



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

**TESIS**

**“PROGRAMA DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS PARA  
FORTALECER LA CULTURA AMBIENTAL DE LA I.E. MARÍA  
INMACULADA, DISTRITO DE REQUENA, 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN**

**PRESENTADO POR:  
IRIS ESTEFANY HIDALGO AHUANARI**

**ASESOR:  
Lic. Adm. JORGE LUIS MERA RAMÍREZ, Mg.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2021**



**UNAP**

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS  
FACEN  
"COMITÉ CENTRAL DE GRADOS Y TÍTULOS"

**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS N° 026-CCGyT-FACEN-UNAP-2021**

En la ciudad de Iquitos, a los 03 días del mes de junio del año 2021, a horas: 04:00 p.m. se dio inicio haciendo uso de la plataforma google meet la sustentación pública de la Tesis titulada: "PROGRAMA DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS PARA FORTALECER LA CULTURA AMBIENTAL DE LA I.E. MARIA INMACULADA, DISTRITO DE REQUENA, 2020", autorizado mediante Resolución Decanal N°0517-2021-FACEN-UNAP presentado por la Bachiller en Ciencias Administrativas IRIS ESTEFANY HIDALGO AHUANARI, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN ADMINISTRACION que otorga la UNAP de acuerdo a Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

El Jurado calificador y dictaminador está integrado por los siguientes profesionales:

LIC.ADM. GILBERT ROLAND ALVARADO ARBILDO, Dr. (Presidente)  
LIC.ADM. HUGO HENRY RUIZ VÁSQUEZ, Mg. (Miembro)  
LIC.ADM. PIO CHUMBES HUILLCA, Mg. (Miembro)

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, arribó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis a sido: **APROBADA** con la calificación BUENA ( 16 ).

Estando la Bachiller apta para obtener el Título Profesional de Licenciada en Administración.

Siendo las 6:00 pm del 03 de junio del 2021, se dio por concluido el acto académico.

LIC.ADM. GILBERT ROLAND ALVARADO ARBILDO, Dr.  
Presidente

LIC.ADM. HUGO HENRY RUIZ VÁSQUEZ, Mg.  
Miembro

LIC.ADM. PIO CHUMBES HUILLCA, Mg.  
Miembro

LIC.ADM. JORGE LUIS MERA RAMIREZ, Mg.  
Asesor

Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonia del Perú, rumbo a la acreditación

UNIVERSIDAD  
LICENCIADA

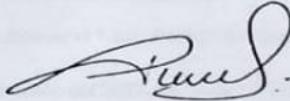
**JURADO y ASESOR**



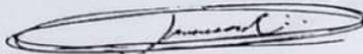
**LIC.ADM. GILBERT ROLAND ALVARADO ARBILDO, Dr.**  
Presidente  
CLAD N°01929



**LIC.ADM. HUGO HENRY RUIZ VASQUEZ, Mg.**  
Miembro  
CLAD-01972



**LIC.ADM. PIO CHUMBES HULLCA, Dr.**  
Miembro  
CLAD-18910



**LIC.ADM. JORGE LUIS MERA RAMIREZ, Mg.**  
Asesor  
CLAD-01950

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis principalmente a Dios, pieza clave en mi vida, por las oportunidades y fortalezas en los momentos más difíciles de mi vida, por enseñarme a ser fuerte en cada tropiezo y a no desfallecer por mis metas, porque este y muchos logros que habrá en mi vida, sin ti padre mío no tendría sentido.

Y a mi madre, por el esfuerzo, dedicación, paciencia, por su confianza y por todo lo que me dado a lo largo de mi carrera y de mí vida, gracias a ella he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Es un orgullo y un privilegio ser su hija, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre, es la mejor mamá.

**Iris Estefany Hidalgo  
Ahuanari**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios, mi padre celestial, al forjador de mi camino, pieza clave de mi vida, por crear en mí una persona humilde, con valores, con sabiduría e inteligencia segura de sí misma, por las oportunidades y fortalezas en los momentos más difíciles de mi vida, por enseñarme a ser fuerte en cada tropiezo y a no desfallecer por mis metas, porque este y muchos logros que habrá en mi vida, sin ti padre mío no tendría sentido.

