



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ZONA URBANA
DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

**PRESENTADO POR:
ZAIDA DAVILA RUIZ**

**ASESOR:
Lic. JUAN DE DIOS JARA IBARRA, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°369-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 19 días del mes de enero del 2024 a horas 10.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ZONA URBANA DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA 2022**, aprobado con R.D. N°2268-2023-FCEH-UNAP del 22/11/23, presentado por la bachiller **ZAIDA DAVILA RUIZ**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1186-2023-FCEH del 30/05/23, está integrado por:

- | | |
|----------------------------------|------------|
| Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ | Presidente |
| Lic. ODITTA MESIA TEJADA | Secretaria |
| Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO | Vocal |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *Buena*.
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía**

Siendo las *11.15 am* se dio por terminado el acto *académico*

Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ
Presidente

Lic. ODITTA MESIA TEJADA
Secretaria

Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO
Vocal

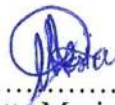
Dr. JUAN DE DIOS JARA IBARRA
Asesor

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. Julio César Olórtogui Saénz

Presidente



.....
Lic. Oditta Mesia Tejada

Secretario



.....
Lic. Moisés Rengifo Rengifo Mgr.

Vocal

ASESOR



.....
Lic. Juan de Dios Jara Ibarra, Dr.

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_DAVILA RUIZ ZAIDA.pdf

AUTOR

ZAIDA DAVILA RUIZ

RECuento DE PALABRAS

6797 Words

RECuento DE CARACTERES

37065 Characters

RECuento DE PÁGINAS

28 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

698.0KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 29, 2023 4:57 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 29, 2023 4:58 PM GMT-5

● 26% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 25% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

- ✓ A mi **Dios, Yirmeyahu y Shaddai Tsidkenu**, por haberme permitido alcanzar y lograr su alta misericordia con la finalidad de ser y permanecer siempre humilde y agradecida, por sus grandes maravillas inefables; ya que antes de la fundación del mundo él estaba conmigo y yo con él, porque en él estaban escritas todas las cosas en el rollo del libro y que luego eran conocidas por mí, “El hacer tu voluntad”. Oh Dios...

- ✓ A mí estimada y esforzada madre, **Armida Ruiz Ríos**, que siempre está conmigo animándome a seguir escalando...

- ✓ A mi querido e inolvidable padre, que ya no está presente, pero la recordaré siempre en cada momento de mi vida, por haberme dejado sus huellas y ejemplo de afecto, respeto, y perseverancia.

+ **Leonardo Dávila Pérez**

AGRADECIMIENTO

- Al **Dr. Juan de Dios Jara Ibarra**, por su valiosa colaboración y desempeño en calidad de Asesor, durante la elaboración de dicha investigación.

- A todos los Docentes del Departamento de Filosofía y Psicología, por su gran labor de enseñanza y formación académica, durante mis diez ciclos de estudios.

- A todo el personal administrativo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por haberme brindado y ayudado en las respectivas informaciones oportunas. En calidad humana.

- A todo el personal docente y administrativo de las Instituciones Educativas Zona Urbana del Distrito de San Juan Bautista – 2022, por su gran aporte y ayuda para la ejecución de los respectivos Instrumentos de evaluación.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	22
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	24
2.1. Formulación de la hipótesis	24
2.2. Variables y su operacionalización	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño	26
3.2. Diseño muestral	27
3.3. Procedimientos de recolección de datos	28
3.4. Procesamiento y análisis de datos	29
3.5. Aspectos éticos	29

CAPITULO IV: RESULTADOS	31
CAPITULO V: DISCUSION	35
CAPITULO VI: CONCLUSIONES	37
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES	38
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	39
ANEXOS	42
01: Matriz de consistencia	43
02: Instrumento de recolección de datos	44
03: Informe de validez y confiabilidad	49
04: Base de datos	54

INDICE DE TABLAS

		Páginas
Tabla 1	Estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria por instituciones educativas - 2022	27
Tabla 2	Tamaño de muestra	28
Tabla 3	Estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria según violencia familiar en las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista	31
Tabla 4	Estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria según rendimiento académico en las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista	32
Tabla 5	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	33
Tabla 6	Análisis de correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria en las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista.	33

INDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1 Estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria según violencia familiar.	31
Gráfico 2 Estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria según rendimiento académico.	32
Gráfico 3 Estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria por rendimiento académico según violencia familiar.	34

RESUMEN

El presente estudio determinó la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista – 2022. El estudio fue de tipo no experimental de nivel relacional, la población fue de 974 estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista y la muestra estuvo representada por 146 estudiantes, se aplicó el muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional con el propósito de contar con la representatividad de las instituciones educativas. Se recolectó la información con la técnica de la encuesta y los instrumentos: cuestionario y una prueba escrita. Resultados, el 97,95% de los estudiantes presentan violencia familiar medio alta. Así mismo, el 84,25% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en la categoría de desaprobado, por otro lado, existe una correlación negativa muy baja entre la violencia familiar y el rendimiento académico. Es decir, estadísticamente no es significativa la influencia de la violencia familiar al rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria en las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista.

Palabras clave: Violencia familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present study determined the relationship between family violence and academic performance in students of the fourth grade of secondary level of educational institutions in the urban area of the district of San Juan Bautista - 2022. The study was of a non-experimental type of relational level, the population was 974 fourth grade students of the secondary level of the educational institutions in the urban area of the district of San Juan Bautista and the sample was represented by 146 students, the stratified random sampling with proportional allocation was applied in order to have the representativeness of the educational institutions. The information was collected with the survey technique and the instruments: questionnaire and a written test. Results: 97.95% of the students present medium-high family violence. Likewise, 84.25% of the students present an academic performance in the failing category, on the other hand, there is a very low negative correlation between family violence and academic performance. In other words, the influence of family violence on the academic performance of fourth-grade students at the secondary level in educational institutions in the urban area of the San Juan Bautista district is not statistically significant.

Keywords: Family violence, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Las estadísticas muestran que el 35% de las mujeres de todo el mundo han sido víctimas de violencia física y/o sexual en algún momento de su vida. En la Unión Europea, el 43% de mujeres ha sido víctima de violencia psicológica por parte de su compañero sentimental y uno de cada 10 mujeres ha sido víctima de ciberacoso. En Perú, durante el 2015, el 28% de las mujeres de 18 a más años ha sido víctima de violencia por parte de su esposo o compañeros, mientras que el 40% de niños y niñas fueron víctimas de violencia físico o psicológica por parte de alguna persona con las que viven. La violencia familiar en el Perú se manifiesta tanto en la costa, sierra y selva, tanto en el sector urbano como rural y en los diferentes sectores socio económicos, afectando a hombres y mujeres, de todas las edades. (López, G.& Lozano, M. 2017).

La percepción de la población sobre la violencia familiar, es todo acto de agresión física o psicológica, como golpes o gritos, insultos y humillaciones, respectivamente, que comete una persona contra otra(s). También consideran como actos violentos los “manoseos” o tocamientos indebidos, así como el “bulliyng” y los celos entre parejas.

La violencia familiar, es un tema y una situación muy lamentable debido a que los primeros autores responsables de la misma son los padres, puesto que el hogar es el núcleo principal de la familia, en donde el niño, el adolescente reciben las primeras bases de afecto, amor y seguridad; las cuales son el centro social y vital para poder alcanzar el desarrollo y el rendimiento académico con una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc. que posteriormente serán reforzados en la institución educativa.

En Latinoamérica los niveles de rendimiento académico son heterogéneos, puesto que hay países cuyos resultados muestran ser alarmantes y otros que poseen mejores resultados.

Perú, por ejemplo, “es el país con el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) tanto en lectura (60%) como en ciencia (68,5%). Además, es el segundo peor situado en matemáticas (74,6%), solo por detrás de Indonesia, siendo los países de América Latina con menor cantidad de estudiantes que superan el promedio OCDE de rendimiento académico: Argentina (27,4%), Brasil (26,5%), Colombia (22,9%) y Perú (19,7%)” (Informe "Alumnos de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar". El Comercio (2016.)

Por otro lado, los hallazgos de las evaluaciones estandarizadas en las tres escalas globales de competencia (lectora, científica y matemática), el Informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes y de acuerdo al reporte del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, para Perú, no son muy buenas, los alumnos evaluados en las tres escalas no están preparados para realizar las actividades que exige la vida en el mundo del conocimiento. Los datos brindados en el informe de PISA, a partir de la evaluación de tres competencias clave: (comprensión lectora, competencia matemática y competencia científica), reflejan el resultado de los distintos cuestionarios aplicados a los países miembros y asociados se evaluó una muestra de 6,971 estudiantes peruanos de 281 colegios (71% públicos y 29% privados) a nivel nacional, elegidos al azar por la OCDE. Los resultados obtenidos en ciencias alcanzaron 397 puntos, ocupando así el puesto 63 de 69 naciones; mientras que en comprensión lectora se obtuvo la ubicación 62 de la lista, en tanto que en matemática ocupa al puesto 61. OCDE (2017).

