



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**ACOMPañAMIENTO DE LA FAMILIA EN LA ENSEñANZA REMOTA Y LA  
SOCIALIZACIÓN EN NIñOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE  
EDUCACIÓN INICIAL CORAZONCITO, SAN JUAN 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:  
ESTEFANY ELENA PINEDO TORRES**

**ASESORES:  
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.  
Lic. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2024**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°409-CGT-FCEH-UNAP-2024**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **01** días del mes de **abril** de **2024** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN LA ENSEÑANZA REMOTA Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL CORAZONCITO, SAN JUAN 2021** aprobado con R.D. N° 0496-2024-FCEH-UNAP del 14/03/24 presentado por la bachiller **ESTEFANY ELENA PINEDO TORRES**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0075-2023-FCEH-UNAP, del 08/01/2024 está integrado por:

<b>Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO</b>	<b>Presidente</b>
<b>Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA</b>	<b>Secretaria</b>
<b>Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO</b>	<b>Vocal</b>

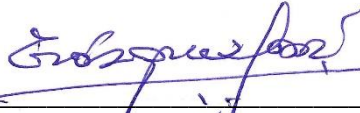
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobado..... con la calificación Buena.....  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las 13:00 horas..... se dio por terminado el acto Académico.....

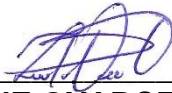
  
.....  
**Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO**  
**Presidente**  
.....  
**Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA**  
**Secretaria**  
.....  
**Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO**  
**Vocal**  
.....  
**Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA**  
**Asesor**  
.....  
**Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA**  
**Asesora**

## JURADOS Y ASESORES



---

**Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.**  
Presidente



---

**Lic. LADY DIANE OYARCE SANGAMA, Dra.**  
Secretaria



---

**Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.**  
Vocal

## ASESORES



---

**Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**



---

**Lic. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA, Dr.**

NOMBRE DEL TRABAJO

**FCEH\_TESIS\_PINEDO TORRES.pdf**

AUTOR

**ESTEFANY ELENA PINEDO TORRES**

RECUENTO DE PALABRAS

**7989 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**42206 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**39 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 14, 2023 3:16 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 14, 2023 3:16 PM GMT-5****● 25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis a mis padres, Ángel y Madeleyne porque siempre estuvieron guiándome para lograr mis metas, a mi hijo Milan, quien es mi motivación permanente, para alcanzar mis anhelos, a mi esposo Martin, por su apoyo constante.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis queridos maestros de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duro mi educación profesional.

Agradezco al personal y niños del programa no escolarizado de Educación Inicial Corazoncito San Juan 2021 por su apoyo brindado.

## ÍNDICE

	Página
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACION</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESORES</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	12
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	14
2.1. Formulación de la hipótesis	14
2.1 Variables y su Operacionalización	14

<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	18
3.1. Tipo y diseño	18
3.2. Diseño muestral	19
3.3. Procedimiento de recolección de datos	20
3.4. Procesamiento y análisis de datos	21
3.5. Aspectos éticos	22
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	23
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	34
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	37
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES.</b>	39
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	40
<b>ANEXOS</b>	41
01: Matriz de consistencia	42
02: Instrumentos de recolección de datos	44
03: Informe de validez y confiabilidad	47
04: Consentimiento informado	51



## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
<b>Tabla 1:</b> Relación entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños	23
<b>Tabla 2:</b> Acompañamiento de la familia en la enseñanza remota en niños del programa	24
<b>Tabla 3:</b> Identificación del nivel de acompañamiento de la familia en la enseñanza remota en niños	25
<b>Tabla 4:</b> Nivel de socialización en los niños	26
<b>Tabla 5:</b> Nivel de desarrollo de la socialización en los niños	28
<b>Tabla 6:</b> Asociación del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños	29
<b>Tabla 7:</b> Normalidad de las variables según Shapiro-Wilk entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños	31
<b>Tabla 8:</b> Nivel de relación entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños	32

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
<b>Gráfico 1:</b> Relación entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños	23
<b>Gráfico 2:</b> Acompañamiento de la familia en la enseñanza remota en niños	24
<b>Gráfico 3:</b> Descripción de acompañamiento de la familia en la enseñanza remota en niños	25
<b>Gráfico 4:</b> Nivel de socialización en los niños	27
<b>Gráfico 5:</b> Nivel de desarrollo de la socialización en los niños	28
<b>Gráfico 6:</b> Diagramas del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños	29

## RESUMEN

El propósito fundamental de este estudio fue establecer la vinculación entre la asistencia brindada por las familias durante la enseñanza a distancia y el proceso de socialización en los niños participantes en el programa no escolarizado de educación inicial "Corazoncito" en San Juan durante el año 2021. Con este fin, se adoptó un enfoque cuantitativo de tipo relacional, y se empleó un diseño de investigación no experimental, de tipo campo, correlacional y transeccional.

La población objeto de análisis comprendió a todos los niños y niñas, junto con sus respectivos padres de familia, y se determinó una muestra censal de 42 participantes. Para la recopilación de datos, se utilizaron las técnicas de encuesta y observación, empleando un cuestionario y una guía de observación. Estos instrumentos fueron validados mediante el juicio de expertos para asegurar su confiabilidad y pertinencia.

Los resultados obtenidos en el estudio respaldaron la hipótesis nula, lo que implica que no existe una relación sustancial entre la implicación de la familia en la enseñanza a distancia y el proceso de socialización de los niños que forman parte del programa "Corazoncito" en San Juan durante el año 2021. Esto se confirma a través de la calificación de Rho de Spearman, la cual se situó en  $-0.022$ , demostrando una correlación de bajo alcance y sin significancia estadística apreciable.

**Palabras clave:** Acompañamiento de la familia, enseñanza remota, socialización y niños

## **ABSTRACT**

The primary purpose of this study was to establish the connection between the support provided by families during remote learning and the socialization process in the children participating in the non-formal early education program "Corazoncito" in San Juan during the year 2021. To achieve this, a quantitative, relational approach was adopted, and a non-experimental, field-based, correlational, and cross-sectional research design was employed.

The study population consisted of all boys and girls, along with their respective parents, and a census sample of 42 participants was determined. Survey and observation techniques were used for data collection, utilizing a questionnaire and an observation guide. These instruments were validated through expert judgment to ensure their reliability and relevance.

The study's results supported the null hypothesis, implying that there is no substantial relationship between family involvement in remote learning and the socialization process of the children who are part of the "Corazoncito" program in San Juan during the year 2021. This is confirmed through the Spearman's Rho score, which was -0.022, indicating a low-level correlation with no significant statistical significance.

**Keywords:** Family involvement, remote learning, socialization, and children.

## INTRODUCCIÓN

El apoyo educativo que las familias brindan de manera remota se hace evidente durante las actividades que los niños llevan a cabo, como tareas, presentaciones e investigaciones, entre otras. Quienes evalúan el nivel y la calidad de esta asistencia son los docentes. El contexto de aislamiento social debido al COVID-19 ha llevado a que los docentes enfrenten nuevos desafíos en la enseñanza de los niños. Sin embargo, algunas familias no están cumpliendo con sus responsabilidades, argumentando que no tienen tiempo debido al trabajo, lo que crea obstáculos para el desarrollo de la socialización. Los niños son seres sociales que constantemente interactúan con otras personas, lo que facilita el desarrollo de la comunicación y su integración en diferentes grupos.

No obstante, la comunicación que debería existir entre las familias y los hijos para apoyar la educación remota a menudo es limitada, lo que restringe el desarrollo de la socialización en los niños. Este problema es especialmente evidente en el programa no escolarizado de educación inicial "Corazoncito", donde la falta de socialización, especialmente en tiempos de aislamiento social, afecta a los niños. Están en casa y hacen un uso excesivo de la tecnología sin la guía de sus familias, lo que afecta su capacidad para aprender a ser cooperativos, compartir y relacionarse con los demás.

En este contexto, las docentes deben promover estrategias para que el apoyo de las familias sea un compromiso. De esta manera, los docentes también deben fomentar el proceso de socialización en los niños, ya que esto les permitirá desarrollar comportamientos futuros, promover su desarrollo personal y potenciar sus habilidades, lo que a su vez contribuirá a un buen desempeño académico.

Es fundamental comprender la relación entre estas variables, cómo se aplican en el aula y cómo se reflejan en los logros de los estudiantes en la institución educativa. También es importante identificar si existen deficiencias en las prácticas pedagógicas de las docentes en este nivel para desarrollar competencias fundamentales en los estudiantes.

Con base en lo anterior, surge la pregunta de investigación:

¿Cuál es el nivel de relación entre el apoyo de la familia en la educación remota y la socialización de los niños en el programa no escolarizado de educación inicial "Corazoncito" en San Juan en 2021?

El objetivo general de este estudio fue determinar el nivel de relación entre el apoyo de la familia en la educación remota y la socialización de los niños en el programa no escolarizado de educación inicial "Corazoncito" en San Juan en 2021.

