



**FACULTAD DE AGRONOMÍA**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**TESIS**

**“DESARROLLO HUMANO Y SU RELACIÓN CON LA CULTURA  
AMBIENTAL, ZONA BAJA DE BELÉN, 2019”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS EN  
GESTIÓN AMBIENTAL**

**PRESENTADO POR: CLESSY LAURA MARTINEZ BARDALES.**

**ASESOR: ING. ARMANDO VÁSQUEZ MATUTE, DR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2021**



**FACULTAD DE AGRONOMÍA**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**TESIS**

**“DESARROLLO HUMANO Y SU RELACIÓN CON LA CULTURA  
AMBIENTAL, ZONA BAJA DE BELÉN, 2019”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS EN  
GESTIÓN AMBIENTAL**

**PRESENTADO POR: CLESSY LAURA MARTINEZ BARDALES.**

**ASESOR: ING. ARMANDO VÁSQUEZ MATUTE, DR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2021**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**  
**011-2021-OAA-EPG-UNAP**

Con **Resolución Directoral N° 0080-2021-EPG-UNAP**, se autoriza la sustentación de la tesis: "DESARROLLO HUMANO Y SU RELACIÓN CON LA CULTURA AMBIENTAL, ZONA BAJA DE BELÉN, 2019", teniendo como jurados a los siguientes profesionales:

Ing. Elizabeth Bohabot Gomez, Dra.	Presidente
Ing. Ronald Tello Fernandez, Dr.	Miembro
Ing. Juan Luis Romero Villacrez, MSc.	Miembro
Ing. Armando Vásquez Matute, Dr.	Asesor

A los veintinueve días del mes de enero del 2021, a las 10:00 a.m. en la modalidad virtual zoom institucional de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se constituyó el Jurado Evaluador y dictaminador, para escuchar y evaluar la sustentación de la tesis: "DESARROLLO HUMANO Y SU RELACIÓN CON LA CULTURA AMBIENTAL, ZONA BAJA DE BELÉN, 2019" presentado por la señora CLESSY LAURA MARTINEZ BARDALES, como requisito para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencias en Gestión Ambiental**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron:

..... RESPONDIDAS SATISFACTORIAMENTE .....

El Jurado, después de la deliberación correspondiente en privado, llegó a las siguientes conclusiones, la sustentación es:

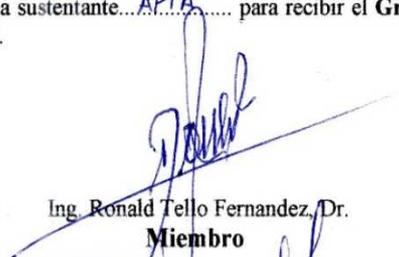
1. Aprobado como: a) Excelente ( ) b) Muy bueno ( ) c) Bueno (X)

2. Desaprobado: ( )

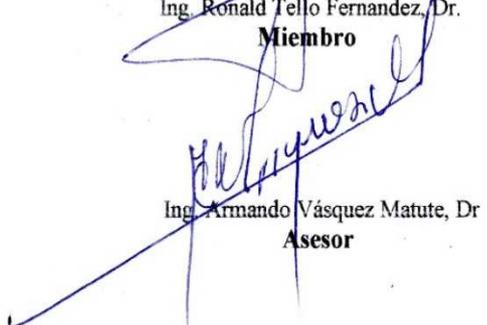
Observaciones : LAS QUE SE INDICAN EN EL BORRADOR DEL INFORME FINAL

A Continuación, el Presidente del Jurado, da por concluida la sustentación, siendo las 11:40 a.m. del veintinueve de enero del 2021; con lo cual, se le declara a la sustentante... APTA... para recibir el **Grado Académico de Maestra en Ciencias en Gestión Ambiental**.

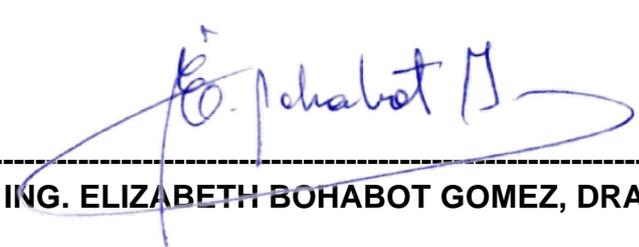
  
Ing. Elizabeth Bohabot Gomez, Dra.  
**Presidente**

  
Ing. Ronald Tello Fernandez, Dr.  
**Miembro**

  
Ing. Juan Luis Romero Villacrez, MSc.  
**Miembro**

  
Ing. Armando Vásquez Matute, Dr.  
**Asesor**

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN VIRTUAL POR ZOOM INSTITUCIONAL EL VEINTINUEVE DE ENERO DEL 2021 EN EL AUDITORIO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ.



---

**ING. ELIZABETH BOHABOT GOMEZ, DRA.**

**PRESIDENTE**



---

**ING. RONALD TELLO FERNANDEZ, DR.**

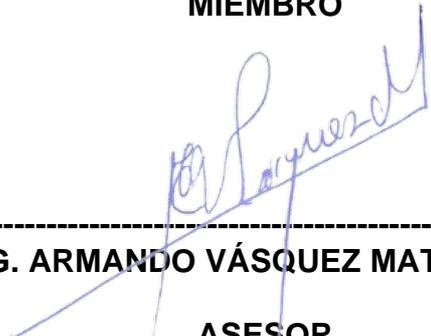
**MIEMBRO**



---

**ING. JUAN LUIS ROMERO VILLACREZ, MSC.**

**MIEMBRO**



---

**ING. ARMANDO VÁSQUEZ MATUTE, DR.**

**ASESOR**

*A mí adorada familia, especialmente a mis hijos: Zahid y Cielo, a mis padres, que fueron, son y serán mi motor y motivo. A ellos dedico este trabajo de investigación, con mucho amor, cariño y gratitud.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Expreso mi principal gratitud y agradecimiento a mi Dios creador; a ti que sé que me cuidas y estas presente en cada momento; a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones; a mis compañeros de estudio de la maestría que de una u otra manera contribuyeron en mi vida y en la realización de este trabajo de investigación.*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Páginas
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	14
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	17
1.1 Antecedentes	17
1.2 Bases teóricas	19
1.3 Definición de términos básicos	25
<b>CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS</b>	26
2.1 Variables y su Operacionalización	26
2.2 Formulación de la hipótesis	27
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	28
3.1 Tipo y diseño de la investigación	28
3.2 Población y muestra	29
3.3 Técnicas e instrumentos	30
3.4 Procedimientos de recolección de datos	31
3.5 Técnicas de procesamientos y análisis de los datos	31
3.6 Aspectos éticos	33
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	34
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	63
<b>CAPÍTULO VI: PROPUESTA</b>	66
<b>CAPITULO VII: CONCLUSIONES</b>	67

<b>CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES</b>	69
<b>CAPITULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	70
<b>ANEXOS</b>	
1. Estadística complementaria.	73
2. Instrumentos de recolección de datos: Cultura ambiental.	74
3. Instrumentos de recolección de datos: Desarrollo humano.	77
4. Consentimiento informado.	81
5. Kit de validación de instrumentos.	82
6. Constancia de aprobación del comité de ética.	101

## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
N° 01. Población del Distrito de Belén.	29
N° 02. Validación de Instrumento.	31
N° 03. Cuadro de frecuencia múltiple del indicador capacidades intra-humanas.	34
N° 04. Cuadro de frecuencia múltiple del indicador capacidades inter-humanas.	40
N° 05. Cuadro de frecuencia múltiple del indicador capacidades extra- humanas.	46
N° 06. Resumen ejecutivo de la variable cultura ambiental, indicador valores.	49
N° 07. Resumen ejecutivo de la variable cultura ambiental, indicador entorno ambiental.	55
N° 08. Resumen ejecutivo: desarrollo humano Vs. cultura ambiental.	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Páginas
N° 01: Resumen gráfico del indicador capacidades intra-humanas (respuestas de las preguntas 2,3,5,15,16,17,18,19 y20).	36
N° 02: Resumen gráfico del indicador capacidades intra-humanas. (respuestas de las preguntas 4,6,8,9,10,12,13 y 14).	37
N° 03: Resumen gráfico del indicador capacidades intra-humanas (respuestas de las preguntas 7 y11).	37
N° 04: Gráfico de barra - resultado de la pregunta 1, indicador capacidades intra- humanas ¿Cuántas horas descansa al día?	38
N° 05: Resumen ejecutivo variable desarrollo humano, indicador capacidades intra-humanas, a través de un diagrama de medias.	39
N° 06: Resumen gráfico del indicador capacidades inter-humanas, preguntas 1, 4 y 10.	42
N° 07: Resumen gráfico indicador capacidades inter-humanas, preguntas 3,8, 13,14 y 15.	42
N° 08: Resumen gráfico del indicador capacidades inter-humanas, preguntas 5, 6, 7,9 ,11 y 12.	43
N° 09: Resumen de la pregunta ¿cómo son sus ingresos? del indicador capacidades inter-humanas.	44
N° 10: Resumen ejecutivo del indicador capacidades inter-humanas a través de un diagrama de medias.	44
N° 11: Resumen gráfico del indicador capacidades extra-humanas.	47
N° 12: Resumen ejecutivo de las capacidades extra-humanas a través de un diagrama de medias.	48
N° 13: Que programa de TV ve. ¿Usted?	50
N° 14: ¿Con qué frecuencia asea su baño?	51
N° 15: Resumen de preguntas ¿Cuán respetuoso es usted con su familia y cuán atento es usted?	51
N° 16: Resumen preguntas ¿Cuán servicial es usted con las actividades de su barrio?, ¿Quiere a los animales? y ¿Aprecia usted a las plantas? a través de un diagrama Clúster.	52

N° 17: Respuesta a la pregunta ¿Con cuál de estos valores se identifica usted?	53
N° 18: Resumen ejecutivo del indicador valores ambientales, a través de un diagrama de medias.	53
N° 19: Respuesta del indicador entorno ambiental, a través de un diagrama clúster.	56
N° 20: Resumen ejecutivo del indicador entorno ambiental, a través de un diagrama de medias.	57
N° 21: Resumen de la variable desarrollo humano.	58
N° 22: Tendencia de la variable cultura ambiental.	58
N° 23: Resumen gráfico: desarrollo humano Vs. cultura ambiental.	62

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema planteado: ¿En qué medida el desarrollo humano guarda relación con la cultura ambiental en pobladores de la zona baja de Belén - 2019? El objetivo fue: determinar la existencia de correlación y relación entre desarrollo humano Vs. cultura ambiental, cuantificar el nivel del desarrollo humano de los pobladores, cuantificar el nivel de la cultura ambiental de los pobladores. La hipótesis general fue: que el desarrollo humano tiene relación directa con la cultura ambiental de los pobladores. La muestra en estudio estuvo conformada por 169 personas, de una población de más de 10000, el diseño de investigación fue: el no experimental tipo prospectivo de carácter correlacional. La técnica del recojo de información fue la encuesta estructurada, aplicando el cuestionario de preguntas cerradas como instrumento, que fue validado por dos expertos; se obtuvo 0.880 para la variable de desarrollo humano y 0.806 para la variable cultura ambiental según el coeficiente alfa de Cronbach, coeficientes considerados como buenos, indicando que el instrumento es confiable. Los resultados encontrados fueron que la variable desarrollo humano alcanzó un puntaje de 2.73 y la variable cultura ambiental un puntaje de 2.11 ambas consideradas como malas. En términos generales se reporta que existe correlación y relación directa entre el desarrollo humano Vs. cultura ambiental afirmación válida hasta con 95% de confianza; aceptando así la hipótesis planteada.

**Palabras claves:** Desarrollo humano, cultura ambiental.

## ABSTRACT

This research work stated the problem as: To what extent human development is related to environmental culture in residents of the lower zone of Belen - 2019? The objective was: to determine the existence of correlation and relationship between human development and environmental culture, to quantify the level of human development of the inhabitants, to quantify the level of environmental culture of the inhabitants. The general hypothesis was: the human development has a direct relationship with the environmental culture of the inhabitants. The sample of study consisted of 169 people, out of a population over 10000, the research design was non-experimental, prospective and correlational. The data collection technique was the structured survey, applying the questionnaire of closed questions as an instrument, which was validated by two experts; It was obtained 0.880 for the human development variable and 0.806 for the environmental culture variable according to Cronbach's alpha coefficient, coefficients considered as good, indicating that the instrument is reliable. The results found were that the human development variable reached a score of 2.73 and the environmental culture variable a score of 2.11, both considered as poor. In general terms, it is reported that there is a correlation and direct relationship between human development and environmental culture, a valid affirmation up to 95% confidence, thus accepting the hypothesis proposed.

**Key words:** Human development, environmental culture.

## INTRODUCCIÓN

Mucho se habla de la educación ambiental, algunos autores consideran que constituye el espejo de un pueblo, una ciudad y de una nación en sí; sin embargo, la cultura ambiental es considerado hoy en día el fiel reflejo de un país, eso quiere decir una ciudad limpia, sin basura; personas que saludan indican una cultura ambiental elevada, pero en nuestro país sucede lo inverso, alta delincuencia, inseguridad ciudadana, sicariato entre otros.

Iquitos posee cuatro distritos: Belén, San Juan, Punchana y el mismo Iquitos, de estos cuatro distritos, el distrito de Belén llama poderosamente la atención por el desorden que se observa en las principales avenidas que hacen las veces o se conoce como el mercado de Belén, que se extiende desde la zona alta hasta la zona baja, por otro lado el puerto de Belén donde se acoderan todo tipo de embarcaciones y la población misma de la zona baja de Belén llamado “Pueblo libre”; esta población (Belén zona baja) si bien es cierto que tiene servicio de luz y agua, en algunas zonas no tiene un sistema de desagüe, como consecuencia de ello se observa in situ gran cantidad de letrinas, de tal forma que contaminan constantemente el Rio Itaya, el mismo que la gran mayoría de la población utiliza para su aseo personal e incluso para cocinar.

Esta característica “sui generis” de esta población, refleja la cultura ambiental que profesa esta gente, esto es una apreciación a priori, por lo que faltaría hacer el estudio respectivo.

Por otro lado el desarrollo humano de la persona va ligado con las capacidades humanas tales como un mejor estado de salud o mayores conocimientos además la manera como los individuos utilizan las capacidades adquiridas, ya sea para el trabajo o el descanso. Esta manera de examinar el desarrollo es distinto a los enfoques convencionales sobre crecimiento económico, formación de capital humano, desarrollo de recursos humanos, bienestar humano o necesidades humanas básicas, por ello cada sociedad debe invertir en la educación, la salud, la nutrición y el bienestar social de sus miembros, para que éstos puedan desempeñarse a cabalidad en la vida económica, política y social del país. Si se acentúa el énfasis en el mercado y

en el progreso tecnológico, el desarrollo de las personas aportará una contribución cada vez más importante al éxito económico. El desarrollo debe satisfacer las necesidades de cada cual y ofrecer oportunidades para todos. Sólo entonces el desarrollo estará verdaderamente orientado hacia el ser humano, el desarrollo también debe incluir el establecimiento de redes esenciales de seguridad social. De tal manera que, el desarrollo amplíe las oportunidades de los individuos, siempre y cuando se cumplan dos condiciones: 1. Ampliación de las oportunidades de un individuo o de una sección de la sociedad no debe restringir las oportunidades de otros. Es necesario entonces que las relaciones humanas sean equitativas. 2. Al mejorar la vida de la generación presente no deben hipotecarse las oportunidades de las generaciones futuras, es decir que el proceso de desarrollo debe ser sostenible.

Existen cuatro puntos (Pobreza; Desigualdad; Supervivencia humana; Degradación ambiental) en la columna de privación humana de los balances que requieren atención continua por parte de la comunidad internacional. Por ser comunes en los países pobres y ricos, su solución requerirá acción nacional e internacional; en consecuencia, la cultura ambiental y el desarrollo humano parece que van de la mano, por ello el problema de investigación queda planteado de la siguiente manera: ¿En qué medida el desarrollo humano guarda relación con la cultura ambiental en pobladores de la zona baja de Belén - 2019?

Los objetivos de la investigación son; Cuantificar el nivel del desarrollo humano de los pobladores de la zona baja de Belén – 2019; Cuantificar el nivel de la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén - 2019.; Determinar la existencia de correlación entre desarrollo humano y cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén - 2019. Y los objetivos específicos son: Determinar las capacidades intra-humanas y relacionarlo directamente con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén - 2019.; Determinar las capacidades inter-humanas y relacionarlo directamente con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén - 2019.; Determinar las capacidades extra-humanas y relacionarlo directamente con la cultura ambiental de los pobladores de la

zona baja de Belén - 2019. Por otro lado, el presente trabajo reviste vital importancia por los siguientes motivos: dará una idea de cómo Belén, que es considerado como un conglomerado de personas, forman un ecosistema sui géneris con su ínter relaciones internas y externas; Que al hacer el estudio de la cultura ambiental de sus pobladores se conocerá el fiel reflejo de las actitudes y valores de los pobladores que viven en esa zona.

## CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes:

El 2009, se desarrolló una investigación sobre el desarrollo humano y la calidad de vida integrados en un modelo de gestión. Investigación no experimental del tipo prospectivo que incluyó como población de estudio a los pobladores de la zona urbana de la ciudad de Barranquilla - Colombia. La investigación determinó que existía: problemas generales de inseguridad, violencia y pobreza en una gran parte de la ciudad; poco compromiso de la clase política con la región y la ciudad; impunidad y deficiencias del sistema de justicia, poco alcance de las políticas de vivienda; poca preparación para la apertura económica, deterioro de espacios públicos y falta de su adecuación; pocos programas orientados a la actividad física de la población en general y de lugares de recreación; altos índices de desnutrición en la población desfavorecida; deterioro de las relaciones interpersonales y en los valores de convivencia ciudadana; bajo nivel educativo, inestabilidad laboral y alto índice de desempleo; falta de regulación del transporte urbano; contaminación ambiental y falta de regulación; altas tasas de crecimiento poblacional por reproducción y recepción de personas en situación de desplazamiento. El trabajo de investigación concluyó que la ciudad de Barranquilla requería mejoras en su modelo de gestión y que se debía facilitar mejoras en sus planes de desarrollo en el marco de la sostenibilidad. <sup>(1)</sup>

El 2014, se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo, con diseño correlacional, que incluyó como población de estudio de 88,194 y con una muestra representativa de 372 personas, la investigación determinó la existencia de correlación entre capacidades humanas y factores de sostenibilidad, llegando a las siguientes conclusiones: que el indicador Educación de capacidades humanas, tiene relación y correlación directa con el factor social, afirmación válida hasta con 99% de confianza. Que, el indicador Educación de capacidades humanas, tiene relación y correlación

directa con el factor económico, afirmación válida hasta con 99% de confianza. Que el indicador Educación de capacidades humanas, tiene relación y correlación directa con el factor ambiental, afirmación válida hasta con 99% de confianza. Que el indicador Salud de capacidades humanas, tiene relación y correlación directa con el factor Social, afirmación válida hasta con 99% de confianza. Que, el indicador Salud de capacidades humanas, tiene relación y correlación directa con el factor económico, afirmación válida hasta con 95% de confianza. Que el indicador Salud de capacidades humanas, tiene relación y correlación directa con el factor ambiental, afirmación válida hasta con 99% de confianza. Que el indicador bienestar de capacidades humanas, tiene relación y correlación directa con el factor social, afirmación válida hasta con 99% de confianza. Que, el indicador bienestar de capacidades humanas, tiene relación y correlación directa con el factor económico, afirmación válida hasta con 95% de confianza. Que el indicador bienestar de capacidades humanas, tiene relación y correlación directa con el factor ambiental, afirmación válida hasta con 95% de confianza. <sup>(2)</sup>

El 2010, se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional, trabajando con una población de 2,645 personas adultas y una muestra estratificada y probabilística de 263 personas adultas mayores de edad; determinaron que existe correlación altamente significativa entre capacidades humanas y cadena productiva del camu-camu, llegando a la conclusión que se han encontrado relaciones significativas entre los siguientes factores: Educación Vs. Producción; Economía Vs. Producción, y Comercialización; Salud Vs. Producción, Comercialización y Bienestar; Bienestar Vs. Producción, Comercialización y Transformación. <sup>(3)</sup>

El 2015, se desarrolló una investigación en residuos sólidos y cultura ambiental, investigación con un enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo y de diseño correlacional. Que incluyó como población de estudio 10175 pobladores, una muestra estratificada y probabilística de 385 pobladores mayores de edad. Determinó que existe correlación

entre generación de residuos domésticos vs. cultura ambiental, llegando a las siguientes conclusiones: que existe relación y correlación directa entre aspectos sociales Vs. educación ambiental, afirmación válida hasta con 95% de confianza. Que, existe relación y correlación directa entre aspecto social Vs. actitudes del poblador, afirmación válida hasta con 95% de confianza. Que existe relación y correlación entre aspectos sociales Vs. entorno ambiental, afirmación válida hasta con 95% de confianza. Que existe correlación entre generación de residuos sólidos Vs. educación ambiental, afirmación válida hasta con 95% de confianza. Que existe correlación entre generación de residuos sólidos Vs. actitudes del poblador de Masusa, afirmación válida hasta con 95% de confianza. Que, existe correlación entre generación de residuos sólidos Vs. entorno ambiental, afirmación válida hasta con 95% de confianza. Que existe relación y correlación entre almacenamiento de residuos sólidos Vs. valores, afirmación válida hasta con 95% de confianza. Que existe relación y correlación entre almacenamiento de residuos sólidos Vs. actitudes del poblador de Masusa, afirmación válida hasta con 95% de confianza. Que existe relación y correlación entre almacenamiento de residuos sólidos Vs. entorno ambiental, afirmación válida hasta con 95% de confianza. <sup>(4)</sup>

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. Desarrollo Humano:**

El desarrollo humano tiene como objetivo las libertades humanas: ya sea la libertad de desarrollar el potencial de cada persona, no basta con solo algunas o la mayoría, sino el de todas las personas de todos los rincones del mundo, ahora y en el futuro. Esta dimensión universal es lo que confiere al enfoque del desarrollo humano su singularidad. El cual consiste en ampliar las libertades de modo que todos los seres humanos puedan aprovechar las posibilidades que consideren más valiosas. Estas libertades poseen dos aspectos fundamentales: la

libertad de bienestar, expresada por los funcionamientos y las capacidades, y la libertad de agencia, expresada por la voz y la autonomía. Los funcionamientos son las diversas cosas que una persona podría valorar ser y hacer, como ser feliz, estar adecuadamente alimentada y gozar de buena salud, así como tener respeto propio y participar en la vida de la comunidad. Las capacidades son los diversos conjuntos de funcionamientos (ser y hacer) que puede lograr una persona. La agencia o capacidad para actuar está relacionada con lo que una persona es libre de hacer y lograr cuando persigue los objetivos o valores que considera importantes. Ambos tipos de libertades son absolutamente necesarios para el desarrollo humano; siendo este un proceso encaminado a ampliar las oportunidades de las personas. Pero también es un objetivo, por lo que constituye a la vez un proceso y un resultado. El desarrollo humano implica que las personas deben influir en los procesos que determinan sus vidas. En este contexto, el crecimiento económico es un medio importante para el logro del desarrollo humano, pero no es el fin último. También es el desarrollo de las personas mediante la creación de capacidades humanas, a través de la participación activa en los procesos que determinan sus vidas. Se trata de un enfoque más amplio que otros, como el enfoque de recursos humanos, el de necesidades básicas y el de bienestar humano. Puesto que el universalismo es el eje del desarrollo humano, este último puede y debe lograrse para todos. Los datos positivos son alentadores. En 2015 el mundo había superado algunos desafíos que parecían intimidantes hace 25 años. Aunque la población mundial aumentó en 2.000 millones - pasando de 5.300 millones en 1990 a 7.300 millones en 2015 - más de 1.000 millones de personas salieron de la pobreza extrema, 2.100 millones obtuvieron acceso a saneamiento mejorado y más de 2.600 millones tuvieron acceso a una fuente mejorada de agua potable.<sup>(5)</sup>

El paradigma de desarrollo humano que apareció a finales de los años ochenta representó un cambio radical por dos razones. En primer lugar, porque cuestionaba la premisa utilitaria que servía de fundamento a

gran parte de la economía del desarrollo. A partir sobre todo de la obra profundamente innovadora de SEN <sup>(6)</sup>, el proceso de desarrollo se ve como un proceso de ampliación de las “capacidades” de las personas y no como un aumento de la utilidad, el bienestar y la satisfacción económica. Es decir, el objetivo del desarrollo no es incrementar el producto sino propiciar que la gente disponga de una gama mayor de opciones, que pueda hacer más cosas, vivir una vida más larga, eludir enfermedades evitables, tener acceso a la reserva mundial de conocimientos, etc. A destacar que capacidades y opciones están íntimamente relacionadas y que ambas, a su vez, están estrechamente asociadas a la libertad, ya sea una libertad negativa (verse libre del hambre, por ejemplo) o una libertad positiva (por ejemplo, libertad para lograr más plenamente la vida que uno/a ha elegido). Según esta formulación, un aumento en el suministro de artículos de consumo puede contribuir a aumentar las capacidades humanas, pero lo hace de manera indirecta, no como un fin en sí mismo. Dicho de otro modo, el concepto de desarrollo humano destrona al producto nacional como primer y principal indicador del nivel de desarrollo. Es más, si bien es cierto que un aumento del producto y de las rentas mejora el desarrollo humano, lo hace a un ritmo decreciente. Significa que hay resultados esquivos en relación a la aptitud del enriquecimiento material para aumentar las capacidades humanas, que difiere mucho sobre el concepto de utilidad marginal decreciente de la renta, es conocido que más de un crítico confunde ambas nociones. En segundo lugar, el concepto de desarrollo humano también cuestiona el supuesto comúnmente aceptado según el cual el medio para alcanzar el desarrollo es la acumulación de capital físico, es decir, la inversión en instalaciones industriales y bienes de equipo. En cambio, y según las tesis igualmente innovadoras de Theodore <sup>(7)</sup>, el desarrollo humano prioriza la acumulación de capital humano. Muchos estudios empíricos han demostrado que el gasto en educación suele producir rendimientos económicos tanto o más altos que los que se obtienen con la inversión en capital físico. Pero el concepto de formación de capital humano excede el mero gasto en educación para abarcar también el gasto en

investigación y desarrollo generadores de nuevos conocimientos y de nuevas tecnologías, el gasto en la provisión de servicios básicos de salud, en programas de alimentación y en la provisión de servicios de planificación familiar. Es decir, que la inversión en seres humanos bajo todas estas formas resulta igualmente productiva, tanto si la meta es el aumento del producto nacional como la potenciación de las capacidades humanas. Considerados conjuntamente, el cambio en el objetivo de desarrollo combinado con la priorización del capital humano como vía al desarrollo tienen implicaciones de gran alcance para la estrategia global de desarrollo.<sup>(2)</sup>

Por otro lado, Adrián et-al<sup>(1)</sup> manifiestan que existen factores de influencia directa e indirecta sobre la pobreza en países en vía de desarrollo y que facilitan la anarquía en lo urbano que lo resume en los siguientes ítems

Factores de influencia indirecta:

- Dificultad de articulación social
- Aumento de la población de bajos recursos (migración y filtering down)
- Costos de abastecimiento y de transportes relativamente altos.
- Participación política limitada y/o controlada.
- Posibilidades y/o habilidades de organización limitadas
- Inexistente y/o insuficiente apoyo público (institucional) programas de desarrollo.

Factores de influencia directa:

- Alojamiento Insuficiente
- Ingresos bajos e inconstantes.
- Desnutrición y baja productividad.
- Bajo nivel de formación escolar.
- Actividades informales.
- Infraestructura social y técnica Insuficiente

Por su parte Ana <sup>(8)</sup> consideran que el desarrollo no es un concepto puramente económico, ya que trasciende los aspectos materiales o financieros abarcando también las posibilidades de elección, la libertad y el bienestar. Se trata por tanto de un concepto multidimensional que implica cambios en las estructuras sociales, institucionales y económicas de una determinada población.

Una referencia obligada en el análisis del desarrollo humano son los Informes sobre Desarrollo Humano elaborados por Naciones Unidas que, a lo largo de sus 10 años de existencia, proporcionan un sistema de indicadores para un entorno geográfico amplio <sup>(9)</sup>. La diversidad de sistemas estadísticos en los países considerados obliga a seleccionar una batería sencilla de indicadores, disponibles en todos ellos y con unos requerimientos básicos de información estadística.

El Índice de Desarrollo Humano propuesto por Naciones Unidas intenta captar las dimensiones básicas del desarrollo humano: vivir una larga vida, tener una buena educación y disfrutar de un nivel digno de vida. Estas tres dimensiones del desarrollo son aproximadas a través de tres indicadores básicos: la longevidad medida en función de la esperanza de vida al nacer, el logro educacional aproximado en función de una combinación de la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta de matriculación y el nivel de vida cuantificado por el PIB per cápita. <sup>(9)</sup>

### **1.2.2. CULTURA AMBIENTAL**

Según Javier <sup>(10)</sup> en su libro “Estrategias didácticas en educación ambiental, reporta que el deterioro que sufre el ambiente es patente y su solución no parece vislumbrarse a pesar de las intenciones manifestadas en foros científicos y políticos. Ante esta situación cabe preguntarse dónde y cómo se debe actuar para invertir el proceso de degradación y realizar el tan deseado desarrollo sostenible. No debe ser fácil la respuesta si cuesta tanto y ello se debe en cierto modo a que no depende de un solo factor sino de la complicada relación de varios factores. Así las altas tasas de crecimiento demográfico,

conducen a una sobreexplotación de los recursos que afecta a la biodiversidad y propicia un crecimiento económico que se sustenta en la demanda del consumo. Para atender esta demanda se producen cambios tecnológicos que causan contaminación. Este sistema económico se basa en producir mayor cantidad al menor costo posible. Todo ello conduce a una situación de insostenibilidad que se incrementa paulatinamente, ante la impasibilidad de gobernantes y administrados. Por otro lado, a escala planetaria se ha producido un desarrollo desigual existiendo países desarrollados y en vías de desarrollo. Paradójicamente los recursos naturales se encuentran en estos últimos, mientras que la tecnología y los medios financieros se encuentran en los primeros. En los últimos años la población de América latina se ha triplicado, lo que en parte explica la acelerada demanda de servicios, espacio urbano, el desarrollo de actividades productivas y la competencia por los recursos en general. La ampliación de los campos de cultivo ha sido una gran medida responsable de la deforestación masiva de áreas de gran riqueza biológica. Algunos países como Haití han agotado sus recursos forestales y otros como Costa Rica y el Salvador están en grave peligro de extinción. El mismo peligro existe en el deterioro de los recursos hídricos, marinos y paisajísticos todos ellos esenciales para sustentar un desarrollo armónico en América Latina. La inadecuada gestión de los recursos es la causante de pérdidas irreversibles cuyas consecuencias finales son difíciles de valorar, pero está generando migraciones masivas del campo a las ciudades, donde se producen problemas de marginación, desarraigo y pobreza. <sup>(11)</sup>

### 1.3. Definición de términos básicos.

- a. **DESARROLLO HUMANO:** Una nueva concepción de Desarrollo está ligada a la creación de una atmósfera que permita a las personas tener una vida saludable, prolongada y positiva. Así, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo menciona que “el plan del desarrollo reside en instaurar una atmósfera donde todos logren desarrollar su capacidad y las oportunidades puedan trascender para presentes y futuras generaciones. <sup>(4)</sup>
  
- b. **CULTURA AMBIENTAL:** Es el conjunto de factores que se interrelacionan entre sí, el cual es reflejado en la vida diaria del ser humano, el mismo que comprenden los valores ambientales y el entorno ambiental. <sup>(4)</sup>
  
- c. **VALORES:** Conjunto de facultades positivas que caracteriza al ser humano, que es reflejado en su vida y conllevan a servir al prójimo con moral y responsabilidad. <sup>(5)</sup>
  
- d. **ENTORNO AMBIENTAL**  
Se refiere a la interacción de la población con su entorno sean vecinos, compañero, familiares etc. <sup>(10)</sup>

## CAPITULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

### 2.1. Variables y su Operacionalización

- **Variables:**

**X:** Desarrollo humano.

**Y:** Cultura ambiental.

- **Definición conceptual:**

**Desarrollo humano:** El propósito del desarrollo consiste en crear una atmósfera en que todos desarrollen sus capacidades y las oportunidades puedan trascender para presentes y futuras generaciones.

**Cultura ambiental:** Conjunto de factores que se interrelacionan entre sí que comprenden los valores ambientales y el entorno ambiental.

- **Definición operacional:**

**Desarrollo humano:** Son las capacidades intra-humanas, inter-humanas y extra-humanas que tiene toda persona; en este caso específico de los pobladores de la zona baja de Belén.

**Cultura ambiental:** Características de valores ambientales y entorno ambiental de una determinada población; en este caso pobladores Belén zona Baja.

- **Indicadores:**

**Desarrollo humano:** Capacidades intra-humanas, capacidades inter-humanas y capacidades extra-humanas.

**Cultura ambiental:** Valores y entorno ambiental.

- **Instrumento:** Cuestionario.

## **2.2. Formulación de Hipótesis**

### **- Hipótesis General**

- El desarrollo humano tiene relación directa con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén.

### **- Hipótesis Específicas:**

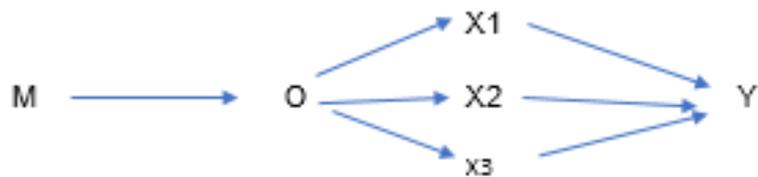
- Las capacidades intra-humanas tienen relación directa con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén.
- Las capacidades inter-humanas tiene relación directa con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén.
- Las capacidades extra-humanas tienen relación directa con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén.

## CAPITULO III: METODOLOGIA.

### 3.1. Tipo y Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación corresponde a un enfoque cuantitativo y el estudio a una investigación explicativa, porque trata de encontrar posibles relaciones causa-efecto respondiendo a las preguntas por qué y cómo del evento estudiado, además intenta descubrir leyes y principios.

Por otro lado, la presente investigación constituye una investigación no experimental tipo prospectivo cuyo esquema es el siguiente <sup>(12)</sup>:



Dónde:

- M : Constituye la muestra
- O : Constituye la observación
- X1 : Capacidades intra-humanas
- X2 : Capacidades Inter-humanas
- X3 : Capacidades extra-humanas
- Y : Cultura ambiental

## 3.2. Población y Muestra

### 3.2.1. Población en estudio:

El distrito de Belén cuenta con aproximadamente 47,344 habitantes, que constituye una población finita y geográficamente el área de estudio disponible, se resume en la siguiente tabla.

**Tabla N° 01:** Población del Distrito de Belén

<b>Distrito</b>	<b>Asentamiento</b>	<b>Población adulta</b>
Belén	Otros	36,302
	Pueblo libre (Belén zona baja)	10,982
<b>Total</b>		<b>47,344</b>

*Fuente: INEI – 2017*

La población objetivo fue la Zona de Pueblo libre; Belén zona baja, que cuenta con una población de 10,982 personas que representan el 30.25% de la población adulta del Distrito de Belén.

### 3.2.2. Muestra.

Del total de la población objetivo 10,982 se tomó una muestra probabilística de acuerdo a la siguiente formula:

$$N = \frac{(Z\alpha - Z\beta)^2 \cdot \sigma^2}{E^2}$$

Donde:

$Z\alpha$  = Nivel de confianza empleado, que normalmente lo da el investigador, y generalmente se trabaja con niveles de confianza de 0.05 y 0.01.

$Z\beta$  = Potencia de una prueba (error tipo II), valor que normalmente lo da el investigador.

$\sigma^2$  = Varianza, este valor debe ser calculado ya sea a través de un muestreo piloto o de estudios anteriores.

$E^2$  = Error muestral lo establece generalmente el Investigador

De acuerdo a esto y aplicando el software estadístico MINITAB tenemos:

- $Z_{\alpha/2} = 95\% = 1.96$
- $S = 8^*$
- $E = 2$
- $B = 0.9$
- $N = 169$

En consecuencia, se tomó 169 encuestas que se distribuyó en forma aleatoria a los moradores de la zona baja de Belén. (Pueblo libre).

### **3.2.3. Criterios de selección**

#### **a. Criterio de inclusión:**

Para ambas variables el criterio de inclusión incluye a realizar una encuesta a una persona adulta (mayor de edad). De preferencia padres de familia.

#### **b. Criterios de exclusión:**

Niños no se incluyen en la encuesta

### **3.3. Técnicas e Instrumentos**

#### **- Técnica:**

La técnica de recojo de información fue la encuesta estructurada.

#### **- Instrumento:**

El instrumento de recojo de información fue el cuestionario, de preguntas cerradas, debido a la naturaleza de las variables (cualitativas ordinales).

**Tabla N° 02:** Validación de Instrumento.

<b>Variable</b>	<b>Método</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Confiabilidad</b>	<b>Validación</b>
Desarrollo humano	Encuesta	Cuestionario	0.880*	Validado por dos expertos**
Cultura ambiental	Encuesta	Cuestionario	0.806*	Validado por dos expertos**

**Fuente: Propia.**

\*Ver resultados 4.4. Confiabilidad de las variables en estudio.

\*\* Ver anexo N° 05: Kit de validación de instrumentos.

### **3.4. Procedimientos de recolección de datos**

El procedimiento de recojo de la información para estas variables se hizo en base a una “observación estructurada” y este método se realiza cuando se desea probar una hipótesis, como de la presente investigación a través de una descripción sistemática del fenómeno desarrollo humano. <sup>(10)</sup>

Así mismo el recojo de la información lo hizo la suscrita, para evitar sesgos.

