



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES AFECTIVAS EN AMBIENTES
VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA
PERUANA, IQUITOS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

ANA JERALDINE GOMEZ LOPEZ

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2021

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°091-CGT-FCEH-UNAP-2021

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **19** días del mes de **octubre** de **2021** a horas **10.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES AFECTIVAS EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2021**, aprobado con R.D. N° 1065-2021-FCEH-UNAP del 07/10/21 presentado por la bachiller **ANA JERALDINE GOMEZ LOPEZ**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1018-2021-FCEH-UNAP, del 29/09/21, está integrado por:

Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS	Presidente
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES	Secretario
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis han sido *Aprobada* con la calificación *Muy Buena*.
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**.

Siendo las *11.30 am* se dio por terminado el acto *de sustentación*


.....
Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS
Presidente


.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Secretario


.....
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
Vocal


.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADO Y ASESOR



Lic. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS, Dr.

Presidente



Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES

Secretario



Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.

Vocal



Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos, pareja y a mis padres por estar siempre conmigo en todo momento, brindándome su apoyo incondicional y alentarme a cumplir mis metas. De igual manera a mis hermanos por su apoyo emocional, me sirvió para poder lograr mis objetivos y tener en claro que los sueños siempre se hacen realidad con mucho esfuerzo y responsabilidad.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a los docentes de la especializada de inicial de la universidad nacional de la amazonia peruana de Iquitos, por permitirme usar su plataforma virtual para llevar acabo y aplicar el trabajo de investigación de la mejor manera posible.

Al asesor Lic. Walter Luis Chucos Calixto, Dr. Por la información y conocimientos que me brindo durante el desarrollo del trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas	4
1.3. Definición de términos básicos	9
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	10
2.1. Formulación de la hipótesis	10
2.2. Variables y su operacionalización	10
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Diseño muestral	13
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	15
3.5. Aspectos éticos	15
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	17

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	30
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	32
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	33
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	34
ANEXOS	36
1. Matriz de consistencia	37
2. Instrumento de recolección de datos	39
3. Informe estadístico de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.	41

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Estudiantes de Educacion Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educacion y Humanidades.	17
Tabla 2. Describir el uso de Estrategias Motivacionales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.	18
Tabla 2 A. Describir el uso Motivacionales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.	20
Tabla 3. Describir el nivel de uso de Estrategias Motivacionales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.	23
Tabla 4. Describir el uso de Estrategias Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.	24
Tabla 5. Describir el nivel de uso de Estrategias Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje	26
Tabla 6. Describir el nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas .	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1. Nivel de Estudios	16
Gráfico 2. Uso de estaregias motivacionales.	19
Gráfico 2 - A. Uso de Estrategias Motivacionales	22
Gráfico 3.Nivel de uso Estrategias Motivacionales .	23
Gráfico 4.Uso de Estrategias Afectivas.	25
Gráfico 5.Nivel de uso de Estrategias Afectivas.	26
Gráfico 6. Nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas.	27

RESUMEN

Describir el uso de Estrategias Motivacionales Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos en el año 2021, ha sido el principal objetivo de esta investigación. La investigación es de tipo descriptivo y el diseño es de campo, transversal y univariado. La población estuvo conformada por 189 estudiantes de educación inicial, al igual que la muestra porque se consideró el método censal. Como técnica se utilizó la encuesta y se tuvo un cuestionario como instrumento para la obtención de datos, el instrumento ha sido validado por expertos antes de su aplicación. Luego de la aplicación de pruebas paramétricas estadísticas, con $p \leq 0.05$ se ha llegado a la conclusión que el nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje es adecuado en Estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Palabras clave: Estrategias Motivacionales, Estrategias Afectivas, Ambientes de Aprendizajes Virtuales.

ABSTRACT

The research has had the general objective of describing the level of use of motivational affective strategies in virtual learning environments in initial education students of the Faculty of Education Sciences and Humanities at the National University of the Peruvian Amazon in Iquitos in the year 2021. The research is descriptive, and the design is field, cross-sectional and univariate. The population consisted of 189 initial education students, as was the sample because the census method was considered. As a technique, the survey was used and a questionnaire was used as an instrument to obtain data, the instrument has been validated by experts before its application. After the application of statistical parametric tests, with $p \leq 0.05$ it is concluded that the level of use of motivational-affective strategies in virtual learning environments is adequate in initial education students of the Faculty of Education Sciences and Humanities at the University National of the Peruvian Amazon.

Keywords: Motivational Strategies, Affective strategies, Virtual Learning Environments

INTRODUCCIÓN

En el Perú, gracias a la etapa actual que va asolando a todo el mundo entero, el Ministerio de Educación con el desafío de dar atención la demanda social y de formación en todos los niveles, ha decretado mediante documentos legales que se brinde servicios educativos mediante la enseñanza remota, virtual o a distancia, dependiendo de las características y experiencias adquiridas por las instituciones educativas. En el caso de la enseñanza superior para las universidades también deben aplicar las mismas estrategias de intervención.

En la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, con su sede en la selva amazónica en la ciudad de Iquitos, región Loreto, se ha implementado desarrollar las actividades de modo virtual o remota, mediante la plataforma virtual Moodle, en el cual se ha habilitado los espacios interactivos de formación: enseñanza, aprendizaje y evaluación, entre docentes y estudiantes a través de diferentes cursos programados a desarrollarse en el periodo académico, por ese medio de la plataforma Moodle en forma principal.

Un entorno de aprendizaje virtual es mediado por tecnologías de comunicación e información digital, transformando la formación educativa tradicional en una mucho más activa por medio de lo fácil del procesamiento y comunicación, al distribuir información y la gestión que da, por medio de los cuales puedan desarrollarse las competencias y capacidades en el estudiante. El entorno de aprendizaje virtual nos da herramientas, instrumentos o medios que ayuda a las interacciones entre los que están aprendiendo mediante los conocimientos dados.

Las tecnologías de la comunicación e información que se aplican en el aula virtual se dan por medio del uso de entornos de aprendizaje virtuales que posibilitan formas de trascender a los espacios temporales que se han tenido en las aulas tradicionales y que ahora propicia una interacción abierta a lo que ocurre en el mundo de manera instantánea.

Los egresados de la escuela profesional inicial de la facultad de educación, en los procesos de interacción de formación mediante la plataforma Moodle con los docentes muestran en primera instancia que su asistencia no es el ideal, y cuando

asisten dan excusas de todo tipo, por ejemplo que tiene un familiar enfermo por covid 19, y necesita de su atención, que la plataforma virtual que viene utilizando el docente no le permite acceder, y si accesa no escucha bien o no es posible atender las clases, muchas veces ingresan y salen de la reunión sin explicar los motivos, dando la impresión de no estar interesados en la clase. Sin embargo, existen reportes de los docentes en donde mencionan que la asistencia de los estudiantes es alta, podría ser que el docente por su exigencia académica posibilita su asistencia, entonces es posible que el estudiante escoge donde asistir en de manera plena de acuerdo a lo que exige el curso o el docente.

Por lo que se nota una carencia o falta de conocimiento utilizar estrategias de motivación y de afectividad, porque cuando el estudiante escoge una determinada alternativa de elección de continuar con alguna asignatura en desmedro de otras y de su formación integral, denota la falta de uso de estrategias de como potenciar sus competencias y capacidades de motivación y manejo de afecto en los procesos de formación.

Entonces es necesario caracterizar al estudiante de la carrera profesional de educación del nivel inicial, refiriéndose a su entendimiento, conocimiento, práctica de las estrategias de aprendizaje motivacionales y afectivas que son necesarias para impulsar todo proceso de aprendizaje en las plataformas virtuales, al tener el perfil del estudiante de como maneja la información y que reacción muestra en el internet y en las redes sociales mediante la aplicación en su interacción de aprendizajes de sus estrategias que los motiva y que los afecta en sus sentimientos y deseos en los ambientes virtuales de aprendizajes. Se tuvo como interrogante de la investigación: ¿Cómo es el uso de Estrategias Motivacionales Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Educación y en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021?, y se delineó como objetivo general: Poder describir el nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas en entornos virtuales de Aprendizaje en Egresados de Educación del Nivel Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el 2012 se ejecutó una investigación en relación a estrategias afectivo motivacionales para lograr enfrentar la aritmofobia de los estudiantes, con el propósito de elaborar una guía didáctica conteniendo estrategias afectivo-motivacionales en base a actividades recreativas buscando mejorar la parte afectiva y la aritmofobia hacia la matemática por parte de los estudiantes. Por tal motivo se efectuó esta investigación. Los métodos estadísticos empleados fueron cuadros de frecuencia, usando un análisis de resultados mixtos (cualitativo-cuantitativo). Entre las conclusiones tiene que el empleo de estrategias afectivo-motivacionales del docente es un factor importante para la edificación de actitudes en el estudiante, y que las estrategias afectivo-motivacionales basadas en actividades recreativas contribuyen al aprendizaje del componente actitudinal. (Condo, F. 2012)

En el año 2018, se publicó un artículo en Cuba en relación con las estrategias de aprendizaje motivacionales en la Educación Médica Superior, donde los autores sostienen que el aprendizaje requiere del estudiante un conjunto de demandas, quienes disponen de una serie de recursos. Las posibles discrepancias existentes entre las demandas y los recursos conllevan a que el alumno experimente emociones, positivas o negativas. De modo que se activan un grupo de estrategias de aprendizaje motivacionales que le ayudan a alcanzar el éxito o a que le afecten mínimamente las consecuencias del fracaso. El presente artículo ofrece elementos teóricos que permiten asumir posiciones fundamentadas acerca de las estrategias de aprendizaje motivacionales. (Betancourt, K y Soler, M. 2018).

