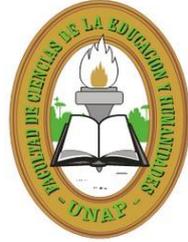




UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE CIENCIAS NATURALES
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL PRIMARIA Y
SECUNDARIA DE MENORES Nº 60087 LUCILLE GAGNE
PELLERIN SANTA CLOTILDE RÍO NAPO 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS NATURALES**

**PRESENTADO POR:
ALEJANDRA NAPUCHE LOMAS**

**ASESOR:
Lic. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2021**



UNAP

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°099-CGT-FCEH-UNAP-2021

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **12** días del mes de **noviembre** del **2021** a horas **10.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE CIENCIAS NATURALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES N° 60087 LUCILLE GAGNE PELLERIN SANTA CLOTILDE RIO NAPO 2021**, aprobado con R.D. N°2003-2021-FCEH-UNAP del 04/11/21, presentado por la bachiller: **ALEJANDRA NAPUCHE LOMAS**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria, con especialidad en Ciencias Naturales**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1097-2021-FCEH del 29/10/21, está integrado por:

Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS	Presidente
Mgr. PEDRO MURRIETA VASQUEZ	Secretario
Mgr. LEONCIO GOMEZ RIOS	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis han sido APROBADA con la calificación BUENA

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Naturales**.

Siendo las 11:30 se dio por terminado el acto de Sustentación

.....

.....
Mgr. PEDRO MURRIETA VASQUEZ
Secretario

.....

.....
Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS
Presidente

.....

.....
Mgr. LEONCIO GOMEZ RIOS
Vocal

.....

.....
Mgr. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ
Asesor

JURADO Y ASESOR



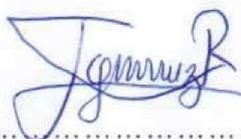
.....
Lic. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS, Dr.

Presidente



.....
Lic. PEDRO MURRIETA VASQUEZ, Mgr.

Secretario



.....
Lic. LEONCIO GOMEZ RIOS, Mgr.

Vocal



.....
Lic. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ, Mgr.

Asesor

DEDICATORIA

Esta tesis dedico a mis padres quienes me han apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyar me moral y psicológicamente, mis padres fueron mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A mis padres dedico esté presente trabajo. Porque han fomentado en mí, el deseo de superación y el triunfo en la vida. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la institución educativa LUCILLE GAGNE PELLERIN, por permitirme usar sus ambientes para este trabajo, también a su directora Lic. Ana Laura Ramírez Aguilar y al plantel educativo en general que me permitieron aplicar el trabajo de investigación de la mejor manera.

A mi asesor Lic. ELEODORO CÓRDOVA RAMÍREZ, Mgr. Por la información y conocimientos brindados durante el desarrollo del trabajo de investigación.

A mis padres ellos son mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más, sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	10
1.3. Definición de términos básicos	18
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	21
2.1. Formulación de la hipótesis	21
2.2. Variables y su operacionalización	21
2.3. Operacionalización de variables	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Diseño muestral	26
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	28
3.5. Aspectos éticos	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	30

4.1. Información General	30
4.2. Análisis univariado	31
4.3. Análisis bivariado	40
4.4. Prueba de hipótesis	42
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	44
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	46
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	47
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	48
ANEXOS	49
Anexo 1: Matriz de consistencia	50
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	51
Anexo 3: Informe de validez y confiabilidad	53

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 01: Estudiantes matriculados en la IE N° 60087, Santa Clotilde Río Napo en el año 2021	30
Tabla 02: Conciencia ambiental de estudiantes en Santa Clotilde Río Napo	31
Tabla 03: Nivel de Conciencia ambiental en estudiantes de Santa Clotilde	34
Tabla 04: Determinar el nivel de manejo de residuos sólidos	35
Tabla 05: Nivel de manejo de residuos sólidos en estudiantes	39
Tabla 06: Relación entre la Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes. Santa Clotilde Río Napo 2021.	40
Tabla 07: Correlación entre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pagina
Gráfico 01: Estudiantes de 2do Año	30
Gráfico 02: Conciencia ambiental	33
Gráfico 03: Nivel de Conciencia ambiental	34
Gráfico 04: Manejo de residuos sólidos	38
Gráfico 05: Nivel de manejo de residuos sólidos	39

RESUMEN

El principal objetivo del presente estudio ha sido relacionar los resultados de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria y Secundaria de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo en el 2021. Como metodología se ha tenido como tipo de investigación al relacional, a través de un diseño de campo, transversal, y bivariado. La población ha estado conformada por 174 estudiantes del segundo grado de secundaria y la muestra fue censal, es decir los 174 estudiantes. Se ha utilizado la encuesta como técnica de recolección de datos y un cuestionario como instrumento, el cual ha sido validado mediante juicio de jueces. La conclusión de la investigación es que entre ambas variables se tiene al 14,9% y 12,1% de los estudiantes con ausencia de conciencia ambiental manejan mal y de forma regular residuos sólidos respectivamente; de los estudiantes con baja presencia de conciencia ambiental el 35,6% y 8,0% muestran manejo regular y bueno de residuos sólidos respectivamente y en aquellos que muestran alta presencia de conciencia ambiental el 12,1% y 6,9% muestran manejo regular y bueno de residuos sólidos respectivamente.

Palabras clave: Conciencia ambiental, residuos sólidos, estudiantes

ABSTRACT

The main objective of this study has been to relate the results of environmental awareness and solid waste management in Second Grade students in Natural Sciences at the Initial, Primary and Secondary Public Educational Institution for Minors No. 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo in 2021. As a methodology, the relational type of research has been taken, through a field, cross-sectional, and bivariate design. The population has been made up of 174 second-grade high school students and the sample was census, that is, 174 students. The survey has been used as a data collection technique and a questionnaire as an instrument, which has been validated by judges. The conclusion of the research is that between both variables there are 14.9% and 12.1% of the students with a lack of environmental awareness, they handle solid waste regularly and badly, respectively; Of the students with a low presence of environmental awareness, 35.6% and 8.0% show regular and good solid waste management respectively and in those who show a high presence of environmental awareness, 12.1% and 6.9% show management regular and good solid waste respectively.

Keywords: Environmental awareness, solid waste, students

INTRODUCCIÓN

El planeta Tierra está enfermo debido a la contaminación ambiental; los humanos lo maltratamos, sometiendo a esta a una gran explotación. Al producir gases que polucionan el ambiente; los residuos líquidos y sólidos que se arrojan al suelo o al agua sin el control debido; exceso de ruidos e imágenes publicitarias ayudaron a incrementar la contaminación ambiental y a aumentar varias enfermedades que actualmente ponen de rodillas a la humanidad.

La UNESCO (1997), a través del Manual de Educación Ambiental, nos dice que: "es necesario conocimientos nuevos, actitudes y valores a diferentes niveles y para distintos elementos de la sociedad, con el fin de educarnos a nosotros mismos, a nuestras naciones y comunidades". La basura doméstica es una problemática latente para todo tipo de administración pública, ya que entre los daños que ha desarrollado la sociedad industrializada, una de las más grandes problemáticas es la proliferación de estos residuos en las ciudades. El volumen del desecho que es manejado es importante, ya que la extensión de los tiraderos no es considerada actualmente una solución.

Esta problemática es un peligro real a la salud de la población como tal ya que provoca plagas, olores y enfermedades. Gracias a él análisis estadístico del comportamiento de residuos sólidos domiciliarios en una comunidad urbana que tuvo como investigación Sara Ojeda Benítez y otros. El reciclaje es definido como una estrategia fundamental para la contribución de fortalecimiento una cultura ambientalista, al aprovechar sustentablemente los escasos recursos naturales y evitando conflictos entre naciones.

En la I.E.P.I.P.S de menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin que se encuentra en Santa Clotilde Río Napo, se viene desarrollando actividades de enseñanza aprendizaje de manera Inter diaria por la emergencia sanitaria del covid 19, y durante esos periodos se ha observado a el alumnado del segundo grado del curso de Ciencias Naturales, diversas maneras de actuar, de pensar, en las actividades en las aulas y fuera de ellas, refiriéndose a su entendimiento acerca de conciencia ambiental porque de uno y otro modo notan que existe contaminación del medio ambiente; porque se observa en las riberas del rio Napo, así como afuera de la institución educativa inservibles, mucha basura de todo tipo contaminando el agua del rio, asimismo el aumento de motocarros, motocicletas produce contaminación con los residuos líquidos y sólidos que eliminan y deshacen en cualquier lugar, muchas de esas máquinas no tienen buen mantenimiento y generan contaminación sonora, causando estados de ánimo diferentes en la población; el hacinamiento y las viviendas construidas con materiales inadecuados y con la basura en los alrededores causan presencia de gérmenes patógenos gracias a la coherencia de una infraestructura de servicios desagüe, servicios de recolección de basura y de agua potable, lo que muestra que la población y por ende los estudiantes no están debidamente de cómo manejar los residuos sólidos y de poseer una actitud adecuada de conciencia ambiental.

Una buena respuesta acerca del estado de estas cosas es poder desarrollar la educación y ética ambiental, dar a conocerlos como un proceso indispensable en la conformación de una conciencia ambiental, porque al combinar ambos procesos posibilita la activación de un conjunto de valores morales y principios en las conductas humanas estableciendo la

autodeterminación y autoconfianza del individuo con el fin mejorar y conservar los recursos naturales y la calidad ambiental, de esta forma el estudiante no se siente independiente de la naturaleza sino como parte de esta, al ser parte del cambio, reparando el gran daño que se ocasiono, posibilitando de esta manera una alta calidad de vida socialmente hablando.

