



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS HABILIDADES
INTERPERSONALES EN LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL EN NIÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 60520 MIGUEL GRAU
SEMINARIO, NAUTA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

ZENDY NAVARRO GUERRA

ASESORA:

Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°310-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 18 días del mes de octubre de 2023 a horas 09.00 .m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS HABILIDADES INTERPERSONALES EN LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO, NAUTA 2022**, aprobado con R.D. N° 1919-2023-FCEH-UNAP del 09/10/23 presentado por la bachiller **ZENDY NAVARRO GUERRA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.


El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1328-2023-FCEH-UNAP, del 06/07/23, está integrado por:

Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES	Presidente
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO	Secretaria
Mgr. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobada..... con la calificación Buena.....
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las 10:30 am..... se dio por terminado el acto Sustentatorio.....


.....
Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES
Presidente


.....
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO
Secretaria


.....
Mgr. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS
Vocal


.....
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
Asesora

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. DORIS SANCHEZ BARDALES, Dra.
Presidente



.....
Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.
Secretaria



.....
Lic. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS, Mgr.
Vocal



.....
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_NAVARRO GUERRA (3era r
ev).pdf

AUTOR

ZENDY NAVARRO GUERRA

RECuento DE PALABRAS

7718 Words

RECuento DE CARACTERES

40814 Characters

RECuento DE PÁGINAS

39 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

776.8KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 4, 2023 11:29 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 4, 2023 11:30 AM GMT-5

● 24% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios quien siempre me guía para tomar un buen camino y buenas decisiones, a mis hijos porque son mi motivación y motor, a mi pareja quien me apoya en cumplir una de mis metas.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome y guiado me por el sendero del bien.

A los docentes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades, por sus conocimientos impartidos durante mi carrera profesional.

Agradezco al personal, padres de familia y niños de la Institución Educativa Inicial N° 60520 Miguel Grau Seminario de la ciudad Nauta, por abrirme las puertas y lograr concretar mi tesis.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases Teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	15
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	17
2.1. Formulación de la hipótesis	17
2.2. Variables y definiciones operacionales	17
2.3. Operacionalización de la variable	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21

3.2. Diseño Muestral.	21
3.3. Procedimiento de recolección de datos.	22
3.4. Procesamiento y análisis de datos	23
3.5. Aspectos éticos	24
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	25
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	32
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	35
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	37
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	38
ANEXOS	40
01: Matriz de consistencia	41
02: Instrumentos de recolección de datos	42
03: Informe de validez y confiabilidad.	45
04: Consentimiento informado	47

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1 Relación del rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños.	25
Tabla 2 Rol de los padres de familia en la enseñanza semipresencial en niños	27
Tabla 3 Nivel de aprendizaje de las habilidades interpersonal en la enseñanza semipresencial en niños.	28
Tabla 4 Prueba de normalidad del rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial.	29
Tabla 5 Correlación entre el rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1 Relación del rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños.	26
Gráfico 2 Nivel de desarrollo del rol de los padres de familia en la enseñanza semipresencial en niños	27
Gráfico 3 Nivel de aprendizaje de las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños.	28

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue mostrar la relación entre los roles parentales y las habilidades interpersonales en la educación mixta para niños de la Institución Educativa Inicial No. 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022. Los tipos de investigación son cuantitativos. Descriptivamente, en consecuencia, la población (N) es de 48 niños del nivel inicial, el tamaño de la muestra (n) es el censo, incluidos 48 niños y 48 padres de familia de la institución educativa inicial número 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022. Se utilizó la observación como técnica, los manuales de observación como herramienta de recolección de datos y los cuestionarios fueron prevalidados por evaluación de expertos. Conclusiones Medida núm. 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022 No existe una relación significativa entre los roles de los padres y las habilidades interpersonales en el aprendizaje combinado para niños.

Palabras clave: Rol de los padres de familia, habilidades interpersonales, enseñanza, niños.

ABSTRACT

The aim of this study was to show the relationship between parental roles and interpersonal skills in co-education for primary school children no. 60520 Miguel Grau Nauta Seminar 2022. The types of research are quantitative. Descriptively, consequently, the population (N) is 48 children from the initial level, the sample size (n) is the census, including 48 children and 48 parents from the initial educational institution number 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022. Observation was used as a technique, observation manuals as a data collection tool, and the questionnaires were pre-validated by expert evaluation. Conclusions Measure no. 60520 Miguel Seminario Grau Nauta 2022 There was no significant relationship between parental roles and interpersonal skills in blended learning for children.

Keywords: Role of parents, interpersonal skills, teaching, children.

INTRODUCCIÓN

Existen investigaciones que nos demuestran que existen debilidades en el campo de las habilidades interpersonales en algunos niños evidenciándose en conducta egocéntricos, niños que no comparten juguetes, que se no integran las actividades pedagógicas, que se agreden, siendo una de las causas las formas de crianza, o el hecho de crecer en un ambiente solitario, es por esto la importancia que tiene el docente de promover las habilidades de interrelación en los niños mediante el juego. Asimismo, debido a la pandemia por la covid-19 que estamos viviendo actualmente, esta situación ha condicionado nuestras relaciones sociales, disminuyendo cualquier contacto social al mínimo, desencadenando variaciones en el comportamiento de los niños y pudiéndose evidenciar dificultades para socializar, los padres asumieron roles importantes en la vida de su hijos, de promover las diferente habilidades de sus hijos sobre todo la interrelación con los demás, sin embargo se puede evidenciar en la clases semipresenciales que los niños presentan dificultades para integrarse y relacionarse con sus pares en su contexto actual.

En estos tiempos en núcleo familiar, es parte de diversas transformaciones muy cambiantes en términos, tanto; financieros, social, y cultural; asimismo hay un crecimiento exponencial de las damas con deseos de superación y formación profesional y son más independientes incluso con sus parejas pudiendo decidir cuantos hijos tener o cuando tenerlos, la mujer en la actualidad forma parte de un grueso número de masa laboral, donde por lo antes expuesto el rol de madre casa ha sido relevado a otros miembros del hogar y dejando de ser exclusivo de la madre, asimismo , en los tiempos de pandemia, algunos productos tecnológicos como es el caso, de videos juegos y otros de ese mismo estilo han

cobrado relativa preponderancia sobre todo la tv un medio que se ha podido utilizar en estos tiempos no solo para entretener si no para enseñar.

En la actualidad, hay problemáticas en los niños en el aspecto, de la practicidad de las destrezas interpersonales, por tal motivo, los niños de la Institución Educativa Inicial N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022,

están en ese mismo contexto problemático, la cual, ocurren situaciones conflictivas entre compañeros con complejidades para ser resueltas, asimismo, se detecta problemáticas de baja autoestima, provocando una incidencia significativa en las destrezas o habilidades, en cuanto lo interpersonal, aunado a lo anterior expuesto, está el caso de los padres de familia que demuestran poco o nada de interés en la importancia que tiene la socialización y la practica con sus hijos.

En relación con la descripción de las cuestiones problemáticas, es importante comprender cómo se conectan estas variables al aplicar estas estrategias al aprendizaje de los niños.