La investigación presenta los datos esenciales de acuerdo con las pautas legales en los siguientes capítulos: se inicia con la introducción, seguida del marco teórico, la exposición de las variables y las hipótesis, los resultados obtenidos, el análisis de los descubrimientos, las conclusiones y recomendaciones, y, finalmente, la lista de fuentes consultadas.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **A nivel internacional**

En el año 2021, se llevó a cabo un estudio con el propósito de desarrollar estrategias que involucraran a los padres de familia en el proceso de formación virtual de sus hijos, con el objetivo de mejorar los índices de aprobación escolar en la institución educativa Simón Rodríguez de Santa Marta. Este estudio adoptó un enfoque mixto y se basó en un diseño no experimental de tipo transeccional, dentro del marco de una investigación descriptiva-propositiva. Para recopilar la información necesaria, se utilizaron diversas herramientas, como una matriz de revisión de los índices de aprobación escolar, un cuestionario.

Los resultados obtenidos a partir de esta investigación resaltan la importancia de que las instituciones educativas se integran de manera significativa a los padres de familia en los procesos escolares para aumentar las posibilidades de que los niños aprueben sus asignaturas y avancen en su año escolar. Como conclusión, se afirma que, al implementar las estrategias desarrolladas para el apoyo y la participación de los padres en el proceso de formación virtual de sus hijos, las instituciones educativas cuentan con una herramienta efectiva para mejorar los índices de aprobación escolar. (Jaraba y Ariza 2021).

En el año 2017, Los objetivos principales de este estudio se centraron en investigar la participación de los padres de familia en una escuela bilingüe ubicada en Chichicastenango, Quiché, específicamente enfocándose en los niños que cursan primer grado. Los sujetos de investigación abarcaron a docentes, padres de familia, así como a los propios niños y niñas.

La metodología utilizada en la investigación tuvo un carácter descriptivo, ya que su enfoque principal consistió en describir datos y características de la población objeto de estudio. Se procedió a recopilar y analizar los resultados obtenidos, lo que no permitió la formulación de conclusiones y recomendaciones en esta etapa del estudio. Para la recopilación de datos, se llevó a cabo la aplicación de una encuesta a 3 docentes y 30 estudiantes. Además, se realizaron dos entrevistas con el propósito de obtener información adicional y enriquecer la perspectiva sobre el tema.

Los resultados del estudio pusieron de manifiesto que los padres de los alumnos de primer grado participaron activamente en diversas actividades organizadas por la escuela. Se destacó la relevancia de que los padres continúen brindando su apoyo constante a sus hijos, ya que se reconoció que una educación de calidad no puede alcanzarse plenamente sin la colaboración activa y el respaldo de los padres en el proceso educativo. (Canil, 2017)

### **A nivel Nacional.**

En el año 2021, se llevó a cabo una investigación con el objetivo de mejorar las habilidades de lectura de textos instructivos en niños y niñas de 5 años. Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo y adoptó un diseño de investigación acción participativa.

La muestra de participantes compuesta por 1 docente, que también fungió como investigadora, junto con 11 madres de familia y 1 padre de familia. Todos los participantes colaboraron de manera voluntaria en la investigación.



En el proceso de investigación, se emplearon diversos instrumentos, como un cuaderno de campo, una lista de cotejo, la técnica de la foto voz y una guía de grupo de trabajo.

Como resultado de la intervención, se pudo concluir que se logró un incremento del 100% en la habilidad de las madres y el padre de familia para leer textos instructivos en situaciones cotidianas en el hogar, como preparar bebidas o alimentos, llevar a cabo tareas de limpieza, utilizar electrodomésticos y participar en actividades lúdicas. Esta mejora benefició significativamente el proceso de lectura de los niños, así como otros aspectos de su desarrollo. (Alegre, 2022)

En el año 2021, se llevó a cabo un estudio con el propósito de evaluar el grado de correlación entre el apoyo brindado por las familias y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366 en Cutervo, durante el año 2021. En esta investigación se adoptó un enfoque cuantitativo y se empleó un diseño descriptivo-correlacional de carácter no experimental. La población compuesta por estudiantes de quinto y sexto de primaria, sumando un total de 108 participantes, se utilizaron instrumentos como cuestionarios y entrevistas. Los resultados obtenidos en la investigación revelaron un nivel medio de correlación positiva en lo que respecta a las acciones de asistencia regular a clases, supervisión de las tareas escolares y la participación de los padres de familia en la vida académica de los estudiantes.

Estos hallazgos condujeron a la confirmación de una relación estadísticamente significativa entre las variables que representan el apoyo familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto sugiere que los padres

cumplen con su responsabilidad de acompañar, respaldar y proporcionar retroalimentación en el ámbito escolar de sus hijos. (Tapia, 2022)

### **A nivel Local**

En el año 2021, se realizó una investigación que empleó un diseño no experimental, específicamente un enfoque transeccional correlacional causal, en congruencia con la naturaleza de la investigación básica, a un nivel de extensión correlacional y utilizando el método hipotético deductivo. El propósito principal era verificar la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Nro. 60324, ubicada en Río Napo, Maynas, Loreto. La muestra estuvo compuesta por 42 estudiantes. Los resultados obtenidos a través de la prueba de la hipótesis general utilizando Rho de Spearman para variables ordinales revelaron una correlación moderada positiva con  $r = 0,592$  y un valor de  $p = 0,004 < 0,05$ , lo que indica una correlación significativa con un margen de error menor al 5 %. Se concluyó que existe una relación positiva entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes (Papa, 2021).

En el año 2022, se llevó a cabo una investigación utilizando un diseño no experimental y adoptando un enfoque relacional. El objetivo de este estudio era determinar la correlación entre la socialización de los niños y la presencia de sus padres. Se contó con una muestra de 80 niños y niñas, así como sus padres, todos pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 631 'Las Hormiguitas' en Nueva Arica. Los resultados indicaron que no se encontró una correlación significativa entre el acompañamiento de los padres y la socialización de los niños (Gonzales, 2022).

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Acompañamiento de la familia en la enseñanza remota**

según Area. & Adell. (2020). El acompañamiento de la familia en la enseñanza remota es un proceso fundamental que implica la participación activa y comprometida de los miembros de la familia en el proceso educativo de sus hijos, aun cuando la educación se lleva a cabo de manera no presencial, a través de medios digitales y tecnológicos.

#### **1.2.1.1. Importancia del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota**

Según Epstein. (2011). La importancia del acompañamiento familiar en la enseñanza remota radica en varios aspectos clave:

Apoyo emocional y motivacional: La familia puede brindar el respaldo emocional necesario para que los estudiantes se sientan motivados y seguros en su entorno de aprendizaje virtual. Esto es esencial para mantener su interés y compromiso con los estudios.

Creación de rutinas y estructura: La familia puede ayudar a establecer rutinas diarias que incluyan horarios específicos para el estudio, descanso y actividades recreativas. Esto contribuye a mantener un equilibrio saludable entre la vida académica y personal.

Supervisión y seguimiento: Los padres pueden supervisar el progreso académico de sus hijos, asegurándose de que estén completando las tareas asignadas, participando en clases en línea y comprendiendo los conceptos clave.

Resolución de problemas: En caso de dificultades técnicas o conceptuales, los miembros de la familia pueden estar disponibles para ayudar a resolver problemas y proporcionar explicaciones adicionales.

Fomento del aprendizaje autónomo: El acompañamiento familiar también tiene como objetivo desarrollar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes, ayudándoles a gestionar su tiempo y tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje.

Comunicación con los docentes: Los padres pueden actuar como intermediarios entre los docentes y los estudiantes, facilitando la comunicación y asegurando que todos estén al tanto de los avances y desafíos.

Promoción de habilidades digitales: Al trabajar con sus hijos en plataformas y herramientas en línea, los padres pueden contribuir al desarrollo de habilidades digitales, esenciales en el entorno actual.

En definitiva, el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota es fundamental para optimizar el proceso educativo y garantizar que los estudiantes puedan aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje en línea. Su participación activa fortalece la conexión entre la educación en el hogar y la escuela, brindando un ambiente de apoyo que favorece el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

#### **1.2.1.2. Dimensión del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota**

Silvestre. & Gairín. (2013). Función de la familia en el acompañamiento:

**La función de la familia en el acompañamiento de la enseñanza remota:**

Es proporcionar un ambiente de apoyo y guía constante para los estudiantes. La familia se convierte en un recurso fundamental para responder a preguntas, resolver problemas y motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje en línea. Esta dimensión implica una comunicación abierta y una actitud positiva hacia el aprendizaje, donde los padres actúan como facilitadores y modelos de compromiso con la educación.

#### **Adquisición de conocimientos, habilidades y valores:**

La familia desempeña un papel esencial en la transmisión de conocimientos, habilidades y valores a través de la enseñanza remota. Además de las asignaturas escolares, los padres pueden enfocarse en la educación en valores, la ética y el pensamiento crítico. Esta dimensión se centra en complementar lo que se enseña en la escuela al brindar a los estudiantes una base sólida en múltiples áreas del conocimiento y en la formación de una mentalidad ética.