En segundo lugar, a mi madre Ketty Ahuanari Ihuaqui, por ser el pilar más importante en mi vida, por demostrarme su apoyo incondicional, amor, trabajo y sacrificio a lo largo de mi estudio y de mi vida. Gracias a ella he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. A Felix Pinto Pizango la pareja de mi señora madre, por ser como un padre para mí, que desde mi niñez me ha demostrado su apoyo incondicional, que quedará grabado en mi memoria, porque padre no es el que engendra sino en el que cría. Gracias a ambos por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía.

En tercer lugar, a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Filial Requena, por ser mi segundo hogar, durante estos cinco años de estudio, por sus sabias enseñanzas con profesionales de calidad, descubriendo en mi capacidades, habilidades y destrezas, que hoy en día será reflejado como persona y profesional ante la sociedad.

Y finalmente, agradezco a mi asesor de tesis, Lic. Adm. Jorge Luis Mera Ramírez Mg. Por brindarme la oportunidad de ser mi mano derecha, gracias por la orientación y ayuda que me brindó durante la realización de mi tesis.

**Iris Estefany Hidalgo  
Ahuanari**

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	10
1.3. Definición de términos básicos	25
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	28
2.1 Formulación de la hipótesis	28
2.2. Variables y su operacionalización	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	30

3.1. Tipo y diseño	30
3.2. Diseño muestral	31
3.3. Procedimientos de recolección de datos	32
3.4. Procesamiento y análisis de datos	32
3.5. Aspectos éticos	33
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	34
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	47
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	49
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	50
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	51
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	
2. Estadística complementaria	
3. Instrumento de recolección de datos	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Manejo de residuos solidos	34
Tabla 2 Organización de los participantes	35
Tabla 3 Eficacia del proceso	36
Tabla 4 Estado de la infraestructura	37
Tabla 5 Cultura ambiental	38
Tabla 6 Cocimiento ambiental	39
Tabla 7 Las actitudes ambientales	40
Tabla 8 Las creencias ambientales	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Manejo de residuos solidos	34
Figura 2 Organización de los participantes	35
Figura 3 Eficacia del proceso	36
Figura 4 Estado de la infraestructura	37
Figura 5 Cultura ambiental	39
Figura 6 Cocimiento ambiental	40
Figura 7 Las actitudes ambientales	41
Figura 8 Las creencias ambientales	42

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general proponer un programa de gestión de residuos sólidos para fortalecer la cultura ambiental de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020; optando por una investigación de tipo descriptivo, propositiva y diseño no experimental de corte transversal, para la cual se ha tomado una muestra de 257 estudiantes de dicha institución, quienes fueron encuestados a través de un cuestionario que analiza su percepción en cuanto a las variables evaluadas; logrando concluir que, el manejo de residuos sólidos es deficiente (37%), esto debido que, existe gran dificultad para organizar a los docentes y estudiantes de dicha institución, asimismo, se ha identifica que se carece de un proceso establecido para procesar los RS generados, debido que la institución no cuenta con la infraestructura necesaria reaprovechar los residuos sólidos generados. Al mismo tiempo, se logra determinar que la cultura ambiental de los estudiantes en gran medida es baja (38%), esto debido que carecen de conocimiento ambiental, por lo que, se evidencia mínimo interés por el cuidado del medio ambiente, así como la falta de participación en actividades ambientales o manejo de los residuos sólidos. Partiendo de la problemática identificada, se ha propuesto un programa de manejo de residuos sólidos a través del cual se busca mejorar la gestión de los residuos que se producen en la institución, como también crear hábitos y valores ligados a la conservación del ambiente y cuidado sostenible, aplicar un enfoque ambiental en la currícula estudiantil.

Palabras clave: Gestión, Residuos sólidos, Cultura ambiental.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to propose a solid waste management program to strengthen the environmental culture of the I.E. María Inmaculada, Requena district, 2020; opting for a descriptive, propositional research and non-experimental cross-sectional design, for which a sample of 257 students from said institution has been taken, who were surveyed through a questionnaire that analyzes their perception of the variables evaluated ; managing to conclude that solid waste management is deficient (37%), this due to the fact that there is great difficulty in organizing the teachers and students of said institution, likewise, it has been identified that there is no established process to process the SR generated, because the institution does not have the necessary infrastructure to reuse the solid waste generated. At the same time, it is possible to determine that the environmental culture of the students is largely low (38%), this due to the fact that they lack environmental knowledge, so there is minimal interest in caring for the environment, as well as lack of participation in environmental activities or solid waste management. Based on the identified problem, a solid waste management program has been proposed through which it seeks to improve the management of waste produced in the institution, as well as to create habits and values linked to the conservation of the environment and sustainable care, in addition to applying an environmental approach in the student curriculum.