Por lo antes expuesto se señala la interrogante:

¿Cuál es la relación entre el rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños de la Institución Educativa Inicial N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022?, Se tuvo como objetivo general: Determinar la relación del rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños de la Institución Educativa Inicial N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022. Este documento consta de los siguientes apartados: El primer apartado se centra en exponer el marco teórico, los antecedentes, la justificación del estudio y las definiciones de los términos pertinentes. El segundo apartado describe el enfoque utilizado para llevar a cabo la investigación. El tercer apartado se enfoca

en los procedimientos de recopilación y análisis de datos. En el cuarto apartado se presentan los resultados obtenidos. El quinto apartado es una discusión detallada de los resultados. El sexto apartado presenta las conclusiones alcanzadas tras el análisis de los resultados. En el séptimo apartado se ofrecen recomendaciones para investigaciones futuras. El octavo apartado incluye las referencias bibliográficas utilizadas en el estudio.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Quico (2019) en la investigación titulada: “Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial el altiplano cono norte – 2018”.

“El objetivo de la revisión fue determinar la conexión entre las habilidades interactivas y el juego agradable en niños y niñas de 5 años, Cono Norte, 2018. El enfoque de exploración fue cuantitativo y con un plan transversal no experimental. El tipo de examen utilizado fue claramente correlacional, la prueba de revisión conformada por 40 jóvenes y señoritas madurados hace mucho tiempo de la Fundación Instructor Inicial El Altiplano - Cono Norte, el estudio se aplicó como un procedimiento para el cual se utilizó el temario como El producto final muestra que asumiendo que existe una conexión entre los factores examinados por Quicodas con una estimación $\chi^2 = 6.184$ y su nivel de importancia de $p=0.011$, ambos desgloses muestran la relación que tuvieron los factores investigados (Quico, 2019).

Ylarragorry (2018) en la investigación titulada: “*Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*”.

“Su objetivo fundamental fue evaluar en qué medida los juegos agradables promueven la presentación de habilidades interactivas en niños de 8 y 9 años. El tipo de estudio aplicado fue exploratorio e ilustrativo. La prueba elegida se eligió deliberadamente, los niños evaluados tienen un lugar con el 3° grado de una organización pública de la localidad de Seguí-Entre Ríos, para el equivalente se consideró un grupo conformado por 14 niños entre 8 y 9 años, de los dos géneros.

método de selección, se dirigió una encuesta durante la mediación de un programa de Juegos Útiles. Finalmente, se presume que, a la luz de la información obtenida, se ha separado y se considera que, en el tiempo trabajado con los jóvenes a través de la mediación del Programa de Juegos Agradables, se encontraron avances positivos en la Seguridad en Sí Mismo y grandes cambios en la Hostilidad, por lo que podemos afirmar nuestra especulación y decir que los Juegos Útiles avanzan y favorecen el aseguramiento y mejora adicional. de dichas habilidades” (Ylarragorry, 2018).

Matamoros y Corichahua (2017) en la investigación titulada: “*Juego simbólico en las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años, de la institución educativa inicial N107 - Huancavelica – 2017*”

“La exploración fue de tipo aplicativo, nivel ilustrativo y plano pre exploratorio; con un ejemplo de 30 niños de 5 años, se utilizó como instrumentos el procedimiento de percepción y la escala de apreciación, para recabar información sobre los factores de revisión. Los resultados se desglosaron en el programa medible SPSS - 24e posterior a la aplicación de los juegos emblemáticos (factor libre), el 96,7% (29), presentan una capacidad amigable aceptable en niños y niñas de 5 años, de la Base Instructiva Subyacente No. 107 - Huancavelica - 2017. Dado que el valor t de la tabla = 1.69 no es exactamente el t = 32.71 determinado, por fin se razona que el juego emblemático impacta fundamentalmente en el avance de las habilidades interactivas en niños de 5 años jóvenes y señoritas en la Organización Instructora Subyacente N° 107 “Los Rojitos” - Huancavelica. Con un nivel de certeza del 95%” (Matamoros y Corichahua, 2017).

Almario G. López J. (2016) en su estudio sobre “El acompañamiento de los padres en el proceso escolar de los niños preescolares de la IE de la Normal Superior de Florencia, Sede Central”.

Se buscó fortalecer el acompañamiento de los padres en la escolarización de los niños preescolares del grado 01 de la Normal Superior. Esta necesidad surgió a partir de nuestra Práctica Pedagógica Investigativa, la lectura de contexto y la observación participativa, que mostraron que los padres dedicaban un tiempo insuficiente a la escolarización de sus hijos. Mediante una metodología propuesta, se abordó el problema del bajo rendimiento académico y las actitudes negativas en el aula debido a la realización inadecuada de las tareas y la escasa asistencia a las reuniones programadas. Los resultados mostraron que los padres reflexionaron sobre su papel y asumieron compromisos que repercutieron positivamente en el aprendizaje de los niños, en su comportamiento y en el fortalecimiento de la unidad familiar, así como en un mayor interés en su proceso escolar. Almario G. López J. (2016)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Roles de los padres de familia.

Barroso (2006) afirma que:

Los tutores, por ser el principio y manantial de vida de sus hijos, producen un impacto definitivo y extraordinario. Por otra parte, dado que los tutores son los principales animadores (trabajadores de la piedra, entrenadores, decaimientos) durante el tiempo dedicado a la instrucción y preparación de los jóvenes, impactan intensamente en el tipo de guía, aprendizaje y carácter que los niños presentan (p. 55).

Esta acción es decisiva en los primeros siete años de vida de los niños por dos razones:

En sus primeras etapas, los niños son una exigencia incontaminada. Su orientación esencial está impulsada por sus necesidades más básicas, como la necesidad de seguridad. En el caso del padre o de la madre, fuercen una cooperación dañina, mutiladora y pesimista, el niño se "ajustará" a los sentimientos y estilos del padre y la madre, y perderá sus necesidades y encuentros más privados, para alejar a la madre y al padre, y en consecuencia no perder la certeza. seguridad que estos aborden, independientemente de que aborden negando sus propios requerimientos. En los primeros siete años de la vida de una persona, se forman las cualidades más esenciales y clave de la personalidad y el carácter del singular.

1.2.1.1. Dimensión de los roles de los padres.

Oropeza N. (2020) Cuando hablamos de roles familiares, nos referimos al papel que cada uno de nosotros desempeña dentro de la familia, como los roles de padre, hijo, etc. Cada uno de estos papeles tiene deberes asociados. Independientemente de su composición, la familia desempeña un papel importante en la sociedad, especialmente en la transmisión de normas, valores y cultura, entre otras cosas.

Oropeza N. (2020) Los guardianes enseñan a través de la orientación, la exhibición, los contactos realizados, las uniones ensambladas y los entornos coordinados. En estas capacidades el padre y la madre son fundamentales. La familia más lejana, la congregación y la escuela son cómplices. Estos establecimientos pueden hacer un esfuerzo valiente,

pero nunca lo harán con las consideraciones de los padres (amor, compromiso, dedicación, responsabilidad y obligación).

El rol de educar a los hijos es indeclinable, intransferible e indelegable. No se puede reevaluar; Es demasiado grande para los canteranos, los parientes directos, los vecinos, el expreso, los medios de comunicación y los educadores.

La formación que los tutores deben impartir a sus hijos ciertamente no es una educación escolar (a pesar de que no es rechazada por el trabajo), sino una educación para siempre y una ejecución fructífera. Instruir es más que conferir sustancia erudita; Enseñar es preparar habilidades para siempre. Moldear es, como lo comunica Manuel Barroso: Eliminar de la interioridad natural y próxima al hogar del joven, al individuo que se contiene”.

- **Los padres educan a través del modelaje.** Los tutores enseñan a Ortiz I. (2015) Los tutores enseñan mediante ejemplos. Demuestran las habilidades necesarias para una vida de éxito mostrando sus propios estilos de vida, actitudes, comportamientos y relaciones. Al modelar estos comportamientos, inculcan en los alumnos la capacidad de comprenderlos y ponerlos en práctica en sus propias vidas.

