



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**AGRESIÓN ESCOLAR Y AMBIENTE EDUCATIVO EN EL AULA EN
ESTUDIANTES DE LA IEP N° 60257 SANTA ROSA DE PICHANA
PEBAS RAMÓN CASTILLA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

ROGER JITLER PEÑA FLORES

ASESORA:

Lic. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°398-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 13 días del mes de **marzo** de **2024** a horas 10.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **AGRESIÓN ESCOLAR Y AMBIENTE EDUCATIVO EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA IEP N° 60257 SANTA ROSA DE PICHANA PEBAS RAMÓN CASTILLA 2023** aprobado con R.D. N°0423-2024-FCEH-UNAP del 26/02/24 presentado por el bachiller **ROGER JITLER PEÑA FLORES** para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0142-2024-FCEH-UNAP, del 31/01/24, está integrado por:

Dr. TEOFILO CELIZ LOPEZ	Presidente
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ	Secretario
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *bueno*
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *11:30 horas* se dio por terminado el acto *académico*


.....
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ
Secretario


.....
Dr. TEOFILO CELIZ LOPEZ
Presidente

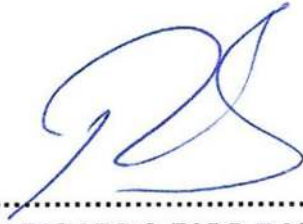

.....
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ
Vocal


.....
Mgr. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ
Asesora

JURADOS Y ASESOR



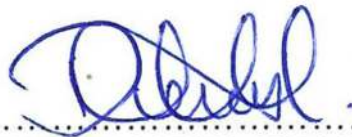
.....
Lic. TEOFILO CELIZ LOPEZ, Dr.
Presidente



.....
Lic. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ, Dr.
Secretario



.....
Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.
Vocal



.....
Lic. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_PEÑA FLORES (2da rev).pdf

AUTOR

ROGER JITLER PEÑA FLORES

RECuento DE PALABRAS

7857 Words

RECuento DE CARACTERES

42175 Characters

RECuento DE PÁGINAS

40 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 8, 2024 1:22 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 8, 2024 1:23 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mi padre y a mi madre por todo el apoyo incondicional. También a mi esposa y mis hijos, quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

También mi total agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana y a toda la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, a través de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mis maestros y maestras, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	16
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	19
2.1. Formulación de la hipótesis	19
2.2. Variables y su operacionalización	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño	22
3.2. Diseño muestral	23
3.3. Procedimiento de recolección de datos	24
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	25
3.5. Aspectos éticos	26

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	33
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	36
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	38
ANEXOS	41
01: Matriz de consistencia	42
02: Instrumentos de recolección de datos	44
03: Informe de validez y confiabilidad	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Estudiantes matriculados en la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas, durante el año 2023.	23
Tabla 2: Nivel de la agresión escolar en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas, Ramón Castilla 2023	27
Tabla 3: Nivel del ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.	28
Tabla 4: Relación de la agresión escolar y el ambiente educativo en aula de estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana, Pebas, Ramón Castilla 2023.	29
Tabla 5: Relación de la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Nivel de la agresión escolar en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas, Ramón Castilla 2023	27
Gráfico 2: Nivel del ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023	28
Gráfico 3: Relación de la agresión escolar y el ambiente educativo en aula de estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana, Pebas, Ramón Castilla 2023.	30
Gráfico 4: Relación de la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.	31

RESUMEN

Los resultados de este estudio revelan una relación significativa entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula de los estudiantes de la IEP N° .60257 Santa Rosa de Pichana Pebas, Ramón Castilla, 2023. Estos hallazgos respaldan el objetivo principal de la investigación, que buscaba relacionar estas dos variables en el contexto educativo. Se aplicó la investigación relacional con diseño transversal, de campo y bivariado. La población y muestra fueron 73 escolares de primaria. Para obtener la información respecto a las variables se hizo encuestas con cuestionarios, instrumentos que pasaron un juicio de expertos. Al concluir el estudio se aprecia un coeficiente de correlación de $r_{xy} = -0,862$, que muestra la existencia de una alta relación inversa y negativa, entre la agresión escolar y el ambiente educativo en aula de estudiantes de la IEP N° .60257 Santa Rosa de Pichana remarcándose ésta en el diagrama de dispersión donde se observa una tendencia lineal negativa, esto es mientras exista menos agresión escolar, el ambiente escolar en el aula se verá bastante favorecido.

Palabras clave: Agresión escolar, ambiente educativo en el aula, estudiantes de nivel primario.

ABSTRACT

The results of this study reveal a significant relationship between school aggression and the educational environment in the classroom of the students of IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas, Ramón Castilla, 2023. These findings support the main objective of the research, which sought to relate these two variables in the educational context. Relational research was applied with a cross-sectional, field and bivariate design. The sample and study population were 73 primary school students. To obtain information regarding the variables, surveys were carried out with questionnaires, instruments that passed expert judgment. At the end of the study, a correlation coefficient of $r_{xy} = -0.862$ is observed, which shows the existence of a high inverse and negative relationship between school aggression and the educational environment in the classroom of students of IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana highlights this in the scatter diagram where a negative linear trend is observed, that is, as long as there is less school aggression, the school environment in the classroom will be quite favored.

Keywords: School aggression, educational environment in the classroom, primary school students.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la investigación actual, la agresión escolar en estudiantes de las escuelas de primaria en la selva amazónica puede presentar similitudes con la agresión escolar observada en otros entornos, pero también puede verse influenciada por las particularidades de esta región. Algunas manifestaciones comunes de agresión escolar incluyen la violencia física, verbal, social y psicológica entre los estudiantes.

Es fundamental tener en cuenta las particularidades culturales, sociales y ambientales propias de la región amazónica, ya que pueden influir en la forma en que se manifiesta la agresión escolar. Por ejemplo, la agresión física podría estar relacionada con la resolución de conflictos mediante la fuerza física, mientras que la agresión verbal podría manifestarse a través de un lenguaje específico o expresiones culturales locales. Además, factores como la falta de recursos, la pobreza, la exposición a la violencia en la comunidad y la falta de acceso a servicios pueden contribuir a la existencia de la agresión escolar.

En lo que respecta al ambiente educativo en el aula, es crucial considerar que las escuelas en la selva amazónica pueden enfrentar desafíos únicos en términos de recursos, infraestructura y acceso a servicios educativos. La disponibilidad limitada de materiales educativos, tecnología y espacios adecuados, entre otros factores, puede ser un desafío.

Sin embargo, un ambiente educativo positivo, inclusivo y seguro desempeña un papel importante en la prevención de la agresión escolar y la promoción de comportamientos respetuosos y colaborativos entre los estudiantes. Elementos como la relación y la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes, la promoción de valores de respeto y tolerancia, la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo y la implementación de estrategias para abordar situaciones de agresión pueden

contribuir a crear un ambiente educativo más saludable y reducir la incidencia de la agresión escolar.

Por tanto, se justifica plenamente la realización de un estudio en la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana en el distrito de Pebas, provincia de Ramón Castilla, con respecto a la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula. Esto se debe a la observación de indicios que sugieren la presencia de agresión escolar en algunos estudiantes, lo que interrumpe el desarrollo normal de las actividades escolares y de formación en la institución educativa. Estas conductas no solo afectan el entorno del aula y la escuela, sino que también pueden tener un impacto en la comunidad.

La relación entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de esta institución educativa de Santa Rosa de Pichana puede ser compleja y multifacética. Un ambiente educativo deficiente o carente de recursos puede crear condiciones que favorezcan la agresión, como la falta de supervisión adecuada, el hacinamiento o la incapacidad de implementar estrategias de prevención y respuesta ante la agresión escolar.

Según Pérez y Ruiz (2019) la agresión escolar es un problema que afecta a nivel mundial y que tiene consecuencias negativas en el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Los autores destacan la importancia de abordar este problema desde una perspectiva multidisciplinaria, que incluya a los docentes, padres, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa. Smith, D. (2018) ha investigado la relación entre la agresión escolar y el ambiente educativo. En su estudio, encontró que los estudiantes que experimentan agresión escolar tienen más probabilidades de sufrir problemas emocionales y de comportamiento, y que estos problemas pueden afectar su rendimiento académico.

En este contexto, surge una pregunta central que orienta la investigación: ¿Cuál es la relación entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en los estudiantes matriculados en la IEP N° 60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla en el año 2023? Para responder a esta pregunta, se plantean dos interrogantes específicos: ¿Cómo se manifiesta la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estos estudiantes? y ¿Cuál es la asociación que existe entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en los estudiantes de la IEP N° 60257 Santa Rosa de Pichana?