Muchos analistas concluyen que el hogar, contribuye a las conductas agresivas de los hijos. La falta de valores que se practica en la familia, el irrespeto entre los padres, el sometimiento brutal de la mujer ante el marido, los insultos, la falta de cortesía, son las líneas maestras que se graban en la mente del niño haciéndolo vulnerable, débil, sometido, o, por el contrario, agresivo, amenazante, sin atisbo de respeto a los mayores como un resarcimiento a la vida que lleva y que no soporta.

Contamos en el país con la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, es la Ley Antibullying aprobada en junio de 2011, cuyo objetivo es frenar y sancionar el acoso escolar. Pero una ley no es una varita mágica que erradica el mal mientras no haya la predisposición de la comunidad en su conjunto para tomar medidas desde todos los protagonistas sociales.

Gastón López y María Lozano (2017). En su trabajo de investigación La Violencia Familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú, afirman que la violencia familiar es uno de los principales problemas sociales y culturales a nivel global, atentando contra la dignidad del ser humano y sus derechos fundamentales como a la vida y la salud; perjudica el desempeño psicosocial de los miembros de la familia en todos los ámbitos de su vida, dentro y fuera del hogar, dificulta el aprendizaje y la socialización, afectando la calidad de vida de las personas, especialmente de los más vulnerables: mujeres, niños, niñas y adolescentes (NNA), poniendo en riesgo la salud física, mental y espiritual de las personas.

En este contexto, la violencia familiar está presente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el distrito de San Juan Bautista, asimismo, el rendimiento académico no es lo más deseado, razón el interés por estudiar la relación o influencia de la violencia familiar al rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de nivel

secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista.

El presente estudio tuvo como problema general, ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista – 2022? por otro lado, el objetivo general fue. Determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista – 2022. La importancia de desarrollar el estudio fue porque, la violencia familiar es un evento que se encuentra permanente en la vida escolar de los estudiantes, existen proposiciones, teorías, conceptos y citas empleadas con argumentos científicos que van a permitir el mejor entendimiento de la problemática; a partir de dicha indagación se pretende establecer la relación entre los factores familiares y el rendimiento académico, específicamente la estructura familiar y el interés de los padres respecto a la educación de sus hijos.

El estudio de la violencia familiar fue pertinente porque este fenómeno repercute negativamente en el aspecto psicológico de los niños y adolescentes. Según Guevara (2009), en los hogares desintegrados la mayoría mantiene un alto porcentaje (33%) en la dificultad del rendimiento académico. De igual manera nos muestra la mayoría el 65% de los estudiantes encuestados tiene dificultad con las materias. Por tanto, se puede decir que la violencia familiar afecta negativamente tiene un nivel deficiente en el rendimiento académico de los estudiantes producto de varias causas tales como: los malos hábitos de estudio y los problemas familiares.

Asimismo, la indagación del rendimiento académico de los estudiantes permitirá establecer un precedente para conocer la relación entre los factores familiares y el

logro de aprendizaje, específicamente en la estructura familiar y el interés de los padres respecto a la educación de sus hijos.

En consecuencia, se apoyará a los estudiantes a través de los docentes, conocedores de la realidad y el comportamiento de las variables estudiadas, que podrán dirigir esfuerzos y orientar a los padres de familia para involucrarse en las actividades institucionales que se desarrollan dentro y fuera de las aulas de estudio y estar pendientes del progreso y logro de sus aprendizajes.

El presente trabajo de investigación se estructura en ocho capítulos. El primer capítulo contiene el marco teórico: antecedentes, bases teóricas y definiciones de términos básicos. El segundo capítulo, las definiciones operacionales y la hipótesis. El tercer capítulo se refiere a la metodología. En el cuarto capítulo tenemos los resultados; la presentación de datos y el análisis de datos. En el quinto capítulo, discusión de resultados. En el sexto capítulo se refiere a las conclusiones. En el séptimo capítulo, las recomendaciones. Por último, el octavo capítulo se menciona las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes.

El 2009 se realizó la investigación “La violencia familiar y su consecuencia en el bajo rendimiento académico en la escuela fe y alegría, 4º y 5º de secundaria de Curundú, Panamá”. Cuya investigación fue descriptiva, con diseño no experimental transaccional. La población estuvo compuesta por un total de 103 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de Curundú, Panamá, se utilizó como instrumento la encuesta de tipo cerrada con 11 preguntas sobre la violencia familiar en el rendimiento escolar y llega a las siguientes conclusiones. Como puede observarse, en los hogares desintegrados la mayoría mantiene un alto porcentaje (33%) en la dificultad del rendimiento académico. De igual manera nos muestra la mayoría el 65% que representa el total de los estudiantes encuestados tiene dificultad con las materias. El autor concluye que la violencia familiar afecta negativamente y genera un nivel deficiente en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la escuela Fe y Alegría de Curundú, Panamá. La mayoría el 61% de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la escuela Fe y Alegría de Curundú tienen una familia desintegrada y viven en su mayoría con la madre, percibiendo además un ambiente familiar intranquilo. Algunos niños de estos grados el 65% tienen dificultades con algunas materias afectando considerablemente el rendimiento escolar. Producto de varias causas tales como: los malos hábitos de estudio y los problemas familiares. (Guevara, 2009).

El 2009 se realizó la investigación “La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del 3er año de secundaria I.E. Simón Bolívar –

Venezuela” es una investigación de tipo descriptiva porque consiste en llegar a conocer las costumbres y actitudes a través de la descripción e identificación de las relaciones que existen entre las dos variables. Objetivo general: Determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 3er año de secundaria I.E. Simón Bolívar - Venezuela para caracterizar todo lo relacionado a la temática y si ocurre incidencia intrafamiliar se utilizó como instrumento la encuesta. La población estuvo representada por 385 alumnos y alumnas de 3er año de secundaria I.E. Simón Bolívar. Muestra: La muestra que se tomó para la investigación fue de 230 alumnos y alumnas de 3er año de secundaria. Se realizó los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos para las conclusiones: la violencia intrafamiliar está relacionado con el rendimiento académico de los alumnos del 3er año de secundaria. El 92% respondió que han presenciado violencia intrafamiliar en sus hogares cuando existe violencia familiar ya sea física, psicológica y sexual afecta su rendimiento académico. (Meyer, 2009)

Muñoz (2009) afirma en su Tesis titulada: Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 34678 Señor De Los Milagros - Cerro De Pasco. El objetivo General fue determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 34678 Señor de los Milagros – Cerro de Pasco. El tipo de investigación es descriptiva correlacional, el método es cuantitativo. Población-muestra estuvo integrada por 100 alumnos de la I.E. 34678 Señor de los Milagros. Se empleó un cuestionario para la recolección de datos y en sus conclusiones demuestra una relación significativa de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la I.E. N° 34678 Señor de los Milagros. Así mismo se puede observar que el 58% de los alumnos que presenta

violencia familiar en sus hogares tienen un nivel deficiente y el 42% un nivel regular en el rendimiento académico de los alumnos del Segundo Grado de la I.E. N° 34678 Señor de los Milagros.

Cordero (2012), en la investigación "Violencia Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la institución Educativa Uniciencias" del Distrito de Independencia de Lima". Demuestra que la violencia familiar influye en el rendimiento académico. Por otro lado, el 42% de alumnos consideran que la relación con los padres (tutores) influye en su rendimiento académico y el 58% de los alumnos consideran que la relación con los padres (tutores) no influye. Respecto a la violencia de los padres, además arrojó el que el 30% de alumnos presentan bajo rendimiento, a diferencia del 70% de alumnos que no presentan inconvenientes en sus estudios. Por lo que se puede concluir que la violencia familiar sí tiene influencia en el rendimiento de los alumnos que sufren agresión física o psicológica por parte de sus propios padres, por lo que se debe tener en cuenta que producto a la violencia que padecen en el hogar los estudiantes se muestran con características de pasividad o agresividad, indisciplinado o perezoso, participa en grupo o se aísla, entre otras características que cada docente de aula debe tomar en cuenta durante su práctica pedagógica.

Huaccachi (2017). En la investigación sobre Violencia familiar y Rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Ananías Sumari Mendoza del anexo de Palcca del distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos-Ayacucho, 2016, considerada como investigación de tipo descriptivo, correlacional y no experimental; a través de la entrevista y la encuesta se llegó a la conclusión de que existe evidencia de la magnitud de violencia familiar en los estudiantes con 73.9%, 21.7% con violencia familiar media y 4.4% con baja magnitud de violencia, las cuales

se dan por diversos conflictos y educación dentro de la familia, además existe regular rendimiento escolar en los estudiantes (91.3%) y buen rendimiento únicamente en 2 estudiantes (8.7%) teniendo como promedio ponderado 12.86 de nota final en general. No se evidenció estudiantes con excelente nivel de rendimiento escolar lo que preocupa a las autoridades educativas que de una población escolar de 53 alumnos arroje resultados que dificultan la práctica pedagógica docente en el aula.

