



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**ACTITUDES MATERNALES EN LA ENSEÑANZA REMOTA Y EL
APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 602, SAN JUAN 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

DELIA ISABEL GARCIA SAAVEDRA

ASESORA:

Lic. PERLITA RIOS DEL AGUILA, Dra.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°365-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **09** días del mes de **enero** de **2024** a horas **09.00 .m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ACTITUDES MATERNALES EN LA ENSEÑANZA REMOTA Y EL APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 602, SAN JUAN 2022** aprobado con R.D. N° 2266-2023-FCEH-UNAP del 22/12/23 presentado por la bachiller **DELIA ISABEL GARCIA SAAVEDRA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** del Programa Académico de **Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1965-2023-FCEH-UNAP, del 16/10/23, está integrado por:

Dr. TEOFILO CELIZ LOPEZ	Presidente
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Mgr. VICTORIA DE JESUS HUERTA BARDALES	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *Aprobada* con la calificación *Buena*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** del Programa Académico de **Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *10:45 am* se dio por terminado el acto *Académico*


.....
Dr. TEOFILO CELIZ LOPEZ
Presidente


.....
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria


.....
Mgr. VICTORIA DE JESUS HUERTA BARDALES
Vocal


.....
Dra. PERLITA RIOS DEL AGUILA
Asesora

JURADOS Y ASESOR


.....
Lic. TEOFILO CELIZ LOPEZ, Dr.
Presidente


.....
Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.
Secretaria


.....
Lic. VICTORIA DE JESUS HUERTA BARDALES, Mgr.
Vocal


.....
Lic. PERLITA RIOS DEL AGUILA, Dra.
Asesora

RESULTADO DE INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_GARCIA SAAVEDRA DELIA I
SABEL.pdf

AUTOR

DELIA ISABEL GARCIA SAAVEDRA

RECuento DE PALABRAS

11334 Words

RECuento DE CARACTERES

59125 Characters

RECuento DE PÁGINAS

54 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

456.0KB

FECHA DE ENTREGA

May 22, 2023 12:47 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 22, 2023 12:48 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico a Dios por haberme otorgado la bendición de haber terminado una hermosa carrera y una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

Delia Isabel

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, por sus conocimientos impartidos durante mi carrera profesional.

Mi agradecimiento al personal de la Institución Educativa Inicial N°602, en especial a los niños, por haberme brindado su apoyo para concluir con mi tesis.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DE INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLA	ix
ÍNDICE DE GRÁFICA	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	14
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	16
2.1. Formulación de la hipótesis	16
2.2. Variable y su operacionalización	16
2.3. Operacionalización de la variable	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Población y muestral	21
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.3. Procesamiento y análisis de datos	23
3.4. Aspectos éticos	23

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	25
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	38
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	40
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	41
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	42
1. Matriz de consistencia	44
2. Instrumentos de recolección de datos	46
3. Informe de Validez y confiabilidad	49
4. Consentimiento informado	53

ÍNDICE DE TABLA

	Página
Tabla 1	
Relación de las actitudes maternas y los aprendizajes en personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° San Juan 2022	25
Tabla 2	
Relación entre actitudes maternas y la dimensión construir l apropiada identidad de personal social en los niños.	26
Tabla 3	Relación
entre actitudes maternas y la dimensión vivir democráticamente de personal social en los niños.	28
Tabla 4	Actitudes
maternas y dimensión construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios de personal social en niños.	29
Tabla 5	
Bondad de Ajuste de Kolmogórov- Smirnov actitudes maternas y habilidades sociales en niños.	31

ÍNDICE DE GRÁFICA

	Página
Figura 1 Relación de las actitudes maternas y los aprendizajes en personal social de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022	25
Figura 2 Diagrama entre actitudes maternas y la dimensión construir la propia identidad de personal social en los niños.	27
Figura 3 Relación entre las actitudes maternas y la dimensión vivir democrática de personal social en los niños.	28
Figura 4 Actitudes maternas y la dimensión construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios de personal social en niños.	30

RESUMEN

El estudio se realizó con el propósito de determinar si las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con los aprendizajes de personal social en los niños de la institución educativa N° 602 San Juan. En la metodología se utilizó un enfoque cuantitativo de alcance correlacional con un diseño no experimental de tipo transversal. El estudio incluyó una muestra de 76 niños con sus respectivas madres, a quienes se les aplicaron un cuestionario y una guía de observación previamente validado por juicio de expertos. Los resultados permitieron concluir que las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con los aprendizajes de personal social en los niños de la población estudiada. Esto según el valor estadístico t de Student = **6,335**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000** siendo este valor menor a 0,05.

Palabras claves: Actitud maternal, enseñanza remota aprendizaje de personal social, niños y padres de familia.

ABSTRACT

The study was carried out with the purpose of determining if maternal attitudes in remote teaching are significantly related to the learning of social personnel in children of the educational institution No. 602 San Juan. In the methodology, a quantitative approach of correlational scope was used with a non-experimental design of a cross-sectional type. The study included a sample of 76 children with their respective mothers, to whom a questionnaire and an observation guide previously validated by expert judgment were applied. The results allowed us to conclude that maternal attitudes in remote teaching are significantly related to the learning of social personnel in the children of the studied population. This according to the statistical value of Student's $t = 6.335$; p -value (bilateral significance) = 0.000, this value being less than 0.05.

Keywords: Maternal attitude, remote teaching, learning of social personnel, children and parents

INTRODUCCIÓN

El niño desde que nace recibe el afecto maternal, es el momento donde se realiza un vínculo sólido y duradero que acompaña a lo largo de su crecimiento al ser humano. Por ello, el cuidado y atención durante los primeros años de vida en los infantes son cruciales para la construcción de su personalidad, de ello depende el desarrollo de su dimensión afectiva y social. Los acelerados cambios que se están produciendo en el ámbito de salud, educación, economía y los avances tecnológicos están produciendo efectos negativos en la familia sobre todo en las clases social baja, en la que el rol de los padres está cambiando debido a que tienen que salir a trabajar por el alto costo que demanda cubrir la canasta, a esta situación se suma los hogares disfuncionales donde la mayoría están siendo representado solo por la madre, hecho que hace que las madres trabajen, originando que dejen a sus hijos con otros para cuidarlos. Lo que significa que en muchos casos los niños y niñas en sus primeros años de vida no experimenten constantemente el afecto familiar y sobre todo de la madre, ni tampoco el acompañamiento en sus aprendizajes siendo más notorio en la emergencia sanitaria debido a la epidemia de Covid 19, que por la preocupación de dicha enfermedad muchas familias no están pendiente de necesidades o no le dan importancia al acompañamiento del aprendizaje de sus hijos.

La problemática percibida en el contexto global también se presenta en los niños de Loreto y sobre todo de la institución educativa N° 602 San Juan. Los infantes están presentando dificultades en el aprendizaje de personal social por falta de acompañamiento de las madres debido a que también las madres están trabajando remotamente en el mismo horario de sus hijos lo que impide el monitoreo de sus aprendizajes en el aula virtual. Esto impulsó a investigar la relación profunda entre madre e hijo y encontrar la conexión con su aprendizaje.

De lo anterior hizo la pregunta:

¿En qué medida las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan con los aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022? .

El objetivo general formulado fue determinar si las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan con los aprendizajes de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022.

Este estudio incluye ocho capítulos: En el Capítulo II se considera la terminología de Hipótesis y Variables, el Capítulo III Metodología incluye descripciones de problemas, variables y su operacionalización, y el Capítulo IV Resultados además de tipos de diseño, diseños muestrales, datos Incluye métodos de recolección, procesamiento y análisis de datos, y aspectos éticos. , Capítulo V Conclusiones, Capítulo VII Recomendaciones, Capítulo VIII Fuentes de información.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Estudios internacionales

En 2021, se realizó un estudio que adoptó un enfoque cuantitativo, de alcance exploratorio y descriptivo de tipo trasversal. EL estudio incluyó una muestra de 273 padres de familia y 40 docentes de la Escuela de Educación básica de Loja, a quienes se les administró una encuesta ad hoc de manera virtual. Los resultados indicaron que los estudiantes participaron en clases virtuales principalmente con el apoyo de sus padres. Según la evaluación de los padres, el cumplimiento de las tareas fue considerado adecuado, y esta percepción fue respaldada por los docentes. Concluyó que la participación activa de la familia desempeña un papel significativo en el proceso de aprendizaje, destacándose el acompañamiento en la clase y en la elaboración de tareas como aspectos especialmente relevantes (Mena & Gutierrez, 2021).