En Iquitos y en la gran mayoría de ciudades de la selva peruana, no se tiene el adecuado sistema para tratar los residuos sólidos, la única forma utilizada es el botadero municipal, leyendo el último informe que el Perú ha enviado a la Convención Marco de las Naciones Unidas acerca del Cambio Climático, el MINAM reconoce que el 70% de la basura que fue recolectada a nivel nacional es llevado a botaderos no autorizados o es quemada, esto propicia la emisión de CO₂ y de gas metano.

La investigación determina las relaciones existentes entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en alumnos del mencionado plantel de estudios, lo cual ayuda a sentar bases para la mejora de la problemática para el manejo de residuos sólidos mejorando la conciencia ambiental del alumnado de forma directa e indirecta en los hogares del distrito, con la finalidad de generar una cultura ambiental en sus alrededores y en su localidad.

La investigación tiene como interrogante: ¿Cuál es la relación existente que hay entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en el alumnado del Segundo año en Ciencias Naturales en la I.E.P.I.P.S para Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo en el 2021?, además como objetivo relacionar la conciencia ambiental y el manejo

de residuos sólidos en estudiantes del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la I.E.P.I.P.S de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo en el 2021.

La investigación aporta importantes conocimientos teóricos que pueden permitir comprender diversos aspectos de dimensiones estudiadas y sus variables. Por otro lado, servirá como base teórica para futuras investigaciones para resolver problemas en el campo de conciencia ambiental, considera elementos fundamentales necesarios para abordar la gestión de residuos y el enfoque ambiental. Se parte de la realidad de la falta de una gestión que sea adecuada para el manejo de los residuos sólidos, por ello, la deficiencia de conciencia ambiental incide negativamente en el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Acetal (2010), en la tesis conciencia ambiental y formación de maestras y maestros, desarrollada en la Universidad de Málaga, España, llega a las siguientes conclusiones: Con respecto a la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental: Estamos convencidos de que la valoración que los individuos hacen de la posesión o no de Conciencia Ambiental que demuestra la importancia que tiene la misma en la escala de valores y sensibilidad ambiental de las personas. Con respecto a la dimensión cognitiva de la Conciencia Ambiental: En esta dimensión consideramos determinante que cada futuro formador sea capaz de identificar la formación que posee, como la ha adquirido, qué carencias padece, y qué sugiere para su completa formación como futuro formador ambiental. Es decir, la capacidad para, identificar fuentes de obtención de conocimiento, diversidad de conceptualización de contenidos y facultad para reconocer organismos o actores favorables al medio. Aquí, una conclusión impactante y relevante ha sido la caída de la valoración familiar como transmisor de una cultura socialmente válida para cada comunidad. Parece tener relación con la mayor identificación de Conciencia Ambiental en niños en edad escolar, que en otros grupos progresivamente mayores. En cuanto al análisis de la dimensión conativa de la Conciencia Ambiental: Entendemos ésta como la decisión para conseguir y promover Conciencia Ambiental, nos ha manifestado que los futuros maestros poseen cierta predisposición hacia la

Educación Ambiental como generadora de Conciencia Ambiental, puesto que la consideran movilizadora de sensibilidad y respeto. Al mismo tiempo, consideran la escuela como el lugar donde se genera más fácilmente. Por otra parte, se manifiesta en ellos la determinación que su propia formación sea permanente a lo largo de su vida profesional, como necesaria para transmitir desde el maestro modelo, la responsabilidad y compromiso ambiental como un aspecto necesario a cada cultura. Acerca de la dimensión activa de la Conciencia Ambiental: Ya en la que consideramos determinante de una Conciencia Ambiental adecuada, haremos referencia a las conclusiones que esperábamos, al indagar sobre ella, pondría en evidencia conductas rutinarias en los sujetos desde, el reconocimiento de actuaciones propias y habituales o desde la manifestación de coherencia entre actitud y conductas. En este caso han demostrado una imposibilidad generalizada en demostrar acciones propias y concretas favorables hacia el medio.

Muñoz (2012), en la Investigación concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental, realizada en la universidad de Oviedo- España, llega a la siguiente conclusión: Utilizando un enfoque interdisciplinar, en este trabajo se ha partido de la hipótesis de que la falta de implicación de los seres humanos en relación con los problemas ambientales refleja falta de conciencia ambiental, considerando ésta como un constructo que permite estructurar y comprender el conjunto de elementos que determinan la relación de la sociedad con el medio ambiente. Se ha considerado también que la cultura científica desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la conciencia ambiental. Con el fin de

establecer un marco teórico de referencia sobre el constructo “conciencia ambiental” y los factores que influyen en él, en este trabajo se han acometido tres tareas básicas: realizar un diagnóstico de la situación describiendo qué factores influyen en la degradación del medio ambiente, la preocupación por su estado y la falta de traducción en acciones que contribuyan a cambiar esta situación; analizar el constructo “conciencia ambiental” revisando qué definiciones del mismo se han propuesto en la literatura, los marcos de referencia en los que se ha desarrollado su estudio y los elementos que forman parte del constructo e influyen en él; revisar el concepto de cultura científica y los principales estudios de percepción pública de la ciencia y la tecnología atendiendo a la asociación entre percepción de la ciencia y actitud hacia los problemas ambientales.

Parra (2013), en su tesis generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa la Fuente de Tocancipá para rescatar y preservar el ambiente que nos queda. Realizada en la Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias. Bogotá, Colombia; llegando a las siguientes conclusiones: Fue posible construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la comunidad educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de proyectos ambientales y diferentes estrategias metodológicas, que se llevaron a cabo en los espacios que posee la institución educativa La Fuente de Tocancipá. Los estudiantes del grupo ecológico lideraron campañas de reciclaje y de ahorro de agua en el colegio y la casa. Para el reciclaje usaron materiales de desecho, en

busca de crear una mentalidad ahorradora y preservadora de los recursos que aún tenemos. El reciclaje de los desechos orgánicos fue un éxito. Los estudiantes estaban comprometidos con esta actividad. Estos desechos fueron utilizados para preparar un “COMPOST”. Paralelamente se hizo un cultivo de lombriz californiana, que facilitó la elaboración de abono orgánico, que se utilizó como abono para las hortalizas y demás plantas ornamentales de la institución.

Cabana (2016), en la tesis Conciencia ambiental, valores y eco eficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016; realizada en la escuela de Post Grada de la Universidad César Vallejo, Lima – 2017. Quien llega a la siguiente conclusión: La presente investigación demuestra que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la dimensión de residuos sólidos de la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016; esto es, el 29.8% de la variación de la dimensión de residuos sólidos de la ecoeficiencia es explicado por la conciencia ambiental y los valores.

Calle (2016), publicó un Artículo Científico. Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta. Realizada en la Universidad César Vallejo, Perú; de la investigación se desprenden una serie de conclusiones relevantes a continuación se mencionan las siguientes: La conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10018 – Santa Rosa, antes de la aplicación del programa de reciclaje se ubicó en el nivel de inicio de acuerdo con las medias obtenidas por ambos grupos

en el pre test (experimental: 75% y control: 79%). Además, de acuerdo con la prueba de hipótesis, no existían diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos; es decir, que iniciaban el experimento en igualdad de condiciones. El programa de reciclaje se diseñó considerando la teoría ecológica de Bronfenbrenner a fin de mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del grupo experimental. Este programa se planificó en quince talleres, a través de los cuales permitió a los estudiantes reconocer el significado del reciclaje por medio de experiencias directas, explicar cuál es su actitud frente al reciclaje y la toma de conciencia de su conducta, conocer y explicar que es la estrategia de las tres "r", participar activamente en la recolección de residuos sólidos en su institución educativa, relacionar los materiales reciclables en su contenedor, considerar al reciclaje como beneficio para su institución educativa, reconocer la importancia de un ambiente limpio para beneficiar su salud, elaborar objetos con material reciclable y valorar su contexto ambiental.

Herrera (2016), en la tesis Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, desarrollada en la Universidad César Vallejo, Provincia Constitucional del Callao. Lima Perú – 2017; quien llega a las siguientes conclusiones: El nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitivo es alto para el 58% de los estudiantes del tercer grado del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, regular para el 38%, y bajo para el 4%. El nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectivo es regular para el 59% de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio

nacional Politécnico del Callao, 2016, alto para el 31%, y bajo para el 10%. El nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativo es regular para el 56% de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, alto para el 33%, y bajo para el 11%.

Vásquez (2010), en su trabajo de investigación, un programa global para la conciencia ambiental en los colegios del estado del distrito de Santa Eulalia, Lima, tuvo como objetivo general valorar el dominio del estudio en el incremento de la temperatura global. La Población fue 1412 estudiantes, el tipo de investigación experimental, diseño cuasi experimental. Para examinar el programa se utilizó el cuestionario de conocimientos para pre test y pos test, ficha de observación, cuestionario para medir actitudes, programa educativo pro ambiental referido al calentamiento global y la contaminación. Los resultados indicaron que el grupo experimental superó estadísticamente el nivel de significancia de $\alpha=0.01$ en calificación de conocimientos, habilidades y actitudes. La conclusión a la que llegó el autor es que la aplicación del programa trasciende favorablemente en la población estudiantil.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Conciencia Ambiental

Corraliza (2004), menciona que el concepto de conciencia ambiental se utiliza genéricamente al describir un conjunto de normas, creencias, actitudes y valores que se relaciona con el medio ambiente y siendo

una referencia constante al tener múltiples estudios en educación ambiental.

La conciencia ambiental tiene su formación al interiorizar en los valores, conocimiento y la participación en la solución de los problemas ambientales (CONAM, 2005).

