



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080 RAMÓN CASTILLA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR:

GRACIELA MARINA SOSA CAMPOS

ASESOR:

Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°395-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 05 días del mes de marzo del 2024 a horas 09.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **COMPRESIÓN LECTORA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080 RAMÓN CASTILLA 2023**, aprobado con R.D. N°0430-2024-FCEH-UNAP del 28/02/24, presentado por la bachiller **GRACIELA MARINA SOSA CAMPOS**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales del Programa de Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.



El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0105-2024-FCEH del 19/01/24 está integrado por:

Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Presidente
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ	Secretaria
Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobada* con la calificación... *buena*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las... *10:30 am* se dio por terminado el acto... *académico*

 Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ Secretaria	 Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA Presidente	 Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO Vocal
	 Dr. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ Asesor	

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.
Presidente



.....
Lic. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ, Dra.
Secretaria



.....
Lic. MOISES RENGIFO RENGIFO, Mgr.
Vocal



.....
Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_SOSA CAMPOS.pdf

AUTOR

GRACIELA MARINA SOSA CAMPOS

RECuento DE PALABRAS

5513 Words

RECuento DE CARACTERES

29674 Characters

RECuento DE PÁGINAS

33 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

724.2KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 21, 2024 11:24 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 21, 2024 11:25 AM GMT-5

● 29% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 27% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

A todos mis familiares y amigos, por su apoyo moral y emocional para concretar mis propósitos profesionales.

Graciela Marina

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos sinceros a las siguientes personas e instituciones: al Dr. Anunciación Hernández Grández por su asesoría en la investigación realizada, a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana por su exigencia académica y a los integrantes de la Institución Educativa N° 60080 del distrito de Ramón Castilla, región Loreto; por haber participado de manera directa e indirecta en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de culminar mis estudios a través del “Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación (PAPDNTyAE)”. A todas las personas que hicieron posible este trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	12
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	13
2.1. Formulación de la hipótesis	13
2.2. Variables y su operacionalización	14

2.3. Operacionalización de variables	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Diseño muestral	17
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.4. Procesamiento y análisis de datos	18
3.5. Aspectos éticos	18
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	19
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	28
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	30
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	31
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	32
ANEXOS	34
01: Matriz de consistencia	35
02: Instrumentos de recolección de datos	37
03: Informe estadístico de validez y confiabilidad	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación comprensión lectora y logro de aprendizajes	19
Tabla 2 Relación comprensión lectora literal y logro de aprendizajes	20
Tabla 3 Relación comprensión lectora inferencial y logro de aprendizajes	22
Tabla 4 Relación comprensión lectora crítica y logro de aprendizajes	23
Tabla 5 Evaluación de la normalidad	25
Tabla 6 Valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman	26
Tabla 7 Prueba de correlación de Rho de Spearman	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Relación comprensión lectora y logro de aprendizajes	19
Gráfico 2 Relación comprensión lectora literal y logro de aprendizajes	21
Gráfico 3 Relación comprensión lectora inferencial y logro de aprendizajes	22
Gráfico 4 Relación comprensión lectora crítica y logro de aprendizajes	24

RESUMEN

La investigación resuelve científicamente la relación que existe entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023. Además, valida la existencia de relación significativa entre las variables: comprensión lectora y logro de aprendizajes. La comprensión lectora y el logro de aprendizajes, de acuerdo con la apreciación de los estudiantes, tienen un nivel Alto en el ámbito de su desarrollo escolar, en el que el 67,5% demuestran un logro de aprendizaje Alto y el 32,5% un logro de aprendizaje Medio, el cual implica mejorar y seguir fortaleciendo la participación de los educandos en las actividades escolares de comprender lo que leen en sus tres niveles, realizando así una comprensión mixta. Existiendo un coeficiente de correlación ($r=0.632^{**}$; $r=0.476^{**}$, $r=0.630^{**}$, 0.502^{**} V Sig. < 0.01) y se puede aceptar la hipótesis de investigación.

Palabras claves: comprensión lectora y logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The research scientifically resolves the relationship that exists between reading comprehension and learning achievements in the area of social sciences in secondary level students of Educational Institution No. 60080 of the Ramón Castilla district, during the 2023 school year. In addition, it validates the existence of a significant relationship between the variables: reading comprehension and learning achievement. Reading comprehension and learning achievement, according to the students' assessment, have a High level in the area of their school development, in which 67.5% demonstrate a High learning achievement and 32.5% a Medium learning achievement, which implies improving and continuing to strengthen the participation of students in school activities to understand what they read at its three levels, thus achieving mixed comprehension. There is a correlation coefficient ($r=0.632^{**}$; $r=0.476^{**}$, $r=0.630^{**}$, 0.502^{**} V Sig. < 0.01) and the research hypothesis can be accepted.

Keywords: reading comprehension and learning achievements.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es la recepción del mensaje. El mensaje deficiente recibido resultará en una comprensión inadecuada. En tal sentido, si el educando dispone de limitados recursos/estrategias que lo lleven a comprender lo leído, no logrará el propósito esperado y por consiguiente no realizará interacción con el mundo textual. La competencia lectora implica, exploración, comprensión e interpretación del texto escrito. En ese contexto los educandos realizan interrogantes sobre el texto que leen y formulan comparaciones y relaciones. (Fontes, Gonzales y Rodríguez, 2020). En suma, la comprensión lectora es interdisciplinaria, porque se desarrolla a la par de todas las áreas de la educación del estudiante.

Luego de tres años de lucha contra situaciones de salud pública mundial, las escuelas retornaron a las presencialidad. Por lo que, es importe realizar una investigación que permita identificar los aprendizajes y su vinculación interdisciplinaria en comprensión para la formación en secundaria, relacionado al récord de aprovechamiento en ciencias sociales, el estudio brinda información relevante que permitirá reforzar las estrategias para que la institución educativa a través de sus integrantes se pueda mejorar el servicio educativo que logre los estándares de aprendizaje esperados. La problemática de un nivel bajo en comprensión lectora en poblaciones estudiantiles del nivel secundario del área urbana y rural del contexto peruano-loretano se presenta porque carece de estimulación y promoción en los centros formativos; entre otras cosas, debido a que las políticas de educación, no se han podido implementar por diferentes factores: en unos casos el equipo directivo no impulsa la lectoescritura o los docentes no

realizan una adecuada planificación y los estudiantes carecen de costumbre para leer voluntariamente, se agrega que las familias tampoco acompañan los procesos de lectoescritura. El área de comunicación no es la única disciplina que emplea la comprensión de textos, todas las áreas pedagógicas del currículo recurren a las estrategias del comprender lo leído, la falta de atención de esta problemática se evidencia en los resultados finales de cada año escolar con niveles de logros en el aprendizaje que se certifica mediante la evaluación formativa que puede concluir indicando que el estudiante se encuentra en inicio, proceso, logro esperado o logro destacado.