En 2018, se desarrolló un estudio descriptivo de alcance correlacional y diseño no experimental trasversal, incluyó como muestras a 12 niños con sus respectivas madres. Los resultados evidenciaron relación entre la atención compartida enfocada en el nivel de compromiso y la sensibilidad de la madre, no logrando significancia con la intensidad de la expresión emocional gestual del niño. Concluyó que no se evidenció correlaciones significativas entre el nivel de compromisos de la madre y las intensidades de expresión gestual del niño. (Londoño, 2018)

Nacional

En el 2020, en un estudio que se realizó de tipo descriptivo y de alcance correlacional, incorporó una muestra de 41 estudiantes de nivel inicial con sus respectivos padres de familia, se les aplicó dos instrumentos un cuestionario y una escala Likert de actitudes. El estudio determinó en sus conclusiones que los padres presentaron en su mayoría una actitud favorable hacia el rendimiento académico de sus hijos. Con respecto al rendimiento de los estudiantes se identificó que la mayoría de los niños presenta un nivel adecuado. (Begazo, 2021)

En el año 2019, se realizó un estudio descriptivo de diseño no experimental de tipo transversal, incluyó una muestra de 76 madres, a quienes se les aplicó una Escala de Actitudes Maternas. Los resultados muestran que hay mamás que presentan un nivel bajo en la actitud positiva de aceptación con un 49%, luego grados extremadamente elevados de mentalidades negativas de sobreprotección con un 84% y más que placer culposos con un 59%; sin perjuicio del 30% (23) que atiende a un bajo nivel en la conducta de rechazo. De igual forma, el programa de mediación fue creado por las perspectivas negativas de sobreprotección y exceso de indulgencia, ya que son las más generalizadas en las mamás que participaron en la exploración” (López, 2019).

En el año 2019, se desarrolló el estudio, de tipo descriptiva con alcance correlacional y diseño transversal, incluyó una muestra de 85 madres a quienes se les aplicó tres instrumentos, la escala de actitudes maternas, el cuestionario de afecto y un cuestionario de normas. El estudio en sus resultados determinó que las madres presentan actitudes sobreprotectoras continuando de aceptación, siguiendo las madres sobreindulgentes y por último están las mamás con rechazo. El estilo cariñoso rígido es el que más prevalece en las

mamás, seguido del estilo afecto-comunicación, luego en ese punto, existe el estilo inductivo, seguido por el estilo crítico-rechazo, por último, el estilo Indulgente. El estudio concluyó que la aceptación es la actitud materna que más predomina. (Campos & Llamo , 2019)

En el 2019, se realizó el estudio con diseño no experimental de tipo transeccional de alcance correlacional, incluyó una muestra de 46 niños de cinco años con sus respectivas madres. Los resultados determinaron que la actitud de sobreprotección 49% y aceptación 46% predomina en las madres en un nivel alto y en cuanto al aprendizaje se identificó que el mayor porcentaje de los niños se ubica en logro esperado (51%). EL estudio concluyó que existe relación significativa entre las actitudes maternas y el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años de nivel inicial de la institución educativa estudiada. (Gadea, 2022).

Local

En el 2021, se desarrolló un estudio de alcance correlacional, con diseño de campo y transversal, incluyó una muestra de 115 padres de familia de los estudiantes que participaron del estudio. El estudio concluyó que el mayor porcentaje de padres muestra un alto nivel de participación (73,9%) y que sus hijos presenta un alto cumplimiento de las actividades de aprendizaje asignadas en la institución educativa. (Aguilar, 2021)

1.2. Bases teóricas

Actitud

La actitud es definida como una organización estable de creencias en relación a una situación u objeto que hace que uno responda preferencialmente de una manera particular, estas reacciones pueden ser de diversas maneras y muestran que las actitudes no son innatas, sino que las personas las adquieren y adoptan a partir de las relaciones sociales. (Muelas, 2022).

Las actitudes también se caracterizan como “una inclinación aprendida a responder confiablemente bien u ominosamente en dirección al objetivo de la disposición” (Fishbein y Ajzen; referido por Bolívar, 1995; p. 72).

Para algunos académicos existe actitudes involucradas al concepto de evaluación o lo que es lo mismo, a la formación de juicios de valor sobre situaciones de la realidad. Las actitudes presentan componentes cognitivos, afectivos y operativos. (Banda & Rentería , 2015)

Las actitudes maternas

Hurlock (1993), manifiesta que las actitudes maternas son una organización estable de motivaciones, emociones, procesos y percepciones cognitivas que la madre presenta en relación al hijo, estas pueden ser positiva o negativa, dependerá de la personalidad de ésta, la cual originará en el futuro un individuo adaptado o desadaptado a su entorno.

Por su parte Klauss citado en Amaya (2015), refiere que según las actitudes maternas que se le entregue al hijo, tendrá respuestas positivas o negativas a la socialización, cimentando así sentimientos fuertes de amistad o enemistad,

desánimo o entusiasmo por el mundo, originando un alto o bajo nivel de autoestima.

Las actitudes maternas se caracterizan por la fuerte asociación de sentimientos, inspiraciones, discernimientos y ciclos mentales en torno a unos aspectos, que para esta situación es el hijo quien orientará su modo de actuar según el modelo maternal dado.

Por su parte Arévalo (2005), indica que la madre mediante actitudes y manifestaciones gestuales enlaza una fuerte relación con su hijo, el cual durante los primeros años adquiere cierta unidad, creándose cierta dependencia del niño respecto a la madre.

Roth (1980), manifiesta que las actitudes maternas son procesos cognitivos que incluyen emociones y percepciones, centrados en algo o alguien, siendo el hijo en este caso. Roth clasificó estas actitudes en cuatro categorías: aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo. Por otro lado, Bowlby (2014), indica que las actitudes son condiciones mentales adquiridas a través de aspectos cognitivos, reactivos, emocionales y del entorno y estas condiciones resultan en las reacciones que la madre tiene con su hijo, contribuyendo así al desarrollo integral. En consecuencia, estas actitudes maternas desempeñan un papel crucial en el desarrollo holístico del niño, facilitan su adaptación positiva al entorno y le proporciona las herramientas necesarias para enfrentar diversas situaciones y desafíos a lo largo de su vida.

Dimensiones de las actitudes maternas

Tipos de actitudes maternas

La dinámica entre madre e hijo presenta un caso representativo de las actitudes mentales con las que las madres se conecta con sus hijos esto se explora a

través de cuatro perspectivas según Roth en 1965: actitud de rechazo, la sobreprotección, aceptación y la sobre indulgencia.

- **La actitud de rechazo.** Esta mentalidad implica un distanciamiento emocional, expresado un desprecio hacia el hijo que puede manifestarse en formas de negligencia, rudeza y seriedad. El descuido se refleja en una falta de atención incluso en asuntos triviales, permitiendo que el hijo quede descontrolado. Ante esto, el hijo podría buscar afecto de manera directa o indirecta empleando tácticas como observación de los padres, llorar o desobedecer constantemente. Esto puede resultar en comportamientos ansiosos en busca de aprobación o disciplina. Se pueden observar respuestas psicopáticas o actitudes negativas hacia la madre; que transmiten sentimientos de miedo, evasión y retraimiento. (Baca, 2019)
- **Actitud sobreprotectora.** En este enfoque, los padres muestran nerviosismo excesivo en cuanto al cuidado de los hijos, lo que obstaculiza su desarrollo y expresión libre debido al control extremo. Arévalo (2005), afirma que, a pesar de este exceso de cuidado, los hijos pueden carecer de la capacidad para instruirse y hacer cosas por sí mismos. (p. 10)
- **Actitud de aceptación:** Este enfoque contribuye de manera positiva a la dinámica madre e hijo. La madre demuestra cariño amor y afecto genuino hacia su hijo, aceptándole de manera incondicional tal como es, con todas sus capacidades y limitaciones. Asimismo, mantienen una disciplina firme y coherente. Ante estas actitudes maternas el niño respondería de manera positiva al socializar y desarrollaría una percepción auténtica y clara de sí mismo. (De la Cruz, 2019)
- **Actitud sobre indulgencia o la indulgencia excesiva:** Este tipo de actitud refleja un gran placer en satisfacer las demandas de los niños sin restricciones

por parte de los padres. Esto se considera una perspectiva distorsionada y una atención excesiva, ya que los padres ceden constantemente a las peticiones de los niños. Según Arévalo (2005), a pesar de estos excesos el niño responde con comportamientos inflexibles y tienen dificultades para lidiar con la insatisfacción o seguir horarios. Además, esta indulgencia excesiva se manifiesta cuando los padres siempre se someten a los impulsos y solicitudes del niño o lo protegen de conflictos con otros. En consecuencia, el niño tiende a buscar ser el centro de atención y a menudo tiene dificultades para relacionarse con otros niños. Generalmente la madre tiende a encubrir las deficiencias de su hijo.