### **3.5. Técnicas de procesamientos y análisis de los datos**

#### **a. Variable Desarrollo humano:**

Se utilizó las siguientes técnicas:

1. Cuadro de frecuencia múltiple: Se hizo un cuadro por cada indicador de esta variable (tres indicadores, tres cuadros), en ella se incluirá, su frecuencia su porcentaje y su total por cada Ítem.
2. Diagrama clúster: El cuadro de frecuencia múltiple pasara a ser graficado por un diagrama clúster o agrupado.
3. Diagrama de medias: Este diagrama se aplicó a cada indicador para conocer el puntaje alcanzado y con ello se tendrá el valor promedio de cada indicador obteniendo así el nivel de cada indicador; y conocer además que preguntas resultaron significativas en la población.

**b. Variable Cultura ambiental:**

El mismo criterio a emplear para la variable desarrollo humano se hizo para esta variable es decir se realizó cuadros de frecuencia múltiple, para cada indicador, diagramas clúster y diagramas de medias.

**c. Para el contraste de hipótesis:**

1. Para encontrar la relación entre la variable Desarrollo humano Vs. Cultura ambiental se hizo el cruce de información en la base de datos respectivas entre estas dos variables a través del estadístico no paramétrico  $X^2$  que tiene la siguiente formula.

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Dónde:

fo: frecuencia observada

fe: frecuencia esperada

Es decir, el contraste de hipótesis se hará de la siguiente manera:

- Ho: El desarrollo humano no tiene relación directa con la cultura ambiental.
- Ha: El desarrollo humano tiene relación directa con la cultura ambiental.

Decisión: Rechazar Ho y aceptar la Ha si p value de  $X^2 < 0.05$ .

2. Para determinar la existencia de correlación se aplicó el estadístico: Coeficiente de contingencia que tiene la siguiente formula:

$$rc = \sqrt{X^2 / n + X^2}$$

Donde  $r_c$  es un coeficiente que varía de 0 a 1, cero significa nula correlación y 1 correlación excelente, luego en el cálculo respectivo a través del software utilizado el coeficiente de contingencia nos indicará la existencia de significación, o alta significación, en la cual se tomó la decisión de aceptar o rechazar la Hipótesis nula, es decir:

- $H_0$ : El desarrollo humano y la cultura ambiental no son variables correlacionadas entre sí.
- $H_a$ = El desarrollo humano y la cultura ambiental son variables correlacionadas entre sí.

Decisión: rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_a$  si  $p \text{ value } r_c < 0.05$

**d. Tipo de error:**

Las hipótesis arriba indicadas se basan en el error tipo I, pues la hipótesis nula parte del supuesto de una veracidad, y a este factor lo denominados nivel de significación o  $\alpha$ , por lo tanto, la potencia de la prueba está determinada por la probabilidad exacta del nivel de significancia.

**e. De los Software a utilizar:**

Para frecuencia múltiple, diagrama clúster y tablas cruzadas ( $X^2$  y coeficiente de contingencia) se utilizó el software SPSS-25 Para el diagrama de media se utilizó el Software MINITAB 18.

**3.6. Aspectos éticos.**

Se tomó en cuenta la confidencialidad del presente trabajo, la rigurosidad científica y las buenas prácticas de investigación.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4.1. ANALISIS DE LA VARIABLE DESARROLLO HUMANO

**Tabla N° 03:** Cuadro de frecuencia múltiple del indicador capacidades intra-humanas.

No.	Pregunta	Opciones de respuesta	Frecuencia	%
01	¿Cuántas horas descansas al día?	4 a 5 horas	51	32
		5 a 6 horas	46	27.2
		6 a 7 horas	29	17.2
		7 a 8 horas	24	14.2
		Más de 8 horas	16	9.5
		Total	169	100
02	¿Practica ejercicio?	Siempre	12	7.1
		Muchas veces	12	7.1
		Pocas veces	96	56.8
		Nunca	49	29
		No sabe/no opina	0	0
		total	169	100
03	¿Su alimentación es balanceada?	Siempre	14	8.3
		Muchas veces	26	15.4
		Pocas veces	76	45
		Nunca	38	22.5
		No sabe/no opina	15	8.9
total	169	100		
04	Es usted de las personas: "más vale prevenir que lamentar"	Totalmente	28	16.6
		En gran medida	30	17.8
		En forma limitada	52	30.8
		No	42	24.9
		No sabe/no opina	17	10.1
		total	169	100
05	¿Cuándo se encuentra enfermo se preocupa por curarse?	Siempre	30	20.1
		Muchas veces	50	29.6
		Pocas veces	71	42
		Nunca	14	8.3
		No sabe/no opina	0	0
total	169	100		
06	¿Es usted de las personas, de defenderse antes de atacar?	Totalmente	26	15.4
		En gran medida	42	24.9
		En forma limitada	59	34.9
		No	36	21.7
		No sabe/no opina	6	3.6
total	169	100		
07	¿Cómo considera su autoestima?	Muy alto	28	16.6
		Alto	74	43.8
		Término medio	59	34.9
		Bajo	8	4.7
		No sabe/no opina	0	0
total	169	100		
08	¿Tiene amor propio?	Totalmente	38	22.5
		En gran medida	66	40.2
		En forma limitada	48	28.4
		No	15	8.9
		No sabe/no opina	0	0
total	169	100		

**Tabla N° 03:** Cuadro de frecuencia múltiple del indicador capacidades intra-humanas.

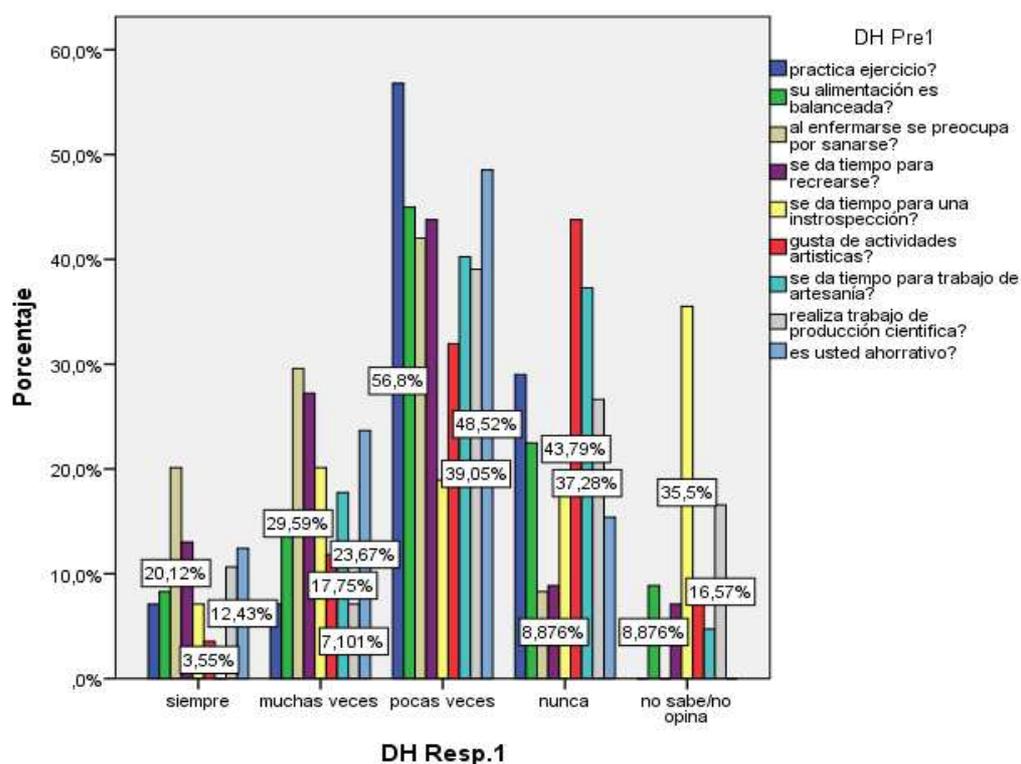
No.	Pregunta	Opciones de respuesta	Frecuencia	%
09	¿Tiene apego a la vida?	Totalmente	18	10.7
		En gran medida	52	30.8
		En forma limitada	42	24.9
		No	57	33.7
		No sabe/no opina	0	0
		total	169	100
10	¿Considera tener "sentido común"?	Totalmente	26	15.4
		En gran medida	38	22.5
		En forma limitada	46	27.2
		No	25	14.8
		No sabe/no opina	34	10.1
		total	169	100
11	¿Como considera tener sus conocimientos respecto a la vida?	Muy alto	22	13
		Alto	74	43.7
		Término medio	44	26
		Bajo	29	17.2
		No sabe/no opina	0	0
		total	169	100
12	¿Se considera libre de hacer sus cosas?	Totalmente	54	32
		En gran medida	26	15.4
		En forma limitada	60	35.5
		No	29	17.2
		No sabe/no opina	0	0
		total	169	100
13	¿Se considera independiente?	Totalmente	40	23.7
		En gran medida	54	32
		En forma limitada	51	30.2
		No	18	10.7
		No sabe/no opina	6	3.6
		total	169	100
14	¿Es autónomo en sus decisiones?	Totalmente	46	27.2
		En gran medida	34	20.1
		En forma limitada	44	26
		No	20	11.8
		No sabe/no opina	25	14.8
		total	169	100
15	¿Se da tiempo para recrearse?	Siempre	23	13
		Muchas veces	46	27.2
		Pocas veces	74	43.8
		Nunca	15	8.9
		No sabe/no opina	12	7.1
		total	169	100
16	¿Se da tiempo para una introspección personal?	Siempre	12	7.1
		Muchas veces	34	20.1
		Pocas veces	32	18.9
		Nunca	31	18.3
		No sabe/no opina	60	35.5
		total	169	100
17	¿Gusta de realizar actividades artísticas?	Siempre	6	3.6
		Muchas veces	20	11.8
		Pocas veces	54	32
		Nunca	74	43.8
		No sabe/no opina	15	8.9
		total	169	100
18	¿Se da tiempo para realizar algún trabajo artesanal?	Siempre	30	17.8
		Muchas veces	68	40.2
		Pocas veces	63	37.3
		Nunca	8	4.7
		No sabe/no opina	0	0
		total	169	100

**Tabla N° 03:** Cuadro de frecuencia múltiple del indicador capacidades intra-humanas.

No.	Pregunta	Opciones de respuesta	Frecuencia	%
19	¿Realiza algún trabajo de producción científica?	Siempre	18	10.7
		Muchas veces	112	7.1
		Pocas veces	66	39.1
		Nunca	45	26.6
		No sabe/no opina	28	16.6
		total	169	100
20	¿Es usted ahorrativo en sus gastos?	Siempre	21	12.4
		Muchas veces	40	23.7
		Pocas veces	82	48.5
		Nunca	26	15.4
		No sabe/no opina	0	0
		total	169	100

Fuente. Base de datos - Elaboración propia.

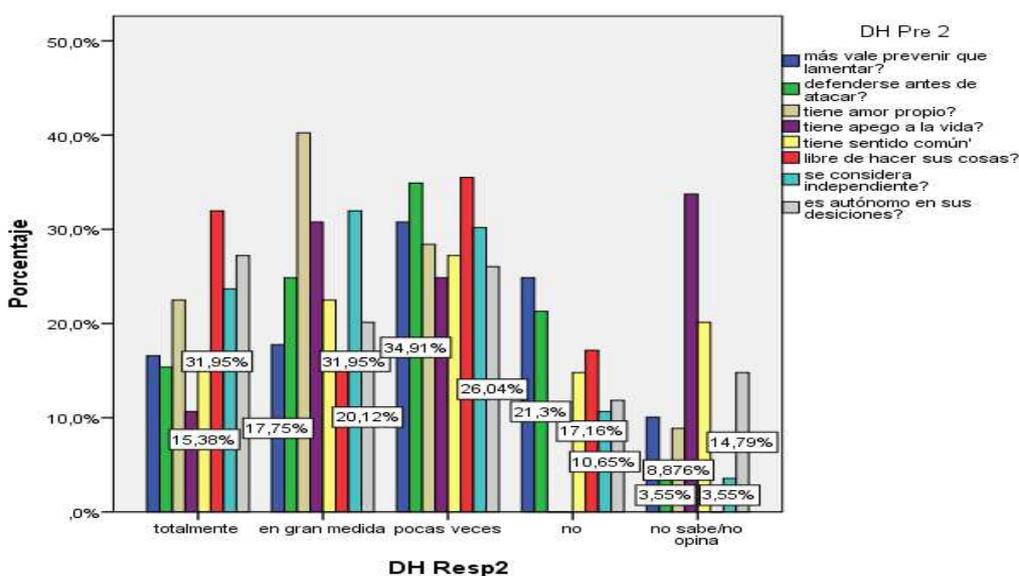
**Figura N° 01:** Resumen gráfico del indicador capacidades intra-humanas (respuestas de las preguntas 2,3,5,15,16,17,18,19 y20).



Fuente. Tabla N° 03

La Figura N° 01 reporta las respuestas de las preguntas 2,3,5,15,16,17,18,19 y 20 del indicador capacidades intra humanas, a través de un diagrama clúster.

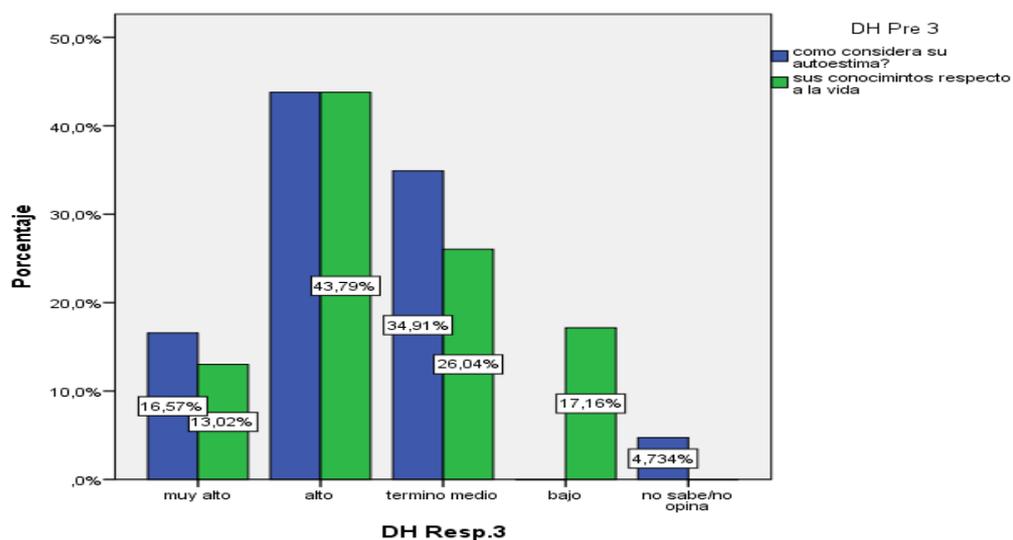
**Figura N° 02:** Resumen gráfico del indicador capacidades intra-humanas. (respuestas de las preguntas 4,6,8,9,10,12,13 y 14).



**Fuente:** Tabla N° 03

La Figura N° 02 reporta los resultados del indicador capacidades intra-humanas, preguntas 4,6,8,9,10,12,13 y 14, a través de un diagrama clúster o agrupado.

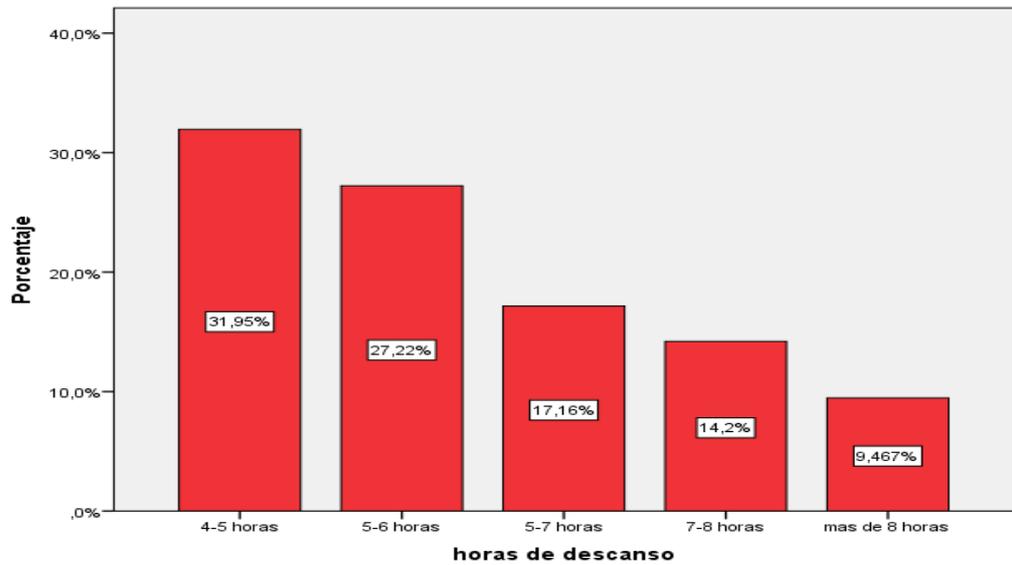
**Figura N° 03:** Resumen gráfico del indicador capacidades intra-humanas (respuestas de las preguntas 7 y 11).



**Fuente:** Tabla N° 03.

La Figura N° 03 reporta los resultados de las preguntas 7 y 11, del indicador capacidades intra-humanas, a través de un diagrama clúster.

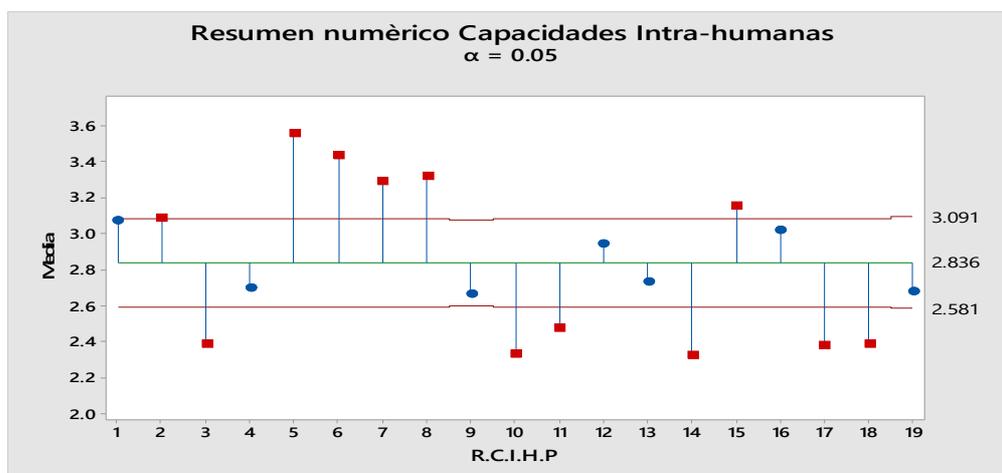
**Figura N° 04:** Gráfico de barra - resultado de la pregunta 1, indicador capacidades intra- humanas ¿Cuántas horas descansa al día?



**Fuente:** Tabla N° 03

*En la Figura N° 04 se reporta los resultados de la pregunta; ¿cuántas horas descansa al día? del indicador capacidades intra-humanas, siendo el más frecuente el de 4 a 5 horas.*

**Figura N° 05:** Resumen ejecutivo variable desarrollo humano, Indicador Capacidades intra-humanas, a través de un diagrama de medias.