Muñoz (2011) define a la conciencia ambiental, como una actitud global teniendo como objeto actitudinal los problemas del medio ambiente; en la medida en el que se trata de una manera global, no está generado en un comportamiento particular respecto a su objeto actitudinal. Esto se define la conciencia ambiental gracias a dos cuestiones fundamentales: que es más aceptada en la literatura actualmente, siendo más ajustada y flexible a la realidad. Gracias a esta definición, la conciencia ambiental es considerada teniendo de referencia un esquema cognitivo para determinar el modo de la evaluar los problemas medio ambientales.

Es necesario que cada individuo sea sensibilizado respecto al deterioro del ambiente para intervenir con la ejecución de valores, cambiando actitudes a otras para cuidar el entorno, todo esto es un proceso de interacción de cultura para el cuidado de problemas medio ambientales, sobre como preservar para el futuro la calidad de vida de nuevas generaciones, es fundamental tomar actitudes responsables para eliminar los errores producidos por el ser humano en el planeta, se despierta el cuidado de lo que se encuentra a nuestro alrededor y permitiendo tener una vida confortable y sana.

1.2.1.1. La contaminación ambiental

Infante (2013), nos explica que: La contaminación ambiental es definida como todo cambio no deseado en las características del suelo, agua, aire o los alimentos, con la consecuencia de afectar nocivamente a la salud, las actividades o sobrevivencia de los humanos y otros organismos vivos. La mayoría estos contaminantes son sustancias químicas líquidas, gaseosas o solidas producidas como desechos o subproductos, cuando un recurso se extrae, procesa, transformándolos en nuevos productos y para concluir son utilizados. La contaminación también está formada por emisiones de energías que son perjudiciales, como ruido, radiación o calor excesivo. (p.22)

Esta referido a la alteración de todo medio natural debido a sustancias toxicas que destruyen el equilibrio bilógico poniendo en peligro la fauna y la flora del medio donde está realizado, lo que quiere decir que el ecosistema es alterado, está causado por el hombre, perjudicándose a sí mismo, a su subsistencia y de los demás congéneres, en diversos casos no son reversibles lo que quiere decir que sus acciones quedan ahí para siempre, de esta forma se pierden hábitats que en un futuro pudieran necesitarse.

1.2.1.2. Teorías de la Conciencia Ambiental.

Definimos las siguientes teorías:

Teoría Ética de las Buenas Intenciones.

Calvo (2015): “El intengo teórico que actualmente trato de ir más allá de los llamados confines éticos de las intenciones: el comportamiento ético ayuda de manera positiva a una performance empresarial exitosa; lo que se quiere llegar a decir es que “la ética rinde”. (p.8).

Considerando una externalidad positiva, existe la intención hacia el resultado, que es parte de la suposición de hacer el bien en manera práctica, sin evaluar las consecuencias, adecuando los actos como principio moral teniendo concordancia con la tradición y la ley para cada individuo sin excepciones, la base principal de la intencionalidad, la prioridad económica y la maximización de su utilidad.

Teoría de los stakeholders

Calvo (2015): “Se puede decir que cada grupo de stakeholders, obtienen un derecho para no ser tratados como un medio orientado para toda finalidad, sino que participa de las determinaciones para el futuro de la empresa”. (p.9).

Son principios morales pensar en los resultados de las acciones realizadas, especialmente tomando medidas de prevención. En diversas ocasiones las intenciones no tienen una justificación hacia las consecuencias. Primando los intereses empresariales de los stakeholders, los intereses han de ser evaluados teniendo en cuenta que el fin económico, sea de igual manera la conservación del medio ambiente ya que es parte de la gestión, que cuidando su conservación es una responsabilidad social, para aquello se

implementa programas para la adecuación ambiental, de tal forma la población sean los únicos beneficiados.

Teoría de Sensibilización

Beltrán y Pérez (2014), nos da su opinión, “El principio de sensibilización tiene que ver que el docente logre un contexto mental adecuado hacia los estudiantes, de tal forma que éste sea consciente de lo que va conseguir (estado de meta), conociendo su estado inicial de conocimientos (estado de partida) y se sensibiliza para transformar el estado de partida en estado de meta.”

1.2.1.3. Dimensiones de la conciencia ambiental

Entre las dimensiones tenemos: cognitiva, afectiva y conativo, que se encuentran integradas:

Cognitiva:

Para la psicología cognitiva como componente abarca según Chulia (1995) “Los conocimientos que tienen relación con la definición y entendimiento de los problemas ambientales, teniendo como posición esquemas inteligibles sobre soluciones que pueden ser probables y sus responsables, además como el interés informativo acerca del tema dado” (p.26).

La cognición ambiental, viene reflejando la información de la persona sobre el medio ambiente, a lo que quiere llegar es saber si está enterada sobre los problemas ambientales, por ejemplo: la basura en exceso, no reciclar, la contaminación del medio ambiente, el uso

de productos químicos perjudiciales, la pérdida de la biodiversidad, la degradación de espacios naturales, la escases del agua, el uso irracional de energía y el uso habitual de transporte privado, esto es parte de las preocupaciones cotidianas (Corraliza, & Bereguer, 2000, p.832).

Por lo tanto, las actitudes se consideran mediadores entre un estímulo y respuesta o comportamiento, se considera como un proceso cognitivo ya que forman parte de un proceso que parte de él es la selección, interpretación y codificación de la información que proviene del estímulo” (Corraliza J, 2001, p.4).

Las actitudes tienen relación a un objeto determinado o una situación: Para poder posibilitar aquello es requerido que exista una representación cognoscitiva acerca de este objeto o situación. La información disponible, el conocer de estos objetos, las experiencias anteriores almacenadas en la memoria, son componentes cognoscitivos que constituyen a la creación de una actitud. (Corraliza, & Bereguer, 2000, p. 833).

Afectiva:

El componente afectivo, Chulia (1995) afirma que esto agrupa “sentimientos de preocupación acerca del estado del medio ambiente, el grado de adhesión a los valores culturales favorables para proteger la naturaleza y la creación de hábitos para el acercamiento de estos espacios naturales” (p.26).

Los valores y creencias acerca de la relación de los individuos con el medio ambiente que se encuentra a su alrededor. La conciencia

ambiental, es en términos de nivel de apoyo, un nuevo paradigma ecológico. Este paradigma, es asociado con una visión del mundo ambiental egocéntrico, enfatizando la necesidad humana de establecer un equilibrio con la naturaleza, teniendo en cuenta la existencia de límites para el crecimiento de las sociedades humanas, cuestionando el derecho de la humanidad para ser dominante hacia el resto de la naturaleza (Dunlap, R., 2001, p.21).

La escala del nuevo paradigma ecológico se: Convirtió en el instrumento más utilizada para poder medir la visión ecológica del mundo en estudios empíricos basados en encuestas, teniendo como una medida popular de Environmentalismo, que es interpretado como un indicador pro ambiental. Los resultados de esta línea de investigación tienen como manifiesto la influencia de las creencias acerca de la conciencia ambiental (Dunlap R. E & Jones, 2002, p.482).

De otro lado, Muñoz (2011) “considera que existe un Paradigma Social Dominante que influye en este nivel. Este paradigma, depende de las creencias, hábitos y valores, proporcionando el marco de referencia para de esta manera interpretar el nexo del sistema social con el del medio ambiente” (p.308).

Conativa:

“Engloba el disponer para actuar personalmente con diversos criterios ecológicos y acepta intervenciones gubernamentales a favor del medio ambiental” (Chulia, 1995, p. 26). De otro lado las normas personales son variables de actitud que median entre los

comportamientos pro – ambientales y las creencias. Estas normas se consideran como base de las actitudes para una predisposición hacia algunos comportamientos pro - ambientales.

1.2.2. Manejo de residuos sólidos

La ley general de residuos sólidos (2000) es definida como toda actividad técnica operativa de manejo de residuos sólidos que involucra un manipuleo, transportación, acondicionamiento, transferencia, tratamiento, destino final o cualquier procedimiento que sea técnico operativo utilizado desde cómo se genera hasta su fin.

Por otro lado, La ley de gestión integral de residuos sólidos (2017), nos da a conocer que la Gestión integral de residuos es cualquier actividad técnica administrativa de planificación, coordinación, diseño, concentración, aplicación y evaluación de políticas, estrategias, programas y planes para accionar el manejo apropiado de los residuos sólidos.

1.2.2.1. Dimensiones del manejo de residuos solidos

Según, Ley de gestión integral de residuos sólidos (2017), las dimensiones para el manejo de residuos sólidos son la siguientes: minimización, segregación, almacenamiento, recolección, y reaprovechamiento, que se encuentran integradas:

Minimización

Es la acción de reducir lo mínimo posible la generación de residuos sólidos, a través de diversas estrategias para prevenir, métodos, procedimientos o técnicas, utilizados en la actividad generadora.

Segregación

Acción de agrupar determinados elementos físicos o componentes de los residuos sólidos para su manejo de manera especial.

Almacenamiento

Es la instalación de la cual se descarga y almacena por un tiempo los residuos sólidos de los contenedores de recolección o camiones, para que después continúen transportándolos en unidades con una mayor capacidad.

Recolección

Es recoger los residuos para que sean transferidos mediante un medio de locomoción que se apropie a la sitúa, y después continuar su manejo, sanitariamente, segura y ambientalmente adecuada.

Reaprovechamiento

Obtener un beneficio del bien, elemento, artículo o parte del mismo que está constituido por residuos sólidos.