#### **Formación de hábitos y rutinas de estudio:**

La enseñanza remota demanda un mayor nivel de autodisciplina y organización por parte de los estudiantes. La familia desempeña un papel crucial en establecer hábitos y rutinas de estudio efectivos. Esto incluye ayudar a los estudiantes a crear horarios de estudio, definir espacios de trabajo adecuados y establecer metas realistas. Esta dimensión promueve la responsabilidad y la gestión efectiva del tiempo, habilidades esenciales tanto en el aprendizaje en línea como en la vida cotidiana.

Estas dimensiones del acompañamiento familiar en la enseñanza remota trabajan en conjunto para brindar un entorno de apoyo que potencia el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. La familia no solo ayuda en la adquisición

de conocimientos académicos, sino que también fomenta la formación de habilidades para el aprendizaje autónomo, la construcción de valores y la creación de hábitos de estudio que son cruciales para el éxito en un entorno de educación a distancia.

### **1.2.2. Socialización en los niños**

Sánchez. (2005) describe la socialización en los niños como el proceso por el cual los niños aprenden y adquieren las pautas, valores, conductas y destrezas necesarias para participar eficazmente en su sociedad. Durante este proceso, los niños incorporan las expectativas culturales y sociales a través de su interacción con sus padres, familiares, amigos y otros miembros de la comunidad. Este procedimiento resulta esencial para el desarrollo de su identidad, habilidades sociales y su capacidad para comprender y adaptarse al entorno en el que se desarrollan.

#### **1.2.2.1. Importancia de la socialización en los niños**

Becerra. (2013) La socialización en los niños es esencial para su desarrollo integral y su capacidad para funcionar como miembros productivos de la sociedad. A través de la socialización, los niños aprenden cómo comportarse en diferentes situaciones, cómo comunicarse efectivamente, cómo resolver conflictos y cómo desarrollar relaciones interpersonales significativas. Además, la socialización contribuye al desarrollo de la autoestima, la empatía y la comprensión de la diversidad cultural.

La socialización también ayuda a los niños a desarrollar una identidad propia al tiempo que se integran en su entorno cultural y social. Además, la interacción

con sus pares les proporciona oportunidades para practicar habilidades sociales, establecer amistades y experimentar diferentes roles en situaciones de juego y aprendizaje colaborativo. En resumen, la socialización en los niños es un proceso crítico para su crecimiento cognitivo, emocional y social, y les brinda las herramientas necesarias para interactuar de manera efectiva en la sociedad.

#### **1.2.2.2. Dimensión de la socialización en los niños**

##### **Aceptación de sí mismo:**

La dimensión de la aceptación de sí mismo en la socialización de los niños se refiere a cómo los niños desarrollan una imagen positiva y saludable de sí mismos. Implica que los niños se sientan cómodos con quiénes son, valoren sus propias cualidades y se acepten a sí mismos con confianza. La aceptación de sí mismo es esencial para el bienestar emocional y la autoestima de los niños, lo que les permite enfrentar desafíos con seguridad y establecer relaciones positivas con los demás.

##### **Comportamiento:**

La dimensión del comportamiento en la socialización de los niños se refiere a cómo los niños aprenden a comportarse de manera apropiada en diferentes situaciones sociales. Los niños adquieren normas, valores y reglas sociales a través de la interacción con su entorno y las figuras de autoridad. Aprender comportamientos adecuados les permite establecer relaciones positivas, resolver conflictos de manera efectiva y participar de manera constructiva en la sociedad.

### **Juego:**

La dimensión del juego en la socialización de los niños se refiere a cómo los niños participan en actividades lúdicas y de juego para aprender habilidades sociales, explorar roles y desarrollar su creatividad. A través del juego, los niños practican la cooperación, la empatía y la negociación, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y emocional. El juego también les permite experimentar diferentes roles sociales y comprender el mundo que les rodea.

### **Identificación:**

La dimensión de la identificación en la socialización de los niños se refiere a cómo los niños se relacionan con modelos a seguir y figuras de autoridad en su entorno. Los niños desarrollan su identidad y valores a través de la identificación con sus padres, familiares, maestros y otros modelos influyentes. Esta dimensión influye en la formación de creencias, actitudes y valores que guiarán su comportamiento y decisiones a lo largo de la vida.

## **1.3. Definición de términos básicos**

**Acompañamiento de la familia:** Los primeros individuos con los que un niño interactúa son sus familiares, y, por lo tanto, no debemos subestimar la importancia de su función en el proceso de socialización infantil. Es a través de estas interacciones familiares que los niños obtienen una mejor comprensión de sí mismos y de las personas que los rodean.

**Conocimiento:** La capacidad inherente de las personas para comprender la naturaleza, características y relaciones de las cosas mediante la razón.



**Habilidades:** Es la habilidad como la aptitud de alguien para realizar de manera precisa y sin dificultades una tarea o actividad específica. De esta forma, se trata de una destreza particular en una actividad específica, ya sea de naturaleza física, mental o social.

**Socialización:** La socialización es un proceso que se manifiesta en todos los seres humanos cuando interactúan con otros. A través de este proceso, se adquieren comportamientos, valores y normas que se ajustan a los estándares de la sociedad.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis general**

El acompañamiento de la familia en la enseñanza remota se relaciona significativamente con la socialización en niños del programa no escolarizado de educación inicial “Corazoncito” San Juan 2021

#### **2.1.2. Hipótesis nula**

No existe relación significativa entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños del programa no escolarizado de educación inicial “Corazoncito” San Juan 2021

### **2.1 Variables y su Operacionalización**

#### **2.2.1 Identificación de variables**

**Variable X:** Acompañamiento de la familia

**Variable Y:** Socialización en niños

#### **2.2.2 Definiciones operacionales**

##### **Variables (X): Acompañamiento de la familia**

**Definición:** Es un conjunto de acciones, prácticas y estrategias que los padres, cuidadores y otros miembros de la familia llevan a cabo para apoyar y enriquecer el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de sus hijos. Este proceso implica estar presente de manera activa y comprometida en la vida de los niños, brindándoles apoyo emocional, orientación, límites, oportunidades de aprendizaje y un entorno seguro para crecer.

**Variable (Y): Socialización en niños**

**Definición:** Es el proceso a través del cual los niños adquieren y asimilan las pautas, valores, conductas y destrezas indispensables para una participación efectiva en su comunidad. Durante la etapa de socialización, los niños incorporan las expectativas culturales y sociales a través de la interacción con sus padres, familiares, amigos y otros miembros de la sociedad.

### 2.1.1. Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Variables (X):</b> <b>Acompañamiento de la familia</b>	<p><b>Variables (X):</b>  <b>Acompañamiento de la familia</b>  <b>Definición:</b> Es un conjunto de acciones, prácticas y estrategias que los padres, cuidadores y otros miembros de la familia llevan a cabo para apoyar y enriquecer el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de sus hijos. Este proceso implica estar presente de manera activa y comprometida en la vida de los niños, brindándoles apoyo emocional, orientación, límites, oportunidades de aprendizaje y un entorno seguro para crecer</p> <p><b>Variables (X):</b>  <b>Acompañamiento de la familia.</b>            Se ha considerado las dimensiones: Dimensión: Función de la familia en el acompañamiento, Adquisición de conocimientos, habilidades y valores, Formación de hábitos y rutinas de estudio</p>	Cualitativo	<p><b>Dimensión: Función de la familia en el acompañamiento</b>            Realice la inscripción de su hijo en el momento adecuado.            Proporciona los materiales y recursos necesarios para que su hijo realice sus deberes.            Mantiene conversaciones con sus hijos para ofrecerles consejos y orientación. Cuida y atiende a su hijo cuando este se encuentra enfermo o delicado de salud.            Expresa cariño y afecto hacia sus hijos.</p> <p><b>Dimensión: Adquisición de conocimientos, habilidades y valores</b>            Acompaña a su hijo mientras realiza sus actividades en el jardín.            Ofrece enseñanzas a su hijo acerca de temas que le interesan.            Participa en juegos con su hijo para fortalecer los vínculos afectivos.            Proporciona orientación a su hijo sobre cómo colaborar en las labores domésticas.            Instruye a su hijo sobre cómo poner la mesa.            Fomenta la comunicación en familia, permitiendo que su hijo exprese sus opiniones.</p> <p><b>Dimensión: Formación de hábitos y rutinas de estudio</b>            Organice un cronograma para las actividades habituales en el hogar.            Sigue el hábito de llevar a cabo la higiene personal.            Fomenta la práctica de la lectura en el contexto familiar.            Acuerda en familia el horario previsto para las comidas.            Respetan la hora designada para completar las tareas escolares.</p>	Ordinal	Inapropiado Poco apropiado Apropiado	16 – 26 27 – 37 38 - 48	Cuestionario