Enseñanza remota

Este término surgió como consecuencia de la crisis global provocada por la COVID-19. La educación se enfrentó a desafíos significativos al tener que ajustar sus métodos en un periodo muy breve para continuar brindando clases a todos los de estudiantes. El propósito fundamental fue migrar los cursos que se enseñaban de manera presencial hacia un entorno remoto, virtual, a distancia o en línea (Peña, 2021).

Para Hodges et al. (2020), la enseñanza remota es una transición temporal en el método de impartir la enseñanza hacia una modalidad alternativa debido a situaciones de crisis. Esto implica la utilización de soluciones de enseñanza completamente a distancia para la instrucción o educación que, en condiciones normales, se llevarían a cabo de manera presencial o como cursos combinados o híbridos, y que regresarán a ese formato una vez que la crisis o emergencia haya sido superada.

Participación de los padres en la educación remota

La implicancia de ellos padres en la educación de sus hijos desempeñan un papel esencial, influyendo de manera significativa en el desempeño académico, el proceso de aprendizaje, la motivación y, en general, el desarrollo integral de los niños (Balarín & Cueto, 2008). Los niños que experimentan una mayor participación familiar en la escuela muestran actitudes más adecuadas hacia las tareas académicas, presentan una mayor motivación para aprender, experimentar mayor satisfacción con la escuela. (García, 2003). En este contexto, ciertos aspectos de los padres, como sus actitudes, nivel educativo y sus ingresos económicos y habilidades que poseen para satisfacer las necesidades educativas de sus hijos, las que son condiciones que contribuyen al bienestar de los niños.

No obstante, existen otros factores que obstaculizan la participación de los padres en la educación, como la indiferencia, la apatía y la falta de interés señalada por directores y profesores (Walther, 2013).

Aprendizaje

El Ministerio de Educación afirma que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, pensamiento o afecto de cualquier persona que ocurre como resultado de experiencias y sus interacciones conscientes con las circunstancias de su vida o con lo demás. Desde la niñez hasta la madurez, tenemos la capacidad de registrar, analizar, razonar y evaluar nuestras experiencias, transformando nuestras percepciones e inferencias en conocimiento. (Ministerio de Educación, 2016)

Para Vygotsky, el aprendizaje ocurre en un escenario de cooperación social. Donde los custodios, educadores, sociedad, impulsen y manejen la forma de comportarse del individuo, que fomente sus capacidades psicológicas (pensamiento, consideración, memoria, voluntad) a través del proceso de revelación y asimilación, que le permita apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura. recreando sus implicaciones. (Mayer, 2002)

Para Ausubel “aprender es inseparable de comprender. En este sentido, lo que se percibe será lo que se realice y lo que se recordará mejor en la medida en que se incorporará a nuestros aprendizajes pasados. definitivamente tener cierta familiaridad con la información que se va a educar y, además, analizar el proceso de asociación entre la nueva información y la información que el estudiante ya tiene. En este sentido, el resultado final proporcionado por el estudiante no es tan significativo como la interacción que lo impulsa a ofrecer una respuesta. (Carreño & Carretero, 2009)

Para Piaget, el aprendizaje es un ciclo por el cual el individuo, a través de la experiencia, el control de los elementos, la cooperación con otros, construye información, modificando efectivamente lo que resume en una actividad, a través de procesos de ósmosis lo que, es más, conveniente.

Según la perspectiva constructivista, la información sobre el mundo no se da como algo hecho y autoritario, sino que se trabaja desde la conexión del individuo con el mundo, a través de ciclos de ósmosis y conveniencia que responden a luchas mentales, creando así caracteres desiguales y equilibrio. (Serrano & Pons)

Áreas curriculares

Área de personal social

El crecimiento emocional y social de los infantes es un proceso que se inicia en el entorno familiar y se cimientan en las relaciones seguras y afectivas que establecen con sus cuidadore. Estas relaciones especiales representan el lazo de afecto, que les proporciona la estabilidad y apoyo necesarios para desarrollar su identidad individual y relacionarse con su entorno. Este vínculo les ofrece la certeza de poder confiar en los adultos que los cuidad y están a su lado.

Durante los primeros años de vida, el infante experimenta una profunda conexión con su madre, sintiéndose como una entidad única con ella. A medida que interactúa de manera respetuosa y cariñosa con su madre y va creciendo, empieza a distinguir su propio cuerpo del de su madre. Es así que se reconoce con sus propias emociones, sentimientos y percepciones, y como alguien diferente de los demás. Este proceso de separación es importante para que el hijo en su proceso de socialización se sienta seguro y confiado. También le permite la capacidad de tomar decisiones relacionado a sus propios intereses de exploración, juego y cuidado.

Enfoque del área de personal social

Enfoque de desarrollo personal. Este enfoque enfatiza que la persona es quien construye su identidad y logra su máximo potencial mediante una continua serie de transformaciones biológicas, cognitivas, emocionales, conductuales y sociales que se da durante toda la vida. Este proceso no sólo permite a las personas conocerse a sí misma y a los demás, sino conectarse de manera más integradora con el mundo natural y social.

Competencias del área de personal social

Construye su identidad. En esta competencia se debe promover el desarrollo de las habilidades relacionadas con la construcción de la identidad y se inicia con el conocimiento que los niños y niñas adquieren sobre sí mismos, comprendiendo sus características personales, preferencias, gustos y habilidades. Este proceso de desarrollo se inicia desde el momento que un niño nace, influenciado por los cuidados y la atención inicial que recibe de su familia, lo que contribuye a la formación de vínculos seguros. Cuando estos vínculos se establecen de manera sólida el niño desarrolla la capacidad de relacionarse con otros con mayor confianza y toma la iniciativa en sus interacciones.

Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común

Desde que nacen, los niños y niñas en el nivel de educación inicial comienzan a desarrollar la habilidad de convivir y participar democráticamente, gracias a las relaciones y el cariño que experimentan con las personas que lo cuidan y su entorno cercano. En este contexto, sienten que son queridos y valorados por sus cuidadores. Lo que les permite establecer vínculos seguros y relacionarse con confianza tanto en casa como en el entorno educativo al que asiste.

En el desarrollo de la habilidad convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, los niños y niñas adquieren principalmente las siguientes capacidades: Interactuar de manera efectiva con todas las personas, establecen normas y acuerdos y participan en acciones que promueven el bienestar colectivo.

Construye su identidad como ser humano amado por Dios, digno, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con creencias cercanas.

El desarrollo de esta competencia se origina en las creencias, el afecto y la atención que recibe de sus familias, que son consideradas como manifestaciones del amor divino. En estas interacciones los niños experimentan las tradiciones y valores que practican en su hogar.

1.3. Definición de términos básicos

Descuido: El descuido es percibido como el signo de objeción o rechazo incluso en circunstancias extremadamente discretas, se manifiestan en el cuidado del niño o simplemente dejándolo en paz, o a pesar de las pequeñas culpas, mostrando seriedad, negándole placeres, beneficios u honores. También mostraría grosería a través de la insatisfacción con el maltrato real o la reprobación ante la incitación más pequeña, avergonzando al niño con epítetos, o contrastándolo siniestramente con otros.

Exceso de indulgencia: Actitud de la madre para perdonar las ofensas, castigar con benevolencia, y para juzgar sin severidad las conductas inapropiadas de los hijos.

Equilibrio: Es la capacidad de tener el control de las emociones en lugar de dejar que te gobiernen, la capacidad de elegir lo que necesitas sentir en cada momento de tu vida.

Enseñanza remota: Es considerada al cambio temporal cuya finalidad es mantener el derecho a la educación en contextos desfavorables, para procurar en la medida de lo posible, la reducción de las desigualdades.

Independencia: Habilidad para actuar y pensar sin depender de los deseos de los demás.

Mentalidad: Una mentalidad es un tipo de reacción, a una persona o cosa aprendida y medianamente duradera.