Los objetivos se estructuran de la siguiente manera: el objetivo general es relacionar la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en los estudiantes de la IEP N° .60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla en el año 2023. En cuanto a los objetivos específicos, estos comprenden establecer el nivel de agresión escolar y ambiente educativo en el aula en estos estudiantes, así como la determinación de la asociación existente entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en la misma población estudiantil de la IEP N° .60257 Santa Rosa de Pichana.

El estudio es importante porque aporta al sistema educativo con conocimiento de que la agresión escolar puede tener efectos negativos significativos en el bienestar emocional, el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Comprender cómo el ambiente educativo en el aula se relaciona con la aparición o prevención de la agresión escolar puede ayudar a implementar estrategias eficaces de intervención y apoyo. Este trabajo de investigación busca promover un ambiente escolar saludable, ya que un ambiente educativo positivo, inclusivo y seguro es esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Investigar la relación entre el ambiente educativo y la agresión escolar puede proporcionar información valiosa para impulsar cambios y mejoras en la institución educativa, con el propósito de crear un entorno más propicio para el bienestar y la convivencia pacífica.

Además, el estudio permite identificar factores de riesgo y protección relacionados con la agresión escolar en el contexto específico de la escuela. Esto facilita una comprensión más profunda de los desencadenantes y las condiciones que pueden contribuir a la agresión escolar, así como las estrategias y los recursos que pueden aumentarla. Los datos y las conclusiones obtenidas pueden ser de utilidad para los educadores, los directores escolares y los responsables de la toma de decisiones al desarrollar intervenciones más efectivas.

El estudio se estructura siguiendo el formato estándar, comenzando con la introducción que aborda la problemática, los objetivos de investigación y la importancia del estudio. En el marco teórico, se establecen definiciones clave y se realiza una revisión de la literatura relevante. La metodología detalla el tipo, diseño, población, muestra, las técnicas de recolección de datos, el análisis estadístico y los aspectos éticos a considerar. Los resultados se examinan en la sección correspondiente. La discusión interpreta los resultados y proporciona conclusiones basadas en el análisis de los datos recabados. Además, se ofrecen recomendaciones relacionadas con el estudio. Finalmente, se incluyen las referencias que contemplan una lista de las fuentes citadas y se adjuntan los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

No se encontró estudios internacionales

Nacional

El año 2017 se realizó un estudio cuyo objetivo fue explorar la relación entre el bullying en el aula y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria. Empleó una metodología correlacional, aplicando encuestas con ítems sobre bullying y análisis de notas para rendimiento académico en 61 estudiantes seleccionados al azar. En los resultados destaca una correlación inversa entre el bullying y el rendimiento académico, implicando estadísticamente que incrementos en el bullying se asocian con disminuciones en el rendimiento. Este hallazgo sugiere un vínculo estadísticamente significativo que afecta directamente la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Concluye que el bullying afecta negativamente el proceso de aprendizaje, sugiriendo un impacto directo en el rendimiento académico (Pacheco, 2017).

El año 2021 se desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la correlación entre bullying y convivencia escolar en escolares de sexto grado. En la metodología utilizó un tipo transversal, no experimental, correlacional, cuantitativa, aplicando dos instrumentos validados para medir bullying y convivencia escolar en 60 estudiantes. En los resultados reporta una relación inversa débil entre el bullying y la convivencia escolar, lo cual, desde una perspectiva estadística, indica que mientras aumenta el bullying, se deteriora ligeramente la calidad de la convivencia escolar; aunque esta correlación es débil, señala la tendencia estadística de cómo el bullying impacta el

entorno escolar. Recomienda el seguimiento y estrategias educativas para mejorar las relaciones interpersonales y el desarrollo personal y socioemocional de los estudiantes (Ocupa, 2021).

En el 2020, se publicó un estudio que tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima escolar y la agresividad en estudiantes de quinto grado de primaria. La metodología fue cuantitativa correlacional, no experimental, utilizando la escala de Clima Escolar y el Cuestionario de Agresividad en 180 alumnos. Los resultados demuestran una relación inversa estadísticamente significativa entre el clima escolar y la agresividad, sugiriendo que un ambiente escolar positivo puede disminuir efectivamente los niveles de agresividad entre los estudiantes. Este resultado subraya la importancia de crear y mantener un clima escolar sano para mitigar la agresividad. Concluye que un ambiente escolar positivo está asociado con menores niveles de agresividad entre los estudiantes (Zarpan, 2020).

En el 2022 se presentó un estudio que tuvo el objetivo de investigar la relación entre estilos de crianza y agresividad en escolares de cuarto y quinto de primaria. Fue a través del método hipotético deductivo, cuantitativo, descriptivo, correlacional y explicativo, no experimental, con 174 escolares, usando cuestionarios adaptados para medir agresividad y estilos de crianza. Los resultados revelan que los estilos de crianza se asocian significativamente con niveles de agresividad, donde estilos más autoritarios o negligentes están vinculados estadísticamente con altos niveles de agresividad. Esto no solo indica tendencias claras, sino que también resalta la importancia de un enfoque parental comprometido para reducir la agresividad. Concluye que la crianza comprometida y atenta reduce los comportamientos agresivos en los niños, destacando la importancia del entorno familiar en el desarrollo conductual (Castañeda & Candela, 2022).

Local

No se encontró estudios locales

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Agresión escolar

1.2.1.1 Definición

La agresión escolar, también conocida como bullying, se refiere a un patrón de comportamiento agresivo y perjudicial que ocurre de manera repetida y persistente en el entorno escolar entre estudiantes. Se caracteriza por un desequilibrio de poder, donde uno o varios individuos ejercen dominio sobre otro, ya sea física, verbal o psicológicamente. Según Díaz (2016) el acoso escolar es un tipo específico de violencia, que se diferencia de otras conductas violentas que un alumno puede sufrir o ejercer en un determinado momento.

Esta forma de agresión puede tener diversas manifestaciones, como insultos, burlas, exclusión social, golpes, intimidación, rumores malintencionados, entre otros.

1.2.1.2. Tipos de agresión escolar

El bullying o acoso se produce cuando un joven es objeto de malos tratos físicos y psicológicos en el entorno escolar. Puede ser hecho a propósito y repetidamente por un individuo o por un grupo de ellos. En realidad, el acoso se produce con mayor frecuencia durante el recreo, pero también puede ocurrir en otros entornos, como el comedor, la espera para entrar en clase, los baños del colegio, los pasillos, durante las transiciones de clase y durante el transporte de los alumnos.

Cajal (2022) afirma que las formas más frecuentes de violencia escolar incluyen agresiones de profesores hacia estudiantes, de estudiantes hacia profesores, entre estudiantes (conocido como bullying) y entre los propios docentes. Estas manifestaciones de violencia engloban actos agresivos que se llevan a cabo tanto por como contra integrantes de la comunidad educativa, incluyendo a profesores, alumnos, familiares de ambos, y personal de apoyo como el de limpieza. Con base a esta fuente sobre el acoso escolar, se pueden identificar varios tipos de acoso que se presentan con mayor frecuencia, los cuales son:

- a) Acoso físico: Implica que el acosador recurre a la violencia física, como golpear, empujar o utilizar objetos para causar daño físico a la víctima.
- b) Acoso verbal: Se caracteriza por el uso de palabras hirientes, insultos, apodosos ofensivos, amenazas y la incitación a otros compañeros para que se unan en la agresión verbal contra el niño.
- c) Acoso psicológico: Este tipo de acoso busca debilitar emocionalmente a la víctima, socavando su autoestima y generando temores e inseguridades. La repetición de estas acciones puede llevar a que la persona afectada cuestione su reputación, rendimiento escolar o habilidades profesionales.
- d) Acoso social: En este caso, el acosador intenta aislar a su víctima al difundir rumores, convencer a otros estudiantes para que eviten interactuar con él o humillarlo públicamente, con el propósito de que el acosado se sienta excluido.
- e) Acoso sexual: Involucra actos de naturaleza sexual, como tocamientos no consentidos, o burlarse de la orientación sexual de la víctima.
- f) Ciberacoso o cyberbullying: Este tipo de acoso se realiza a través de dispositivos electrónicos, como teléfonos móviles, tablets o computadoras. En estos casos, el acosador envía mensajes o correos electrónicos ofensivos, difunde rumores a

través del correo electrónico o las redes sociales, comparte imágenes o videos humillantes y, en ocasiones, crea perfiles falsos que pueden resultar vergonzosos para la víctima.

1.2.1.3. Dimensiones de la agresión escolar

Se consideran las siguientes con sus indicadores.