1.2. Bases teóricas.

1.2.1. Violencia familiar.

Violencia. La organización Panamericana de la salud, define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (OPS 2002, p. 5).

Hay que tener presente que la violencia que sufren los escolares se da de diversas formas, por ejemplo, mediante el maltrato físico, el abuso sexual y el acoso y la agresión escolar entre pares, lo cual desde los años noventa se conoce mundialmente como bulliying.

Este fenómeno afecta seriamente el comportamiento y el rendimiento escolar. En muchos casos es un proceso que se alimenta mutuamente entre agresor y agredido. (Vexler, 2014, p. 90).

La violencia afecta a todos los sectores sociales expresándose tanto en el ámbito público como privado, y que tiene un impacto de corto, mediano y largo plazo; percibiéndose en lo familiar, laboral y escolar. Es

multidimensional y multisectorial que requiere un integral tratamiento de detección y prevención adecuada.

Violencia familiar. Es el uso de la fuerza física o moral, así como las omisiones graves que de manera reiterada ejerza un miembro de la familia en contra de otro integrante de la misma, que atente contra su integridad física, psíquica o ambas, independientemente de que pueda producir o no lesiones; siempre y cuando el agresor y agredido habiten en el mismo domicilio y exista una relación de parentesco. La violencia familiar puede ser física, psico - emocional y sexual (Pomahuali & Rojas, 2016).

Báez (2011), define a la violencia familiar como “la acción u omisión en que incurre una persona para ejercer fuerza excesiva sobre otra, a fin de anular su voluntad, su independencia y libertad de actuar que a la vez le causa una ofensa o un daño injustamente”. Por otro lado, también lo identifica como el uso de la fuerza física de manera reiterada se ejerce en contra de un miembro de la familia contra su integridad física, psicológica o sexual (p. 22).

Muñoz (2009) define que, la violencia familiar no es sólo aquella que causa daño físico y hasta en ocasiones puede quitar la vida de una persona. Existe otra violencia que no se ve y es la violencia emocional o psicológica que va destruyendo a la persona, dejando consecuencias graves tanto para la víctima como para el agresor. Son innumerables las formas la violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además, siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede

ser física o psíquica, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos. (p.3)

Medina (2002), expresa que la violencia familiar es una relación destructiva entre los integrantes de una familia, compartan o no la misma vivienda. Donde se caracteriza por el abuso a través de acciones u omisiones consecutivas, que ocasionan daño físico y psicológico, en la víctima, y más adelante al agresor.

Por otro lado, la violencia familiar es un fenómeno de hogar donde se debería mantener una situación de amor y protección, hay una persona más débil que otra y es víctima de abuso físico y psíquico ejercido por el más fuerte. Larraín (2007).

Corsi (2006), define a la violencia familiar como una totalidad de formas de abusos que ocurre en las relaciones entre los miembros de una sola la familia, con acción u omisión que dañe física o psicológicamente a un integrante de la familia.

Dimensiones de violencia familiar:

Violencia Física. Se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, lesiones, etc.) que no es accidental y que provoca un daño físico. La violencia física no se asocia a ningún grupo étnico, si no que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas. Ramírez (2008) (p.35). Al respecto Báez (2011) manifiesta que la violencia física, es cualquier acto que inflige daño usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que puedan

provocar o no lesiones ya sean internas, externas o ambas. Acción de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca grave riesgo de padecerlo como consecuencia de una negligencia intencionada.

De manera general, se entiende que la violencia física consiste en la agresión intencional generada a través de la utilización de una parte del cuerpo, objeto, arma o sustancia que causa daño físico, enfermedad e incluso la muerte a otro, o bien, lo ponen en riesgo de sufrirlo por una omisión (negligencia). (p. 35)

Instrumentos de la violencia familiar

Báez (2011) explica que el **maltrato físico**, se realiza por medio de la utilización de la fuerza física del agente generador de la violencia valiéndose de una parte o la totalidad del cuerpo. En esta categoría los medios por los que se ejecuta el acto son las manos, pies, piernas, rodillas, cabeza, etc. Por tanto, constituyen maltrato físico, las bofetadas, puñetazos, patadas, empujones, ahorcamiento. Objetos: se comete a través de cualquier objeto o cosa móvil. Las variantes de este tipo de agresión resultan infinitas, pues se encuentran muy asociadas tanto a factores culturales, tradicionales educativos. De tal manera que son conocidos como: Propinar correazos, provocar cortadas con objetos punzocortantes, lanzamiento de objetos en contra del agredido. (p. 36).

En cuanto al maltrato físico se entiende es todo acto de agresión intencional en el que se utilice una parte del cuerpo u objeto con la intención de causarle daño.

Vázquez (2011), refiere que, **la Violencia Psicológica** es toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta es una manifestación de violencia

mucho más difícil de demostrar, sobretodo en casos de acoso sexual. Es cualquier acto que dañe la estabilidad psicológica que puede consistir en insultos, marginación, desamor, comparaciones destructivas, rechazo, los cuales conducen a la víctima a la depresión. (p. 29).

Santamaría (2011), afirma que, **el acoso sexual** se refiere a cualquier implicación de niños, adultos, adolescentes, dependientes o inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. La intensidad del acoso puede variar de la exhibición sexual a la violación. De todas las formas es abuso, el acoso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar. Según estadísticas que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años. En más del 90% el acosador será masculino y en más del 80% de los casos el acosador será una persona conocida por el niño. En la mayoría de los casos los niños nunca comunican lo que está ocurriendo. Los niños no inventan historias acerca de su propio abuso sexual, por eso en la medida de que el niño se anima a decirlo, es preciso creerles. (p. 38)

Tipos de Violencia familiar

Báez (2011) refiere que la violencia emocional se relaciona con las conductas de los padres tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño. Ésta se hace consistir en actitudes y palabras que tienen

por objeto hacer sentir al destinatario de la violencia como un ser torpe, incompetente, ignorante, flojo, culpable, inhábil, débil, tonto, inseguro; creándole inhibiciones, desconfianza, rechazo y animadversión por otras personas o por su forma de ser o de pensar. El daño que se causa es exclusivamente moral y éste resulta de la violación de los derechos de la personalidad. (p. 86)

La violencia emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos. En el caso de los niños, los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico.

Báez (2011), sostiene que la violencia verbal consiste en todo acto o agresión intencional ejecutado por medio del lenguaje, con el propósito de ofender, agredir, menospreciar, denigrar o humillar a cualquier miembro de la familia. Dentro de la violencia verbal encontramos que no sólo lo que se dice constituye el abuso o la agresión, sino también la forma o sentido con el que se dice algo. Que tiene como fin agredir, menospreciar, denigrar, humillar o lesionar la autoestima de una persona. (p. 57)

Medina (2002) indica que el estudio de la violencia en la familia, se clasifica o dimensiona en física, psicológica, sexual y por negligencia, y que, sin embargo, en la realidad estas formas de violencia se entrecruzan o

entrelazan, ya que cuando un individuo es maltratado a nivel físico, sexual o por omisión, se la está violentando psicológicamente a la vez.

- a. **Física.** La violencia física es cualquier ataque dirigido hacia un sujeto o individuo, cuando éste le produce malestar, dolor y heridas, hematomas, mutilaciones. Asimismo, el daño puede ser grave, cuando hay hospitalización y en algunos casos de homicidio, la violencia física, no anula inmediatamente a la persona, sino que la deteriora y le afecta progresivamente su salud integral.

Cualquier ataque contra la integridad de una persona se considera violencia, independientemente de que el atacante o agresión que haya hecho, con uso o no de su cuerpo para la agresión, o algún tipo de objetos o arma.

- b. **Psicológica.** El maltrato de este tipo es la forma más extensiva o generalizada de violencia. Lo define como las acciones u omisiones dirigidas o ejecutadas a un miembro de la familia que daña y deteriora su salud mental y emocional, disminuyendo su autoestima y sus capacidades como individuo.

Asimismo, se indica que este tipo de violencia se ejerce de forma verbal como groserías, frases hirientes, gritos y amenazas, o expresiones no verbales tales miradas despectivas o gestos y silencios que afectan la seguridad en sí mismo en el individuo, sentimientos negativos, tristeza, subvaloración, frustración, humillación, rechazo, inutilidad y entre otros. Agrega también que otro tipo de violencia psicológica que se da al privar al individuo de su libertad, no dejándola

salir de casa o cuarto; en el mismo caso negarle la oportunidad de trabajar o desarrollarse académicamente.