Familia: Es el núcleo social primario donde la persona colabora, y mantiene su importancia en la existencia de cada uno, en todo caso, cuando ha conformado su propio núcleo o básicamente ha creado cierta distancia con su circunstancia actual.

Reconocimiento: Es el fruto de una relación madre-hijo suficiente, en cuanto seriedad en la declaración de cariño, prima en las preferencias del hijo, en su ejercicio, superación y discernimiento; dándole contactos sociales apropiados fuera del hogar y estableciendo expectativas sensatas según sus perspectivas.

Sobreprotección: Es considerada por Roth (1965) como una manifestación de nerviosismo de los padres, en cuanto al cuidado de los hijos, que obstaculiza la mejora de la forma autónoma de comportarse, debido al control extremo.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

Las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con los aprendizajes de personal social en los niños de la Institución N° 602 San Juan 2022.

Hipótesis específicas

1. Las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con la dimensión construir la propia identidad del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022.
2. Las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con la dimensión Vivir y participar democráticamente del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022.
3. Las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con la dimensión construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022.

2.2. Variable y su operacionalización

Definición conceptual

a. Variable (X): Actitudes maternas

Estado mental que se adquiere en base a aspectos cognitivos, emocionales e interactivos, y que motiva o hace que la madre reaccione de una manera específica a su hijo.

b. Variable (Y): Aprendizaje de personal social

Se trata de que el niño aprenda a comprenderse a sí mismo ya este tenga conciencia de las particularidades y habilidades individuales de las vinculaciones que el establezca, donde reconocerá a otros como miembro de la familia. A la que pertenece el niño, con deberes y responsabilidades.

2.1 Operacionalización de la variable

Variables	Definición operacional	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Escala de medición	Categorías	Valores de la categoría		Instrumentos
Variable (X): Actitudes maternas maternales	Variable (X): Actitudes maternas Estados cognitivos, emocionales e interactivos que motiva a la madre a que reaccionar de una manera específica con hijo. Fue operacionalizada en su dimensión	Cualitativa	Rechazo	Ordinal	Favorable	13	15	Cuestionario de escala sobre actitudes maternas Valores de categorial global
					Indiferente	9	12	
					Desfavorable	5	8	
			Sobreprotección	Ordinal	Favorable	13	15	
					Indiferente	9	12	Desfavorable 20 33
					Desfavorable	5	8	
			Aceptación	Ordinal	Favorable	13	15	Indiferente 34 47
					Indiferente	9	12	
					Desfavorable	5	8	Favorable 48 60
	Dimensión: Rechazo							
	Dimensión: Sobreprotección							
	Dimensión: Aceptación							
	Dimensión: Sobre indulgencia							
			Sobre indulgencia	Ordinal	Favorable	13	15	
					Indiferente	9	12	
					Desfavorable	5	8	

Variables Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías		Instrumento
(Y): Aprendizaje de personal social	Variable (Y): Aprendizaje de personal social Vinculaciones y responsabilidades del niño para construir su propia identidad, será analizada en las dimensiones Construir la propia identidad, Vivir y participar democráticamente, Construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios.	Cualitativa	Construir la propia identidad	Ordinal	A: Logrado B: En proceso C: En inicio	13 9 5	15 12 8	Guía de observación en escala del aprendizaje de identidad personal. Valores de categorial global Inicio: 15 25 Proceso: 26 35 Logrado 36 45
		Cualitativa	Vivir y participar democráticamente	Ordinal	A: Logrado B: En proceso C: En inicio	13 9 5	15 12 8	
		Cualitativa	Construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios.	Ordinal	A: Logrado B: En proceso C: En inicio	13 9 5	15 12 8	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

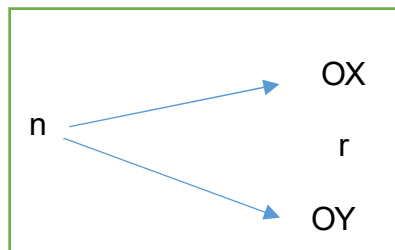
Tipo de investigación

El estudio fue de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, debido a que se observó y se determinó la relación entre las actitudes maternas y el aprendizaje en personal social. (Sampieri & Mendoza, 2018)

Diseño de investigación

El diseño que se aplicó fue el no experimental de tipo transversal, debido a que, en la investigación no se manipuló intencionalmente la variable independiente, ya que el estudio observó los eventos únicamente en su estado natural. (Sampieri & Mendoza, 2018)

Esquema:



n = Es la muestra del estudio.

Ox = Observación de actitudes maternas en la enseñanza remota

Oy = Observación del aprendizaje de personal social

r = Es la probable relación entre las actitudes maternas y el aprendizaje de personal social.

3.2. Población y muestral

Población

Se incluyó a todos los niños y madres de familia (76) de la institución educativa N° 602 San Juan 2022.

Muestra

La muestra se seleccionó en forma no aleatoria por conveniencia, lo cual fue constituida por toda la población (100% de la población)

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Se incluyó a los niños que fueron matriculados en la institución educativa N° 602 de Dan Juan en el año lectivo 2022 y fueron autorizados por sus padres mediante el consentimiento informado.
- Se incluyó a las madres de los niños que se matricularon en la institución educativa N° 602 de Dan Juan en el año lectivo 2022 que desearon participar del estudio.

Criterios de exclusión

- Se excluyó a los niños de la institución educativa N° 602 de Dan Juan en el año lectivo 2022 que no fueron autorizados por sus padres para participar del estudio.
- Se incluyó a las madres de los niños que no desearon participar del estudio de la institución educativa N° 602 de Dan Juan en el año lectivo 2022.

3.3. Tecnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se aplicó para la variable actitudes maternas fue el cuestionario, el cual permitió recoger información mediante el cuestionario.

Para la variable aprendizaje personal, la técnica que se aplicó fue la observación directa, esta técnica permitió registrar información en forma sistemática válida y confiable, acerca de las dimensiones con sus respectivos indicadores de la variable en estudio.

Instrumentos

Para la variable actitudes maternas se aplicó el cuestionario de 20 preguntas, el cual fue estructurado en cuatro dimensiones: Rechazo, sobreprotección, aceptación y sobre indulgencia.

Para la variable aprendizaje en personal social se utilizó una guía de observación con 15 ítems, estructurado en las dimensiones: Construir la propia identidad, vivir y participar democráticamente y construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para la validez de los instrumentos se aplicó el método de juicio de expertos, en las que fueron tres profesionales con experiencia en investigación y en el tema. Del promedio de valoración de los instrumentos emitido por los jueces se ha obtenido 96.66.

También para comprobar la consistencia del instrumento se realizó la confiabilidad, utilizando como prueba el alfa de Cronbach. Después de obtener los resultados de la prueba piloto, se determinó la confiabilidad con 0.901 .

3.3. Procesamiento y análisis de datos

Procesamiento de datos

Para el procesamiento se utilizó la hoja de cálculo Excel para organizar los datos y el programa estadístico SPSS 26 versión española.

Análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva utilizando tablas y gráficos y los descriptivos media y desviación estándar para analizar las variables de forma independiente. Asimismo, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson (r_{xy}) para medir la relación estadística entre las variables de estudio, los resultados se presentaron en diagramas de dispersión.

También se aplicó la estadística inferencial para realizar la prueba de bondad de ajuste a la normalidad según Kolmogórov-Smirnov, por el tamaño de la muestra ($n > 50$), los resultados evidenciaron que las variables y sus dimensiones no provienen de una población con distribución normal. En función a los resultados se tomó la decisión de utilizar para la prueba de hipótesis la prueba estadística no paramétrica rho de Spearman (r_s) la misma que tiene como estadístico de prueba, t de Student con $n-2$ grados de libertad.

3.4. Aspectos éticos

Se consideró el respecto a los participantes informando a los padres de familia el propósito del estudio y solo se consideró en el estudio a los niños que autorizaron sus padres mediante el consentimiento informado. Asimismo, la

información vertida por los participantes fue destruida y que se solo se utilizó para fines del estudio.