En el 2018 se desarrolló la investigación que corresponde a un estudio de caso desde el enfoque mixto, el cual pretende identificar estrategias afectivas que podrían potenciar el aprendizaje de ELE a partir de valoraciones que proporcionaron profesores y estudiantes del Centro Latinoamericano (CLAM) de la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá. En la parte teórica se consideran

concepciones en relación con afectividad, al igual que estrategias afectivas propuestas por diversos autores para tratar factores afectivos que intervienen en el aula ansiedad, motivación, autoestima, y empatía, los cuales influyen de manera positiva en el aprendizaje de ELE. Para llevar a cabo el análisis, se establecieron cuatro categorías: ansiedad, motivación, autoestima y empatía. Se trabajó con una muestra de 30 profesores y estudiantes que tuvieron que responder un cuestionario con enfoque a la influencia y la frecuencia de uso de 20 estrategias propuestas desde diferentes teorías basadas en la enseñanza y aprendizaje de lenguas. Se realizó una entrevista semiestructurada con varios de los mismos participantes. El análisis de resultados se realizó a través de la triangulación de datos, en la que se agrupó la información obtenida gracias a los diferentes instrumentos (cuestionario y entrevistas). De este procedimiento se derivó un análisis integral de cada categoría. Finalmente, las estrategias que fueron valoradas por los participantes con más del 70% de frecuencia de uso y 70% de influencia, son presentadas en este estudio como las más efectivas para potenciar el aprendizaje de ELE. (Rojas, R y Cruz, K. 2018).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 Estrategias Motivacionales y Afectivas

Monereo sostiene que las Estrategias de Aprendizaje son procesos necesarios para la toma de decisiones, intencional y consciente; permitiendo, la selección, el control y la ejecución de técnicas y métodos para procesar información; y por otro lado, evaluar, regular y planificar los procesos cognitivos para intervenir en dicho proceso; empleando la información de forma intencional como herramienta flexible para aprender eficazmente, demandas académicas y solucionar problemas.

Las estrategias de aprendizaje es un proceso para tomar decisiones que forman al alumno en procesos de autorregulación; empieza con la existencia de algo que crea una necesidad, una meta y las vía que se usa para alcanzarlo, sigue con la ejecución del proyecto (ejecución y control) a través de las exigencias de esta y concluyendo con la educación y la valoración (autovaloración) de lo que se realizó.

Machado y Montes de Oca mencionan que las estrategias permiten, la selección, el control y la ejecución técnicas y métodos para procesar información; por otro lado, evaluar, planificar y regular los procesos cognitivos para intervenir en dicho

proceso; empleando de manera intencional como herramienta flexible para aprender eficazmente, demandas académicas y solucionar problemas.

1.2.2 Estrategias de Aprendizaje: clasificación

Gargallo, Bernardo, Suárez-Rodríguez, Jesús M. y Pérez-Pérez, Cruz (2009), sostienen que existen diferentes estrategias de aprendizaje y presentaron una clasificación, partiendo del molde de aprendizaje autorregulado de Pintrich y Schrauben (1992) que ayudo en la elaboración el MSLQ (Pintrich, Smith, García y Mckeachie, 1991), representado en el siguiente cuadro:

1. Estrategias Afectivas, de apoyo y control	1.1. Estrategias Motivacionales	1.1.1. Motivación	
		1.1.2.-Valor de la tarea	
		1.1.3. Persistencia en la tarea	
		1.1.4. Atribuciones	
		1.1.5. Autoeficacia y expectativas	
		1.1.6. Concepción de la inteligencia como modificable	
	1.2. Componentes Afectivos	1.2.1. Estado físico y anímico	
		1.2.2. Ansiedad	
	1.3. Estrategias Metacognitivas	1.3.1. Conocimiento	
		1.3.2. Control (Estrategias de planificación, evaluación, control y regulación)	
	1.4. Estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos	1.4.1. Control del contexto	
		1.4.2. Habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros	
	2. Estrategias cognitivas (relacionadas con el procesamiento de la información)	2.1. Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información	2.1.1. Conocimiento de fuentes
			2.1.2. Selección de información
2..2. Estrategias de procesamiento y uso de la información		2.2.1. Adquisición de información	
		2.2.2. Codificación, elaboración y organización de la información	
		2.2.3. Personalización y creatividad	
		2.2.4. Repetición y almacenamiento	
		2.2.5. Recuperación de la información	
		2.2.6. Uso y transferencia de la información adquirida	

El trabajo de investigación se centra en las estrategias afectivas y EE mocionales, se determina los factores considerados en la clasificación, tienen preponderancia en su aprendizaje, por ello los autores que se mencionan le dan importancia a las, Disposicionales y de Apoyo, estrategias afectivas (Pintrich, Smith, García y Mckeachie, 1991; Roces, Tourón y González, 1995), que son principales en el aprendizaje, integrando la parte afectiva y motivacional.

Y según (Monereo, 1997; Pozo y Monereo, 1999), son las estrategias que hacen que el proceso marche y sostenga el esfuerzo. Para completar su propuesta, del modelo de Pintrich y De Grooth (1990) tiene los componentes motivacionales-afectivos, incluyendo componentes de valor, afectivos y de expectativa.

1.2.3 Estrategias Motivacionales y Afectivos

En el componente motivacional tenemos:

Estrategia de ensalzamiento a los demás: Los alumnos utilizan esta estrategia para proteger su imagen enfrentando los resultados académicos deficientes, resaltando los resultados académicos del resto.

Estrategia de pesimismo defensivo: El docente da a conocer vivencias negativas, usando con objeto para verse en la situación para incrementar el nivel de esfuerzo para poder cambiar esta situación.

Estrategia de self-handicapping (ponerse trabas): Es definida como “La elaboración de obstáculos para lograr el éxito por parte mantener los autoesquemas positivos y la autovalía”

Estrategias de Autoafirmación: Consiste buscar una evaluación positivamente en un dominio para de este modo mantener la imagen positiva y la autovalía que tiene; el alumnado tiene técnicas memorísticas de aprendizaje superficial, busca únicamente el logro, marcado por el desinterés.

Estrategia de anulación de los demás: Con esto el alumno evita que se compare con los demás sobre su capacidad para que no salga dañado, haciendo que los resultados de sus compañeros sean minimizados.

En el componente afectivo, es encontrado aquellas estrategias para ayudar al estudiante a controlar y gestionar los afectos que influyen, surgiendo a través del desarrollo de las tareas para el aprendizaje.

Estrategia de control de la ansiedad: El alumno usa la estrategia, para el control de la ansiedad surgente ante los exámenes o las tareas. Es utilizada en diferentes técnicas como generar pensamientos de carácter positivos y evitar los negativos.

Estrategia de valoración social: El docente busca reconocer acerca su capacidad y esfuerzo, evitando evaluaciones negativas, para no sentir tristeza o frustración. Suelen hacer preguntas en el momento que se sienten seguros de que pueden recibir halagos, pero también utilizan el llamado “autorrefuerzo” y ser estos los que realicen autoelogios sobre su esfuerzo o capacidad.

Estrategia de comparación: Es propio del alumno el uso de metas de rendimiento acerca de sus aprendizajes. La comparación es siempre y cuando el alumno obtenga mejores rendimientos que los demás, logrando sentimientos de valía, orgullo y satisfacción.

1.2.4. Dimensiones de las Estrategias Motivacionales y Afectivas en al AVA

Las dimensiones de las Estrategias Motivacionales y Afectivas presentan varias subdimensiones, lo que se presentan junto con sus indicadores.

1. Dimensión: Estrategias Motivacionales

Sub dimensión: Motivación extrínseca e intrínseca

- Estudio para no decepcionar a mis familiares y a las personas que me importan.
- Necesito que los demás –padres, amigos, profesores, etc.- me den ánimo para estudiar.
- Me satisface entender los contenidos hasta donde pueda.
- Aprender de verdad es importante para mí en la universidad.
- Me interesa estudiar para aprender.
- Me gusta interactuar en las plataformas virtuales con mis compañeros y los docentes.

Sub dimensión: Valor de la tarea

- El aprendizaje que tengo en una asignatura lo puedo usar en otras y también futuramente de manera profesional.