Los niños avanzan básicamente por suplantación de identidad, notando (viendo, escuchando y sintiendo) a los tutores. Gran parte de la ganancia de los niños proviene de la suplantación que hacen de las perspectivas y formas de comportarse de sus padres. En esos primeros años, la madre y el padre son los buenos ejemplos que sus hijos buscan ser. Madre y padre son buenos ejemplos, así como las leyendas de sus hijos. ¡Qué miserable que, sin siquiera un rastro de madre y padre, los

niños necesitan ir a diferentes leyendas, como cantantes de piedra o artistas/animadores, cuyas vidas generalmente no son un modelo que valga la pena seguir.

- **Los padres educan a través de los contextos organizados en el hogar.** Ortiz I. (2015) Los tutores enseñan a través de escenarios coordinados en casa, es obligación de los tutores establecer el clima - estructura - en el que se coordinen conexiones y conexiones. Los tutores deben caracterizar los sistemas que dirigen las colaboraciones en el hogar. Este diseño incorpora la disposición de valores, normas y convicciones. Criar a los hijos también requiere gestión del dinero, tiempo familiar abundante y de calidad, y la creación de una rica cultura en la familia (el alma de la familia, el ambiente de la casa, su personalidad, la profundidad y calidad de sus conexiones). Esta mezcla de componentes constituye la base de un desarrollo infantil sano. Los padres tienen el deber de proporcionar a sus hijos relaciones para toda la vida que abarquen definiciones individuales (¿de dónde vengo? ¿Adónde pertenezco? ¿Quién soy?), la comprensión de sus propias necesidades, la aceptación de responsabilidad por su vida y sus actividades, los mapas de referencia para una actividad constante. Los tutores necesitan sortear una situación única (tiempo, espacio, estándares, valores, posibles puertas abiertas, límites, etc.) que guía y da sentido a la experiencia de ser una familia, un componente central para el giro de los acontecimientos y sólido desarrollo de los niños. Solucionar es, en palabras de Manuel Barroso: "Dar orientación e importancia a la experiencia de ser familia, con el objetivo de que cada uno tenga una perspectiva, sintiendo, relacionando, viendo las cosas,

diseccionando ocasiones, planteando necesidades, ocuparse de las cosas, transmitir, diseñar, simplemente decidir, esperar la administración, organizar, ser imaginativo, utilizar activos y opciones; buscando significado para lo que sucede".

- **Los padres educan a través del contacto.**

Ortiz I. (2015) Los guardianes enseñan a través de la conexión, son dadores de vida. Con la vida llega la energía, el aprecio y la confianza del niño. Para cumplir su papel de profesor-entrenador, el padre debe estar disponible, comprometerse con los jóvenes y ser esencial para la historia y su viaje. Ciertamente, su presencia no es manifiesta, pero debe ser dinámica, cercana y comprometida. Esta presencia da forma a las relaciones, los vínculos y la cercanía en la relación. Una presencia se convierte en existencia cualitativa. Hay guardianes que se quedan y flotan en el hogar como "grandes proveedores", sin embargo, no se siente su presencia, no se ve a través de los encuentros compartidos, ni la palabra de ayuda en instantáneas de líos y desórdenes, ni el abrazo reconfortante cuando llega. es requerido. La presencia deja una huella permanente en la experiencia de los niños... en sus recuerdos y recuerdos... en su carácter.

- La presencia de los tutores debería ser evidente a través del tipo de vínculos y conexiones que se forman entre padres e hijos. Esta presencia debe expresarse en las actividades y actitudes que proporcionan la experiencia de formar parte de una familia y tener un lugar en ella.
- Esta presencia se manifiesta a través de gestos amorosos, expresiones de cariño, abrazos reconfortantes, una escucha atenta y palabras que

transmiten aliento y confianza. Los padres no solo transmiten enseñanzas a través de lecciones formales, sino que también utilizan medios innovadores para educar y guiar a sus hijos. Enseñan por contacto: presencia, correspondencia, asociación. El contacto es la premisa de todo discernimiento y aprendizaje. No se puede enseñar sin apariencia o controlador, pero a través de contacto viable. No se puede, por ejemplo, mostrar amor sin cercanía, ni seguridad y seguridad en uno mismo a través de una vida perdida. El contacto es también una forma de demostración de conexiones relacionales. La forma en que la madre y el padre se conectan con sus hijos es un modelo que incorporarán como guías de contacto y relación. Si el contacto es lejano y poco original, o cercano y privado, ese será el ejemplo que el joven aprenderá e introducirá. Esa será la forma y el estilo en el que la persona descubrirá cómo vincularse.

1.2.2. Habilidades interpersonales.

Bejerano (2014) afirma que:

Las habilidades relacionales como un conjunto de formas de comportarse que ejerce una persona en un escenario relacional, donde el sujeto comunica sentimientos, mentalidades, deseos, suposiciones o libertades de manera adecuada a la circunstancia, considerando esas perspectivas en los demás y que, en general, se ocupa de los problemas rápidos de la circunstancia mientras limita la posibilidad de problemas futuros (p. 4).

Caballo (2005) afirma que:

Las habilidades relacionales son un conjunto de formas de comportarse que permiten a la persona fomentar en un entorno relacional comunicar

sentimientos, perspectivas, deseos, conclusiones o privilegios de una manera adecuada a la circunstancia. En general, hacen posible ocuparse de problemas rápidos y disminuir los problemas futuros en la medida en que el singular se refiere a la forma de comportarse de los demás (p. 164).

Betina y Cotini (2011) afirma que:

Existe acuerdo en investigadores establecidos en que el momento de la experiencia, el crecimiento y la inmadurez es un momento especial para dominar y ensayar habilidades interactivas, ya que se ha demostrado la importancia de estos límites en el desarrollo de los niños y el trabajo resultante. mental, escolar y social. En consecuencia, es importante distinguir cuáles son las habilidades realmente interactivas comunes de la experiencia de crecimiento y pre-adulthood. El avance de las habilidades interactivas está firmemente conectado con las adquisiciones transformadoras. Si bien en la juventud las habilidades para iniciar y mantener una circunstancia de juego son fundamentales, a medida que el niño se hace mayor se van destacando las habilidades verbales y las habilidades de comunicación con sus compañeros. (pág. 165).

1.2.2.1. Desarrollo de las habilidades interpersonales en niños.

Zamora, Vega, y Poncelis (2011) afirma que:

Los años preescolares son vitales en un devenir amistoso, pues constituyen el contacto primario de los pequeños con un clima de mestizaje fuera de la familia; los encuentros vividos durante esta etapa serán definitivos para su futuro cambio y realización en el ojo público (p.44).

En esta etapa, los jóvenes y las señoritas se comunican de otra manera que en etapas pasadas; Están adquiriendo metodologías y habilidades sociales más notables en las relaciones con sus amigos y grandes adultos. Al ampliar la cantidad de amigos cercanos y adultos con los que viven, intentan separar varios tipos de asociaciones.

El escenario preescolar es un escenario de juego, donde los jóvenes y las señoritas conocen la actividad pública. A través del juego, comprenden mejor las capacidades sociales y las pautas mediante las cuales se representan las conexiones entre adultos y niños. El juego es una base para siempre, ya que es un método clave para que el pequeño tome conciencia de manera poderosa de las actividades de los individuos y las conexiones sociales entre ellos, así como fuera del mundo real, los individuos y el clima; y les brinda la oportunidad de hacer capacidades y encontrarse con circunstancias que se están convirtiendo en factores reales de su actividad pública. Esta interacción implica la disposición de habilidades de complejidad en expansión.

