



UNAP



**FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN
AMBIENTAL**

TESIS

**“ACTITUDES AMBIENTALES DE LA POBLACIÓN EN EL
ASENTAMIENTO HUMANO AEROPUERTO. DISTRITO DE
SAN JUAN. LORETO. 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

PRESENTADO POR:

ALEJANDRA CHABELI AMACIFUEN MURAYARI

ASESOR:

Ing. JOSE FRANCISCO RAMIREZ CHUNG, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2023



FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN
GESTIÓN AMBIENTAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No. 085-CGYT-FA-UNAP-2023.

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Agronomía, a los 28 días del mes de diciembre del 2023, a horas 06:00pm. se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: "ACTITUDES AMBIENTALES DE LA POBLACIÓN EN EL ASENTAMIENTO HUMANO AEROPUERTO. DISTRITO DE SAN JUAN. LORETO. 2021", aprobado con Resolución Decanal No. 044-CGYT-FA-UNAP-2021, presentado por la Bachiller: ALEJANDRA CHABELI AMACIFUEN MURAYARI, para optar el Título Profesional de INGENIERO (A) EN GESTIÓN AMBIENTAL, que otorga la Universidad de acuerdo a la Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante Resolución Decanal No. 079-CGYT-FA-UNAP-2023, está integrado por:

Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, Dr.	Presidente
Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.	Miembro
Ing. GIORLY GEOVANNI MACHUCA ESPINAR, M.Sc.	Miembro

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas:

Satisfactoriamente

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La sustentación pública y la Tesis han sido: *Aprobado* con la calificación *Buena*

Estando la Bachiller *Apto* para obtener el Título Profesional de *Ingeniero en Gestión Ambiental*

Siendo las *7-30 p.m.* se dio por terminado el acto ACADÉMICO.


Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, Dr.
Presidente


Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
Miembro


Ing. GIORLY GEOVANNI MACHUCA ESPINAR, M.Sc.
Miembro


Ing. JOSE FRANCISCO RAMIREZ CHUNG, Dr.
Asesor

JURADO Y ASESOR

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

Tesis aprobada en sustentación pública el día 28 de diciembre del 2023; por el jurado ad-hoc nombrado por el Comité de Grados y Títulos de la Facultad de Agronomía, para optar el título profesional de:

INGENIERA EN GESTIÓN AMBIENTAL



**Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, Dr.
Presidente**



**Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
Miembro**



**Ing. GIORLY GEOVANNI MACHUCA ESPINAR, M.Sc.
Miembro**



**Ing. JOSE FRANCISCO RAMIREZ CHUNG, Dr.
Asesor**



**Ing. FIDEL ASPAÑO VARELA, Dr.
Decano**



RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FA_TESIS_AMACIFUEN MURAYARI ALEJANDRA CHABELI (2da rev).pdf

AUTOR

ALEJANDRA CHABELI AMACIFUEN MURAYARI

RECuento de palabras

8197 Words

RECuento de caracteres

42277 Characters

RECuento de páginas

48 Pages

Tamaño del archivo

1.3MB

Fecha de entrega

May 3, 2023 10:40 AM GMT-5

Fecha del informe

May 3, 2023 10:40 AM GMT-5

● 38% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 37% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

En todos los propósitos de mi vida siempre está presente, a Dios todo poderoso, por guiar y bendecir mi camino siempre.

Con todo amor y cariño, a mis padres, los seres más maravillosos, los motores de mi vida, gracias por el esfuerzo, sacrificio, dedicación, comprensión y siempre creer en mí.

A mis abuelitos Dora y Mariano, por ser mi fuente de inspiración, un beso al cielo.

A mis hermanos, por su apoyo incondicional y por motivarme a no darme por vencida.

A Jisoo, Rose, Lisa y Jennie, que gracias a su música sanaron mi corazón y me incentivaron a luchar por mis sueños.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su infinita gracia, por permitirme un día más de vida, por darme fortaleza y cuidar cada paso que doy.

A mi madre por su amor, apoyo incondicional en cada paso de mi vida personal y profesional; y por creer siempre en mí.

A mi padre, por sus consejos y sus críticas constructivas para salir adelante.

A los pobladores del asentamiento humano Aeropuerto por colaborar en el cuestionario de este proyecto.

A mi asesor de tesis José Ramírez, por no dudar en brindarme su apoyo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR.....	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes.....	3
1.2. Bases teóricas.	5
1.3. Definición de términos básicos.....	9
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	10
2.1. Formulación de hipótesis	10
2.1.1. Hipótesis general.....	10
2.1.2. Hipótesis específicas.....	10
2.2. Variables y su operacionalización	10
2.2.1. Definición de las variables	10
2.2.2. Operacionalización de las variables.....	11
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño	12
3.1.1. Tipo de investigación.....	12
3.1.2. Diseño de investigación.....	12
3.2. Diseño muestral.....	13
3.2.1. Tamaño de población objetivo o de estudio.....	13
3.2.2. Tamaño de muestra	13
3.2.3. Muestreo o selección de la muestra	14
3.2.4. Criterios de selección	14
3.3. Procedimientos de recolección de datos.....	14
3.3.1. Técnicas de recolección de datos.....	14

3.3.2. Procedimientos de recolección de datos.....	15
3.3.3. Instrumentos.....	15
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	15
3.5. Aspectos éticos.....	16
CAPÍTULO V: RESULTADOS	17
4.1. Del sexo y grado de instrucción de los pobladores del AA HH Aeropuerto 2021	17
4.2. De la actitud ambiental general de los pobladores del AA HH Aeropuerto 2021	19
4.2.1. Actitud ambiental general de acuerdo al sexo en los pobladores del AA HH Aeropuerto 2021.....	20
4.2.2. Actitud ambiental general de acuerdo al grado de instrucción en los pobladores del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	23
4.3. Actitud ambiental cognoscitiva de los pobladores del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	24
4.3.1. Actitud ambiental cognoscitiva según sexo de los pobladores del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	25
4.3.2. Actitud ambiental cognoscitiva según instrucción de los pobladores del AA HH Aeropuerto año 2021.....	27
4.4. Actitud ambiental afectiva de los pobladores del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	28
4.4.1. Actitud ambiental afectiva según sexo de los pobladores del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	29
4.4.2. Actitud ambiental afectiva según instrucción de los pobladores del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	31
4.5. Actitud ambiental reactiva de los pobladores del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	32
4.5.1. Actitud ambiental reactiva según sexo de los pobladores del AA HH Aeropuerto en el 2021.....	33
4.5.2. Actitud ambiental reactiva según instrucción de los pobladores del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	35
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	36
5.1. De la actitud general y sus componentes de los pobladores del AA HH Aeropuerto.2021.....	36
5.2. De las actitudes ambiental general y componentes de acuerdo al sexo y al grado de instrucción. 2021	37
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	39

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	40
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	41
ANEXOS	43
1. Matriz de consistencia	44
2. Instrumento de recolección de datos	45
3. Prueba de confiabilidad	48
4. Prueba de validez del instrumento	49
5. Formato de juicio de experto.....	50
6. Matriz básica de datos en el SPSS V 23.....	52
7. Tomas de recolección de datos en el AA HH Aeropuerto. San Juan. 2021.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Sexo del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	17
Tabla 2. Grado de instrucción del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	18
Tabla 3. Actitud ambiental general del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	19
Tabla 4. Actitud ambiental general del poblador del AA HH Aeropuerto de acuerdo al sexo en el año 2021	21
Tabla 5. Actitud ambiental general del poblador del AA HH Aeropuerto por grado de instrucción 2021.....	23
Tabla 6. Actitud ambiental cognoscitiva del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	24
Tabla 7. Actitud ambiental cognoscitiva según sexo del poblador AAHH Aeropuerto en el año 2021.....	25
Tabla 8. Actitud ambiental cognoscitiva según grado de instrucción del poblador AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	27
Tabla 9. Actitud ambiental afectiva del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	28
Tabla 10. Actitud ambiental afectiva según sexo del poblador AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	29
Tabla 11. Actitud ambiental afectiva según grado de instrucción poblador AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	31
Tabla 12. Actitud ambiental reactiva del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	32
Tabla 13. Actitud reactiva según sexo del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	33
Tabla 14. Actitud ambiental reactiva según grado de instrucción poblador AA HH aeropuerto en el año 2021.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Sexo del poblador en la muestra del AA HH Aeropuerto 2021.....	18
Figura 2. Grado de instrucción del poblador del AA HH Aeropuerto 2021.....	19
Figura 3. Actitud ambiental general del poblador del AA HH Aeropuerto 2021.	20
Figura 4. Actitud ambiental general sexo masculino en pobladores del AA HH Aeropuerto 2021.....	21
Figura 5. Actitud ambiental general sexo femenino en pobladores del AA HH Aeropuerto 2021.....	22
Figura 6. Actitud ambiental cognoscitiva del poblado del AA HH Aeropuerto 2021.....	24
Figura 7. Actitud cognoscitiva del sexo masculino del poblador del AA HH Aeropuerto 2021.....	26
Figura 8. Actitud cognoscitiva del sexo femenino del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	26
Figura 9. Actitud ambiental afectiva del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	28
Figura 10. Actitud ambiental afectiva sexo masculino del poblador del AA HH Aeropuerto 2021.....	30
Figura 11. Actitud ambiental afectiva sexo femenino del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.	30
Figura 12. Actitud ambiental reactiva del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.....	32
Figura 13. Actitud ambiental reactiva sexo masculino del poblador del AA HH aeropuerto 2021.....	34
Figura 14. Actitud ambiental reactiva sexo femenino del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.	34

RESUMEN

El estudio sobre, las actitudes ambientales en los pobladores del asentamiento humano Aeropuerto en el año 2021 tuvo como objetivo estudiar y evaluar las actitudes negativas y positivas de la población con respecto a la conservación ambiental. Este estudio utilizó un diseño de investigación no experimental, prospectiva y descriptiva simple. El grupo objetivo de la encuesta fue de 1856 pobladores que tenían como mínimo 2 años de residir en el sitio. La muestra incluyó 128 pobladores que estuvieron presentes durante el uso de la herramienta, se consideraron criterios de inclusión y exclusión, la técnica utilizada fue una encuesta, y la herramienta fue un cuestionario de diez afirmaciones en positivo y negativo el mismo que paso mediante juicio de expertos para las pruebas de validez (índice validez de Aiken) y confiabilidad (prueba alfa de Crombach). Los datos obtenidos a los análisis se realizaron considerando los objetivos e hipótesis de la investigación, luego representados en una Matriz Básica De Datos (MBD), analizados, procesados y tabulados mediante el paquete estadístico SPSS versión 25. Los principales resultados muestran que, Se encontró diferencias en las actitudes generales y sus componentes cognoscitivo, afectivo y reactivo hacia la conservación ambiental en los pobladores. La actitud general y en sus componentes cognoscitivo, afectivo y reactivo hacia la conservación ambiental que predominó fue la favorable. Existe un alto porcentaje de actitudes desfavorables, muy desfavorables en los pobladores de acuerdo al sexo, así como y al grado de instrucción superior. Existe un desconocimiento en cuanto a conservación, clasificación de residuos sólidos, participación activa, así como en acciones afectivas y reactivas en pro de la conservación del ambiente respectivamente.

Palabras clave: SPSS versión 25, conservación ambiental, descriptivo

ABSTRACT

The study on, environmental attitudes in the inhabitants of the human settlement Aeropuerto in the year 2021 had the objective of studying and evaluating the negative and positive attitudes of the population with respect to environmental conservation. This study used a non-experimental, prospective and simple descriptive research design. The target group for the survey was 1856 villagers who had at least 2 years of residence at the site. The sample included 128 inhabitants who were present during the use of the tool, inclusion and exclusion criteria were considered, the technique used was a survey, and the tool was a questionnaire of ten statements in positive and negative which passed through expert judgment for validity (Aiken validity index) and reliability tests (Crombach's alpha test). The data obtained, the analyses were carried out considering the objectives and hypotheses of the research, then represented in a Basic Data Matrix (BDM), analyzed, processed and tabulated using the SPSS version 25 statistical package. The main results show that differences were found in the general attitudes and their cognitive, affective and reactive components towards environmental conservation in the villagers. The general attitude and its cognitive, affective and reactive components towards environmental conservation was predominantly favorable. There is a high percentage of unfavorable and very unfavorable attitudes among the inhabitants according to sex and level of education. There is a lack of knowledge regarding conservation, classification of solid waste, active participation and affective and reactive actions in favor of environmental conservation, respectively.

Keywords: SPSS version 25, environmental conservation, descriptive.