Dimensión: Física

- Los estudiantes me han golpeado o empujado físicamente.
- Ha sido víctima de actos de violencia física, como patadas o puñetazos.
- Los estudiantes me han causado daño físico de alguna manera.
- Me han robado o dañado mis pertenencias físicas intencionalmente.
- Han utilizado la fuerza física para intimidarme o controlarme.
- He sido empujado o golpeado repetidamente por los mismos estudiantes.
- Los estudiantes me han amenazado con violencia física.
- Me siento inseguro/a posiblemente debido a la agresión de mis compañeros de clase.
- Me han causado lesiones físicas como resultado de la agresión escolar.
- Se han producido peleas físicas entre estudiantes en mi entorno escolar.

Dimensión: Verbal

- Los estudiantes me han insultado o dicho palabras ofensivas.
- He sido víctima de burlas o ridiculización por parte de otros estudiantes.
- Han difundido rumores malintencionados sobre mí.
- Me han llamado apodos despectivos de manera constante.

- Los estudiantes han utilizado palabras hirientes o humillantes para dañar mi autoestima.
- Me han amenazado verbalmente con causarme daño o hacerme sentir miedo.
- Me han excluido de conversaciones o actividades intencionales.
- Me han chantajeado o manipulado a través de palabras para obtener algo de mí.
- Experimento comentarios degradantes o de menosprecio por parte de otros estudiantes.
- Han utilizado lenguaje ofensivo o provocador para humillarme delante de mis compañeros.

Dimensión: Social

- Los estudiantes me han excluido intencionalmente de grupos o actividades.
- He sido objeto de chismes o difamación por parte de mis compañeros de clase.
- Me han hecho sentir rechazado/a o no aceptado/a en mi entorno escolar.
- Han manipulado o saboteado mis relaciones con otros estudiantes.
- Me han intimidado para que no me relacione con ciertos compañeros de clase.
- Han utilizado estrategias para socavar mi posición social o popularidad.
- Me han excluido de eventos o celebraciones organizadas por mis compañeros.
- He experimentado aislamiento social o sentirme solo/a debido a la agresión de otros estudiantes.
- Han intentado controlar mis amistades o influir en mis relaciones con otros.
- Me han señalado negativamente o han hablado mal de mí frente a mis compañeros de clase.

Dimensión: Psicológica

- Me han intimidado o amenazado para provocar miedo o angustia en mí.
- Experimentó una disminución en mi autoestima debido a la agresión de otros estudiantes.
- Los comentarios negativos y humillantes de mis compañeros me han afectado emocionalmente.
- Me han excluido deliberadamente para provocar sentimientos de soledad o tristeza.
- He sido objeto de manipulación psicológica o chantaje por parte de mis compañeros de clase.
- Me han menospreciado constantemente para hacerme sentir inferior.
- La agresión de otros estudiantes ha afectado mi bienestar emocional general.
- Me han hecho sentir inseguro/ay ansioso/a en mi entorno escolar debido a la agresión.
- Han utilizado tácticas de humillación pública para dañar mi imagen y reputación.
- Me han acosado emocionalmente de manera constante y persistente.

1.2.2 Ambiente educativo en el aula

1.2.2.1 Definición

Herrera (2006) asevera "un entorno de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en el que las personas se reúnen con fines educativos" pone de relieve la importancia de crear un entorno educativo que fomente el aprendizaje y, a su vez, el desarrollo holístico del niño. Jaramillo (2007) apoya esta idea señalando lo

importante que es fomentar el crecimiento físico, social y cognitivo de los niños en el aula.

Un entorno educativo está formado por componentes éticos, bellos, seguros, acogedores, luminosos, sonoros, adaptados a las personas con discapacidad, armoniosos, armónicos en cuanto a color y forma, mediadores de pensamientos e interacciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos y respetuosos; también incluye recursos naturales y culturales. mediante una comunicación cortés, horizontal, dialógica y analógica.

Utilizando las palabras de Laguna (2013), puesto que el entorno "involucra al niño en la exploración y el descubrimiento; es un entorno de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de habilidades y mejora el rendimiento", la cualidad del entorno es trascendental.

Los sonidos son otro factor importante a tener en cuenta en el espacio físico. Los sonidos son una sensación que afecta al oído y a todo el cuerpo y configuran la dimensión ambiental con identidad propia: Los sonidos caracterizan nuestro entorno, sea cual sea. Tanto los espacios interiores como los exteriores conservan siempre sus características acústicas únicas y sus huellas sonoras básicas. Al igual que las lenguas, las regiones geográficas están sumergidas en un mar de sonidos que las diferencian unas de otras.

Los diferentes espacios acústicos no son sólo el resultado de la intervención humana; en el pasado, en particular, los sonidos de la naturaleza han definido paisajes sonoros distintos (Reggio Children y Domus Academy Research Center, 2009). Según ellos, un proyecto acústico en un entorno escolar debe reducir los niveles sonoros globales, lo

que incluye contener el ruido de fondo, eliminar los ruidos molestos y desarrollar las potencialidades del sonido.

Esto es crucial, ya que lo mejor es que los niños interactúen con entornos exteriores en los que puedan oír cosas como el viento y la lluvia, por lo que tener el edificio excesivamente insonorizado desde el exterior no es una buena idea.

1.2.2.2 Dimensiones del ambiente educativo en el aula

Se considera las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión: Física

- El aula está organizada de manera que facilita la interacción entre los estudiantes.
- El mobiliario del aula es cómodo y adecuado para el aprendizaje.
- La distribución del espacio en el aula permite un flujo eficiente y seguro.
- El aula cuenta con suficiente iluminación para realizar las actividades de manera adecuada.
- La temperatura y ventilación del aula son adecuadas para un ambiente de aprendizaje confortable.
- Los materiales y recursos educativos están fácilmente accesibles para los estudiantes.
- El aula está libre de distracciones que pueden afectar al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El color y la decoración del aula crean un ambiente atractivo y estimulante.
- El aula cuenta con áreas o rincones específicos para actividades prácticas o de trabajo en grupo.

- El aula está equipada con tecnología y recursos audiovisuales que apoyan el proceso de enseñanza.

Dimensión: Social

- El ambiente en el aula fomenta la participación y el intercambio de ideas entre los estudiantes.
- Los estudiantes se tratan con respeto y cortesía dentro del aula.
- Se promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes.
- El profesor/a fomenta la inclusión y la diversidad en el aula.
- Se crean oportunidades para que los estudiantes se conozcan y establezcan relaciones positivas entre ellos.
- El ambiente en el aula es seguro y libre de intimidación o acoso.
- Se fomenta la empatía y la comprensión hacia los demás en el aula.
- Los estudiantes se sienten cómodos y seguros al expresar sus ideas y opiniones en el aula.
- Existe un ambiente de apoyo mutuo y solidaridad entre los estudiantes.
- Se fomenta el respeto a la diversidad de opiniones y se promueve el diálogo constructivo en el aula.

Dimensión: Emocional

- El ambiente en el aula promueve un sentido de seguridad emocional para los estudiantes.
- Los estudiantes se sintieron apoyados y valorados por el profesor/a en el aula.
- Se fomenta un clima de respeto y tolerancia hacia las emociones de los estudiantes.

- El ambiente en el aula facilita la expresión libre y saludable de las emociones.
- Los estudiantes se sienten motivados y entusiasmados con el aprendizaje en el aula.
- Se brinda apoyo emocional a los estudiantes cuando enfrentan dificultades o desafíos.
- El ambiente en el aula promueve un sentido de pertenencia y comunidad entre los estudiantes.
- Se fomenta la empatía y el cuidado emocional entre los compañeros de clase.
- Se sustentan estrategias y herramientas para manejar el estrés y las emociones negativas.
- Los estudiantes se sienten emocionalmente seguros para tomar riesgos y aprender de sus errores en el aula.

Dimensión: Pedagógica

- Las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula son efectivas para el aprendizaje de los estudiantes.
- Se promueve la participación de los estudiantes durante las clases.
- El profesor/a adapta el contenido y la metodología para atender las necesidades individuales de los estudiantes.
- Las lecciones están bien planificadas y estructuradas, lo que facilita el aprendizaje.
- El profesor/a brinda retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes.
- Se fomenta la autonomía y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje.
- Se utilizan diversos recursos educativos y tecnológicos para enriquecer el aprendizaje.

- Se promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas en el aula.
- El profesor/a crea un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador.
- Se fomenta la creatividad y la exploración en el aula.

1.3. Definición de términos básicos

Agresión escolar:

La agresión escolar se refiere a un conjunto de comportamientos agresivos y violentos que ocurren en el entorno escolar entre estudiantes. Estos comportamientos pueden ser físicos, verbales, sociales o psicológicos.

Agresión física:

La agresión física implica el uso de la fuerza o el contacto físico directo para causar daño, dolor o lesiones a otra persona. Ejemplos de agresión física en el contexto escolar pueden incluir golpes, empujones, patadas o cualquier forma de violencia física.