1.3. Definición de términos básicos

Ambiente

Es un sistema o grupo de elementos de naturaleza química, biológica, física o socio cultural, con una dinámica constante por la acción humana o natural, condicionando y rigiendo la existencia de los humanos y demás organismos, que interactúan de manera permanente en un tiempo o espacio determinado.

Actitud Medioambiental

Es la actitud de ayudar a las personas o grupos sociales para adquirir valores sociales y un gran interés acerca del medio ambiente, impulsando a participar activamente en su mejoramiento y protección.

Conciencia Ambiental.

La conciencia ambiental es definida como el entendimiento que se tiene acerca del impacto de los humanos en el entorno. Esto quiere decir que debemos entender la influencia de nuestras acciones diarias en el medio ambiente y cual serán las consecuencias en el futuro de nuestro espacio.

Contaminación Ambiental

Es la presencia, en el ambiente, de elementos contaminantes o cualquier combinación de estos que degraden la calidad de la tierra, el aire o recursos naturales.

Conservación de la Naturaleza

Es respetar el equilibrio natural que hay de los recursos renovables y no renovables, cuyo aprovechamiento es sostenido, de tal manera que asegure la vida del hombre actualmente y en un futuro.

Impacto Ambiental

Cualquier efecto que es causado por cualquier actividad propuesta sobre el ambiente, la seguridad humana y la salud.

Valores Ambientales

Los valores desempeñan un papel vital en la comunidad, ya que el manejo de los problemas ambientales no supone habilidades y

conocimientos adecuados, sino también patrones y actitudes de conducta, que son capaces para contribuir en el mejoramiento y prevención del ambiente.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Hay un nexo significativo entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la I.E.P.I.P.S de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021.

2.1.2. Hipótesis alterna

No hay una relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la I.E.P.I.P.S de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Identificación de variables

Variable X: Conciencia ambiental

Variable Y: Manejo de residuos sólidos

2.2.2. Definiciones operacionales

Conciencia ambiental

Es el grupo de creencias, normas, actitudes y valores que tienen relación con el medio ambiente, siendo entonces la formación de conocimientos, interiorización de valores y participar en la prevención y en la solución de problemas ambientales, y se efectúa en base en de

los constructos: componente afectivo, cognitivo y conativo, con sus respectivos indicadores.

Manejo de residuos sólidos

Es toda actividad operativa de residuos sólidos que conoce el estudiante e involucra un manipuleo, acondicionamiento, transporte, tratamiento, transferencia, disposición final o cualquier procedimiento técnico operativo que se utiliza desde la generación hasta su disposición final, se efectúa mediante principios del manejo sustentable de los residuos, con las dimensiones: minimización, segregación, almacenamiento, recolección, y reaprovechamiento, y sus respectivos indicadores.

2.3. Operacionalización de variables

Var	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Categorías
Variable 1. Conciencia Ambiental	La conciencia ambiental es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales (CONAM, 2005).	Estudiante con conocimientos y cualidades ambientales, por la cual, el docente y el estudiante fortalecen la conciencia ambiental.	Cognitivo	Conocimiento en temas ambientales. Solución de problemas ambientales. Sobreexplotación de recursos naturales. Formación de temas ambientales. Información sobre contaminación ambiental	Escala: Ordinal Índice: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
			Afectivo	Universidad en temas ambientales. Cuidado de áreas verdes. Estudiante en temas ambientales. Universidad en educación ambiental. Universidad en valores ambientales.	Escala: Ordinal Índice: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
			Conativo	Participación ambiental. Disposición de cuidar los recursos naturales. Contribuyes al cuidado de áreas verdes. Compromiso con la segregación de residuos sólidos. Interés por temas de amenazas ambientales.	Escala: Ordinal Índice: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
			Minimización	Acumulación de residuos sólidos. Espacios para acopios de residuos. Limpieza de residuos sólidos. Técnicas de minimización.	Escala: Ordinal Índice: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
Variable 2. Majeo de Residuos Sólidos	Es toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucre manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo utilizado desde la generación hasta la disposición final (Ley General de residuos Sólidos, 2000)	Conocimiento y manejo adecuado de los residuos sólidos en las distintas carreras profesionales.	Segregación	Se segregan adecuadamente los RS. Se utilizan el código de colores. Información sobre la segregación de RS. Hay talleres de capacitación de RS.	Escala: Ordinal Índice: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
			Almacenamiento	Segregación de residuos comunes vs orgánicos. Personal para el almacenamiento. Área el almacenamiento. Puntos ecológicos de acopio.	Escala: Ordinal Índice: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
			Recolección	Conoce el destino final de los residuos. Información sobre donde se arroja los residuos.	Escala: Ordinal Índice: Nunca = 1

Var	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Categorías
				Lugares autorizados sobre el arrojado de residuos.	A veces = 2 Siempre = 33
				La municipalidad recoge los residuos sólidos.	
				Educación en reutilización de residuos.	Escala: Ordinal
				Se reutilización algún residuo.	Índice: Nunca = 1
			Reaprovechamiento	Reutilizan el papel y plástico.	A veces = 2 Siempre = 3
				Tienen acopios para residuos reaprovecharles.	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

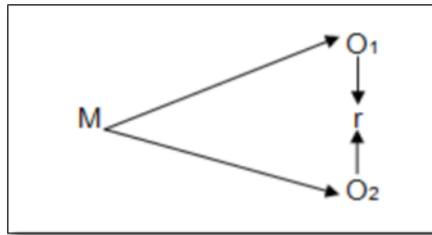
En el presente estudio se ha utilizado el tipo de investigación relacional. Hernández, Fernández y Baptista definen (2014) que esta forma de estudios tiene la finalidad de conocer el grado de asociación existente entre dos o más conceptos, variables o categorías en un contexto o una muestra en particular.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, de campo, correlacional, y transeccional. No experimental, porque “implica que hubo ausencia de manipulación de eventos explicativos y una posibilidad mínima de control por parte del investigador” (Hurtado de Barrera. 2010, pág. 148). De campo porque el origen de los datos, se obtuvo información de fuentes directas es decir de los estudiantes (Hurtado, 2015).

Ha sido correlacional, porque se analizó mediante métodos estadísticos el grado de asociación entre las variables en estudio y fue transeccional o transversal, de acuerdo con Supo J. (2010) quien sostiene que: ...estudios transversales, son los que analizan el fenómeno en un corto tiempo, por eso se les denomina de corte. Es similar a Hurtado, J. (2015) que dice que por la temporalidad y secuencialidad de

mediciones es transeccional. De modo que, los instrumentos para obtener datos se han aplicado en un tiempo determinado.



En el esquema:

M : Muestra.

O1 : Conciencia Ambiental

O2 : Manejo de Residuos Sólidos

r : Relación

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población se compone del alumnado del Segundo Grado del Curso de Ciencias Naturales en la I.E. Fueron 174 estudiantes matriculados en diferentes secciones de la sección A hasta la sección F.

3.2.2. Muestreo

El muestreo se realizó mediante el método no probabilístico por conveniencia tomando grupos intactos.

3.2.3. Muestra

La muestra fue conformada por 174 estudiantes del Segundo Grado del Curso de Ciencias Naturales en la I.E. Al respecto, Hernández, Fernández, y Baptista (2014) menciona que la muestra es un

subconjunto de la población de la que se recolecto los datos y el tipo de muestreo no probabilística es el subgrupo de la población en donde la elección de los elementos no es dependiente de la probabilidad, sino de sus características investigativas.

Cuadro de estudiantes matriculados en el año 2021 en la Institución educativa

Secciones Segundo grado	Número de Estudiantes		Total
	Mujeres	Varones	
Sección A	13	19	32
Sección B	17	16	33
Sección C	12	18	30
Sección D	06	19	25
Sección E	08	18	26
Sección F	11	17	28
	67	107	174

Fuente: Elaboración propia, 2021.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

En la investigación se ha utilizado una encuesta, el cual consistió en aplicar una batería de preguntas a los estudiantes, en un determinado tiempo, la encuesta evalúa las variables; conciencia ambiental “con sus dimensiones cognitiva, afectiva y conativa” y manejo de residuos sólidos “con sus dimensiones minimización, segregación, almacenamiento, recolección y reaprovechamiento”. La encuesta es una técnica para el recojo de la información que consiste en; “... elegir una serie de personas que respondan sobre la base de un cuestionario...”. (Sánchez y Reyes 2006 p 141).

3.3.2. Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos empleados para recolectar datos fueron dos cuestionarios para ambas variables.

Estos instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos y la confiabilidad ha sido comprobada a través del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procesamiento de datos

La información se ha procesado de manera computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPSS versión 25 en español, utilizando una base de datos que ha sido elaborado en Excel.

3.4.2. Análisis de datos

El análisis e interpretación de la información fue realizado utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) para estudiar las variables independientemente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (χ^2) $p < 0.05$ % para probar la hipótesis.