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Variable (Y): Socialización en niños</b>	<p><b>Variable (Y): Socialización en niños</b>  <b>Definición:</b> Es el proceso a través del cual los niños adquieren y asimilan las pautas, valores, conductas y destrezas indispensables para una participación efectiva en su comunidad. Durante la etapa de socialización, los niños incorporan las expectativas culturales y sociales a través de la interacción con sus padres, familiares, amigos y otros miembros de la sociedad.</p> <p><b>Variable (Y): Socialización en niños.</b> Se ha considerado las dimensiones: Dimensión: Dimensión: Aceptación de sí mismo, Comportamiento, Juego e Identificación</p>	Cualitativo	<p><b>Dimensión: Aceptación de sí mismo</b>  Se integra de manera fluida en el grupo.  Siente confianza en su capacidad para llevar a cabo diversas actividades.  Mantiene contacto visual al conversar con alguien.  Expresa sus pensamientos con naturalidad.</p> <p><b>Dimensión: Comportamiento</b>  Ofrece disculpas cuando comete un error.  Adhiere a las normas de convivencia.  Comparte sus pertenencias con sus compañeros.  Está dispuesto a brindar ayuda a quienes la necesiten.</p> <p><b>Dimensión: Juego</b>  Participa activamente en distintos juegos junto a sus compañeros.  Sonríe o muestra gestos amigables al relacionarse con otros.  Juega de manera amistosa con sus compañeros.  Disfruta de las actividades de juego en grupo.  Utiliza el lenguaje cortés, como pedir las cosas por favor.</p> <p><b>Dimensión: Identificación</b>  Demuestra un respeto genuino hacia sus compañeros.  Expresa gratitud cuando es apropiado.  Colabora activamente en actividades grupales.  Muestra solidaridad con sus compañeros.</p>	Ordinal	<p>C: En inicio</p> <p>B: En proceso</p> <p>A: Logrado</p>	<p>17- 28</p> <p>29 – 40</p> <p>41 - 51</p>	Guía de observación

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

#### 3.1.1. Tipo de investigación

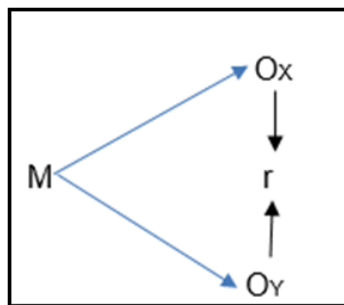
En este estudio, se empleó un enfoque de investigación cuantitativo con un tipo de investigación relacional. Se focalizó en observar y describir la conexión entre el apoyo brindado por la familia en la educación a distancia y el proceso de socialización en niños que participan en el programa no escolarizado de educación inicial "Corazoncito" año 2021 en San Juan

#### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación se caracteriza por ser no experimental, de campo, correlacional y transeccional. Esto significa que no implica la manipulación de eventos explicativos (variables independientes) y ofrece una limitada capacidad de control por parte del investigador (Hurtado de Barrera, 2010, pág. 696).

El enfoque de campo se aplica debido a que el investigador recopila datos directamente de fuentes en su entorno natural (Hurtado de Barrera, 2010, pág. 702).

Donde:



M = Es la muestra.

O<sub>x</sub>; O<sub>y</sub>; = Son las observaciones de cada variable.

r = Relación entre las observaciones

## **3.2. Diseño muestral**

### **3.2.1 Población**

La población que se analizó en este estudio incluyó a todos los niños de ambos géneros, así como a los padres de familia que forman parte del programa no escolarizado de educación inicial "Corazoncito" en San Juan durante el año 2021, lo cual totalizó 42 participantes en total.

### **3.2.2 Muestra**

Se eligieron como muestra a todos los niños y niñas de ambos géneros, así como a los padres de familia que forman parte del programa no escolarizado de educación inicial "Corazoncito" en San Juan durante el año 2021, lo cual dio como resultado un total de 42 niños y padres de familia. Esto se basó en la descripción de Carrasco (2008, p. 243), que establece que este tipo de muestreo implica que el investigador selecciona los elementos de acuerdo con su propio juicio, sin aplicar reglas estadísticas.

### **3.2.3 Muestreo**

Se aplicó el método de muestreo censal, que implica el estudio de todos los elementos de una población o universo en lugar de elegir una muestra representativa. En otras palabras, se examinó a todos los niños y padres de familia, en total 42, en lugar de seleccionar solo una parte de ellos.

#### **Criterios de selección:**

**Criterios de inclusión:** En lo que respecta a los criterios para ser considerados en el estudio, se han incorporado a todos los niños y niñas matriculados en la institución educativa.

**Criterios de exclusión:** Es importante destacar que no se ha excluido a ningún estudiante en el proceso de selección.

### **3.3. Procedimiento de recolección de datos**

#### **3.3.1 Procedimiento**

Para adquirir los datos necesarios para la investigación, se siguieron los siguientes pasos:

- a) Elaboración y obtención de la aprobación del plan de trabajo.
- b) Creación de herramientas para recopilar información.
- c) Comprobación de la validez y fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.
- d) Obtención de la información requerida.
- e) Procesamiento y análisis de los datos recopilados.
- f) Estructuración de los datos en tablas.
- g) Evaluación e interpretación de la información obtenida.

#### **3.3.2 Técnicas de recolección de datos**

##### **Técnicas**

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron las siguientes:

**Encuesta:** Esta estrategia permitió establecer conexión con las unidades de estudio mediante un formulario previamente diseñado.

**Observación:** De acuerdo con la definición de Hernández (2011), este método implica la anotación sistemática, precisa y fiable de comportamientos y situaciones observables, utilizando categorías y subcategorías definidas.



### **3.3.3. Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron:

**Cuestionario:** Este instrumento se aplicó con el propósito de obtener datos relacionados con el apoyo familiar en la educación a distancia.

**Guía de observación:** Esta herramienta permitió la recopilación de información concerniente a la socialización de los niños.

#### **Validez y confiabilidad**

##### **Validez del instrumento:**

La efectividad del instrumento se sometió a evaluación por parte de tres expertos en el campo, y los resultados indicaron un nivel de validez del 95%, lo que confirma la idoneidad de los instrumentos empleados.

##### **Confiabilidad del instrumento:**

La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante la prueba de alfa de Cronbach en una prueba piloto, y los resultados arrojaron un coeficiente de 0.901, lo cual confirma la confiabilidad de los instrumentos utilizados.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

#### **3.4.1 Procesamiento de datos**

La información recolectada fue sometida a un procesamiento computarizado utilizando el software estadístico SPSS versión 27. Los datos se organizaron en tablas y se representaron gráficamente.

### **3.4.2 Análisis de datos**

El análisis e interpretación de los datos se realizó mediante técnicas estadísticas descriptivas, como frecuencias, promedios y porcentajes, para examinar las variables de manera individual. Además, se aplicó un análisis estadístico inferencial, específicamente la prueba de correlación de Rho de Spearman, que arrojó un resultado de -0.022.

### **3.5. Aspectos éticos**

En cuanto a los aspectos éticos, se procedió a obtener la autorización de los padres de familia y los docentes a través de una carta de solicitud que explicaba el propósito de recopilar datos relacionados con el acompañamiento de la familia y la socialización en niños. Asimismo, se presentó una solicitud formal de autorización a la Dirección de la Institución Educativa para llevar a cabo el proyecto de investigación.

En lo que respecta a la confidencialidad, se garantizó la protección de la identidad de todos los participantes, y solo se les proporcionó los resultados finales de la investigación de manera anónima. Además, se aseguró el cumplimiento de todos los aspectos éticos, incluyendo el acatamiento de las regulaciones establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) para la realización de esta investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis literal

**Tabla 1:**

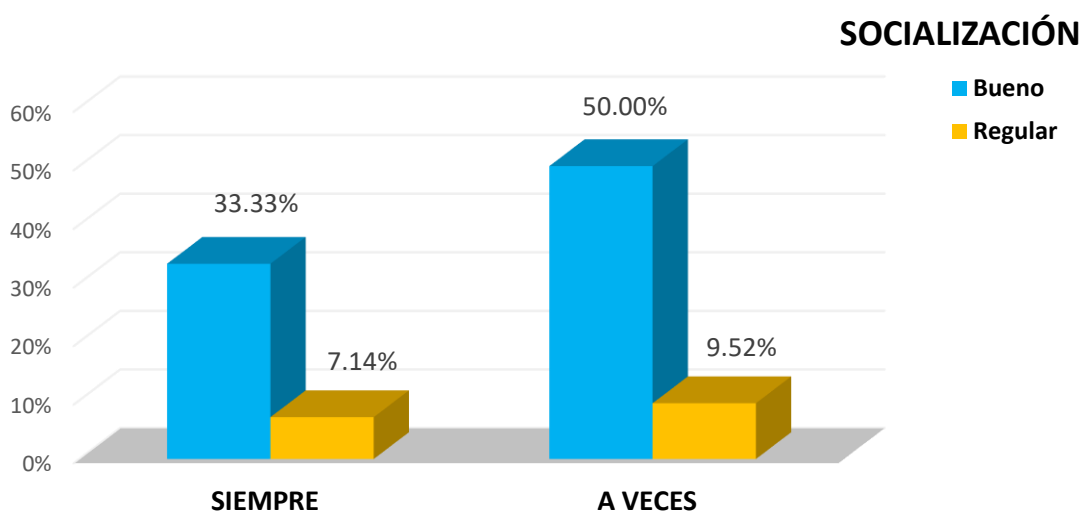
*Relación entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños*

Acompañamiento de la familia		Socialización		Total
		Bueno	Regular	
<b>Apropiado</b>	fi	14	3	17
	%	33.33	7.14	40.48
<b>Poco apropiado</b>	fi	21	4	25
	%	50.00	9.52	59.52
<b>Total</b>	fi	35	7	42
	%	83.33	16.67	100.00

**Fuente.** Cuestionario del acompañamiento de la familia y guía de observación sobre la socialización en niños.

**Gráfico 1:**

*Relación entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños*



**Fuente.** Cuestionario del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y guía de observación sobre la socialización en niños.