Agresión psicológica:

La agresión psicológica se centra en dañar la salud mental, el bienestar emocional y la autoestima de otra persona. Incluye tácticas como el acoso emocional, la intimidación, el chantaje, la manipulación y cualquier forma de conducta que cause angustia psicológica o miedo.

Agresión social:

La agresión social se refiere a acciones que buscan dañar la reputación, el estatus social o las relaciones interpersonales de otra persona. Esto puede incluir el

aislamiento, la exclusión, la difamación, la manipulación de relaciones y cualquier forma de conducta intencionada que cause daño social o psicológico.

Agresión verbal:

La agresión verbal es una forma de violencia que implica el uso de palabras para herir, insultar, amenazar o degradar a una persona.

Ambiente educativo

El ambiente educativo en el aula se refiere al entorno físico, social y emocional en el que tiene lugar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es el conjunto de características y elementos que influyen en la experiencia educativa de los estudiantes dentro del aula.

Ambiente emocional

Se relaciona con el clima emocional en el aula. Incluye la forma en que se manejan las emociones, se gestionan los conflictos y se fomenta el bienestar emocional de los estudiantes. Un ambiente emocionalmente seguro y estimulante permite que los estudiantes se sientan cómodos, motivados y dispuestos a participar activamente en el proceso de aprendizaje

Ambiente físico

Se refiere al entorno físico del aula, que incluye la disposición del mobiliario, la distribución del espacio, la iluminación, la ventilación, el color y la organización de los materiales. Un entorno físico adecuado y acogedor puede facilitar el aprendizaje y promover el bienestar de los estudiantes.

Ambiente pedagógico

Se refiere a los enfoques y prácticas pedagógicas utilizadas en el aula. Incluye las estrategias de enseñanza, la planificación de lecciones, la retroalimentación y el uso de recursos educativos. Un ambiente pedagógico efectivo y centrado en el estudiante promueve el compromiso, la autonomía y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo.

Ambiente social

Se centra en las interacciones y relaciones sociales dentro del aula. Incluye la dinámica entre el profesor y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes. Un ambiente social positivo y seguro fomenta la participación, la colaboración, el respeto mutuo y la creación de vínculos afectivos entre los miembros del aula.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.

H₁: Existe relación significativa entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1 Variables

Variable (X): Agresión escolar

Definición conceptual

La agresión escolar es un término amplio que se refiere a cualquier forma de comportamiento agresivo, violento o perjudicial que ocurre dentro del entorno escolar entre estudiantes.

Definición operacional

Es el nivel de agresión que recibe el estudiante el cual puede estar interconectado y presentarse simultáneamente en situaciones de agresión escolar, lo que puede tener consecuencias negativas significativas en las víctimas, incluyendo problemas emocionales, dificultades académicas y deterioro de las relaciones sociales.

Variable (Y): Ambiente educativo en el aula

Definición conceptual

El ambiente educativo en el aula se refiere al entorno físico, social y emocional en el que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es el espacio donde los estudiantes interactúan con sus compañeros y maestros, y donde se llevan a cabo actividades educativas. El ambiente educativo en el aula puede tener un impacto significativo en el bienestar de los estudiantes, su motivación, participación y rendimiento académico.

Definición operacional.

Es el nivel de desarrollo del entorno físico, social y emocional en el que se desarrollan el aprendizaje y la enseñanza es una combinación de circunstancias, interacciones y elementos que se encuentran en el aula y que repercuten en las experiencias educativas de los alumnos y afectan significativamente a su rendimiento académico, motivación, salud mental y desarrollo general.

2.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Agresión escolar	Es el nivel de agresión que recibe el estudiante el cual puede estar interconectado y presentarse simultáneamente en situaciones de agresión escolar, lo que puede tener consecuencias negativas significativas en las víctimas, incluyendo problemas emocionales, dificultades académicas y deterioro de las relaciones sociales.	Cualitativa	Física Verbal Social Psicológica	Ordinal	Baja Moderada Alta	(40 a 66) (67 a 93) (94 a 120)	Cuestionario
Ambiente educativo	Es el nivel de desarrollo con una variedad de circunstancias, interacciones y elementos presentes en el aula que influyen en las experiencias educativas de los estudiantes y tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, la motivación, el bienestar emocional y el desarrollo holístico de los estudiantes, es el estado de desarrollo del entorno físico, social y emocional en el que tiene lugar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Cualitativa	Físico Social Emocional Pedagógico	Ordinal	Deficiente Aceptable Buena	(0 a 31) (32 a 63) (64 a 93)	Cuestionario

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

Este estudio en particular se clasifica como una investigación de naturaleza relacional. Supo (2012) señala que la investigación relacional se utiliza para identificar las relaciones entre dos o más variables; en este caso se centra en investigar la posible relación entre las variables de agresión escolar y ambiente educativo en el aula en estudiantes de la institución educativa.

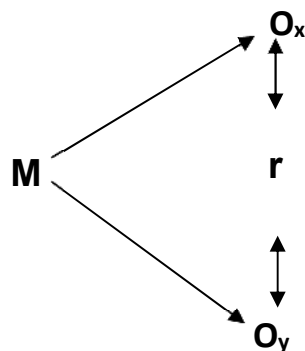
3.1.2 Diseño de investigación

Conforme a la descripción de Hurtado (2015), se adoptó un enfoque no experimental, lo que implicó que no se llevó a cabo una manipulación deliberada de las variables explicativas.

El diseño de estudio, también se caracterizó por ser de campo, ya que se buscó recopilar información directamente de los estudiantes, considerada como una fuente primaria de datos según Hurtado (2015).

El diseño de investigación también se identificó como transeccional o transversal, en concordancia con la naturaleza temporal y secuencial de las mediciones (Hurtado, 2015). Los datos se recolectaron en un momento específico y único.

Esquema del diseño.



Según el cual:

M = Muestra

Ox, Oy, las observaciones en las variables

r = Relación

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

La población se refiere al conjunto completo de individuos, eventos o elementos que comparten una o varias características en común y que son el foco de interés en el estudio. En este contexto, la población de interés para esta investigación se conformó por un total de 73 estudiantes matriculados en la IEP N° .60257 Santa Rosa de Pichana Pebas, durante el año 2023.

Tabla 1:

Estudiantes matriculados en la IEP N° .60257 Santa Rosa de Pichana Pebas, durante el año 2023.

N°	Grado de estudios	Número de estudiantes
1	Primer grado	11
2	Segundo grado	09
3	Tercer grado	11
4	Cuarto grado	09
5	Quinto grado	16
6	Sexto grado	17
	Total	73

Fuente: Nómina de matrícula

3.2.2 Muestreo

En este caso, en lugar de adoptar un enfoque de muestreo particular, se optó por incluir a todos los estudiantes de la Institución Educativa dentro del estudio, lo cual clasifica este método como un muestreo por conveniencia. Este enfoque se eligió para asegurar la inclusividad y representatividad de la muestra, permitiendo que los hallazgos reflejen de manera más integral las características y comportamientos del grupo de interés.

3.2.3 Muestra

Dentro del contexto de la investigación, se define la muestra como un subconjunto particular tomado de una población más amplia, con el fin de obtener datos sobre la población de interés (Creswell, 2018). En este estudio la muestra estuvo compuesta por 73 estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla en 2023.

3.2.4 Criterios de exclusión

En este asunto se consideró a toda la población por lo que no se aplicó algún criterio de exclusión.

3.3. Procedimiento de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

Dentro del contexto de la investigación, se optó por utilizar la encuesta como una técnica. Según la descripción proporcionada por Babbie (2021), una encuesta se define como "un enfoque de investigación que implica la recopilación de datos mediante un cuestionario estandarizado, el cual fue aplicado a una muestra representativa de individuos.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos utilizados, fueron dos cuestionarios. Siguiendo la visión de Creswell (2021), se considera que validar los instrumentos de recopilación de datos es una etapa crucial para garantizar la exactitud, fiabilidad y validez de los datos recabados con miras al propósito de la investigación.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

En el proceso de análisis de datos de la investigación, se utilizó Microsoft Excel para crear una base de datos que contenía toda la información recolectada. Una vez que se finalizó la consolidación de la base de datos, se procedió a procesar la información utilizando el software estadístico SPSS, versión 25.0 para Windows, con el propósito de llevar a cabo los análisis estadísticos necesarios.

3.4.2 Análisis de datos

Para analizar los datos, se empleó el siguiente procedimiento estadístico:

Cálculo estadístico: A través del coeficiente de correlación de Pearson.

Determinación de significancia: Se utilizó el p-valor para determinar la significancia estadística de las diferencias observadas.