3.5. Aspectos éticos

La presente investigación se ha realizado tomando siempre en cuenta el respeto irrestricto a los derechos fundamentales de los individuos, en este caso de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa, salvaguardando su identidad, los datos que se hallaron han sido utilizados únicamente con fines estadísticos, asimismo

la investigadora ha guardado los principios de una conducta responsable en el proceso de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Información General

Tabla 01: Estudiantes matriculados en la IE N° 60087, Santa Clotilde Río Napo en el año 2021

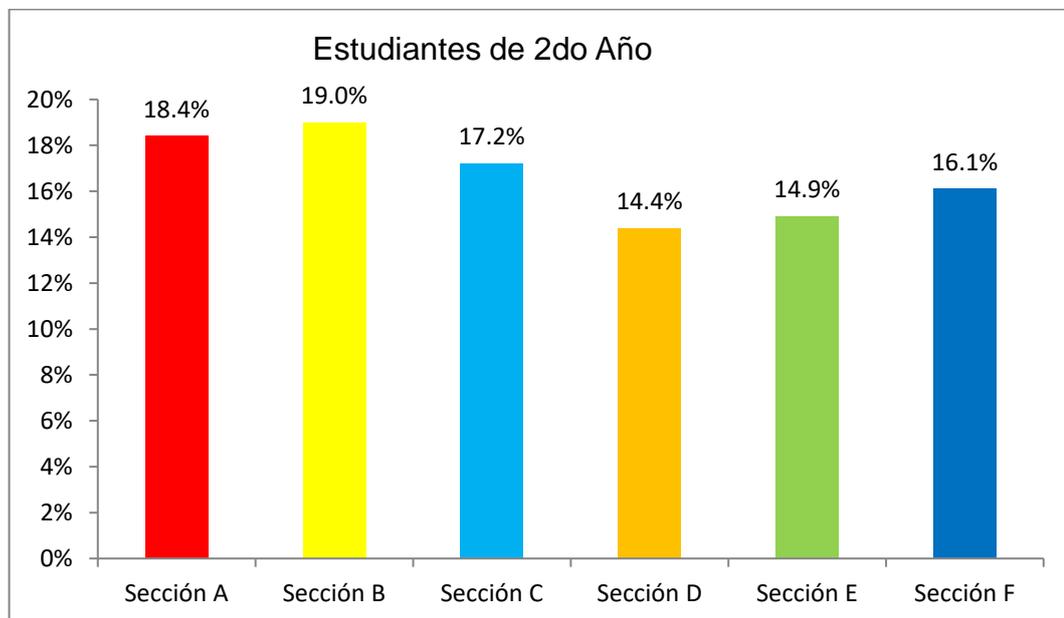
Estudiantes de 2do Año	Frecuencia	Porcentaje
Sección A	32	18.4%
Sección B	33	19.0%
Sección C	30	17.2%
Sección D	25	14.4%
Sección E	26	14.9%
Sección F	28	16.1%
Total	174	100.0

Fuente: Base de datos

De los alumnos en estudio: 18.4% son de la Sección A; 19.0% Sección B;

17.2% Sección C; 14.4% Sección D; 14.9% Sección E y 16.1% Sección F

Gráfico 01: Estudiantes de 2do Año



Fuente: Tabla 01

4.2. Análisis univariado

4.2.1. Nivel de conciencia ambiental

Identificar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del Segundo

Grado en CN IEP PS Menores 60087, Santa Clotilde Río Napo.

Tabla 02: Conciencia ambiental de estudiantes en Santa Clotilde Río Napo

Conciencia ambiental	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1: Cognitiva			
1Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para toma de conciencia ambiental.	73.6%	23.0%	3.4%
2Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.	43.7%	46.6%	9.8%
3Cree que la sobreexplotación de los recursos naturales tiene que ver con la contaminación del ambiente.	68.4%	18.4%	13.2%
4La formación que tiene sobre los temas ambientales los recibió en su institución educativa.	58.6%	35.6%	5.7%
5Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental.	33.3%	58.6%	8.0%
Dimensión 2: Afectiva			
6Su institución educativa se preocupa siempre por los problemas ambientales.	57.5%	37.9%	4.6%
7Cuidas con amor las áreas verdes que existen en tu institución educativa y tu localidad.	59.8%	33.3%	6.9%
8Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.	55.7%	40.2%	4.0%
9En su institución educativa se insertan temas sobre la protección al medio ambiente.	63.8%	32.8%	3.4%
10Su institución educativa se preocupa por incluir los valores ambientales en el desarrollo de su horas pedagógicas.	60.9%	33.9%	5.2%
Dimensión 3: Conativa			
11Estas dispuesto a participar en actividades pro ambientales organizadas por su institución educativa.	70.7%	24,7%	4.6%
12Tienes la disposición de cuidar los recursos naturales (agua y energía) de su institución educativa.	71.8%	19.5%	8.6%
13Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa	48.3%	43.1%	8.6%
14Te comprometes con la segregación de los residuos, clasificar según el tacho adecuado.	58.6%	34.5%	6.9%
15Se interesas sobre los temas de amenazas ambientales.	62.6%	29.3%	8.0%

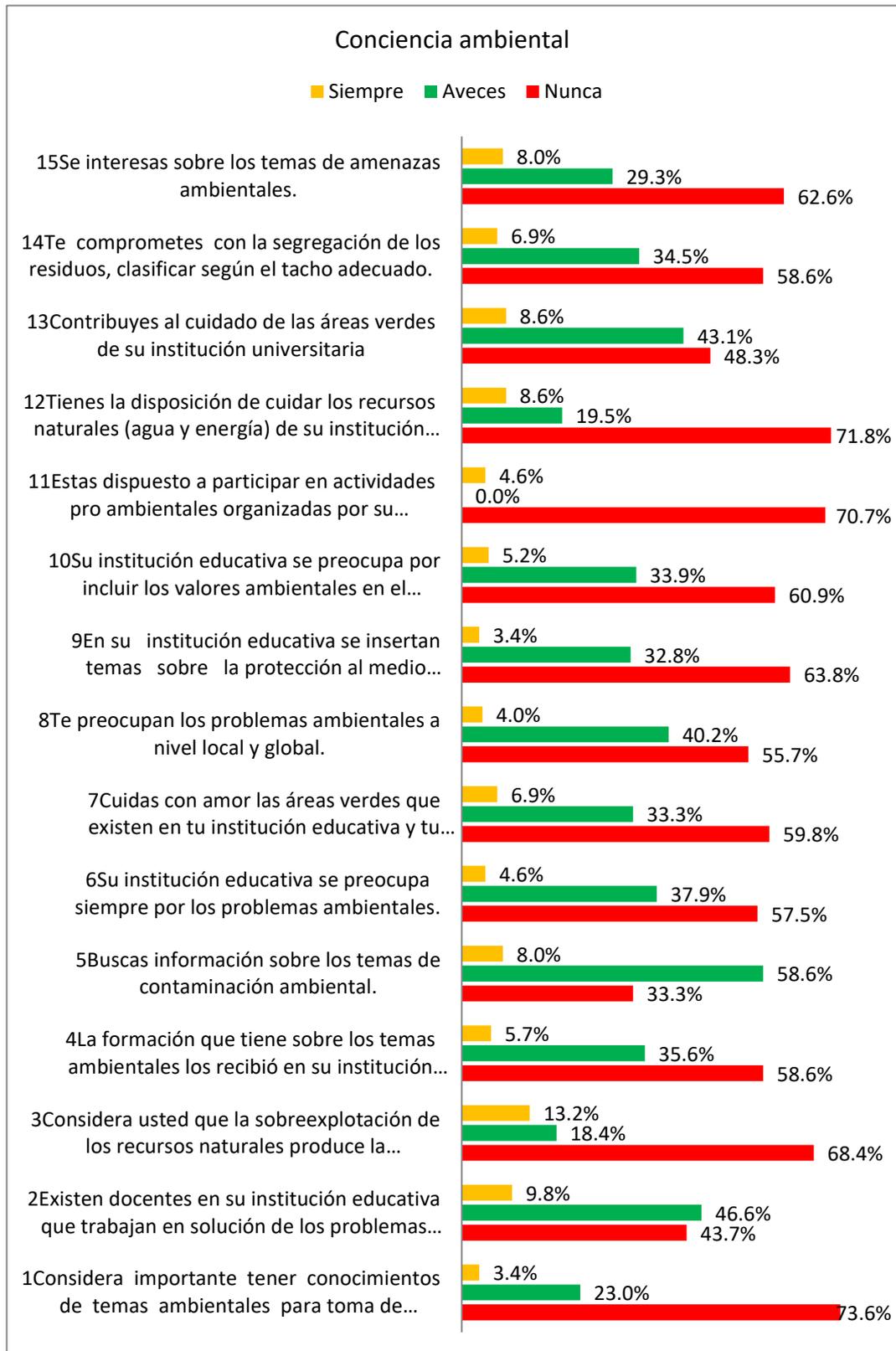
Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Dimensión 1: Cognitiva:

73.6% de alumnos nunca y 23.0% a veces, considera importante tener conocimientos de temas ambientales para la toma de conciencia ambiental. 43.7% nunca y 46.6% a veces, manifiesta que existen docentes en su institución educativa trabajan para solucionar los problemas ambientales. 68.4% nunca y 18.4% a veces, considera que la sobre explotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente. 58.6% nunca y 35.6% a veces, la formación que tiene sobre los temas ambientales los recibió en su institución educativa. 33.3% nunca y 58.6% a veces busca información sobre temas de contaminación ambiental. **Dimensión 2: Afectiva;** 57.5% nunca y 37.9% a veces su institución educativa siempre se preocupa por los problemas ambientales. 59.8% nunca y 33.3% a veces, cuida con amor las áreas verdes que existen en su institución educativa y localidad. 55.7% nunca y 40.2% a veces se preocupa por los problemas ambientales a nivel local y global. 63.8% nunca y 32.8% a veces, en su institución educativa se insertan temas sobre la protección al medio ambiente. 60.9% nunca y 33.9% a veces, su institución educativa se preocupa por incluir los valores ambientales en el desarrollo de sus horas pedagógicas. **Dimensión 3: Conativa;** 70.7% nunca y 24,7% a veces, estás dispuesto a participar en actividades proambientales organizadas por su institución educativa. 71.8% nunca y 19.5% a veces, tienes la disposición de cuidar los recursos naturales (agua y energía) de su institución educativa. 48.3% nunca y 43.1% a veces, contribuye al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa. 58.6% nunca y 34.5% a veces se comprometes con la segregación de los residuos, clasificar según el tacho adecuado. 62.6% nunca y 29.3% a veces se interesas sobre los temas de amenazas ambientales.