INTRODUCCIÓN

Definitivamente y de acuerdo al compromiso contraído en la reunión cumbre de Río, el estado, debía adoptar una reunión que incluya aspectos de conservación y uso sostenible de sus componentes, y como complemento importante, estos beneficios deben compartirse, por esta circunstancia es necesaria una unificación entre los países del mundo para la implementación del desarrollo sostenible.

En el mundo y tomando como base la Agenda 21, está reconocido los grandes problemas medio ambientales como el cambio climático, la contaminación visual, contaminación sonora, la contaminación de los ríos, la alta erosión genética de las tantas diversidades de especies, la contaminación por desechos sólidos etc. En este aspecto, las estrategias que desarrollan las comunidades se basan en el trabajo práctico, buscando una participación dinámica y sobre todo con rostro social y ecológico. En ese sentido urge la necesidad de coordinar permanentemente acciones en el nivel: político, económico, social y ambiental. En nuestro país y región, hay una serie de investigaciones en torno a este tema por la misma necesidad de contribuir a su solución, porque necesitamos mantener la armonía con el medio ambiente. En realidad, es mucho lo que se tiene que hacer que tiene que partir por una toma de conciencia para resultados satisfactorios. Basado en eso, en el distrito de San Juan se encuentra ubicado, el AAHH Aeropuerto, con muchos años de creación y con una de las poblaciones más grandes en dicho distrito, que desarrollan actividades económicas y de producción, por lo que nos conlleva a estudiar las actitudes hacia la conservación ambiental ya que con dicha información nos solo nos permitirá determinar el aspecto del comportamiento si no también su confiabilidad a través del componente cognitivo, afectivo y por último su voluntad de actuar a favor del medio ambiente Por ello, se realiza la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles serán las actitudes hacia la conservación ambiental en los moradores del AAHH Aeropuerto en el distrito de San Juan – Maynas en el año 2021?,

Se dice que a medida que avanza el desarrollo tecnológico y de la mano los problemas ambientales es importante comprender las actitudes de la población porque de ello depende proteger el medio ambiente, el objetivo es evaluar y determinar la actitud ambiental general y las actitudes ambientales cognitivas, afectivas y reactivas de la población en 2021. Por lo tanto, la investigación sobre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente es relevante. Esto se debe a que es necesario tener una cierta profundidad de conocimiento sobre las actitudes de los residentes con respecto al medio ambiente. Usando esa información, es posible diseñar un programa adecuado para permitir el desarrollo. También sirve como estándar para que los gobiernos estatales ratifiquen, cambien o mejoren el proceso de capacitación de los residentes, con un fuerte enfoque en las actitudes positivas hacia la conservación de la naturaleza.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Oltra (1), obtuvo resultados interesantes cuando realizó un estudio con el objetivo de analizar el rol que tienen los ciudadanos y personal científico en la reforma ambiental de la sociedad a través del estudio de sus actitudes ante los problemas medioambientales, Para ello, utilizó métodos de investigación social: encuesta y entrevista, cada uno de los cuales tenía un propósito específico: primero, el estudio de los valores y capacidades culturales de los ciudadanos, y segundo, el análisis de los valores e historias de científicos ambientales en su sociedad.

Utilizo un tamaño de muestra de 958. De todo lo estudiado, la conclusión más importante es que descubre la presencia de una fase de variabilidad en la población española que se enfrenta a los retos ambientales, no obstante, también manifiesta que todavía hay mucho que recorrer en este proceso.

Al respecto, **Suarez (2)** desarrolla un estudio con la finalidad de ejecutar un plan que conlleve a mejorar la enseñanza en temas ambientales de los ingenieros agrónomos mediante la necesidad de determinar las necesidades para una buena capacitación ambiental para los estudiantes de la Facultad Agropecuaria de Montaña del Escambray (FAME). El proyecto de estudio fue evaluativo, con el objetivo explicar y determinar un programa a fin de mejorarlo o eliminarlo. La población objetivo fueron 20 profesores de la carrera de agropecuaria, encontrando como conclusión más importante la existencia de respuestas positivas en la población estudiada.

Valdés (3) en un estudio sobre actitudes, evidencio que cuando se comprende que los problemas medioambientales influyen negativamente en la salud hace que se desarrollen con mayor fuerza las actitudes positivas en los pobladores, lo

que conlleva a comportamientos favorables en el saneamiento y tratamiento de desechos sólidos.

Moreno (4) en una investigación no experimental, transversal y prospectivo, donde el instrumento de medición fue un cuestionario que contenían ítems preguntas que encierran diferentes alternativas con métodos de búsqueda directos con respuestas cerradas, abiertas y escalas de valoración. Los resultados que el obtuvo, fueron satisfactorios y corresponden en su mayoría a alumnos que cursaban el curso de educación ambiental, donde el resultado más importante que consigue, es la necesidad de profundizar más en esta serie de temas y también menciona que el tema de la educación ambiental debe ser incluido en el programa de estudios.

Villacorta et al (5) en su investigación, que tuvo como objetivo examinar las actitudes de docentes, padres y estudiantes de secundaria de la zona de Belén hacia la conservación ambiental en esta zona urbana rural; el tamaño de la muestra fue de 304 estudiantes del nivel secundaria. Donde la más importante conclusión a las que llegaron fue que los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, en términos generales asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente. Dichos autores, resaltan que en cuanto a componentes reactivo y afectivo encontró diferencias significativas en los docentes del área urbana con respecto a los del área rural y en el componente reactivo en los padres de familia del área rural con respecto a los del área urbana.

Castro (6) sostiene y confirma en su trabajo de investigación titulado acciones para la conservación ambiental realizado en el distrito de Santiago de Surco en los años 1997 al 2000 que el trabajo ambiental es responsabilidad de todos como expresión profunda de reconocimiento de nuestra esencia natural y social. Señaló que, para conseguir un proceso sistemático hacia la gestión ambiental,

con la participación de la comunidad local, es necesario disponer de métodos y herramientas que faciliten el análisis de las condiciones ambientales.

Al respecto **Huayta (7)** en su trabajo de investigación, cuyo objetivo fue garantizar a los habitantes el derecho a un medio ambiente digno, promoviendo el desarrollo sustentable, a través de la prevención, reducción, reutilización, reciclaje y otras formas de disposición sanitaria y ambiental para un manejo adecuado de los residuos sólidos generados en las comunidades y el entorno. Del mismo modo, es necesario sensibilizar y educar a la población local, reintroduciendo hábitos y comportamientos saludables para reducir los residuos sólidos y evitar impactos ambientales negativos. Se concluye que la disposición adecuada de los residuos sólidos es la base fundamental para la implementación de cualquier sistema de gestión, especialmente para las empresas socialmente responsables, donde estas tareas tienen la misma prioridad que las demás actividades del proceso productivo. Del mismo modo finaliza que la “educación ambiental es un proceso continuo, y por tanto cada miembro de la sociedad es un contribuyente múltiple, con la participación de la ciudadanía se puede hacer más efectiva la gestión ambiental y responder a las expectativas de las personas para evitar conflictos sociales. Sugiere que todas las gestiones municipales o corporativas deben considerar la educación ambiental como una acción fundamental, principalmente entre la población infantil y adulta, a fin de lograr un cambio efectivo en las prácticas higiénicas negativas y el fortalecimiento de hábitos y costumbres, y crear un adecuado base social para ello crear el desarrollo del plan integral para la gestión ambiental de los residuos sólidos.

1.2. Bases teóricas.

El concepto de actitud ambiental es enfocado por muchos autores e investigadores como por ejemplo **Whitaker (8)** en su libro la psicología social en

el mundo de hoy, donde afirma que las “actitudes son como especies de constructos que permiten explicar y predecir la conducta de una persona. Menciona que las actitudes “no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana”. Indica así mismo, que una vez que una vez analizadas las actitudes en un ser, se puede implementar un método para cambiarlas, que se convertirá en un mecanismo de cambio de comportamiento dada la vinculación existente entre actitudes y comportamiento. Este autor menciona que las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (conocimientos), afectivo, (emocional) y reactivo (acción) y los define de la siguiente manera:

Componente cognoscitivo. “Conjunto de categorías que los seres humanos usan para nombrar todos los estímulos. Las categorías determinan un conjunto de características que un objeto posee para ser parte de estas categorías”.

Componente afectivo. “Respuesta afectiva o emotiva que va asociada con una categoría cognoscitiva a un objeto de la actitud”.

Componente conductual. “Componente que incluye el acto o la conducta a que se dedicará un individuo en presencia de ciertos estímulos”.

La mención de este componente ayuda al escritor a predecir qué conducta mostrará el individuo cuando se enfrente al objeto conductual. Es la actividad o el deseo de actuar de una determinada manera hacia un objeto de comportamiento, tanto como positivo y negativo.

Al respecto **Rodríguez (9)** tiene una posición parecido al de **Whitaker (8)** ya que indica que es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro, toda vez que, menciona, que las actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. En este aspecto vale mencionar, que algunos profesionales del

campo de la psicología, identificaron las actitudes sociales como aquellas que tienen relación a los objetos sociales. Esta conexión contribuye a la formación de valores que una persona utilizará para determinar qué acción tomar ante cualquier situación. Hasta acá, podemos mencionar de manera personal que las actitudes tienen mucho interés en el campo de la psicología ya que tienen una función fundamental en la dirección y orientación en comportamiento social. Aquí es importante mencionar lo que dice **Rodríguez (9)** en el sentido de que "las actitudes no nacen, sino que se construyen a lo largo de la vida". Éstos no son directamente observables, por lo que deben deducirse de la conducta verbal o no verbal del sujeto. El propio autor incluso distingue y explica tres partes de actitudes:

Componente cognoscitivo.

Se define "como el conjunto de datos e información que el sujeto conoce sobre el objeto del cual toma su actitud. Menciona que el conocimiento detallado de un objeto promueve la asociación con el objeto. En este sentido, para que haya una actitud, debe haber también una representación cognitiva del objeto. Consiste en ideas y creencias sobre el objeto, y de la información que tenemos sobre el objeto. Los objetos que se desconocen o sobre los que no se tiene información no pueden generar actitudes. La representación cognitiva puede ser vaga o errónea: en el primer caso, el afecto asociado al objeto tenderá a ser poco intenso; cuando está mal, no afectará la intensidad del afecto de ninguna manera".

Componente afectivo

"Sentimientos que suscitan en dicho sujeto, sean a favor o en contra del objeto social. Es el componente más destacado de las actitudes. El sujeto puede tener diferentes experiencias con el objeto, Éstas pueden ser positivas o negativas.

Componente conductual.

“Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es una tendencia a responder al objeto de cierta manera. Es parte de una actitud activa”.

En ese sentido, la **Ley general del ambiente N° 28611 (10)**, menciona en el artículo I, los derechos y obligaciones fundamentales según los cuales toda persona tiene el derecho inalienable de vivir en un ambiente sano, armonioso y suficiente para el pleno desarrollo de la vida, y la responsabilidad de cooperar a una efectiva gestión ambiental para salvaguardar el medio ambiente, velando especialmente por la salud humana en forma individual y colectiva, la conservación de la biodiversidad, el uso sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del país.

Asimismo, la ley marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental N° 28245 determina el funcionamiento del Sistema Nacional de Gestión Ambiental SNGA, el cual está integrado por instituciones estatales, órganos y dependencias de diversos ministerios, autoridades e instituciones públicas descentralizadas. Autoridades a nivel nacional, regional y local que ejercen competencias, facultades y funciones en materia ambiental y de recursos naturales. El Consejo Nacional del Medio Ambiente, como autoridad ambiental nacional y órgano rector del SNGA, regula su estructura y funcionamiento de conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 28245 y el presente Reglamento.

1.3. Definición de términos básicos

Actitudes hacia la conservación del ambiente. Tienden a reaccionar con respuestas positivas o negativas a la protección del medio ambiente. Esto contempla la conservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible.

Componente cognitivo. Según **Whitaker (8)** indica que es el grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente.

Componente afectivo. Según **Whitaker (8)** son percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental.

Componente disposicional. Según **Rodríguez (9)** refiere a que son las intenciones a adoptar criterios pro ambientales en la conducta.

Educación ambiental. La **ley general del ambiente (10)** indica que es un proceso que tiene como objetivo el desarrollo de la población mundial para que actúe de forma individual o colectiva para resolver los inconvenientes actuales y anticipar inconvenientes futuros, que este consciente y preocupada por el medio ambiente.

Escala de Likert. Es la suma de las respuestas a las preguntas del cuestionario. Por lo general, se solicita a los sujetos que indiquen su grado de acuerdo o desacuerdo. De manera que existen 5 probables alternativas de respuestas.

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

La actitud general hacia la conservación ambiental es diferente en los moradores del AAHH Aeropuerto del distrito de San Juan, provincia de Maynas, 2021.