- c. Sexual.** La violencia sexual se presenta a través de actuaciones que interrelacionan la violencia física y psicológica por chantaje, las amenazas, la fuerza o la coacción, para lograr contacto sexual, ya sea genital, oral o corporal, logrado el propósito, sin la aceptación de la persona, en otras palabras, la persona, sea menor o adulta, es sometida a cualquier caricias o acción sexual, haya o no penetración es violencia sexual, puede ser el incesto, entre cónyuges, hijos, hermanos y parientes. La violencia sexual es ejercida en más frecuencia del hombre hacia la mujer y de adulto a los menores de edad, o ejercida por la persona con poder, por tener mayor edad, por género, autoridad o economía.
- d. Negligencia física o psicológica.** La sucesión de actos de indiferencia de parte del miembro de la familia, que cuenta con los recursos y es el responsable de satisfacer o cumplir con las necesidades físicas, económicas y emocionales de los miembros de su familia que los conforman, afectando así su desarrollo normal en la misma. Los casos más peculiares son cuando los padres que tienen los recursos económicos y no cumplen con su deber de alimentar adecuadamente a sus hijos menores de edad, este es un ejemplo de violencia de este tipo; al igual que los hijos se desatienden de los padres ancianos y no proveen en satisfacer las necesidades básicas de sus padres.

Indicadores de violencia familiar

Unicef (2014) manifiesta que la violencia familiar tiene consecuencias y que en los niños y niñas influyen y el impacto personal inmediato, en posterior la consecuencia sigue de la infancia a la adolescencia y la vida adulta. A continuación, se explican las consecuencias.

a. Consecuencias para el desarrollo físico y psicológico.

Las consecuencias de los victimarios infligen dolor en el familiar, ya sea por castigo o por otra razón que el victimario desee, la lección que retiene la víctima es que su familiar es una fuente de dolor, Incluyen sentimiento como, rechazo, abandono, apego limitado, temor, ansiedad, inseguridad y su autoestima destruida. A un en la infancia de dos años, los niños violentados físicamente se distancian del victimario sea alguno de sus padres. Da un impacto en el cuadro psicológico por el hecho de que en el hogar la víctima es maltratada por personas que guardan un vínculo a quienes ellos aman, confían y deberían sentirse seguros. Asimismo, el daño es grave si se habla de un abuso sexual, por la vergüenza que rodean del abuso sexual y más en infantes que el daño se guarda en soledad, por la pérdida de confianza y creencia en las personas más cercanas y que para ese entonces desencadena sensaciones de miedo, inseguridad y retraimiento e aislamiento emocional, donde el individuo no puede sentirse seguros nunca más en compañía los que dicen quererlo. Las víctimas en constante convivencia con la

violencia tienden a sufrir con el trastorno de estrés postraumático y depresión. Ya que la violencia altera el cerebro en desarrollo al interferir con los procesos de desarrollo neural normal.

b. Consecuencias a largo plazo.

Muestra que la violencia trae consecuencias a largo plazo, pero más se evidencia en los adultos o jóvenes que en su corta edad fueron violentados en sus hogares donde esta casuística fue frecuente de parte de sus familiares, esto conllevaría a una cadena causal como de enfermedades, el abuso del alcohol, drogas y por ende las enfermedades pulmo-respiratorias y hasta cáncer, enfermedades hepáticas, obesidad y otros problemas crónicos de la salud. La violencia dentro del hogar, contra los menores de edad, puede generar un impacto a largo plazo en la salud mental, como un trastorno pos traumático.

c. La re – victimización

Es el experimentar violencia en la infancia temprana la cual en el proceso de crecimiento acumula más de experiencias violentas. Esto refuerza la importancia de reconocer y prevenir la violencia contra los niños y niñas tan temprano como sea posible. Y es más en el abuso sexual en la niñez ha sido identificado claramente como un factor de riesgo y más cuando ha recibido trato extremadamente negligente esto puede llevarlo a fugarse o caer lentamente en una vida en la calle que los expone al riesgo de abuso sexual nuevamente.

d. Consecuencias sociales y económicas

Además de vulnerar sus derechos de las personas en el seno familiar, la violencia acarrea costos directos o indirectos para la víctima como para la familia, la atención médica, servicios legales en casos de denuncias, bienestar social o colocación de las víctimas en cuidado alternativo. Hay costos indirectos y a largo plazo, para las lesiones duraderas o discapacidad, psicólogo y en casos pérdida del ciclo educativo por ende pérdidas de generar dinero en la vida futura. Asimismo, el ciclo repetitivo de la violencia de generación en generación, dando más familias disfuncionales y por consecuencia sociedad corrupta.

1.2.2. Rendimiento académico

“Es la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso a través de un evaluador cuantitativo de nivel alcanzado” (Montes y Lerner, 2010-2011).

Según, Lev Vygotsky desde una perspectiva evolutiva, el cual sustenta que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. Respalda la relación entre los factores familiares y el

rendimiento académico, puesto que, considera que el desarrollo cognoscitivo es resultado de un proceso complementario de la participación activa de los menores con el ambiente que los rodea. “Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: en ella van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Estas actividades permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que los rodea” (Vygotsky 1979).

Dimensiones

Figuroa (2004) manifiesta que el rendimiento académico es el conjunto de transformaciones que se dan mediante procesos de enseñanza y aprendizaje operadas en el educando, los cuales van a ser manifestadas a través del crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Por lo tanto, se puede sustentar que el rendimiento escolar, no solamente son las calificaciones que el estudiante obtiene a través de prueba sus otras actividades, sino que tiene influencia de su desarrollo y su madurez biológica y psicológica. El mismo autor clasifica el rendimiento académico en:

Rendimiento individual

Se manifiesta mediante la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo cual permite al profesor tomar decisiones pedagógicas que servirán posteriormente. En cuanto a los aspectos

de rendimiento individual se explora los conocimientos y los hábitos culturales. También el campo cognoscitivo o intelectual. Los aspectos de la personalidad que son los afectivos también intervienen en el rendimiento.

Rendimiento general:

Se manifiesta mientras el estudiante está en el centro de enseñanza. En el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales, también podemos apreciar en la conducta del estudiante.

Rendimiento específico:

Se presenta a través de la resolución de problemas de forma personal, desarrollo de vida profesional, familiar y social. Que se les presenta en el futuro. En este rendimiento, para evaluar la vida afectiva del estudiante se trabajará considerando la conducta parceladamente. De acuerdo a la relación con el docente, con las cosas, consigo mismo y con su estilo de vida y la relación con los demás.

Rendimiento social:

Este rendimiento se da a través de una institución el cual influye en la vida del individuo y que no se limita, si no que va erciendo influencia en la sociedad en la cual se desarrolla. De acuerdo al punto de vista cuantitativo. El primer aspecto que influye es la extensión de la misma sociedad. Que se manifiesta a través del campo geográfico.

También se debe considerar el campo demográfico. De acuerdo al número de personas que se extiende la acción educativa.

1.3. Definición de términos básicos.

Violencia familiar. Como una totalidad de formas de abusos que ocurre en las relaciones entre los miembros de una sola la familia, con acción u omisión que dañe física o emocional a un integrante de la familia.

Violencia escolar. Es toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, que ocurre entre escolares, entre adultos y escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Violencia física. Es aquella donde un individuo se impone a otro por el uso de la fuerza, infringiéndole daños corporales. Es un tipo de violencia que atenta contra la integridad física de la persona y en casos extremos puede conducir a la muerte.

Violencia Psicológica. Se enfoca en la emisión de frases descalificadoras y humillantes que buscan desvalorizar a otro individuo. Ésta es una de las razones por la cual la violencia psicológica es difícil de probar y manifestar,

esta violencia es muy frecuente en ciertos contextos sociales: familiar, escolar, laboral, etc.

En el ámbito escolar, la violencia psicológica es frecuente entre los alumnos, dada su inmadurez y la poca capacidad para socializar.

Rendimiento académico. Es el proceso técnico pedagógico que da como resultado de una evaluación integral en cada asignatura, del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis.

Existe relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista - 2022.

2.2. Variables y su operacionalización.

Variables de estudio

Violencia Familiar. Define a la violencia familiar como una totalidad de formas de abusos que ocurre en las relaciones entre los miembros de una sola la familia, con acción u omisión que dañe física o emocional a un integrante de la familia.

Rendimiento académico. Es el proceso técnico pedagógico que juzga logros de acuerdo con objetivos de aprendizaje previsto. Resultado de una evaluación integral en cada asignatura, del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes.