Gráfico 02: Conciencia ambiental



Fuente: Tabla 02

Tabla 03: Nivel de Conciencia ambiental en estudiantes de Santa Clotilde

Nivel de conciencia ambiental	Frecuencia fi	Porcentaje %
Ausencia de Conciencia ambiental	49	28.2%
Baja presencia de Conciencia ambiental	86	49.4%
Alta presencia de Conciencia ambiental	39	22,4%
Total.	174	100,0

Fuente: Base de datos

De los estudiantes matriculados en la IE N° 60087, Santa Clotilde Río Napo en el año 2021, participantes en el estudio: 28,2% presentan ausencia de Conciencia ambiental; 49,4% presenta baja presencia de Conciencia ambiental y 22,4% presenta alta presencia de Conciencia ambiental.

Gráfico 03: Nivel de Conciencia ambiental

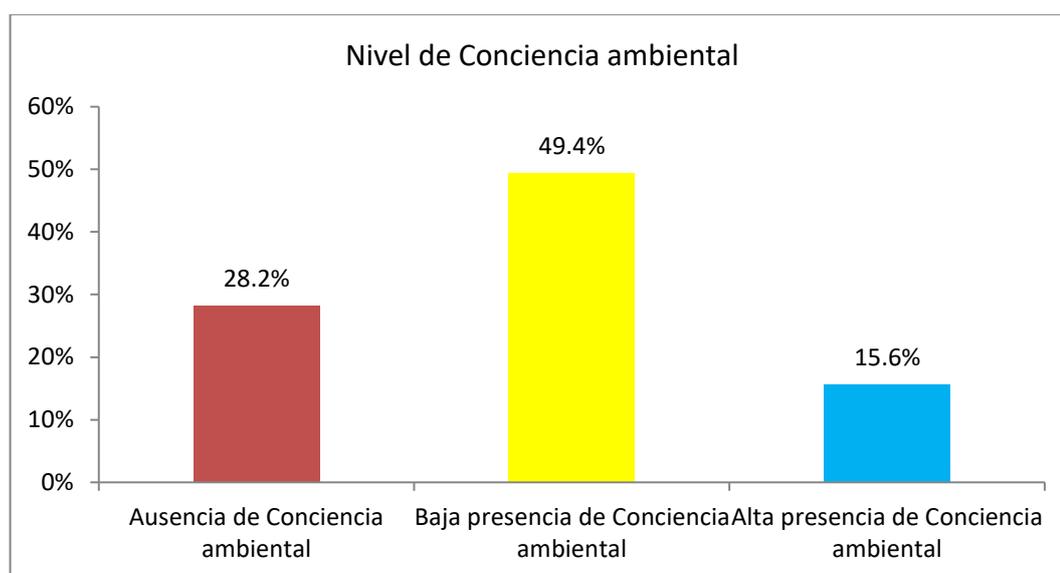


Tabla 03

4.2.2. Nivel de manejo de residuos sólidos

Determinar el nivel de manejo de residuos sólidos en el alumnado del Segundo Grado en CN IEP PS Menores 60087, Santa Clotilde Río Napo.

Tabla 04: Determinar el nivel de manejo de residuos sólidos

Manejo de residuos sólidos	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1: Minimización			
1En su institución educativa se acumula diariamente grandes cantidades de residuos sólidos.	39.7	53.4	6.9
2En su institución educativa se tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos.	72.4	25.9	1.7
3En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos.	63.8	25.3	10.9
4En su I.E hay practica de técnicas de minimización 3R (Reducir, Reusar, Reciclar).	31.0	49.4	19.5
Dimensión 2: Segregación			
5En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario.	20.1	55.7	22.4
6Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)	24.1	41.4	31.6
7Los docentes de su institución educativa les brindan información acerca del proceso de segregación de los residuos sólidos.	57.5	29.3	13.2
8Los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos.	21.3	50.0	28.7
Dimensión 3: Almacenamiento			
9En su institución educativa se separan los restos de vegetales y frutas para elaborar el abono orgánico.	40.2	25.9	33.9
10Su institución educativa tiene un personal responsable (limpieza) que se encargan de almacenar los residuos sólidos.	63.2	29.9	6.9
11Su institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento temporal de residuos sólidos.	40.2	37.9	21.8
12Su institución educativa cuenta con puntos ecológicos para depositar los residuos sólidos, según el código de colores para cada residuo (tachos de colores).	29.3	31.0	39.7
Dimensión 4: Recolección			
13En su institución educativa los docentes le informan sobre donde es el destino final de los residuos sólidos producidos.	37.4	39.1	23.6
14Tienes información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados.	41.4	41.4	17.2
15Los docentes de su IE brindan información acerca de los lugares autorizados para arrojar los residuos sólidos generados.	48.9	40.2	10.9
16Los recolectores de basura de los municipales recogen los desechos en su I. E	47.1	16.7	36.2
Dimensión 5: Reaprovechamiento			
17En su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos.	27.6	64.4	8.0
18Se reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes).	35.6	46.0	18.4
19Reutilizan papel y plásticos (hojas de papel bond) para sus trabajos educativos.	52.9	37.9	9.2
20En su institución educativa se tienen puntos de reciclaje de residuos reaprovechables.	25.9	36.8	37.4

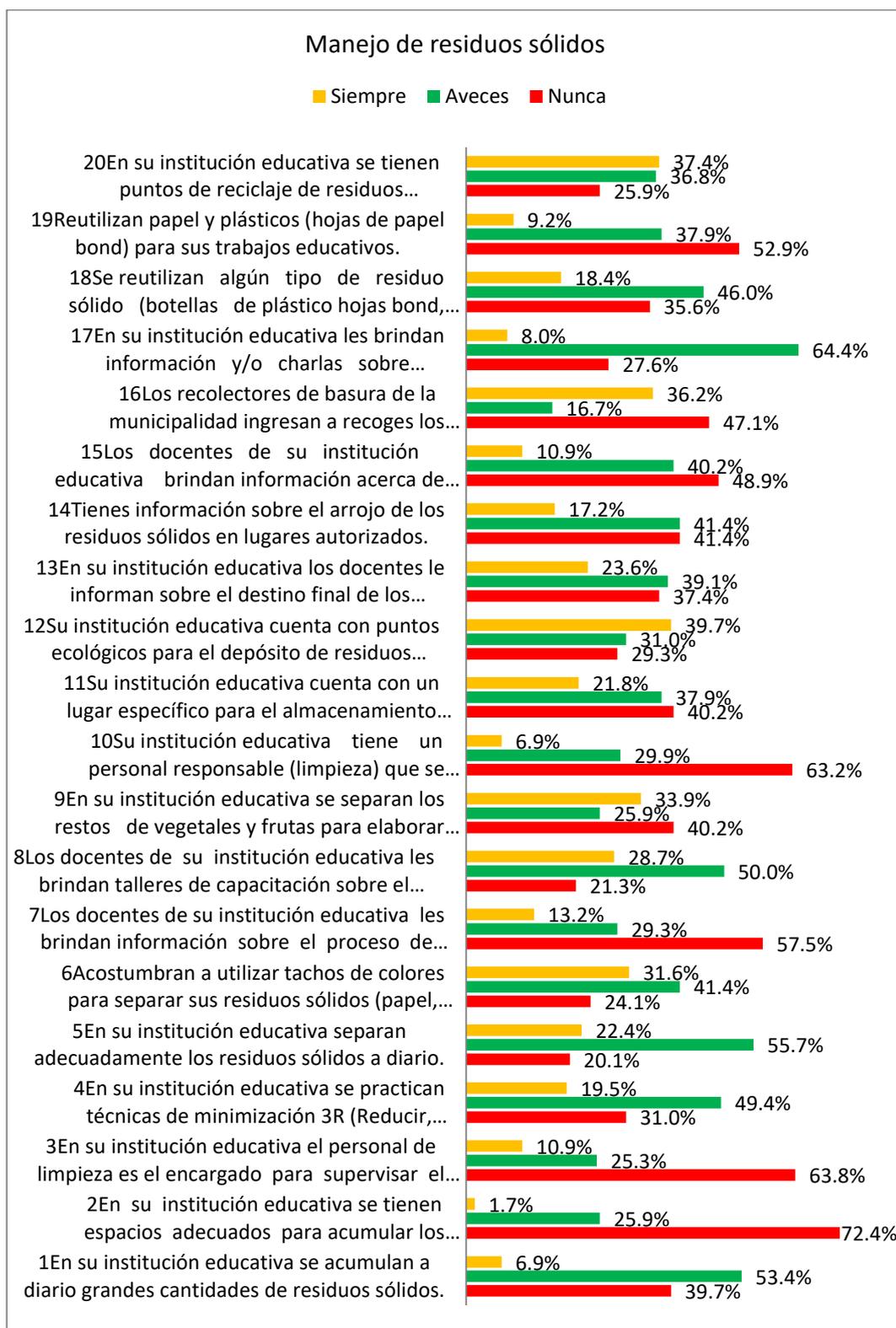
Interpretación

Dimensión 1: Minimización; 39.7% nunca y 53.4% a veces, en su institución educativa se acumulan a diariamente grandes cantidades de residuos sólidos. 72.4% nunca y 25.9% a veces en su institución educativa se tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos. 63.8% nunca y 25.3% a veces en su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos. 31.0% nunca y 49.4% a veces en su institución educativa se practican técnicas de minimización 3R (Reducir, Reusar, Reciclar). **Dimensión 2: Segregación;** 20.1% nunca y 55.7% a veces, en su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos diariamente. 24.1% nunca y 41.4% a veces, acostumbra a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.). 57.5% nunca y 29.3% a veces, los docentes de su institución educativa les brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos. 21.3% nunca y 50.0% a veces, los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos. **Dimensión 3: Almacenamiento;** 40.2% nunca y 25.9% a veces; en su institución educativa se separan los restos de vegetales y frutas para elaborar el abono orgánico. 63.2% nunca y 29.9% a veces, su institución educativa tiene un personal responsable (limpieza) que se encargan de almacenar los residuos sólidos. 40.2% nunca y 37.9% a veces, su institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento temporal de residuos sólidos. 29.3% nunca y 31.0% a veces, su institución educativa cuenta con puntos ecológicos para el depósito de residuos sólidos, según el código de colores para cada residuo

(tachos de colores). **Dimensión 4: Recolección;** 37.4% nunca y 39.1% a veces, en su institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos. 41.4% nunca y 41.4% a veces.