**Keywords:** Management, Solid waste, Environmental culture

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se ha presentado graves problemas de tipo ambiental, como la desestabilización de los ecosistemas, el problema de desperdicio, contaminación y escases de agua es ignorado o subestimado, sin embargo, en los últimos años ha desarrollado un interés en la opinión pública, por tanto, es importante instruir a los docentes de educación en cuanto al manejo de los residuos sólidos, ya que estos serán los encargados de formar a niños y jóvenes en el manejo integral y sostenible, mediante la articulación, integración y compatibilización de políticas y planes que intervienen en el manejo de residuos sólidos. En gran parte de los países, las grandes ciudades generan actividades económicas, consumen la mayor parte de los recursos, producen contaminación, por ello la cultura y educación ambiental son importantes en la formación de las personas (Calixto, 2010); pues en gran medida la cultura ambiental, es la enseñanza de prevención y protección del medio ambiente, enfocado a los aspectos esenciales de la conservación de los recursos naturales, la protección de la fauna y flora, en orientación a entender las relaciones que la humanidad establece con su medio y para gestionar mejor los recursos (Polo, 2013).

Ente ello, los países que mejor han gestionado sus residuos sólidos destacan de sobre, manera el caso de Suiza, como una de las naciones que genera la mayor cantidad de residuos per cápita, no termina en el relleno sanitario, ya que el 34% de los residuos municipal se reutiliza, el 17% trata el suelo y el 49% se quema (con uso de vitalidad). Para lograr esto, se han utilizado dos medidas: el área de compartimientos en todo el lugar y, lo más importante, en las zonas ocupadas, por ejemplo, tiendas de comestibles y pautas

convincientes, ya que el individuo que arroja basura no reciclable, paga y sobrepasa la ley, mientras que la reutilización es gratuita y obligatoria (Oficina Estadística de la Unión Europea, 2015).

Es así que en el Perú el sector educativo tiene gran compromiso de ofrecer educación de calidad, de preparar ciudadanos competitivos, productivos y comprometidos con el medio ambiente y el desarrollo sustentable. Se requiere una cultura ambiental adecuada y promotora del desarrollo y la riqueza sin reducir las condiciones ecológicas actuales, para poder asegurar el hábitat adecuado a las nuevas generaciones que están por venir. En la reforma curricular, que implicó el desarrollo de los nuevos planes y programas de estudio, se manifestaron pocos contenidos relacionados con la educación ambiental. “En algunos cursos de los nuevos planes de estudios aparecieron contenidos relacionados con el medio ambiente y en algunas licenciaturas de educación secundaria se plantearon como materias optativas y solo en la licenciatura de biología de forma obligatoria” (Calixto, 2010, párr. 22). Dentro del contexto de formación de profesores resulta necesario resaltar que existe un desinterés de incorporar la dimensión ambiental en sus planes de estudio. Aunque esta dimensión está presente en los programas de estudio de educación primaria.

En el distrito de Requena, la educación ambiental juega un papel transcendental, ello facilita el conocimiento, promueve el desarrollo de actitudes y fomenta valores. Sin embargo, en la curricular de las diferentes instituciones educativas se percibió pocos contenidos relacionados con la educación ambiental, ello representa una desventaja para lograr una adecuada cultura y crear conciencia ambiental en los estudiantes. Entre estas

se encuentra la Institución Educativa María Inmaculada, que viene enfrentando este problema, pues los padres de familia y estudiantes señalan que en la institución no se desarrollan actividades de concientización, y fomento del cuidado ambiental, además no se realizan actividades que les permita a los estudiantes adquirir nuevos conocimiento y actitudes frente al manejo de los residuos sólidos. Es así que las falencias encontradas son el principal motivo para realización del presente estudio, ya que se busca conocer los aspectos que vienen afectando la cultura ambiental y las consecuencias que esta ocasiona, a partir de ello proponer un programa de gestión de residuos sólidos para fortalecer la cultura ambiental de mencionada institución.

### **Formulación del problema**

#### **Problema general**

¿De qué manera el programa de gestión de residuos sólidos fortalecerá la cultura ambiental de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020?