Operacionalización de la variable violencia familiar

Variab le	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Medios de verificac ión
Violencia familiar	Es el acto abusivo de poder dirigir, dominar, someter, controlar o agredir de manera física y psicológica (insultos, humillaciones, indiferencias y amenazas), las cuales conducen a la víctima a la depresión, aislamiento y la autoestima.	Cualitativa	-Violencia entre padres. -Maltrato de padres a hijos. -Relación entre compañeros y amigos.	Ordinal	-Bajo -Medio -Alto	Likert

Operacionalización de la variable rendimiento académico

Variab les	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Medios de verificac ión
Rendimiento académico	Proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo con los objetivos de aprendizaje previstos, expresado como el resultado del aprovechamiento académico en función de diferentes objetivos planteados.	Cualitativa	Logros de aprendizaje	Ordinal	-Desaprobado -Aprobado	Prueba escrita

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño.

3.1.1. Tipo de investigación

Tipo de investigación. La investigación fue no experimental del nivel relacional, porque se estudió la relación o asociación entre la variable dependiente e independiente.

3.1.2. Diseño de investigación

Diseño de la investigación. El diseño de la investigación fue de carácter no experimental y el diseño específico fue transaccional correlacional, porque no se manipuló la variable independiente: Violencia Familiar.

Este diseño metodológico, tuvo como propósito describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es decir; describe los problemas en particularidad por eso decimos; no experimental transaccional o conocido como transversal.

Sin embargo, Hernández (2014) sostiene que las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (p. 149).

Además, Hernández, Fernández y Baptista (2014). El tipo de diseño de estudio es investigación no experimental transaccional o transversal. Este diseño tiene la particularidad de recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar. (p. 151).

3.2. Diseño muestral.

3.2.1. Población

Población: La población objetivo para el presente estudio fueron los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista (N= 974) 2022.

3.2.2. Muestra

Muestra: La muestra es un subconjunto de la población, para seleccionar a los estudiantes se usó el muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional con el propósito de contar con la representatividad de las instituciones educativas en estudio.

Tabla 1

Estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria por instituciones educativas - 2022

N°	Institución educativa	Ni	ni
1	CNI	448	67
2	SAN JUAN DE MIRAFLORES	253	38
3	SECADA VIGNETTA	74	11
4	C. EXPERIMENTAL- UNAP.	102	15
5	CLUB DE LEONES	97	15
TOTAL		974	146

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Tabla 2*Tamaño de muestra*

Marco muestral	N =	974
Alfa (Máximo error tipo I)	$\alpha =$	0.050
Nivel de Confianza	$1 - \alpha/2 =$	0.975
Z de (1- $\alpha/2$)	Z (1- $\alpha/2$) =	1.960
Proporción	p =	0.800
Complemento de p	q =	0.200
Precisión	d =	0.050
Tamaño de la muestra	n =	145.39

Muestra: 146 estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista, 2022.

3.3.Procedimientos de recolección de datos.**a) Técnica:**

La técnica de recolección de datos que se aplicó en la presente investigación fue la encuesta, según Carrasco (2006), la encuesta es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene y el instrumento será un cuestionario con una escala de actitudes tipo likert. (p. 314).

b) Instrumento:

El instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario para la violencia familiar y para el rendimiento académico una prueba escrita (elaborado por profesores de cursos) que fueron validados por expertos y con un coeficiente de confianza aceptable. Ver anexo.

Procedimientos de Recolección de Datos

El trabajo de investigación estuvo estructurado de la siguiente manera:

Se aplicó el cuestionario y la prueba escrita a los estudiantes, con los permisos correspondiente de las autoridades de las instituciones educativas.

3.4. Procesamiento y análisis de datos.

3.4.1. Procesamiento de datos

1. Se elaboraron los instrumentos
2. Se sometió a juicio de expertos y prueba de confiabilidad
3. Se aplicaron de los instrumentos
4. Consolidado de información, para el análisis e interpretación de los resultados, con el programa estadístico SPSS versión 25.0

3.4.2. Análisis de datos.

Para la presentación de los resultados se hizo uso del método tabular y gráficos, para el análisis numérico se hizo uso de medidas de resumen. Para verificar la hipótesis se hizo uso de pruebas no paramétrica Tau b de Kendall con el 95% de confianza.

3.5. Aspectos éticos.

En la presente investigación, este trabajo fue sometido al “anti plagio” para confirmar la autenticidad y garantizar que los resultados que se obtendrán corresponden a los que se investigaron y que no son objetos de manipulación alguna.

En este sentido y amparados en juicios morales que respaldan nuestra actitud ética, orientada hacia el respeto de las personas involucradas en el proceso, de las cuales se guardará estricta confidencialidad y sobre los cuales el proceso de la investigación ha sido totalmente inocuo y a la vez la estricta rigurosidad y respeto en la metodología de la investigación que serán empleadas en el presente estudio.

Finalmente fue manejado absolutamente por los responsables investigadores idóneos y sin imparcialidad total en todo el proceso de la investigación, especialmente en el tratamiento de los datos, esperando de esta manera, contribuir con nuestro granito de arena en el desarrollo del conocimiento científico referido a nuestro tema de estudio, debido a que se utilizó herramientas y técnicas confiables que han permitido la validación de las respuestas utilizadas durante la elaboración de investigación.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO

Tabla 3

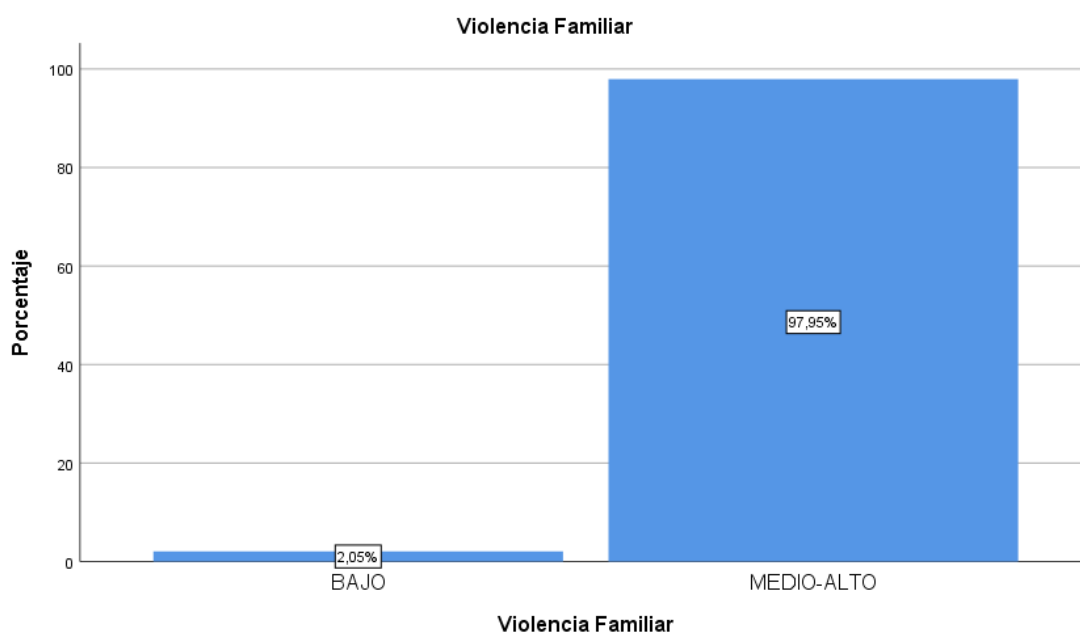
Estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria según violencia familiar en las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista

Violencia familiar	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	3	2,1
MEDIO-ALTO	143	97,9
Total	146	100,0

Fuente: base de datos elaborado por la autora

Gráfico 1

Estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria según violencia familiar.



En la tabla 03 y el gráfico 01, se observa que 97,95% de los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria en las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista presentan una violencia familiar medio alta y sólo el 2,05% violencia familiar bajo.

Tabla 4

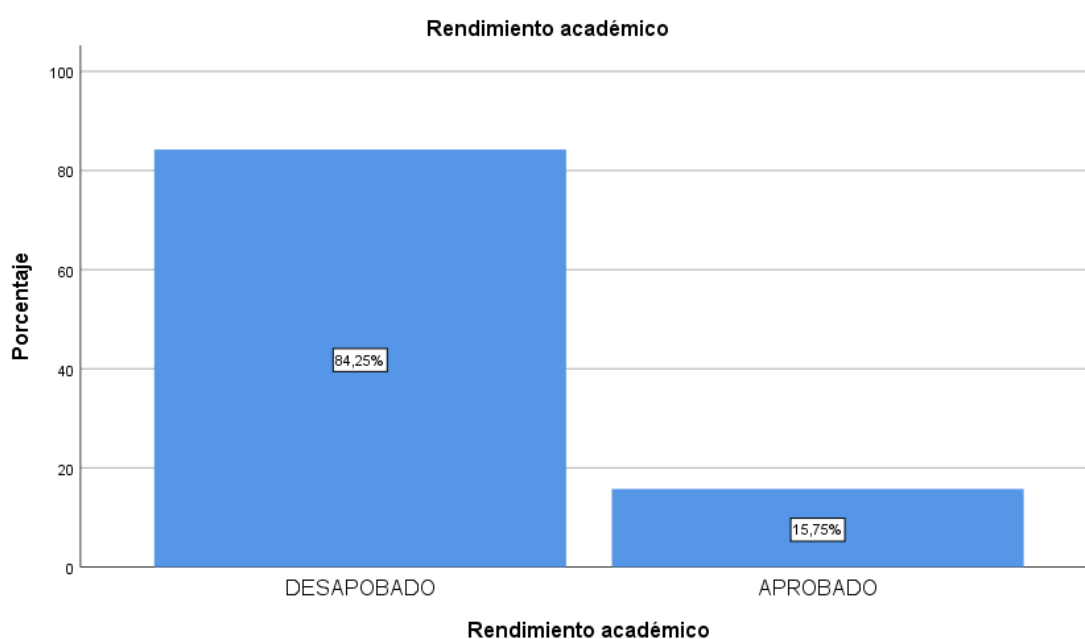
Estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria según rendimiento académico en las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
DESAPROBADO	123	84,2
APROBADO	23	15,8
Total	146	100,0

Fuente: base de datos elaborado por la autora

Gráfico 2

Estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria según rendimiento académico



En la tabla 04 y el gráfico 02, se observa que 84,25% de los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria en las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista presentan un rendimiento académico en la categoría de desaprobado.