**Tabla 1,** Se observa que en el acompañamiento de la familia el 40.48% es apropiado, de los cuales 33.33%, de los niños tiene un nivel bueno de socialización, el 7.14% tiene un nivel regular de socialización, así mismo 59.52% es acompañamiento es poco apropiado, de los cuales el 50.00% de los niños 9.52% tiene un nivel regular de socialización.

Se evidencia que cuanto más apropiado sea el acompañamiento de la familia la socialización de los niños es buena, esto se debe a que los niños se sienten más seguros.

**Tabla 2:**

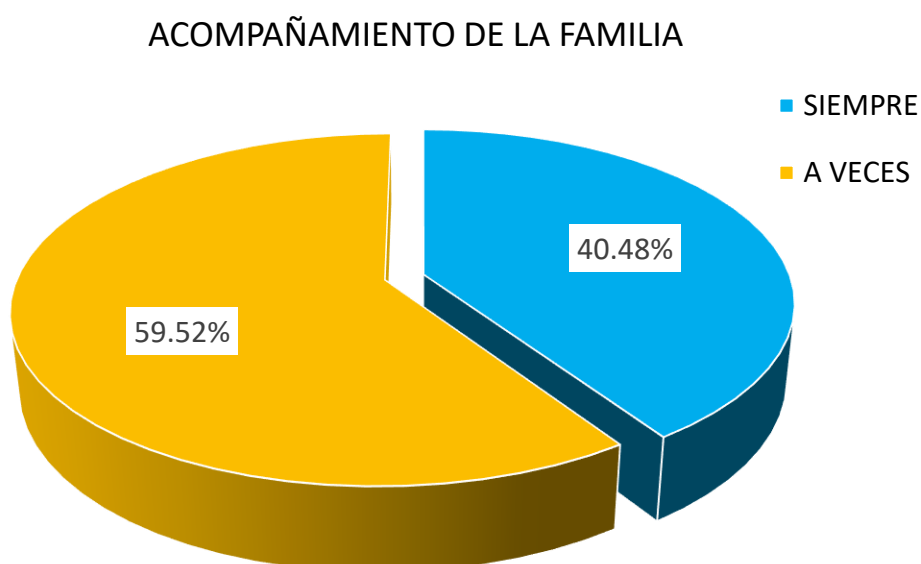
*Acompañamiento de la familia en la enseñanza remota en niños del programa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Apropiado	17	40.48	40.48	40.48
	Poco apropiado	25	59.52	59.52	100.00
	Total	42	100.00	100.00	

**Fuente.** Cuestionario del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota

**Gráfico 2:**

*Acompañamiento de la familia en la enseñanza remota en niños*



**Fuente.** Cuestionario del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños

**Tabla 2,** Se observa el nivel de acompañamiento de la familia el 40.48% es apropiado, así mismo 59.52% es acompañamiento es poco apropiado  
Se evidencia que los padres de familia, en un numero moderado, brindan, el tiempo la atención necesaria a sus hijos en las tareas educativas, así mismo promueven hábitos y rutinas en el hogar, contribuyendo en la educación de sus hijos.

**Tabla 3:**

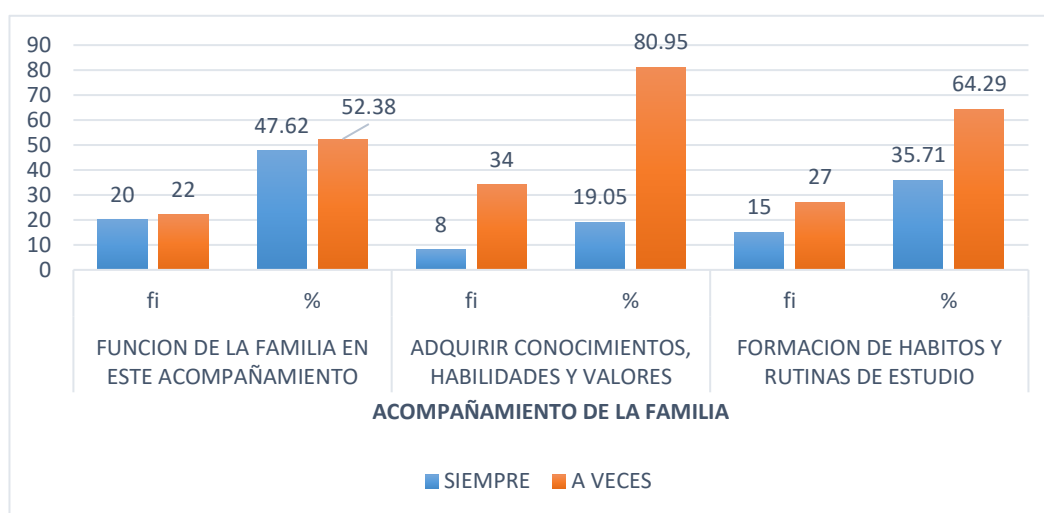
*Identificación del nivel de acompañamiento de la familia en la enseñanza remota en niños*

Acompañamiento de la familia		Apropiado	Poco apropiado	Total
Función de la familia en este acompañamiento	fi	20	22	42
	%	47.62	52.38	100.00
Adquirir conocimientos, habilidades y valores	fi	8	34	42
	%	19.05	80.95	100.00
Formación de hábitos y rutinas de estudio	fi	15	27	42
	%	35.71	64.29	100.00

**Fuente.** Cuestionario del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota

**Gráfico 3:**

*Descripción de acompañamiento de la familia en la enseñanza remota en niños*



**Fuente.** Cuestionario del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota

**Tabla 3,** Se observa el nivel de acompañamiento de la familia en sus dimensiones, Función de la familia en este acompañamiento donde el 47.62% es apropiado, así mismo 52.38% el acompañamiento es poco apropiado, Adquirir conocimientos, habilidades y valores en este acompañamiento donde el 19.05% es apropiado, así mismo 80.95% el acompañamiento es poco apropiado, Formación de hábitos y rutinas de estudio en este acompañamiento donde el 35.71% es apropiado, así mismo 64.29% el acompañamiento es poco apropiado.

Se evidencia que la familia en su mayoría acompaña a sus hijos de manera poco apropiado, esto se debe a que los padres no asumen sus funciones con responsabilidad.

**Tabla 4:**

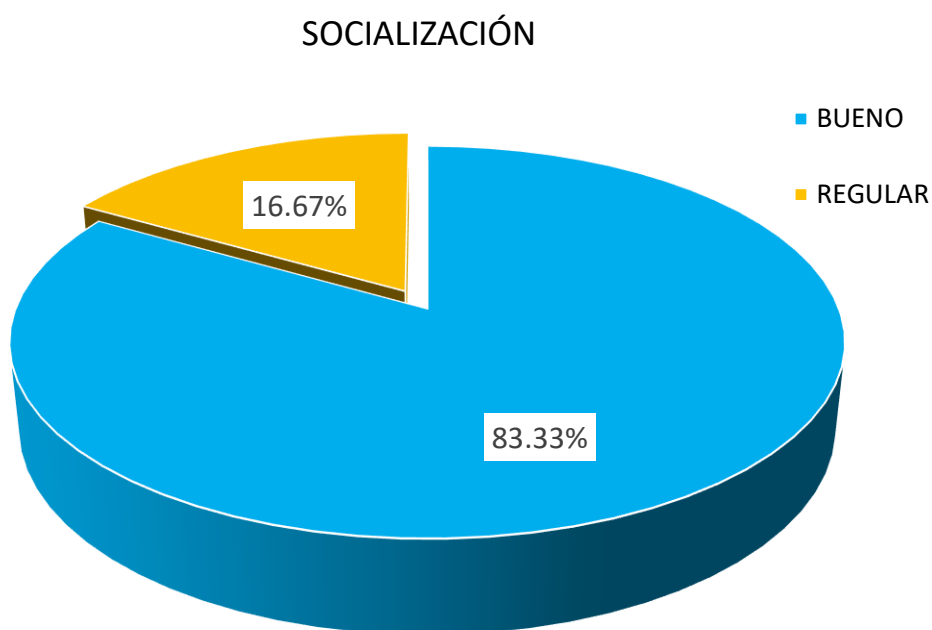
*Nivel de socialización en los niños*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Bueno	35	83.33	83.33	83.33
	Regular	7	16.67	16.67	100.00
	Total	42	100.00	100.00	

**Fuente.** Cuestionario del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota

**Gráfico 4:**

*Nivel de socialización en los niños*



**Fuente.** Cuestionario del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota

**Tabla 4,** se observa que, en el nivel de socialización de los niños, el 83.33%, se ubica en el nivel bueno y el 16.67% se ubica en el nivel regular.