2.1.2. Hipótesis específicas

- La actitud cognoscitiva hacia la conservación ambiental es diferente en los moradores del AAHH Aeropuerto del distrito de San Juan, provincia de Maynas. 2021.
- Las actitudes reactivas hacia la conservación ambiental es diferente en los moradores del AAHH Aeropuerto del distrito de San Juan, provincia de Maynas. 2021.
- Las actitudes afectivas hacia la conservación ambiental es diferente en los moradores del AAHH Aeropuerto del distrito de San Juan, provincia de Maynas. 2021.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Definición de las variables

Variable de interés: (X1)

Actitud ambiental del morador

Variables de caracterización: (Y1)

- Actitud ambiental cognoscitiva.
- Actitud ambiental afectiva.
- Actitud ambiental reactiva.

2.2.2. Operacionalización de las variables

Tabla de operacionalización de la variable de interés

Variable	Definición	naturaleza	Indicador	Escala	Categoría	Valor	Medio de verificación
Actitud ambiental del poblador	Actitudes ambientales son constructos que nos permiten demostrar y prever la conducta humana para preservar el ambiente. Las actitudes no solo explican y predicen la conducta sino que también pueden ayudar a modificar la conducta humana".	Cualitativa	Actitud Cognoscitiva	Ordinal	Muy Favorable	5	Formato de Cuestionario tipo Likert
					Favorable	4	
					Neutro	3	
					Desfavorable	2	
					Muy Desfavorable	1	
			Actitud Afectiva	Ordinal	Muy Favorable	5	
					Favorable	4	
					Neutro	3	
					Desfavorable	2	
					Muy Desfavorable	1	
			Actitud Reactiva	Ordinal	Muy Favorable	5	
					Favorable	4	
					Neutro	3	
					Desfavorable	2	
					Muy Desfavorable	1	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

Tipo Descriptivo, puesto que se trabajó con una sola variable de interés cuyo objetivo fue el de describir la variable de interés que fue la actitud hacia la conservación ambiental, sobre una misma muestra de sujetos y en un contexto particular en el año 2021.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental, transversal, descriptivo simple y descriptivo comparativo ya que no existe manipulación deliberada de la variable de interés y solo se examinaron los hechos tal y como se presentaron en el contexto.

Diseño transeccional o transversal original.

Esquema:



Dónde: M = Muestra con la que se realizó el estudio.

O = Información de la muestra.

Procedimiento:

Se realizó la medición de la variable a través de sus respectivos indicadores en forma independiente y luego se la describió.

Con los datos obtenidos, se construyó una matriz básica de datos (MBD) constituidas por hileras y columnas (personas y preguntas).

Se procesó las afirmaciones sobre la variable de interés, de manera independiente y luego expresada mediante tablas de resumen y gráficos univariados.

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Tamaño de población objetivo o de estudio

Asentamiento humano	Pobladores > 18 años con vivienda
Aeropuerto	1856

Fuente: Junta vecinal del AAHH (padrón actualizado 2019).

Personas mayores de edad cuyos hogares se encuentran situadas en el asentamiento humano Aeropuerto perteneciente al distrito de San Juan, provincia de Maynas.

3.2.2. Tamaño de muestra

Conocida el tamaño de la población, la fórmula utilizada para cálculo tamaño muestral fue el siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,645): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 – α)

P (0,8): Proporción de éxito.

Q (0,2): Proporción de fracaso (Q = 1 – P)

E (0,06): Error máximo permisible en la estimación

N (1856): Tamaño de la población objetivo

n1: Tamaño de la muestra para AAHH Aeropuerto.

$$n1: \frac{(1,645)^2 (0,8) (0,2) \times 1856}{0,06^2(1856-1) + 1,645^2(0,8) (0,2)} = 128 \text{ (sin corregir)}$$

n1 corregido: 118 pobladores

El software utilizado fue EXCEL a través del complemento Phstat.

3.2.3. Muestreo o selección de la muestra

EL método de muestreo inicial fue aleatorio simple tomando como base el padrón general actualizado del AA HH, utilizando el software BIOSTAT.

3.2.4. Criterios de selección

Inclusión

Pobladores con viviendas ubicadas en el AAHH Aeropuerto mayores de 18 años y con más de dos años de vivencia en el AAHH.

Exclusión

Pobladores con viviendas no ubicadas dentro de la zona.

No cumplir con los requisitos mencionados anteriormente.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Las fases a tener en cuenta se indican de la siguiente manera:

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

En este estudio, se pudo combinar la investigación documental con la recopilación de datos, mediante revisión bibliográfica de fuentes, así como la labor en campo.

La técnica fue la encuesta, que partió primero explicando a los pobladores el propósito de la encuesta y las instrucciones de como completar el instrumento.

3.3.2. Procedimientos de recolección de datos

Los pasos seguidos en la recopilación de datos son los siguientes:

- Coordinar con el secretario general del AAHH con la finalidad de explicar el propósito de esta investigación.
- Se coordinan las fechas de inicio y término para la provisión de instrumentos de medición, llamado cuestionario.

3.3.3. Instrumentos

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario de afirmaciones con escala tipo LIKERT:

- a) Escala de actitud tipo LIKERT, que se utiliza para la medición de la actitud ambiental, que consta de afirmaciones, cada una de ellas tuvo 5 alternativas con su respectiva puntuación: Muy de acuerdo (5), de Acuerdo (4), Neutral (3), Desacuerdo (2), y Muy en Desacuerdo (1).
- b) El Juicio de Expertos para probar la validez y confiabilidad, validando el coeficiente a través de V de Aiken y la confiabilidad a través del método de consistencia o correlación interna de ítems utilizando el estadístico Alfa de Crombach y la prueba del elemento por elemento a través de ensayos apropiados en la muestra total. Para ello se empleó como apoyo el software SPSS versión 23.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

El procesamiento de los datos se realizó computarizadamente, donde empleamos programas informáticos (Paquete de Microsoft: Excel, SPSS V23 etc.) para la elaboración de este informe final de tesis. Usando una estadística descriptiva simple y comparativa tanto para el estudio e interpretación de los

datos organizados y presentados a través de tablas de frecuencia, porcentaje, frecuencias absolutas acumuladas, porcentajes acumulados con sus correspondientes gráficos unidimensionales, etc.).

3.5. Aspectos éticos

El investigador consideró de manera clara y veraz los resultados, manteniendo la confidencialidad de la identidad de aquellas personas que colaboraron en el estudio y la libertad de expresión con respeto al medio ambiente, a la propiedad intelectual.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

Con la finalidad de llegar a cumplir con los objetivos establecidos y de acuerdo al nivel de medición de la variable investigada (tipo ordinal) analizada y el nivel de investigación descriptiva, se utilizó métodos estadísticos descriptivos como la distribución de frecuencias univariados, bivariados y gráficos tridimensionales, de manera que se presentan los siguientes resultados:

4.1. Del sexo y grado de instrucción de los pobladores del AA HH Aeropuerto 2021

En la tabla 1, se observa la distribución por sexo en la muestra de los pobladores del AAHH "Aeropuerto" en el distrito de San Juan en el año 2021, donde se percibe el dominio del sexo masculino con un 62.5% en comparación al sexo femenino que obtuvo un 37.6% respectivamente.

Se indica que pobladores que conformaron la muestra y cooperaron en este proyecto de investigación tenían en todos los casos por lo menos 18 años de edad y viviendo en el asentamiento humano por lo menos 2 años.

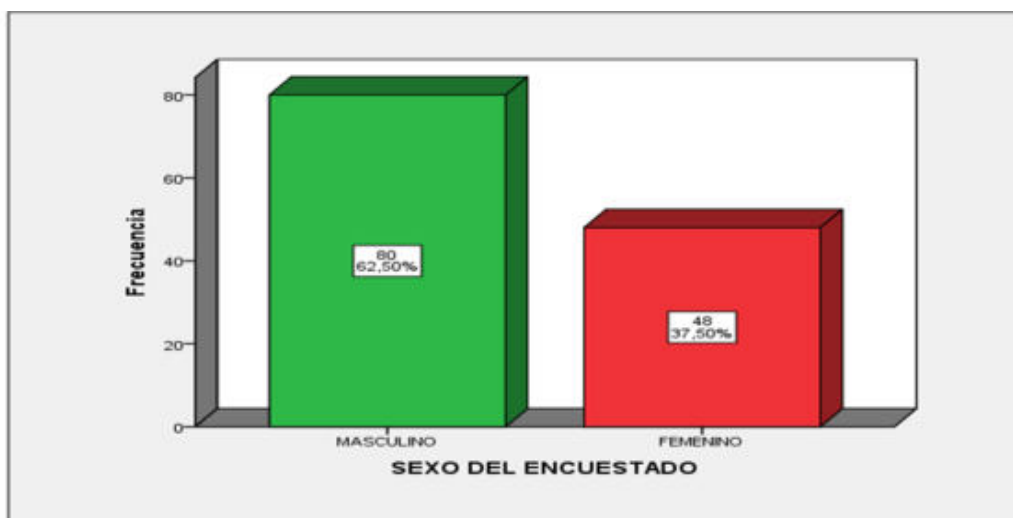
Tabla 1. Sexo del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Masculino	80	62,5	62,5
Femenino	48	37,5	100,0
Total	128	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

El porcentaje predominante del sexo masculino en relación con el femenino visto en la tabla 1 se muestra en la figura 1 respectivamente.

Figura 1. Sexo del poblador en la muestra del AA HH Aeropuerto 2021.



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, en relación al grado de instrucción en la muestra de los pobladores del AAHH “Aeropuerto” en el año 2021, se nota predominio en el grado de instrucción primaria, sucesivamente observamos que aquellos que no cuentan con estudio tuvieron un 32.0% y Solo un 1.6% tiene educación superior.

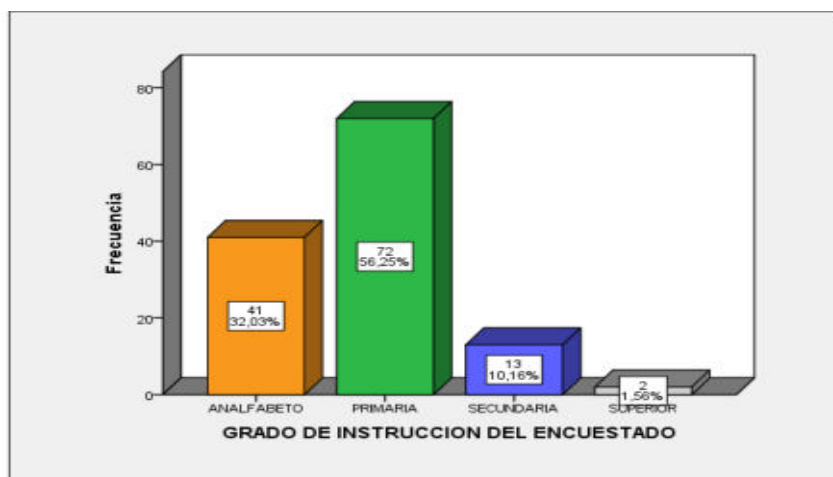
Tabla 2. Grado de instrucción del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.

Grado Instrucción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Sin estudio	41	32,0	32,0
Primaria	72	56,3	88,3
Secundaria	13	10,2	98,4
Superior	2	1,6	100,0
Total	128	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta al porcentaje predominante del grado de instrucción primaria con relación al resto vemos en la tabla 2 se presenta en la figura 2 de barras respectivamente.

Figura 2. Grado de instrucción del poblador del AA HH Aeropuerto 2021



Fuente: Elaboración propia

4.2. De la actitud ambiental general de los pobladores del AA HH Aeropuerto 2021

En la tabla 3, de la actitud ambiental general en la muestra del poblador del asentamiento humano “Aeropuerto” en el año 2021, podemos observar que de ciento veintiocho (128) pobladores, cuarenta y cuatro (44) equivalentes al 31.3% manifestaron una actitud favorable, siendo la actitud de mayor frecuencia, treinta y seis (36) equivalente al 28,1% mostraron una actitud ambiental desfavorable, veintiséis (26) equivalente al 20.3% mostraron una actitud neutral. Se observa así mismo que las actitudes desfavorables y neutras se producen casi en la misma magnitud con las actitudes ambientales favorables y muy favorables, pero con la observación que es sin considerar sexo ni grado de instrucción del poblador del asentamiento humano respectivamente.