La Institución Educativa N° 60080 de Caballococha, atiende a 694 estudiantes en el nivel secundario. Sus características geográficas y sociales la convierten en una institución que trabaja con estudiantes de zona fronteriza urbano-rural y que presentan condiciones de pobreza y que hay que tener en cuenta para poder identificar la raíz de los problemas que se presenten en la escuela; específicamente en lo que respecta a su desempeño escolar en comprensión lectora como estrategia/técnica de estudio. Los estudiantes de esta zona, le dedican más tiempo a las actividades domésticas, al trabajo en el campo y al deporte, los hábitos de lectura no son comunes en las familias de Caballococha. La indagación realiza un aporte metodológico y científico a nivel de la región Loreto para tomar medidas educativas, con la finalidad de elevar el nivel de logros de aprendizajes en los estudiantes de secundaria, promoviendo también en ellos la capacidad reflexiva y crítica. El presente trabajo de indagación se realizó con 421 estudiantes y el propósito de estudio se detalla a continuación:

La tesis se ha estructurado con los criterios establecidos en la Directiva del 2020/UNAP, se desarrolló con enfoque cuantitativo. En base a lo señalado, la investigación resuelve científicamente las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora literal y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora inferencial y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora crítica y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023? y ¿Cuál es el grado de correlación que existe entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023?.

La indagación tiene como propósito de estudio: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023; Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora literal y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023; Determinar la relación que existe entre la

comprensión lectora inferencial y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023; Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora crítica y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023 y Correlacionar la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023.

La aplicación de paquetes estadísticos permitió comprobar la hipótesis de estudio. Su realización tiene sustento teórico, práctico y metodológico con aporte científico y postula nuevos caminos de participación e integración en el aprendizaje de los educandos de Caballococha, Loreto y el Perú en respuesta a las políticas educativas como por ejemplo: “El Perú lee”.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

El 2021, Núñez realizó una investigación sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico en la unidad educativa nueva era de la ciudad de Ambato – Ecuador, de perspectiva cuali-cuantitativo, bibliográfico, documental, de campo, exploratorio, descriptivo y correlacional, a una población de 80 estudiantes. El instrumento fue: la Evaluación de la Comprensión Lectora ACL (Avaluació de la Comprensió Lectora por sus siglas en catalán), después de todo el proceso planificado, arribó a concluir: la comprensión lectora incide en el récord académico de los educandos.

Nacional

El 2021, Ledesma y Vila realizaron un estudio en relación a las estrategias sobre comprensión durante la lectura para escolares de 5to. Grado de nivel secundario del Colegio Experimental de Aplicación de Lima, con característica no experimental, cualitativa a un grupo de 15 estudiantes con la puesta en marcha de encuesta y prueba para demostrar comprensión, el estudio llegó a concluir que: el manejo de estrategias en comprensión, aplicadas con pertinencia mejora en gran significado el aprendizaje de comprensión en la vertiente literal, inferencial y crítico.

Local

El 2021, Fajardo y Torres desarrollaron una investigación para conocer el punto de asociación de comprensión de textos y los logros de aprendizajes, de característica correlacional, no experimental y transeccional correlacional, donde participaron 60 educandos del 4to. Grado de primaria Institución Educativa Aplicación “UNAP” del distrito de San Juan Bautista, el recojo de información fue mediante preguntas al encuestado y análisis de documentos; se proporcionó cuestionarios y se verificó el registro de evaluación del docente, los autores arribaron a concluir que: la comprensión lectora se vincula en grado medio (42%) con los logros de aprendizaje.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Comprensión lectora

Si vamos a tratar el tema que requiere habilidades en interpretación y producción de enunciados que se relacionan a los signos de la escritura y el amplio sentido de la lengua, (grafías), se considera que la persona que lee, procesa diferentes componentes, empezando por la decodificación de signos, continuando con todas las formas de estructuras textuales. La propuesta tradicional o modelo de procesamiento ascendente requiere que la persona en lectura puede comprender a partir de su decodificación basada en su cultura y las reglas del contexto gramatical. El año 2004, Solé alude que la lectura una facultad interna que se manifiesta de forma inconsciente y de activación automática, del cual se pueden formular hipótesis, en ese marco conceptual debemos comprobar en el tejido que no se encuentra todo el saber. La facultad de lectura y su comprensión

debe asegurar que la persona que lee vaya construyendo un mundo de ideas sobre el contenido y a su vez extrayendo de él aquello que sea de su interés para generar aprendizaje.

El año 2006, Camba revela la relación entre leer y comprender, señalando que leer permite entender las carencias del sentido perseguido. El lector comprende un texto cuando le da significado a sus apetencias, cuando realiza relaciones entre sus nociones básicas y la nueva información. La comprensión se relaciona entonces fundamentalmente con la imagen que cada uno tiene de la realidad de su entorno y de su persona.

El año 2009, Atarama refiere que comprender lo que lees es un mecanismo complejo/interactivo, que requiere de varios elementos inherentes a la persona que lee, como sus experiencias de vida, las habilidades adquiridas y hábitos desarrollados en cuanto a la lectura, siguiendo una metodología comprensiva y analizando sus características según la naturaleza del texto de acuerdo a su nivel de complejidad y abstracción, los vocabularios, el contexto del núcleo y otros escenarios que vienen a los bloques mentales del lector al tomar contacto con el mundo textual.

Cuando nos ponemos en contacto con un texto se desarrollan un conjunto de situaciones que parten de la formulación de varias hipótesis, los cuales están sujetos a verificación para luego realizar la comprensión de la información, según los siguientes puntos:

- Activación de esquemas de conocimiento para anticipar aspecto del contenido. Realizar predicciones para formular interrogantes acerca del texto decodificado.
- Las anticipaciones formuladas deben ser confirmadas en el texto a través de las evidencias fecundadas por la parte gráfica, para hacerlo se debe poner fijación.
- Lograr coherencia entre el tejido y la hipótesis planteada, luego se debe integrar la información a la parte cognoscitiva para lograr significancia de todo el texto.

Encontraremos clasificaciones diversas de tejidos por su naturaleza del texto al cual decidimos abordarlos, realizamos la misma operación en el inicio, el durante y la finalización de la lectura y la captación requiere de establecer niveles, esos niveles tienen que ver con el contacto directo (literal), con el análisis e interpretaciones (inferencial) y con la evaluación de la postura del autor y el contenido (crítico).

El año 2022, Macedo y Vela destacan que la comprensión lectora presentan los siguientes puntos de forma:

Forma de lo literal

- Identificamos pensamiento principal y pensamientos secundarios.
- Identificamos los sinónimos, los antónimos, los homófonos, las semejanzas.
- Identificamos analogías.
- Manejamos un vocabulario.