Se evidencia que la mayoría de los niños, se integran con facilidad, juega con los demás, se identifican con sus características y cualidades.

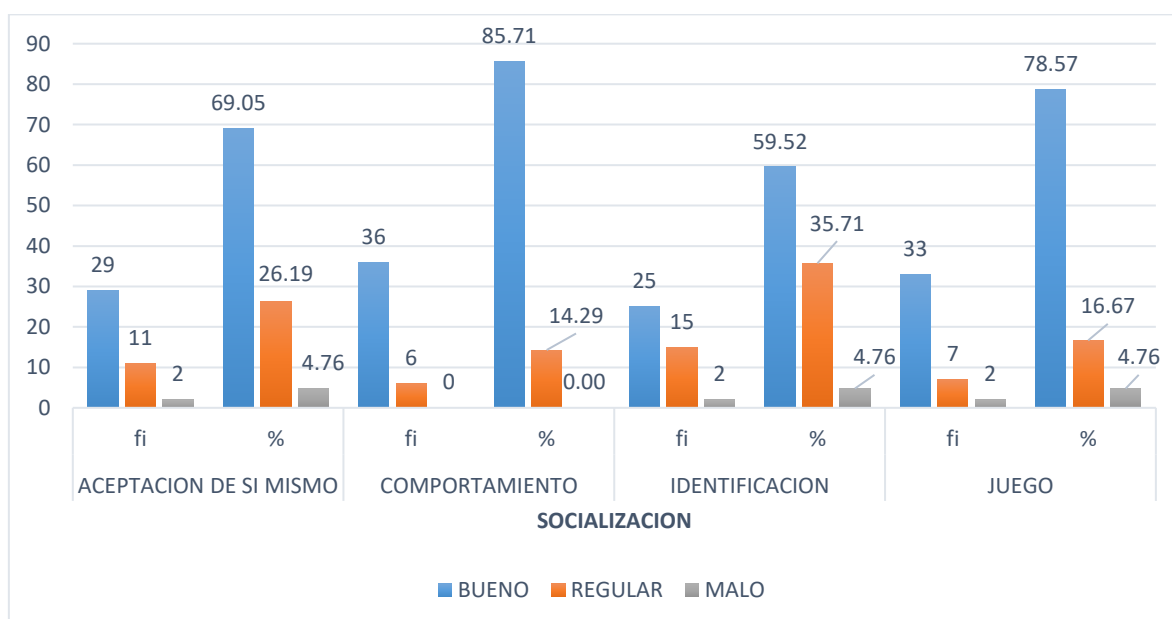
**Tabla 5:** Nivel de desarrollo de la socialización en los niños

Socialización en los niños		Bueno	Regular	Malo	TOTAL
Aceptación de sí mismo	Fi	29	11	2	42
	%	69.05	26.19	4.76	100.00
Comportamiento	Fi	36	6	0	42
	%	85.71	14.29	0.00	100.00
Identificación	Fi	25	15	2	42
	%	59.52	35.71	4.76	100.00
Juego	Fi	33	7	2	42
	%	78.57	16.67	4.76	100.00

**Fuente.** Cuestionario del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota

**Gráfico 5:**

*Nivel de desarrollo de la socialización en los niños*



**Fuente.** Cuestionario del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota

**Tabla 5,** se observa el nivel de desarrollo de la socialización en los niños, de acuerdo a sus dimensiones, Aceptación de sí mismo, el 69,05% se ubica en el nivel bueno, el 16.19% en el nivel regular, el 4.76% se ubica en el nivel malo, Comportamiento, el 85.71% se ubica en el nivel bueno, el 14.29% en el nivel regular, Identificación el 59.52% se ubica en el nivel bueno, el 35.71% en el nivel



regular, el 4.76% se ubica en el nivel malo, Juego el 78.57% se ubica en el nivel bueno, el 16.67% en el nivel regular, el 4.76% se ubica en el nivel malo.

Se evidencia que la mayoría de los niños, han desarrollado la socialización, sobre todo en sus dimensiones de comportamiento y juego.

**Tabla 6:**

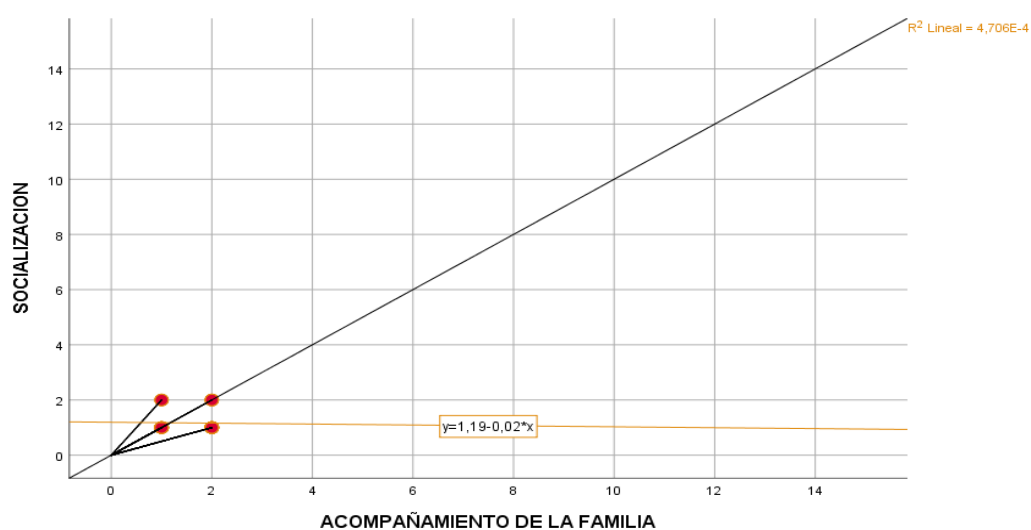
*Asociación del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños*

Asociación	Variables	Acompañamiento de la familia	Socialización en niños
<b>Correlación de Pearson</b>	Acompañamiento de la familia	1	-,022
	Socialización en niños	-,022	1

**Fuente.** Cuestionario del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños

**Gráfico 6:**

*Diagramas del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños*



**Fuente.** Cuestionario del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños

De acuerdo con los resultados obtenidos, se ha tomado la siguiente determinación: se ha aceptado la hipótesis nula y se ha rechazado la hipótesis alternativa. Esto se fundamenta en el hecho de que el coeficiente de correlación de Pearson arrojó un valor de  $-0,022$ , que es inferior a  $0.05$ . En consecuencia, podemos afirmar que no existe una relación significativa entre la variable "Acompañamiento de la familia" y la variable "Socialización en niños".

Estos hallazgos indican que a medida que el acompañamiento de la familia se vuelve más adecuado, la socialización de los niños tiende a mejorar, ya que los niños se sienten más seguros en ese contexto.

#### **4.2. Análisis inferencial**

Establecer la relación entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños del programa no escolarizado de educación inicial "Corazoncito" San Juan 2021.

Para validar las hipótesis planteadas y asegurarse de la normalidad de los datos en relación al nivel de significancia, se empleó la prueba de Shapiro-Wilk, dado que la muestra del estudio de investigación consistía en un grupo de niños del programa no escolarizado de educación inicial "Corazoncito" de San Juan en 2021, con un tamaño de muestra inferior a 50 ( $n=42$ ). La toma de decisiones se llevó a cabo de la siguiente manera:

Si el valor calculado de " $p$ "  $> 0,05$ , se consideró que los datos seguían una distribución normal.

En caso de que el valor calculado de "p" fuera  $< 0,05$ , se concluyó que los datos no presentaban una distribución normal.

**Tabla 7:**

*Normalidad de las variables según Shapiro-Wilk entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños*

Variables	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	Gl.	Sig.	Distribución
<b>Acompañamiento de la familia</b>	0.624	42	0.000	Libre
<b>Socialización</b>	0.451	42	0.000	Libre

**Fuente.** Cuestionario del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños

Los resultados de la prueba de ajuste de Shapiro-Wilk se detallan en la **Tabla 7**. En esta tabla, se puede observar que el valor de significancia (p-valor) para la relación entre las variables "el acompañamiento de la familia" y "la socialización en niños" es de 0.000. Este hallazgo nos lleva a aceptar la hipótesis nula y descartar la hipótesis alternativa, lo que indica que los datos no exhiben una distribución normal. En consecuencia, se decidió utilizar métodos estadísticos no paramétricos. En resumen, la conclusión es que la distribución de los datos no se ajusta a una distribución normal.