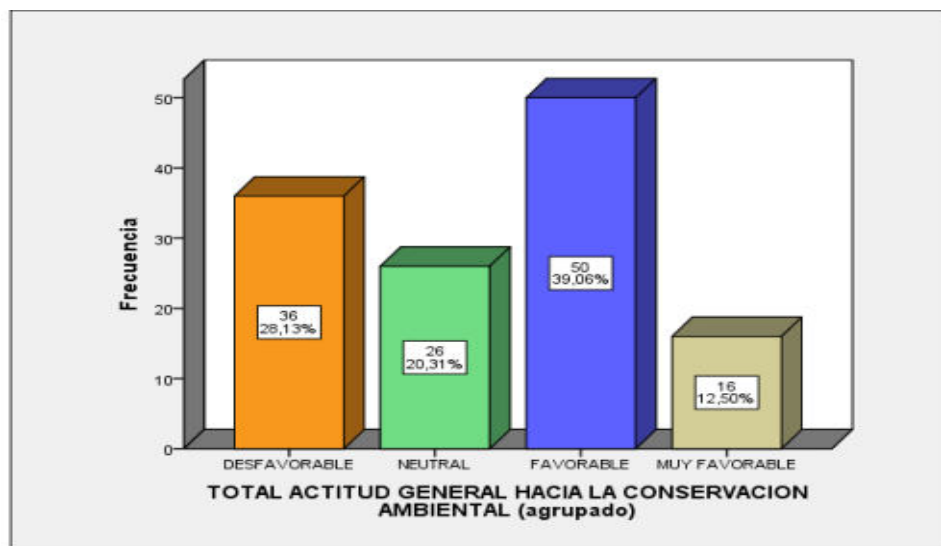
Tabla 3. Actitud ambiental general del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.

Actitud General	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Desfavorable	36	28,1	28,1
Neutral	26	20,3	48,4
Favorable	50	39,1	87,5
Muy favorable	16	12,5	100,0
Total	128	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la figura 3, se manifiesta claramente los resultados en el cual se nota predominio de la actitud general favorable en comparación a la desfavorable en los pobladores de dicho asentamiento humano.

Figura 3. Actitud ambiental general del poblador del AA HH Aeropuerto 2021.



Fuente: Elaboración propia

4.2.1. Actitud ambiental general de acuerdo al sexo en los pobladores del AA HH Aeropuerto 2021.

En la tabla 4, de la actitud ambiental general de acuerdo al sexo en la muestra de pobladores del asentamiento humano Aeropuerto en el año 2021, donde se distingue que en el sexo masculino, treinta y uno (31) pobladores, equivalentes el 38.8% tenían una buena actitud general favorable, donde la actitud ambiental general fue dominante en el género masculino en contraposición a la actitud ambiental desfavorable, que tuvo un equivalente al 27.5%, la actitud Neutral con 17.5% y la muy favorable con un 16.3% respectivamente.

En el sexo femenino, prevaleció incluso una actitud ambiental general favorable, con un 39,6% en comparación con la actitud general ambiental desfavorable con un 29.2% y la neutral con un 25%.

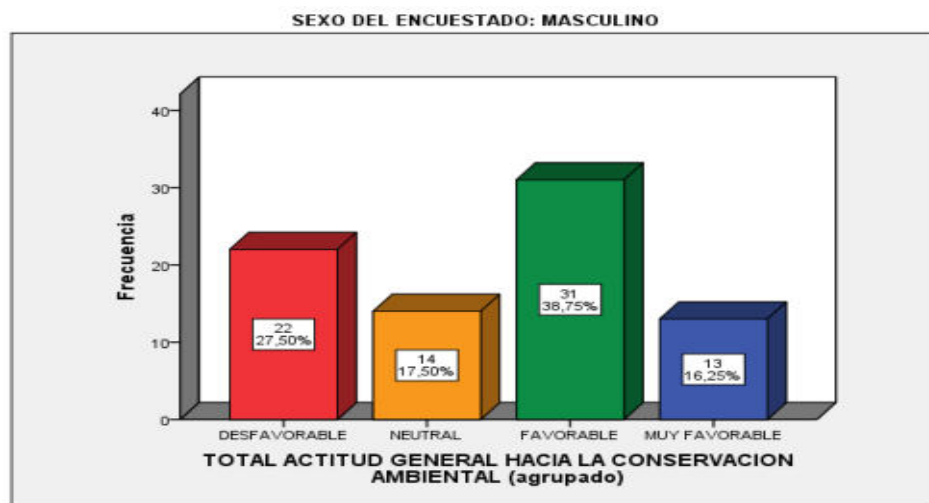
Tabla 4. Actitud ambiental general del poblador del AA HH Aeropuerto de acuerdo al sexo en el año 2021

Sexo	Actitud	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Masculino	Desfavorable	22	27,5	27,5
	Neutral	14	17,5	45,0
	Favorable	31	38,8	83,8
	Muy favorable	13	16,3	100,0
	Total	80	100,0	
Femenino	Desfavorable	14	29,2	29,2
	Neutral	12	25,0	54,2
	Favorable	19	39,6	93,8
	Muy favorable	3	6,3	100,0
	Total	48	100,0	

Fuente: Elaboración propia

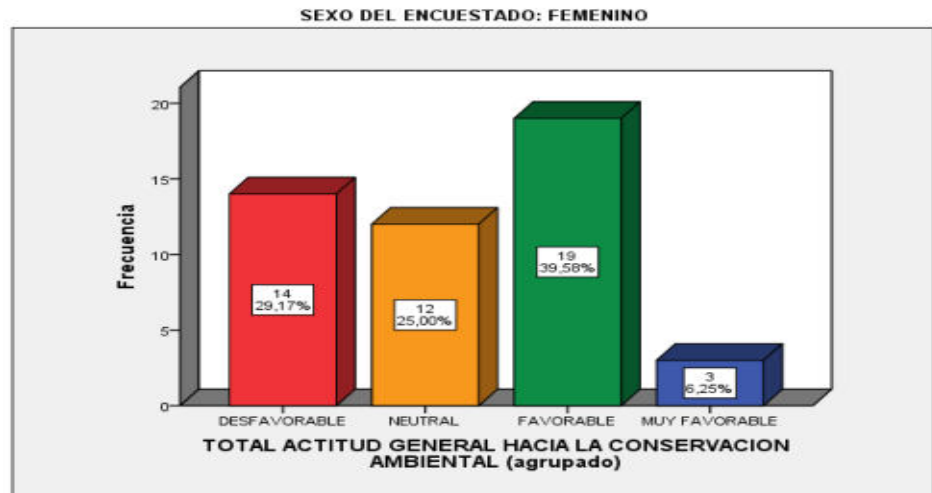
Estos resultados, que se exhiben en la tabla 4, están representados gráficamente en las figuras 4 y 5, en la que se observa el predominio de la actitud ambiental favorable tanto en ambos sexos en los pobladores del asentamiento humano aeropuerto respectivamente.

Figura 4. Actitud ambiental general sexo masculino en pobladores del AA HH Aeropuerto 2021.



Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Actitud ambiental general sexo femenino en pobladores del AA HH Aeropuerto 2021.



Fuente: Elaboración propia

4.2.2. Actitud ambiental general de acuerdo al grado de instrucción en los pobladores del AA HH Aeropuerto en el año 2021.

En la tabla 5, la actitud ambiental general según el grado de instrucción en la muestra de pobladores del AAHH Aeropuerto en el año 2021, se puede observar que, en los grados de instrucción sin estudio y primaria, prevalece la actitud ambiental favorable con 36.6% y 43.1%. Por otra parte, prevalece una actitud ambiental desfavorable con un 46.2% en el grado de instrucción secundaria y 50% el grado de instrucción Superior. Se puede notar que a medida que el grado de instrucción es mayor menos actitud desfavorable tiene el poblador.

Tabla 5. Actitud ambiental general del poblador del AA HH Aeropuerto por grado de instrucción 2021.

Instrucción	Actitud	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si estudio	Desfavorable	8	19,5	19,5
	Neutral	7	17,1	36,6
	Favorable	15	36,6	73,2
	Muy favorable	11	26,8	100,0
	Total	41	100,0	
Primaria	Desfavorable	21	29,2	29,2
	Neutral	15	20,8	50,0
	Favorable	31	43,1	93,1
	Muy favorable	5	6,9	100,0
	Total	72	100,0	
Secundaria	Desfavorable	6	46,2	46,2
	Neutral	3	23,1	69,2
	Favorable	4	30,8	100,0
	Total	13	100,0	
Superior	Desfavorable	1	50,0	50,0
	Neutral	1	50,0	100,0
	Total	2	100,0	

Fuente: Elaboración propia

4.3. Actitud ambiental cognoscitiva de los pobladores del AA HH Aeropuerto en el año 2021.

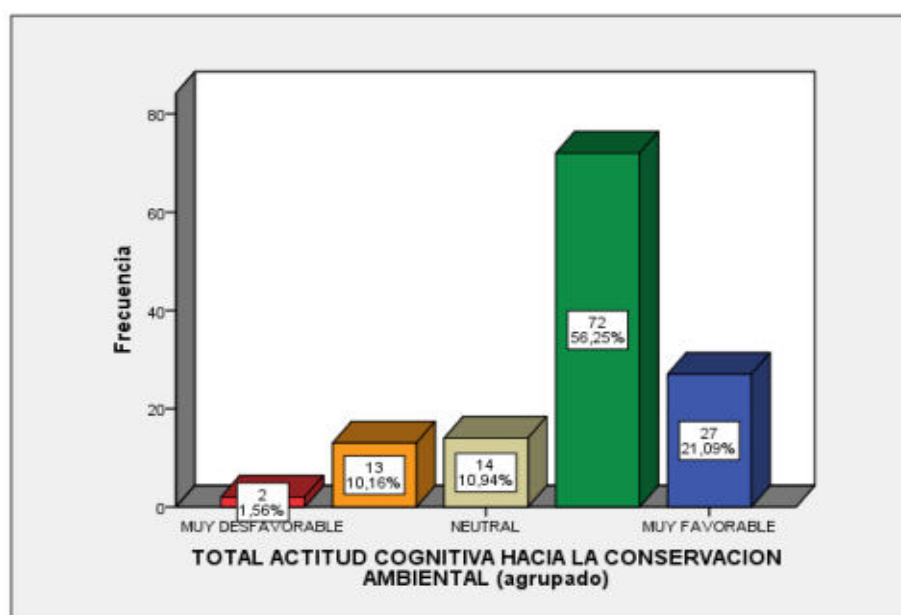
En la tabla 6 y figura 6, de la actitud ambiental cognoscitiva en la muestra de pobladores del AAHH aeropuerto en el año 2021, se puede observar, sesenta y dos pobladores, correspondientes al 56.3% mostrar una actitud cognoscitiva favorable, veintisiete (27) equivalente al 21.1% presentaron una actitud cognoscitiva muy favorable.

Tabla 6. Actitud ambiental cognoscitiva del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.

Actitud	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Muy desfavorable	2	1,6	1,6
Desfavorable	13	10,2	11,7
Neutral	14	10,9	22,7
Favorable	72	56,3	78,9
Muy favorable	27	21,1	100,0
Total	128	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Actitud ambiental cognoscitiva del poblado del AA HH Aeropuerto 2021.



Fuente: Elaboración propia

4.3.1. Actitud ambiental cognoscitiva según sexo de los pobladores del AA HH Aeropuerto en el año 2021.

En la tabla 7, de la actitud ambiental cognoscitiva de acuerdo al sexo en la muestra de pobladores del asentamiento humano Aeropuerto en el año 2021, se observa que, en ambos sexos en los pobladores encuestados, predomina la actitud favorable con 57.5 y 54.2%, sin embargo, las actitudes neutral, desfavorable y muy desfavorable son en una mayor proporción en el sexo femenino que en el masculino con 12.5%, 18.8% y 2.1%. En cambio, la actitud muy favorable fue mayor en sexo masculino con 26.3% en comparación con el sexo femenino con que tuvo 12.5% respectivamente.