Interpretación estadística: La interpretación siguió el criterio convencional donde un p-valor menor a 0,05 indica que la diferencia observada es estadísticamente significativa,

lo cual permite tomar una decisión respecto a la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

Este proceso estadístico permitió precisar la relación entre las variables de interés en el estudio.

3.5. Aspectos éticos

Los derechos de los estudiantes que formaron parte de la investigación fueron observados de manera escrupulosa en todo momento. La privacidad y confidencialidad de sus datos se preservaron meticulosamente, al mantenerlos de forma segura en la base de datos para la realización del estudio.

Además, todas las búsquedas de información en la literatura académica, tanto las ya efectuadas como las que pudieran surgir durante el proceso de investigación, se llevaron a cabo de conformidad con los estándares y regulaciones establecidos por la universidad, lo que garantizó la integridad y la ética en el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados respecto a los objetivos específicos

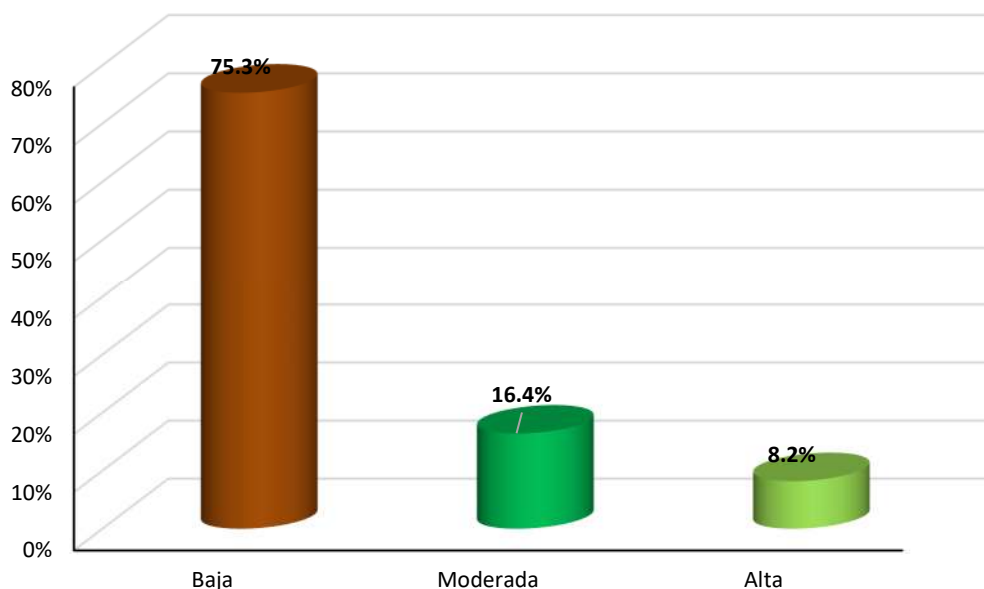
Tabla 2:

Nivel de la agresión escolar en estudiantes de la IEP N° .60257 Santa Rosa de Pichana Pebas, Ramón Castilla 2023

Nivel de agresión Escolar	Frecuencia	Porcentaje
Baja	55	75,3%
Moderada	12	16,4%
Alta	6	8,2%
Total	73	100,0%

Fuente: Guía de observación de la agresión escolar y el ambiente educativo

Gráfico 1: *Nivel de la agresión escolar en estudiantes de la IEP N° .60257 Santa Rosa de Pichana Pebas, Ramón Castilla 2023*



Fuente: Guía de observación de la agresión escolar

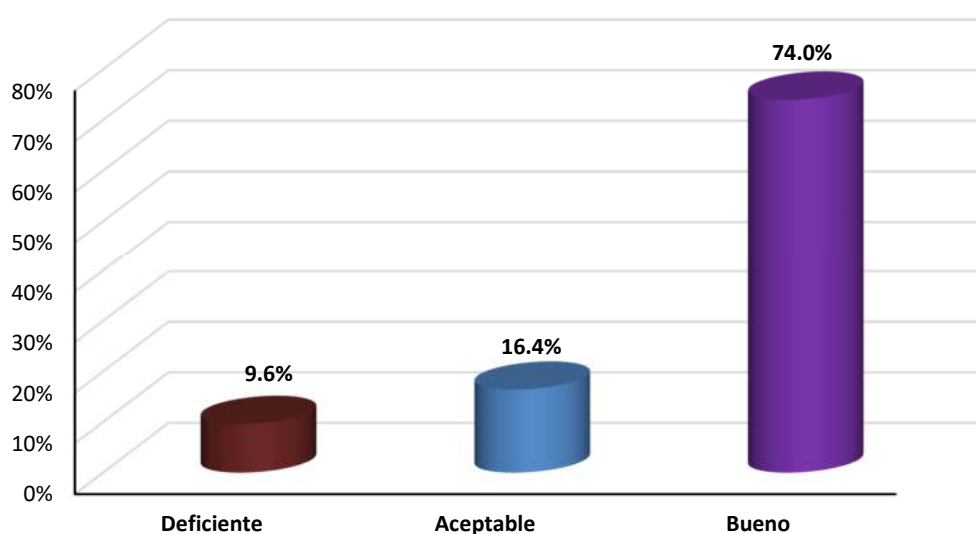
La tabla 2 y gráfico 1, nos detalla el nivel de agresión escolar en los 73 (100,0%) estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas en Ramón Castilla, del que se concluye que, el 75,3% (55) de los estudiantes presentaron nivel bajo de agresión escolar, el 16,4% (12) de ellos nivel moderado y el 8,2% (6) estuvieron con nivel alto de agresión escolar alta correspondientemente.

Tabla 3:

Nivel del ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.

Nivel de ambiente educativo en el aula	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	9,6
Aceptable	12	16,4
Bueno	54	74,0
Total	73	100,0

Gráfico 2: *Nivel del ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023*



Fuente: Guía de observación del ambiente educativo en el aula

En la tabla 3 y gráfico 2, nos detalla el nivel de ambiente educativo en el aula de los 73 (100,0%) estudiantes de la IEP N° .60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla, del que se concluye que, el 9,6% (7) de los estudiantes observaron nivel deficiente en el ambiente educativo en el aula, 16,4% (12) de ellos observaron nivel aceptable y el 74,0%(n=54) apreciaron nivel Bueno en el ambiente educativo del aula correspondientemente

4.2. Resultados respecto al objetivo general

Tabla 4:

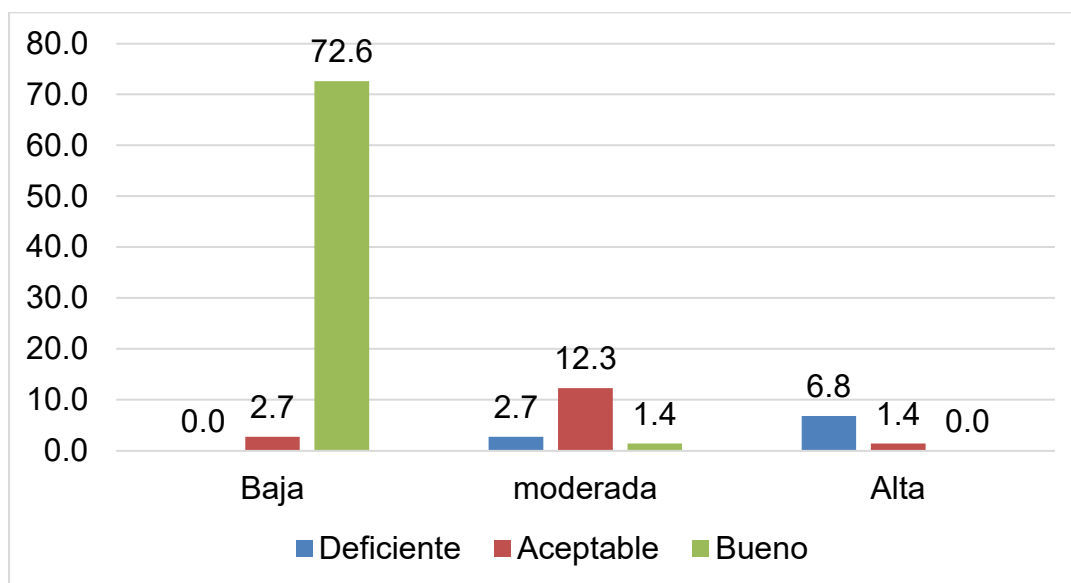
Relación de la agresión escolar y el ambiente educativo en aula de estudiantes de la IEP N° .60257 Santa Rosa de Pichana, Pebas, Ramón Castilla 2023.