4.2. ANALISIS BIVARIADO

Para el proceso del análisis bivariado y para verificar la hipótesis, se hizo la prueba de normalidad de los datos de las variables de estudio.

Tabla 5*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

	Violencia Familiar	Rendimiento académico
n	146	146
Estadístico de prueba	,219	,145
p-valor	,000	,000

Fuente: base de datos

Los datos de las variables violencia familiar y rendimiento académico siguen distribución libre

(p-valor <0,05)

Tabla 6

Análisis de correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria en las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista.

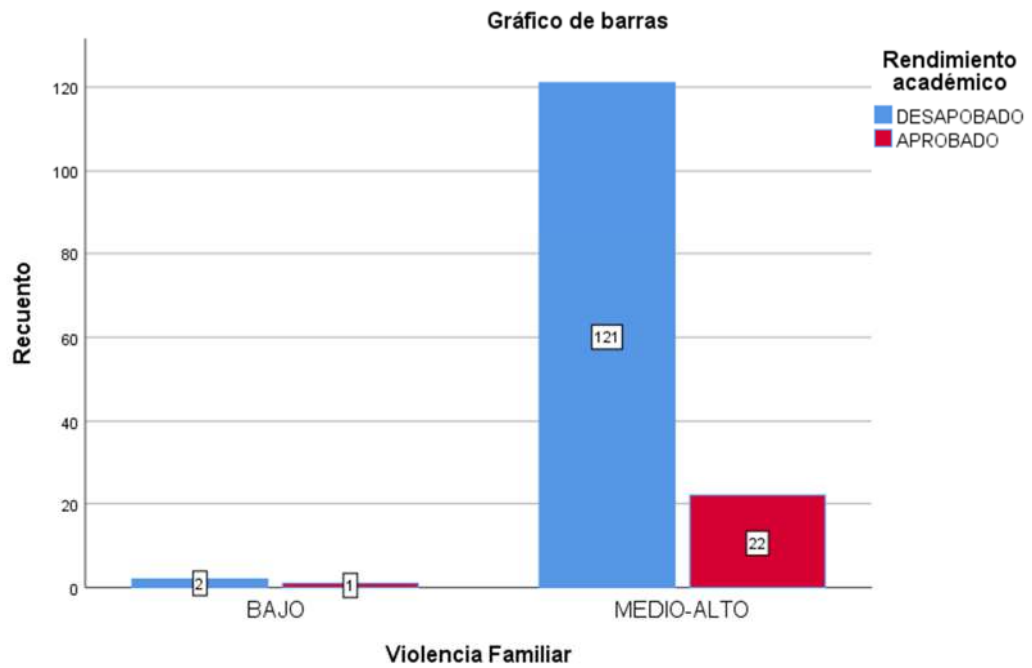
Correlaciones			Violencia Familiar	Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,078
		p-valor	.	,250
		n	146	146

Fuente: base de datos

La tabla 06 muestra una correlación negativa muy baja entre la violencia familiar y rendimiento académico. Es decir, estadísticamente no es significativa al 95% de confianza. En otras palabras, podemos afirmar que la influencia de la violencia familiar es inversa, a mayor violencia familiar menor rendimiento académico.

Gráfico 3

Estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria por rendimiento académico según violencia familiar.



CAPITULO V: DISCUSION

El estudio tuvo como resultados, el 97,95% de los estudiantes presentan violencia familiar medio alta. Así mismo, el 84,25% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en la categoría de desaprobado, por otro lado, existe una correlación negativa muy baja entre la violencia familiar y el rendimiento académico. Es decir, estadísticamente no es significativa la influencia de la violencia familiar al rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria en las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista, estos resultados no coinciden estadísticamente con el estudio de Guevara (2009) que afirma que, la violencia familiar afecta negativamente y genera un nivel deficiente en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la escuela Fe y Alegría de Curundú, Panamá.

Por su parte, Meyer (2009) en el estudio “La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del 3er año de secundaria I.E. Simón Bolívar – Venezuela” concluye que la violencia intrafamiliar está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos del 3er año de secundaria. El 92% respondió que han presenciado violencia intrafamiliar en sus hogares cuando existe violencia familiar ya sea física, psicológica y sexual afecta su rendimiento académico.

Los resultados descriptivos de la investigación coincide con Muñoz (2009) en la tesis Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 34678 Señor De Los Milagros - Cerro De Pasco, donde el 58% de los alumnos que presenta violencia familiar en sus hogares tienen un nivel deficiente y el 42% un nivel regular en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la I.E. N° 34678 Señor de los Milagros y demuestra una relación significativa de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la I.E. N° 34678 Señor de los Milagros.

Así mismo Huaccachi (2017). En la investigación sobre Violencia familiar y Rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Ananías Sumari Mendoza del anexo de Pallica del distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos-Ayacucho, 2016, llegó a la conclusión de que existe evidencia de la magnitud de violencia familiar en los estudiantes con 73.9%, con violencia familiar media, las cuales se dan por diversos conflictos y educación dentro de la familia, además existe regular rendimiento escolar en los estudiantes (91.3%). Los resultados coinciden con la investigación en cuanto a la violencia familiar media alta y rendimiento deficiente.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

- El 97,95% de los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria en las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista presentan una violencia familiar medio alta y sólo el 2,05% violencia familiar bajo.

- El 84,25% de los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria en las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista presentan un rendimiento académico en la categoría de desaprobado.

- No existe correlación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y rendimiento académico. Sin embargo, es necesario resaltar que la influencia es inversa la violencia familiar y el rendimiento académico. ($r = -0,078$).

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

- A los docentes de educación de nivel secundaria de las instituciones educativas y estudiantes de las universidades, que cuentan con programas de estudios de educación, asumir el desafío y el compromiso de trabajar con programas educativos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la violencia familiar.

- Continuar con la línea de investigación a partir de las variables del presente estudio, teniendo en cuenta otras variables sociodemográficas, con el propósito de generar planes de mejora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria.

- A los investigadores, seguir investigando sobre las variables del presente estudio: violencia familiar, logros de aprendizaje en los diferentes niveles de la educación básica regular y superior, triangulando información recolectado con instrumentos cuantitativos y cualitativos con el propósito de mejorar la interpretación de los sucesos o eventos.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Báez, M. (2011). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada*. México: Trillas.
- Cordero, G. (2012). *Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Uniciencias del distrito de Independencia - Lima - 2012*. Lima - Perú: Universidad Privada San Juan Bautista, Facultad de Ciencias de la Salud.
- Corsi, J. (2006). *Violencia Intrafamiliar. Una mirada interdisciplinaria Sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Editorial Pairo.
- El Comercio* (2016). *Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica*. Lima, 10 de febrero de 2016.
<https://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535-noticia/>
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El salvador: Universitaria.
- Guevara V., (2009). *Propuesta Metodológica para la Planificación y Gestión de Programas de Sensibilización y Capacitación de Violencia Doméstica*. Universidad de Panamá.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Huaccachi. (2017). *Violencia familiar y rendimiento académico escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos de Ayacucho - 2016*. Ayacucho - Perú.

- Larraín, S. (2007). *¿Qué entendemos por violencia?, ¿Por qué se da la violencia?, ¿Cuál es la dimensión de la violencia en Chile?* Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- [https://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF(1).pdf).
- López, G.& Lozano, M. (2017). *La Violencia Familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú.*
- <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>
- Loret de Mola, J. (2011). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “LOS ANDES” de Huancayo – PERÚ.* Estilos de aprendizaje, Vo.8.
- Medina, A. (2002). *Libres de la violencia familiar.* Texas: Mundo Hispano.
- Meyer. (2009). *La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Venezuela.* Venezuela.
- Montes G., I. C., & Lerner M., J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva Cuantitativa.* Colombia: Universidad EAFIT.
- <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%20C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Muñoz O. (2009). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 34678 Señor de los Milagros- Cerro de Pasco.*
- Organización Panamericana de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen.* Washington, D.C.: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.