Tienes información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados. 48.9% nunca y 40.2% a veces, los docentes de su IE brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de los residuos sólidos. 47.1% nunca y 16.7% a veces, los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa. **Dimensión 5: Reaprovechamiento;** 27.6% nunca y 64.4% a veces, en su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos. 35.6% nunca y 46.0% a veces, se reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes). 52.9% nunca y 37.9% a veces, 19 Reutilizan papel y plásticos (hojas de papel bond) para sus trabajos educativos. 25.9% nunca y 36.8% a veces, en su institución educativa se tienen puntos de reciclaje de residuos reaprovechables.

Gráfico 04: Manejo de residuos sólidos



Fuente: Tabla 04

Tabla 05: Nivel de manejo de residuos sólidos en estudiantes

Nivel de manejo de residuos sólidos	Frecuencia fi	Porcentaje %
Mal	42	24.1%
Regular	104	59.8%
Buen	28	16.1%
Total	174	100,0

Fuente: Base de datos

De los estudiantes matriculados en la IE N° 60087, Santa Clotilde Río Napo en el año 2021, participantes en el estudio: 24.1% presentan mal manejo de residuos sólidos; 59.8% presenta regular manejo de residuos sólidos y 16.1% presenta buen manejo de residuos sólidos.

Gráfico 05: Nivel de manejo de residuos sólidos

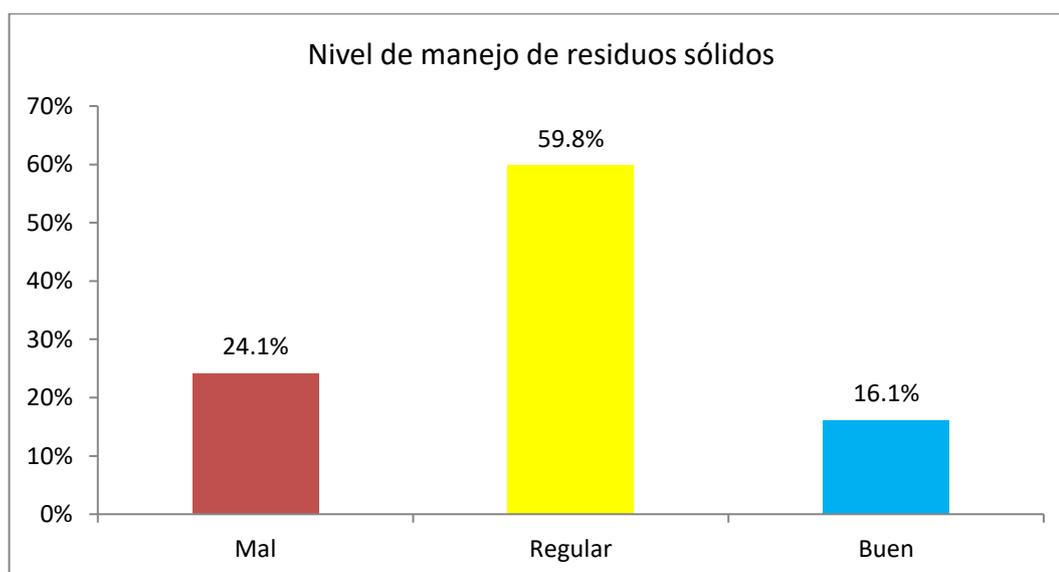


Tabla 05

4.3. Análisis bivariado

Determinar el nexo entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en el alumnado del Segundo Grado en la I.E.P.I.P.S de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021.

Tabla 06: Relación entre la Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes. Santa Clotilde Río Napo 2021.

Coeficiente de correlación		Conciencia ambiental	Manejo de residuos sólidos
Conciencia ambiental	Rho de Spearman	1,000	0,382**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	174	174
Manejo de residuos sólidos	Rho de Spearman	0,382**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	174	174

Fuente: Base de datos Rho de Spearman = 0,382** $p = 0.000$

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación

El coeficiente de correlación rho de Spearman = 0,382** y $p=0,000$ muestran relación directa baja significativa entre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en el alumnado del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la I.E.P.I.P.S de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021

Tabla 07: Correlación entre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos

Tabla cruzada Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos

Manejo de residuos sólidos	Conciencia ambiental			
	Ausencia	Baja presencia	Presencia	Total
Mal	26	10	6	42
	14,9%	5,7%	3,4%	24,1%
Regular	21	62	21	104
	12,1%	35,6%	12,1%	59,8%
Buen	2	14	12	28
	1,1%	8,0%	6,9%	16,1%
Total	49	86	39	174
	28,2%	49,4%	22,4%	100,0%

Fuente: Base de datos; chi-cuadrado = 38,17, $p=0,000$ Tau-b de Kendall= 0,354

La prueba Chi-cuadrado = 38,170, $p = 0,000$ indica relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos. El coeficiente Tau-b de Kendall=0,354 muestra que la relación es directa débil.

En la Tabla 07 se observa además que de los entrevistados con ausencia de conciencia ambiental 14,9% manejan mal y 12,1% de forma regular los residuos sólidos. De los entrevistados con baja presencia de conciencia ambiental 35,6% manejo regular y 8,0% maneja bien los residuos sólidos. De los entrevistados con presencia de conciencia ambiental 12,1% manejo regular y 6,9% maneja bien los residuos sólidos.

4.4. Prueba de hipótesis

Hay relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en el alumnado del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la I.E.P.I.P.S de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021.

Proceso de prueba

1. Elaboración de la hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1)

H_0 : No hay relación significativa entre el manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental en alumnos del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la I.E.P.I.P.S de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021.

H_1 : Hay un nexo significativo entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la I.E.P.I.P.S N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021

2. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ ó 5%

3. Estadísticos utilizados en la Prueba de hipótesis

Se usó la prueba chi cuadrado y coeficiente tau b de Kendal

Cuyos cálculos son mostrados en la tabla 07

chi-cuadrado = 38,17, $p=0,000$; Tau-b de Kendall= 0,354

4. Regla de decisión

Si $p > 0.05$ la hipótesis nula es rechazada

Si $p \leq 0.05$ la hipótesis nula es rechazada o la hipótesis alterna es aceptada

5. Decisión

En el paso 03 se encontró de chi cuadrado = 228,85; $p=0,000 < 0.05$ y por la regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se acepta la hipótesis alterna, por lo que se concluye:

H₁: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la I.E.P.I.P.S de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Al terminar de interpretar los resultados de la investigación que tuvo como objetivo relevante relacionar el manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental en el alumnado del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la I.E.P.I.P.S de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo en el 2021, se ha encontrado hallazgos que se presentan de manera escalonada de acuerdo con las metas u objetivos planteados.

En primera instancia se observa que los estudiantes que han sido sujetos al estudio el 28,2% de ellos presentan ausencia de conciencia ambiental; un 49,4% presenta baja presencia de conciencia ambiental y un 22,4% presenta alta presencia de conciencia ambiental. Lo que implica que cerca el 30% de ellos no tienen formación reflexiva para cuidar el medio ambiente y es un porcentaje que representa una significancia de que es necesario actuar en ellos para mejorar del cuidado ambiental.

Refiriéndose al manejo de residuos sólidos, un 24.1% de los estudiantes participantes en el estudio, presentan mal manejo de residuos sólidos; un 59.8% muestra regular manejo de residuos sólidos y un 16.1% muestra buen manejo de residuos sólidos. Entonces tenemos que una cuarta parte del estudiantado no ha adoptado ni muestran conocimiento de cómo manejar la basura y desperdicios contaminantes para el medio ambiente en su institución educativa y fuera de esta.

Al analizar los resultados de la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de los residuos sólidos, el coeficiente de correlación rho de Spearman = 0,382** y $p=0,000$ muestran relación directa baja significativa entre ambas

variables y la **prueba** Chi-cuadrado = 38,170, $p = 0,000$ indica relación entre el manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental. El coeficiente Tau-b de Kendall=0,354 muestra que esa relación es directa y débil.

Se observa además que de los entrevistados con ausencia de conciencia ambiental un 14,9% manejan mal y el 12,1% de forma regular los residuos sólidos. Los entrevistados con baja presencia de conciencia ambiental un 35,6% muestra manejo regular y un 8,0% maneja bien los residuos sólidos. Y los entrevistados con alta presencia de conciencia ambiental un 12,1% muestra manejo regular y 6,9% mostrando un buen manejo de los residuos sólidos.