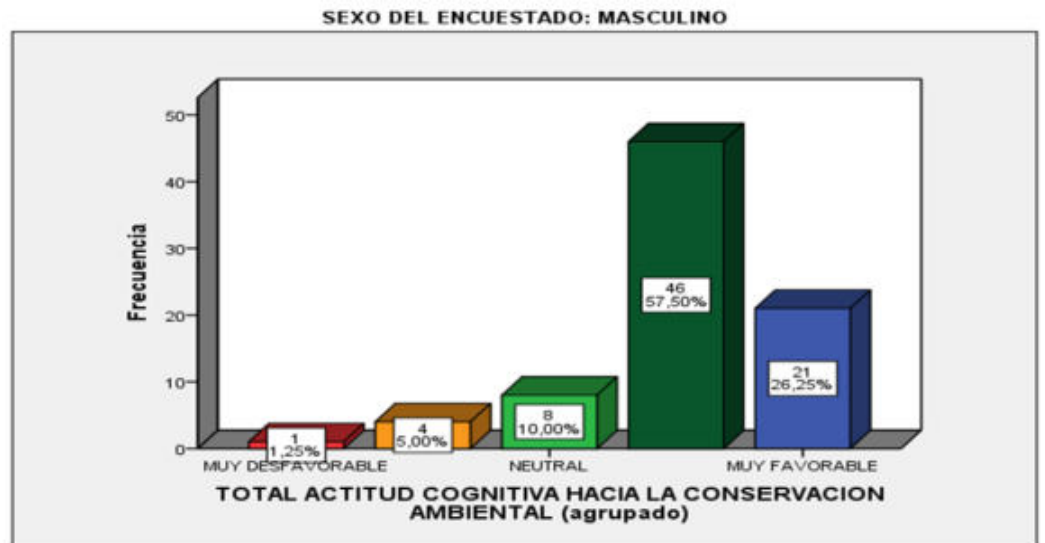
Tabla 7. Actitud ambiental cognoscitiva según sexo del poblador AAHH Aeropuerto en el año 2021.

Sexo		Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Masculino	Muy desfavorable	1	1,3	1,3
	Desfavorable	4	5,0	6,3
	Neutral	8	10,0	16,3
	Favorable	46	57,5	73,8
	Muy favorable	21	26,3	100,0
	Total	80	100,0	
Femenino	Muy desfavorable	1	2,1	2,1
	Desfavorable	9	18,8	20,8
	Neutral	6	12,5	33,3
	Favorable	26	54,2	87,5
	Muy favorable	6	12,5	100,0
	Total	48	100,0	

Fuente: Elaboración propia

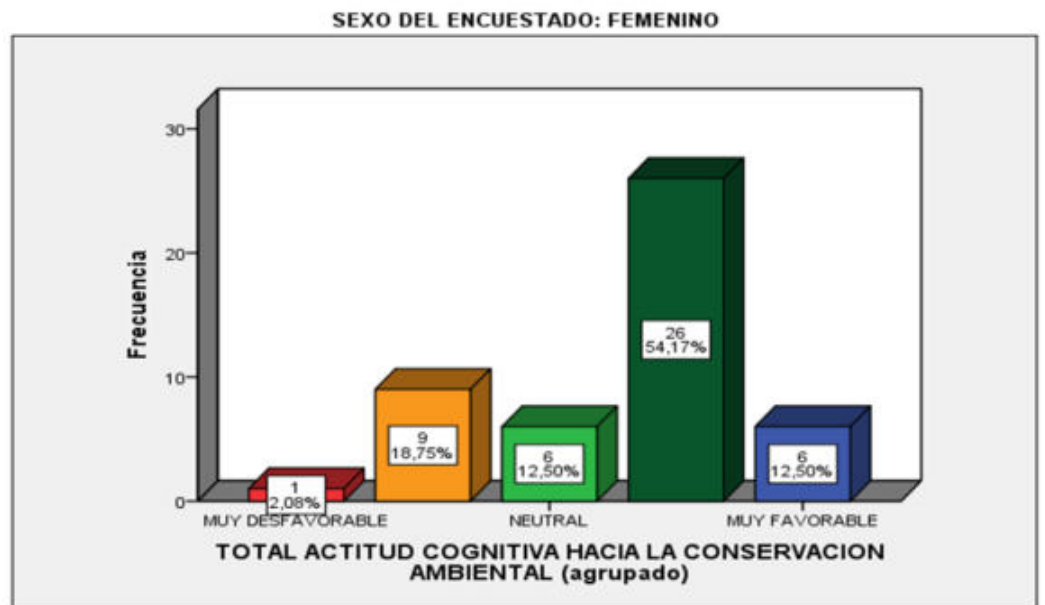
Estos resultados, que se exhiben en la tabla 7, están reflejados gráficamente en las figuras de gráficos de barras 7 y 8.

Figura 7. Actitud cognoscitiva del sexo masculino del poblador del AA HH Aeropuerto 2021.



Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Actitud cognoscitiva del sexo femenino del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.



Fuente: Elaboración propia

4.3.2. Actitud ambiental cognoscitiva según instrucción de los pobladores del AA HH Aeropuerto año 2021.

En la tabla 8, de la actitud general cognoscitiva por grado de instrucción en los pobladores del AAHH Aeropuerto en el año 2021, se puede ver que en los grados sin estudio y primaria prevalece la actitud ambiental favorable con 53.7% y 65.3%. Por otro lado, en el grado de instrucción secundaria notamos que también prevalece la actitud desfavorable con un 38.5% y en el grado superior con 50%. Es importante indicar que, en el grado de instrucción superior, del 100% la mitad son actitudes desfavorables y la otra mitad muy desfavorable.

Tabla 8. Actitud ambiental cognoscitiva según grado de instrucción del poblador AA HH Aeropuerto en el año 2021.

Instrucción		Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Sin estudio	Desfavorable	3	7,3	7,3
	Neutral	2	4,9	12,2
	Favorable	22	53,7	65,9
	Muy favorable	14	34,1	100,0
	Total	41	100,0	
Primaria	Desfavorable	4	5,6	5,6
	Neutral	8	11,1	16,7
	Favorable	47	65,3	81,9
	Muy favorable	13	18,1	100,0
	Total	72	100,0	
Secundaria	Muy desfavorable	1	7,7	7,7
	Desfavorable	5	38,5	46,2
	Neutral	4	30,8	76,9
	Favorable	3	23,1	100,0
	Total	13	100,0	
Superior	Muy desfavorable	1	50,0	50,0
	Desfavorable	1	50,0	100,0
	Total	2	100,0	

Fuente: Elaboración propia

4.4. Actitud ambiental afectiva de los pobladores del AA HH Aeropuerto en el año 2021.

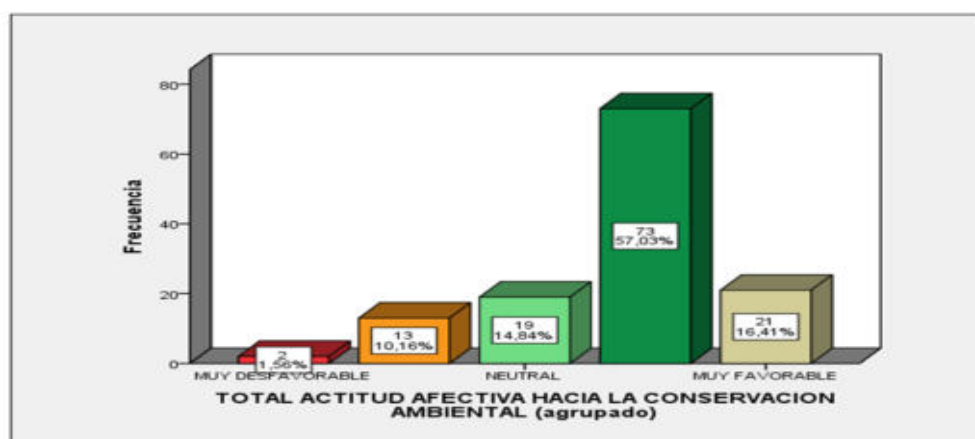
En la tabla 9 y figura 9, de la actitud ambiental afectiva en la muestra de pobladores del AAHH Aeropuerto en el año 2021, vemos sesenta y tres pobladores, correspondientes al 57 % mostrando una actitud afectiva favorable, en cambio las actitudes muy favorable, neutral y desfavorable se encuentran casi en la misma proporción con 16.4%, 14.8% y 10.2% respectivamente, solo la actitud muy desfavorable tuvo un 1.6 % respectivamente. En este sentido, en la actitud afectiva, se puede notar, que existe un porcentaje importante en actitudes neutral y desfavorable en los pobladores del asentamiento humano aeropuerto correspondiente al año 2021.

Tabla 9. Actitud ambiental afectiva del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.

	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Muy desfavorable	2	1,6	1,6
Desfavorable	13	10,2	11,7
Neutral	19	14,8	26,6
Favorable	73	57,0	83,6
Muy favorable	21	16,4	100,0
Total	128	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 9. Actitud ambiental afectiva del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.



Fuente: Elaboración propia

4.4.1. Actitud ambiental afectiva según sexo de los pobladores del AA HH Aeropuerto en el año 2021.

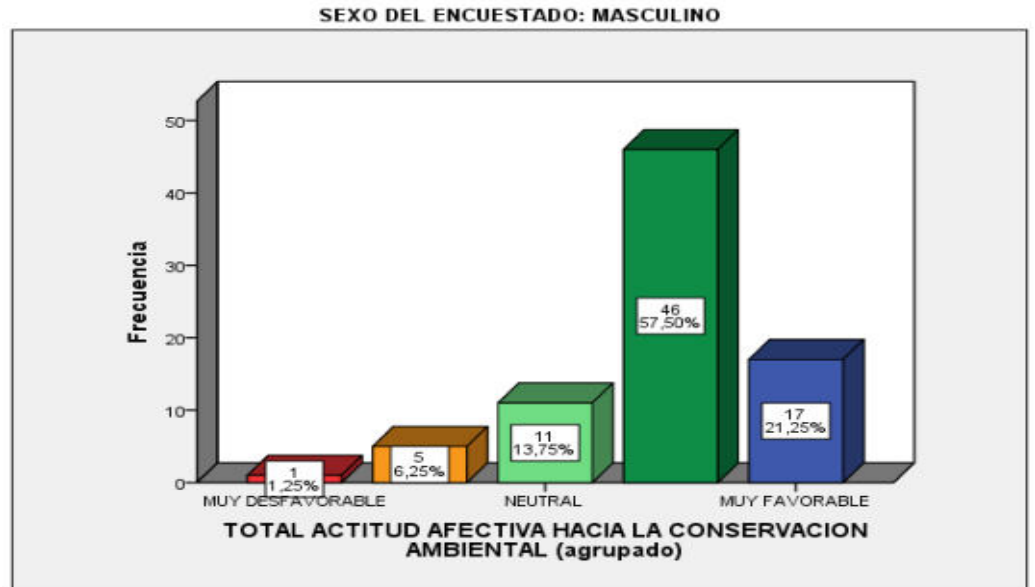
En la tabla 10 y figuras 10 y 11 de la actitud ambiental afectiva de acuerdo al sexo en la muestra de pobladores del asentamiento humano Aeropuerto en el año 2021, observamos que, en el sexo masculino y femenino, predominó la actitud favorable, con un 57.5% y 56.3%. Sin embargo, en actitudes neutrales, desfavorables y muy desfavorables hay un porcentaje importante en el grupo femenino con 16.7%, 16.7% y 2.1%, siendo esta misma tendencia en el sexo masculino 13.8%, 6.3% y 1.3% respectivamente. Así mismo es importante indicar, que en actitudes afectivas muy favorables hay un segmento importante también los moradores del asentamiento humano del sexo masculino con 21.3% respectivamente.

Tabla 10. Actitud ambiental afectiva según sexo del poblador AA HH Aeropuerto en el año 2021.

Sexo		Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Masculino	Muy desfavorable	1	1,3	1,3
	Desfavorable	5	6,3	7,5
	Neutral	11	13,8	21,3
	Favorable	46	57,5	78,8
	Muy favorable	17	21,3	100,0
	Total	80	100,0	
Femenino	Muy desfavorable	1	2,1	2,1
	Desfavorable	8	16,7	18,8
	Neutral	8	16,7	35,4
	Favorable	27	56,3	91,7
	Muy favorable	4	8,3	100,0
	Total	48	100,0	

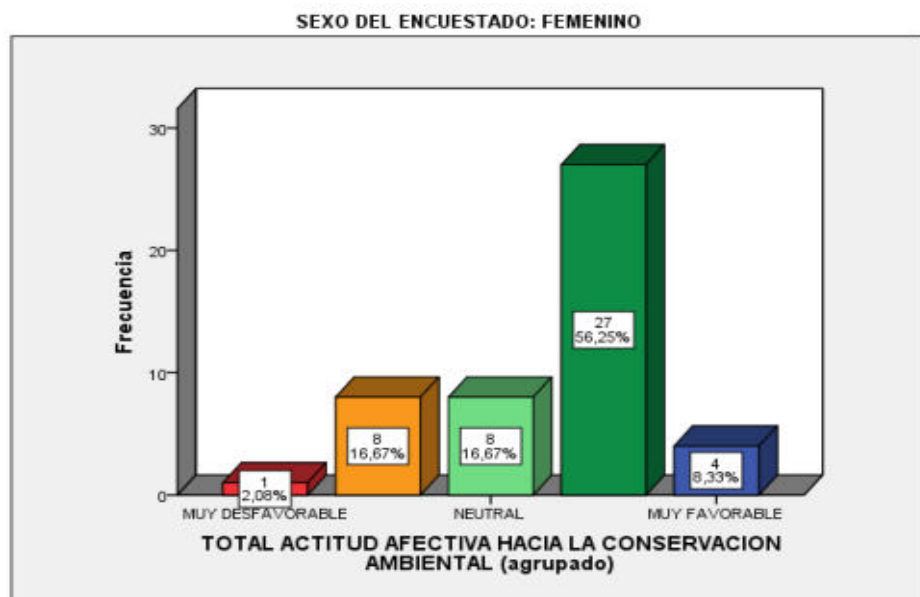
Fuente: Elaboración propia

Figura 10. Actitud ambiental afectiva sexo masculino del poblador del AA HH Aeropuerto 2021.