**Fuente. Tabla N°03**

**Donde:**

1. ¿Practica algún deporte?
2. ¿Su alimentación es balanceada?
3. ¿Más vale prevenir que lamentar?
4. ¿Al enfermarse se preocupa por sanarse?
5. ¿Defenderse antes que atacar?
6. ¿Cómo considera su autoestima?
7. ¿Tiene amor propio?
8. ¿Tiene apego a la vida?
9. ¿Considera tener sentido común?
10. ¿Conocimientos respecto a la vida?
11. ¿Libre de hacer sus cosas?
12. ¿Se considera independiente?
13. ¿Es autónomo en sus decisiones?
14. ¿Se da tiempo de recrearse?
15. ¿Se da tiempo para introspección personal?
16. ¿Gusta realizar actividades artísticas?
17. ¿Se da tiempo para trabajos artesanal?
18. ¿Realiza trabajo de producción científica?
19. ¿Es usted ahorrativo?

*El diagrama reporta el valor promedio obtenido de cada pregunta, a excepción de la pregunta 1 (horas de descanso al día), las preguntas que exceden la línea roja se declaran significativo, el grafico además reporta que este indicador alcanzó un promedio de 2.83.*

**Tabla N° 04:** Cuadro de frecuencia múltiple del indicador capacidades inter-humanas.

No.	Pregunta	Opciones de respuesta	Frecuencia	%
01	¿Trabaja?	Siempre	75	44.4
		Muchas veces	40	23.7
		Pocas veces	40	23.7
		Nunca	14	8.3
		No sabe/no opina	0	0
		Total	169	100
02	¿Sus ingresos son?	Diario	54	32
		Semanal	4	24.3
		Quincenal	6	3.6
		Mensual	54	32
		otros	14	8.3
		Total	169	100
03	¿Tiene noción de lo que significa "planificación familiar"?	Totalmente	33	9.5
		En gran medida	13	7.7
		En forma limitada	48	28.4
		No	54	32
		No sabe/no opina	21	12.4
		Total	169	100
04	¿Cuenta con algún tipo de seguro de salud? SIS o EsSalud?	Siempre	96	56.8
		Muchas veces	6	3.6
		Pocas veces	35	19.5
		Nunca	34	20
		No sabe/no opina	0	0
		Total	169	100
05	¿Cuánta estima y amor profesa a su pareja?	Mucho	54	32
		Poco	38	22.5
		Muy poco	35	20.7
		Nada	42	24.9
		No sabe/no opina	0	0
		Total	169	100
06	¿Cuenta usted con amistades?	Mucho	47	27.8
		Poco	88	52
		Muy poco	34	20
		Nada	0	0
		No sabe/no opina	0	0
		Total	169	100
07	¿Cuán social es usted?	Mucho	47	27.8
		Poco	87	51.5
		Muy poco	28	16.6
		Nada	7	4.1
		No sabe/no opina	0	0
		Total	169	100
08	¿Se considera una persona informada?	Totalmente	6	3.6
		En gran medida	62	36.7
		En forma limitada	45	26.6
		No	35	20.7
		No sabe/no opina	21	12.4
		Total	169	100

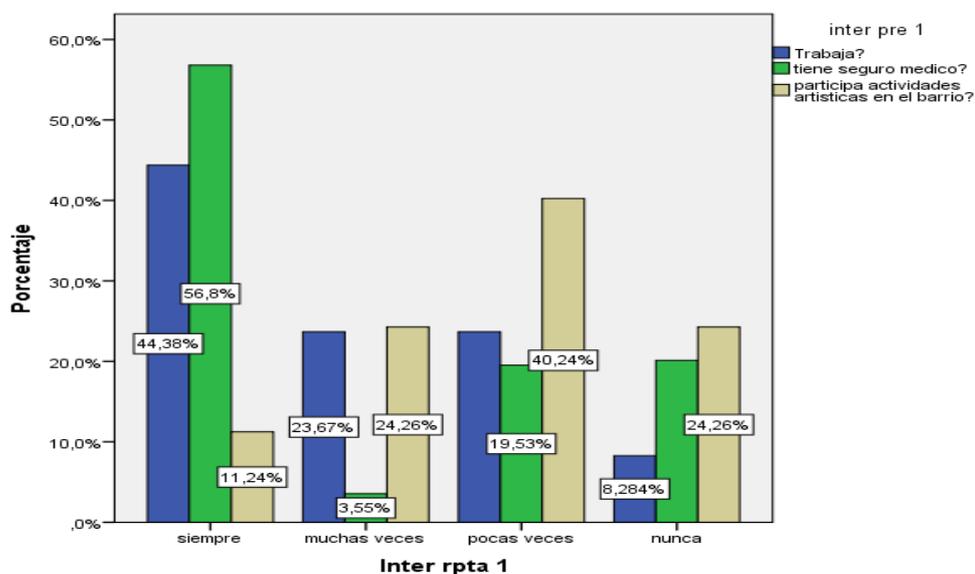
**Tabla N° 04:** Cuadro de frecuencia múltiple del indicador capacidades inter-humanas.

No.	Pregunta	Opciones de respuesta	Frecuencia	%
09	¿Es de las personas que le gusta observar incidentes ajenos?	Mucho	7	4.1
		Poco	50	34.9
		Muy poco	63	37.3
		Nada	33	19.7
		No sabe/no opina	7	4.1
		Total	169	100
10	¿Participa en actividades artísticas y culturales en su barrio?	Siempre	19	11.2
		Muchas veces	41	24.3
		Pocas veces	68	40.2
		Nunca	41	24.3
		No sabe/no opina	0	0
		Total	169	100
11	¿Le gusta dialogar?	Mucho	47	27.8
		Poco	88	52.1
		Muy poco	28	16.6
		Nada	6	3.6
		No sabe/no opina	0	0
		Total	169	100
12	¿Es de las personas que le gusta intercambiar ideas?	Mucho	44	26
		Poco	56	3.1
		Muy poco	20	11.8
		Nada	42	24.9
		No sabe/no opina	7	4.1
		total	169	100
13	¿Se considera una persona "ética"?	Totalmente	19	11.2
		En gran medida	47	27.8
		En forma limitada	20	11.8
		No	34	20.1
		No sabe/no opina	49	29
		total	169	100
14	¿Tiene algún proyecto a futuro?	Totalmente	80	47.3
		En gran medida	27	16
		En forma limitada	21	12.4
		No	27	16
		No sabe/no opina	14	8.3
		total	169	100
15	¿Se adapta fácilmente a cambios inesperados?	Totalmente	18	10.7
		En gran medida	68	40.2
		En forma limitada	21	12.4
		No	41	24.3
		No sabe/no opina	21	12.4
		Total	136	200

**Fuente.** Base de datos – *Elaboración propia.*

*La tabla N° 04 reporta el resumen del indicador capacidades inter-humanas, indicando las opciones de respuesta, la frecuencia y el valor porcentual de cada pregunta.*

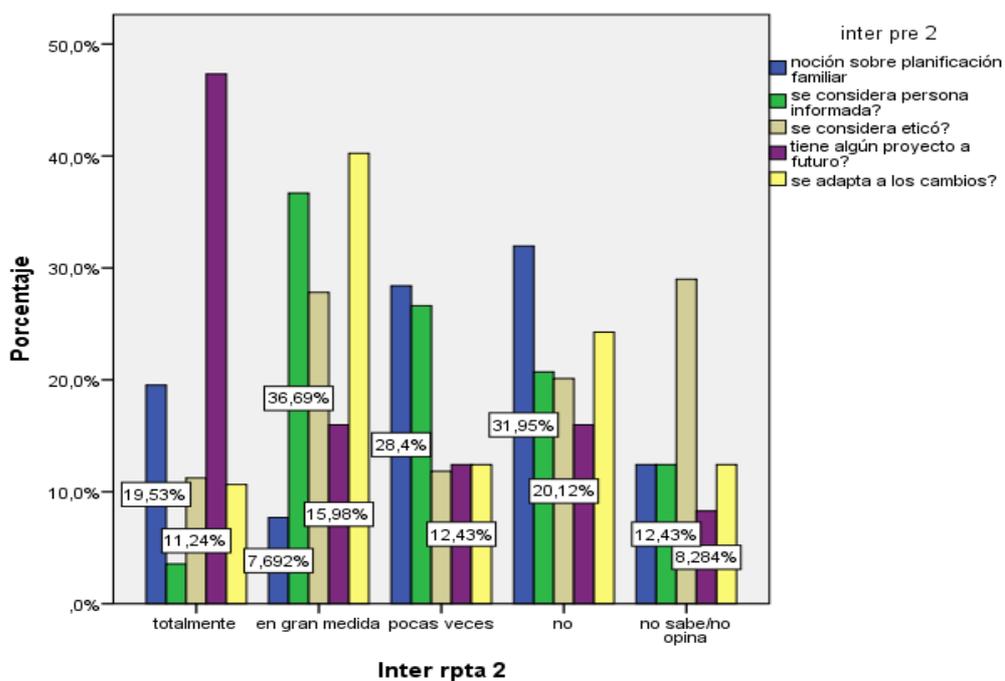
**Figura N° 06:** Resumen gráfico del indicador capacidades inter-humanas, preguntas 1, 4 y 10.



Fuente: Tabla N° 04

La Figura N° 06 reporta el resumen de las preguntas 1, 4 y 10

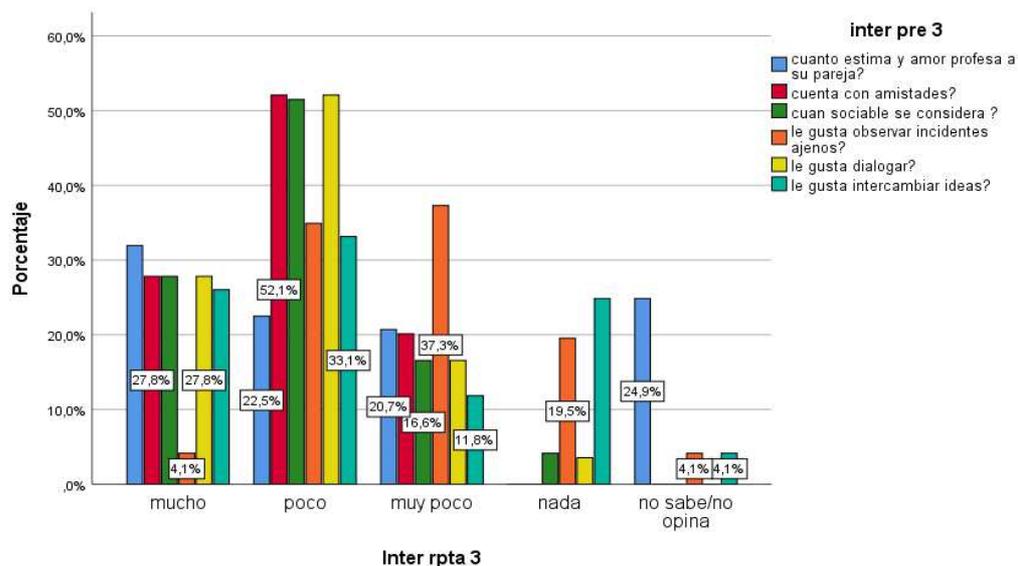
**Figura N° 07:** Resumen gráfico indicador capacidades inter-humanas, preguntas 3,8, 13,14 y 15.



Fuente: Tabla N° 04

La Figura N° 07 reporta los resultados de las preguntas 3,8, 13,14 y 15 del indicador capacidades inter-humanas, a través de un diagrama clúster, donde se destaca nítidamente que cerca del 50% tiene al menos un proyecto a futuro.

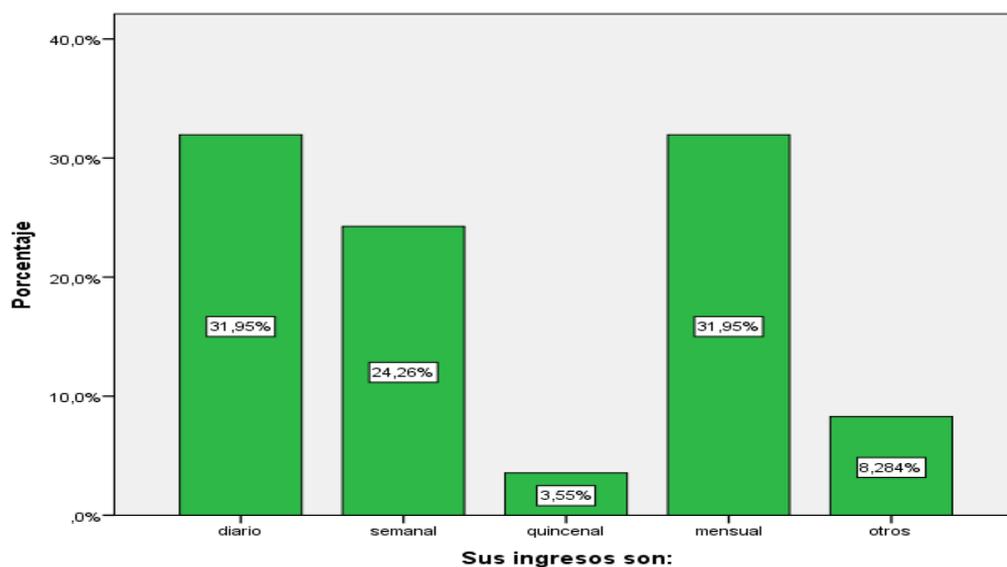
**Figura N° 08:** Resumen gráfico del indicador capacidades inter-humanas, preguntas 5, 6, 7,9 ,11 y 12.



**Fuente. Tabla N° 04**

La Figura N° 08 reporta los resultados de las preguntas 5, 6, 7, 9,11 y 12 del indicador capacidades inter-humanas.

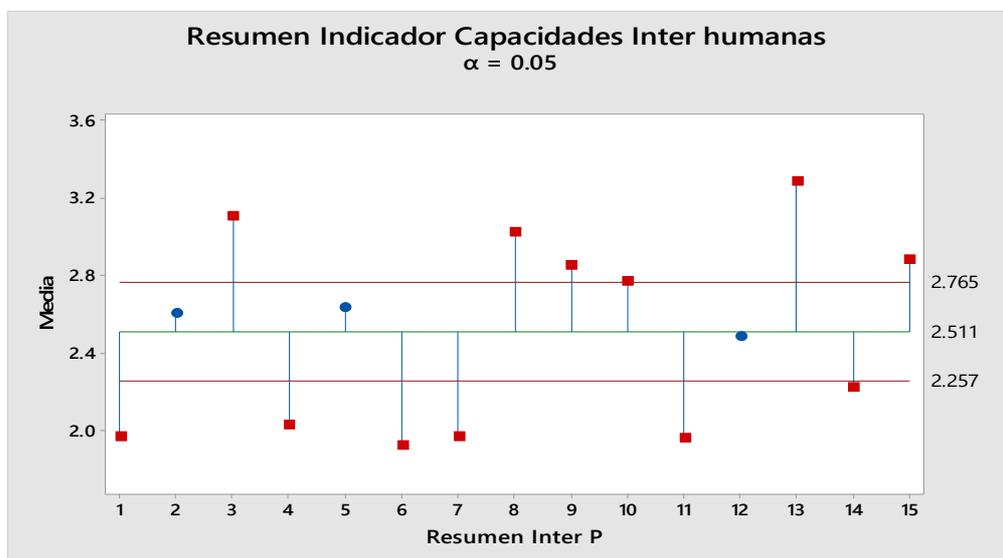
**Figura 09:** Resumen de la pregunta ¿cómo son sus ingresos? del indicador capacidades inter-humanas.



**Fuente:** Tabla N° 04

En la Figura N° 09 se reporta los resultados de la pregunta ¿Cómo son sus ingresos?; el 31% gana diario y un poco más del 24% gana semanal.

**Figura N° 10:** Resumen ejecutivo del indicador capacidades inter-humanas a través de un diagrama de medias.



**Fuente:** Tabla N° 04

**Donde:**

1. ¿Trabaja?
2. ¿Sus ingresos son?
3. ¿Tiene noción de “planificación familiar”?

4. ¿Cuenta con seguro médico?
5. ¿Cuánta estima y amor profesa por si pareja?
6. ¿Cuenta usted con amistades?
7. ¿Cuán sociable se considera usted?
8. ¿Se considera una persona informada?
9. ¿Le gusta observar problemas ajenos?
10. ¿Participa en actividades artísticas y culturales en su barrio?
11. ¿Le gusta dialogar?
12. ¿Es de las personas de intercambiar ideas?
13. ¿Se considera una persona ética?
14. ¿Tiene algún proyecto a futuro?
15. ¿Se adapta fácilmente a cambios inesperados?