Cabana (2016), en su investigación demuestra que la conciencia ambiental y los valores incurre frente a la dimensión de residuos sólidos de la ecoeficiencia, porque debido a la ausencia de conciencia ambiental y valores un 29,8% no maneja correctamente los residuos sólidos. Estos resultados coinciden con la presente investigación porque el 28,2% de los estudiantes presentan ausencia de conciencia ambiental y por ende mal manejo de residuos sólidos.

Es necesario mencionar que existe una correlación directa entre ambas variables estudiadas, mientras que a mejor conocimiento, interiorización y presencia de conciencia ambiental mejor es el manejo de residuos sólidos, y en el sentido inverso que con ausencia de conciencia ambiental es pobre o insignificante el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la institución educativa.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos dados por la investigación se llegó a concluir:

1. Respecto a la conciencia ambiental en el alumnado de la IE N° 60087, Santa Clotilde, el 28,2% presentan ausencia de conciencia ambiental; un 49,4% presenta baja presencia de conciencia ambiental y un 22,4% presenta alta presencia de conciencia ambiental.
2. Refiriéndose al manejo de residuos sólidos los estudiantes de la IE N° 60087, Santa Clotilde muestran en un 24.1% mal manejo; un 59.8% regular manejo y un 16.1% buen manejo de residuos sólidos.
3. Respecto a la relación entre ambas variables estudiadas, el 14,9% y 12,1% de los estudiantes con ausencia de conciencia ambiental manejan mal y de forma regular los residuos sólidos respectivamente; los estudiantes con baja presencia de conciencia ambiental el 35,6% y 8,0% muestran manejo regular y bueno de los residuos sólidos respectivamente y aquellos que muestran alta presencia de conciencia ambiental el 12,1% y 6,9% muestran manejo regular y bueno de los residuos sólidos respectivamente.
4. Que la hipótesis planteada queda demostrada al encontrar que $\chi^2 = 228,85$; $p=0,000 < 0.05$ y si $p \leq 0.05$ se concluye que hay relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los alumnos del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la I.E.P.I.P.S de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde en el 2021.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los investigadores sobre el medio ambiente realizar trabajos de investigación con programas educativos para de este modo tenga una mejora y mayor nivel de conciencia ambiental y residuos sólidos en estudiantes de todos los niveles educativos de manera que beneficie a las instituciones educativas y comunidades al mejorar o desaparecer como efecto de la capacitación el cuidado del medio ambiente.
2. Se recomienda a los docentes de la especialidad de C.T.A, realizar actividades formativas fuera del aula con relación a las variables estudiadas, mediante estrategias de paseos, excursión u otras para observar en el lugar de los hechos los residuos sólidos existentes y generar mediante la reflexión inmediata conciencia ambiental en el alumnado.
3. Es necesario realizar actividades formativas mediante talleres para los docentes de la institución educativa mediante especialistas en relación con el manejo de los residuos sólidos y conciencia ambiental, de manera que cuenten con diversas estrategias para aplicarlas en el aula y en la institución educativa logrando formar en sus estudiantes la adopción de un comportamiento activo de mejora del cuidado ambiental de su colegio, de su hogar y de la sociedad.
4. A las autoridades pertinentes socializar los resultados en todas las instituciones educativas que se encuentran asentadas cerca a fuentes de agua como los ríos y lagos especialmente para evitar su contaminación preservándolos de que no se arroje residuos sólidos y líquidos contaminantes en ella.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acebal, M, (2010). Tesis Doctoral en Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros. Universidad de MÁLAGA, España.
- Bermúdez, K. (2003). Reciclar es progreso. Buenos Aires. Paidós.
- Betancourt, L. (2004) Los desechos sólidos. México: Mc Graw Hill.
- Cabana, A (2017). Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016. Universidad César Vallejo, Lima Perú – 2017.
- Calle, I (2016). Artículo Científico. Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta. Universidad César Vallejo. Perú
- De la Cruz (2000) Reciclaje en la Escuela Básica Nacional, Venezuela: Campaña de sensibilización.
- Herrera J, (2016) Tesis Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016. Universidad César Vallejo Provincia del Callao. Lima - Perú -2017.
- Múñoz, A, (2012). Tesis en Concepto, Expresión y Dimensiones de la Conciencia Ambiental. Universidad de Oviedo. España.
- Parra H (2013) Tesis: Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa la Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias. Bogotá, Colombia 2013.
- Yarlequé, L. A. (2004), Programa PACA para desarrollar actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú;

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: CONCIENCIA AMBIENTAL Y MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO EN CIENCIAS NATURALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES N° 60087 LUCILLE GAGNE PELLERIN SANTA CLOTILDE RÍO NAPO 2021

Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Metodología
<p>Problema Principal</p> <p>¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria y Secundaria de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria y Secundaria de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de manejo de residuos sólidos en estudiantes del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria y Secundaria de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021?</p> <p>c) ¿Cómo se relaciona la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria y Secundaria de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria y Secundaria de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Identificar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria y Secundaria de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021.</p> <p>b) Determinar el nivel de manejo de residuos sólidos en estudiantes del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria y Secundaria de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021.</p> <p>c) Relacionar la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria y Secundaria de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021.</p>	<p>Principal</p> <p>Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria y Secundaria de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021.</p> <p>Alternativa o nula</p> <p>No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria y Secundaria de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021.</p>	<p>Unidad de estudio: estudiantes del Segundo Grado en Ciencias Naturales en la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria y Secundaria de Menores N° 60087 Lucille Gagne Pellerin, Santa Clotilde Río Napo 2021.</p> <p>Tipo de investigación: Relacional</p> <p>Diseño: correlacional, transeccional, de campo</p> <p>Población: 174</p> <p>M: 174 método censal</p> <div data-bbox="1630 683 1912 900" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox <--> r Oy </pre> </div> <p>M: Muestra</p> <p>Ox: Variable conciencia ambiental</p> <p>Oy: Variable manejo de residuos sólidos</p> <p>r: Relación entre las variables.</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Encuesta y cuestionario.</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

1. CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado estudiante, Esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

EDAD

GENERO

Marque con un aspa (X), la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas.

1	Nunca	2	A veces	3	Siempre
---	-------	---	---------	---	---------

ÍTEM	CONCIENCIA AMBIENTAL	Opciones		
		Nunca	A veces	Siempre
	Dimensión 1: Cognitiva	1	2	3
01	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para toma de conciencia ambiental.			
02	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.			
03	Considera usted que la sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente.			
04	La formación que tiene sobre los temas ambientales los recibió en su institución educativa.			
05	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental.			
	Dimensión 2: Afectiva			
06	Su institución educativa se preocupa siempre por los problemas ambientales.			
07	Cuidas con amor las áreas verdes que existen en tu institución educativa y tu localidad.			
08	Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.			
09	En su institución educativa se insertan temas sobre la protección al medio ambiente.			
10	Su institución educativa se preocupa por incluir los valores ambientales en el desarrollo de su carrera profesional.			
	Dimensión 3: Conativa			
11	Estas dispuesto a participar en actividades pro ambientales organizadas por su institución educativa.			
12	Tienes la disposición de cuidar los recursos naturales (agua y energía) de su institución educativa.			
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.			
14	Te comprometes con la segregación de los residuos, clasificar según el tacho adecuado.			
15	Se interesas sobre los temas de amenazas ambientales.			

1. CUESTIONARIO SOBRE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS

Estimado estudiante, Esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

EDAD

GENERO

Marque con un aspa (X), la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas.

1	Nunca	2	A veces	3	Siempre
---	-------	---	---------	---	---------

Ítem	MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS	Opciones		
		Nunca	A veces	Siempre
	Dimensión 1: Minimización	1	2	3
1	En su institución educativa se acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos.			
2	En su institución educativa se tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos.			
3	En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos.			
4	En su institución educativa se practican técnicas de minimización 3R (Reducir, Reusar, Reciclar).			
	Dimensión 2: Segregación			
5	En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario.			
6	Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)			
7	Los docentes de su institución educativa les brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos.			
8	Los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos.			
	Dimensión 3: Almacenamiento			
9	En su institución educativa se separan los restos de vegetales y frutas para elaborar el abono orgánico.			
10	Su institución educativa tiene un personal responsable (limpieza) que se encargan de almacenar los residuos sólidos.			
11	Su institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento temporal de residuos sólidos.			
12	Su institución educativa cuenta con puntos ecológicos para el depósito de residuos sólidos, según el código de colores para cada residuo (tachos de colores).			
	Dimensión 4: Recolección			
13	En su institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos.			
14	Tienes información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados.			
15	Los docentes de su institución educativa brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de los residuos sólidos.			
16	Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa			
	Dimensión 5: Reaprovechamiento			
17	En su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos.			
18	Se reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes).			
19	Reutilizan papel y plásticos (hojas de papel bond) para sus trabajos educativos.			
20	En su institución educativa se tienen puntos de reciclaje de residuos reaprovechables.			

Anexo 3: Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Lic. Carlos Francisco Lozano Tello, Lic. Danny Richard Samamé Ortiz, y Lic. Zully Karen Rengifo Bardales. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO	
		Puntuación	%
1	Carlos Francisco Lozano Tello	33 de 40	87,5 %
2	Danny Richard Samamé Ortiz	40 de 40	100 %
3	Zully Karin Rengifo Bardales	40 de 40	100 %
			95,66%

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO = $287/3 = 95.66\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del 95.66%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez alta.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad para los instrumentos de investigación, se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	N.º de ítems
0.870	35

La confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,870 (o 87.0%) que se considera confiable para la aplicación respectiva.