- Es fundamental aprender las asignaturas gracias al valor que tienen para que me forme.
- Creo que aprenderme los temas de este curso es útil para mí.
- Es importante poder entender los contenidos de las asignaturas y cursos.
- Considero muy importante aprender temas mediante las plataformas virtuales

Sub dimensión: Atribuciones internas y externas

- Mi rendimiento académico es dependiente de mi esfuerzo.
- Mi rendimiento académico depende mucho mi capacidad.
- El rendimiento académico que yo tengo es dependiente de mi habilidad para la organización.
- Mi rendimiento académico tiene que ver con la suerte.
- Mi rendimiento académico es dependiente de los docentes.
- Mi rendimiento académico es dependiente de mi uso de la plataforma virtual

Sub dimensión: Autoeficacia y expectativas

- Conozco los puntos fuertes y débiles que tengo, desarrollando aprendizajes en los cursos y asignaturas.
- Me doy cuenta de lo bien que hago las cosas -en las tareas académicas- no necesito esperar la calificación del educando.
- Cuando realizo un examen, sé si está bien o mal.
- Puedo planificar los temas que vendrán con anticipación.
- Sub dimensión: Modificabilidad de la inteligencia
- La inteligencia para mi es un grupo de capacidades que se incrementan y modifican con el aprendizaje y esfuerzo.
- La inteligencia se tiene o no y esta no se modifica o mejora

2. Dimensión: Estrategias Afectivas

Sub dimensión: Estado físico y anímico

- Casi siempre me encuentro en buen estado físico.
- Descanso y duerme lo que es necesario.
- Mi estado anímico habitualmente es positivo.
- Mantengo un estado de ánimo que es apropiado para el trabajo.

- Sub dimensión: Ansiedad
- Cuando doy examen, me pongo muy nervioso/a.
- Cuando voy a hablar en público me da muchos nervios.
- Mientras doy un examen, pienso en los resultados por las consecuencias que podría ocurrir.
- Puedo relajarme y tranquilizarme en situaciones que generen estrés como exposiciones, exámenes o intervenciones en público.

1.3. Definición de términos

Estrategia

Son los procedimientos, técnicas, métodos, que se aplican en un determinado espacio y tiempo, con el propósito de lograr una meta u objetivo planificados previamente.

Estrategias de Motivación

Son los procedimientos que realiza el estudiante con el propósito de sostener el esfuerzo que desarrolla en sus procesos de aprendizaje, en sus componentes de expectativas, valor, de darle atribuciones de experimentar que se puede modificar la inteligencia por medio de sus actividades de ánimo de carácter intrínseco como extrínseco.

Estrategias Afectivas

Son aquellas actividades de deseo, de actitud positiva, de querer, y realizar al manejar la voluntad de cambio personal por medio de actividades o procedimientos de aprendizaje, llegando a desarrollar capacidades de decisión para lograr su autonomía

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

El nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje es adecuado en Estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.

2.2 Variable y definición operacional

2.2.1 Variable

Estrategias Motivacionales Afectivas

2.2.2 Definiciones operacionales

Definición conceptual

Son las actividades adoptadas por el estudiante que mediante la utilización de procedimientos, técnicas, lugar y tiempo, con el propósito de buscar y encontrar y adoptar factores o medios que lo animen en su interior y exterior como persona a aprender, valorando y tomando decisiones en relación a ellas, en el proceso de aprendizaje que se realiza por medio de plataformas virtuales en la facultad de educación de la universidad.

Definición operacional

Es el conjunto de actividades que realiza el estudiante con la finalidad de mejorar sus aprendizajes en un entorno virtual de aprendizaje, estas son de motivación, de darle sentido a los aprendizajes, de valorar las tareas, de manejar en forma adecuada sus factores afectivos como la ansiedad y su estado físico y anímico, estos factores se evalúan mediante una encuesta por medio de un cuestionario que considera todo lo anteriormente descrito en sus indicadores y dimensiones.

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	Instrumento	Fuente
Estrategias Motivacionales Afectivas	Estrategias Motivacionales	Sub dimensión: Motivación extrínseca e intrínseca	1	Cuestionario Alto (0-50) Moderado (51 – 90) Bajo (91-120)	Estudiantes educación inicial de la FCEH UNAP
		Estudio para no decepcionar a la gente a quien le importo y a mis familiares	2		
		Necesito que otros –padres, amigos, profesores, etc.- me den ánimo para estudiar	3		
		Mi satisfacción es entender los contenidos hasta lo máximo que pueda	4		
		Aprender verdaderamente es lo fundamental para mí en la universidad	5		
		Me interesa estudiar por aprender	6		
		Sub dimensión: Valor de la tarea			
		Lo aprendido en una asignatura lo uso en otras y también futuramente de manera profesional	7		
		Es importante aprender las asignaturas gracias al valor que tienen para mi formación	8		
		Es útil aprenderme los temas de esta área	9		
		Considero importante poder entender contenidos de cursos y asignaturas	10		
		Considero muy importante aprender temas mediante las plataformas virtuales	11		
		Sub dimensión: Atribuciones internas y externas			
		Mi rendimiento académico es dependiente del esfuerzo que doy	12		
		Mi rendimiento académico es dependiente de mi capacidad	13		
		Mi rendimiento académico es dependiente de mi habilidad para la organización	14		
		El rendimiento académico que tengo es por suerte	15		
Mi rendimiento académico es dependiente de los docentes	16				
Mi rendimiento académico es dependiente de la plataforma virtual	17				
Sub dimensión: Autoeficacia y expectativas					

		Sé mis puntos fuertes y débiles, en el desarrollo de aprendizajes en las asignaturas y cursos	18		
		Me doy cuenta de lo bien que hago las cosas -en las tareas académicas- no necesito esperar la calificación del educando	19		
		Cuando he realizado un examen, sé si está bien o equivocado	20		
		Puedo planificar los temas que vendrán con anticipación	21		
		Sub dimensión: Modificabilidad de la inteligencia			
		La inteligencia para mi es un conjunto de capacidades para modificar e incrementar con el propio aprendizaje y esfuerzo	22		
		La inteligencia se tiene o no y no se modifica o mejora	23		
	Estrategias Afectivas	Sub dimensión: Estado físico y anímico			
		Normalmente me encuentro bien físicamente	24		
		Duermo y descanso lo necesario	25		
		Mi estado anímico es positivo	26		
		Tengo un estado de ánimo apropiado para el trabajo	27		
		Sub dimensión: Ansiedad			
		Cuando doy examen, me pongo muy nervioso/a	28		
		Cuando voy a hablar en público me da nervios	29		
		Mientras doy un examen, pienso en los resultados por las consecuencias que podría ocurrir	30		
		Puedo relajarme y tranquilizarme en situaciones que generan estrés como exposiciones, intervenciones en público o exámenes	31		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es descriptiva, de acuerdo a (Supo 2012), porque ha sido un estudio observacional, en los cuales no se ha intervenido o manipulado el factor de estudio, es decir se ha observado lo que ocurrió con la variable en estudio naturalmente.

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación es no experimental, transeccional, porque según, Supo J. (2010) se ha analizado la variable en un periodo de tiempo corto, llamado de corte y el instrumento para obtener la información se ha aplicado en un solo momento y tiempo.

Fue de campo y ha sido univariado. El gráfico del diseño fue el siguiente:



Dónde:

M1: Muestra de los estudiantes de nivel inicial

Ox: Observación de la variable Estrategias Cognitivas Motivacionales Afectivas

3.2 Diseño Muestral

3.2.1 Población

N = 189, estudiantes matriculados en el I semestre 2021 en el programa educativo de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. De acuerdo con Schumacher, J. (2001: 135) definiendo a la población como "el conjunto de elementos o casos, ya sean objetos, individuos o

acontecimientos, que tienen ajustes a criterios específicos y a lo que pretendemos generalizar los resultados de esta investigación.

3.2.2 Muestreo

En la investigación se adoptó, el tipo de muestreo censal porque $N=n$, ya que los criterios de selección de la muestra no responden al azar sino es intencional y se han tomado grupos intactos.

3.2.3 Muestra

La muestra: $n=189$ estudiantes (método censal), fueron seleccionados para efectos de la investigación por conveniencia.

Población y muestra de estudiantes de nivel inicial de la FCEH UNAP 2021

N°	Educación Inicial Nivel de estudios	CICLO 2021 I
		Número de estudiantes matriculados
1	Primer	30
2	Segundo	45
3	Tercer	37
4	Cuarto	36
5	Quinto	41
TOTAL		189

Fuente. Elaboración propia de la investigadora

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

En este estudio se ha utilizado como técnica a la encuesta.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Es un cuestionario, ya ha sido validado y aplicado en otros lugares, permite recoger información de los diversos elementos que pretende investigar. (Bernad, 1999; Gargallo, 2000).

El cuestionario es adecuadamente validado de constructo, contrastado gracias a la valoración por los análisis factoriales y los jueces. En concreto los factores: Atribuciones externas, Concepción de la inteligencia como modificable, Motivación intrínseca y extrínseca, valor de la tarea y los afectivos son factores relevantes en el constructo, reconocibles en la literatura (Pintrich, Smith, García y Mckeachie, 1991; Román y Gallego, 1994; Valle, González Cabanach, Núñez y González Pienda, 1998).

La adaptación realizada al instrumento ha sido sometida a juicio de expertos con personas expertas sobre el tema a investigar.

3.4 Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

La información obtenida ha sido procesada en forma computarizada mediante el paquete estadístico computacional SPSS versión 25 en español, utilizando una base de datos en el cual se recogió previamente los datos.

3.4.2 Análisis de datos

El procesamiento de la información se ha efectuado con el programa SPSS versión 25 y la presentación de información: método tabular o gráfico y textual.