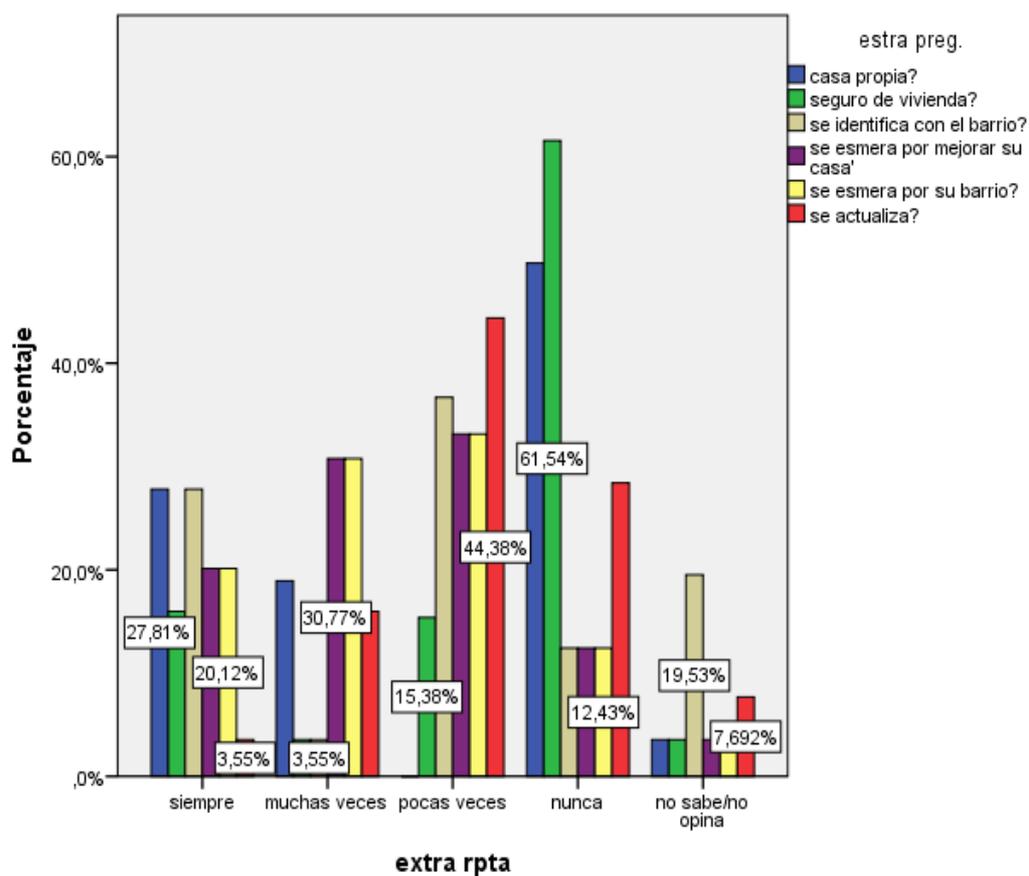
*El diagrama reporta el resumen numérico del indicador capacidades inter-humanas, las preguntas 3, 8,9,10,13 y 15 son preguntas que exceden los límites permisibles, en consecuencia, se consideran significativa. También se nota que el promedio general alcanzado para este indicador es de 2.51.*

**Tabla N° 05:** Cuadro de frecuencia múltiple del indicador capacidades extra-humanas.

<b>No.</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Opciones de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
01	¿Tiene casa propia?	Siempre	47	27.8
		Muchas veces	32	18.9
		Pocas veces	84	49.7
		Nunca	6	3.6
		No sabe/no opina	0	0
		Total	169	100
02	¿Su vivienda cuenta con seguro?	Siempre	27	16
		Muchas veces	6	3.6
		Pocas veces	26	15.4
		Nunca	104	61.5
		No sabe/no opina	6	3.6
		Total	169	100
03	¿Se Identifica usted con su barrio?	Siempre	47	27.8
		Muchas veces	6	3.6
		Pocas veces	62	36.7
		Nunca	21	12.4
		No sabe/no opina	33	19.5
		Total	169	100
04	¿Se esmera por mejorar su casa?	Siempre	6	3.6
		Muchas veces	27	16
		Pocas veces	75	44.4
		Nunca	48	28.4
		No sabe/no opina	13	7.7
		Total	169	100
05	¿Se actualiza en el campo de su especialidad?	Siempre	26	15.4
		Muchas veces	19	11.0
		Pocas veces	47	27.8
		Nunca	49	26
		No sabe/no opina	28	16.8
		Total	169	100

**Fuente.** Base de datos – *Elaboración propia.*

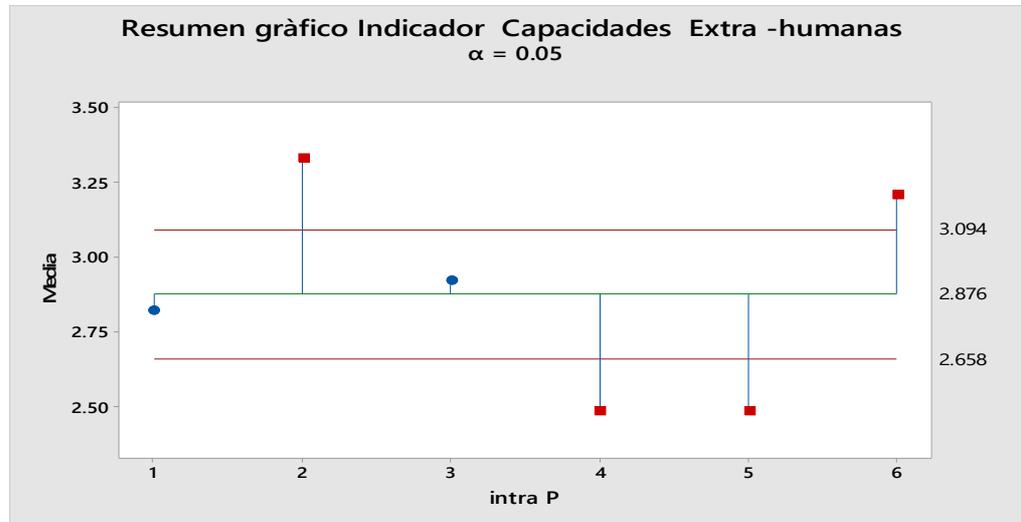
**Figura N° 11.** Resumen gráfico del indicador capacidades extra-humanas.



**Fuente.** Tabla N° 05

En la Figura N° 11 se reporta los resultados del indicador capacidades extra-humanas, donde se puede apreciar que un gran porcentaje de los encuestados no cuenta con seguro de vivienda.

**Figura N° 12:** Resumen ejecutivo de las capacidades extra-humanas a través de un diagrama de medias.



Fuente: Tabla N° 05

**Donde:**

1. ¿Tiene casa propia?
2. ¿Cuenta con algún tipo de seguro su vivienda?
3. ¿Se identifica con su barrio?
4. ¿Se esmera por mejorar su casa?
5. ¿Se esmera por mejorar su barrio?
6. ¿Se actualiza en el campo de su especialidad?

*El diagrama reporta el resumen ejecutivo del indicador capacidades extra-humanas, donde la pregunta dos es decir si se identifica con su barrio reporta como significativo, así mismo el promedio general de este indicador alcanzó un puntaje de 2.87.*

## 4.2. ANÁLISIS DE LA VARIABLE CULTURA AMBIENTAL

### 4.2.1. ANALISIS DEL INDICADOR DE VALORES

**Tabla 06:** Resumen ejecutivo de la variable cultura ambiental, indicador valores.

No.	Pregunta	Opciones de respuesta	Frecuencia	%
01	¿Que programa de Tv. ve usted?	deportivos	51	30.2
		noticieros	59	34.9
		telenovelas	34	20.1
		Científico/cultural	0	0
		otros	0	0
		total	169	100
02	¿Su baño lo aseaa?	Todos los días	33	19.5
		Pasando un día	60	35.5
		Dos veces por semana	27	16
		nunca	24	14.2
		No sabe/no opina	25	14.8
		total	169	100
03	¿Cuán respetuoso es usted con su familia?	Plenamente	103	60.9
		Suficiente	49	29
		Insuficiente	17	10.1
		Nada	0	0
		No sabe/no opina	0	0
		total	169	100
04	¿Cuán atento es usted con su familia?	Plenamente	84	49.7
		Suficiente	68	40.2
		Insuficiente	9	5.3
		Nada	8	4.7
		No sabe/no opina	0	0
		total	169	100
05	¿Cuán servicial es usted con las actividades de su barrio?	totalmente	93	55
		En gran medida	52	30.8
		En forma limitada	16	9.5
		nada	8	4.7
		No sabe/no opina	0	0
		total	169	100
06	¿Quiere a los animales? (mascotas)?	totalmente	78	46.2
		En gran medida	58	34.4
		En forma limitada	33	19.5
		nada	0	0
		No sabe/no opina	0	0
		total	169	100
07	¿Aprecia usted a las plantas?	totalmente	69	40.8
		En gran medida	41	24.3
		En forma limitada	51	30.2
		nada	8	4.7
		No sabe/no opina	0	0
		total	169	100
08	¿Cuánto civismo profesa usted?	Mucho	103	60.9
		Poco	41	24.5
		Ni mucho, ni poco	25	3.2
		Nada0	8	4.5
		No sabe/no opina	0	0
		total	169-	100

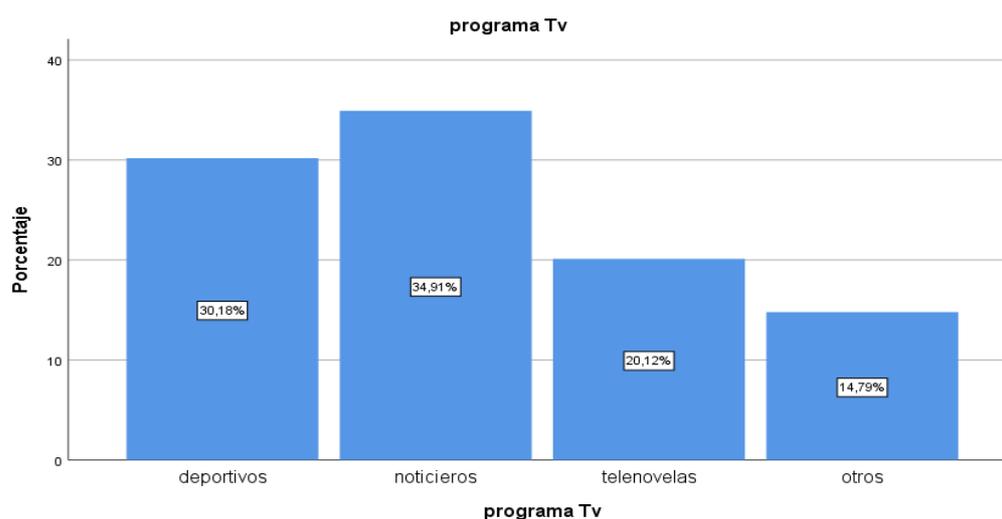
**Tabla 06:** Resumen ejecutivo de la variable cultura ambiental, indicador valores.

No.	Pregunta	Opciones de respuesta	Frecuencia	%
09-	¿Cuánta fe profesa usted?	Mucho	135	79.9
		Poco	26	15.4
		Ni mucho, ni poco	8	4.7
		Nada	0	0
		No sabe/no opina	0	0
		total	169	100
10	¿Cuán disciplinado es usted?	Mucho	92	54.4
		Poco	52	30.8
		Ni mucho, ni poco	25	14.2
		Nada		
		total	169	100
11	¿Cuán responsable es usted con el pago de sus deudas?	Mucho	119	70.4
		Poco	24	14.2
		Ni mucho, ni poco	26	15.4
		Nada	0	0
		No sabe/no opina	0	0
		total	169	100
12	¿Con cuál de esos valores se identifica?	Valores éticos y morales	119	70.4
		Valores cívicos	42	24.9
		Valores religiosos	8	4.7
		Valores universales	0	0
		otros	0	0
			total	169

**Fuente. Base de datos – Elaboración propia.**

El cuadro reporta el resumen del indicador Valores ambientales a través de un cuadro de frecuencia múltiple, en ella se reporta la pregunta, las opciones de respuesta, la frecuencia y el porcentaje obtenido.

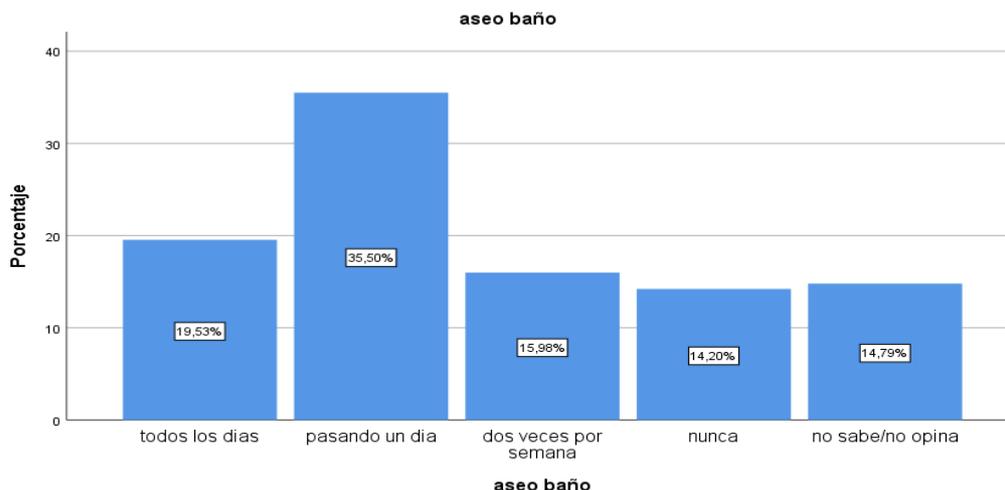
**Figura 13.** Que programa de TV ve. ¿Usted?



**Fuente: Tabla N° 06**

La figura 13, reporta la tendencia de los encuestados respecto a ver su programa de televisión, como se aprecia más del 34 % ve noticieros y en segundo lugar se encuentra los deportivos.

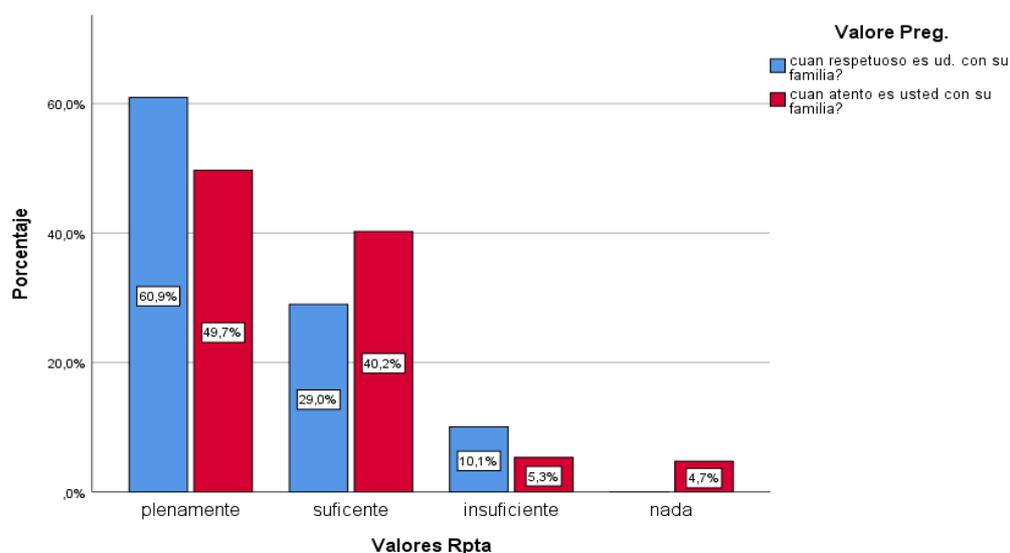
**Figura N° 14:** ¿Con qué frecuencia aseas tu baño?



**Fuente:** Tabla N° 06.

El gráfico reporta el aseo del baño de los encuestados, se aprecia que más del 35% aseas pasando un día.

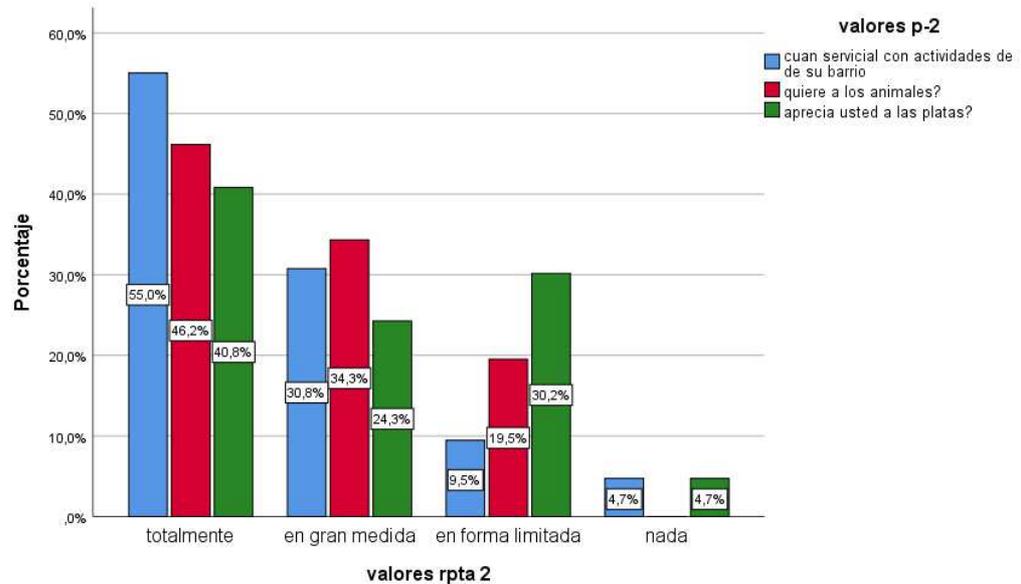
**Figura N° 15.** Resumen de preguntas ¿Cuán respetuoso es usted con su familia y cuán atento es usted?



**Fuente:** Tabla N° 06

El diagrama clúster reporta las respuestas de la agrupación de dos preguntas como son cuan respetuoso es usted con su familia y cuan atento es usted, las respuestas son positivas.

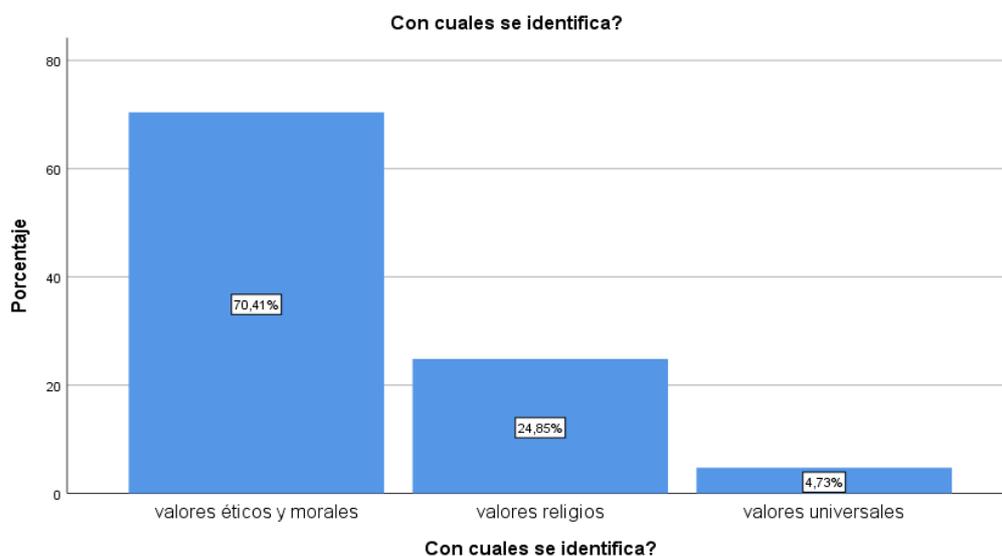
**Figura N° 16:** Resumen preguntas ¿Cuán servicial es usted con las actividades de su barrio?, ¿Quiere a los animales? y ¿Aprecia usted a las plantas? a través de un diagrama Clúster.



**Fuente:** Tabla N° 06

El diagrama clúster reporta las respuestas de la agrupación de tres preguntas ¿cuán servicial es usted con las actividades de su barrio?, ¿Quiere a los animales? y ¿Aprecia usted a las plantas?, siendo las respuestas positivas.

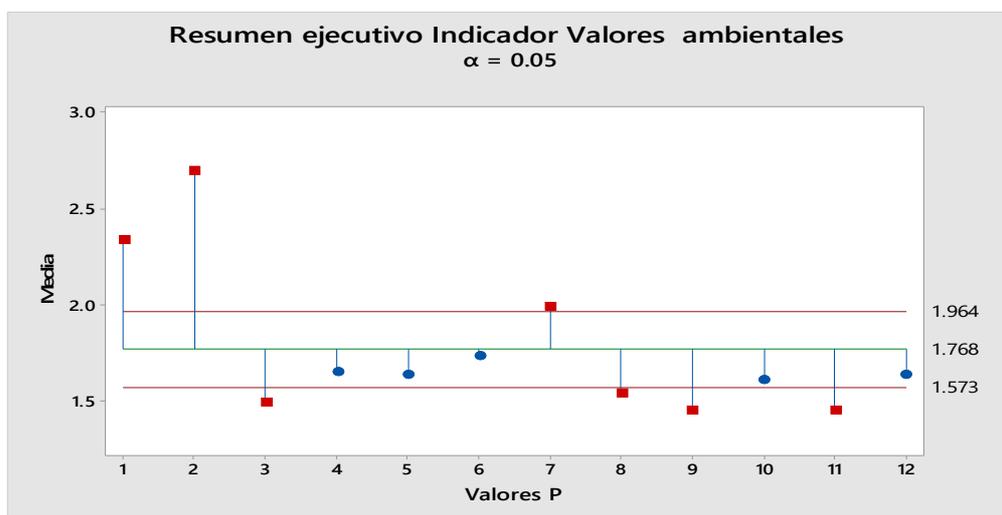
**Figura N° 17:** Respuesta a la pregunta ¿Con cuál de estos valores se identifica usted?