Nivel de Agresión Escolar	Nivel de Ambiente educativo en el aula							Total
	Deficiente		Aceptable		Bueno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%		
Baja	0	0,0	2	2,7%	53	72,6%	55	75,3%
Moderada	2	2,7	9	12,3%	1	1,4%	12	16,4%
Alta	5	6,8	1	1,4%	0	0,0%	6	8,2%
Total	7	9,6	12	16,4%	54	74,0%	73	100,0%

Fuente: Guías de observación de la agresión escolar y ambiente educativo en aula.

Gráfico 3:

Relación de la agresión escolar y el ambiente educativo en aula de estudiantes de la IEP N° .60257 Santa Rosa de Pichana, Pebas, Ramón Castilla 2023.



Fuente: Guías de observación de la agresión escolar y el ambiente educativo

La tabla 4 y gráfico 3, detalla las cifras de contingencia entre el nivel de la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula de los 73 (100,0%) en estudiantes de la IEP N° .60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla, donde el 7 (9.6%) de ellos cuentan con un nivel de agresión escolar deficiente, el 2,7% (2) de los estudiantes alcanzaron un nivel moderado de agresión escolar y el 6,8% (5) presentaron nivel alto en agresión escolar, no hubo estudiantes con nivel bajo en agresión escolar. De 12 (16.4%) estudiantes que apreciaron nivel de ambiente educativo en el aula aceptable, el 2,7% (2) de ellos nivel bajo, el 12,3% (9) de los estudiantes nivel moderado en agresión escolar y el 1,4% (1) observaron nivel alto en agresión escolar. De 54 (74.0%) estudiantes que apreciaron nivel de ambiente educativo en el aula bueno, el 72,6% (53) de ellos nivel bajo en agresión escolar y solo 1,4% (1) de ellos alcanzó nivel moderado en agresión escolar, no hubo estudiante con nivel alto en agresión escolar.

Tabla 5:

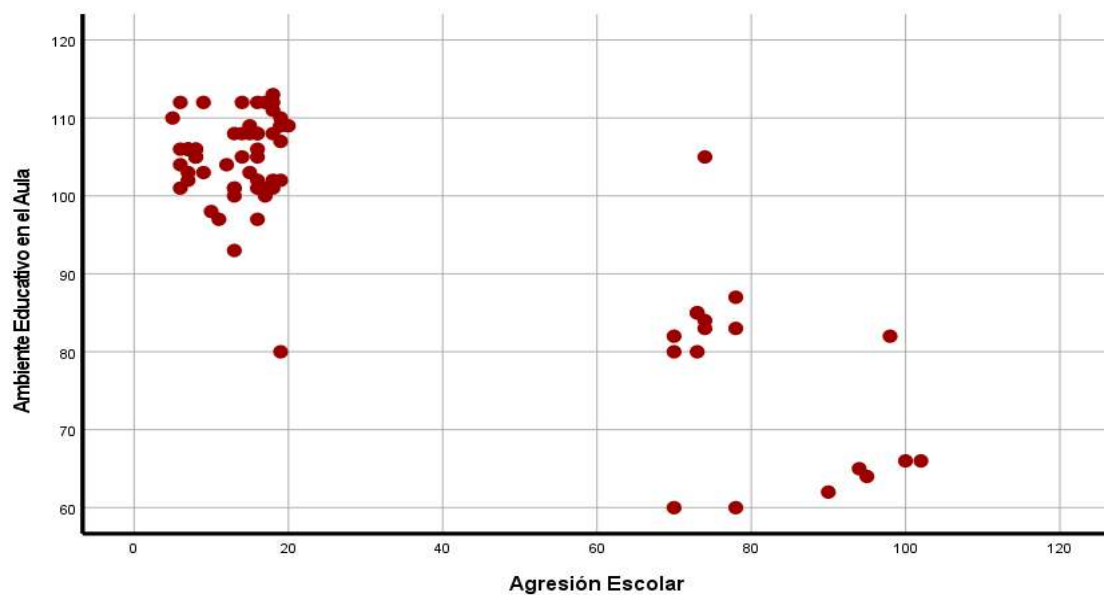
Relación de la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N° .60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023

Coefficiente de Pearson	Agresión escolar	Ambiente educativo
Agresión Escolar	1,000	-0,862
Ambiente educativo en el Aula	-0,862	1,000

Fuente: Base SPSS, la agresión escolar y el ambiente educativo.

Gráfico 4:

Relación de la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N° .60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.



Fuente: Base SPSS, la agresión escolar y el ambiente educativo.

4.3 Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación significativa entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.

H₁: Existe relación significativa entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.

Visto la tabla 5 y gráfico 4, sobre la relación entre la agresión escolar y el ambiente educativo en aula de estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana, y los resultados de la prueba de hipótesis, se aprecia un coeficiente de correlación de $r_{xy} = -0,862$, señalando la existencia de una alta relación inversa y negativa, entre ambas variables, remarcándose ésta en el diagrama de dispersión donde observamos que los puntos sugieren una tendencia lineal negativa, esto es mientras exista menos agresión escolar, el ambiente escolar en el aula se verá bastante favorecido.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio revelan una relación significativa entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula de los estudiantes de la IEP N° .60257 Santa Rosa de Pichana Pebas, Ramón Castilla, durante el año 2023. Estos hallazgos respaldan el objetivo principal de la investigación, que buscaba relacionar estas dos variables en el contexto educativo.

En primer lugar, los resultados muestran un coeficiente de correlación negativo y alto entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula. Este hallazgo indica que a medida que la agresión escolar disminuye, el ambiente educativo en el aula tiende a mejorar. Esta asociación inversa sugiere que la presencia de una mayor agresión escolar está relacionada con un ambiente educativo menos favorable y viceversa.

Al observar el nivel de agresión escolar en los estudiantes, se encontró que la mayoría de los estudiantes (75.3%) presentaron un nivel bajo de agresión escolar, mientras que un porcentaje menor mostró niveles moderados (16.4%) y altos (8.2%) de agresión escolar. Por otro lado, en cuanto al ambiente educativo en el aula, la mayoría de los estudiantes (74.0%) lo calificaron como bueno, con un pequeño porcentaje que lo percibió como aceptable (16.4%) y un número reducido que lo consideró deficiente (9.6%).

La relación entre estos dos aspectos se hace más evidente al analizar cómo se distribuyen los estudiantes en función de sus niveles de agresión escolar y su percepción del ambiente educativo en el aula. Los resultados muestran que aquellos estudiantes que experimentaron niveles bajos de agresión escolar también tendieron a evaluar positivamente el ambiente educativo en el aula. Por otro lado, aquellos con

niveles moderados o altos de agresión escolar estuvieron más inclinados a percibir un ambiente educativo menos favorable.

Estos resultados son consistentes con teorías previas y estudios anteriores que han destacado la importancia de un ambiente escolar positivo para el bienestar y el rendimiento de los estudiantes en comparación a estos resultados.

Zarpan (2020) en su estudio encontró relación inversa entre el clima escolar y la agresividad en los estudiantes sujetos a investigación. Además, subrayan la necesidad de abordar la agresión escolar como un factor que puede tener un impacto significativo en el ambiente educativo y, por lo tanto, en la calidad de la educación que reciben los estudiantes.

Desde una perspectiva práctica, estos hallazgos tienen implicaciones importantes para los educadores y las autoridades escolares. La promoción de estrategias para reducir la agresión escolar y mejorar el ambiente educativo en el aula puede contribuir a un entorno más propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Sin embargo, este estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, la investigación se basó en la percepción de los estudiantes, lo que puede estar influenciado por sesgos individuales. Además, se centró en una escuela específica y en un período de tiempo determinado, por lo que los resultados pueden no ser generalizables a otras poblaciones o contextos.

En cuanto a las futuras implicancias, sería valioso realizar investigaciones adicionales que exploren en mayor profundidad los factores que contribuyen a la agresión escolar

y cómo impactan en el ambiente educativo. También podría ser beneficioso implementar intervenciones escolares dirigidas a reducir la agresión escolar y mejorar el ambiente en el aula, y evaluar su efectividad en el logro de un entorno educativo más positivo.

Entonces el estudio proporciona evidencia sólida de una relación significativa entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula. Estos resultados destacan la importancia de abordar la agresión escolar como un factor que influye en la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes, con implicaciones importantes para la práctica educativa y la investigación futura en este campo.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Conclusiones respecto a los objetivos específicos

- a) El nivel de agresión escolar en los 73 (100,0%) estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas en Ramón Castilla, es bajo en el 75,3% (55), moderado en el 16,4% (12) y alto en el 8,2% (6).
- b) El nivel de ambiente educativo en el aula según percepción estudiantil es deficiente en el 9,6% (7), aceptable según el 16,4% (12) y bueno según el 74,0%(n=54).
- c) Se encontró una relación entre ambas variables con una significación $p < 0,05$, da como interpretación que conforme el nivel de agresión escolar disminuye el nivel del ambiente escolar en el aula mejora considerablemente.