Las técnicas a través del juego ofrecen algunos beneficios para los adultos, entre los que podemos hacer referencia a la posibilidad de atraer la atención de los más pequeños y producir episodios divertidos, empaparse del mundo de los niños y, quizás en particular, promover aprendizajes significativos para los más pequeños. cada niño uno de los jóvenes y señoritas frente a una audiencia.

1.2.2.2. Dimensiones de las habilidades interpersonales.

El conocimiento relacional en los niños es tan esencial como descubrir cómo hablar o componer. Sus logros logran poseer consecuencias

extraordinarias en todas las partes de su preparación, ya que una gran parte de su logro social obedecerá de cómo cooperen con su circunstancia actual.

Lo instigamos a echar de ver las habilidades relacionales más aplicables: atributos, modelos y elementos que serán excepcionalmente valiosos para que pueda desarrollar esta y otras habilidades socio-profundas con los niños.

Para comprender qué son las habilidades relacionales y tener la opción de distinguirlas en la juventud, debemos comenzar por mencionar que su característica fundamental es la simpatía y que todos los niños son traídos al mundo con una inclinación a ser empáticos: la web está repleta de grabaciones de niños mostrando aprecio, entereza, filantropía o amor por el prójimo y es claro que por su corta edad no han sido "enseñados" a seguir así.

Mirando el punto de vista de Gardner, tal comportamiento es una característica natural de las habilidades interpersonales de los niños. Ahora, ¿cómo sabe si su hijo está teniendo un desarrollo de relaciones exitoso?

La situación, deriva en poder ver la correspondencia con otros cual, pueden verse la conducta a continuación:

- **Comasión:** presenta capacidades para comprender a los demás relacionándose con sus sentimientos, deseos e intereses.
- **Mayordomía:** además de mostrar responsabilidad en sus actividades, están igualmente dotados para esperar un trabajo de responsabilidad compartida.

- **Amistad:** aprecia conectarse con los demás, incluso de varias edades; Actúa con una inclinación cómica. Es proactivo en los ejercicios de grupo.
- **Confianza:** impartes para que otros puedan entenderte, pero también intentas entender a los demás.
- **Magnetismo:** Ejerce un impacto característico sobre los demás como resultado de su inclinación a ser agradable, lo que impulsa a los individuos a seguirlo y creerlo.
- **Interés social:** está interesado en cosas, individuos o circunstancias que están fuera de su clima reconocible. No dudará en preguntar sobre cosas de las que no tiene ni idea.
- **Adaptabilidad mental:** se inclina a prestar atención a otras personas ya ajustar su perspectiva cuando sus opiniones parecen ser convincentes.
- **Flexibilidad centrada en el espíritu cooperativo:** si te encuentras en una situación conjunta en la que realmente quieres cambiar de trabajo o de conducta, querrás hacerlo siempre y cuando implique una ventaja más notable para el grupo.

1.3. Definición de términos básicos

- **Habilidades interpersonales.** Son una serie de comportamientos que una persona exhibe en situaciones de relación, a través de las cuales expresa sus emociones, pensamientos, deseos, sentimientos o límites de una manera adaptada a las circunstancias, teniendo en cuenta las perspectivas de los demás y en general cuidando de problemas. de la

circunstancia al tiempo que limita la posibilidad de problemas futuros.
(Bejerano, 2014, pág. 4)

- **El juego**, Se describe como una actividad agradable, voluntaria y natural, sin un objetivo específico, pero con un valor significativo para el crecimiento y desarrollo del niño. (Gómez, 2018, pág. 5)

- **Rol de los padres de familia.** El papel de los padres se refiere al conjunto de responsabilidades, roles y actividades que los padres asumen en la crianza, educación y desarrollo de sus hijos. Es un papel esencial en la vida de los niños, ya que los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, brindándoles amor, cuidado, apoyo emocional y guía en su proceso de crecimiento. Barroso (2006)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general.

El rol de los padres de familia se relaciona significativamente con las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños de la Institución Educativa Inicial N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.

2.1.2. Hipótesis nula

No existe relación entre el rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños de la Institución Educativa Inicial N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.

2.2. Variables y definiciones operacionales

2.2.1. Variables.

Variable X: Rol de los padres

Variable Y: Habilidades interpersonales

2.2.2. Definiciones operacionales.

Variable (X): Rol de los padres de familia

Los tutores son los principales animadores durante el tiempo dedicado a la instrucción y preparación de nuestros niños. Enseñamos como una demostración visual y los niños avanzan por suplantación, percepción de los guardianes, formas de comportarse y perspectivas. Además, inculcamos valores que son significativos para la mejora integral de nuestros pequeños. Mendoza (2020)

Variable (Y): Habilidades interpersonales

Conjunto de capacidades que nos permite desenvolvernol eficazmente en la sociedad. Ferri (2021)

2.3. Operacionalización de la variable

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<p>Variable (X): Rol de los padres de familia</p>	<p>Variable (X): Rol de los padres de familia</p> <p>Los tutores son los principales animadores durante el tiempo dedicado a la instrucción y preparación de nuestros niños. Enseñamos como una demostración visual y los niños avanzan por suplantación, percepción de los guardianes, formas de comportarse y perspectivas. Además, inculcamos valores que son significativos para la mejora integral de nuestros pequeños.</p> <p>Variable (X): Rol de los padres de familia.</p> <p>En esta variable se operacionalizo como dimensiones Los padres educan a través del modelaje Los padres educan a través de los contextos organizados en el hogar Los padres educan a través del contacto</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Los padres educan a través del modelaje Demuestra a tus hijos buenos hábitos de aseo e higiene Tus hijos observan conductas positivas en tu persona Practica valores d responsabilidad y puntualidad como modelo de vida para tus hijos Dedicas tiempo suficiente para estar con tus hijos</p> <p>Dimensión: Los padres educan a través de los contextos organizados en el hogar Organizas tu tiempo para estar con tus hijos Organizas espacios en tu hogar para interactuar con tus niños Acuerdan normas en su hogar con la opinión de tus hijos Cada miembro de su familia asume responsabilidades en casa</p> <p>Dimensión: Los padres educan a través del contacto Abraza a su niño o niña Acompaña a su niño o niña en las actividades del jardín Siempre esta cuando su niño le necesita Le dedica tiempo para conversar de manera presencial</p>	Ordinal	<p>Inapropiado</p> <p>Poco apropiado</p> <p>Inapropiado</p>	<p>12-20</p> <p>21-29</p> <p>30-36</p>	Cuestionario

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (Y): Habilidades interpersonales	<p>Variable (Y) Habilidades interpersonales</p> <p>Conjunto de capacidades que nos permite desenvolvernos eficazmente en la sociedad.</p> <p>Variable (Y) Habilidades interpersonales</p> <p>En esta variable se operacionalizo como dimensiones</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Empatía Demuestra ser atento con los demás se acerca a todos sus compañeros invita a jugar a sus amigos</p> <p>Dimensión: Corresponsabilidad. Cumple con sus responsabilidades en el aula Ayuda a los demás en sus tareas del aula Mantiene limpio su espacio donde juega</p> <p>Dimensión: Sociabilidad Se integra con facilidad al grupo Tiene varios amigos Es solidario con sus amigos</p> <p>Dimensión: Asertividad Se expresa con sencillez Evita que se sientan mal los demás Expresa cuando algo no le gusta</p> <p>Dimensión: Carisma. Convence a los demás a jugar Cae bien a sus amigos Demuestra liderazgo en su grupo</p> <p>Dimensión: Curiosidad social Pregunta cuando no entiende Muestra intereses en la clase Es curioso cuando hace tareas</p> <p>Dimensión: Flexibilidad cognitiva. Cambia de opinión cuando le sustentan Opina en calces Respeto las opiniones</p> <p>Dimensión: Adaptabilidad enfocada a la sinergia Respeto las normas del aula Pide permiso Da gracias</p>	Ordinal	A: Logrado B: En proceso C: En inicio	24-40 41-57 58-72	Guía de observación

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es cuantitativa con alcance descriptivo correlacional, pues según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la utilidad y propósito de la investigación cuantitativa correlacional es comprender cómo un concepto o variable interactúa con el conocimiento de otros comportamientos relacionales. Indicadores de seguimiento de variables: El objetivo de este tipo de investigación es analizar la conexión o vínculo entre dos o más conceptos, categorías o variables. (p.93).