También se aseguró que toda información presentada respete la propiedad intelectual, citando siguiendo las normas APA.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

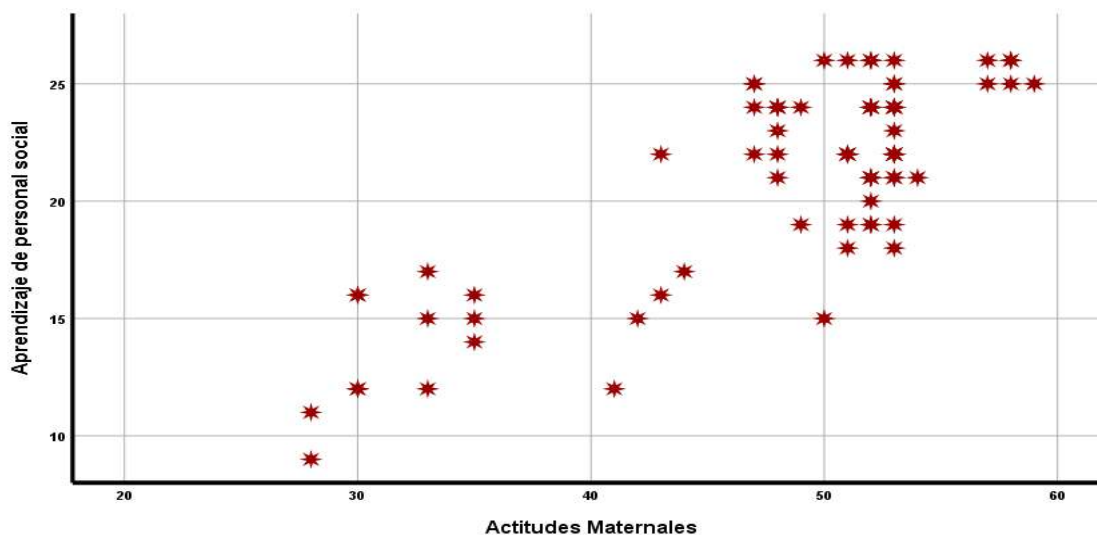
Tabla 1 *Relación de las actitudes maternas y los aprendizajes en personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° San Juan 2022*

Relación	Actitudes Maternas	Aprendizaje de personal social
Actitudes Maternas	1,000	0,808
Aprendizaje de personal social	0,808	1,000

Fuente: Base SPSS, sobre las actitudes maternas y el aprendizaje de personal social

Figura 1

Relación de las actitudes maternas y los aprendizajes en personal social de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022



Fuente: Base SPSS, sobre las actitudes maternas y el aprendizaje de personal social

La tabla 1 y gráfico 1, nos muestra la relación entre las actitudes maternas y los aprendizajes en personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602, en él observamos un coeficiente de correlación de $r_{xy} = 0,808$, este valor indica que existe una relación fuerte, directa y positiva, entre ambas variables, lo mismo se visualiza en el diagrama de dispersión donde los puntos describen una línea recta de pendiente positiva, deduciéndose que a medida que las actitudes maternas son efectivas en la enseñanza remota el aprendizaje en la asignatura personal social se verá fortalecido.

Tabla 2

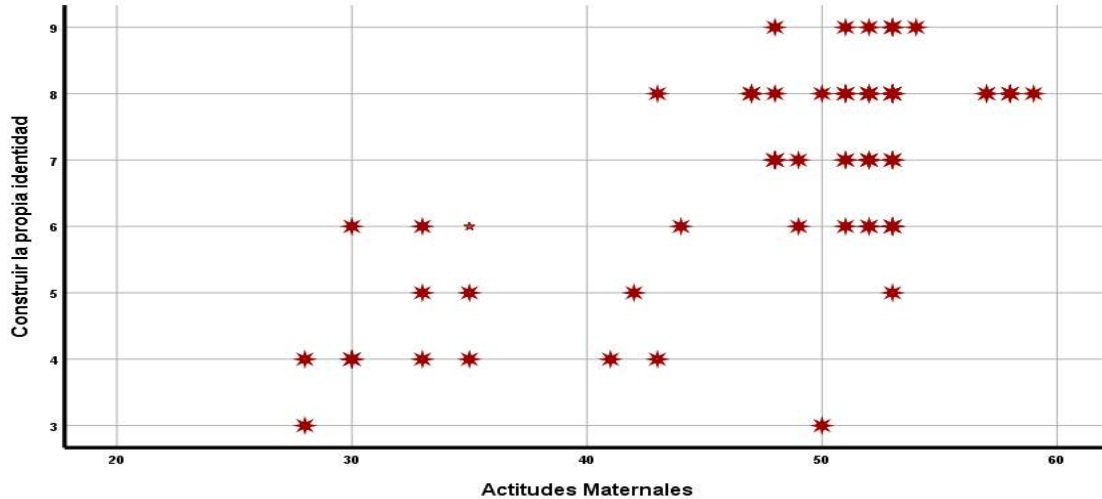
Relación entre actitudes maternas y la dimensión construir la propia identidad de personal social en los niños.

Relación	Actitudes maternas	Construir la propia identidad
Actitudes maternas	1,000	0,704
Construir la propia identidad	0,704	1,000

Fuente: Base SPSS, sobre las actitudes maternas y el aprendizaje de personal social

Figura 2

Diagrama entre actitudes maternas y la dimensión construir la propia identidad de personal social en los niños.



Fuente: Base SPSS, sobre las actitudes maternas y el aprendizaje de personal social

De la tabla 2 y gráfico 2, sobre la relación entre las actitudes maternas y la dimensión construir la propia identidad de personal social en los niños la I.E.I. N° 602, se aprecia un coeficiente de $r_{xy} = 0,704$, valor que se interpreta como fuerte relación directa y positiva, entre ambas variables, así mismo en el diagrama de dispersión se visualiza que la nube de puntos sigue una tendencia creciente y positiva, esto indica que a medida que sea más efectivo la actitud maternal en la enseñanza remota más efectivo será el aprendizaje de la dimensión construir la propia identidad de personal social.

Tabla 3

Relación entre

actitudes maternas y la dimensión vivir democráticamente de personal social en los niños.

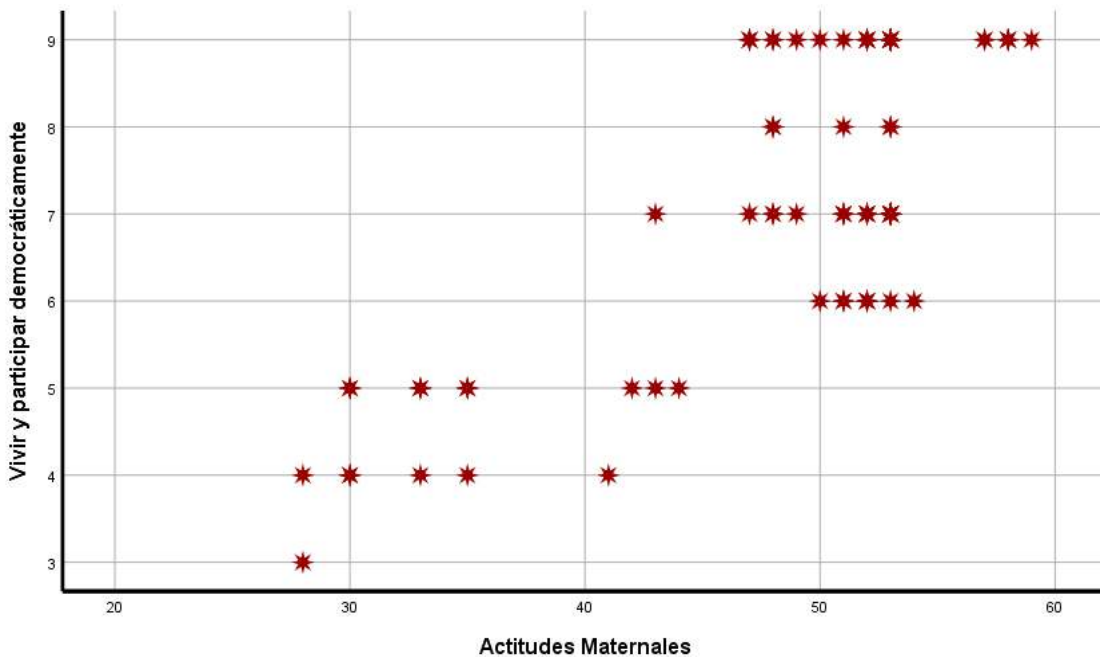
Relación	Actitudes Maternas	Vivir y participar democráticamente
Actitudes Maternas	1,000	0,762
Vivir y participar democráticamente	0,762	1,000

Fuente: Base SPSS, sobre las actitudes maternas y el aprendizaje de personal social

Figura 3

Relación entre

las actitudes maternas y la dimensión vivir democrática de personal social en los niños.