**Fuente:** Tabla N° 06

*El gráfico de barras reporta la tendencia de los valores de los encuestados, el 70% profesa los valores éticos y morales*

**Figura N° 18.** Resumen ejecutivo del indicador valores ambientales, a través de un diagrama de medias.



**Fuente.** Tabla N° 06

**Donde:**

1. ¿Qué programa de TV ve usted?
2. ¿Con que frecuencia asea su baño?

3. ¿Es respetuoso con su familia?
4. ¿Cuán atento es usted con su familia?
5. ¿Cuán servicial es usted con las actividades de su barrio?
6. ¿Quiere a los animales?
7. ¿Aprecia usted las plantas?
8. ¿Cuánto civismo profesa usted?
9. ¿Cuánta fe profesa usted?
10. ¿Cuán disciplinado es usted?
11. ¿Es responsable de sus deudas?
12. ¿Con cuál de estos valores se identifica usted?

*El diagrama reporta el resumen ejecutivo del indicador valores ambientales donde las preguntas 1 y 2 resultaron significativas al resto de preguntas, así mismo se reporta el promedio alcanzado por este indicador es de 1.76.*

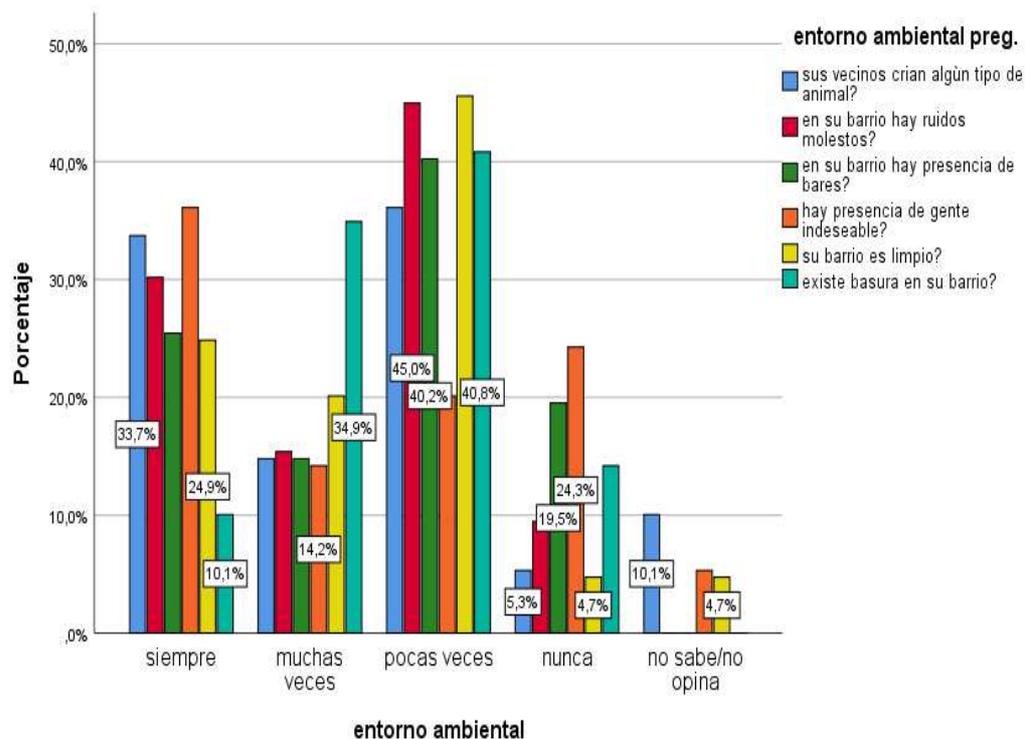
#### 4.2.2. ANALISIS DEL INDICADOR DE ENTORNO AMBIENTAL

**Tabla N° 07:** Resumen ejecutivo de la variable cultura ambiental, indicador entorno ambiental.

No.	Pregunta	Opciones de respuesta	Frecuencia	%
01	¿Sus vecinos crían algún tipo de animal?	Siempre	57	33.7
		Muchas veces	25	14.8
		Pocas veces	61	36.1
		Nunca	9	5.3
		No sabe/no opina	17	10.1
		total	169	100
02	¿Por su barrio existe presencia de ruidos molestos?	Siempre	51	30.2
		Muchas veces	26	15.4
		Pocas veces	76	45
		Nunca	16	9.5
		No sabe/no opina	0	0
		total	169	100
03	¿Existe presencia de bares en su barrio?	Siempre	43	25.4
		Muchas veces	25	4.8
		Pocas veces	68	40.2
		Nunca	33	19.5
		No sabe/no opina	0	0
		total	169	10
04	¿Existe presencia de gente indeseable por su barrio?	Siempre	61	36.1
		Muchas veces	24	14.2
		Pocas veces	34	20.1
		Nunca	4	24.3
		No sabe/no opina	9	5.3
		total	169	100
05	¿Es su barrio limpio?	Siempre	42	24.9
		Muchas veces	34	20.1
		Pocas veces	77	45.6
		Nunca	8	4.7
		No sabe/no opina	8	4.7
		total	169	100
06	¿Se acumula basura en su barrio?	Siempre	17	10.1
		Muchas veces	59	34.9
		Pocas veces	69	40.8
		Nunca	24	4.2
		No sabe/no opina	0	0
		total	169	100

**Fuente. Base de datos – Elaboración propia.**

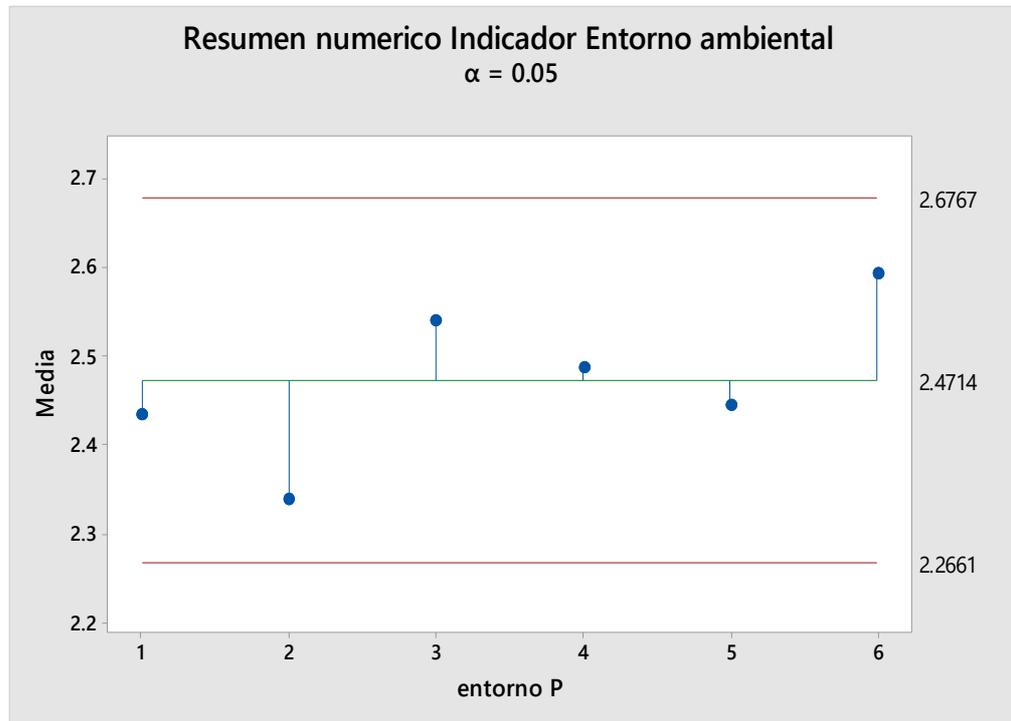
**Figura N° 19:** Respuesta del indicador entorno ambiental, a través de un diagrama clúster.



**Fuente. Tabla N° 07**

*El diagrama clúster reporta el resumen de los valores agrupados del indicador entorno ambiental, se observa que la tendencia de las respuestas se inclina más por la respuesta de “pocas veces”.*

**Figura N° 20.** Resumen ejecutivo del indicador entorno ambiental, a través de un diagrama de medias.



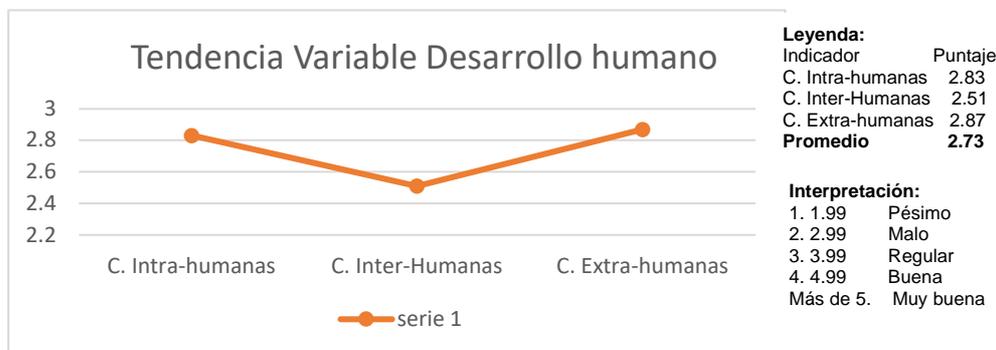
**Fuente:** Tabla N° 05.

El diagrama reporta el resumen ejecutivo del indicador “entorno ambiental” donde se observa que ninguna pregunta excede fuera del límite permisible, así mismo se nota que el promedio alcanzado por este indicador es de 2.47.

### 4.3. RESUMEN DE LAS VARIABLES EN ESTUDIO

#### 4.3.1. RESUMEN DE LA VARIABLE DESARROLLO HUMANO

**Figura N° 21:** Resumen de la variable desarrollo humano.

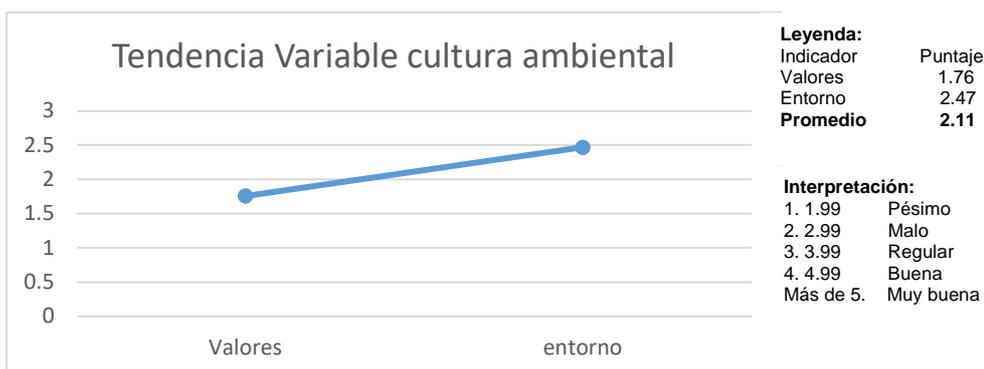


**Fuente:** Base de datos – *Elaboración propia.*

El gráfico reporta la tendencia de la variable desarrollo humano, donde observamos que los puntajes obtenidos caen en el rango de 2 a 2.99 es decir considerado como “malo”, esto significa que hay mucho que trabajar todavía por el desarrollo del ser humano en este sector.

#### 4.3.2. RESUMEN DE LA VARIABLE CULTURA AMBIENTAL

**Figura N° 22.** Tendencia de la variable cultura ambiental.



**Fuente:** Base de datos – *Elaboración propia.*

El gráfico reporta la tendencia del indicador cultura ambiental, donde notamos que ambos indicadores caen dentro del rubro de 2, es decir como malo y el promedio general también cae dentro de este rubro, significa que tenemos mucho que trabajar en cuanto a cultura ambiental en nuestra población.

#### 4.4. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

##### 4.4.1. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DESARROLLO HUMANO

###### Hipótesis

- Ho: El instrumento tiene una confiabilidad menor de 070
- Ha. El instrumento tiene una confiabilidad mayor de 0.70

###### Estadística

- Coeficiente alfa de Cronbach
- Nivel de significación .05

Los datos finales del SPSS arroja el siguiente resultado.

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	35

---

El coeficiente alfa de Cronbach arroja 0.880, coeficiente considerado como bueno, en consecuencia, el instrumento es confiable.

#### 4.4.2. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CULTURA AMBIENTAL

##### Hipótesis

- Ho: El instrumento tiene una confiabilidad menor de 070
- Ha. El instrumento tiene una confiabilidad mayor de 0.70

##### Estadística

- Coeficiente alfa de Cronbach
- Nivel de significación .05

Los datos finales del SPSS arroja el siguiente resultado.

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	18

---

El coeficiente alfa de Cronbach arroja 0.806, coeficiente considerado como bueno, en consecuencia, el instrumento es confiable.

## 4.5. CONTRASTE DE HIPÓTESIS ENTRE DESARROLLO HUMANO VS. CULTURA AMBIENTAL

### 4.5.1. CRUCE DE INFORMACIÓN: INDICADORES DE DESARROLLO HUMANO Vs. INDICADORES DE CULTURA AMBIENTAL

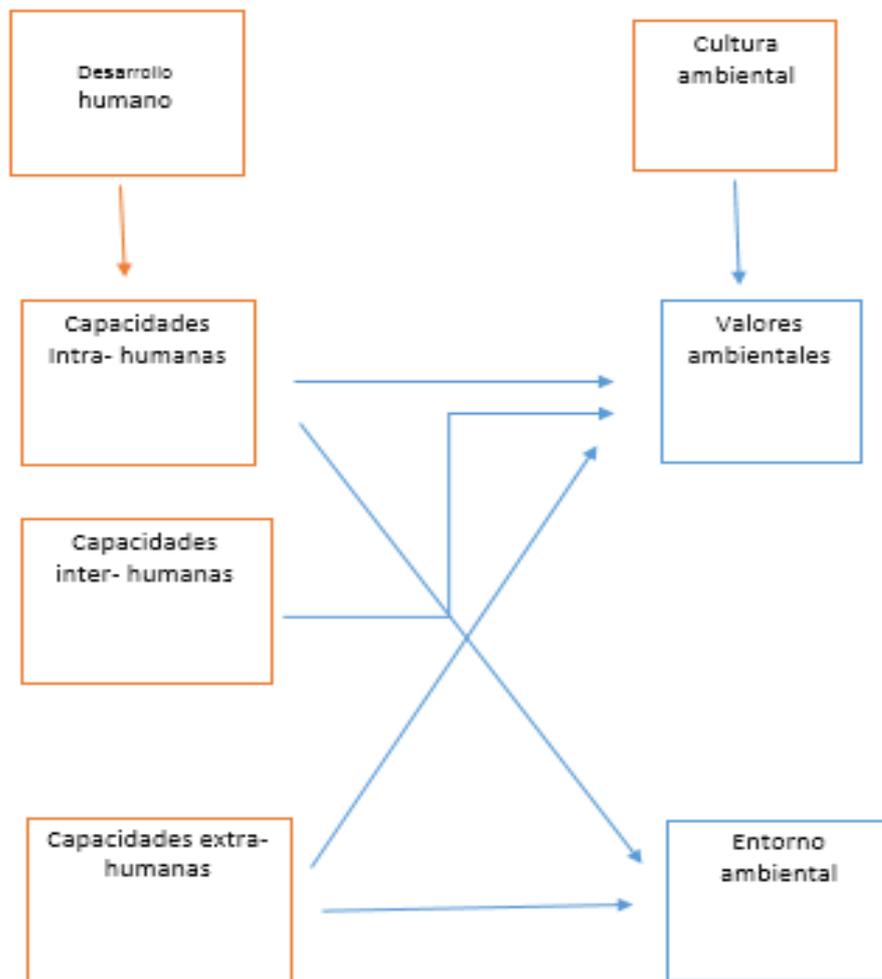
**Tabla N° 08:** Resumen ejecutivo: Desarrollo humano Vs. Cultura ambiental.

Relación	Hipótesis	X <sup>2</sup> C	GL	PP	Coefficiente contingencia	decisión
Capacidades Intra-humanas Vs. Valores ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ho: Las capacidades intra – humanas No guarda relación con los valores ambientales</li> <li>- Ha: si hay relación</li> </ul>	28.97	16	0.024	0.119	Se rechaza Ho
Capacidades Intra-humanas Vs. Entorno ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ho: Las capacidades intra – humanas No guarda relación con el entorno ambiental</li> <li>- Ha: si hay relación</li> </ul>	27.31	16	0.038	0.102	Se rechaza Ho
Capacidades Inter-humanas Vs. Valores ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ho: Las capacidades inter– humanas No guarda relación con los valores ambientales</li> <li>- Ha: si hay relación</li> </ul>	23.83	12	0.021	.185	Se rechaza Ho
Capacidades Inter-humanas Vs. Entorno ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ho: Las capacidades inter – humanas No guarda relación con el entorno ambiental</li> <li>- Ha: si hay relación</li> </ul>	23.95	16	0.090	152	Se acepta Ho
Capacidades Extra – humanas Vs. Valores ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ho: Las capacidades extra –humanas No guarda relación con los valores ambientales</li> <li>- Ha: si hay relación</li> </ul>	28.97	16	0.024	.119	Se rechaza Ho
Capacidades Extra – humanas Vs. Entorno ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ho: Las capacidades extra –humanas No guarda relación con el entorno ambiental</li> <li>- Ha: si hay relación</li> </ul>	27.31	16	0.038	1.16	Se rechaza Ho

**Fuente: Base de datos - Elaboración propia.**

Pp: p valué, significación probabilística cuando alfa menor que 0.05 & X<sup>2</sup>C: Chi cuadrado calculado.

**Figura N° 23:** Resumen gráfico: Desarrollo humano Vs. Cultura ambiental



**Fuente:** Base de datos - *Elaboración propia.*

## CAPITULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Cuantificar el nivel de la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén -2019; Determinar la existencia de correlación entre desarrollo humano y cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén - 2019. Siendo los objetivos específicos: Determinar las capacidades intra-humanas y relacionarlo directamente con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén - 2019.; Determinar las capacidades inter-humanas y relacionarlo directamente con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén - 2019.; Determinar las capacidades extra-humanas y relacionarlo directamente con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén – 2019, así mismo las Hipótesis de investigación fueron: El desarrollo humano tiene relación directa con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén, como hipótesis general y las específicas fueron: Las capacidades intra-humanas tienen relación directa con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén; Las capacidades inter-humanas tiene relación directa con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén.; Las capacidades extra-humanas tienen relación directa con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén.