3.1.2. Diseño metodológico.

El diseño adecuado de este estudio es un estudio no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), aunque no es posible manipular estas dos variables, debemos observar los fenómenos que ocurren en el entorno natural, se lleva a cabo la observación de los sujetos sin la intervención de ninguna condición o estímulo, con el fin de analizarlos posteriormente. Esto contrasta con los estudios descriptivos, donde los sujetos son sometidos a condiciones o estímulos específicos.

3.2. Diseño Muestral.

3.2.1. Población.

La población (N) son 48 niños(as) del nivel inicial. La selección y definición clara de la población es crucial en una investigación, ya que permite establecer los límites y alcance del estudio. Es importante delimitar quiénes son los individuos o elementos que forman parte de la población

en estudio, así como sus características relevantes. Esta definición ayuda a establecer los criterios de inclusión y exclusión, y permite generalizar los resultados obtenidos a la población de referencia. Hurtado J. (2011)

3.2.2. Muestra.

El tipo de muestreo es censal y el tamaño de la muestra (n) es de 48 niños y 48 padres de familia del colegio de origen número 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.

3.3. Procedimiento de recolección de datos.

3.3.1. Técnicas.

Los métodos utilizados para la recolección de datos fueron la encuesta y la observación.

Encuesta: Esta metodología de recolección de datos permite establecer relaciones con las unidades de observación a través de cuestionarios previamente elaborados, según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Observación: De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la observación es el registro sistemático, confiable y válido de comportamientos y situaciones observables utilizando un conjunto de categorías y subcategorías.

3.3.2. Instrumentos

El instrumento que se empleará en la recolección de datos fue:

Cuestionario: Esta herramienta le permitió recopilar datos sobre los roles de los padres de familia.

Guía de observación: La herramienta brindó la oportunidad de recopilar datos sobre el desarrollo de las habilidades interpersonal de los niños.

Validación y confiabilidad

La validación se realizó mediante la valoración de tres expertos, donde se obtuvo como resultado el 95% de validez.

Para la confiabilidad de los cuestionarios de los padres y las pautas de observación de los niños La confiabilidad de los instrumentos se realizó luego de una prueba piloto utilizando el método de correlación cruzada de puntajes con el coeficiente alfa de Cronbach; los resultados fueron para el cuestionario sobre el rol de los padres el 0.72, para la guía de observación sobre habilidades interpersonales 0.73, demostrando ser confiable.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.2.3. Procesamiento de datos.

Los datos estadísticos fueron analizados y procesados utilizando la herramienta tecnológica Excel. Se obtuvo una base de datos como fuente de información, la cual se organizó en tablas para posteriormente presentarla de manera visual a través de tablas y gráficos.

3.2.4. Análisis de datos.

Se realizaron análisis interpretativos de los datos utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como frecuencia, promedio y porcentaje, con el fin de examinar las diferentes variables de manera individual. Además, se aumentó la estadística inferencial no paramétrica, específicamente la prueba de Chi Cuadrada (χ^2), con un nivel de significancia de 0,05%, para realizar comparaciones entre las variables.

3.5. Aspectos éticos

En la investigación participarán niños pequeños, que contarán con el permiso de sus respectivos padres, que rellenarán una carta de consentimiento. Por razones de confidencialidad, no se revela la identidad de los sujetos de la investigación y sólo se divulgan los resultados finales. Este estudio cumple los requisitos para la obtención de grados y títulos de la UNAP.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Objetivo general.

Determinar la relación del rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales

Tabla 1

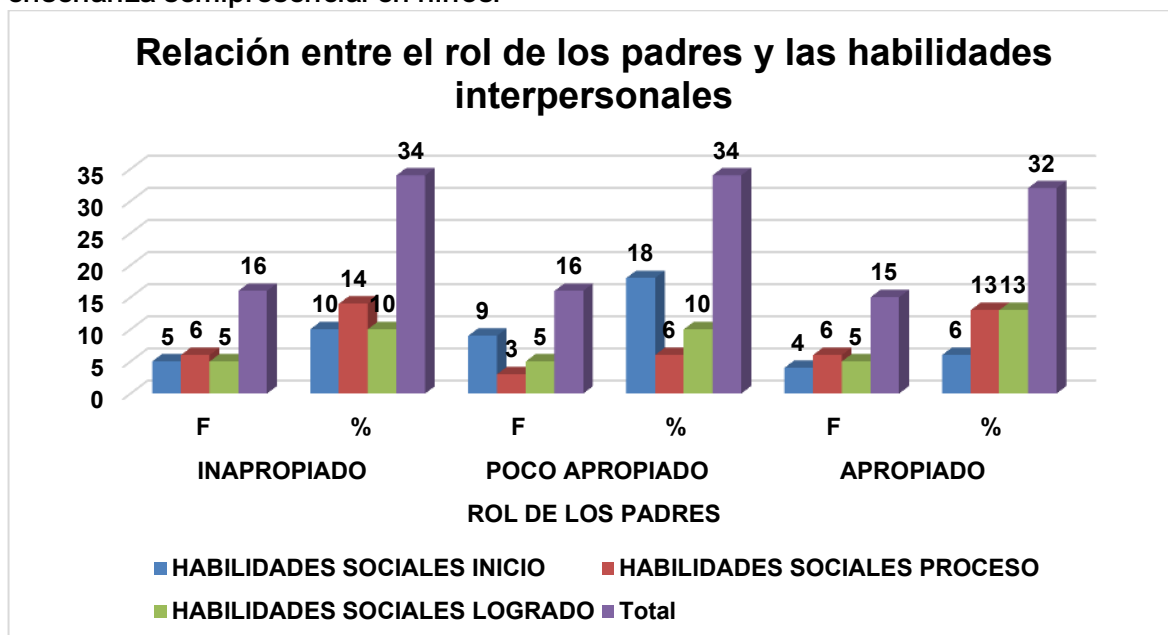
Relación del rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños.

			HABILIDADES INTERPERSONALES			Total
			INICIO	PROCESO	LOGRADO	
ROL DE LOS PADRES	INAPROPIADO	F	5	6	5	16
		%	10%	14%	10%	34%
	POCO APROPIADO	F	9	3	5	16
		%	18%	6%	10%	34%
	APROPIADO	F	4	6	5	15
		%	6%	13%	13%	32%
Total		F	18	15	15	48
		%	34%	33%	33%	100%

Fuente: Cuestionario sobre rol de los padres de familia y guía de observación sobre las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial

Gráfico 1

Relación del rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños.