OCDE (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo :
Lectura, matemáticas y ciencias*. Versión preliminar, OECD Publishing,
Paris.

[https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-
D%20Framework PRELIMINARY%20version SPANISH.pdf](https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework%20PRELIMINARY%20version%20SPANISH.pdf)

Pomahuali Quispe, S. B., & Rojas Chavez, G. L. (2016). *Violencia Intrafamiliar en
los Estudiantes de la Institución Educativa N ° 30009 Virgen de Guadalupe -
2016*. Tesis. Universidad Peruana Los Andes. Facultad de Ciencias de la Salud.
Carrera Profesional de Obstetricia.

Ramírez, L. (2008). *Violencia Familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor del
C.E. Hermanos Meléndez*. La Unión Piura – Perú.

Santamaría, S. (2011). *Causas y efectos de violencia familiar*.

<http://www.monografias.com/trabajos12/violfam/violfam.shtml>

Unicef. (2014). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas - Unicef*.

Vázquez V. (2011). *Violencia Intrafamiliar*. México – Editorial Trillas.

Velásquez M. (2000). *El acoso sexual*.

<http://www.ispra.org.ar/acososexual/brazil.html>

Vexler, I. (2014). *Enseñar y aprender. Hacia una gestión curricular de calidad*.
Ediciones SM S.A.C.

Vygotsky L. S. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*.
Barcelona: Crítica.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación	Preguntas	Objetivos	hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumentos de recolección
<p>Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de san juan bautista - 2022</p>	<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista - 2022?</p> <p>Problema Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo es la violencia familiar en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista - 2022? ➤ ¿Cómo es el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista - 2022? ➤ ¿Existe relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista - 2022? 	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista – 2022</p> <p>Objetivo Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir la violencia familiar en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista - 2022 ➤ Describir el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista - 2022 ➤ Establecer la relación entre la violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista – 2022. 	<p>Hipótesis</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista - 2022</p>	<p>Tipo:</p> <p>La investigación es de tipo no experimental de nivel relacional</p> <p>Diseño:</p> <p>El diseño de la investigación fue de carácter no experimental y el diseño específico fue transaccional correlacional, porque no se manipuló la variable independiente: Violencia Familiar.</p>	<p>Población: 974</p> <p>Muestra: 146</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>Prueba escrita</p>

02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Instrumento para Evaluar



Rendimiento Académico

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de preguntas correspondientes a las asignaturas de cuarto grado de nivel secundario, el propósito del instrumento es evaluar el rendimiento académico los estudiantes. Encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Cuáles de los siguientes enunciados son proposiciones?

- I) Luis todos los sábados está ocupado.
- II) David venció a Goliat con una honda.
- III) La ciudad x es famosa por el coliseo.
- IV) Habla siempre sobre la crisis económica.

- A. I, II y III
- B. I y II
- C. II, III
- D. IV y I

2. En los siguientes enunciados, indica cuáles son proposiciones lógicas.

- I. Buenas noches.
- II. ¿Dónde estás?
- III. Perú es un país sudamericano.
- IV. $4 + 9 = 12$
- V. Hola, cómo estás.

- A) I, II y III B) I y V C) I y IV D) III y IV E) Todas

3. Dado lo siguiente: Después de las revoluciones de 1848, y a su vez el surgimiento del nacionalismo se reformuló:

- A) La economía
- B) El liberalismo
- C) Mapa geopolítico del continente
- D) Todas

4. **El deterioro de las condiciones sociales bajo el capitalismo industrializado impulsó a los obreros a desarrollar:**
- A) Iniciativas para mejorar sus condiciones laborales
 - B) Surgió el sindicalismo
 - C) Socialismo
 - D) Todas
5. **Dado lo siguiente: Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1999, define a las habilidades para la vida o competencias psicosociales de la siguiente forma:**
- A) Comunicación. y toma de perspectiva
 - B) Relaciones interpersonales y empatía
 - C) Negociación y rechazo
 - D) Todas
6. **A lo largo de la vida las personas afrontan eventos y circunstancias difíciles, que muchas veces no logran resolverlos y como consecuencia afectan lo siguiente**
- A) Embarazos no deseados
 - B) Adicciones y confusiones
 - C) Salud física, mental y emocional
 - D) Ningunas
7. **Son bioelementos secundarios, excepto:**
- A) Magnesio
 - B) Oxígeno Molecular
 - C) Yodo
 - D) Cloro

8. Una molécula de agua está formada por:

- A) 1 átomo de H y 2 de O
- B) 3 átomos de H y 2 de O
- C) 2 átomos de H y 2 de O
- D) 2 átomos de H y 1 de O

9. Qué conjunto de palabras son solo sustantivos:

- a. Pelota, pájaro, perro y camisa.
- b. Camisa, falda, grande y pantalón.
- c. Gomas, lápiz, candado y rojo.
- d. Muebles, sillas, blanco y rosado.

10. Los elementos que intervienen en una exposición oral son:

- a. Expositor (a), título y audiencia.
- b. Título, tema y expositor (a).
- c. Expositor (a), tema y público.
- d. Público, expositor (a) y título.

ÉXITOS

CUESTIONARIO

VIOLENCIA FAMILIAR

INDICACIÓN:

Marca con (X) la respuesta que creas conveniente.

El presente cuestionario, busca determinar el nivel de percepción y así como las ventajas para su aplicación en el aula, para la consecución del logro de los aprendizajes.

A continuación, se le presenta una serie de aspectos preguntas relacionadas sobre la violencia familiar, marque con una X la alternativa que a su juicio identifica más su apreciación. Las alternativas son las siguientes:

- 1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.**
- 4: De acuerdo. 5: Totalmente de acuerdo**

Nº	VIOLENCIA FAMILIAR	1	2	3	4	5
01	Los conflictos con tus padres, son constantes					
02	Pelean tus padres frecuentemente					
03	La familia dialoga permanentemente contigo					
04	Uno de tus hermanos te ha maltratado físicamente					
05	Te sientes a gusto con tus padres en tu hogar					
06	En algún momento tus padres te abandonaron					
07	Has intentado suicidarte por el frecuente conflicto de tus padres					
08	A causa de los conflictos en tu hogar duermes tranquilo					
09	Cuando tus padres discuten, sufren tus hermanos					
10	Existe agresiones físicas entre tus padres					
11	Desde que edad recuerdas ser maltratado por tus padres					
12	Sientes temor a uno de tus padres					
13	Has sido amenazado verbalmente por tus padres al no obedecerlos en el momento indicado					

14	Has sido defendido por algunos de tus vecinos cuando tus padres te insultan fuertemente					
15	Cuando tus padres discuten delante de ti has pensado abandonar tu casa					
16	Sientes tristeza al saber que tus padres no se comprenden					
17	Cuando me siento intranquilo en mi casa prefiero salir con mis amigos					
18	Alguna vez te has sentido culpable por los problemas familiares de tu hogar					
19	Tienes rencor o envidia al ver a algunos de tus amigos que sus padres no pelean					
20	Algunos de tus padres bebe alcohol o fuma constantemente					
21	En tu hogar vives con tus padres y hermanos					
22	Tus padres te culpan cuando ellos pelean					
23	Alguna vez has sido agredido por tus hermanos					
24	Existe algún miembro de tu familia como responsable de los problemas de tu hogar					
25	Cuando te castigado tus padres utilizan objetos peligrosos					

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Informe Estadístico de Validez y Confiabilidad

Se determinó mediante el juicio de expertos: Acuña Panduro, Clevinton, Arcentales Rios, Miguel y Rios Del Águila Perlita; los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS A TRAVÉS DEL JUICIO DE JUECES

N°	EXPERTO	Violencia familiar				Rendimiento académico			
		Buena 41%- 60%	Muy Buena 61%- 80%	Excelente 81%- 100%	%	Buena 41%- 60%	Muy Buena 61%- 80%	Excelente 81%- 100%	%
1	Acuña Panduro, Clevinton	✓					✓		
2	Arcentales Rios, Miguel		✓				✓		
3	Rios Del Águila, Perlita	✓				✓			

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : *Acuña Panduro, Ezequiel*
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor/a ()
 1.4 Título de la Investigación : **VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ZONA URBANA DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA – 2022.**
 1.5 Nombre del instrumento : Cuestionario de cada variable

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica o evalúa.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la línea de investigación. (ciencia y tecnología).			✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica entre todas las partes.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos del tema de investigación.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al objetivo de la investigación.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera aportes en la construcción de nuevas teorías.					✓
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(✓)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (✓)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos ⁰⁴ de ⁰⁹ del 2023