Respecto al desarrollo humano la tabla N° 03 , reporta los resultados del indicador capacidades intra-humanas, en ella se aprecia las respuestas de las preguntas, la frecuencia y el porcentaje, la tabla N° 04, reporta los resultados del indicador capacidades inter-humanas, con sus respectivas opciones de respuestas, su frecuencia y porcentajes, mientras que la tabla N° 05, reporta los resultado del indicador capacidades extra-humanas; Lo importante de esta variable radica en el hecho que al análisis final (figura N° 21) se tiene un puntaje de 2.83 para capacidades intra-humanas; 2.51 para capacidades inter-humanas y 2.87 para capacidades extra-humanas , esto nos indica que el ser humano tiene aún mucho que desarrollar tanto internamente como externamente, estos puntajes caen en la categoría de mala al igual que el promedio 2.73, estos resultados en cierta medida coincide lo que se propone “que el objetivo del desarrollo no es incrementar el producto sino propiciar que

la gente disponga de una gama mayor de opciones, que pueda hacer más cosas, vivir una vida más larga, eludir enfermedades evitables, tener acceso a la reserva mundial de conocimientos, etc. A destacar que capacidades y opciones están íntimamente relacionadas y que ambas, a su vez, están estrechamente asociadas a la libertad, ya sea una libertad negativa (verse libre del hambre, por ejemplo) o una libertad positiva (por ejemplo, libertad para lograr más plenamente la vida que uno/a ha elegido”<sup>(6)</sup> sin embargo con los resultados obtenido el ser humano aún tiene mucho que desarrollar tanto internamente como externamente y esto conlleva a tener mañana más tarde mejores seres humanos, pero que hacer para lograr la meta, realmente no es fácil y hay que comenzar con los niños que son el futuro de la humanidad.

Respecto a la cultura ambiental estos resultados se reportan en la tabla 06 para el indicador valores ambientales y la tabla 07 para el indicador entorno ambiental y el resumen de estos resultados se reportan en la figura N° 22, en ella se refleja el real puntaje obtenido de este indicador, para el indicador valores tenemos un puntaje de 1.76 y para el indicador entorno ambiental un puntaje de 2.47, el puntaje más bajo (valores 1.76) está considerado como pésimo, esto significa que estamos muy mal en valores y esta situación se refleja en nuestra sociedad actual, jóvenes con falta de valores, existe delincuencia por doquier, inseguridad ciudadana etc. etc. Por ello tenemos que comenzar un proceso de re-ingeniería en nuestros niños y forjar un futuro próximo de hombres con valores y moral.

Respecto al cruce de información desarrollo humano Vs. cultura ambiental estos resultados se reportan en la tabla N° 08 en ella se encuentra todas las relaciones encontradas, por ejemplo, existe relación y correlación entre capacidades intra-humanas vs. cultura ambiental hasta con 97.5% de confianza, también hay relación y correlación entre capacidades intra-humanas y entorno ambiental hasta con 96.2 % de confianza, también existe correlación entre capacidades interhumanas vs valores ambientales, hasta con una confianza de 97.9% de confianza; se encontró correlación también entre capacidades extra humana vs. valores ambientales y capacidades extra-humanas Vs. entorno ambiental, como consecuencia de ello podemos afirmar

que existe correlación entre desarrollo humano vs. cultura ambiental hasta con 95% de confianza.

Estos resultados en cierta medida coinciden por lo reportado por Judith <sup>(2)</sup> que trabajando sobre capacidades humanas reporta que la capacidad humana tiene relación y correlación directa con los factores de sostenibilidad, afirmación válida hasta con 99. % de confianza, además encontró correlación entre el indicador educación de capacidades humanas, tiene relación y correlación directa con el factor social factor económico y factor ambiental afirmación, también encontró correlación entre el indicador salud Vs. factor social, factor, económico y factor ambiental finalmente encontró correlación entre el indicador bienestar Vs. factor social, factor económico y factor ambiental todos con un alto grado de confiabilidad.

Por otro lado, los instrumentos de gestión utilizados en la presente investigación reportan una confiabilidad de 0.880 al coeficiente alfa de Cronbach para desarrollo humano y 0.806 para cultura ambiental lo que significa que el instrumento es altamente confiable, además dichos instrumentos se encuentran validados por dos expertos, lo que amerita que ambos instrumentos son confiables y con la validez adecuada.

Finalmente, con los resultados encontrados estamos en condiciones de afirmar que el desarrollo humano tiene relación directa con la cultura ambiental afirmación válida hasta con 95% de confianza, por la cual con conocimiento de causa podemos decir que contrastamos la hipótesis de investigación planteada al inicio de la presente investigación.

## CAPITULO VI: PROPUESTA

De acuerdo a lo investigado se propone lo siguiente:

- Dado que se encontró un bajo nivel en la variable desarrollo humano, 2.73 en promedio considerado como malo, así como también en cultura ambiental se encontró un bajo nivel con 2.11. Se propone una modificación integral en el sistema de enseñanza en el Perú comenzando por los niños en la etapa del kínder hasta la culminación de la secundaria, fundados de valores, ética y moral, para que esta nueva generación tenga nuevos ideales, forjar un Perú con gente nueva que tenga nuevas propuestas y no estar pensando en la corrupción que tan arraigado se encuentra en el Perú.
- De igual forma dentro de estas enseñanzas formar a los niños en disciplina y responsabilidad que también son valores que a la fecha están venidos a menos y no es coincidencia que se haya obtenido el más bajo puntaje en este rubro (1.76) en valores, considerado como mala y en cuanto a desarrollo humano propiciar más el desarrollo espiritual de la persona.
- Además, se propone como solución rápida al problema ser más rígidos con la aplicación de las leyes; castigar por ejemplo a la persona que bota basura en cualquier sitio, al chofer que hacer un exagerado ruido en las calles, aplicar multas fuertes y hasta con pena privativa de la libertad.
- Incitar a las autoridades del Distrito de Belén, a trabajar seriamente en una educación ambiental, que tanta falta hace en esta zona.

## CAPITULO VII: CONCLUSIONES

De lo investigado se desprende las siguientes conclusiones:

- Que la variable desarrollo humano indicador capacidades intra-humanas alcanzó un puntaje de 2.83 considerado como mala.
- Que la variable desarrollo humano indicador capacidades inter-humanas, alcanzó un puntaje de 2.51, también considerad como mala.
- Que la variable desarrollo humano indicador capacidades extra-humanas, alcanzó un puntaje de 2.87, también considerada como mala.
- Que en términos generales la variable desarrollo humano alcanzó un puntaje promedio de 2.73 considerada como mala.
- Que la variable cultura ambiental indicador valores ambientales alcanzó un puntaje de 1.76 considerada como mala.
- Que la variable cultura ambiental indicador entorno ambiental alcanzó un puntaje de 2.47 también considerada como mala.
- Que en términos generales la variable cultura ambiental alcanzó un puntaje de 2.11 considerada como mala.
- Que existe relación y correlación entre capacidades intra-humanas vs. valores ambientales, afirmación válida hasta con 97.6 % de confianza.
- Que existe relación y correlación entre el indicador capacidades intra-humanas Vs. entorno ambiental, afirmación válida hasta con 96.2% de confianza.
- Que existe correlación y relación entre capacidades inter-humanas Vs. valores ambientales, afirmación válida hasta con 97.9% de confianza.

- Que existe relación y correlación entre capacidades extra-humanas Vs. valores ambientales, afirmación válida hasta con 97.6 % de confianza.
- Que existe correlación y relación entre el indicador capacidades extra-humanas Vs. entorno ambiental, afirmación válida hasta con 96.2% de confianza.
- En términos generales podemos afirmar que existe correlación y relación entre el desarrollo humano Vs. cultura ambiental afirmación válida hasta con 95% de confianza.

## **CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES**

De lo investigado se recomienda lo siguiente.

- Reforzar más las capacidades intra- humana como el desarrollo espiritual y la meditación pues propicia al ser humano un cambio interno.
- Retomar en los colegios la disciplina de los valores, tan venido a menos propiciando en los niños y la juventud a ser humanos con visión.
- Para todos mirar la vida con optimismo ser positivo, proactivo, emprendedor y contagiar a nuestro entorno ese optimismo que hace mucha falta en la actualidad.

## CAPITULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vergara Durán A, Alonso Palacio , Palacio Sañudo E, Rojas Solano. El desarrollo humano y la calidad de vida integrados en un Modelo de Gestión Urbana para Barranquilla (Colombia). scielo.org.co. 2009 junio; 25(2).
2. Delgado Céspedes A, Guerra Napanga G. Capacidades humanas y su relación con los factores de sostenibilidad en principales Asentamientos Humanos del Distrito de San Juan Bautista Loreto-2013. TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN CIENCIAS EN GESTIÓN AMBIENTAL. Iquitos: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, Loreto; 2014.
3. Rivera López L, Mafaldo Rodríguez. Capacidades humanas y su relación con la cadena productiva del camu-camu (*Myrciaria dubia* Mc Vaugh) Iquitos - 2010. TESIS PARA OPTAR GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN GESTION EMPRESARIAL. Iquitos: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, Loreto; 2010.
4. Manrique Sánchez. Residuos domésticos y su relación con la cultura ambiental, en la zona de Masusa- Punchana- 2014. T E S I S - Para Optar el Título Profesional de INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL. Iquitos: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, LORETO; 2015.
5. Campos Arena. Sentido de la educación y el desarrollo humano: perspectiva educativa. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Femenina del Sagrado Corazón. 2018 abril 5;(20): p. 20.
6. SEN A. Sobre conceptos y medidas de pobreza. Comercio Exterior. 1992; 42(4): p. 13.
7. W. Schultz T. TEORIA DEL CRECIMIENTO ECONOMICO Y RENTABILIDAD DE LA AGRICULTURA LATINOAMERICANA. : Instituto de Economía, Pontificia Universidad Católica de Chile. 1971 AGOSTO; 8(24).
8. Lopez Menendez A, Somarriba N. Desarrollo humano y calidad de vida. Aproximacion para las regiones españolas Madrid; 2000.
9. (PNUD) OPDLNUPED. Panorama General - Informe sobre Desarrollo Humano 2019 - Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente : Desigualdades del Desarrollo humano en el Siglo XXI. Organizacion de Las Naciones Unidas; 2019.

10. García Gómez , Nando Rosale J. Estrategias didácticas en educación ambiental Archidona (Málaga) : Aljibe 2, editor. Malaga; 2000.
11. García Gómez , Nando Rosales. Estrategias didácticas en educación ambiental Malaga: Editorial Aljibe, S.L. 2000; 2000.
12. Ñaupas Paitán , Valdivia Dueñas , Palacios Vilela J, Romero Delgado E. Metodología de la investigación - Cuantitativa - Cualitativa..

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 01: ESTADÍSTICA COMPLEMENTARIA

### Anexo 01. 1: Tabla cruzada resumen: valores ambientales Vs. intra-humanas

		resumen intra-humanas					
		1	2	3	4	5	Total
resumen valores	1	137	256	395	210	81	1079
	2	48	104	207	102	43	504
	3	25	68	122	87	29	331
	4	7	10	28	12	7	64
	5	0	10	22	15	3	50
Total		217	448	774	426	163	2028

### Anexo 01.2 Tabla cruzada resumen: entorno ambiental Vs. intra-humanas

		Intra-humanas					
		1	2	3	4	5	Total
entorno ambiental	siempre	24	63	106	58	20	271
	muchas veces	19	20	78	49	27	193
	pocas veces	42	71	142	89	41	385
	nunca	12	30	61	18	10	131
	no sabe/no opine	3	4	16	7	4	34
Total		100	188	403	221	102	1014

### Anexo 01.3 Tabla cruzada resumen: inter-humanas Vs. valores ambientales

		Inter-humanas					
		1	2	3	4	5	Total
valores	1	162	72	81	111	23	449
	2	48	9	33	19	8	117
	3	46	16	13	23	4	102
	4	2	3	0	3	0	8
Total		258	100	127	156	35	676

## ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: CULTURA AMBIENTAL

Indicaciones: Marque con un aspa la respuesta que considere correcta, su respuesta es totalmente anónima, desde ya se le agradece por su colaboración.

### I. VALORES:

1.1. ¿Cuán afectuoso es usted con su familia?

1	2	3	4	5
Plenamente	Suficiente	Insuficiente	Nada	No sabe /no opina

1.2. ¿Cuán noble es usted con su familia?

1	2	3	4	5
Plenamente	Suficiente	Insuficiente	Nada	No sabe /no opina

1.3. ¿Cuán respetuoso es usted con su familia?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	Nada	No sabe /no opina

1.4. ¿Cuán atento es usted con su familia?

1	2	3	4	5
Plenamente	Suficiente	Insuficiente	Nada	No sabe /no opina

1.5. ¿Cuán agradecido es usted con su entorno familiar y amical?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	Nada	No sabe /no opina

1.6. ¿Es voluntarioso (servicial) con las actividades que realiza su barrio?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	Nada	No sabe /no opina

1.7. ¿Aprecia y quiere usted a los animales?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	Nada	No sabe /no opina

1.8. ¿Cuánto aprecio tiene usted por las plantas?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	Nada	No sabe /no opina

1.9. ¿Cuánto civismo profesa usted por los símbolos patrios?

1	2	3	4	5
Mucho	Poco	Ni mucho, ni poco	Nada	No sabe /no opina

1.10. ¿Cuánta Fe profesa usted?

1	2	3	4	5
Mucho	Poco	Ni mucho, ni poco	Nada	No sabe /no opina

1.11. ¿Es usted disciplinado? Por ejemplo, duerme a una hora determinada, se despierta a una hora determinada etc.

1	2	3	4	5
Mucho	Poco	Ni mucho, ni poco	Nada	No sabe /no opina

1.12. ¿Cuán responsable es usted con el pago de sus deudas?

1	2	3	4	5
Mucho	Poco	Ni mucho, ni poco	Nada	No sabe /no opina

1.13. ¿Con cuál de estos valores se identifica más usted?

1	Valores éticos y morales (honestidad, trabajo etc.)
2	Valores cívicos (seguridad, defensa nacional etc.)
3	Valores religiosos (fe, amor etc.)
4	Valores universales (filantropía, solidaridad, etc)
5	Otros especificar

## II. ENTORNO AMBIENTAL:

2.1. ¿Sus vecinos crían algún tipo de animal, como cerdo, pato, gallina etc.?

1	2	3	4	5
Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	No sabe/no opina

2.2. Por su barrio ¿existe presencia de ruidos molestos como música en alto volumen, discusiones, peleas etc.?

1	2	3	4	5
Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	No sabe/no opina

2.3. ¿Existe presencia de bares en su vecindario?

1	2	3	4	5
Siempre	Muchas veces	Pocas veces	No	No sabe /no opina

2.4. ¿Son amables sus vecinos?

1	2	3	4	5
Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	No sabe /no opina

2.5. ¿Ha notado presencia de fumones, o drogadictos en su barrio?

1	2	3	4	5
Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	No sabe/no opina

2.6. En opinión personal usted considera que su barrio es limpio

1	2	3	4	5
Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	No sabe/no opina

2.7. ¿Se acumula basura por tu barrio?

1	2	3	4	5
Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	No sabe/no opina

2.8. ¿Existe proliferación de "gallinazos" por su barrio?

1	2	3	4	5
Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	No sabe/no opina

2.9. En época de creciente ¿Cómo nota usted basura en el río?

1	2	3	4	5
Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	No sabe/no opina

2.10. En época de creciente ¿Notó alguna vez presencia en el río de aceite, gasolina o grasa?

1	2	3	4	5
Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca	No sabe/no opina

MUCHAS GRACIAS POR SU APOYO

## ANEXO 03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: DESARROLLO HUMANO

Estimado vecino la presente encuesta es para analizar respecto al desarrollo humano en la zona belén. Su respuesta es totalmente anónima, desde ya se le agradece por su colaboración.

### 1 . CAPACIDADES INTRA-HUMANAS

1.1. ¿Cuántas horas descansa al día?

1	2	3	4	5
4 a 5 horas	5 a 6 horas	6 a 7 horas	7 a 8 horas	Más de 8 horas

1.2. ¿Practica algún tipo de ejercicio?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

1.3. ¿Su alimentación es balanceada?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

1.4. ¿Es usted de las personas “más vale prevenir que lamentar”?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

1.5. ¿Cuándo se encuentra enfermo se preocupa por curarse?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

1.6. ¿Es usted de las personas en defenderse antes de atacar?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

1.7. ¿Como considera su Autoestima?

1	2	3	4	5
Muy alto	Alto	Término medio	Bajo	No sabe/no opina

1.8. ¿Tienen amor propio?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

1.9. ¿Tiene apego a la vida?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

1.10. ¿Considera tener “sentido común”?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

1.11. ¿Cómo considera tener sus conocimientos respecto a la vida?

1	2	3	4	5
Muy alto	Alto	Término medio	Bajo	No sabe/no opina

1.12. ¿Se considera libres de "hacer sus cosas"?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

1.13. ¿Se considera independiente?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

1.14. ¿Es autónomo en sus decisiones?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

1.15. ¿Se da algún tiempo para recrearse?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

1.16. ¿Se da tiempo para realizar una introspección personal?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

1.17. ¿Gusta de realizar actividades artísticas?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

1.18. ¿Se da algún tiempo para realizar algún trabajo artesanal?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

1.19. ¿Realiza algún trabajo de producción científicas o intelectual?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

1.20. ¿Es usted ahorrativo en sus gastos?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

## II. CAPACIDADES INTER-HUMANAS

2.1. ¿Trabaja?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

2.2. Sus ingresos son:

1	2	3	4	5
Diario	Semanal	Quincenal	Mensual	Otros

2.3. ¿Tienen noción de lo que significa "Planificación familiar"?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

2.4. ¿Cuenta algún tipo de seguro de salud? (¿SIS o EsSALUD?)

1	2	3	4	5
Siempre	Muchas veces	Pocas veces	No	No sabe/no opina

2.5. ¿Cuánto estima y amor profesa usted a su pareja?

1	2	3	4	5
Mucho	Poco	Muy poco	nada	No sabe/no opina

2.6. ¿Cuenta Usted con amistades?

1	2	3	4	5
Mucho	Poco	Muy poco	nada	No sabe/no opina

2.7. ¿Cuán sociable se considera Usted?

1	2	3	4	5
Mucho	Poco	Muy poco	nada	No sabe/no opina

2.8. ¿Usted se considera una persona informada?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

2.9. ¿Es usted de las personas que le gusta "observar" incidentes ajenos?

1	2	3	4	5
Mucho	Poco	Muy poco	nada	No sabe/no opina

2.10. ¿Participa en actividades artísticas y culturales en su barrio?

1	2	3	4	5
Siempre	Muchas veces	Pocas veces	No	No sabe/no opina

2.11. ¿Le gusta dialogar?

1	2	3	4	5
Mucho	Poco	Muy poco	Nada	No sabe/no opina

2.12. ¿Es de las personas que le gusta intercambiar ideas?