Conclusiones respecto al objetivo general:

Se aprecia un coeficiente de correlación de $r_{xy} = -0,862$, que muestra la existencia de una alta relación inversa y negativa, entre la agresión escolar y el ambiente educativo en aula de estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana remarcándose ésta en el diagrama de dispersión donde se observa una tendencia lineal negativa, esto es mientras exista menos agresión escolar, el ambiente escolar en el aula se verá bastante favorecido.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones, se derivan las siguientes recomendaciones:

- a) Implementación de programas de prevención de la agresión escolar: En vista de que se ha identificado que un porcentaje de estudiantes presenta niveles moderados y altos de agresión escolar, se recomienda que la institución educativa y los profesionales de la educación desarrollen e implementen programas de prevención de la agresión escolar. Estos programas pueden incluir estrategias de concienciación, resolución de conflictos y promoción de habilidades sociales.
- b) Fomento de un ambiente educativo positivo porque que la percepción del ambiente educativo en el aula tiene un impacto significativo en la agresión escolar, se sugiere que la institución educativa trabaje en la promoción de un ambiente educativo positivo y seguro, el cual puede lograrse a través de prácticas pedagógicas que fomenten la participación activa de los estudiantes, la empatía y la comunicación efectiva en el aula.
- c) Los directivos y docentes especialmente deben estar atentos a los estudiantes que puedan estar experimentando niveles elevados de agresión escolar o que perciban un ambiente educativo deficiente. Se recomienda llevar a cabo un seguimiento individualizado de estos estudiantes para identificar las causas subyacentes de su comportamiento y proporcionar el apoyo necesario.
- d) Fortalecimiento de colaboración entre padres, directivos y docentes, que es fundamental en la promoción de un ambiente educativo positivo y en la prevención de la agresión escolar. Se recomienda que la institución educativa fomente la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos y promueva espacios de comunicación efectiva entre ambas partes.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Babbie, E. R. (2021). *The practice of social research* (16th ed.). Cengage Learning.
- Cajal, A. (2022), *Los 10 Tipos de Violencia Escolar Más Comunes*, [https. Los 10 Tipos de Violencia Escolar Más Comunes \(lifereder.com\)](https://lifereder.com)
- Castañeda Ospina, S. C., & Candela Ayllón, V. E. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista De Investigación De La Universidad Norbert Wiener*, 11(2), a0008. <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.11.02.a0008> (Original work published 17 de mayo de 2022).
- Creswell, JW (2018). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elegir entre cinco enfoques* (5ª ed.). Publicaciones de Salvia.
- Creswell, JW (2021). *Diseño de investigación: enfoques de métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos* (6ª ed.). Publicaciones de salvia.
- Díaz Aguado, M. (2016). *El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia* (1st ed., pp. 7 – 9). Madrid: Dirección General de Familia, Comunidad de Madrid.
- Obtenido de: <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3D3-El+acoso+escolar+y+la+prevenci%C3%B3n+de+la+violencia-texto+sin+cubiertas.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1181252714992&ssbinary=true>
- Herrera, M. Á. (2006) Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(5), 1-19. Recuperado de <http://www.rieoei.org/> de los lectores/1326Herrera.pdf

Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.

Jaramillo, L. (2007). Planta física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente en el aula. Universidad del Norte. Instituto de Estudios Superiores en Educación. Recuperado de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>

Laguna, L. (2013). Derechos de los niños y espacios jugables. La reconceptualización del juego y el niño como una estrategia para la definición de un nuevo paradigma de espacios públicos abiertos a escala vecinal para la ciudad de Puebla (Tesis doctoral). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Facultad de Arquitectura, Puebla, México. Recuperado de http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_179l-Derechos_de_los_ninos_y_espacios...pdf

Ocupa, H. (2021), Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio Nacional de Jaén, Cajamarca, 2020. Para Optar el título de: Licenciado en Educación Primaria. Universidad Peruana Los Andes, Lima 2021

Pacheco, R. (2017), Bullying en el aula y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria. I. E. Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa-Universidad Cesar Vallejo, Lima 2017.

Pérez, C., & Ruiz, M. (2019). *Agresión escolar: una revisión bibliográfica*. Comunicar, 27(60), 49-58. <https://doi.org/10.3916/C60-2019-05>

Reggio Children y Domus Academy Research Center. (2009). Niños, espacios, relaciones: Meta proyecto de ambiente para la infancia. Buenos Aires: Red Solare de School of Art and Comunication.

Smith, D. (2018). *School aggression and the educational environment*. Journal of Educational Psychology, 110(3), 365-375. <https://doi.org/10.1037/edu0000226>

Supo, J. (2012), *Seminario de investigación científica*, www.josesupo.com. Todos los derechos reservados

Zarpan, J. (2020), *Clima escolar y agresividad en estudiantes de quinto de primaria de la I.E. San José Chiclayo para optar por el título profesional de Psicología*, Universidad Señor de Sipán, Pimentel, 2020

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
AGRESIÓN ESCOLAR Y AMBIENTE EDUCATIVO EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE LA IEP N.60257 SANTA ROSA DE PICHANA PEBAS RAMÓN CASTILLA 2023	<p>Problema Principal ¿Cuál es la relación que existe entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cómo es la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023?</p> <p>b) ¿Cómo es el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa</p>	<p>Objetivo General Relacionar la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Determinar el nivel de la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.</p> <p>b) Determinar el nivel de del ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>Existe relación significativa entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.</p> <p>Hipótesis alterna</p> <p>No existe relación significativa entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257</p>	<p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, correlacional y transeccional</p> <p>Variable X: Agresión escolar</p> <p>Variable Y: Ambiente educativo</p>	<p>Unidad de estudio: Estudiantes de nivel primaria</p> <p>Población: N=400</p> <p>Muestra: 73 Censal, por conveniencia n = 73</p>	<p>Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumentos de recolección dos cuestionarios.</p>

	<p>de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023?</p> <p>c) ¿Cómo es la asociación entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023?</p>	<p>Pebas Ramón Castilla 2023.</p> <p>c) Establecer la asociación entre la agresión escolar y el ambiente educativo en el aula en estudiantes de la IEP N°.60257 Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023.</p>	<p>Santa Rosa de Pichana Pebas Ramón Castilla 2023</p>			
--	---	--	--	--	--	--

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN ESCOLAR

Estudiante.....Grado.....

Presentación:

Estimado estudiante, agradecemos tu participación en esta investigación. El presente cuestionario tiene como objetivo medir el nivel de agresión que puede existir entre los estudiantes en tu aula, especialmente en lo que respecta a la interacción entre tú y tus compañeros. Tu opinión es esencial para comprender mejor la dinámica de tu entorno escolar.

Instrucciones:

Lee atentamente cada enunciado, marca la opción que consideres más adecuada, según tu experiencia personal en el aula. Responde honestamente, sin temor a juzgarte. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo que buscamos es tu percepción personal. Si alguna pregunta no aplica a tu situación o te resulta confusa, simplemente déjala en blanco.

Marque en el casillero correspondiente de acuerdo con la siguiente leyenda:

Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N.º	DIMENSIÓN: FÍSICA	FRECUENCIA				
		N (0)	RV (1)	AV (2)	CS (3)	S (4)
1	Los estudiantes me han golpeado o empujado físicamente.					
2	Ha sido víctima de actos de violencia física, como patadas o puñetazos.					
3	Los estudiantes me han causado daño físico de alguna manera.					
4	Me han robado o dañado mis pertenencias físicas intencionalmente.					
5	Han utilizado la fuerza física para intimidarme o controlarme.					
6	He sido empujado o golpeado repetidamente por los mismos estudiantes.					
7	Los estudiantes me han amenazado con violencia física.					
8	Me siento inseguro/a posiblemente debido a la agresión de mis compañeros de clase.					
9	Me han causado lesiones físicas como resultado de la agresión escolar.					
10	Se han producido peleas físicas entre estudiantes en mi entorno escolar.					
	DIMENSIÓN: VERBAL					
11	Los estudiantes me han insultado o dicho palabras ofensivas.					
12	He sido víctima de burlas o ridiculización por parte de otros estudiantes.					
13	Han difundido rumores malintencionados sobre mí.					
14	Me han llamado apodos despectivos de manera constante.					
15	Los estudiantes han utilizado palabras hirientes o humillantes para dañar mi autoestima.					
16	Me han amenazado verbalmente con causarme daño o hacerme sentir miedo.					
17	Me han excluido de conversaciones o actividades intencionales.					
18	Me han chantajeado o manipulado a través de palabras para obtener algo de mí.	1	2	3	4	5
19	Experimentó comentarios degradantes o de menosprecio por parte de otros estudiantes.					
20	Han utilizado lenguaje ofensivo o provocador para humillarme delante de mis compañeros.					
	DIMENSIÓN: SOCIAL					
21	Los estudiantes me han excluido intencionalmente de grupos o actividades.					
22	He sido objeto de chismes o difamación por parte de mis compañeros de clase.					
23	Me han hecho sentir rechazado/a o no aceptado/a en mi entorno escolar.					
24	Han manipulado o saboteado mis relaciones con otros estudiantes.					