El análisis descriptivo: medidas de resumen (mediana, media, error típico, moda, correlación, etc.) y la verificación de hipótesis: modelo de regresión logística de respuesta múltiple, con un 5% del nivel de significancia. Los resultados se presentan en cuadros y gráficos aplicando la estadística descriptiva.

Hurtado (2008, p.162), menciona que una vez obtenido los datos se necesita analizar para descubrir su significado en término de objetivos planteados al comienzo de la investigación; en esta etapa la metodología al investigar se debe especificar qué tipo de análisis es utilizado mediante el análisis estadístico.

3.5 Aspectos éticos

La presente investigación se ha realizado teniendo en cuenta el respeto irrestricto a los derechos fundamentales de las personas, particularmente en lo concerniente al derecho a la reserva de la identidad, de la individualidad y decisiones que adopte el estudiante de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y

Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, los datos solo se han utilizados gracias a fines estadísticos para la investigación. La investigadora además ha observado una conducta responsable en toda la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

1. Resultados generales

1.1 Nivel de Estudios

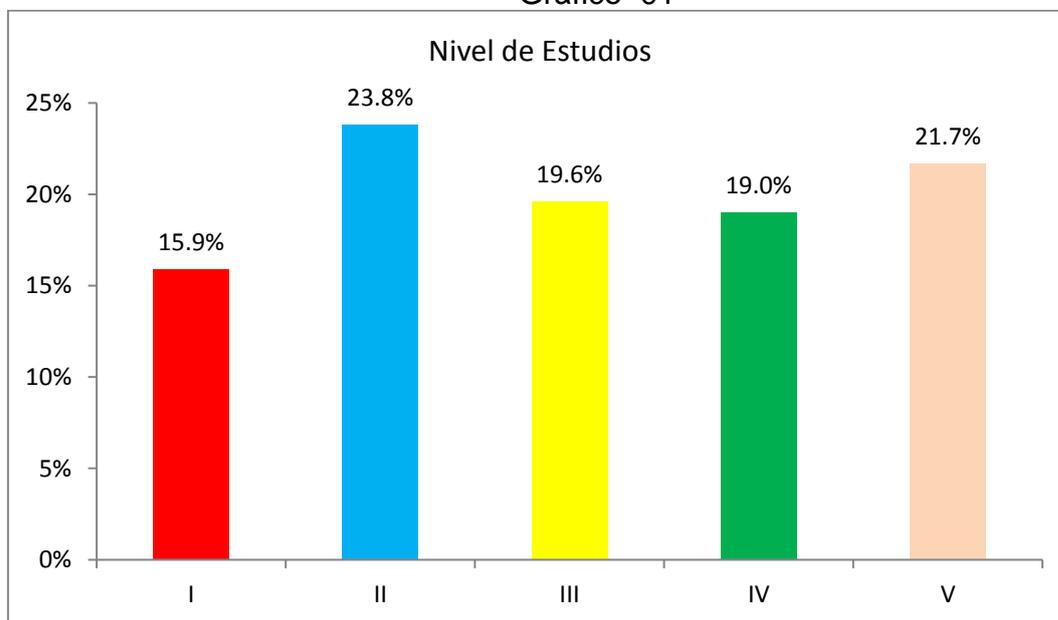
Tabla 01 Egresados de Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación

Nivel de Estudios	Porcentaje f_i	Porcentaje %
I	30	15.9%
II	45	23.8%
III	37	19.6%
IV	36	19.0%
V	41	21.7%
Total	189	100,0

Fuente: Base de datos

De los Egresados de Educación del Nivel Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021 participantes en el estudio, 15.9% están en el I Nivel; 23.8% en el II, 19.6% en el III, 19.0% en el IV y 21.7% en el V.

Gráfico 01



Fuente: Tabla 01

2. Estrategias Motivacionales

Describir el nivel de uso de Estrategias Motivacionales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Estudiantes de Educación del Nivel Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.

Tabla 02: Describir el uso de Estrategias Motivacionales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

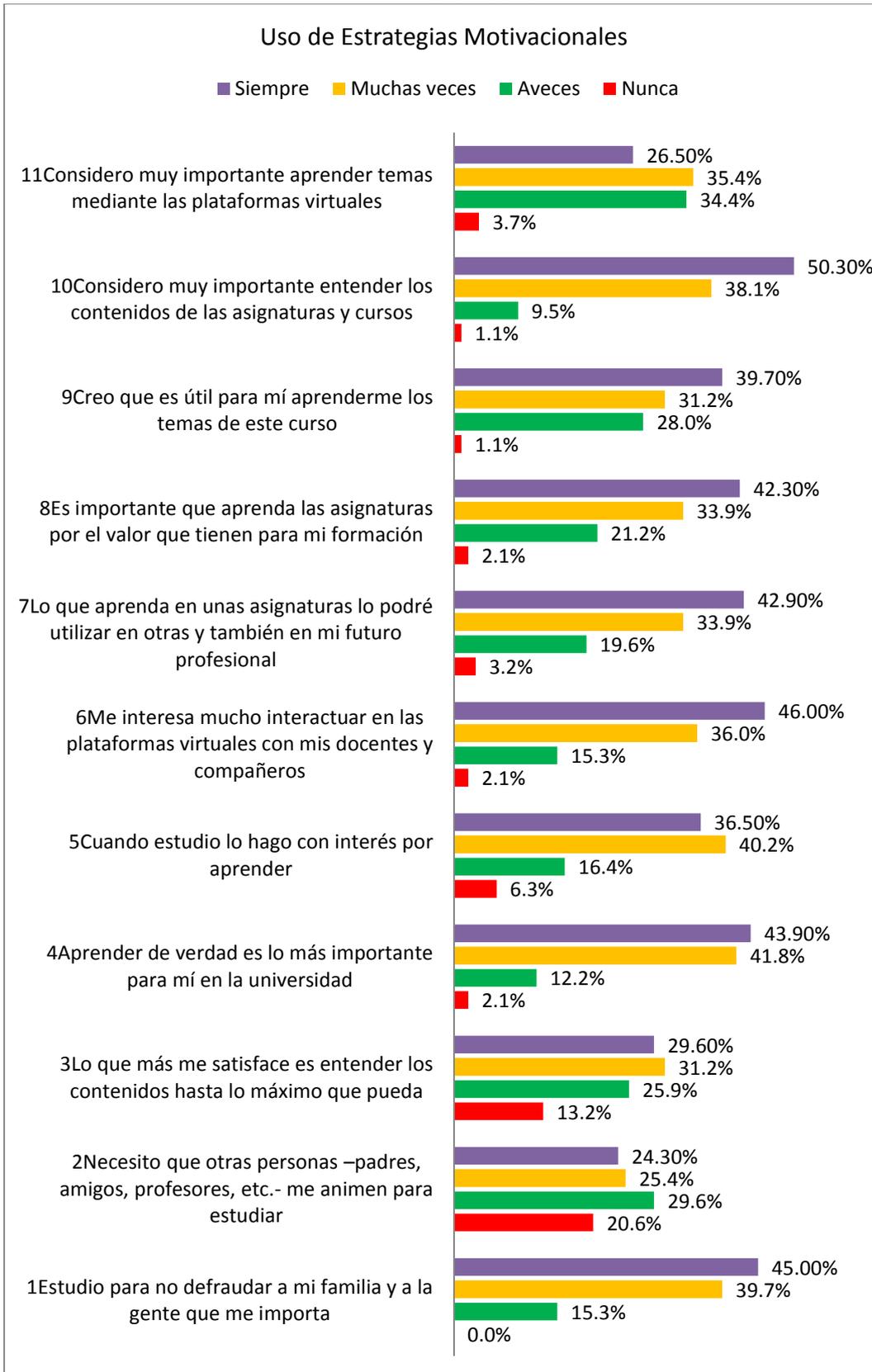
Dimensión: Estrategias Motivacionales	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
Sub dimensión: Motivación extrínseca e intrínseca				
1 Estudio para no decepcionar a mis familiares y a la gente que me importa	0.0%	15.3%	39.7%	45.0%
2 Necesito que otros individuos –padres, amigos, profesores, etc.- me animen en mis estudios	20.6%	29.6%	25.4%	24.3%
3 Me satisface entender los contenidos todo lo que pueda	13.2%	25.9%	31.2%	29.6%
4 Aprender verdaderamente es importante para mí en la universidad	2.1%	12.2%	41.8%	43.9%
5 Al estudiar lo hago con interés para aprender	6.3%	16.4%	40.2%	36.5%
6 Me interesa mucho interactuar en las plataformas virtuales con mis docentes y compañeros	2.1%	15.3%	36.0%	46.0%
Sub dimensión: Valor de la tarea				
7 Lo que aprendo en una asignatura lo uso en otras y futuramente de manera profesional	3.2%	19.6%	33.9%	42.9%
8 Es importante aprender las asignaturas por el valor que tienen	2.1%	21.2%	33.9%	42.3%
9 Creo que es útil para mí aprenderme los temas de este curso	1.1%	28.0%	31.2%	39.7%
10 Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas y cursos	1.1%	9.5%	38.1%	50.3%
11 Considero muy importante aprender temas mediante las plataformas virtuales	3.7%	34.4%	35.4%	26.5%