### **Hipótesis**

## Hipótesis general

El acompañamiento de la familia en la enseñanza remota se relaciona significativamente con la socialización en niños del programa no escolarizado de educación inicial “Corazoncito” San Juan 2021

## Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños del programa no escolarizado de educación inicial “Corazoncito” San Juan 2021

### Tabla 8:

*Nivel de relación entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños*

			Acompaña miento de la familia	Socialización
Rho de Spear man	Acompañamiento de la familia	Coeficiente de correlación	1.000	-0.022
		Sig. (bilateral)		0.892
		N	42	42
	Socialización	Coeficiente de correlación	-0.022	1.000
		Sig. (bilateral)	0.892	
		N	42	42

**Fuente.** Cuestionario del acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños

**Tabla 8,** Luego de llevar a cabo el análisis estadístico mediante la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman, se utiliza como criterio de referencia lo siguiente: cuando  $p < 0.05$ , se procede a aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ )

y rechazar la hipótesis alterna ( $H_a$ ), mientras que si  $p \geq 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

En resumen, podemos concluir lo siguiente: Dado que  $p = 0$ , lo cual es menor que  $0.05$ , concluimos que no existe una relación significativa entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños. Además, basándonos en los resultados que arrojaron un coeficiente de correlación de  $-0.022$ , podemos afirmar que esta relación es baja.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

La discusión del estudio sobre la relación entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños se detalla de la siguiente manera:

### **Interpretación de los resultados:**

En este estudio, hemos analizado la relación entre el nivel de acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños. Los resultados indican que el 40.48% de las familias brindan un acompañamiento apropiado, mientras que el 59.52% brinda un acompañamiento poco apropiado. Este hallazgo es esencial porque revela que una parte significativa de los padres de familia no está cumpliendo con las responsabilidades requeridas para apoyar la educación de sus hijos durante el aprendizaje remoto.

Además, hemos observado que el 83.33% de los niños muestran un buen nivel de socialización, mientras que el 16.67% tiene un nivel regular. Esto sugiere que, en general, la mayoría de los niños se integran fácilmente, juegan con otros niños y se identifican con sus compañeros.

### **Relación entre acompañamiento familiar y socialización:**

Nuestros resultados muestran una compensación entre el acompañamiento familiar y la socialización de los niños. Cuando el acompañamiento de la familia es apropiado, un mayor porcentaje de niños exhibe un buen nivel de socialización. Esto respalda la idea de que el apoyo y la atención de los padres durante la enseñanza remota pueden tener un impacto positivo en la socialización de los niños, ya que se sienten más seguros y confiados.

### **Debilidades y fortalezas del estudio:**

Una debilidad importante de nuestro estudio es que la mayoría de las familias brindan un acompañamiento poco apropiado en la enseñanza remota, lo que podría estar afectando negativamente el desarrollo educativo de los niños. Esto destaca la necesidad de abordar este problema y proporcionar recursos y orientación a los padres para mejorar su participación en la educación de sus hijos.

Por otro lado, una fortaleza del estudio es que hemos identificado una correlación significativa entre el acompañamiento familiar y la socialización de los niños, lo que tiene implicaciones teóricas importantes para comprender cómo los entornos familiares pueden influir en el desarrollo social de los niños.

### **Consecuencias teóricas y aplicaciones prácticas:**

Desde una perspectiva teórica, nuestros hallazgos respaldan la idea de que el entorno familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo social de los niños. Esto puede tener implicaciones en la formulación de teorías y modelos relacionados con la socialización infantil.

En términos de aplicaciones prácticas, nuestros resultados sugieren la necesidad de programas y recursos destinados a empoderar a los padres para que brinden un acompañamiento más efectivo durante la enseñanza remota. Esto podría incluir capacitación para los padres y la promoción de hábitos y rutinas de estudio en el hogar.

La relación entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños del programa no escolarizado de educación inicial

"Corazoncito" en San Juan, año 2021, fue analizada utilizando la prueba estadística no paramétrica, específicamente la correlación de Rho de Spearman. Los resultados revelaron que el valor de "p" fue igual a 0, lo que indica que no existe una relación significativa entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños. Además, la correlación obtenida fue de -0.022, lo que sugiere una correlación baja entre estas variables.

Este hallazgo es consistente con investigaciones previas, como la realizada por Jaraba y Ariza en 2021, que tenía como objetivo mejorar los índices de aprobación escolar en la institución educativa Simón Rodríguez de Santa Marta. Su estudio empleó un enfoque mixto y un diseño no experimental de tipo transeccional en el contexto de una investigación descriptiva-propositiva. Como conclusión, se destacó que, al implementar estrategias destinadas a involucrar a los padres en el proceso de formación virtual de sus hijos, las instituciones educativas cuentan con una herramienta efectiva para mejorar los índices de aprobación escolar.



## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Basándonos en los resultados obtenidos y la discusión previa, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Los resultados muestran que el nivel de acompañamiento de la familia en la enseñanza remota es relevante en el contexto de la socialización de los niños. Cuando el acompañamiento es apropiado, se observa una mayor proporción de niños con un nivel bueno de socialización, lo que sugiere que la participación activa de los padres es un factor positivo en el desarrollo social de los niños.

A pesar de los casos de acompañamiento adecuado, la mayoría de las familias proporcionan un acompañamiento poco apropiado. Esto indica una debilidad en la participación de los padres en la educación de sus hijos durante la enseñanza remota, lo que podría tener un impacto negativo en el desarrollo de los niños en esta modalidad.

La mayoría de los niños presentan un nivel bueno de socialización, lo que implica que se integran fácilmente, juegan con otros y se identifican con sus compañeros. Esto es un resultado positivo y sugiere que, en general, los niños están desarrollando sus habilidades sociales adecuadamente.

La hipótesis nula se acepta, indicando que no existe una relación significativa entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños del programa "Corazoncito" en San Juan en 2021. Los resultados respaldan esta conclusión, ya que la calificación de Rho de Spearman es -0.022, podemos afirmar que tiene una correlación baja. es baja y no alcanza niveles significativos.

A pesar de la falta de una relación estadísticamente significativa, se observa que cuanto más apropiado es el acompañamiento de la familia, la socialización de los

niños tiende a ser mejor. Esto podría deberse a que los niños se sientan más seguros y respaldados cuando sus padres participan activamente en su educación.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES.**

Que, los directivos programen reuniones regulares, conferencias y utilizar plataformas en línea como medios para establecer una comunicación continua con los padres acerca del progreso académico y el desarrollo de la socialización en los niños.

Es importante que los directores fomenten y respalden de manera activa la participación de los padres en la educación de sus hijos. Invitar a los padres a colaborar en actividades, eventos y proyectos crea un ambiente de cooperación y apoyo mutuo, lo que fortalece la relación entre la escuela y las familias.

Tanto los docentes como los padres deben brindar una retroalimentación constructiva a los niños en lo que respecta a su socialización, reconociendo y elogiando sus esfuerzos y logros, al mismo tiempo que ofrecen orientación para mejorar. Esto resulta fundamental para el desarrollo integral de los niños en esta área.

Es esencial que los padres reconozcan los avances de sus hijos, ya que este reconocimiento desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de la confianza y la motivación de los niños. Tanto en el ámbito escolar como en el hogar, celebrar los logros en la comunicación contribuirá a que los niños sientan un sentido de logro y satisfacción.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alegre K. (2022) *Acompañamiento paterno y materno en el hogar para la lectura de textos instructivos en niños de 5 años Lima – Perú*
- Area, M., & Adell, J. (2020). *Aprendizaje híbrido: Nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje*. Octaedro.
- Becerra, E. (2013) *El proceso de socialización*. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Argentina
- Epstein, J. (2011). *La escuela de los padres: Cómo lograr la colaboración de los padres en la educación de sus hijos*.
- Fernández, M. (2009). *La educación en la encrucijada: Familia, escuela y sociedad*.
- Gimeno, J. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Morata.
- Gonzales L. (2022) *Acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N°631 Las Hormiguitas Nueva Arica Nauta Loreto*.
- Jaraba L. y Ariza C. (2021) *Integración de los padres al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación Barranquilla Colombia*
- Papa G. (2021) *Clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 60324, Río Napo, Maynas – Loreto*.
- Paredes, J. & Camacho, M. (2017). *Competencia emocional en educación: Revisión bibliográfica*.
- Sánchez, M. (2005). *La socialización infantil: Teoría y praxis*. Colombia
- Silvestre, M., & Gairín, J. (2013). *Escuela y familia: Dos contextos, una educación*.
- Tapia, M. (2022) *acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo. Perú*