25	Me han intimidado para que no me relacione con ciertos compañeros de clase.					
26	Han utilizado estrategias para socavar mi posición social o popularidad.					
27	Me han excluido de eventos o celebraciones organizadas por mis compañeros.					
28	He experimentado aislamiento social o sentirme solo/a debido a la agresión de otros estudiantes.					
29	Han intentado controlar mis amistades o influir en mis relaciones con otros.					
30	Me han señalado negativamente o han hablado mal de mí frente a mis compañeros de clase.					
	DIMENSIÓN: PSICOLÓGICA					
31	Me han intimidado o amenazado para provocar miedo o angustia en mí.					
32	Experimentó una disminución en mi autoestima debido a la agresión de otros estudiantes.					
33	Los comentarios negativos y humillantes de mis compañeros me han afectado emocionalmente.					
34	Me han excluido deliberadamente para provocar sentimientos de soledad o tristeza.					
35	He sido objeto de manipulación psicológica o chantaje por parte de mis compañeros de clase.					
36	Me han menospreciado constantemente para hacerme sentir inferior.					
37	La agresión de otros estudiantes ha afectado mi bienestar emocional general.					
38	Me han hecho sentir inseguro/ay ansioso/a en mi entorno escolar debido a la agresión.					
39	Han utilizado tácticas de humillación pública para dañar mi imagen y reputación.					
40	Me han acosado emocionalmente de manera constante y persistente.					

CUESTIONARIO AMBIENTE EDUCATIVO EN EL AULA

Estudiante:..... Grado:.....

Presentación:

Estimado estudiante, agradecemos tu participación en esta investigación. El presente cuestionario tiene como objetivo medir el ambiente que se experimenta en tu aula, especialmente en lo que respecta a la interacción entre tú y tus compañeros. Tu opinión es esencial para comprender mejor la dinámica de tu entorno escolar.

Instrucciones:

Lee atentamente cada enunciado, marca la opción que consideres más adecuada, según tu experiencia personal en el aula. Responde honestamente, sin temor a juzgarte. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo que buscamos es tu percepción personal. Si alguna pregunta no aplica a tu situación o te resulta confusa, simplemente déjala en blanco.

Gracias por tu colaboración.

.

N.º	DIMENSIÓN: FÍSICA	FRECUENCIA		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	El aula está organizada de manera que facilita la interacción entre los estudiantes.			
2	El mobiliario del aula es cómodo y adecuado para el aprendizaje.			
3	La distribución del espacio en el aula permite un flujo eficiente y seguro.			
4	El aula cuenta con suficiente iluminación para realizar las actividades de manera adecuada.			
5	La temperatura y ventilación del aula son adecuadas para un ambiente de aprendizaje confortable.			
6	Los materiales y recursos educativos están fácilmente accesibles para los estudiantes.			
7	El aula está libre de distracciones que pueden afectar al proceso de enseñanza y aprendizaje.			
8	El color y la decoración del aula crean un ambiente atractivo y estimulante.			
9	El aula cuenta con áreas o rincones específicos para actividades prácticas o de trabajo en grupo.			
10	El aula está equipada con tecnología y recursos audiovisuales que apoyan el proceso de enseñanza.			
	DIMENSION: SOCIAL			
11	El ambiente en el aula fomenta la participación y el intercambio de ideas entre los estudiantes.			
12	Los estudiantes se tratan con respeto y cortesía dentro del aula.			
13	Se promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes.			
14	El profesor/a fomenta la inclusión y la diversidad en el aula.			
15	Se crean oportunidades para que los estudiantes se conozcan y establezcan relaciones positivas entre ellos.			
16	El ambiente en el aula es seguro y libre de intimidación o acoso.			
17	Se fomenta la empatía y la comprensión hacia los demás en el aula.			
18	Los estudiantes se sienten cómodos y seguros al expresar sus ideas y opiniones en el aula.			
19	Existe un ambiente de apoyo mutuo y solidaridad entre los estudiantes.			
20	Se fomenta el respeto a la diversidad de opiniones y se promueve el diálogo constructivo en el aula.			
N.º	DIMENSIÓN EMOCIONAL	FRECUENCIA		
		Siempre	A veces	Nunca
21	El ambiente en el aula promueve un sentido de seguridad emocional para los estudiantes.			
22	Los estudiantes se sintieron apoyados y valorados por el profesor/a en el aula.			
23	Se fomenta un clima de respeto y tolerancia hacia las emociones de los estudiantes.			
24	El ambiente en el aula facilita la expresión libre y saludable de las emociones.			

25	Los estudiantes se sienten motivados y entusiasmados con el aprendizaje en el aula.			
26	Se brinda apoyo emocional a los estudiantes cuando enfrentan dificultades o desafíos.			
27	El ambiente en el aula promueve un sentido de pertenencia y comunidad entre los estudiantes.			
28	Se fomenta la empatía y el cuidado emocional entre los compañeros de clase.			
29	Se sustentan estrategias y herramientas para manejar el estrés y las emociones negativas.			
30	Los estudiantes se sienten emocionalmente seguros para tomar riesgos y aprender de sus errores en el aula.			
DIMENSION: PEDAGÓGICA				
31	Las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula son efectivas para el aprendizaje de los estudiantes.			
32	Se promueve la participación de los estudiantes durante las clases.			
33	El profesor/a adapta el contenido y la metodología para atender las necesidades individuales de los estudiantes.			
34	Las lecciones están bien planificadas y estructuradas, lo que facilita el aprendizaje.			
35	El profesor/a brinda retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes.			
36	Se fomenta la autonomía y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje.			
37	Se utilizan diversos recursos educativos y tecnológicos para enriquecer el aprendizaje.			
38	Se promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas en el aula.			
39	El profesor/a crea un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador.			
40	Se fomenta la creatividad y la exploración en el aula.			

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos del trabajo de investigación se llevó a cabo por medio de juicio de expertos o método Delphi. Las jueces fueron: Muñoz de la Cruz Ruth Edith, Silva Peña Rodil y Falcón Babilonia Parsish. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

N°	DOCENTES EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración de los indicadores	%
1	Muñoz de la Cruz Ruth Edith	31 de 40	77.50%
2	Silva Peña Rodil	35 de 40	87.50%
3	Falcón Babilonia Parsish	33 de 40	82.50%
Promedio			82.50%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS = $247.5/3 = 82.50\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con la evaluación de los expertos, los cuestionarios obtuvieron una validez promedio de 82.50%, encontrándose dentro del parámetro considerado como bueno.

CONFIABILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS

La confiabilidad para los cuestionarios se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.844	80

La confiabilidad de los cuestionarios, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,844 (o 84.44%) considerado confiable para la aplicación respectiva.



4. FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : MUÑOZ DE LA CRUZ RUTH EDITH
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : Agresión Escolar y Ambiente Educativo en el Aula en Estudiantes de la IE N°60257 Santa Rosa de Pichana. Pebas - Ramón Castilla 2023
 1.5 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Buena 2	Muy Buena 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Esta escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
VALORACION CUANTITATIVA:		<u>TREINTA Y UNO (31)</u>				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		()	()	()	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)		RECHAZADO ()		

Lugar y fecha: Santa Rosa 29-09-2023

Firma del experto

DNI: 21871493



4. FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : SILVA PEÑA RODIL
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : Agresión Escolar y Ambiente Educativo en el Aula en Estudiantes de la IE N°60257 Santa Rosa de Pichana. Pebas -Ramón Castilla 2023
 1.5 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Buena 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrita con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					✓
VALORACION CUANTITATIVA:		<u>TREINTA y CINCO (35)</u>				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Buena	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)		RECHAZADO ()		

Lugar y fecha: Santa Rosa 29-09-2023

Firma del experto

DNI 80658580



4. FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : FALCON BABILONIA PARSISH
 1.2 Titulo Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Titulo de la Investigación : Agresión Escolar y Ambiente Educativo en el Aula en Estudiantes de la IE N°60257 Santa Rosa de Pichana. Pebas -Ramón Castilla 2023

1.5 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
VALORACION CUANTITATIVA:		<u>TREINTA Y TRES (33)</u>				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)		RECHAZADO ()		

Lugar y fecha: Santa Rosa 29.09-2023

Firma del experto

DNI: 05314470