Fuente: Elaboración propia

Figura 11. Actitud ambiental afectiva sexo femenino del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.



Fuente: Elaboración propia

4.4.2. Actitud ambiental afectiva según instrucción de los pobladores del AA HH Aeropuerto en el año 2021.

En la tabla 11, de la actitud general afectiva de acuerdo al grado de instrucción en la muestra de pobladores del AAHH Aeropuerto en el año 2021, se puede apreciar que, en los casos mencionados anteriormente, los grados de instrucción sin estudio y primaria predominan la actitud ambiental afectiva favorable con 65.9% y 61.1% respectivamente. Por consiguiente, en el grado de instrucción secundaria, domina las actitudes desfavorable y neutral con un 38.5% en cada caso. En el superior predominaron las actitudes muy desfavorable y desfavorable con 50% en cada caso.

Tabla 11. Actitud ambiental afectiva según grado de instrucción poblador AA HH Aeropuerto en el año 2021.

Instrucción		Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Analfabeto	Desfavorable	1	2,4	2,4
	Favorable	27	65,9	68,3
	Muy favorable	13	31,7	100,0
	Total	41	100,0	
Primaria	Desfavorable	6	8,3	8,3
	Neutral	14	19,4	27,8
	Favorable	44	61,1	88,9
	Muy favorable	8	11,1	100,0
	Total	72	100,0	
Secundaria	Muy desfavorable	1	7,7	7,7
	Desfavorable	5	38,5	46,2
	Neutral	5	38,5	84,6
	Favorable	2	15,4	100,0
	Total	13	100,0	
Superior	Muy desfavorable	1	50,0	50,0
	Desfavorable	1	50,0	100,0
	Total	2	100,0	

Fuente: Elaboración propia

4.5. Actitud ambiental reactiva de los pobladores del AA HH Aeropuerto en el año 2021.

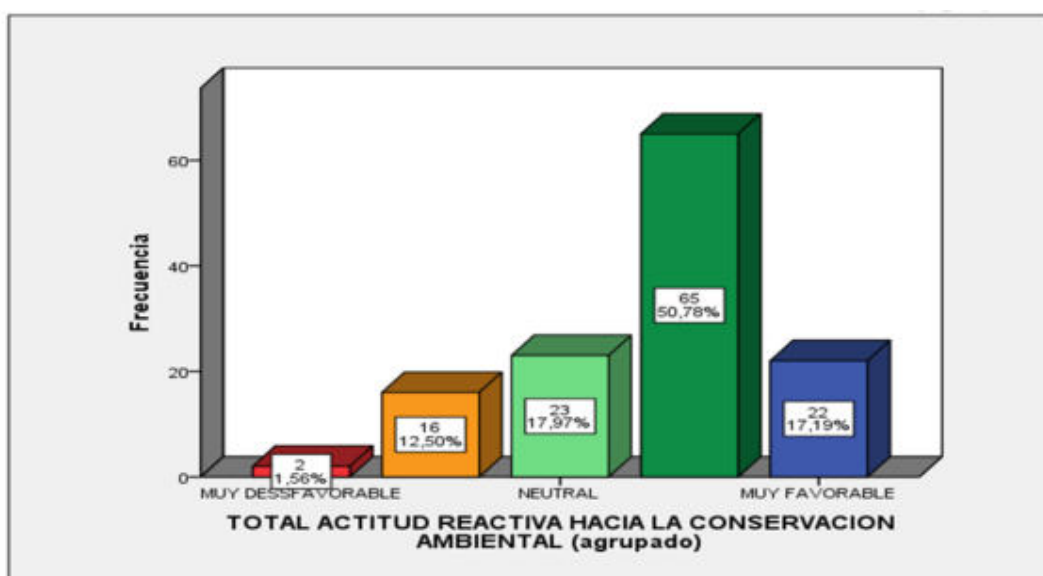
En la tabla 12 y figura 12, de la actitud ambiental reactiva en la muestra de pobladores del AAHH Aeropuerto en el año 2021, se puede apreciar, que el 50.8% de los pobladores mostraron una actitud reactiva favorable, obteniendo la actitud predominante, en actitud muy favorable fue un 17.2%, el 18% y el 12.5% mostraron una actitud reactiva desfavorable y muy desfavorable.

Tabla 12. Actitud ambiental reactiva del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.

	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Muy desfavorable	2	1,6	1,6
Desfavorable	16	12,5	14,1
Neutral	23	18,0	32,0
Favorable	65	50,8	82,8
Muy favorable	22	17,2	100,0
Total	128	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 12. Actitud ambiental reactiva del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.



Fuente: Elaboración propia

4.5.1. Actitud ambiental reactiva según sexo de los pobladores del AA HH Aeropuerto en el 2021.

En la tabla 13 de la actitud ambiental reactiva con respecto al sexo en la muestra de la población del asentamiento humano Aeropuerto en el año 2021, se aprecia que en el sexo femenino y masculino predominó, siendo mayor la actitud desfavorable y muy desfavorable en el sexo femenino que en el masculino con 12.5% y 4.2% respectivamente. La actitud reactiva muy favorable fue mayor en el sexo masculino con un 20% a diferencia con el sexo femenino que tuvo 12.5%.

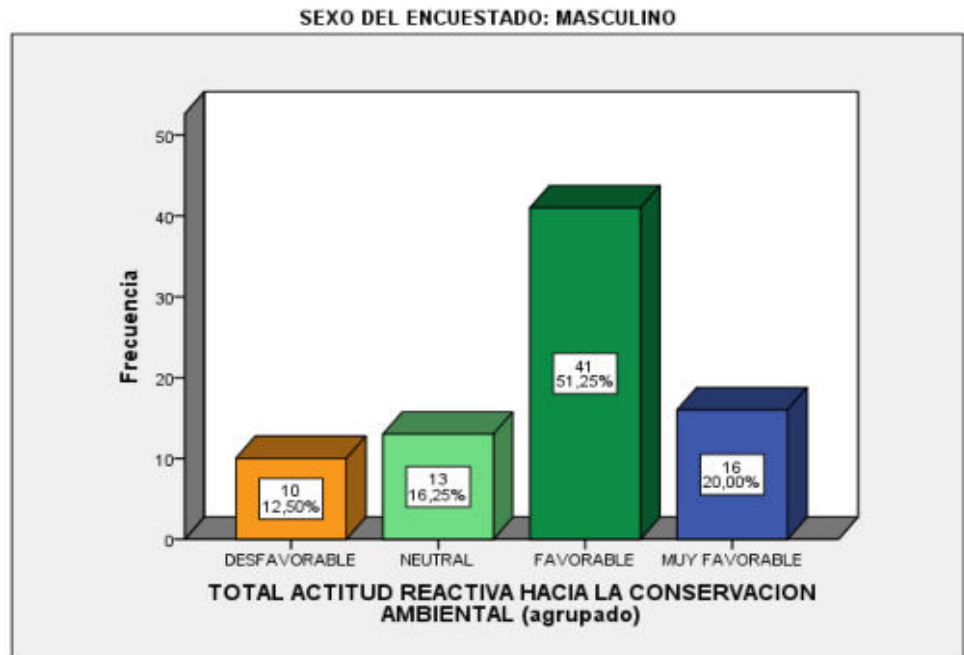
Tabla 13. Actitud reactiva según sexo del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.

Sexo		Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Masculino	Desfavorable	10	12,5	12,5
	Neutral	13	16,3	28,7
	Favorable	41	51,2	80,0
	Muy Favorable	16	20,0	100,0
	Total	80	100,0	
Femenino	Muy desfavorable	2	4,2	4,2
	Desfavorable	6	12,5	16,7
	Neutral	10	20,8	37,5
	Favorable	24	50,0	87,5
	Muy favorable	6	12,5	100,0
	Total	48	100,0	

Fuente: Elaboración propia

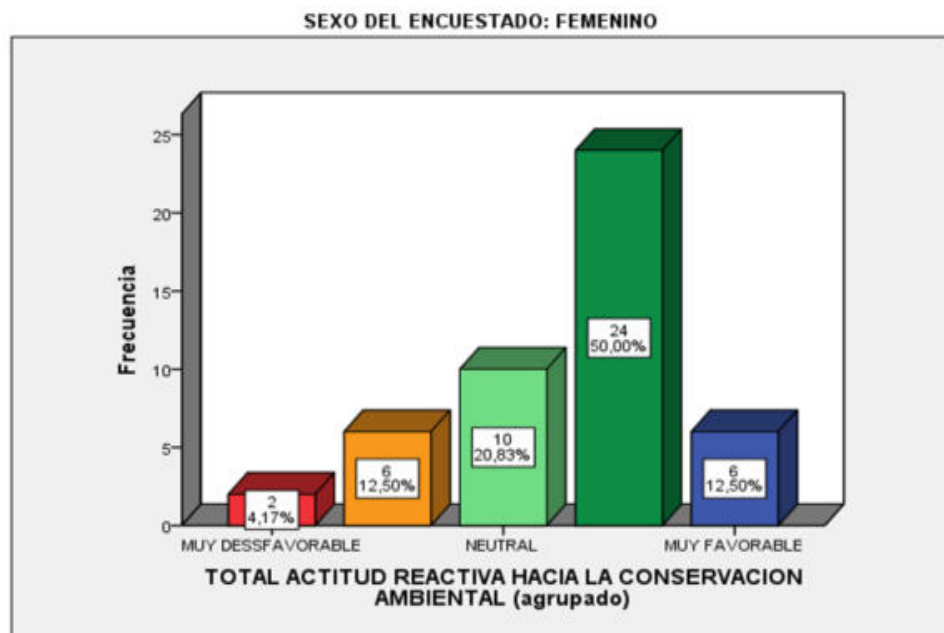
Estos resultados se reflejan en las figuras 13 y 14 donde se ve gráficamente la predominancia de la actitud reactiva favorable.

Figura 13. Actitud ambiental reactiva sexo masculino del poblador del AA HH aeropuerto 2021.



Fuente: Elaboración propia

Figura 14. Actitud ambiental reactiva sexo femenino del poblador del AA HH Aeropuerto en el año 2021.



Fuente: Elaboración propia

4.5.2. Actitud ambiental reactiva según instrucción de los pobladores del AA HH Aeropuerto en el año 2021.

En la tabla 14, de la actitud general reactiva, de acuerdo a la instrucción en la muestra de pobladores del AAHH Aeropuerto en el año 2021, apreciamos que, en los casos mencionados anteriormente, los grados de instrucción sin estudio y primaria predominan de forma significativa, la actitud ambiental reactiva favorable con 56.1% y 55.6% respectivamente. En el grado de instrucción secundaria, predominó las actitudes reactiva desfavorable y neutral con 54.8% y 29.8%. En el grado superior, predominaron las actitudes muy desfavorable y desfavorable con 50% cada uno.

Tabla 14. Actitud ambiental reactiva según grado de instrucción poblador AA HH aeropuerto en el año 2021.

Instrucción		Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Sin estudio	Desfavorable	2	4,9	4,9
	Neutral	6	14,6	19,5
	Favorable	23	56,1	75,6
	Muy favorable	10	24,4	100,0
	Total	41	100,0	
Primaria	Muy desfavorable	1	1,4	1,4
	Desfavorable	6	8,3	9,7
	Neutral	13	18,1	27,8
	Favorable	40	55,6	83,3
	Muy favorable	12	16,7	100,0
	Total	72	100,0	
Secundaria	Desfavorable	7	54,8	53,8
	Neutral	4	29,8	84,6
	Favorable	2	15,4	100,0
	Total	13	100,0	
Superior	Muy desfavorable	1	50,0	50,0
	Desfavorable	1	50,0	100,0
	Total	2	100,0	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Visto los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, procedemos a analizarlos:

5.1. De la actitud general y sus componentes de los pobladores del AA HH Aeropuerto.2021.

Se puede decir que en actitud ambiental general y sus componentes incluidos en la muestra son buenas, prevaleciendo en todos los casos la actitud ambiental favorable, pero es necesario indicar que hay un porcentaje del 48.4% de pobladores que mostraron actitudes generales desfavorables y neutrales. Desagregando las actitudes generales se acrecienta el predominio de la actitud favorable a excepción del componente reactivo donde las actitudes muy desfavorables, desfavorables y neutras se incrementan significativamente. Estos resultados, nos estarían mostrando, que hay un segmento de pobladores bastante significativo que desconocen conceptos relacionados con la conservación ambiental, así como con actitudes afectivas y reactivas no tan favorables a consecuencia de los problemas ambientales relacionados con sus valores, comportamiento y conciencia en beneficio de mejorar el entorno es generalmente bueno, este es el segmento de pobladores en la que hay que poner énfasis en la mejora de sus actitudes.