#### **Problemas específicas**

¿Cómo es el manejo de los residuos sólidos en la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020?

¿Cuál es el nivel de cultura ambiental de los estudiantes de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020?

#### **Objetivos Objetivo general**

Proponer un programa de gestión de residuos sólidos para fortalecer la cultura ambiental de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020.

## **Objetivos específicos**

Conocer el manejo de los residuos sólidos en la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020.

Conocer el nivel de cultura ambiental de los estudiantes de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020.

## **Justificación Importancia**

La investigación resulto importante porque se abordó un tema relevante en el ámbito social, pues se centra en la gestión de residuos sólidos y la cultura ambiental que se fomenta en los estudiante de la Institución Educativa María Inmaculada, para quienes resulto importante el estudio, ya que facilito identificar los problemas y falencias que afectan la cultura ambiental, ante ello las autoridades en conjunto con la sociedad tomaran medidas de solución, siempre en bien de los niños y adolescentes, quienes son el futuro del distrito y el país.

## **Viabilidad**

El desarrollo de la investigación fue viable, ya que se dispuso de los recursos necesarios para su ejecución y presentación, además posee amplio valor teórico, lo que permitió que el trabajo sea utilizado como base para futuras investigaciones, por otro lado, se consideró viable ya que el estudio se realizó con data actualizada en tiempo real, ello determino la situación actual de la institución y ello puede ser tomada por otras instituciones como ejemplo para mejorar las falencias y aplicar estrategias que contribuyan a enriquecer los conocimientos de los estudiantes en función a la gestión de residuos sólidos

y cuidado ambiental.

### **Limitaciones**

La información sobre la cultura ambiental en el nivel de educación fue relativamente escasa, para ello se recurrió a indagar y estudiar la curricula que establece el estado y de esa forma verificar que tanto se fomenta el cuidado ambiental, además de solicitar permiso para ser partícipe de las clases.

Dificultad para mantener el orden en las instituciones al momento de encuestar a los estudiantes, para ello fue necesario hacer una pequeña introducción sobre el tema mediante herramientas audiovisuales, los que proporcionaran mayor información a los estudiantes, de tal forma logren contestar sus preguntas con responsabilidad.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

En 2015, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental; cuya población de estudio estuvo constituida por 24 011 habitantes; la investigación determinó el mejoramiento de la gestión integral de residuos sólidos y el trabajo concluyó que el proyecto erradicará la contaminación ambiental urbana y potenciará los efectos positivos sobre mejoramiento ambiental, tanto que mejorará la calidad del aire atmosférico y edáfico, que permitirá una mejor respiración evitando los olores desagradables del ambiente. Tendrá un impacto ambiental altamente positivo pues mejorará las condiciones ambientales de la zona repercutiendo en la mejora de conducta de la población beneficiaria. En el aspecto de salud pública el proyecto erradicará el riesgo de las enfermedades infectocontagiosas producidas por la proliferación de agentes patógenos en la basura acumulada y en proceso de descomposición en las calles. Esta investigación aporta información relevante al presente trabajo, ya que su problemática se relaciona con la realidad actual. (Arboleda, 2015)

En 2016, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo – exploratorio y diseño no experimental, cuya población de estudio estuvo constituida por 115 personas; la investigación determinó las características de un sistema ambiental sostenible para la gestión de residuos sólidos urbanos y el trabajo concluyó que la decadencia progresiva de la condición urbana y provincial en la ciudad de Quibdó se

debe a la administración fuera de la base de los residuos sólidos metropolitanos, lo que ha causado problemas ecológicos y el desmoronamiento de la satisfacción personal de sus ocupantes. Investigación que ha sido de gran ayuda para la identificación de modelos de gestión de residuos sólidos, identificando en ella indicadores de eficiencia de la misma. (Blanquiceth, 2016)

En 2016, se desarrolló una investigación de tipo descriptiva y diseño no experimental, cuya población de estudio estuvo constituida por 135 personas; la investigación determinó un modelo de gestión sostenible para los residuos sólidos orgánicos y el trabajo concluyó que el modelo propuesto no está planeado para reemplazar el modelo actual, sino para mejorar su adecuación, extendiendo la inclusión de la administración y potenciando la inversión social para que la administración de desechos naturales fuertes sea tierra y socialmente manejable. Este modelo disminuiría las sugerencias de bienestar natural y general provocadas por la transferencia ordinaria de desechos naturales fuertes. Investigación que ha sido de utilidad para conocer las diversas teorías relacionadas con los programas de gestión de residuos sólidos, además que se identificó la problemática general del manejo de residuos sólidos en las instituciones públicas. (Castro, 2016)