Fuente: Base de datos

Interpretación

Al analizar el uso de Estrategias Motivacionales en entorno de Aprendizaje Virtual en Estudiantes de Educación Inicial en la **Sub dimensión: motivación extrínseca e intrínseca** se encontró que 45.0% manifestó que siempre y 39.7% que muchas veces estudia para no defraudar a su familia y a la gente que le importa. 24.3% manifestó que siempre y 25.4% que a veces necesita que otras personas –padres, amigos, profesores, etc.- le animen para estudiar. 29.6% manifestó que siempre y 31.2% que muchas veces, lo que más le satisface es entender los contenidos hasta lo máximo que pueda. 43.9% manifestó que siempre y 41.8% que muchas veces, aprender de verdad es lo más importante para él en la universidad. 36.5% manifestó que siempre y 40.2% que muchas veces, cuando estudia lo hace con interés por aprender. 46.0% manifestó que siempre y 36.0% que muchas veces, le interesa mucho interactuar en las plataformas virtuales con sus docentes y compañeros En la **Sub dimensión: Valor de la tarea**, se encontró que 42.9% manifestó que siempre y 33.9% que muchas veces, lo que aprenda en unas asignaturas lo podrá utilizar en otras y también en su futuro profesional. 42.3% manifestó que siempre y 33.9% que muchas veces, es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para su formación 39.7% manifestó que siempre y 31.2% que muchas veces, cree que es útil para él aprenderse los temas de este curso. 50.3% manifestó que siempre y 38.1% que muchas veces, considera muy importante entender los contenidos de los cursos y asignaturas. 26.5% manifestó que siempre y 35.4% que muchas veces, considera muy importante aprender temas mediante las plataformas virtuales.

Gráfico 02



Fuente: Tabla 02

Tabla 02--A: Describir el uso de Estrategias Motivacionales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

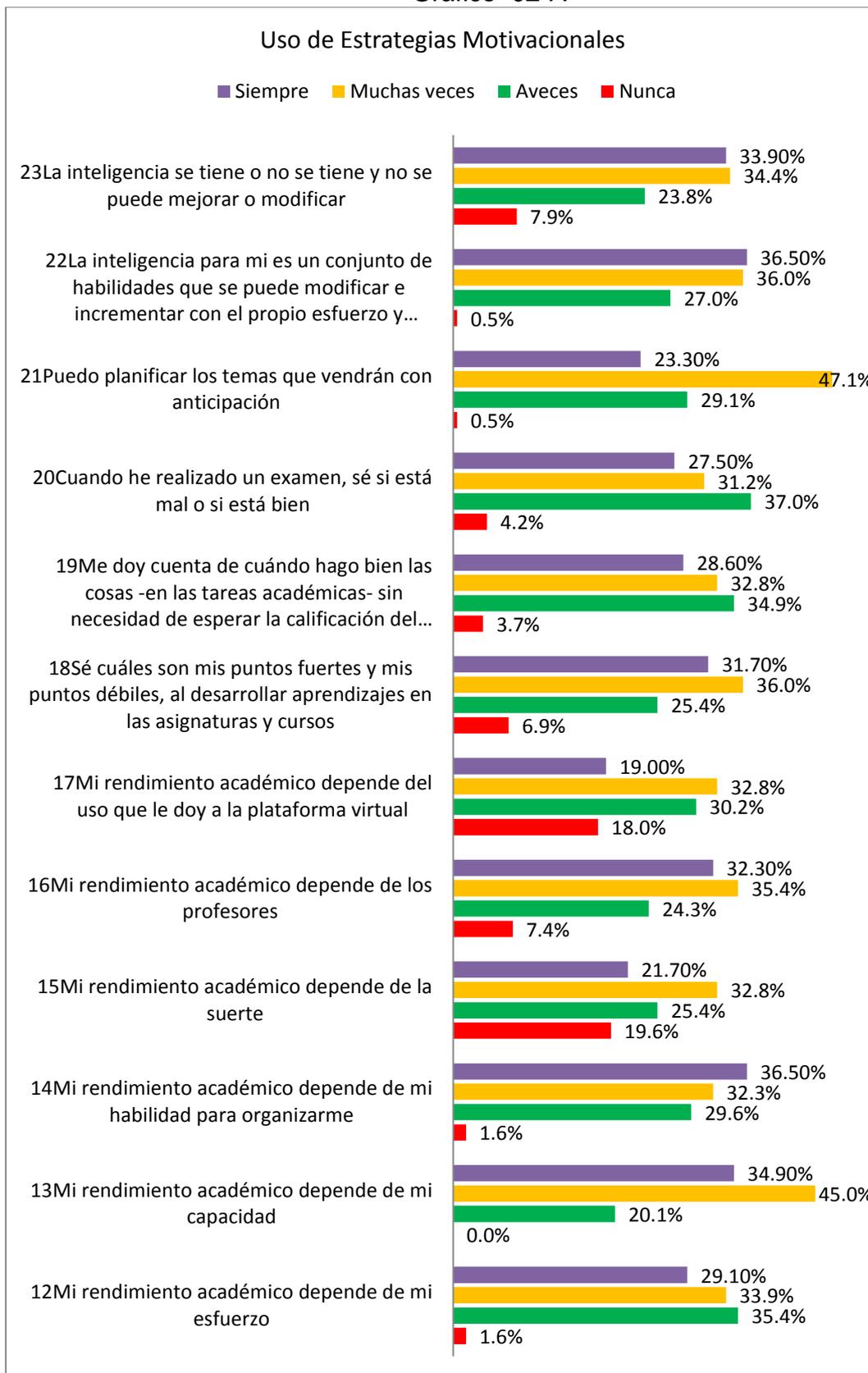
Dimensión: Estrategias Motivacionales	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
Sub dimensión: Atribuciones internas y externas				
12Mi rendimiento académico es dependiente de mi esfuerzo	1.6%	35.4%	33.9%	29.1%
13Mi rendimiento académico depende de mi capacidad	0.0%	20.1%	45.0%	34.9%
14Mi rendimiento académico es dependiente de mi habilidad para la organización	1.6%	29.6%	32.3%	36.5%
15Mi rendimiento académico es de pura suerte	19.6%	25.4%	32.8%	21.7%
16Mi rendimiento académico es dependiente de los docentes	7.4%	24.3%	35.4%	32.3%
17Mi rendimiento académico depende del uso que le doy a la plataforma virtual	18.0%	30.2%	32.8%	19.0%
Sub dimensión: Autoeficacia y expectativas				
18Conozco los puntos fuertes y débiles que tengo, al desarrollar aprendizajes en las asignaturas y cursos	6.9%	25.4%	36.0%	31.7%
19Me doy cuenta de lo bien que hago las cosas -en las tareas académicas- no necesito esperar la calificación del educador	3.7%	34.9%	32.8%	28.6%
20Cuando he realizado un examen, sé si está mal o si está bien	4.2%	37.0%	31.2%	27.5%
21Puedo planificar los temas que vendrán con anticipación	0.5%	29.1%	47.1%	23.3%
Sub dimensión: Modificabilidad de la inteligencia				
22La inteligencia para mi es un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el aprendizaje y esfuerzo	0.5%	27.0%	36.0%	36.5%
23La inteligencia se tiene o no y no se puede modificar o mejorar	7.9%	23.8%	34.4%	33.9%

Fuente: Base de datos

Interpretación

Al analizar el uso de Estrategias Motivacionales en entornos de Aprendizaje Virtual en Egresados de Educación del Nivel Inicial en la **Sub dimensión: Sub dimensión: Atribuciones internas y externas** se encontró que 29.1% manifestó que siempre y 33.9% que muchas veces, su rendimiento académico depende de su esfuerzo. 34.9% manifestó que siempre y 45.0% que muchas veces, su rendimiento académico depende de su capacidad. 36.5% manifestó que siempre y 32.3% que muchas veces, su rendimiento académico depende de su habilidad para organizarme. 21.7% manifestó que siempre y 32.8% que muchas veces, su rendimiento académico depende de la suerte 32.3% manifestó que siempre y 35.4% que muchas veces, su rendimiento académico depende de los profesores. 19.0% manifestó que siempre y 32.8% que muchas veces, su rendimiento académico depende del uso que le da a la plataforma virtual. , en la **Sub dimensión: Autoeficacia y expectativas** 31.7% manifestó que siempre y 36.0% que muchas veces, sabe sus puntos fuertes y débiles, al desarrollar aprendizajes en las asignaturas y cursos. 28.6% manifestó que siempre y 32.8% que muchas veces, se da cuenta de cuándo hace bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor. 27.5% manifestó que siempre y 31.2% que muchas veces, cuando ha realizado un examen, sabe si está mal o si está bien. 23.3% manifestó que siempre y 47.1% que muchas veces, puedo planificar los temas que vendrán con anticipación. En la **Sub dimensión: Modificabilidad de la inteligencia** 36.5% manifestó que siempre y 36.0% que muchas veces, la inteligencia para un grupo de habilidades que se incrementan o modifican con el propio esfuerzo y aprendizaje. 33.9% manifestó que siempre y 34.4% que muchas veces la inteligencia se tiene o no y no tiene modificación o mejora.