Firma del experto

DNI: 40237363

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : ARCENTALES RIOS MIGUEL
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor/a ()
 1.4 Título de la Investigación : **VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ZONA URBANA DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA – 2022.**
 1.5 Nombre del instrumento : Cuestionario de cada variable

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica o evalúa.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la línea de investigación. (ciencia y tecnología).				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos del tema de investigación.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al objetivo de la investigación.					X
10. CONVENIENCIA	Genera aportes en la construcción de nuevas teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos 09 de 09 del 2023


Firma del experto

DNI: 05372861

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Rios del Águila Perlita
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor/a ()
 1.4 Título de la Investigación : INTELIGENCIA EMOCIONAL, CONVIVENCIA ESCOLAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN DIRECTIVOS Y DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE PUNCHANA 2023,
 1.5 Nombre del instrumento : Cuestionario de cada variable

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica o evalúa.			<input checked="" type="checkbox"/>		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			<input checked="" type="checkbox"/>		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la línea de investigación. (ciencia y tecnología).			<input checked="" type="checkbox"/>		
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica entre todas las partes.			<input checked="" type="checkbox"/>		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.			<input checked="" type="checkbox"/>		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.			<input checked="" type="checkbox"/>		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos del tema de investigación.			<input checked="" type="checkbox"/>		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			<input checked="" type="checkbox"/>		
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al objetivo de la investigación.			<input checked="" type="checkbox"/>		
10. CONVENIENCIA	Genera aportes en la construcción de nuevas teorías.			<input checked="" type="checkbox"/>		
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitosde del 2023


 Firma del experto

DNI: 05844736

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO VIOLENCIA FAMILIAR =

Interpretación de la validez: de acuerdo a los instrumentos revisados por juicio de jueces se obtuvo una validez del 60 %; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez Elevada.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO VIOLENCIA FAMILIAR

Estadísticas de fiabilidad

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,928	25

La confiabilidad del cuestionario de violencia familiar de los estudiantes, coeficiente Alfa de Cronbach fue 92,8 % que es considerado muy confiable para su aplicación.

04: BASE DE DATOS

IDEM	OVF	GGOVF	ORA	GGORA
1	9,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
2	12,00	MEDIO-ALTO	5,00	DESAPROBADO
3	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
4	10,00	BAJO	3,00	DESAPROBADO
5	10,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
6	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
7	12,00	MEDIO-ALTO	11,00	APROBADO
8	10,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
9	10,00	BAJO	9,00	DESAPROBADO
10	12,00	MEDIO-ALTO	5,00	DESAPROBADO
11	9,00	BAJO	9,00	DESAPROBADO
12	10,00	BAJO	1,00	DESAPROBADO
13	10,00	BAJO	3,00	DESAPROBADO
14	12,00	MEDIO-ALTO	1,00	DESAPROBADO
15	10,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
16	11,00	MEDIO-ALTO	7,00	DESAPROBADO
17	9,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
18	12,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
19	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
20	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
21	13,00	MEDIO-ALTO	9,00	DESAPROBADO
22	10,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
23	11,00	MEDIO-ALTO	1,00	DESAPROBADO
24	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
25	11,00	MEDIO-ALTO	7,00	DESAPROBADO
26	10,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
27	10,00	BAJO	3,00	DESAPROBADO
28	7,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
29	8,00	BAJO	3,00	DESAPROBADO
30	10,00	BAJO	1,00	DESAPROBADO
31	11,00	MEDIO-ALTO	1,00	DESAPROBADO
32	9,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
33	10,00	BAJO	1,00	DESAPROBADO
34	10,00	BAJO	9,00	DESAPROBADO
35	11,00	MEDIO-ALTO	7,00	DESAPROBADO
36	11,00	MEDIO-ALTO	7,00	DESAPROBADO
37	10,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
38	10,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
39	13,00	MEDIO-ALTO	5,00	DESAPROBADO
40	10,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
41	10,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
42	11,00	MEDIO-ALTO	7,00	DESAPROBADO
43	12,00	MEDIO-ALTO	7,00	DESAPROBADO

IDEM	OVF	GGOVF	ORA	GGORA
44	11,00	MEDIO-ALTO	7,00	DESAPROBADO
45	8,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
46	8,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
47	11,00	MEDIO-ALTO	7,00	DESAPROBADO
48	10,00	BAJO	1,00	DESAPROBADO
49	12,00	MEDIO-ALTO	5,00	DESAPROBADO
50	10,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
51	13,00	MEDIO-ALTO	7,00	DESAPROBADO
52	10,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
53	10,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
54	10,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
55	10,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
56	9,00	BAJO	3,00	DESAPROBADO
57	11,00	MEDIO-ALTO	7,00	DESAPROBADO
58	11,00	MEDIO-ALTO	5,00	DESAPROBADO
59	11,00	MEDIO-ALTO	9,00	DESAPROBADO
60	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
61	11,00	MEDIO-ALTO	7,00	DESAPROBADO
62	11,00	MEDIO-ALTO	5,00	DESAPROBADO
63	10,00	BAJO	1,00	DESAPROBADO
64	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
65	10,00	BAJO	9,00	DESAPROBADO
66	11,00	MEDIO-ALTO	15,00	APROBADO
67	10,00	BAJO	3,00	DESAPROBADO
68	10,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
69	8,00	BAJO	3,00	DESAPROBADO
70	10,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
71	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
72	12,00	MEDIO-ALTO	9,00	DESAPROBADO
73	10,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
74	9,00	BAJO	1,00	DESAPROBADO
75	11,00	MEDIO-ALTO	9,00	DESAPROBADO
76	10,00	BAJO	9,00	DESAPROBADO
77	9,00	BAJO	3,00	DESAPROBADO
78	11,00	MEDIO-ALTO	5,00	DESAPROBADO
79	10,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
80	10,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
81	10,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
82	10,00	BAJO	3,00	DESAPROBADO
83	11,00	MEDIO-ALTO	7,00	DESAPROBADO
84	10,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
85	10,00	BAJO	3,00	DESAPROBADO
86	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
87	11,00	MEDIO-ALTO	1,00	DESAPROBADO
88	9,00	BAJO	3,00	DESAPROBADO

IDEM	OVF	GGOVF	ORA	GGORA
89	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
90	9,00	BAJO	3,00	DESAPROBADO
91	10,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
92	13,00	MEDIO-ALTO	5,00	DESAPROBADO
93	10,00	BAJO	3,00	DESAPROBADO
94	10,00	BAJO	1,00	DESAPROBADO
95	8,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
96	10,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
97	9,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
98	9,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
99	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
100	10,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
101	8,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
102	10,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
103	12,00	MEDIO-ALTO	9,00	DESAPROBADO
104	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
105	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
106	12,00	MEDIO-ALTO	5,00	DESAPROBADO
107	11,00	MEDIO-ALTO	1,00	DESAPROBADO
108	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
109	12,00	MEDIO-ALTO	9,00	DESAPROBADO
110	10,00	BAJO	9,00	DESAPROBADO
111	10,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
112	11,00	MEDIO-ALTO	7,00	DESAPROBADO
113	12,00	MEDIO-ALTO	7,00	DESAPROBADO
114	9,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
115	12,00	MEDIO-ALTO	5,00	DESAPROBADO
116	7,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
117	11,00	MEDIO-ALTO	7,00	DESAPROBADO
118	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
119	10,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
120	8,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
121	8,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
122	11,00	MEDIO-ALTO	9,00	DESAPROBADO
123	11,00	MEDIO-ALTO	7,00	DESAPROBADO
124	9,00	BAJO	9,00	DESAPROBADO
125	9,00	BAJO	9,00	DESAPROBADO
126	9,00	BAJO	9,00	DESAPROBADO
127	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
128	9,00	BAJO	1,00	DESAPROBADO
129	12,00	MEDIO-ALTO	15,00	APROBADO
130	11,00	MEDIO-ALTO	11,00	APROBADO
131	10,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
132	10,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
133	10,00	BAJO	3,00	DESAPROBADO

IDEM	OVF	GGOVF	ORA	GGORA
134	9,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
135	10,00	BAJO	7,00	DESAPROBADO
136	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
137	10,00	BAJO	11,00	DESAPROBADO
138	10,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
139	8,00	BAJO	5,00	DESAPROBADO
140	11,00	MEDIO-ALTO	7,00	DESAPROBADO
141	8,00	BAJO	9,00	DESAPROBADO
142	10,00	BAJO	3,00	DESAPROBADO
143	11,00	MEDIO-ALTO	3,00	DESAPROBADO
144	11,00	MEDIO-ALTO	5,00	DESAPROBADO
145	12,00	MEDIO-ALTO	15,00	APROBADO
146	11,00	MEDIO-ALTO	5,00	DESAPROBADO