Estos resultados coinciden con **Oltra (1)** quien indica que, si bien es cierto que existe un cambio social ante los retos ambientales, también nos manifiesta que queda mucho camino por recorrer en este proceso.

Igualmente, estos resultados corroboran con lo obtenido por **Valdés (3)** que, en un estudio sobre actitudes, evidencio que cuando se comprende que los problemas medioambientales influyen negativamente en la salud hace que se

desarrollen con mayor fuerza las actitudes positivas o favorables en los pobladores, lo que conlleva.

La diferencia entre nuestros resultados y lo encontrado por ejemplo con **Villacorta et al (5)** con respecto a la actitud general hay una parte significativa donde la población muestra una actitud general negativa y neutral, lo que confirma la tendencia de que debemos hacer esfuerzos decididos para mejorar la protección del medio ambiente.

5.2. De las actitudes ambiental general y componentes de acuerdo al sexo y al grado de instrucción. 2021

Dentro del análisis descriptivo con enfoque cuantitativo, hicimos un análisis descriptivo comparativo de las actitudes generales y sus componentes de acuerdo al sexo y al grado de instrucción de dichas actitudes, donde se utiliza como procedimiento estadístico una tabla bivariada segmentada, cuyos resultados discutiremos:

Primero podemos decir que, en la muestra estudiada de acuerdo al sexo del poblador, si bien es cierto en ambos sexos predomina la actitud favorable, sin embargo, es notorio observar también que en ambos sexos existe un alto porcentaje de actitudes desfavorables y neutrales.

Así mismo, las actitudes generales y componentes de acuerdo al grado de instrucción, llama la atención en el sentido de que cuanto es menos el grado de instrucción mayor actitud favorable desarrollan. Toda vez que el segmento de pobladores con grado de instrucción superior muestran actitudes desfavorables y muy desfavorables, aparentemente existe una relación inversa entre dichas actitudes con el grado de instrucción, que es necesario corroborar.

Aquí es importante indicar que estos resultados podrían verse respaldados por **Whitaker (8)** quien escribió la Psicología Social en el Mundo de Hoy, argumenta que las “actitudes son como especies de constructos que permiten explicar y predecir la conducta de una persona, indicando que “que no solo exponen y predicen la conducta puesto que apoyan a cambiar la conducta humana. En este sentido, sería importante investigar si existe o no relación directa o indirecta entre el grado de instrucción con las actitudes ambientales a fin de poder predecir dichos comportamientos.

Este resultado igualmente corrobora con lo mencionado por **García & Zubieta (12)**, **Alea (13)** y **Arenas (14)** quienes conceptúan a las actitudes como “un conjunto de conocimientos, convicciones, puntos de vista y hechos, así como una serie de tendencias que deben ser aceptadas o rechazadas por un sujeto o ciertos fenómenos”

Cuando se comparan los resultados adquiridos por **Yarlequé (15)** que aunque son poblaciones distintas, indica que las actitudes hacia la conservación ambiental función de las variables: región natural, lugar de residencia, nivel de estudios, edad y género, se concluye que las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de nivel secundaria no son uniformes, ni alcanzaron un nivel de desarrollo similar en todos los casos, tanto general como en sus componentes (Cognoscitivo, Reactivo y Afectivo).

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Las principales conclusiones con respecto a este estudio relacionado con las actitudes hacia la conservación ambiental en los pobladores del AAHH Aeropuerto en el año 2021 son las siguientes:

1. Se encontró diferencias en las actitudes generales y sus componentes cognoscitivo, afectivo y reactivo hacia la conservación ambiental en los pobladores.
2. La actitud general y en sus componentes cognoscitivo, afectivo y reactivo hacia la conservación ambiental que predominó fue la favorable.
3. Existe un alto porcentaje de actitudes desfavorables, muy desfavorables en los pobladores de acuerdo al sexo, así como y al grado de instrucción superior.
4. Existe un desconocimiento en cuanto a conservación, clasificación de residuos sólidos, participación activa, así como en acciones afectivas y reactivas en pro de la conservación del ambiente.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta, las actitudes ambientales en sus componentes cognoscitivos, reactivos y afectivos en pobladores del asentamiento humano Aeropuerto, sugerimos:

1. Fomentar las actitudes ambientales favorables y muy favorables hacia el medio ambiente entre los pobladores de dicho asentamiento mencionado, a través de labores de difusión y capacitación de las autoridades competentes para que puedan desarrollar su importante papel en la preservación del medio ambiente.
2. Realizar labores permanentes de concientización sobre la importancia de la protección del medio ambiente para el bienestar de los pobladores, independientemente de su género o nivel educativo.
3. Realizar estudios del nivel relacional para comprender la relación entre el sexo, el grado de instrucción con las actitudes generales y sus componentes cognoscitivo, afectivo y reactivo en los propios moradores de dicho asentamiento humano.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

1. **Oltra, C.** (2006). *Sociedad y medio ambiente Ciudadanos Científicos ante el proceso medioambiental de la sociedad*. Universidad de Barcelona España. Tesis Doctoral. 2010.
2. **Suárez, C.** (2007). *Propuesta para elevar la formación ambiental de los ingenieros Agrónomos de la facultad agropecuaria de montaña del Escambray*. Universidad de Girona. Tesis Doctoral presentada al Departamento de Psicología y educación. 2009.
3. **Valdés, O.** (1996). *La Educación Ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba*. Para optar el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. La Habana. 2010
<http://desastres.usac.edu.gt/documentos/pdf/spa/doc10069/doc10069->
4. **Moreno, E.** (2005). *La formación inicial en educación ambiental de los profesores de Secundaria en periodo formativo*. Universidad de Valencia. Tesis Doctoral. 2006.
5. **Villacorta, J. Villacorta, E. Vásquez, M. Reátegui, G. & Ruiz, A.** (2008). *Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén*. Iquitos Perú. 2012
6. **Castro, R.** (2006). *Acciones para la conservación ambiental del Distrito de Santiago de Surco durante los años 1997 al 2000*. Tesis de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
7. **Huayta, I.** (2006). *Plan integral de gestión ambiental de residuos sólidos en Atacocha*. Universidad Nacional De Ingeniería. Tesis presentada para optar el grado académico de maestro con mención en minería y medio ambiente.
8. **Whittaker, J.** (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México. D.F.: Editorial. Trillas S.A
9. **Rodríguez, A.** (1993). *Psicología Social*, México. Ed. Trillas.
10. **Ley General del ambiente**, (2005). Ley N° 28611. Artículo I Del derecho y deber fundamental. Artículo IX Del principio de responsabilidad ambiental. Visto 2012.
<http://cdam.minam.gob.pe/novedades/leygeneralambiente2>
11. **Ley Marco del Sistema De Gestión ambiental N°2845**. Decreto supremo N° 008 – 2005.PCM
12. **García, A. & Zubieta, J.** (2010). *La percepción de la conservación del Medio Ambiente. Opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de*

Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay.
Universidad de Cantabria. Santander España.

13. **Alea, A. (2006).** Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes Universitarios. Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía. Año 3 N° 6 México. 2012.
14. **Arenas, R. (2009).** Actitud de los estudiantes de la Universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental. Tesis Doctoral Universidad de Sevilla.
15. **Yarlequé, L. (2004).** Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima.
16. **Baron, R. & Byrne, D. (2005).** Psicología social. 10ª Edición. Impreso en España. Pearson. Educación S,A.
17. **Hernández, L. & Jiménez, G. (2010).** Actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación marina isla del coco, Costa Rica Revista de educación ambiental: Biocenosis Vol. 23 (1) 2010.

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento de datos	Instrumento
<p>Actitudes ambientales de la población del AAHH Aeropuerto. Distrito de San Juan. Maynas 2021.</p>	<p>¿Cuál será la actitud ambiental general del poblador del AAHH Aeropuerto en el Distrito de San Juan, Maynas 2021?</p> <p>¿Cuál será la actitud ambiental cognoscitiva del poblador del AAHH Aeropuerto en el Distrito de San Juan, Maynas. 2021?</p> <p>¿Cuál será la actitud ambiental afectiva del poblador del AAHH Aeropuerto en el Distrito de San Juan Maynas. 2021?</p> <p>¿Cuál será la actitud ambiental reactiva del poblador del AAHH Aeropuerto en el Distrito de San Juan Maynas. 2021?</p>	<p>General.</p> <p>Evaluar la actitud ambiental general del poblador del AAHH Aeropuerto en el Distrito de San Juan, Maynas 2021.</p> <p>Específicos.</p> <p>Determinar la actitud ambiental cognoscitiva del poblador del AAHH Aeropuerto. San Juan. Maynas 2021</p> <p>Evaluar la actitud ambiental afectiva del poblador del AAHH Aeropuerto. San Juan. Maynas .2021</p> <p>Evaluar la actitud ambiental reactiva del poblador del AAHH Aeropuerto, San Juan .Maynas 2021.</p>	<p>General:</p> <p>La actitud ambiental general es diferente en los moradores del AAHH Aeropuerto. San Juan</p> <p>Específicos</p> <p>La actitud cognoscitiva es diferente en los pobladores del AAHH Aeropuerto. San Juan, Maynas .2021</p> <p>La actitud afectiva es diferente en los pobladores del AAHH Aeropuerto. San Juan, Maynas .2021</p> <p>La actitud reactiva es diferente en los pobladores del AAHH Aeropuerto. San Juan Maynas .2021</p>	<p>Tipo</p> <p>Transversal, prospectivo, descriptivo, observacional</p> <p>Diseño investigación.</p> <p>No experimental. Transversal y descriptivo simple</p>	<p>Población finita de moradores mayores de 18 años, con más de 5 años de convivencia igual a 1856 pobladores. Se utilizó las técnicas de la estadística descriptiva organizando y presentando datos categóricos mediante tablas de resumen unidimensional y bivariado así como gráficos de barras o de pastel.</p>	<p>El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario de afirmaciones tipo Likert constituido por 10 afirmaciones, validados en confiabilidad y en validez de contenido mediante el estadístico alfa de crombach y juicio de expertos</p>

2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACTITUD AMBIENTAL EN POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO AEROPUERTO, SAN JUAN, MAYNAS. - 2021”

I.- PRESENTACION

El objetivo de este cuestionario es conocer la actitud ambiental de los moradores del AAHH Aeropuerto. Distrito de San Juan. Maynas-2021, es decir conocimientos o acciones que compartiría o haría en cuanto a la importancia de la conservación del ambiente.

Se le informa que sus datos personales son confidenciales. Se le agradece valiosa colaboración.

II.- CONTENIDO

Datos Personales:

Sexo

() Femenino () Masculino

Grado de Instrucción:

Analfabeto () Primaria ()

Secundaria () Superior ()

III.- INSTRUCCIONES

Lea detenidamente las afirmaciones que a continuación le planteamos y marque la alternativa que Ud. considera que comparte:

CUESTIONARIO

1. La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos (Co).
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

2. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, vidrios, cartón, plásticos en los hogares para ayudar a la conservación ambiental (Re)
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

3. La naturaleza es fuente de riqueza que si no la cuidamos se nos agotará (Co).
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

4. Me gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación. (Co)
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

5. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos porque la vida sin ellos es mejor (Re).
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo.
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo.

6. Hay que amar la naturaleza como a uno mismo, porque todo lo que haces por la naturaleza te lo haces a ti mismo (Af)
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

7. Las personas que arrojan basura a la calle deberían ser multadas (Re)
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

8. Me gustaría que en la universidad enseñe cursos de educación ambiental (Af).
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

9. Es tonto preocuparse por la naturaleza en un país pobre como el nuestro, nuestra preocupación debería ser la economía (Af).
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

10. No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que les dejamos a las generaciones posteriores (Co)
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

MUCHAS GRACIAS

3. Prueba de confiabilidad

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICION DE LA VARIABLE ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS POBLADORES DEL AA HH AEROPUERTO. SAN JUAN 2021.