Gráfico 02-A



Fuente: Tabla 02-A

2.1 Nivel de uso de Estrategias Motivacionales

Describir el nivel de uso de Estrategias Motivacionales en entornos de Aprendizaje Virtual en Egresados de Educación del Nivel Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.

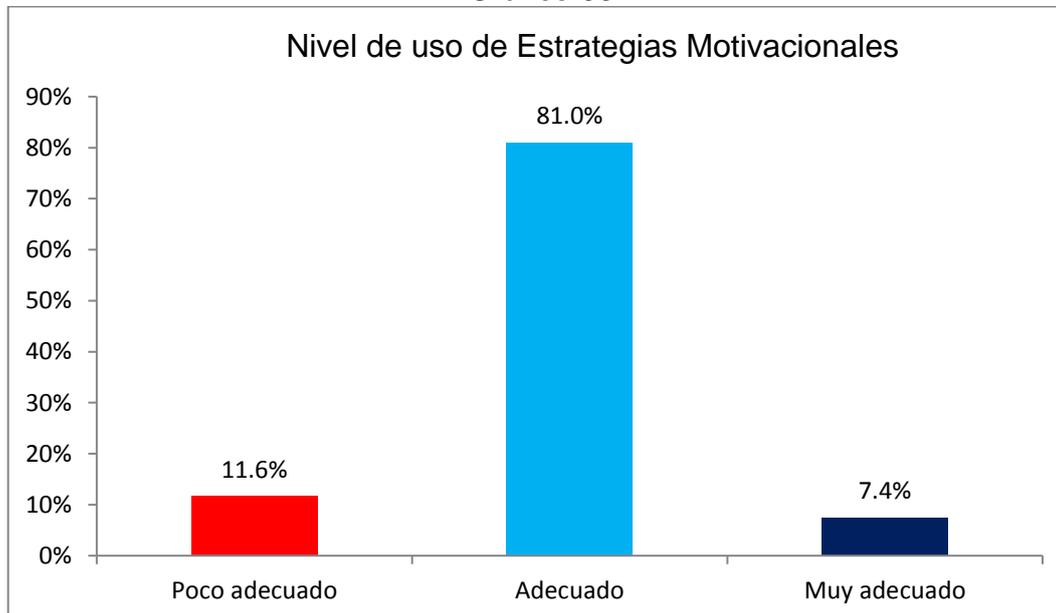
Tabla 03: Describir el nivel de uso de Estrategias Motivacionales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Nivel de uso de Estrategias Motivacionales	Porcentaje f_i	Porcentaje %
Poco adecuado	22	11.6%
Adecuado	153	81.0%
Muy adecuado	14	7.4%
Total	189	100,0

Fuente: Base de datos

De los Egresados de Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021 en estudio, 81.0% manifiestan que el nivel de uso de Estrategias Motivacionales es Adecuado. 11.6% Poco adecuado y 7.4% que es Muy adecuado.

Gráfico 03



Fuente: Tabla 03

3. Estrategias Afectivas

Describir el nivel de uso de Estrategias Afectivas en entornos de Aprendizaje virtuales en Egresados de Educación del Nivel Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.

Tabla 04 Describir el uso de Estrategias Afectivas en Ambientes virtuales de Aprendizaje

B. Dimensión: Estrategias Afectivas	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
Sub dimensión: Estado físico y anímico				
24 Normalmente me encuentro bien físicamente	4.8%	27.0%	36.5%	31.7%
25 Duermo y descanso lo necesario	2.6%	38.1%	30.2%	29.1%
26 Mi estado anímico es positivo	3.7%	18.0%	39.7%	38.6%
27 Mantengo un estado de ánimo apropiado para el trabajo	2.6%	31.7%	43.4%	22.2%
Sub dimensión: Ansiedad				
28. Cuando doy examen, me pongo muy nervioso/a	4.2%	32.3%	34.4%	29.1%
29. Cuando voy a hablar en público me da nervios	3.7%	35.4%	35.4%	25.4%
30 Mientras doy un examen, pienso en los resultados por las consecuencias que podría ocurrir	1.1%	22.2%	40.2%	36.5%
31 Puedo relajarme y estar tranquilo en situaciones que generan estrés como exposiciones, intervenciones en público o exámenes	1.6%	23.3%	43.9%	31.2%

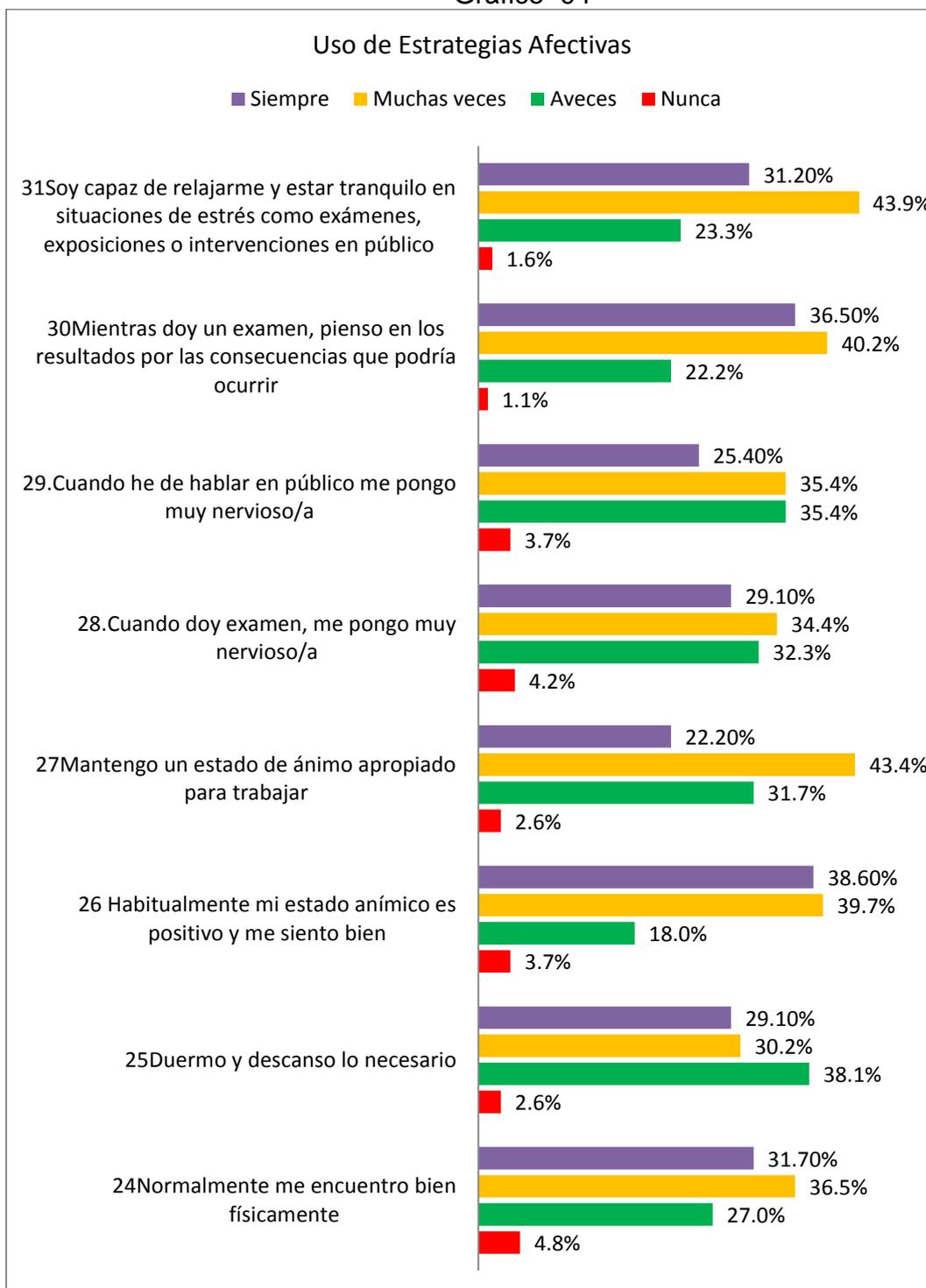
Fuente: Base de datos

Interpretación

Al analizar el uso de Estrategias Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial en la **Sub dimensión: Estado físico y anímico**, se encontró que: 31.7% manifestó que siempre y 36.5% que muchas veces, normalmente se encuentra bien físicamente, 29.1% manifestó que siempre y 30.2% que muchas veces, duerme y descansa lo necesario. 38.6% manifestó que siempre y 39.7% que muchas veces habitualmente su estado anímico es positivo y se siente bien. 22.2% manifestó que siempre y 43.4% que muchas veces, mantiene un estado de ánimo apropiado para trabajar. **En Sub dimensión: Ansiedad** 29.1% manifestó que siempre y 34.4% que muchas veces, cuando da examen, se pone muy nervioso/a 25.4% manifestó que siempre y 35.4% que muchas veces, cuando ha de hablar en público se pongo muy nervioso/a 36.5% manifestó que siempre y 40.2% que muchas veces, mientras da un examen, piensa en los resultados por las consecuencias que podría ocurrir.

31.2% manifestó que siempre y 43.9% que muchas veces, puede relajarse y tranquilizarse en situaciones que generan estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público.

Gráfico 04



Fuente: Tabla 04

3.1 Nivel de uso de Estrategias Afectivas

Describir el nivel de uso de Estrategias Afectivas Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.