Forma de lo inferencial

- Predecimos los resultados.
- Inferimos el significado.
- Deducimos posibles resultados y causas.
- Inferimos las secuencialidades.

Forma de lo crítico

- Juzgamos la articulación del tejido.
- Emitimos juicios.
- Proponemos alternativas.
- Establecemos relaciones.

1.2.2. Logro de aprendizajes.

El logro de lo aprendido se describe y se certifica relacionado a las competencias y propósitos estandarizados. Es el respaldo al docente y la familia con información del educando, se le conoce también como las facultades que tienen los seres humanos para realizar combinación de capacidades y lograr habilidades cognoscitivas en situación diversificadas, con un accionar ético. (Minedu, 2020).

Las ciencias sociales y sus logros esperados

Aprender ciudadanía activa, consiste en la interpretación crítica de procesos en historia, economía y geografía para tener una ciudadanía en base a información relevante; ello implica un despliegue de competencias, capacidades, desempeños de grado, con estándares de aprendizaje. Minedu (2016). El educando comprenden el mundo, las vivencias del pasado hasta su actualidad de la vida en sociedad. El tiempo histórico influye en el presente, desarrollando una conciencia crítica, con valores de solidaridad y respeto para participar socialmente con responsabilidad.

Lograr ciudadanía activa requiere del aprovechamiento de tres competencias entre las que tenemos:

1. Construcción de inferencias históricas.

Se asume posturas frente a las distintas fuentes, cambios y permanencias de las causas y las consecuencias del tiempo y el espacio que influye en los procesos históricos por eso combina las siguientes capacidades:

- Debe realiza la interpretación crítica de fuentes diversas: analiza fuentes y ubica contextos para comprender de manera crítica los grados de fiabilidad.
- Debe comprender el tiempo histórico: usando los conocimientos para medir el tiempo, en ese marco ordena los hechos usando la cronología para realizar explicaciones.
- Debe elaborar explicaciones sobre procesos históricos: identifica a los protagonistas de la época y sus cosmovisiones para establecer consecuencias e implicancias sobre la comprensión del pasado y el presente en aras de construir el mañana.

2. Gestión espacial o del ambiente.

Se identifica necesidades y se valora la trascendencia de sus decisiones en aras de tener un desarrollo sostenible para no afectar el futuro de la humanidad para ello debe aprender a interactuar con la naturaleza recurriendo a las capacidades siguientes:

- Debe comprender las relaciones entre naturaleza y sociedad: explicando dinámicas que transforman el espacio geográfico.
- Debe manejar fuentes de contenido científica para conocer su ambiente: recurriendo a los mapas, las fotos y las imágenes con cuadros y gráficos de información estadística.
- Debe genera acciones de preservación del ambiente: con acciones orientadas de ciudadanía con respeto ambiental y contribuir con la prevención de desastre.

3. Gestión económica.

Es la administración del recurso y sus derivados en su vida y en su hogar con información de manera responsable, se reconocerá como agente de la economía y aprenderá las funciones del sistema económico a escala local, nacional y mundial, en tanto que debe tener las capacidades:

- De la comprensión del funcionamiento económico y financiero, identificando roles de agentes que son parte del sistema, la interacciones entre agentes y el Estado permiten el funcionamiento financiero.
- Tomar decisiones en la vida económica y financiera, planificando el uso de sus recursos de valía económica en sostenimiento con relación a la necesidad y la posibilidad de atención que requiera; debe manifestar una postura crítica para realizar la producción y consumo, ejerciendo en forma responsable sus derechos como consumidor.

El logro de aprendizajes en ciencias sociales se trabaja con tres competencias y sus respectivas capacidades los cuales permitieron la articulación de ítems para recojo de información teniendo en cuenta el modelo de instrumentos de Macedo y Vela (2022).

1.3. Definición de términos básicos

Competencia

Combinación de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que establecen una competencia que es el componente de un área que se sostiene en un determinado enfoque para la formación de los educandos.

Lectura

Es la decodificación de un universo de signos que tiene propósitos en el cual el lector va desplegar su cultura y su capacidad de adaptación a nueva información para generar aprendizaje.

Evaluación

Es la certificación de aprendizajes obtenidos de las actividades de aprendizaje desarrolladas haciendo uso de métodos y técnicas con el que los educandos demuestran qué tan próximos están a los estándares, qué lograron y en qué destacaron.

Logro de aprendizaje

Es una demostración de la situación del educando en relación a su récord de aprovechamiento el cual puede ser certificado de forma literal y descriptivo.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis alterna.

Ha: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023.

2.1.2. Hipótesis nula.

Ho: No existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023.

2.2. Variables y su operacionalización

Variable Comprensión lectora (Independiente: X)

Se le define como: el mecanismo complejo/interactivo, que requiere de varios elementos inherentes a la persona.

La comprensión lectora se define operacionalmente por medio de los valores: SIEMPRE/A VECES/NUNCA.

Variable Logros de aprendizaje (Dependiente Y)

Se le define como: una demostración de la situación del educando en relación a su récord de aprovechamiento el cual puede ser certificado de forma literal y descriptiva.

El logro de aprendizajes se define operacionalmente por medio de los valores: SIEMPRE/A VECES/NUNCA.

2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Comprensión lectora.	Mecanismo complejo/interactivo, que requiere de varios elementos inherentes a la persona.	Cualitativa	Literal Inferencial Crítico	Ordinal	Nunca A veces Siempre	Alto (25 – 36) Medio (13 – 24) Bajo (0 – 12)	Cuestionario de escala.
Logros de aprendizaje.	Es una demostración de la situación del educando en relación a su récord de aprovechamiento el cual puede ser certificado de forma literal y descriptiva.	Cualitativa	Construcción de inferencias históricas. Gestión espacial. Gestiona económica.	Ordinal	Nunca A veces Siempre	Alto (25 – 36) Medio (13 – 24) Bajo (0 – 12)	Cuestionario de escala.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

1.1. Tipo y diseño de investigación

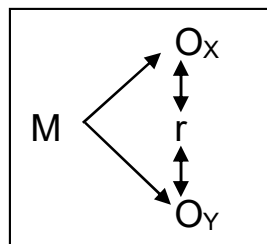
Tipo de investigación:

No experimental/transeccional y correlacional, con dos variables para relacionar la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023.

Diseño de investigación:

Investigación donde no se manipularon las variables y para resolver la relación entre comprensión lectora y logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023. La variable comprensión lectora, es proporcional con el logro de aprendizajes. Torres (1998).

Delineación:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación a la variable X: Comprensión lectora.

O_y = Observación a la variable Y: Logros de aprendizaje.

r = Posibilidad de asociación entre X – Y.