Fuente: Base SPSS, sobre las actitudes maternas y el aprendizaje de personal social

En visto la tabla 3 y gráfico 3, sobre la relación las actitudes maternas y la dimensión vivir democráticamente de personal social en los niños de la I.E.I. N° 602, observamos un coeficiente de correlación de $r_{xy} = 0,762$ el que indica una relación fuerte, directa y

positiva, entre ambas variables, también se visualizar en el diagrama de dispersión, que la tendencia de los puntos de dispersión señalan tendencia lineal creciente positiva, esto indica que mientras las actitudes maternas en la enseñanza remota sea más eficiente el aprendizaje en la asignatura de personal social de los niños será mayor.

Tabla 4

Actitudes

maternales y dimensión construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios de personal social en niños.

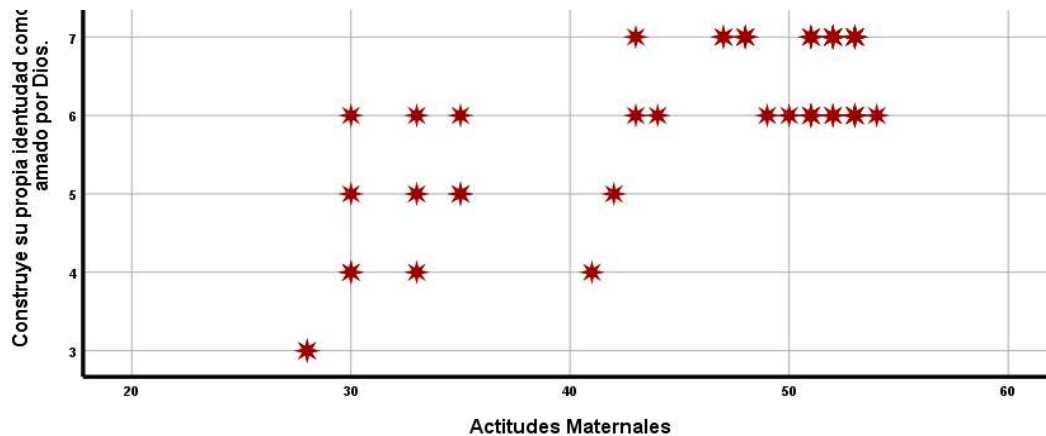
Relación	Actitudes Maternales	Construye su propia identidad como ser humano, amado por Dios
Actitudes Maternales	1,000	0,752
Construye su propia identidad como ser humano, amado por Dios	0,752	1,000

Fuente: Base SPSS, sobre las actitudes maternas y el aprendizaje de personal social.

Figura 4

Actitudes

maternales y la dimensión construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios de personal social en niños.



Fuente: Base SPSS, sobre las actitudes maternas y el aprendizaje de personal social

En visto la tabla 4 y gráfico 4, sobre la relación entre las actitudes maternas y dimensión construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios de personal social del aprendizaje en personal social en niños de la I.E.I. N° 602, se tiene un coeficiente de correlación de $r_{xy} = 0,752$ que indica una fuerte relación directa y positiva, entre ambas variables, confirmado en el diagrama de dispersión, en el que observamos que los puntos forman una tendencia lineal creciente positiva y ambas variables crecen en forma simultánea o directa.

4.2. Análisis inferencial

Normalidad de actitudes maternas y aprendizaje en personal social

La normalidad, es necesaria para la validación de la hipótesis en investigación, y está establecido que el p_valor, verifica la representatividad del nivel de significación, para lo cual se tiene en cuenta la muestra de estudio, siendo esta de 76(n>50) utilizándose la prueba de **Kolmogórov-Smirnov** con la toma de decisión siguiente:

- Con el p_valor obtenido mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Con el valor p_ obtenido menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad.

Tabla 5

Bondad de

Ajuste de Kolmogórov- Smirnov actitudes maternas y habilidades sociales en niños.

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución	
	Estadístico	g.l.	Sig.		
Actitudes maternas	0,233	76	0,000	Libre	
Aprendizaje de personal social	0,180	76	0,000	Libre	
Dimensiones	Construir la propia identidad	0,234	76	0,000	Libre
	Vivir y participar democráticamente	0,213	76	0,000	Libre
	Construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios	0,172	76	0,000	Libre

Fuente. Base SPSS, sobre las actitudes maternas y el aprendizaje de personal social

De la tabla 5, sobre la prueba de bondad de ajuste a la normalidad según **Kolmogórov-Smirnov**, en el que los p_valores de la variables Actitudes maternas en la enseñanza remota y el Aprendizaje en la asignatura de personal social en niños, resultaron ser menores a 0,05, con significancias de 0,000, se decide que los valores de las actitudes maternas en la enseñanza remota y el aprendizaje en personal social así como las dimensiones de ésta no provienen de una población con distribución normal,

por lo tanto se utilizó para la hipótesis de relación la prueba estadística no paramétrica rho de Spearman (r_s) la misma que tiene como estadístico de prueba, t de Student con $n-2$ grados de libertad.

Hipótesis

Hipótesis General:

Las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con los aprendizajes de personal social en los niños de la Institución N° 602 San Juan 2022.

Hipótesis Estadística

H_0 : Las actitudes maternas no está relacionada con los aprendizajes en personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N°602 de San Juan 2022.

H_a : Las actitudes maternas está relacionada con los aprendizajes en personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N°602 de San Juan 2022.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,593}{\sqrt{\frac{1 - 0,593^2}{76 - 2}}} = 6,335$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **6,335**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000** siendo este valor menor a 0,05, entonces se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y se acepta la H_a (hipótesis alterna) con nivel de significancia del 0,05, permitiendo concluir que, las actitudes maternas se encuentran relacionada con los aprendizajes en personal social en niños.

De la hipótesis estadística contrastada se concluye que se demuestra la hipótesis general de la investigación: “Las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con los aprendizajes de personal social en los niños de la Institución N° 602 San Juan 2022.”

Hipótesis Derivada 1:

Las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con la dimensión construir la propia identidad del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: Las actitudes maternas no están relacionadas con la dimensión construir la propia identidad del aprendizaje personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022

Ha: Las actitudes maternas están relacionadas con la dimensión construir la propia identidad del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 de San Juan 2022

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,547}{\sqrt{\frac{1 - 0,547^2}{76 - 2}}} = 5,621$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **5,621**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000** siendo este valor menor a 0,05, entonces se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y se acepta la H_a (hipótesis alterna) con nivel de significancia del 0,05, por lo que se concluye que, actitudes maternas están relacionadas con la dimensión construir la propia identidad del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 de San Juan

De la hipótesis estadística demostrada se prueba la primera hipótesis derivada de la investigación: “Las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con la dimensión construir la propia identidad del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022.”

Hipótesis Derivada 2:

Las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con la dimensión Vivir y participar democráticamente del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: Las actitudes maternas no están relacionadas con la dimensión Vivir y participar democráticamente del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022

Ha: Las actitudes maternas están relacionadas con la dimensión Vivir y participar democráticamente del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,591}{\sqrt{\frac{1 - 0,591^2}{76 - 2}}} = 6,297$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = 5,02; **p-valor (significación bilateral) = 0,000** valor que es menor a 0,05, luego se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y se acepta la H_a (hipótesis alterna) con nivel de significancia del 0,05, permitiendo concluir que, actitudes maternas se relaciona con la dimensión Vivir y participar democráticamente del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602.

De la hipótesis estadística confirmada se prueba la segunda hipótesis derivada de la investigación: “Las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con la dimensión Vivir y participar democráticamente del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022”

Hipótesis Derivada 3:

Las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con la dimensión construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: Las actitudes maternas no se relaciona con la dimensión construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022.

Ha: Las actitudes maternas no se relaciona con la dimensión construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,574}{\sqrt{\frac{1 - 0,574^2}{76 - 2}}} = 6,030$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = 6,030; p-valor (significación bilateral) = 0,000 valor menor a 0,05, entonces se rechaza la **H_o** (hipótesis nula) y se acepta la **H_a** (hipótesis alterna) con nivel de significancia del 0,05, concluyendo que, Las actitudes maternas no se relaciona con la dimensión construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602.