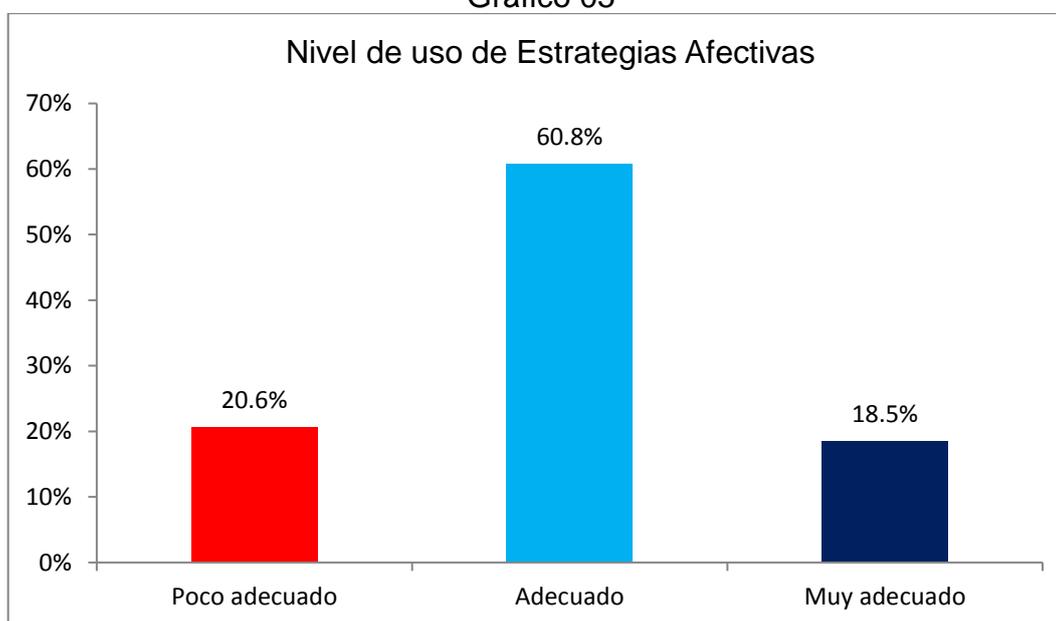
Tabla 05: Describir el nivel de uso de Estrategias Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Nivel de uso de Estrategias Afectivas	Porcentaje f_i	Porcentaje %
Poco adecuado	39	20.6%
Adecuado	115	60.8%
Muy adecuado	35	18.5%
Total	189	100,0

Fuente: Base de datos

De los Egresados de Educación del Nivel Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021 en estudio, 60,8% manifiestan que el nivel de uso de Estrategias Afectivas es adecuado. 20,6% poco adecuado y 18,5% que es muy adecuado

Gráfico 05



Fuente: Tabla 05

4. Nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas

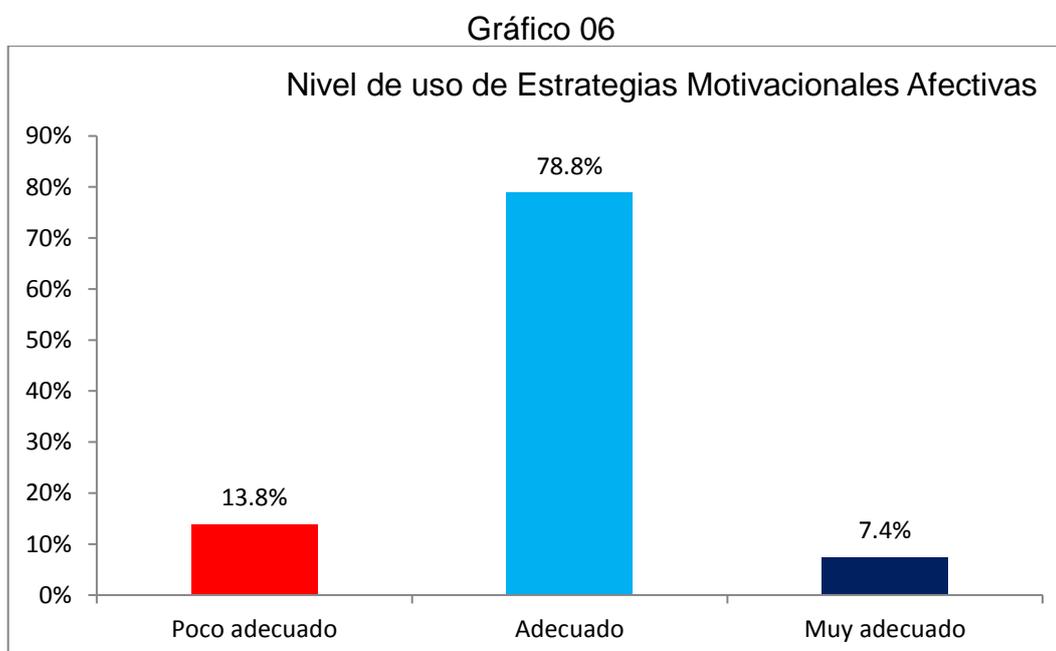
Determinar el nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas en entornos de Aprendizajes Virtuales en Egresados de Educación del Nivel Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.

Tabla 06: Describir el nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas	Porcentaje f_i	Porcentaje %
Poco adecuado	26	13.8%
Adecuado	149	78.8%
Muy adecuado	14	7.4%
Total	189	100,0

Fuente: Base de datos

De los Egresados de Educación del Nivel Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana , Iquitos 2021 en estudio, 78.8% manifiestan que el nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas es adecuado. 13.8% poco adecuado y 7.4% que es muy adecuado



Fuente: Tabla 06

5. Prueba de hipótesis probable

El nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje es adecuado en Egresados de Educación del Nivel Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.

Proceso de prueba

1. Elaboración de la hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1)

H_0 : El nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje **no es adecuado** en Egresados de Educación del Nivel Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021 $\mu \leq 2,5$

H_1 : El nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje **es adecuado** en Egresados de Educación del Nivel Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021 $\mu > 2,5$

2. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ ó 5%

3. Estadísticos utilizado en la prueba de hipótesis, se usó comparación de medias, cuyo cálculo se muestra

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 2.5						
	T	gl	p	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Estrategias Afectivas Ambientales	13,136	188	0,000	0,437	0,37	0,50

4. Regla de decisión

Si $p > 0.05$ la hipótesis nula es aceptada

Si $p \leq 0.05$ la hipótesis nula es rechazada, es decir se acepta la hipótesis alterna.

5 Decisión

Como en el paso 03 se encontró en la prueba $t=13,136$ y $p=0.000 < 0.05$ y por la regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se acepta la hipótesis alterna, se concluye que: El nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje es adecuado en Egresados de Educación del Nivel Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación tuvo como fin poder describir el nivel al usar Estrategias Afectivas Motivacionales en entornos de Aprendizaje Virtuales en Estudiantes de Educación del Nivel Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en Iquitos en el año 2021, lo cual se constata luego de analizar los resultados en donde los estudiantes de educación inicial en estudio, un 78.8% de ellos manifiestan que el nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas es adecuado, un 13.8% poco adecuado y un 7.4% que es muy adecuado. Lo que muestra que ningún estudiante ha mencionado que sus pares el nivel de uso de las estrategias estudiadas estén en un nivel inadecuado.

Al analizar de manera separada los hallazgos encontrados respecto al nivel de uso de las Estrategias Motivacionales los Estudiantes de Educación Inicial participantes de la investigación, un 81.0% manifiestan que el nivel de uso de Estrategias Motivacionales es adecuado, un 7.4% que es muy adecuado, mientras que un 11.6% sostienen que es poco adecuado. Es decir, la gran mayoría de ellos piensan que el nivel de uso de las Estrategias Motivacionales está en un nivel que es el ideal para realizar los procesos pedagógicos de manera óptima en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Respecto al nivel de uso de Estrategias Afectivas en los Estudiantes participantes del estudio de Educación Inicial, se tiene que un 60,8% manifiesta que el nivel de uso de Estrategias Afectivas es adecuado, un 18,5% que es muy adecuado, y por el contrario un 20,6% de ellos sostienen que es poco adecuado. Del mismo modo que el anterior la gran mayoría de los estudiantes manifiestan que estas estrategias son adecuadas.

Al analizar investigaciones y teorías en relación con el presente estudio, se tiene a Condo, F. (2012), quien en su investigación presenta conclusiones el empleo de estrategias afectivo motivacionales del educando al alumno(a), constituye un factor importante en la formación de las actitudes de este(a). En la investigación se tiene que el uso de las estrategias motivacionales afectivas a partir de los alumnos le son útiles porque encuentran que son adecuadas y por lo tanto valiosas para sus actividades de formación.