1.2. Diseño muestral

Población

Educandos de secundaria del centro formativo N° 60080 que en total son 694.

Distribuidos de la siguiente manera:

I.E N° 60080	SEXO		TOTAL
	H	M	
1°	66	74	140
2°	61	68	129
3°	74	70	144
4°	69	89	158
5°	75	48	123
Total	345	348	694

Fuente: Resumen institucional 2023.

Muestra

Se halló el tamaño de muestra en una población finita de 694 estudiantes mediante una tabla formulada, dio como muestra: 421 estudiantes.

Parámetro	Insertar Valor
N	694
Z	1,960
P	50,00%
Q	50,00%
e	3,00%

Tamaño de muestra

"n" =

420,75

Tipo de muestreo

Probabilístico estratificado.

1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dos cuestionarios con preguntas en escala, una por variable en el recojo de la expresión de los escolares: comprensión lectora y logro del aprender. Los cuestionarios son del modelo de investigación de Macedo y Vela (2022).

1.4. Procesamiento y análisis de datos

SPSS 26/Excel para datos y su análisis tomado de la encuesta a estudiantes de secundaria del centro formativo N° 60080. Se presentan datos configurados con tablas y en gráficos de acuerdo con la normativa. Los hallazgos son congruentes al objetivo de la investigación. La parte inferencial y la sistematización del objetivo fue realizado con Spearman.

1.5. Aspectos éticos

La familia y directivos del centro formativo N° 60080 fueron comunicados sobre la investigación a realizar, garantizando privacidad. Los datos se manejaron con finalidad estadística con respeto a los derechos de los educandos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1

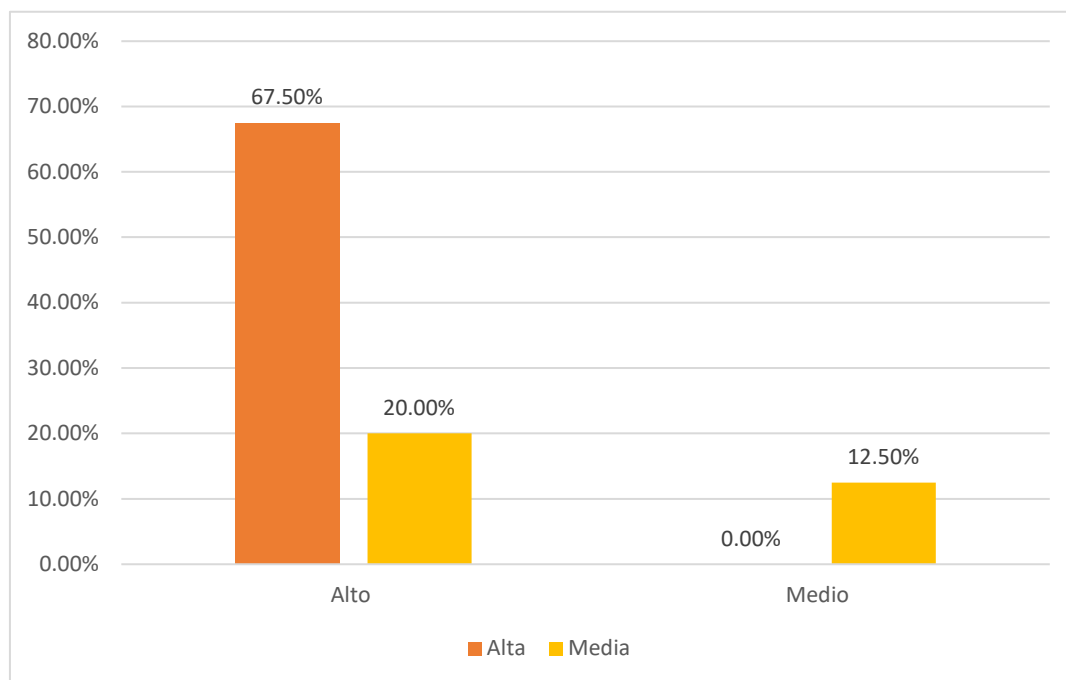
Relación comprensión lectora y logro de aprendizajes

Comprensión Lectora		Logro de aprendizajes		Total
		Alto	Medio	
Alta	Recuento	284	0	284
	%	67,5%	0,0%	67,5%
Media	Recuento	84	53	137
	%	20,0%	12,5%	32,5%
Total	Recuento	368	53	421
	%	87,5%	12,5%	100,0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 1

Relación comprensión lectora y logro de aprendizajes



Nota: Tabla1.

Tabla 1 - gráfico 1, en la relación comprensión lectora y logro de aprendizaje de estudiantes de secundaria, se percibe: estudiantes que presentaron un nivel alto en logro de aprendizajes con 87,5%, predomina la Comprensión lectora alta y con menor predominio la comprensión lectora media 20.0%, no hubo estudiantes con comprensión lectora baja. En suma, todos los estudiantes que tuvieron logro de aprendizaje en el nivel medio 12,5%, también presentaron comprensión lectora media, no hubo estudiante con comprensión lectora alta y baja.

Tabla 2

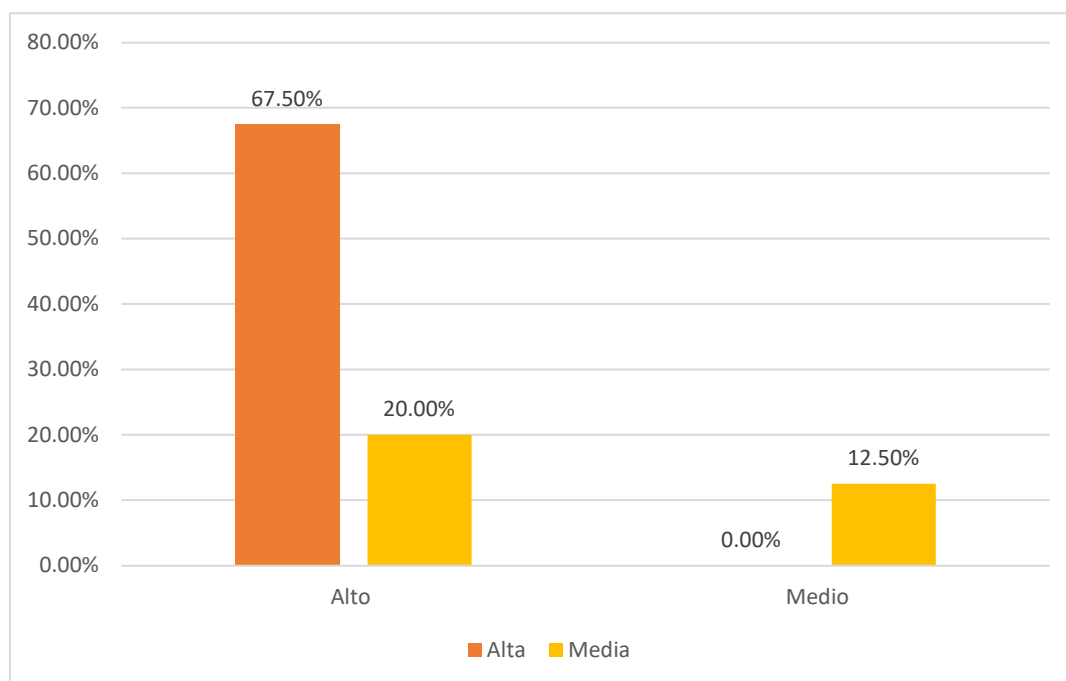
Relación comprensión lectora literal y logro de aprendizajes