Del contraste de la hipótesis estadística queda probada la tercera hipótesis derivada de la investigación: “Las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con la dimensión construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022”

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En los resultados se evidenció que existe una relación fuerte, directa y positiva entre las variables. De esto se infiere que a medida que las actitudes maternas son efectivas en la enseñanza remota el aprendizaje en personal social se verá fortalecido (coeficiente de correlación de $r_{xy} = 0,808$). Afirmación contrastada con la prueba de hipótesis cuyo valor estadístico t de Student = 6,335; p-valor (significación bilateral) = 0,000 siendo este valor menor a 0,05. Por lo que se demuestra que las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con los aprendizajes de personal social en los niños de la institución educativa N° 602 San Juan 2022. Asimismo, se determinó que existe una fuerte relación directa y positiva entre actitudes maternas y las dimensiones: construir la propia identidad, vivir y participar democráticamente y la dimensión construir la propia identidad como ser humano amado por Dios.

Los resultados reportados en el estudio se alinean con Borré y Mariño (2020), quienes manifiestan que tanto las crianzas democráticas como las autoritarias influyen en forma positiva en el aprendizaje. En esa misma línea, Gadea (2022), corrobora al identificar en su estudio que las actitudes maternas se relacionan significativamente con el logro académico en el área de personal social en los niños de cinco años.

Así también, Aguilar (2021), lo confirma al determinar que, a mayor involucramiento de los padres en las actividades de aprendizaje, mayor cumplimiento de los hijos en las tareas asignadas. Por su parte, Begazo (2021), también presenta coincidencias con los resultados del estudio, afirmando que, si los padres presentan actitud favorable hacia el rendimiento académico de sus hijos, ellos lograrán un nivel adecuado de su aprendizaje. En esa misma línea Mena y Gutiérrez (2021), confirman que la familia desempeña un papel importante en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Londoño (2018), no encontró correlaciones significativas entre el nivel de compromiso de las madres y las intensidades de expresión gestual del niño.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. Del análisis de los resultados en relación al objetivo general se determinó que las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con los aprendizajes de personal social en los niños de la institución N° 602 San Juan 2022. Esto según el valor estadístico t de Student = **6,335; p-valor (significación bilateral) = 0,000** siendo este valor menor a 0,05.
2. Del objetivo específico uno se identificó que las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con la dimensión construir la propia identidad del aprendizaje personal social en los niños de la institución educativa inicial estudiada. Evidenciando en el valor estadístico t de Student = **5,621; p-valor (significación bilateral) = 0,000** siendo este valor menor a 0,000. Con nivel de significancia del 0,05.
3. Con respecto al objetivo específico dos se estableció que las actitudes maternas se relacionan con la dimensión vivir y participar democráticamente del aprendizaje personal social en los niños de la institución educativa inicial en estudio. Esto de la hipótesis confirmada cuyo valor estadístico t de Student = **5,02; p-valor (significación bilateral) = 0,000** valor que es menor a 0,05.
4. Del objetivo específico tres se estableció que las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con la dimensión construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios del aprendizaje personal social en los niños de la institución educativa inicial analizada. Esto según el valor estadístico t de Student = **6,030; p-valor (significación bilateral) = 0,000** valor menor a 0,05.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Que la institución educativa considere dentro de su plan anual actividades que involucren la participación de los padres de familia en charlas de orientación basado en estrategias de comunicación asertiva y juego de roles para que orienten y apoyen mejor el aprendizaje de personal social de sus niños.
2. Los padres de familia deben tomar conciencia de la importancia de garantizar una convivencia armónica en el hogar, debido a que fortalecen el desarrollo conductual y cognitivo de sus menores hijos.
3. Los docentes deben cambiar el modelo de actividades educativas, y vincular los factores cognitivos con los factores emocionales (la actitud de la madre) para asegurar el éxito del aprendizaje de los niños en todas las áreas curriculares.
4. A los investigadores que continúen estudiando estas variables desde un enfoque aplicativo con la finalidad de proporcionar herramientas a los padres y docentes para que puedan ayudar a los niños a aprender de sus errores que potencie una actitud resiliente hacia el aprendizaje de las capacidades de personal social y una actitud positiva hacia el aprendizaje a lo largo de la vida.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, C. D. (2021). *Tareas escolares y participación de los padres en modalidad de enseñanza remota en niños de la institución educativa inicial N° 847 Nuestra Señora de la Purísima, Punchana*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Amaya, K. A. (2015). *Actitudes maternas según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe*. Universidad Antenor Orrego.
- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre - niño*.
- Baca, V. K. (2019). *Actitudes maternas en madres atendidas en el servicio de Psicología del Hospital San Juan de Lurigancho*. Universidad Señor de Sipán.
- Balarín, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. . Grade, Niños del Milenio.
- Banda, Y. M., & Rentería, R. M. (2015). Actitudes Maternas y Madurez Escolar en Niños del Primer Grado de una Institución Educativa. *PAIAN*, 6(1), 2313-3139. <https://doi.org/https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/85/85>
- Begazo, I. M. (2021). *Actitudes de los padres de familia y el rendimiento académico en el nivel inicial de la institución educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna*. Universidad Privada de Tacna.
- Borré, L., & Mariño, H. (2020). *Relación existente entre estilos de crianza y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Tierra Santa del municipio de Buenavista*. Córdoba, Colombia.
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida (6 ed.)*. . Madrid.
- Campos, T. d., & Llamo, S. L. (2019). *Estilos de crianza parental y actitudes maternas en madres de nivel inicial ferreñape*. Universidad Señor de Sipán.
- Carreño, L., & Carretero, M. (2009). Constructivismo y educación. *Voces de la Educación*(32), 224. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704015.pdf>
- De la Cruz, B. (2019). *Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Gadea, S. I. (2022). *Actitudes maternas y logros académicos en el área de personal social en los niños de cinco años de nivel inicial de la institución educativa privada American Children High School del distrito San Juan de Miraflores, Provincia de Lima 2019*. Universidad Alas Peruanas.
- García, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 26(4), 425-437. .

- Hurlock, E. (1993). *Psicología del desarrollo*. Prentice Hall. Hispanoamericana .
- Londoño, F. C. (2018). Relación entre atención compartida madre-hijo sensibilidad materna y expresión emocional gestual infantil. *Acta Colombiana de Psicología.*, 21(2), 131-155.
- López, S. Y. (2019). *Actitud Materna en Madres de usuarios menores de 7 años de un Centro de Salud Mental Comunitario en el Distrito de Chorrillos*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Mayer, R. E. (2002). *Psicología de la educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento.* . Prentice Hall. España, 2002.
- Ministerio de Educación. (2016). *Rutas del Aprendizaje 2016*. Lima: MINEDU.
- Muelas, R. (2022). ¡Qué son las actitudes? *La mente es maravillosa revista de Psicología , filosofía y reflexiones sobre la vida.*
<https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-actitudes/>
- Peña, G. (2021). *Educación Virtual vs Enseñanza Remota de Emergencia Semejanzas y diferencias*. Universidad Católica Andrés Bello.
- Peña, G. (2021). *Educación Virtual vs Enseñanza Remota de Emergencia Semejanzas y diferencias*. Universidad Católica Andrés Bello.
- Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Serrano, J. M., & Pons, R. M. (s.f.). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.
- Walther, A. (2013). *The view from the principal's office. the opinions of principals from 8 European Countries Compared. Comparative Analysis Institutional*. University of Frankfurt.

1. Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
ACTITUDES MATERNALES EN LA ENSEÑANZA REMOTA Y EL APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 602 SAN JUAN 2022	<p>Problema general ¿En qué medida las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan con los aprendizajes de personal social en los niños de la Institución N°602 San Juan 2022?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿Cómo las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan con la dimensión construir la propia identidad del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan 2022? 2. ¿Cómo las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan con la dimensión Vivir y participar democráticamente del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar si las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan con los aprendizajes de personal social en los niños de la Institución N°602 San Juan 2022.</p> <p>Objetivos específicos 1. Establecer si las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan con la dimensión construir la propia identidad del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan 2022. 2. Establecer si las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan con la dimensión Vivir y participar democráticamente del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan 2022</p>	<p>Hipótesis general Las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con los aprendizajes de personal social en los niños de la Institución N°602 San Juan 2022.</p> <p>Hipótesis específicas 1. Las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con la dimensión construir la propia identidad del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan 2022. 2. Las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con la dimensión Vivir y participar democráticamente del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°602 San Juan 2022</p>	<p>Tipo de investigación Investigación básica, de enfoque cuantitativo de alcance correlacional.</p> <p>Diseño No experimental de tipo transversal.</p>	<p>Población Se incluyó a todos los niños y madres de familia de la institución educativa N° 602 San Juan 2022 se formó con un total de 76 niños y madres.</p> <p>Procesamiento Se utilizó la hoja de cálculo Excel para organizar los datos y el programa estadístico SPSS 26 versión española. Se aplicó la estadística descriptiva e inferencial con prueba estadística no paramétrica rho de Spearman (rs) la misma que tiene como estadístico de prueba, t de Student con n-2 grados de libertad.</p>	<p>Cuestionario de escala para la variable actitud maternal</p> <p>Guía de Observación en escala para la variable aprendizaje</p>

	<p>3. ¿Cómo las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan con la dimensión construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022.?</p>	<p>3. Establecer si las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan con la dimensión construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022.</p>	<p>3. Las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con la dimensión construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios del aprendizaje personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602 San Juan 2022.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

1. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES MATERNALES

INSTRUCCIONES:

Nombre de la madre:

Nombre del niño (a)

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Estimados padres de familia, este cuestionario se les presenta el cuestionario para recoger información sobre las actitudes maternas. Marca con una (X) en la casilla que creas más práctica.