Fuente: Cuestionario sobre rol de los padres de familia y guía de observación sobre las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial

Análisis de la tabla 1 y gráfico 1, de los 48 niños observados, 16 (34%) de padre el 34% su rol es inapropiado, de los cuales 5 niños están en nivel de inicio de las habilidades interpersonales, 6 en proceso y 5 en logrado. 16 (34%) de los padres su rol es poco apropiado, de los cuales 9 niños están en nivel de inicio de las habilidades interpersonales, 3 en proceso y 5 en logrado. 15 (32%) de los padres su rol es apropiado, de los cuales 4 niños están en nivel de inicio de las habilidades interpersonales, 6 en proceso y 5 en logrado.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se debe porque se observa que casi al tercer aparte de la población de los padres tiene un rol adecuado, sin embargo solo el 5% de los niños tiene logrado las habilidades interpersonales.

Objetivos específicos.

Identificar el rol de los padres de familia en la enseñanza semipresencial en niños

Tabla 2

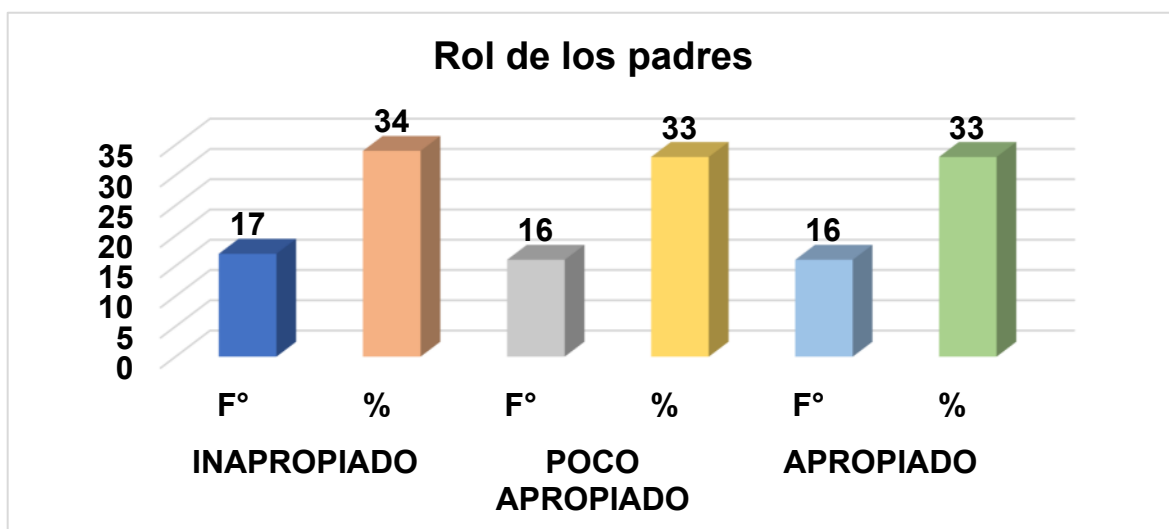
Rol de los padres de familia en la enseñanza semipresencial en niños

ROL DE LOS PADRES						Inapropiado		Poco apropiado		Apropiado	
F°	%	F°	%	F°	%						
Rol educador						17	34%	16	33%	16	33%

Fuente: Cuestionario sobre rol de los padres de familia

Gráfico 2

Nivel de desarrollo del rol de los padres de familia en la enseñanza



semipresencial en niños

Fuente: Cuestionario sobre rol de los padres de familia

Análisis de la tabla 2 y gráfico 2, de los 48 de familia encuestados, 17 (34%) de padre el 34% su rol es inapropiado, 16 (33%) es poco apropiado y 16 (33%) es apropiado.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se debe porque se observa que casi al tercer aparte de la población de los padres tiene un rol inadecuado, demostrando la falta de compromiso por la crianza de sus hijos, limitando el normal y buen desarrollo.

Medir el nivel de aprendizaje de las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial

Tabla 3

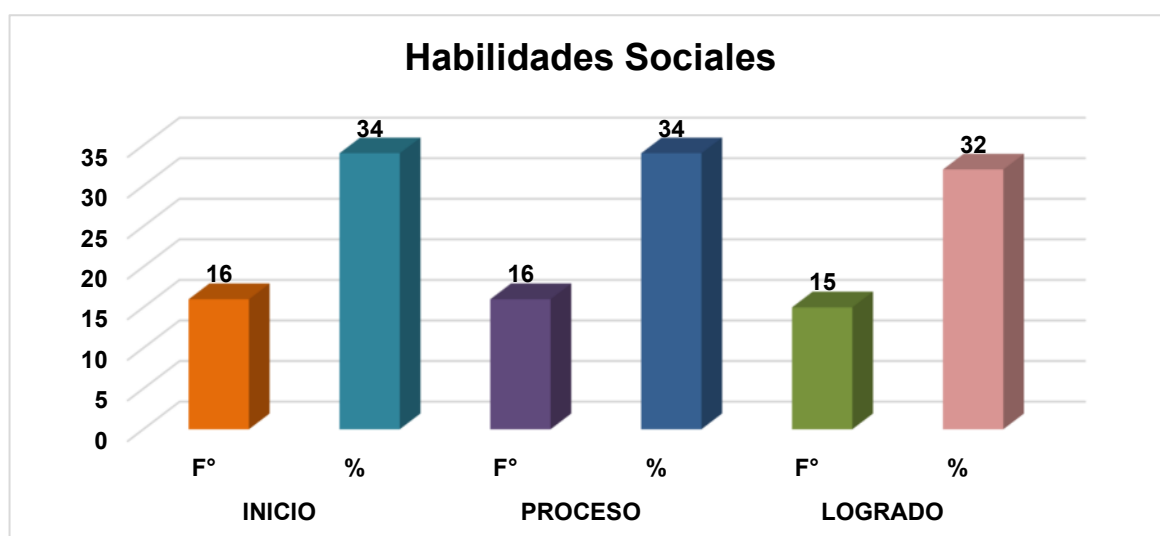
Nivel de aprendizaje de las habilidades interpersonal en la enseñanza semipresencial en niños.

HABILIDADES INTERPERSONALES	En inicio		En proceso		Logrado	
	F°	%	F°	%	F°	%
DIMENSIONES						
Comportamientos y actitudes	16	34	16	34	15	32

Fuente: Guía de observación sobre las habilidades interpersonal en la enseñanza semipresencial

Gráfico 3

Nivel de aprendizaje de las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños.



Fuente: Guía de observación sobre las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial

Análisis de la tabla 3 y grafico 3, de los 48 niños observados 16 (34%) de niños está en inicio de su desarrollo de sus habilidades interpersonales, el 16 (34%) de los niños están en proceso de su desarrollo de habilidades interpersonales y 15 (32%) de los niños están en nivel de logro de las habilidades interpersonales. Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se debe porque se observa que existe un nivel bajo de niños que tiene logrado sus habilidades interpersonales, toda vez que los padres de familia desconocen las estrategias adecuadas para estimular el desarrollo de estas habilidades.

4.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad del rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial

Con el fin de validar las hipótesis propuestas y demostrar la normalidad de los datos, se obtuvo el valor "p" como indicador del nivel de significancia. Teniendo en cuenta el tamaño de la muestra de la investigación, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra era mayor a 50 (en este caso, n=48).

Tabla 4

Prueba de normalidad del rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Rol de los Padres	0,978	48	0,517
Habilidades interpersonales	0,969	48	0,223

Fuente: Data sobre rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial

La tabla 4, presenta los resultados de la prueba de ajuste de Shapiro-Wilk. En este caso, se observa que el valor de significación (p-valor) para la relación entre las variables "rol de los padres de familia" y "habilidades interpersonales" es de 0.517. Con este resultado, podemos aceptar la hipótesis nula, rechazar la hipótesis general y concluir que los valores de una de las variables no provienen de una distribución normal (paramétrica) o son no normales si no siguen una distribución libre (no paramétrica). Para validar nuestra hipótesis de investigación, utilizamos la prueba no paramétrica de conexión de Spearman (coeficiente de conexión rho).