Comprensión Literal		Logro de aprendizajes		Total
		Ato	Medio	
Alta	Recuento	284	0	284
	%	67,5%	0,0%	67,5%
Media	Recuento	84	53	13
	%	20,0%	12,5%	32,5%
Total	Recuento	368	53	421
	%	87,5%	12,5%	100,0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 2

Relación comprensión lectora literal y logro de aprendizajes



Nota: Tabla 2.

Tabla 2 - gráfico 2, se percibe: estudiantes que presentaron un alto nivel de logro de aprendizajes con un 87,5% predominan los de comprensión literal de nivel alto y con menor predominio los de comprensión literal media (67.5% - 20,0%,) no hubo estudiantes con comprensión literal baja. En suma, todos los estudiantes con logro de aprendizaje medio 12,5%, también presentaron comprensión literal media, no hubo estudiantes con comprensión literal alta y baja.

Tabla 3

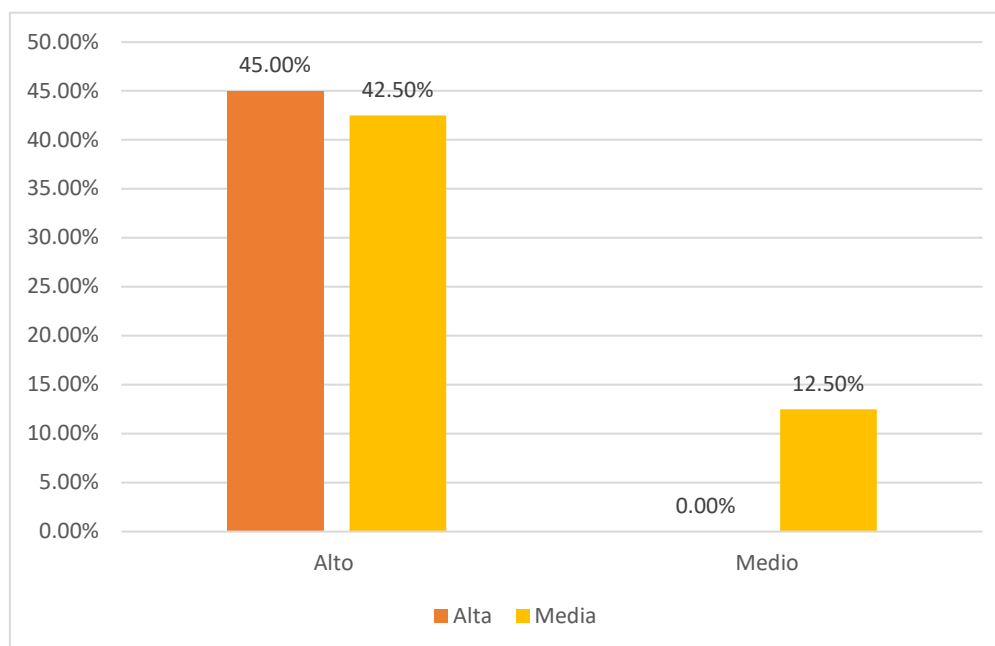
Relación comprensión lectora inferencial y logro de aprendizajes

Comprensión Inferencial		Logro de aprendizajes		Total
		Alto	Medio	
Alta	Recuento	189	0	189
	%	45,0%	0,0%	45,0%
Media	Recuento	179	53	232
	%	42,5%	12,5%	55,0%
Total	Recuento	368	53	421
	%	87,5%	12,5%	100,0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 3

Relación comprensión lectora inferencial y logro de aprendizajes



Nota: Tabla 3.

Tabla 3 - gráfico 3, se percibe: estudiantes con logro de aprendizaje alto 87,5%, predominan los estudiantes de comprensión inferencial alta y con menor predominio los de comprensión inferencial media (45,0% - 42,5%) no hubo estudiantes con comprensión inferencial baja. En suma, todos los estudiantes con logro de aprendizaje medio 12,5%, también presentaron comprensión inferencial media, no hubo estudiantes con comprensión inferencial alta y baja.

Tabla 4

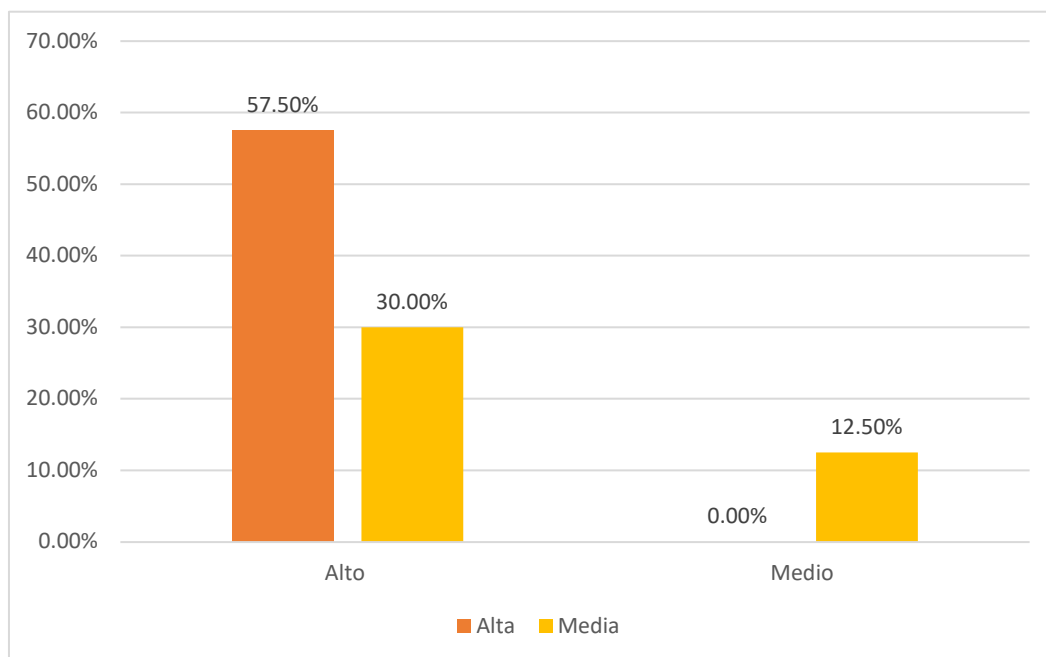
Relación comprensión lectora crítica y logro de aprendizajes

Comprensión Crítica		Logro de aprendizajes		Total
		Alto	Medio	
Alta	Recuento	242	0	242
	%	57,5%	0,0%	57,5%
Media	Recuento	126	53	179
	%	30,0%	12,5%	42,5%
Total	Recuento	368	53	40
	%	87,5%	12,5%	100,0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 4

Relación comprensión lectora crítica y logro de aprendizajes



Nota: Tabla 4.