N°	Ítems	Escala de valoración		
		Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
	Dimensión: Rechazo			
1	Le enseño de todo a mis niños para que aprenda y sepa hacer las cosas			
2	Si mi niño (a) desobedece en el jardín la profesora debe castigarlo.			
3	Pienso que los niños (as) son adulto en miniatura			
4	Mi niño (a) no se lleva bien con otros niños tan bien como debiera.			
5	Mi niño (a) me molesta.			
	Dimensión: Sobreprotección			
6	Doy a mi hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.			
7	Defiendo a mi hijo (a) de las críticas.			
8	Estoy pendiente que mi hijo (a) que haga sus deberes			
9	No me confío en mi hijo (a) para que haga sus cosas			
10	Mi hijo (a) siempre debe estar tranquilo			
	Dimensión: Aceptación			
11	Mi hijo (a) me respeta no sabe molestar conmigo			
12	Controlo mis emociones cuando mi niños e porta mala			
13	Cuando no puedo corregir a hijo busco ayuda adecuada			
14	Mi hijo (a) tiene sus derechos que debemos respetarlos			
15	Mi hijo (a) es autónomo en sus actividades que realizan			
	Dimensión: Sobre indulgencia			
16	Mi hijo (a) no está en falta cuando hace algo.			

17	Siempre luzco a mi hijo (a) en cualquier oportunidad.			
18	No exijo mucho hijo (a) en cumplir sus cosas			
19	Yo muchas veces amenazo castigar a mi hijo (a), pero nunca lo hago.			
20	Cuando mi hijo (a) llora lo atiengo de inmediato.			

GUIA SOBRE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL.

INSTRUCCIONES:

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

La presenta la guía para recoger datos sobre el aprendizaje de personal social. Será aplicado por al investigadora. Marque con una equis (X) en el casillero la opción que más estime conveniente.

	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
	Dimensión: Construir la propia identidad			
1	Autorregula sus emociones			
2	Reconoce sus intereses, preferencias y características			
3	Señala las partes de su cuerpo			
4	Describe sus características			
5	Menciona sus cualidades			
	Dimensión: Vivir y participar democráticamente			
6	Comparte sus juguetes			
7	Trabaja en equipo			
8	Respeto las normas de convivencia			
9	Sigue reglas de los demás			
10	Juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula			
	Dimensión: Construir la propia identidad como ser humano, amado por Dios.			
11	Conoce la familia de Jesús			
12	Reza con sus propias palabras			
13	Participa en fiestas religiosas			
14	Valora las manifestaciones religiosas de su entorno.			
15	Dialoga sobre su doctrina sin dificultad con las personas que les son cercanas.			

3. Informe de Validez y confiabilidad

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de las herramientas está determinada por el juicio de un juez/experto o el método Delphi. El jurado es, Mgr. Mirza Amed Fajardo Pisco; Mgr. Angela Rengifo Pinedo y Mag.. Los resultados de la prueba se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, que debe alcanzar un mínimo de 0,75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

Nº	EXPERTOS	INSTRUMENTO		
		PRUEBA DE ENTRADA		
		Calificación lograda	Calificación total	Porcentaje
1	Mgr. Mirza Amed Fajardo Pisco	38	40	95.00%
2	Mgr. Angela Rengifo Pinedo	38	40	95.00%
3	Mgr. Navas Fachín Isabel	38	40	95.00%
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA = 285/3				

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS = $285/3 = 95.00\%$

Validación Explicación: De acuerdo con los instrumentos evaluados por el jurado, el promedio de validez es del 95,00%, que se encuentra dentro del criterio Excelente, por lo que el instrumento es válido para ser aplicado.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES MATERNALES Y GUIA DE OBSERVACION SOBRE EL APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL

La confiabilidad se obtuvo con el coeficiente alfa-Cronbach, posterior a la prueba piloto; los resultados obtenidos fueron

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.901	23

La confiabilidad de la evidencia observacional con el coeficiente alfa de Cronbach es de 0.901 (o 901%), la cual se considera confiable para su aplicación.

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO



DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Fajardo Pizarro Cruz Amel
- 1.2 Título Profesional : Licenciada (X) / Ingeniera () / Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachelor () / Maestro (X) / Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : Actitudes matinales en la enseñanza remota y el aprendizaje en personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602, San Juan 2022
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Buena 2	Muy Buena 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Esta matriz con un lenguaje apropiado para el grado donde se aplica				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los ítems					X
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de las observaciones					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuada para evaluar las variables del estudio					X
7. CONSISTENCIA	Revisados en aspectos Teóricos, Conceptuales y delimitación de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, preguntas y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevos aprendizajes en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		36				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Buena ()	Muy Buena ()	Excelente (X)
OPINION DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: 16/03/2022 . Firma del experto: [Firma] DNI: 85319565

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO



DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Rengifo Pinero Angela Elvira
- 1.2 Título Profesional : Licenciada (X) Ingenera () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : Actitudes matinales en la enseñanza remota y el aprendizaje en personal Serial en los niños de la Institución Educativa Simón Bolívar N° 602, San Juan 2022
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 3	Regular 1	Buena 2	Muy Buena 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Esta escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica					X
2. OBJETIVIDAD	Esa expresado en conclusiones observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización clara entre los párrafos					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de alcance y calidad de los resultados					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cubrir las necesidades del estudio					X
7. CONSISTENCIA	Buena en aspectos Teóricos-Conceptuales de tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre los datos, conclusiones, sugerencias y fuentes					X
9. METODOLOGIA	La metodología metodológica es adecuada al propósito de estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas posturas en la investigación y construcción de teorías					X
VALORACION CUANTITATIVA:		73%				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Buena ()	Muy Buena ()	Excelente (X)
OPINION DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha

Iquitos 18/07/2022

Firma del experto

CNI

05223321

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO



DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Navas Fochin Isabel
- 1.2 Título Profesional : Licenciada (X) Ingeniera () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : Actitudes maternas en la crianza remota y el aprendizaje en Prácticas Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 602, San Juan 2022
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Very Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en concretas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Es una organización lógica entre todas las partes					X
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar (con variables de estudio)				X	
7. CONSISTENCIA	Buena en aspectos Técnicos Científicos y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre sus intenciones, variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas posturas en la investigación y construcción de teorías					X
VALORACION CUANTITATIVA:		38				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular 1	Bueno ()	Very Bueno 1	Excelente (X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)		RECHAZADO ()		

Lugar y fecha: 08/03/2022

Firma del experto:

DNI:

05343891

4. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Consentimiento informado para padres de familia de los niños participantes de la investigación

ACTITUDES MATERNALES EN LA ENSEÑANZA REMOTA Y EL APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 602, SAN JUAN 2022. El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

yo,....., identificado con DNI deaños de edad, como padre/madre o tutor, acepto de manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una investigación titulada: **ACTITUDES MATERNALES EN LA ENSEÑANZA REMOTA Y EL APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 602, SAN JUAN 2022**, el cual consistirá en observar en hora de clases y se registrará en un cuestionario y guía de observación, como parte de la investigación, que está realizando la tesista. Bach. DELIA ISABEL GARCÍA SAAVEDRA, para la obtención de, título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en educación Inicial, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Dicha información recogida por el instrumento servirá únicamente para los fines académicos de la investigación, salvaguardando la identidad del niño (a) al no revelar la identidad en ningún momento de la investigación.

.....

.....

Firma del padre de familia

Firma del investigador