En esa misma línea se tiene a Betancourt, K y Soler, M. (2018), que menciona que a la par de los resultados de su investigación los estudiantes activan un grupo de estrategias de aprendizaje motivando que le pueden ayudar a alcanzar el éxito que ha estado buscando que le afecten mínimamente las consecuencias del fracaso, en lo que se refiere a la presente investigación los estudiantes muestran un mínimo porcentaje de pensamiento en que las estrategias motivaciones que usa no son las adecuadas, de modo que coincide con los hallazgos de Betancourt y Soler.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la investigación se presentan las siguientes conclusiones:

1. El objetivo general de la investigación se ha logrado porque de los Estudiantes de Educación del Nivel Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, un 78.8% manifiestan que el nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas es adecuado, un 7.4% que es muy adecuado y solo un 13.8% sostienen que es poco adecuado.
2. Los resultados encontrados respecto al nivel de uso de las Estrategias Motivacionales por los Estudiantes de Educación Inicial participantes en la investigación, un 81.0% manifiestan que el nivel de uso de estrategias motivacionales es adecuado, un 7.4% que es muy adecuado, mientras que un 11.6% sostienen que es poco adecuado.
3. Respecto al uso de Estrategias Afectivas por los estudiantes participantes del estudio, se tiene que un 60,8% manifiestan que el nivel de uso de Estrategias Afectivas es adecuado, un 18,5% que es muy adecuado, y por el contrario un 20,6% de ellos sostienen que es poco adecuado.
4. De acuerdo con los resultados obtenidos con las pruebas paramétricas estadísticas, con $p \leq 0.05$ se acepta la hipótesis que el nivel de uso de Estrategia Motivacionales Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje es adecuado en Egresados de Educación del Nivel Inicial de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana .

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que a las estudiantes participantes del estudio continuar reforzando sus potencialidades en el uso de estrategias motivacionales Afectivas para lograr un estándar entre ellas mismas que les permita actuar de manera positiva en las plataformas virtuales de Aprendizaje.
2. Se sugiere a las autoridades y docentes del Programa Profesional de Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación fortaleciendo mediante el uso continuo de Estrategias de Motivación Afectivas en las sesiones de aprendizajes que se realizan en las plataformas virtuales, de modo que se logre establecer un clima armónico para desarrollar las actividades formativas.
3. Se recomienda a los directivos de diferentes instituciones educativas u docentes, llevar a cabo mediante procesos de capacitación en favor de sus estudiantes para que puedan establecer el uso adecuado por parte de ellos mismos sobre Estrategias Motivacionales Afectivas.
4. Se recomienda a los investigadores de la línea de investigación sobre estrategias complementar el presente estudio con investigaciones de tipo relacional o explicativo, de manera que se pueda contar con más información comprobada científicamente.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Beltrán, J. (2003). Estrategias de Aprendizaje. *Revista de Educación*, 332, 55-73.
- Beltrán, J., Pérez, L.F. y Ortega, M.I. (2006). CEA. Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje. Madrid: TEA.
- Betancourt, K y Soler, M. (2018), Estrategias de Aprendizaje Motivacionales en la Educación Médica Superior., Edumed, Holguín, 2018. VII Jornada científica de la SOCECS, Sociedad cubana de educadores en ciencia de la salud de Holguín, Cuba.
- Condo, F. (2012), Estrategias Afectivo Motivacionales para vencer la aritmofobia de los estudiantes, Universidad Estatal de Milagro, Unidad académica de educación semipresencial y a distancia Proyecto de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención: físico -matemático, El Milagro, Ecuador.
- García, T. y Pintrich, P.R. (1991). Student motivation and self-regulated learning. Comunicación presentada en el Annual Meeting of the American Educational Research Association. Chicago, IL, April 3-7. García, T. y Pintrich, P.R. (1993). Self-schemas, motivational strategies and self-regulated learning. Comunicación presentada en el Annual Meeting of the American Educational Research Association. Atlanta, GA, April 12-16.
- Gil, P., Bernaras, E., Elizalde, L. M. y Arrieta, M. (2009). Estrategias de aprendizaje y patrones de motivación del alumnado de cuatro titulaciones del Campus de Gipuzkoa. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (3): 329-341.

- Gargallo, Bernardo, Suárez-Rodríguez, Jesús M. y Pérez-Perez, Cruz (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. RELIEVE, v. 15, n. 2, p. 1-http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm
- Perez, A.;
- Hurtado de Barrera, J. (2012). El proyecto de investigación. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Monereo, C. (1997). La construcción del conocimiento estratégico en el aula. En M^a. L. Pérez Cabaní, La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículo (pp. 21-34). Gerona: Horsori.
- Ortiz, N, (2009), Caracterización de las estrategias de aprendizaje en alumnos de séptimo grado, Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, Facultad de Psicología, 2009.
- Rojas, R y Cruz, K. (2018), Estrategias Afectivas que podrían potenciar el aprendizaje de ELE: un análisis desde la experiencia de profesores y estudiantes de ELE. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Comunicación y Lenguaje Maestría en Lingüística aplicada del español como lengua extranjera, Bogotá Colombia.
- Weinstein, C. E. (1987). LASSI User’s Manual. Clearwater, FL: H&H and Publishing Company.

ANEXOS

Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES AFECTIVAS EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO y DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
<p>Problema Principal ¿Cómo es el nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿Cómo es el uso de</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.</p> <p>Objetivos Específicos 1. Describir el nivel de uso de Estrategias Motivacionales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Estudiantes de</p>	<p><u>Hipótesis probable</u> El nivel de uso de Estrategias Motivacionales Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje es adecuado en Estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la</p>	<p><u>Variable</u> Estrategias Motivacionales Afectivas en AVA</p>	<p>Tipo: Descriptivo Nivel: Perceptual Diseño: No experimental, de campo, transeccional y univariable Unidad de estudio: Estudiante Población: N=189</p>	<p>Se utilizará la técnica: de la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario.</p>

<p>Estrategias Motivacionales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021?</p> <p>2. ¿Cómo es el uso de Estrategias Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021?</p>	<p>Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.</p> <p>2. Describir el nivel de uso de Estrategias Afectivas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.</p>	<p>Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.</p>		<p>Muestra: No probabilístico por conveniencia n = 189</p>	
--	---	---	--	---	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES AFECTIVAS EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Autores: Gargallo, Bernardo; Jesús M., Suárez-Rodríguez; Pérez-Pérez, Cruz (2009)

Adaptado: Ana Jeraldine Gomez Lopez

INSTRUCCIONES:

Nivel de estudios:

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Estimado/a estudiante se le presenta este cuestionario con la finalidad de conocer su opinión en relación al uso de Estrategias Motivacionales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje que realiza en el estado de emergencia sanitaria por el Covid 19, en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Marque con una equis (X) en el casillero la opción que más estime conveniente.

	Ítems: Dimensiones, sub dimensiones e indicadores	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
A	Dimensión: Estrategias Motivacionales				
	Sub dimensión: Motivación extrínseca e intrínseca				
1	Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa				
2	Necesito que otras personas –padres, amigos, profesores, etc.- me animen para estudiar				
3	Lo que más me satisface es entender los contenidos hasta lo máximo que pueda				
4	Aprender de verdad es lo más importante para mí en la universidad				
5	Cuando estudio lo hago con interés por aprender				
6	Me interesa mucho interactuar en las plataformas virtuales con mis docentes y compañeros				
	Sub dimensión: Valor de la tarea				
7	Lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional				
8	Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación				

9	Creo que es útil para mí aprenderme los temas de este curso				
10	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas y cursos				
11	Considero muy importante aprender temas mediante las plataformas virtuales				
	Sub dimensión: Atribuciones internas y externas				
12	Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo				
13	Mi rendimiento académico depende de mi capacidad				
14	Mi rendimiento académico depende de mi habilidad para organizarme				
15	Mi rendimiento académico depende de la suerte				
16	Mi rendimiento académico depende de los profesores				
17	Mi rendimiento académico depende del uso que le doy a la plataforma virtual				
	Sub dimensión: Autoeficacia y expectativas				
18	Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al desarrollar aprendizajes en las asignaturas y cursos				
19	Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor				
20	Cuando he realizado un examen, sé si está mal o si está bien				
21	Puedo planificar los temas que vendrán con anticipación				
	Sub dimensión: Modificabilidad de la inteligencia				
22	La inteligencia para mí es un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el propio esfuerzo y aprendizaje				
23	La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar o modificar				
B	Dimensión: Estrategias Afectivas				
	Sub dimensión: Estado físico y anímico				
24	Normalmente me encuentro bien físicamente				
25	Duermo y descanso lo necesario				
26	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien				
27	Mantengo un estado de ánimo apropiado para trabajar				
	Sub dimensión: Ansiedad				
28	Cuando doy examen, me pongo muy nervioso/a				
29	Cuando he de hablar en público me pongo muy nervioso/a				
30	Mientras doy un examen, pienso en los resultados por las consecuencias que podría ocurrir				
31	Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público				

Anexo 3: Informe de validez y confiabilidad.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Lic. Sylvia Karina Pinedo Navarro, Julio Segundo Cuipal Torres, y Lic. Pedro Murrieta Vásquez. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO	
		Puntuación	%
1	Lic. Julio Segundo Cuipal Torres	30 de 40	90 %
2	Lic. Sylvia Karina Pinedo Navarro	36 de 40	75 %
3	Lic. Pedro Murrieta Vásquez	38 de 40	95 %
			86.66%

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO = $260/3 = 86.66\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del 86.66%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez alta.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad para el cuestionario sobre Estrategias Motivacionales Afectivas se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.83	31

La confiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,830 (**o 83%**) que es considerado confiable para su aplicación.