## **ANEXOS**

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN LA ENSEÑANZA REMOTA Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL CORAZONCITO SAN JUAN 2021	<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños del programa no escolarizado de educación inicial “Corazoncito” San Juan 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es el nivel de acompañamiento de la familia en la enseñanza remota en niños del programa no escolarizado de educación inicial “Corazoncito” San Juan 2021? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la socialización en niños del programa no escolarizado de educación inicial “Corazoncito” San Juan 2021? ¿De qué manera se relaciona entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños del programa no escolarizado de educación inicial “Corazoncito” San Juan 2021</p> <p><b>Objetivos específicos.</b> Identificar el nivel de nivel de acompañamiento de la familia en la enseñanza remota en niños del programa no escolarizado de educación inicial “Corazoncito” San Juan 2021. Medir el nivel de desarrollo de la socialización en niños del programa no escolarizado de educación inicial “Corazoncito” San Juan 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> El acompañamiento de la familia en la enseñanza remota se relaciona significativamente con la socialización en niños del programa no escolarizado de educación inicial “Corazoncito” San Juan 2021</p> <p><b>Hipótesis nula</b> No existe relación significativa entre el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños del programa no escolarizado de educación inicial “Corazoncito” San Juan 2021</p>	<p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y correlacional</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> niños y niñas del programa no escolarizado de educación inicial “Corazoncito” San Juan 2021 <b>Población:</b> N=86 y padres de familia y niños(as)</p> <p><b>Muestra:</b> El tipo de muestreo es censal, n = 42 niños (as) y padres de familia</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Guía de observación</p>

	<p>en niños del programa no escolarizado de educación inicial "Corazoncito" San Juan 2021?</p>	<p>Relacionar el acompañamiento de la familia en la enseñanza remota y la socialización en niños del programa no escolarizado de educación inicial "Corazoncito" San Juan 2021.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

## 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA

**PRESENTACIÓN:** Estimado padre de familia, El objetivo del presente cuestionario es determinar el nivel de acompañamiento de la familia, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha utilidad para la investigación que se viene realizando.

El cuestionario es anónimo, por lo que le agradeceremos contestarlo con total sinceridad posible. Marcar con un aspa (X), dentro del recuadro en el valor que considera realidad.

**Datos:**

**Sexo ( )**

**edad ( )**

16- 26	27- 37	38 - 48
Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado

N°	Ítems	Valoración		
		1 No	2 A vece s	3 Si
	<b>Dimensión: Función de la familia en el acompañamiento</b>			
1	Realice la inscripción de su hijo en el momento adecuado.			
2	Proporciona los materiales y recursos necesarios para que su hijo realice sus deberes.			
3	Mantiene conversaciones con sus hijos para ofrecerles consejos y orientación.			
4	Cuida y atiende a su hijo cuando este se encuentra enfermo o delicado de salud.			
5	Expresa cariño y afecto hacia sus hijos.			



	<b>Dimensión: Adquisición de conocimientos, habilidades y valores</b>			
6	Acompaña a su hijo mientras realiza sus actividades en el jardín.			
7	Ofrece enseñanzas a su hijo acerca de temas que le interesan.			
8	Participa en juegos con su hijo para fortalecer los vínculos afectivos.			
9	Proporciona orientación a su hijo sobre cómo colaborar en las labores domésticas.			
10	Instruye a su hijo sobre cómo poner la mesa.			
11	Fomenta la comunicación en familia, permitiendo que su hijo exprese sus opiniones.			
	<b>Dimensión: Formación de hábitos y rutinas de estudio</b>			
12	Organice un cronograma para las actividades habituales en el hogar.			
13	Sigue el hábito de llevar a cabo la higiene personal.			
14	Fomenta la práctica de la lectura en el contexto familiar.			
15	Acuerda en familia el horario previsto para las comidas.			
16	Respetan la hora designada para completar las tareas escolares			

## GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EN LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS

**PRESENTACIÓN:** La presente guía de observación tiene como objetivo identificar el nivel de desarrollo a socialización en los niños, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha utilidad para la investigación que se viene realizando. El instrumento será aplicado por la investigadora, durante el desarrollo de los momentos pedagógicos.

**DATOS:**

Nombre del niño: .....

Salón: .....

<b>41 – 51</b>	<b>29 - 40</b>	<b>17- 28</b>
<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>En inicio</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>

N	Ítems	Escala de valoración		
		1 No	2 A veces	3 Si
	<b>Dimensión: Aceptación de sí mismo</b>			
1	Se integra de manera fluida en el grupo.			
2	Siente confianza en su capacidad para llevar a cabo diversas actividades.			
3	Mantiene contacto visual al conversar con alguien.			
4	Expresa sus pensamientos con naturalidad.			
	<b>Dimensión: Comportamiento</b>			
5	Ofrece disculpas cuando comete un error.			
6	Adhiere a las normas de convivencia.			
7	Comparte sus pertenencias con sus compañeros.			
8	Está dispuesto a brindar ayuda a quienes la necesiten.			
	<b>Dimensión: Juego</b>			
9	Participa activamente en distintos juegos junto a sus compañeros.			
10	Sonríe o muestra gestos amigables al relacionarse con otros.			
11	Juega de manera amistosa con sus compañeros.			
12	Disfruta de las actividades de juego en grupo.			
13	Utiliza el lenguaje cortés, como pedir las cosas por favor.			
	<b>Dimensión: Identificación</b>			
14	Demuestra un respeto genuino hacia sus compañeros.			
15	Expresa gratitud cuando es apropiado.			
16	Colabora activamente en actividades grupales.			
17	Muestra solidaridad con sus compañeros.			

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

#### INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Mgr. Isabel Navas Fachin, Mgr. Mirza Amed Fajardo Pisco, Mgr. Ángela Rengifo Pinedo. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

#### Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Dra. Lady Diana Oyarce Sangama	15 de 16	90 %
2	Dr. Huanca Ramos Guillermo	16 de 16	100 %
3	Freddy Abel Arévalo Vargas	15 de 16	90 %
			96.66%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS =  $280/3 = 93.33\%$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **93.33%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

**CUESTIONARIO SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN LA ENSEÑANZA REMOTA Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS**, la confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

#### Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.901	16

La confiabilidad de las guías de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,901 (**o 901%**) que es considerado confiable para su aplicación



1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Arise Sangano Lucy Diane
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor (  )
- 1.4. Título de la Investigación : **ACOMPañAMIENTO DE LA FAMILIA EN LA ENSEñANZA REMOTA Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIñOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL CORAZONCITO SAN JUAN 2022**
- 1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				<input checked="" type="checkbox"/>	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				<input checked="" type="checkbox"/>	
VALORACION CUANTITATIVA:		30				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( <input checked="" type="checkbox"/> )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha quitos 09 de Noviembre Firma del experto [Firma] DNI 42160926



UNAP

### 1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Huanca Ramos Guillermo
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a (  ) Otro (  )
- 1.3. Grado académico : Bachiller (  ) Maestro (  ) Doctor (  )
- 1.4. Título de la Investigación : **ACOMPañAMIENTO DE LA FAMILIA EN LA ENSEñANZA REMOTA Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIñOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL CORAZONCITO SAN JUAN 2022**
- 1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				<input checked="" type="checkbox"/>	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				<input checked="" type="checkbox"/>	
VALORACION CUANTITATIVA:		30				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( <input checked="" type="checkbox"/> )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha Iquitos 29-11-23

Firma del experto

DNI 05373886

### 1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Arceño Vargas Freddy Abel
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a (  ) Otro (  )
- 1.3. Grado académico : Bachiller (  ) Maestro (  ) Doctor (  )
- 1.4. Título de la Investigación : **ACOMPañAMIENTO DE LA FAMILIA EN LA ENSEñANZA REMOTA Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIñOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL CORAZONCITO SAN JUAN 2022**
- 1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.			<input checked="" type="checkbox"/>		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			<input checked="" type="checkbox"/>		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			<input checked="" type="checkbox"/>		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			<input checked="" type="checkbox"/>		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.			<input checked="" type="checkbox"/>		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.			<input checked="" type="checkbox"/>		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.			<input checked="" type="checkbox"/>		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			<input checked="" type="checkbox"/>		
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.			<input checked="" type="checkbox"/>		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			<input checked="" type="checkbox"/>		
VALORACION CUANTITATIVA:		20				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( <input checked="" type="checkbox"/> )	( )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha Iquitos 29.11.23 Firma del experto



DNI 05366874



## 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El plan de investigación titulado: **ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN LA ENSEÑANZA REMOTA Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**CORAZONCITO SAN JUAN 2021.** como objetivo: Determinar el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños del programa no escolarizado de educación inicial “Corazoncito” San Juan 2021; para lo que es necesario recolectar información con dos guías de observación, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el plan de investigación.

Solicito estimado padre de familia su colaboración permitiendo observar a su niño (a) en el aula para recoger datos y manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo

---

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la Bachiller: ESTEFANY PINEDO TORRES

Comprendo que mi participación es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirarme del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera

2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Me han explicado este estudio de investigación y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma de la docente \_\_\_\_\_

DNI N°