Tabla 4 - gráfico 4, se percibe: estudiantes con logro de aprendizaje alto 87,5% predominan los estudiantes de comprensión crítica alta y con menor predominio los de comprensión crítica media (57,5% - 30,0%), no hubo estudiantes con comprensión inferencial baja. En suma, todos los estudiantes con logro de aprendizaje medio 12,5%, también presentaron comprensión crítica media, no hubo estudiantes con comprensión crítica alta y baja.

Análisis inferencial

Hipótesis de investigación: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023. Dado el producto final y la descomposición inferencial en la aceptación de la hipótesis planteada, se postuló el valor de “p”, y se comprobó la representatividad de significancia, en concordancia a la muestra en estudio, utilizando Kolmogorov-Smirnov debido a que fuero mayor de 50 estudiantes de secundaria del centro formativo N° 60080, (N=421); se toma la decisiones, si el valor obtenido es, $p > 0,05$, se acepta la normalidad, sin embargo; si el valor obtenido es, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad.

Tabla 5

Evaluación de la normalidad

Variables	Estadístico	gl.	Sig.
Comprensión Lectora	0,962	421	0,169
Comprensión literal.	0,905	421	0,003
Comprensión Inferencial	0,955	421	0,096
Comprensión Crítica	0,922	421	0,009
Logro de aprendizajes	0,906	421	0,004

Nota: Data SPSS.

De lo correspondiente a la tabla 5, la significación bilateral es menor a 0,05, determinando una distribución no paramétrica para el logro de aprendizajes y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria del centro formativo N° 60080, por eso se aplicó Spearman para correlacionar.

Tabla 6

Valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman

Valores	Interpretación
- 1	La correlación es negativa y perfecta
De -0,9 a -0,99	La correlación es negativa y muy alta
De -0,7 a -0,89	La correlación e negativa y alta
De -0,4 a -0,69	La correlación es negativa y moderada
De -0,2 a -0,39	La correlación negativa y baja
De -0,01 a -0,19	La correlación negativa y muy baja
0	No existe correlación
De 0,01 a 0,19	La correlación es positiva y pero muy baja
De 0,2 a 0,39	La correlación es positiva pero baja
De 0,4 a 0,69	La correlación es positiva pero moderada
De 0,7 a 0,89	La correlación es positiva alta
De 0,9 a 0,99	La correlación es positiva muy alta
1	La correlación es positiva y perfecta

Nota. Escalafones para interpretar los resultados de la correlación.

Tabla 7*Prueba de correlación de Rho de Spearman*

Variable comprensión lectora	Rho de Spearman	Logro de aprendizajes
Comprensión lectora	Coeficiente	0,632**
	Significación	0,000
	N	421
Comprensión literal	Coeficiente	0,476**
	Significación	0,002
	N	421
Comprensión Inferencial	Coeficiente	0,630**
	Significación	0,000
	N	421
Comprensión crítica	Coeficiente	0,502**
	Significación	0,000
	N	421

Fuente: Datos del SPSS.

Mediante Kolmogorov-Smirnov el resultado en significación de carácter bilateral es menor a 0,05, siendo de ordenación no paramétrica: logro de aprendizajes y comprensión lectora en estudiantes de secundaria del centro formativo N° 60080 favoreciendo el uso de Spearman para la correlación. Se demuestra existencia de relación significativa entre Comprensión lectora y Logro de aprendizajes. Respecto a comprensión lectora: de valor literal, de valor inferencial y de valor crítica; se demuestran el siguiente dato: ($r=0.632^{**}$; $r=0.476^{**}$, $r=0.630^{**}$, $r=0.502^{**}$ V Sig. < 0.01) el resultado muestra la existencia de relación significativa entre la comprensión lectora con el logro de aprendizajes y se cumple la posibilidad hipotética generada para el estudio.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Determinación de la relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023; ha sido la parte sustancial de la indagación, siendo menester la revisión de los datos procesados profesionalmente se realiza la discusión:

La comprensión lectora y el logro de aprendizajes, de acuerdo con la apreciación de los estudiantes, tienen un nivel Alto en el ámbito de su desarrollo escolar, en el que el 67,5% demuestran un logro de aprendizaje Alto y el 32,5% un logro de aprendizaje Medio, el cual implica mejorar y seguir fortaleciendo la participación de los educandos en las actividades escolares de comprender lo que leen en sus tres niveles, realizando así una comprensión mixta. Se demuestra existencia de relación significativa entre Comprensión lectora y Logro de aprendizajes.

Respecto a comprensión lectora: de valor literal, de valor inferencial y de valor crítica; se demuestran el siguiente dato: ($r=0.632^{**}$; $r=0.476^{**}$, $r=0.630^{**}$, $r=0.502^{**}$ V Sig. < 0.01) el resultado muestra la existencia de relación significativa entre la comprensión lectora con el logro de aprendizajes y se cumple la posibilidad hipotética generada para el estudio.

Los resultados se comparan con la investigación de Núñez (2021), que su estudio llegó a concluir que la comprensión lectora incide en el récord académico de los educandos, encontrando coincidencia con los resultados. Ledesma y Vila (2021),

expresan que el manejo de estrategias en comprensión, aplicadas con pertinencia mejora en gran significado el aprendizaje de comprensión lectora en lo literal, inferencial y crítico y por último en cuanto a Fajardo y Torres (2021), indican que la comprensión lectora vincula en grado medio (42%) con los logros de aprendizaje. Por lo tanto, el estudio concluye que: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A raíz del análisis efectuado en el contexto de la percepción de los estudiantes de secundaria sobre las variables de estudio se arribó a concluir que:

A Nivel de Objetivo General y específicos:

Se determina que Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023. La comprensión lectora y el logro de aprendizajes, de acuerdo con la apreciación de los estudiantes, tienen un nivel Alto en el ámbito de su desarrollo escolar, en el que el 67,5% demuestran un logro de aprendizaje Alto y el 32,5% un logro de aprendizaje Medio, el cual implica mejorar y seguir fortaleciendo la participación de los educandos en las actividades escolares de comprender lo que leen en sus tres niveles, realizando así una comprensión mixta. Existiendo un coeficiente de correlación ($r=0.632^{**}$; $r=0.476^{**}$, $r=0.630^{**}$, $r=0.502^{**}$ V Sig. < 0.01) y se puede aceptar la hipótesis de investigación

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. A los directivos, coordinadores pedagógicos y a las autoridades de la provincia de Mariscal Ramón Castilla y de la región Loreto, invertir más recursos económicos y realizar alianzas interinstitucionales para realizar: ferias, talleres, concursos y proyectos de comprensión lectora de carácter permanente.
2. Al magisterio de Mariscal Ramón Castilla y de la región Loreto, implementar estrategias de comprensión lectora literal, inferencial y crítica; como un proyecto institucional de responsabilidad compartida para todas las áreas curriculares de todos los niveles educativos.
3. A los profesores del área de ciencias sociales, elaborar sus separatas y otros materiales didácticos considerando preguntas retadoras con los niveles: literal, inferencial y crítico; en forma progresiva, asociada a la construcción de aprendizajes con enfoque de ciudadanía activa.
4. A las instituciones educativas y afines, considerar la creación de un programa de acompañamiento en comprensión lectora con participación familiar, donde los estudiantes desarrollen actividades de lectoescritura en casa con el apoyo de sus padres.
5. A los investigadores, emplear prueba escrita y rúbricas para la recolección de información en estudios complementarios sobre comprensión lectora en aras de mejorar la objetividad de los resultados y elevar el nivel discusión.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Atarama, V. (2009). Concepción de la comprensión lectora.

Camba, M. (2006). Niveles de comprensión lectora. Lambayeque.

Fajardo, L. y Torres, L. (2021). Comprensión lectora y logros de aprendizaje en comunicación, estudiantes de 4to. Grado de primaria Institución Educativa Aplicación "UNAP" San Juan Bautista – 2020. Iquitos, Perú.

Fontes, O., Gonzales, L. y Rodríguez, M. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación, trf vol.16 no.2 Camagüey mayo-ago. 2020. Epub, 01-mayo-2020.

Hernández, R. (2006). Metodología de la Investigación Científica. México, 2006, p. 205.

Ledesma, I. y Vila, A. (2021). Estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación. Lima, Perú.

Macedo, J. y Vela, K. (2022). Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Padre Severino Deshaies del distrito de Fernando Lores 2021.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2020). Norma que regula la Evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica.

Núñez, E. (2021). La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa nueva era de la ciudad de Ambato.

Solé, I. (2004). Estrategias de lectura. Barcelona.

Torres, C. (1998). Metodología de la Investigación Científica. Lima –Perú, p 139.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Preguntas de Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>COMPRESIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080, RAMÓN CASTILLA 2023.</p>	<p>General: ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora literal y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora inferencial y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023.</p> <p>Específicos: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora literal y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023. Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora inferencial y el logro de</p>	<p>General: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023.</p>	<p>Tipo: Transeccional correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental.</p>	<p>Población: 694</p> <p>Muestra: 421 estudiantes de secundaria.</p> <p>Procesamiento: Se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 26.0.</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas.</p>

	<p>Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora crítica y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080 Ramón Castilla 2023? ¿Cuál es el grado de correlación que existe entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023?.</p>	<p>aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023. Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora crítica y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023. Correlacionar la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60080, Ramón Castilla 2023.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE
COMPRESIÓN LECTORA
(Dirigido a los estudiantes)**

Presentación:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el nivel de Comprensión Lectora de estudiantes de educación secundaria de la I.E. N° 60080 del distrito de Ramón Castilla en el año escolar 2023. En tal sentido, mucho le agradeceré responder las preguntas con objetividad. Los datos serán administrados con estricta reserva y con fines estadísticos de la investigación que estoy realizando para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Ciencias Sociales, otorgado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP.

Instrucciones:

Para responder a las preguntas referentes a los **datos del encuestado**, usted tendrá dos modos de efectuarlo:

- Marcar con una equis en el paréntesis correspondiente a la alternativa de respuesta que se ajusta a la realidad.
- Escribir el dato completo en las líneas en blanco en forma clara y precisa.

Para responder a las preguntas de los **datos específicos**, usted tendrá que leer los ítems y luego marcar con una equis en el recuadro de la alternativa que mejor refleja la realidad. Alto (Siempre: 25 – 36), Medio (A veces: 13 – 24) y Bajo (Nunca: 0 – 12).

Datos del encuestado

1. Nombre de la I.E: _____
2. Grado y Sección: _____
3. Sexo: Hombre ()1 Mujer ()2
4. Edad (En años cumplidos): _____

DATOS ESPECÍFICOS:

INDICADORES Exprese su percepción respecto a su nivel de Comprensión Lectora	Escala de Medición		
	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
NIVEL LITERAL			
1. Después de leer un texto puedo identificar con facilidad el tema, las ideas principales y secundarias.			
2. Durante la lectura me es fácil identificar el sinónimo de las palabras que configuran la información.			
3. Tengo la habilidad de poder realizar analogías en relación a la información que se encuentra en el texto.			
4. Manejo un vocabulario básico que me permite comprender el texto que voy leyendo en clase o en cualquier momento.			
NIVEL INFERENCIAL	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
5. Me es fácil predecir resultados en torno al texto leído lo cual me permite anticipar lo que sucederá.			
6. Durante la lectura puedo inferir el significado de los términos desconocidos sin variar la intención del texto.			
7. Me es fácil deducir posibles efectos y determinadas causas durante y después de la lectura.			
8. Realizo secuencias lógicas a partir de la información que el texto ofrece.			
NIVEL CRÍTICO	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
9. Juzgo el contenido de un texto con objetividad.			
10. Emito juicio lógicamente argumentado.			
11. Propongo alternativas de solución.			
12. Establezco relaciones entre textos.			
Promedio (X)			

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE LOGROS DE APREDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

(Dirigido a los estudiantes)

Presentación:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el nivel de logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de estudiantes de educación secundaria de la I.E. N° 60080 del distrito de Ramón Castilla en el año escolar 2023. En tal sentido, mucho le agradeceré responder las preguntas con objetividad. Los datos serán administrados con estricta reserva y con fines estadísticos de la investigación que estoy realizando para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Ciencias Sociales, otorgado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP.

Instrucciones:

Para responder a las preguntas referentes a los **datos del encuestado**, usted tendrá dos modos de efectuarlo:

- Marcar con una equis en el paréntesis correspondiente a la alternativa de respuesta que se ajusta a la realidad.
- Escribir el dato completo en las líneas en blanco en forma clara y precisa.

