



**UNAP**

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Escuela de Formación Profesional de Educación  
Educación Primaria

**EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL:**

**TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

Causas y consecuencias de los problemas ambientales

**BACHILLER**

**MARIA LUISA CANCINO**

**FLORES**

**JURADO:**

**DRA. NILDA RODRIGUEZ MERA**

**PRESIDENTE**

**MGR. JUAN ENRIQUE ZARATE AEDO**

**SECRETARIA**

**MGR. JUAN DANTE MORALES BURGOS**

**VOCAL**

**NOVIEMBRE-2018  
IQUITOS - PERÚ**

**ACTA DE RESULTADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

En la ciudad de Iquitos, a los 24 días del mes de Ayuraku del 2017,  
siendo las 9.15 horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:


Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera	Presidente
Mgr. Juan Enrique Zarate Aedo	Secretario
Mgr. Juan Dante Morales Burgos	Vocal

Se constituyó en la Institución Educativa INENE Remanente de Día  
para llevar a cabo la segunda parte de la evaluación y calificación del Examen de Suficiencia  
Profesional por la (el) bachiller en Educación: Maria Luisa Caceres Flores  
Para optar el título profesional de **Licenciado (a) en Educación Primaria**, que otorga la  
Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

El tema de la sesión de aprendizaje es Causas y Consecuencias de los  
Problemas Ambientales  
del área Humanal Social grado y sección 6<sup>ta</sup> A

Culminada la sustentación del Examen de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador  
procedió a determinar el resultado de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos que  
se adjuntan; luego del cual, el/la sustentante fue Aprobado con la  
calificación de Bueno para el ejercicio profesional.

Siendo las 10 horas, se dio por concluido el acto académico, firmándose el acta en  
original y tres copias.

  
.....  
**Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera**  
Presidente

  
.....  
**Mgr. Juan Enrique Zarate Aedo**  
Secretario

  
.....  
**Mgr. Juan Dante Morales Burgos**  
Vocal

## **Causas y consecuencias de los problemas ambientales (basura)**

La basura está presente en todas de una forma u otra, este problema ha ido en aumento desde las últimas tres décadas, esto está provocando problemas de salud y degradación del medio ambiente. Cada año se produce toneladas de residuos o basura y sólo el uno por ciento se recicla, el resto se acumula en los campos, calles y al final durante la temporada de lluvias llega a los ríos.

La contaminación de basura se reproduce cuando los residuos recogidos en los vertederos se pudren, propagan el olor y causan contaminación del aire en las áreas circundantes y trae consigo las consecuencias de salud a las personas y los animales y dificultades de respiratorios e infecciones.

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Institución Educativa** : “REMANENTE
- 1.3. Área** : PERSONAL SOCIAL
- 1.4. Fecha** : Jueves, 24 de agosto del 2017
- 1.5. Hora** : 7.00 a.m.
- 1.5. Bachiller** : MARIA LUISA CANCINO FLORES

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	Causas y consecuencias de los problemas ambientales (basura)
----------------------------	--

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
P.S	4. Gestiona responsablemente el espacio del ambiente. 4.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global	- Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir y conservar su ambiente: arrojar residuos sólidos en los tachos, mantener limpio el salón, cuidar las plantas, etc.	Contribuye con propuestas y reflexiones sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales (basura) de su comunidad.  Escala de valoración


Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque INTERCULTURAL	- Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