Autor del instrumento: AMACIFUEN MURAYARI ALEJANDRA CHABELI

Metodología: Consistencia interna ALFA DE CROMBACH

RESULTADOS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
0,88	10

Estadísticas

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	R de Pearson si el elemento se ha suprimido
P1	10,88	3,088	,238	,84
P2	10,77	3,688	,134	,84
P3	10,72	3,038	,129	,85
P4	12,73	3,114	-,084	,84
P5	11,68	2,729	,151	,89
P6	11,77	2,768	,132	,87
P7	12,73	3,012	,141	,854
P8	11,25	2,157	,469	,849
P9	12,77	3,781	,034	,841
P10	11,83	2,787	,079	,850

CONCLUSION:

Instrumento confiable, buena correlación interna entre las 10 afirmaciones.

4. Prueba de validez del instrumento

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MEDICION DE LA VARIABLE ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO AEROPUERTO. SAN JUAN. 2021.

Autor del instrumento: Amacifuen Murayari Alejandra Chábeli

Método de Validez: Validez de contenido de ítems en cuatro criterios en
Claridad, objetividad, intencionalidad y coherencia

Estadístico de Validez: V de Aiken

Software: SPSS V23.

RESULTADOS

IC

Índice	N	Media de validez	Desviación estándar	95% de intervalo de confianza	Límite inferior	Límite superior	,8282	,9071
V de Aiken	40	,887	,0389					

Criterio	Media de validez	N	Desviación estándar
Claridad	,8885	10	,0303
Objetividad	,8705	10	,0358
Intencionalidad	,8805	10	,0437
Coherencia	,8789	10	,0418
Total	,887	40	,0389

CONCLUSION:

1. El grado de concordancia entre los jueces en la calificación de las 10 afirmaciones establecidas en el instrumento, según criterios de claridad, objetividad, intencionalidad y coherencia es del 88.7% y con un Intervalo de confianza de la media entre [82, 82 y 90, 71].
2. El instrumento de medición a utilizar para medir la variable de investigación tiene VALIDEZ EN CONTENIDO. Con un error en la medición de menos del 12%.

5. Formato de juicio de experto

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA.
FACULTAD DE AGRONOMIA
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTION AMBIENTAL**

FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICION

Apellidos y Nombres del evaluador: Vela Mendoza Napoleón

Institución donde labora: Instituto de Investigaciones de la Amazonia Peruana

Título del proyecto. "ACTITUDES AMBIENTALES DE LA POBLACION EN EL ASENTAMIENTO HUMANO AEROPUERTO. DISTRITO DE SAN JUAN. LORETO. 2021.

Autor: AMACIFUEN MURAYARI ALEJANDRA CHABELI

Instrumento: CUESTIONARIO

Este formato sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la claridad, objetividad, intencionalidad y coherencia del instrumento que se está evaluando. Deberá considerar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados según la siguiente escala:

1 (Deficiente) 2 (Regular) 3 (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Excelente).

Ítems del instrumento	CLARIDAD Los ítems del instrumento están formulados con lenguaje apropiado	OBJETIVIDAD Los ítems del instrumento están expresados en elementos observables	INTENCIONALIDAD Los ítems miden los indicadores que pretende medir	COHERENCIA Los ítems están en coherencia con las variables, dimensiones e indicadores
1	3	3	3	3
2	5	5	5	5
3	2	2	3	2
4	2	2	3	2
5	2	2	2	2
6	4	4	4	4
7	5	5	5	5
8	5	5	5	5
9	3	3	3	3
10	3	3	3	3



Firma experto

DNI: 05237455

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA.
FACULTAD DE AGRONOMIA
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTION AMBIENTAL**

FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICION

Apellidos y Nombres del evaluador: Villacorta Rocha Francis Darbin.

Institución donde labora: SENAMHI

Título del proyecto. “ACTITUDES AMBIENTALES DE LA POBLACION EN EL ASENTAMIENTO HUMANO AEROPUERTO. DISTRITO DE SAN JUAN. LORETO. 2021

Autor: AMACIFUEN MURAYARI ALEJANDRA CHABELI

Instrumento: CUESTIONARIO

Este formato sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la claridad, objetividad, intencionalidad y coherencia del instrumento que se está evaluando. Deberá considerar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados según la siguiente escala:

1 (Deficiente) 2 (Regular) 3 (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Excelente).

Ítems del instrumento	CLARIDAD Los ítems del instrumento están formulados con lenguaje apropiado	OBJETIVIDAD Los ítems del instrumento están expresados en elementos observables	INTENCIONALIDAD Los ítems miden los indicadores que pretende medir	COHERENCIA Los ítems están en coherencia con las variables, dimensiones e indicadores
1	4	4	4	3
2	4	4	4	4
3	4	4	4	4
4	3	3	4	3
5	3	3	3	3
6	3	3	3	3
7	4	4	5	4
8	4	4	4	4
9	3	3	3	3
10	3	3	3	3

.....
FIRMA DE EXPERTO

DNI: 72760459

6. Matriz básica de datos en el SPSS V 23

Base de datos chabell.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Mostrar: 20 de 20 variables

	SEXO	GRAD	TAREA	CLASIFICAR	NATURALEZ A	PRESERV	INSECTICI	AMAR	BASURA	UNIVERSIDA D	PREOCUPA CION	PENSAR	ACTITUD	COGNITIVA	REACTIVA
1	MASculINO	ANALFAB	NEUTRAL	DE ACUE	MUY DE A.	MUY DE A.	EN DESA.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	MUY EN D.	MUY DE A.	37	16	18
2	MASculINO	ANALFAB	NEUTRAL	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	DE ACUE.	44	17	13
3	MASculINO	ANALFAB	MUY DE A.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY DE A.	EN DESA.	MUY DE A.	42	16	14
4	MASculINO	ANALFAB	EN DESA.	DE ACUE.	DE ACUE.	MUY DE A.	EN DESA.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	41	17	18
5	MASculINO	ANALFAB	MUY EN D.	DE ACUE.	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY EN D.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	MUY EN D.	MUY DE A.	36	16	9
6	MASculINO	ANALFAB	NEUTRAL	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	EN DESA.	MUY DE A.	DE ACUE.	DE ACUE.	EN DESA.	MUY DE A.	30	17	18
7	MASculINO	ANALFAB	EN DESA.	NEUTRAL	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY DE A.	DE ACUE.	DE ACUE.	EN DESA.	MUY DE A.	41	17	12
8	MASculINO	ANALFAB	MUY DE A.	DE ACUE.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	42	18	12
9	MASculINO	ANALFAB	MUY DE A.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	44	18	13
10	MASculINO	ANALFAB	DE ACUE.	MUY DE A.	MUY DE A.	DE ACUE.	EN DESA.	EN DESA.	MUY DE A.	MUY DE A.	NEUTRAL	NEUTRAL	38	16	12
11	MASculINO	ANALFAB	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY DE A.	NEUTRAL	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY EN D.	42	16	12
12	MASculINO	ANALFAB	MUY EN D.	EN DESA.	EN DESA.	EN DESA.	EN DESA.	MUY EN D.	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY DE A.	32	12	5
13	MASculINO	ANALFAB	NEUTRAL	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	NEUTRAL	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	NEUTRAL	MUY DE A.	38	16	11
14	MASculINO	ANALFAB	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	42	16	13
15	MASculINO	ANALFAB	EN DESA.	MUY DE A.	DE ACUE.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	EN DESA.	MUY DE A.	39	15	14
16	MASculINO	ANALFAB	NEUTRAL	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	EN DESA.	DE ACUE.	NEUTRAL	MUY DE A.	EN DESA.	DE ACUE.	37	16	18
17	MASculINO	ANALFAB	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	EN DESA.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	MUY DE A.	MUY DE A.	40	17	18
18	MASculINO	ANALFAB	EN DESA.	NEUTRAL	MUY DE A.	MUY DE A.	EN DESA.	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY EN D.	MUY EN D.	34	13	18
19	MASculINO	ANALFAB	EN DESA.	NEUTRAL	MUY DE A.	MUY DE A.	EN DESA.	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY EN D.	MUY EN D.	37	17	9
20	MASculINO	ANALFAB	DE ACUE.	NEUTRAL	NEUTRAL	NEUTRAL	DE ACUE.	DE ACUE.	NEUTRAL	NEUTRAL	DE ACUE.	NEUTRAL	30	12	18
21	MASculINO	ANALFAB	DE ACUE.	DE ACUE.	NEUTRAL	NEUTRAL	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	NEUTRAL	NEUTRAL	35	14	18
22	FEMENINO	ANALFAB	EN DESA.	MUY DE A.	DE ACUE.	DE ACUE.	EN DESA.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	EN DESA.	DE ACUE.	36	15	11

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode OFF

23°C Mayom. nubla... 09:43 a.m. 26/10/2023

Base de datos chabell.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Mostrar: 20 de 20 variables

	CLASIFICAR	NATURALEZ A	PRESERV	INSECTICI	AMAR	BASURA	UNIVERSIDA D	PREOCUPA CION	PENSAR	ACTITUD	COGNITIVA	REACTIVA	APECTIVA	AC2
107	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	NEUTRAL	DE ACUE.	EN DESA.	EN DESA.	DE ACUE.	30	TOTAL ACTITUD GENERAL HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL. (agrupado)			
108	DE ACUE.	DE ACUE.	NEUTRAL	MUY EN D.	EN DESA.	DE ACUE.	EN DESA.	MUY EN D.	NEUTRAL	28	11	10	9	FAVORABLE DES
109	MUY DE A.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY EN D.	NEUTRAL	EN DESA.	NEUTRAL	MUY EN D.	NEUTRAL	28	13	11	8	FAVORABLE DES
110	DE ACUE.	NEUTRAL	NEUTRAL	NEUTRAL	EN DESA.	EN DESA.	EN DESA.	NEUTRAL	NEUTRAL	35	16	12	11	FAVORABLE DES
111	DE ACUE.	NEUTRAL	NEUTRAL	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	NEUTRAL	NEUTRAL	DE ACUE.	38	12	10	13	NEUTRAL MUY
112	NEUTRAL	MUY EN D.	DE ACUE.	NEUTRAL	NEUTRAL	DE ACUE.	MUY DE A.	NEUTRAL	NEUTRAL	35	14	12	11	DESFAVORA DES
113	DE ACUE.	MUY DE A.	MUY DE A.	EN DESA.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	MUY EN D.	MUY DE A.	37	16	10	11	NEUTRAL FA
114	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	DE ACUE.	44	17	13	14	NEUTRAL MUY
115	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY DE A.	EN DESA.	MUY DE A.	42	16	14	12	DESFAVORA FA
116	DE ACUE.	DE ACUE.	MUY DE A.	EN DESA.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	41	17	10	14	DESFAVORA MUY
117	DE ACUE.	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY EN D.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	MUY EN D.	MUY DE A.	36	16	9	11	DESFAVORA FA
118	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	EN DESA.	MUY DE A.	DE ACUE.	DE ACUE.	EN DESA.	MUY DE A.	38	17	10	11	FAVORABLE MUY
119	NEUTRAL	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	EN DESA.	MUY DE A.	41	17	12	12	MUY FAVOR MUY
120	DE ACUE.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	42	18	12	12	MUY FAVOR MUY
121	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	44	18	13	13	MUY FAVOR MUY
122	MUY DE A.	MUY DE A.	DE ACUE.	EN DESA.	EN DESA.	MUY DE A.	MUY DE A.	NEUTRAL	NEUTRAL	38	16	12	10	FAVORABLE FA
123	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY DE A.	NEUTRAL	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	MUY EN D.	42	16	12	14	MUY FAVOR FA
124	EN DESA.	EN DESA.	DE ACUE.	EN DESA.	MUY DE A.	MUY EN D.	MUY DE A.	MUY DE A.	MUY DE A.	32	12	5	15	FAVORABLE
125	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	NEUTRAL	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	NEUTRAL	MUY DE A.	38	16	11	11	FAVORABLE FA
126	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	42	16	13	13	MUY FAVOR FA
127	MUY DE A.	DE ACUE.	DE ACUE.	MUY DE A.	DE ACUE.	DE ACUE.	DE ACUE.	EN DESA.	MUY DE A.	39	15	14	10	FAVORABLE FA

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode OFF

23°C Mayom. nubla... 09:43 a.m. 26/10/2023

7. Tomas de recolección de datos en el AA HH Aeropuerto. San Juan. 2021.



Imagen N° 1: Encuesta realizada al poblador de una de las calles del AA HH Aeropuerto.



Imagen N°2: verificando el conteo de las encuestas realizadas en el AA HH Aeropuerto.



Imagen N° 3: Encuesta realizada al poblador de una de las calles del AA HH Aeropuerto.



Imagen N°4: Encuesta realizada al poblador de una de las calles del AA HH Aeropuerto