1	2	3	4	5
Mucho	Poco	Muy poco	Nada	No sabe/no opina

2.13. ¿Se considera una persona "ética"?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	No	No sabe/no opina

2.14. ¿Cómo persona tiene usted algún proyecto a futuro?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

2.15. ¿Se adapta fácilmente a cambios inesperados?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	No	No sabe/no opina

### III. CAPACIDADES EXTRA-HUMANAS?

3.1. ¿Tiene casa propia?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	No	No sabe/no opina

3.2. ¿Cuenta con algún tipo de seguro (vivienda, accidentes etc.)?

1	2	3	4	5
Siempre	Muchas veces	Pocas veces	No	No sabe/no opina

3.3. ¿Se identifica usted con su barrio?

1	2	3	4	5
Siempre	Muchas veces	Pocas veces	No	No sabe/no opina

3.4. ¿Se esmera por mejorar su casa?

1	2	3	4	5
Siempre	Muchas veces	Pocas veces	No	No sabe/no opina

3.5. ¿Se esmera por mejorar su barrio?

1	2	3	4	5
Siempre	Muchas veces	Pocas veces	No	No sabe/no opina

3.6. ¿Se actualiza en el campo su especialidad?

1	2	3	4	5
Siempre	Muchas veces	Pocas veces	No	No sabe/no opina

MUCHAS GRACIAS

**ANEXO 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Para Realizar Encuesta**

**Tesis: “DESARROLLO HUMANO Y SU RELACIÓN CON LA CULTURA AMBIENTAL ZONA BAJA DE BELÉN, 2019”**

**Fecha:.....**

**Yo.....,  
identificado con DNI N° ....., de.....años de edad.**

He sido informado por la egresada en Maestría en Ciencias en Gestión Ambiental de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, de nombre: CLESSY LAURA MARTINEZ BARDALES.

Que: con el objetivo de consultar sobre la relación del desarrollo humano y la cultura ambiental de mi localidad y siendo morador de la zona baja de Belén acepto de manera libre, voluntaria y sin presión a participar del trabajo con fines exclusivamente académicos; autorizando a la egresada: recopilar, analizar y publicar en su tesis el registro escrito de la investigación.



.....

Firma del participante

Huella digital

## ANEXO 05: KIT DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: DESARROLLO HUMANO Y CULTURA MABIENTAL

### A. VALIDACION DEL INSTRUMENTO DESARROLLO HUMANO

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA ESCUELA DE POST GRADO

Señor:  
Dr. David M. Vásquez L

Nos dirigimos a Usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento Desarrollo Humano que adjuntamos anexo, cuyo título de la investigación es: Analizar el desarrollo humano y relacionarlo directamente con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de belén zona baja

Por cuanto consideramos que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información para la investigación que se realizará; El mismo está constituido con los ítems relacionados a los aspectos que deseamos investigar; cuyo objeto es de presentarla como requisito para obtener el grado académico de Maestro en Gestión ambiental

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una o varias alternativas de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a **Organización:** Siempre responde a todas las preguntas con ejemplos y detalles que demuestre conocimiento del tema. **Contenido:** Desarrolla el texto escribiendo todas las respuestas y algunas ideas que lo soporten. **Gramática:** Utiliza estructuras gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa. **Vocabulario:** Utiliza vocabulario apropiado al contexto y la situación comunicativa. **Puntuación:** Usa los puntos, comas y punto y coma correctamente. **Ortografía:** Escribe las palabras sin errores ortográficos.

Gracias por su aporte

**JUICIO DE EXPERTO INSTRUMENTO; DESARROLLO HUMANO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / R: Regular/ D: Deficiente**

Las categorías a evaluar son: Comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada ítem.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS				OBSERVACIONES
Nº	Indicadores	E	B	R	D	
1	Capacidades intra-humanas	X				
2	Capacidades inter-humanas	X				
3	Capacidades extra-humanas	X				
4						

Evaluado por

Nombre y Apellido: David Martín Vásquez Lozano

DNI: 41411403

Firma: 

Dr. Ing. David Martín Vásquez Lozano  
Ingeniero Civil CIP 92541  
Magister en Gestión Ambiental  
Doctor en Ambiente y Desarrollo Sostenible

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN  
INSTRUMENTO: DESARROLLO HUMANO**

Yo, David Martin Vasquez Lozano, titular del Documento de Identidad N° 41411403, de profesión D.r.: Ambient. y D. S. ejerciendo actualmente como Asesor.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, a los efectos de su aplicación. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Crterios	Deficiente (00-25%)	Aceptable (26-50%)	Bueno (51-75%)	Excelente (76-100%)
Suficiencia					X
Pertinencia					X
Claridad					X
Vigencia					X
Objetividad					X
Estrategia					X
Consistencia					X
Estructura					X

En Iquitos 15 de 06 del 2019

  
 Dr. Ing. David Martin Vasquez Lozano  
 Ingeniero Civil CIP 92541  
 Magister en Gestión Ambiental  
 Doctor en Ambiente y Desarrollo Sostenible

**ANEXO 03: INSTRUMENTO DESARROLLO HUMANO**

ESTIMADO VECINO LA PRESENTE ENCUESTA ES PARA ANALIZAR RESPETO AL DESARROLLO HUMANO EN LA ZONA BELEN MARQUE CON UN ASPA LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA, SU RESPUESTA ES TOTALMENTE ANÓNIMO, DESDE YA SE LE AGRADECE POR SU COLABORACIÓN.

**1. CAPACIDADES INTRA-HUMANAS**

1.1. Cuantas horas descansa al día:

1	2	3	4	5
4 a 5 horas	5 a 6 horas	6 a 7 horas	7 a 8 horas	Más de 8 horas

1.2. ¿Practica algún tipo de ejercicio?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

1.3. ¿Su alimentación es balanceada?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

1.4. ¿Es usted de las personas "más vales prevenir que lamentar"?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

1.5. ¿Cuándo se encuentra enfermo se preocupa por curarse?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

1.6. ¿Es usted de las personas en defenderse antes de atacar?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

1.7. ¿Como considera su Autoestima?

1	2	3	4	5
Muy alto	alto	Término medio	Bajo	No sabe/no opina

1.8. ¿Tienen amor propio?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

1.9. ¿Tiene apego a la vida?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

1.10. ¿Considera tener "sentido común"?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

1.11. ¿Cómo considera tener sus conocimientos respecto a la vida?

1	2	3	4	5
Muy alto	alto	Término medio	Bajo	No sabe/no opina

1.12. ¿Se considera libre de "hacer sus cosas"?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

1.13. ¿Se considera independientes?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

1.14. ¿Es autónomo en sus decisiones?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

1.15. ¿Se da algún tiempo para recrearse?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

1.16. ¿Se da tiempo para realizar una introspección personal?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

1.17. Gusta de realizar actividades artísticas?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

1.18. ¿Se da algún tiempo para realizar algún trabajo artesanal?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

1.19. ¿Realiza algún trabajo de producción científicas o intelectual?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

1.20. ¿Es usted ahorrativo en sus gastos?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

B

**II. CAPACIDADES INTER-HUMANAS**

2.1. ¿Trabaja?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

2.2. Sus ingresos son:

1	2	3	4	5
diario	semanal	quincenal	mensual	Otros

2.3. ¿Tiene noción de lo que significa "Planificación familiar"?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

2.4. ¿Cuenta algún tipo de seguro de salud? (SIS o Es- SALUD?)

1	2	3	4	5
siempre	muchas veces	pocas veces	no	no sabe/no opina

2.5. ¿Cuánto estima y amor profesa usted a su pareja?

1	2	3	4	5
Mucho	poco	Muy poco	nada	No sabe/no opina

2.6. ¿Cuenta Usted con amistades?

1	2	3	4	5
Mucho	poco	Muy poco	nada	No sabe/no opina

2.7. ¿Cuán sociable se considera Usted?

1	2	3	4	5
Mucho	poco	Muy poco	nada	No sabe/no opina

2.8. ¿Usted se considera una persona informada?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

2.9. ¿Es usted de las personas que le gusta "observar" incidentes ajenos?

1	2	3	4	5
Mucho	poco	Muy poco	nada	No sabe/no opina

2.10. ¿Participa en actividades artísticas y culturales en su barrio?

1	2	3	4	5
siempre	muchas veces	pocas veces	no	no sabe/no opina

2.11. ¿Le gusta dialogar?

1	2	3	4	5
Mucho	poco	Muy poco	nada	No sabe/no opina

2.12. ¿Es de las personas que le gusta intercambiar ideas?

1	2	3	4	5
Mucho	poco	Muy poco	nada	No sabe/no opina

2.13. ¿Se considera una persona "ética"?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

2.14. ¿Cómo persona tiene usted algún proyecto a futuro?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

2.15. ¿Se adapta fácilmente a cambios inesperados?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

### III. CAPACIDADES EXTRA-HUMANAS?

3.1. ¿Tiene casa propia?

1	2	3	4	5
Totalmente	En gran medida	En forma limitada	no	No sabe/no opina

3.2. Cuenta con algún tipo de seguro (vivienda, accidentes etc.)

1	2	3	4	5
siempre	muchas veces	pocas veces	no	no sabe/no opina

3.3. ¿Se identifica usted con su barrio?

1	2	3	4	5
siempre	muchas veces	pocas veces	no	no sabe/no opina

3.4. ¿Se esmera por mejorar su casa?

1	2	3	4	5
siempre	muchas veces	pocas veces	no	no sabe/no opina

3.5. ¿Se esmera por mejorar su barrio?

1	2	3	4	5
siempre	muchas veces	pocas veces	no	no sabe/no opina

3.6. ¿Se actualiza en el campo su especialidad?

1	2	3	4	5
siempre	muchas veces	pocas veces	no	no sabe/no opina

MUCHAS GRACIAS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA  
ESCUELA DE POST GRADO**

Señor:

Nos dirigimos a Usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento **Desarrollo humano**, que adjuntamos anexo, cuyo título de la investigación es:

“Desarrollo humano y su relación con la cultura ambiental, Zona baja de Belen-2019”

El objetivo de investigación es:

Analizar el desarrollo humano relacionarlo directamente con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de belén zona baja, y la hipótesis de Investigación es el siguiente:

El desarrollo humano tiene relación directa con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén

Por cuanto consideramos que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información para la investigación que se realizará; El mismo está constituido con los ítems relacionados a los aspectos que deseamos investigar; cuyo objeto es de presentarla como requisito para obtener el grado académico de Maestro en Gestión ambiental

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una o varias alternativas de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a **Organización**: Siempre responde a todas las preguntas con ejemplos y detalles que demuestre conocimiento del tema. **Contenido**: Desarrolla el texto escribiendo todas las respuestas y algunas ideas que lo soporten. **Gramática**: Utiliza estructuras gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa. **Vocabulario**: Utiliza vocabulario apropiado al contexto y la situación comunicativa. **Puntuación**: Usa los puntos, comas y punto y coma correctamente. **Ortografía**: Escribe las palabras sin errores ortográficos.

Gracias por su aporte



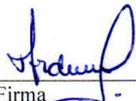
**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN  
INSTRUMENTO: DESARROLLO HUMANO**

Yo Cameo Patricio Godeno del Aguil, titular del Documento de Identidad N° 05208012, de profesión Ingeniero Químico ejerciendo actualmente como Docente Fac. Superior Química - UPRP - Superintendencia UCP.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, a los efectos de su aplicación. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Crterios	Deficiente (00-25%)	Aceptable (26-50%)	Bueno (51-75%)	Excelente (76-100%)
Suficiencia					Y
Pertinencia					Y
Claridad					Y
Vigencia					Y
Objetividad					Y
Estrategia					Y
Consistencia					Y
Estructura					Y

En Iquitos, 05 de Junio del 2019

  
 Firma



**UNAP**

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana  
Escuela de Postgrado

Nombre del Instrumento; Desarrollo humano

Experto 1: Dr. David Martin Vásquez Lozano

Experto 2: Dra. Patricia Cerdeña del Águila

**Formato de validación por expertos**

Indicador/ítem	Experto 1	Experto 2
Capacidades intra-humanas	ε	ε
Capacidades inter-humanas	ε	ε
Capacidades extra-humanas	ε	ε
Promedio	ε	ε.

## B. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CULTURA AMBIENTAL

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA ESCUELA DE POST GRADO

Señor:  
Dr. David M. Vásquez L.

Nos dirigimos a Usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento Cultura ambiental que adjuntamos anexo, cuyo título de la investigación es: Analizar el desarrollo humano y relacionarlo directamente con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de belén zona baja

Por cuanto consideramos que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información para la investigación que se realizará; El mismo está constituido con los ítems relacionados a los aspectos que deseamos investigar; cuyo objeto es de presentarla como requisito para obtener el grado académico de Maestro en Gestión ambiental

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una o varias alternativas de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a **Organización:** Siempre responde a todas las preguntas con ejemplos y detalles que demuestre conocimiento del tema. **Contenido:** Desarrolla el texto escribiendo todas las respuestas y algunas ideas que lo soporten. **Gramática:** Utiliza estructuras gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa. **Vocabulario:** Utiliza vocabulario apropiado al contexto y la situación comunicativa. **Puntuación:** Usa los puntos, comas y punto y coma correctamente. **Ortografía:** Escribe las palabras sin errores ortográficos.

Gracias por su aporte

**JUICIO DE EXPERTO INSTRUMENTO; DESARROLLO HUMANO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R: Regular/ D: Deficiente

Las categorías a evaluar son: Comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada ítem.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS				OBSERVACIONES
Nº	Indicadores	E	B	R	D	
1	Valores					
2	Entorno ambiental	X				
3						
4						

Evaluado por

Nombre y Apellido: David Martin Vasquez Lozano

DNI: 41411403

Firma:   
Dr. Ing. David Martin Vasquez Lozano  
 Ingeniero Civil CIP 92541  
 Magister en Gestión Ambiental  
 Doctor en Ambiente y Desarrollo Sostenible

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**  
**INSTRUMENTO: CULTURA AMBIENTAL**

Yo, David N. Vazquez Lozano, titular del Documento de Identidad N° \_\_\_\_\_, de profesión P.º. Ambiente y D.S. ejerciendo actualmente como Asesor.....

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento, a los efectos de su aplicación. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Crterios	Deficiente (00-25%)	Aceptable (26-50%)	Bueno (51-75%)	Excelente (76-100%)
Suficiencia					X
Pertinencia					X
Claridad					X
Vigencia					X
Objetividad					X
Estrategia					X
Consistencia					X
Estructura					X

En Iquitos, 15 de 06 del 2019

  
 \_\_\_\_\_  
 Dr. Ing. David N. Vázquez Lozano  
 Ingeniero Civil CIP 92541  
 Magister en Gestión Ambiental  
 Doctor en Ambiente y Desarrollo Sostenible

**Anexo 02: INSTRUMENTO CULTURA AMBIENTAL**

Indicaciones: marque con un aspa la respuesta que considere correcta, su respuesta es totalmente anónimo, desde ya se le agradece por su colaboración.

**I. VALORES:**

1.1. ¿Qué programa de Tv, ve usted?

1	2	3	4	5
deportivos	noticieros	telenovelas	Científicos/culturales	otros

1.2. Cuan respetuoso es usted con su familia:

1	2	3	4	5
totalmente	En gran medida	En forma limitada	Nada	No sabe /no opina

1.3. Cuan atento es usted con su familia

1	2	3	4	5
plenamente	suficiente	insuficiente	Nada	No sabe /no opina

1.4. ¿Es voluntario (servicial) con las actividades que realiza su barrio?

1	2	3	4	5
totalmente	En gran medida	En forma limitada	Nada	No sabe /no opina

1.5. ¿Aprecia y quiere usted a los animales?

1	2	3	4	5
totalmente	En gran medida	En forma limitada	Nada	No sabe /no opina

1.6. Cuan aprecio tiene usted por las plantas

1	2	3	4	5
totalmente	En gran medida	En forma limitada	Nada	No sabe /no opina

1.7. ¿Cuán civismo profesa usted por los símbolos patrios?

1	2	3	4	5
mucho	poco	Ni mucho , ni poco	Nada	No sabe /no opina

1.8. ¿Cuánta Fe profesa usted?

1	2	3	4	5
mucho	poco	Ni mucho , ni poco	Nada	No sabe /no opina

1.9. ¿Es usted disciplinado? Por ejemplo duerme a una hora determinada, se despierta a una hora determinada etc.

1	2	3	4	5
mucho	poco	Ni mucho , ni poco	Nada	No sabe /no opina

1.10. ¿Cuán responsable es usted con el pago de sus deudas?

1	2	3	4	5
mucho	poco	Ni mucho , ni poco	Nada	No sabe /no opina

1.11. Con cuál de estos valores se identifica más usted

1	Valores éticos y morales (honestidad, trabajo etc.)
2	Valores cívicos (seguridad, defensa nacional etc.)
3	Valores religiosos ( fe amor etc.)
4	Valores universales ( filantropía, solidaridad
5	Otros especificar

1.1. ¿con que frecuencia asea su baño?

1	2	3	4	5
Todos los días	Pasando un día	Dos veces por semana	Nunca aseo	No opina

**II. ENTORNO AMBIENTAL:**

2.1 ¿Sus vecinos crían algún tipo de animal, como cerdo, pato, gallina etc.?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

2.2. Por su barrio ¿existe presencia de ruidos molestos como música en alto volumen, discusiones, peleas etc.?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

2.3. ¿Existe presencia de bares en su vecindario?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	no	No sabe /no opina

2.4. Ha notado presencia de fumones , o drogadictos en su barrio?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

2.5. En opinión personal usted considera que su barrio es limpio

1	2	3	4	5
siempre	muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

2.6. ¿Se acumula basura por tu barrio?

1	2	3	4	5
siempre	Muchas veces	Pocas veces	nunca	No sabe/no opina

MUCHAS GRACIAS POR SU APOYO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA  
ESCUELA DE POST GRADO**

Señor:

No dirigimos a Usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento **Cultura ambiental**, que adjuntamos anexo, cuyo título de la investigación es:

“Desarrollo humano y su relación con la cultura ambiental, Zona baja de Belén-2019”

El objetivo de investigación es:

Analizar el desarrollo humano relacionarlo directamente con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de belén zona baja, y la hipótesis de Investigación es el siguiente:

El desarrollo humano tiene relación directa con la cultura ambiental de los pobladores de la zona baja de Belén

Por cuanto consideramos que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información para la investigación que se realizará; El mismo está constituido con los ítems relacionados a los aspectos que deseamos investigar; cuyo objeto es de presentarla como requisito para obtener el grado académico de Maestro en Gestión ambiental

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una o varias alternativas de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a **Organización**: Siempre responde a todas las preguntas con ejemplos y detalles que demuestre conocimiento del tema. **Contenido**: Desarrolle el texto escribiendo todas las respuestas y algunas ideas que lo soporten. **Gramática**: Utiliza estructuras gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa. **Vocabulario**: Utiliza vocabulario apropiado al contexto y la situación comunicativa. **Puntuación**: Usa los puntos, comas y punto y coma correctamente. **Ortografía**: Escribe las palabras sin errores ortográficos.

Gracias por su aporte





**ANEXO N° 05: CONSTANCIA DE APROBACION COMITÉ DE ETICA  
(ANTIPLAGIO LIBRE)**



**Plagiarism Checker X Originality  
Report**

**Similarity Found: 3%**

Date: lunes, agosto 10, 2020

Statistics: 331 words Plagiarized / 12955 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

---