**MOMENTOS DE LA SESIÓN**

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presento una lámina</li> <li>- Leen el siguiente diálogo:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden preguntas: ¿Qué hacen los niños? ¿Qué aconseja la niña? ¿Por qué el niño tira la basura al piso?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas</li> <li>- Ficha de trabajo.</li> </ul>	10 min
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿han visto cerca de sus casas basura tirada en la calle?</li> <li>- ¿han percibido el mal olor y el mal aspecto?</li> <li>- ¿ustedes han hecho algo por lo que han visto?</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provocamos el conflicto cognitivo: ¿Cómo un lugar así puede afectar a nuestra comunidad?</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicamos el propósito de la sesión: <b>Hoy conoceremos las causas y consecuencias de los problemas ambientales (basura)</b></li> <li>- Acuerdan <b>normas de convivencia.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar al compañero mientras habla.</li> <li>- Conservar el aula limpia.</li> </ul>		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematización.</li> <li>- Mostramos una lámina.</li> </ul>		30 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De dónde proviene esta basura?</li> <li>¿Quiénes la generaron?</li> <li>¿Cuánta basura se acumula en el colegio en un día? ¿y en los demás colegios de la localidad?</li> </ul> </li> <li>- Conversamos sobre la importancia de tomar medidas para combatir el problema de la producción excesiva de basura.</li> <li>- Análisis de información</li> <li>- Observan la siguiente imagen:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hacen estos hombres?</li> <li>¿En qué envases están la basura?</li> <li>¿Con cuánta frecuencia pasa el carro recolector?</li> <li>¿Cómo se anuncia?</li> <li>¿Cómo se llama el lugar a donde llevan la basura los camiones?</li> </ul> </li> <li>- Explicamos que hay lugares llamados “rellenos sanitarios” que se encuentran alejados de las poblaciones. Aclaremos que hacen agujeros grandes donde se entierra la basura para que se descomponga, y que, según el tipo de basura, esto puede tardar meses o muchos años para descomponerse.</li> <li>- Trabajan en equipo, para responden cada una de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué pasaría si el carro recolector no se lleva la basura?</li> <li>- ¿Cómo afecta la basura en la localidad?</li> <li>- ¿todo lo que se bota es basura?</li> <li>- ¿Qué animales viven en la basura o están relacionadas con ella?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué se puede hacer para reducir la basura?</li> <li>- Hacen un listado de lugares donde se produce basura (colegios, calles, restaurantes, etc.)</li> <li>- Escriben sus repuestas en papelotes.</li> <li>- Exponen cada grupo sus respuestas.</li> <li>- Copian en sus cuadernos.</li> <li>- <b>Toma de decisiones – reflexión</b></li> <li>- Preguntamos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué podemos hacer para que la basura no se acumule?</li> <li>¿Por qué es importante el uso de los tachos de basura?</li> <li>¿clasificar la basura nos ayudará en algo?</li> </ul> </li> <li>- Explicamos que muchas de las cosas que botamos no son basura y pueden volver a usarse como: cajas, envases, etc.</li> <li>- Hacemos entender la diferencia entre desecho y residuo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>El primero no puede volver a usarse, el segundo puede tener otra utilidad.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición ¿Qué hemos aprendido? ¿a quiénes afecta la basura? ¿Cómo podemos evitar generar basura en exceso?</li> </ul>		5 min
<b>Tarea o trabajo en casa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven ficha de trabajo.</li> </ul>		
<b>Reflexión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué lograron los estudiantes?</li> <li>- ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?</li> </ul>		




---

**MARIA LUISA CANCINO FLORES**

**BIBLIOGRAFÍA:**

- EDITORIAL ABEDUL : ENCICLOPEDIA ABEDUL 4ª Y 5ª DE PRIMARIA
- EDITORIAL BRUÑO : ESCUELA NUEVA
- EDITORIAL NAVARRETE : ENCICLOPEDIA NUEVO AMANECER
- MINEDU : DISEÑO CURRICULAR NACIONAL
- MINEDU : DISEÑO DE SESIONES DE APRENDIZAJE

**ANEXOS:**

- INICIO : MATERIAL GRÁFICO
- PROCESO : TARJETA DE TRABAJO EN PAREJA, PAPELOGRAFOS
- CIERRE : ESCALA DE VALORACIÓN

**Iquitos, Agosto del 2017**



## ANEXOS

- Leen el siguiente diálogo:





## ESCALA DE VALORACIÒN

**Competencia:** 4. Gestiona responsablemente el espacio el ambiente