Conclusión: Se concluye que la distribución de los datos es lineal.

Hipótesis

Hipótesis general.

El rol de los padres de familia se relaciona significativamente con las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños

Hipótesis nula

No existe relación entre el rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños

Tabla 5

Correlación entre el rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial

			Rol de los Padres	Habilidades interpersonales
Tau_b de Kendall	Rol de los Padres	Coeficiente de correlación	1,000	,043
		Sig. (bilateral)	.	,686
		N	48	48
	Habilidades interpersonales	Coeficiente de correlación	,043	1,000
		Sig. (bilateral)	,686	.
		N	48	48
Rho de Spearman	Rol de los Padres	Coeficiente de correlación	1,000	,047
		Sig. (bilateral)	.	,751
		N	48	48
	Habilidades interpersonales	Coeficiente de correlación	,047	1,000
		Sig. (bilateral)	,751	.
		N	48	48

Fuente: Data sobre rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial

Basándonos en la información proporcionada en la tabla 5, en el análisis de hipótesis de la relación investigada, se puede inferir que hay una transmisión baja entre la variable del rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales ($r_s = 0.047^*$; Sig. $<0,05$). Esto indica que la conexión entre las dos variables es baja. En consecuencia, se puede concluir que se cumple la hipótesis nula planteada, que establece que "No existe relación entre el rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños de la Institución Educativa Inicial N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022".

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Objetivo general.

Determinar la relación del rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños, de los 48 niños observados, 16 (34%) de padre el 34% su rol es inapropiado, de los cuales 5 niños están en nivel de inicio de las habilidades interpersonales, 6 en proceso y 5 en logrado. 16 (34%) de los padres su rol es poco apropiado, de los cuales 9 niños están en nivel de inicio de las habilidades interpersonales, 3 en proceso y 5 en logrado. 15 (32%) de los padres su rol es apropiado, de los cuales 4 niños están en nivel de inicio de las habilidades interpersonales, 6 en proceso y 5 en logrado.

Objetivos específicos.

Identificar el rol de los padres de familia en la enseñanza semipresencial en niños, de los 48 de familia encuestados, 17 (34%) de padre el 34% su rol es inapropiado, 16 (33%) es poco apropiado y 16 (33%) es apropiado.

Medir el nivel de aprendizaje de las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños, de los 48 niños observados 16 (34%) de niños está en inicio de su desarrollo de sus habilidades interpersonales, el 16 (34%) de los niños están en proceso de su desarrollo de habilidades interpersonales y 15 (32%) de los niños están en nivel de logrado de las habilidades interpersonales.

Hipótesis general.

El análisis de los datos revela que hay una relación significativa entre el rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños. Sin embargo, se observa una conexión baja entre ambas variables ($r_s = 0,047^*$; Sig. $< 0,05$). Esto indica que la relación entre el rol

de los padres de familia y las habilidades interpersonales es débil. En consecuencia, podemos concluir que los resultados respaldan la hipótesis nula establecida, la cual sostiene que no existe una relación entre el rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños de la Institución Educativa Inicial N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.

En el estudio realizado por Almario G. López J. (2016) titulado "El acompañamiento de los padres en el proceso escolar de los niños preescolares de la IE de la Normal Superior de Florencia, Sede Central", surgió la necesidad de investigar debido a la Práctica Pedagógica Investigativa, la lectura de contexto y la observación participativa, que revelaron que los padres dedicaban un tiempo insuficiente a la educación de sus hijos. Los resultados obtenidos indicaron que, a raíz de este estudio, los padres reflexionaron sobre su papel y asumieron compromisos que tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje de los niños, en su comportamiento y en el fortalecimiento de la unidad familiar, así como en un mayor interés en su proceso escolar.

Como lo refiere Ylarragorry (2018) en la investigación titulada: "Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales".

"Su objetivo fundamental fue evaluar en qué medida los juegos agradables promueven la presentación de habilidades interactivas en niños de 8 y 9 años. El tipo de estudio aplicado fue exploratorio e ilustrativo. Finalmente, se presume que, a la luz de la información obtenida, se ha separado y se considera que, en el tiempo trabajado con los jóvenes a través de la mediación del Programa de Juegos Agradables, se encontraron avances positivos en la Seguridad en Sí Mismo y grandes cambios en la Hostilidad, por lo que podemos afirmar nuestra

especulación y decir que los Juegos Útiles avanzan y favorecen el aseguramiento y mejora adicional. de dichas habilidades”

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

- La relación del rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños. Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se debe porque se observa que casi al tercer aparte de la población de los padres tiene un rol adecuado, sin embargo solo el 5% de los niños tiene logrado las habilidades interpersonales.
- El rol de los padres de familia en la enseñanza semipresencial en niños. Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se debe porque se observa que casi al tercer aparte de la población de los padres tiene un rol inadecuado, demostrando la falta de compromiso por la crianza de sus hijos, limitando el normal y buen desarrollo.
- El nivel de aprendizaje de las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños. Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se debe porque se observa que existe un nivel bajo de niños que tiene logrado sus habilidades interpersonales, toda vez que los padres de familia desconocen las estrategias adecuadas para estimular el desarrollo de estas habilidades.
- Se puede concluir que hay una relación significativa, aunque baja, entre el rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños. Los resultados del análisis indican una conexión baja ($r_s = 0.047^*$; Sig. < 0.05). En base a estas determinaciones, se puede confirmar que se cumple la hipótesis nula establecida, la cual afirma que no existe una relación entre el rol de los

padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se insta a los tutores a brindar oportunidades de calidad a sus hijos para que la concurrencia sea excelente y todos cumplan satisfactoriamente con su trabajo dentro del núcleo familiar, inclinando en su conducta lo mismo que se reflejará en el mejoramiento de todos ante la opinión pública.
2. Se prescribe a los monitores de la formación de docentes llevar a cabo talleres de preparación para trabajar con la familia, en vista de juegos y elementos que promuevan la mirada compartida y la conjunción, se planea sacar a la luz entre todas las personas cuestiones sobre los trabajos que se deben realizar en el hogar para la educación de sus hijos para mantener una vida digna concurrencia y progresar.
3. Que los directivos de las instituciones educativas, desarrollen propuestas pedagógicas que involucren a los padres en la tarea de educar a sus hijos.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Almario G. y López J. (2016). En su estudio sobre el Acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños del nivel de preescolar de la IE de la normal superior de Florencia, Sede Central

Bejerano, F. (2014). Programas de habilidades sociales y autonomía personal: fases y recursos. Revista profesional de investigación, docencia y recursos didácticos(52), 4-13.

Betina, A., & Cotini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, XII(23), 159-182.

Gómez, J. (2018). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. Sociedad Colombiana de Pediatría, 10(4), 5-13.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la investigación. (6ta ed.). México: McGraw Hill.

Matamoros, O., & Corichahua, k. (2017). Juego simbólico en las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica – 2017. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Ministerio de educación. (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años. (1ra ed.). Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2009). La hora del juego libre en los sectores. (1ra ed.). Lima, Perú.

Oropeza N. (2020) La Familia y sus Roles. Panamá

Ortiz I. (2015) Qué son los valores y por qué son tan importantes en la educación

Quico, E. (2019). Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial el Altiplano Cono Norte – 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín, Perú.