Para responder a las preguntas de los **datos específicos**, usted tendrá que leer los ítems y luego marcar con una equis en el recuadro de la alternativa que mejor refleja la realidad. Alto (Siempre: 25 – 36), Medio (A veces: 13 – 24) y Bajo (Nunca: 0 – 12).

Datos del encuestado

1. Nombre de la I.E: _____

2. Grado y Sección: _____

3. Sexo: Hombre ()1Mujer ()2

4. Edad (En años cumplidos): _____

DATOS ESPECÍFICOS:

INDICADORES Expresar su percepción respecto a su nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	Escala de Medición		
	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS HISTÓRICAS			
1. Después de leer información sobre hechos históricos puedo identificar con facilidad el tema, las ideas principales y secundarias.			
2. Para comprender los procesos históricos utilizo el sinónimo de las palabras que configuran la información.			
3. Tengo la habilidad de poder explicar analogías en relación a los hechos y procesos históricos del Perú y el mundo.			
4. Manejo un vocabulario básico que me permite comprender las ideas, creencias, valores y actitudes de personajes históricos.			
GESTIÓN ESPACIAL	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
5. Me es fácil predecir resultados en torno a los cambios físicos y sociales teniendo en cuenta las diversas características de los espacios geográficos.			
6. Durante la lectura puedo inferir el significado de los términos desconocidos sobre la geografía y ciencias afines a ella.			
7. Me es fácil deducir el rol de los diversos actores sociales en las problemáticas ambientales y territoriales.			
8. Realizo secuencias lógicas sobre el rol de los diversos actores sociales en las problemáticas ambientales y territoriales.			
GESTIÓN ECONÓMICA	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
9. Juzgo con objetividad los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero.			
10. Emito juicio lógicamente argumentados sobre los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero.			
11. Propongo alternativas de solución para vivir económicamente responsable.			
12. Establezco relaciones entre publicidad, consumo y economía responsable.			
Promedio (X)			

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método de Delphi. Los jueces fueron: Leoncio Gómez Ríos, Lita Soplin Vásquez, Amalia Isabel Reátegui Ríos. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO			
		Cuestionario 1		Cuestionario 2	
		Ítems Correctos	%	Ítems Correctos	%
1	Leoncio Gómez Ríos	12	80	12	82
2	Lita Soplin Vásquez	12	84	12	82
3	Amalia Isabel Reátegui Ríos	12	83	12	80
TOTAL			247		244

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO (1) SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA = $247/3 = 82$

VALIDES DEL CUESTIONARIO (2) SOBRE LOGROS DE APRENDIZAJE = $244/3 = 81$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces, se obtuvo una validez del **82%** en el cuestionario sobre Comprensión Lectora y **81%** en el cuestionario sobre Logros de aprendizaje; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido, considerándose como Validez Elevada.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto: los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Estadístico de confiabilidad para el Cuestionario 1

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0.83	12

La confiabilidad del Cuestionario 1, coeficiente Alfa Cronbach es 0.83 (o 83%) que es considerado confiable para su aplicación

Estadístico de confiabilidad para el Cuestionario 2

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0.81	12

La confiabilidad del Cuestionario 2, coeficiente Alfa Cronbach es 0.81 (o 81%) que es considerado confiable para su aplicación.

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 1)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Gómez Ríos Leoncio

Cargo e institución donde labora : DOCENTE UNAP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA, Instrumento de recolección de información del Plan de Tesis: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080 RAMÓN CASTILLA 2023. Presentado por: GRACIELA MARINA SOSA CAMPOS, Bachiller en Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																				
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																				
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																				
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				
7. CONSISTENCIA	Descomponen variables e indicadores en forma adecuada.																				
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																				
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Lugar y Fecha: 08-01-2023


Firma del experto informante

D.N.I. N° 08574395 Teléf. Móvil N° 942670613

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 2)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Gómez Moscoso
 Cargo e institución donde labora : Docente UNAP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE LOGROS DE APREDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, Instrumento de recolección de información del Plan de Tesis. COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080 RAMÓN CASTILLA 2023. Presentado por: GRACIELA MARINA SOSA CAMPOS, Bachiller en Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

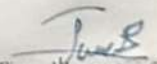
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																				X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																				X
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																				X
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				X
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																				X
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																				X
9. PERTINENCIA	Mede lo que tiene que medir.																				X

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82

Lugar y Fecha: 08-01-2023


Firma del experto informante

D.N.I. N° 05314395 Teléf. Móvil N° 942670613

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 1)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Saplin Vasquez Uta
 Cargo e institución donde labora : Especialista UGFL MARIANA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA, Instrumento de recolección de información del Plan de Tesis: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080 RAMÓN CASTILLA 2023. Presentado por: GRACIELA MARINA SOSA CAMPOS, Bachiller en Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																				
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																				
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																				
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																				
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																				
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84

Lugar y Fecha: Iq. 07/01/2023


Firma del experto informante

D.N.I. N°: 44044978 Telef. Móvil N°: 985477124

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 2)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Sophin Vásquez Cota
 Cargo e institución donde labora : Españolista UOCEL MANAUS

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE LOGROS DE APREDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, Instrumento de recolección de información del Plan de Tesis: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080 RAMÓN CASTILLA 2023. Presentado por: GRACIELA MARINA SOSA CAMPOS, Bachiller en Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

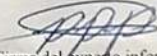
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	X			
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																	X			
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																	X			
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																	X			
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																	X			
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																	X			
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																	X			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82

Lugar y Fecha: Iq. 07/01/2025


Firma del experto informante

D.N.I. N°: 44044978 Telef. Móvil N°: 985477124

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 1)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto :

Reátegui Níos Amalva Isabella

Cargo e institución donde labora :

Docente PADIT

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA, Instrumento de recolección de información del Plan de Tesis: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080 RAMÓN CASTILLA 2023. Presentado por: GRACIELA MARINA SOSA CAMPOS, Bachiller en Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																	X			
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																	X			
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																	X			
7. CONSISTENCIA	Descomponen variables e indicadores en forma adecuada.																	X			
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																	X			
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																	X			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

83

Lugar y Fecha:

10/01/23

[Firma]
Firma del experto informante

D.N.I. N°

05710724

Teléf. Móvil N°

971454876

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 2)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Lea Reyes de la Amalia Isabel

Cargo e institución donde labora : Docente PADIF

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE LOGROS DE APREDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, Instrumento de recolección de información del Plan de Tesis: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60080 RAMÓN CASTILLA 2023. Presentado por: GRACIELA MARINA SOSA CAMPOS, Bachiller en Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																				
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																				
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																				
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																				
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Lugar y Fecha: 10/01/25

Firma del experto informante 

D.N.I. N° 05710724 Teléf. Móvil N° 971484876