Ylarragorry, E. (2018). Juegos Cooperativos y su relación con las Habilidades Sociales. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica Argentina , Argentina .

Zamora, M., Vega, L., & Poncelis, M. (2011). Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares (1ra ed.). México.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
<p>ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS HABILIDADES INTERPERSONALES EN LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO NAUTA 2022</p>	<p>Problema general. ¿Cuál es la relación entre el rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños de la Institución Educativa Inicial N°60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cómo es el rol de los padres de familia en la enseñanza semipresencial en niños de la Institución Educativa Inicial N°60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños de la Institución Educativa Inicial N°60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación del rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños de la Institución Educativa Inicial N°60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación del rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños de la Institución Educativa Inicial N°60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.</p> <p>Objetivos específicos. Identificar el rol de los padres de familia en la enseñanza semipresencial en niños de la Institución Educativa Inicial N°60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022</p> <p>Medir el desarrollo de las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños de la Institución Educativa Inicial N°60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022</p> <p>Relacionar el rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños de la Institución Educativa Inicial N°60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022</p>	<p>Hipótesis general.</p> <p>El rol de los padres de familia se relaciona significativamente con las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños de la Institución Educativa Inicial N°60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>No existe relación entre el rol de los padres de familia y las habilidades interpersonales en la enseñanza semipresencial en niños de la Institución Educativa Inicial N°60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.</p>	<p>Tipo:</p> <p>Relacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental, de campo, transeccional y correlacional</p>	<p>Unidad de estudio: niños y padres de familia</p> <p>Población: N=48 niños</p> <p>Muestra: n = 48</p> <p>Muestreo, El tipo de muestreo será el no probabilístico, censal se tomará en cuenta toda la población</p> <p>Procesamiento:</p> <p>Estadística descriptiva: Se elaborará dos matrices de base de datos (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje)</p> <p>La estadística inferencial. Para este estudio se aplicará la prueba de Kolmogórov-Smirnov y la prueba no paramétrica de conexión de Rho Spearman.</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Cuestionario</p>

02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO

(Para padres)

Nombre del padre:

.....

Fecha en que se aplicó el cuestionario:

.....

Variable: Rol de los padres de familia

Nivel de valoración

Apropiado (29 – 36)

Poco apropiado (21 – 28)

Inapropiado (12 – 20)

N°	Indicadores	Escala de valoración		
		1	2	3
	Dimensión: Los padres educan a través del modelaje			
1	Demuestra a tus hijos buenos hábitos de aseo e higiene			
2	Tus hijos observan conductas positivas en tu persona			
3	Practica valores de responsabilidad y puntualidad como modelo de vida para tus hijos			
4	Dedicas tiempo suficiente para estar con tus hijos			
	Dimensión: Los padres educan a través de los contextos organizados en el hogar			
5	Organizas tu tiempo para estar con tus hijos			
6	Organizas espacios en tu hogar para interactuar con tus niños			
7	Acuerdan normas en su hogar con la opinión de tus hijos			
8	Cada miembro de su familia asume responsabilidades en casa			
	Dimensión: Los padres educan a través del contacto			
9	Abraza a su niño o niña			
10	Acompaña a su niño o niña en las actividades del jardín			
11	Siempre esta cuando su niño le necesita			

12	Le dedica tiempo para conversar de manera presencial			
----	--	--	--	--

Guía de observación
(Para niños y niñas)

Nombre del niño:

.....

Edad:

.....

Fecha en que se aplicó la guía de observación:

.....

Variable: Habilidades de interpersonales

Nivel de valoración

Logrado (29 – 36)

En proceso (21 – 28)

En inicio (12 – 20)

N°	Indicadores	Escala de valoración		
		1	2	3
	Dimensión: Empatía			
1	Demuestra ser atento con los demás			
2	se acerca a todos sus compañeros			
3	invita a jugar a sus amigos			
	Dimensión: Corresponsabilidad.			
4	Cumple con sus responsabilidades en el aula			
5	Ayuda a los demás en sus tareas del aula			
6	Mantiene limpio su espacio donde juega			
	Dimensión: Sociabilidad			
7	Se integra con facilidad al grupo			
8	Tiene varios amigos			
9	Es solidario con sus amigos			
	Dimensión: Asertividad			
10	Se expresa con sencillez			
11	Evita que se sientan mal los demás			
12	Expresa cuando algo no le gusta			

	Dimensión: Carisma.			
13	Convince a los demás a jugar			
14	Cae bien a sus amigos			
15	Demuestra liderazgo en su grupo			
	Dimensión: Curiosidad social			
16	Pregunta cuando no entiende			
17	Muestra intereses en la clase			
18	Es curioso cuando hace tareas			
	Dimensión: Flexibilidad cognitiva.			
19	Cambia de opinión cuando le sustentan			
20	Opina en calces			
21	Respeto las opiniones			
	Dimensión: Adaptabilidad enfocada a la sinergia			
22	Respeto las normas del aula			
23	Pide permiso			
24	Da gracias			

03: Informe de validez y confiabilidad.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La efectividad de la herramienta está determinada por las evaluaciones de jueces/expertos o el método Delphi. Los jueces son: Dra. Señor. Adela Mera Aro, Sr. Mirza Amed Fajardo Pisco, Sr. Ángela Rengifo Pinedo. Los resultados de la revisión se presentan en una tabla estándar, para determinar la validez de la herramienta de recolección de datos, el coeficiente de correlación calculado debe ser de al menos 0,75:

Valoración para establecer la validación de contenido de instrumento de recojo de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Dra. Adela Mera Aro	36 de 36	100 %
2	Mr. Mirza Amed Fajardo	32 de 36	90 %
3	Mr. Ángela Rengifo Pinedo	34 de 36	95 %
			285 %

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS = $285/3 = 95\%$

Comentario de la validez: Con base en los instrumentos examinados por los jueces, se logró una eficiencia del 95% dentro de los parámetros del rango instalado; considerado de alta eficiencia.

Confiabilidad de los cuestionarios de los padres y las pautas de observación de los niños La confiabilidad de los instrumentos se realizó luego de una prueba piloto

utilizando el método de correlación cruzada de puntajes con el coeficiente alfa de Cronbach; los resultados logrados se exponen a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Instrumento	Nº de ítems	Alfa de Cronbach	Valoración
Cuestionario sobre rol de padres de familia	12	0.72	Es confiable
Guía de observación habilidades interpersonal	24	0.73	Es confiable



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA

04: Consentimiento informado

**Consentimiento informado para padres de familia de los niños
participantes de la investigación**

**ACOMPANIAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS HABILIDADES
INTERPERSONALES EN LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL EN NIÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 60520 MIGUEL GRAU
SEMINARIO NAUTA 2022**

El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

yo,.....,
identificado con DNI de
.....años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de
manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una
investigación titulada: ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS HABILIDADES
INTERPERSONALES EN LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL EN NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO NAUTA 2022, el cual consistirá en observar
en hora de clases y se registrará en una guía de observación, como parte de la
investigación, que está realizando la tesista. Bach. ZENDY NAVARRO GUERRA,
para la obtención de, título profesional de Licenciado en Educación con
especialidad en educación Inicial, otorgado por la Universidad Nacional de la
Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Dicha
información recogida por el instrumento servirá únicamente para los fines
académicos de la investigación, salvaguardando la identidad del niño (a) al no
revelar la identidad en ningún momento de la investigación.

.....
Firma del padre de familia

.....
Firma del investigador