En 2016, se desarrolló una investigación de tipo aplicada y diseño experimental, cuya población de estudio estuvo constituida por 895 personas; la investigación determinó la propuesta de un programa de gestión para mejorar el manejo de los residuos sólidos y el trabajo concluyó que el programa de administración completo propuesto busca

mejorar los problemas, incluida la disminución y gestión de la contaminación ecológica a través de la partición de los residuos y la comparación de la reutilización, tanto en un enfoque de fertilización del suelo como en una planta de tratamiento. Además, mejorará el ángulo monetario con los cambios en el curso de la acumulación y los fondos de reserva mediante la utilización de una planta de intercambio y la fertilización del punto focal del suelo. Se evalúa que la productividad de la administración de obtención mejorará en un 23,60% al actualizar las medidas propuestas. Estudio que ha contribuido a la creación de indicadores de gestión de residuos sólidos, las que a su vez se tomaran en cuenta para la evaluación de la variable. (Oldenhage, 2016)

En 2017, se desarrolló una investigación de tipo básica y diseño descriptivo –correlacional, cuya población de estudio estuvo constituida por 271 personas; la investigación determinó la relación entre cultura ambiental, uso y manejo del agua potable y el trabajo concluyó que las variables mantienen una relación significativa, asimismo los estudiantes de la Universidad Continental no cuentan con los conocimientos pertinentes respecto al uso y manejo del agua potable, e incluso los docentes de dicha institución no promueven una buena educación en cuanto a los valores y hábitos del medio ambiente; sin embargo, es recomendable que la universidad también promueva programas de intervención socio -ambiental en la preservación del agua potable, así mismo se debe realizar trabajos de investigación científica, que permitan proponer nuevas prácticas y relaciones con la naturaleza. La investigación de Castillo fue de vital importancia para el desarrollo del

trabajo, ya que contribuyo en la operacionalización de la variable del trabajo.  
(Castillo, 2017)

En 2017, se desarrolló una investigación de tipo descriptiva y diseño no experimental, cuya población de estudio estuvo constituida por 125 personas; la investigación determinó el fortalecimiento de la cultura ambiental en estudiantes y el trabajo concluyó que los talleres ambientales fueron herramientas fundamentales, los cuales permitieron articular la teoría con la práctica, ya que también fue un instrumento que facilitó el fortalecimiento de las competencias ambientales en los alumnos de la institución de Santa Isabel; sin embargo se pudo percibir que los estudiantes cuentan esencialmente con competencias ambientales entre un nivel básico, debido a que muchos de ellos no toman interés a la importancia de la cultura ambiental. Esta investigación aporta información relevante al presente trabajo, ya que su problemática se relaciona con la realidad del trabajo. (Villota, Montero, Lasso, & Enriquez, 2017)

En 2017, se desarrolló una investigación de tipo básica y diseño no experimental, cuya población de estudio estuvo constituida por 45 personas; la investigación determinó el nivel de cultura ambiental en los docentes universitarios y el trabajo concluyó que los docentes universitarios carecen de conocimientos en cuanto al cuidado del medioambiente y a los beneficios que causa la cultura ambiental, asimismo se percibió que el 65% de los docentes no cuentan con las capacidades necesarias para difundir información relacionada al medio ambiente; sin embargo la cultura ambiental principalmente debe ser vista como

proceso y como resultados de las influencias formativas medioambientales. La investigación realizada por Pérez, Bravo y Valdés aporta información factible para el desarrollo del trabajo, ya que su indicador nivel de conocimiento, permitirá conocer y evaluar las funciones que ejercen los docentes en las instituciones respecto al cuidado del medio ambiente. (Pérez, Bravo, & Valdés, 2017)

En 2017, se desarrolló una investigación de tipo aplicada y diseño no experimental, cuya población de estudio estuvo constituida por 121 personas; la investigación determinó el análisis de la cultura ambiental y el trabajo concluyó que los estudiantes de nivel medio superior del Municipio de La Paz, Baja California Sur, cuentan con una cultura ambiental deficiente, asimismo el nivel socioeconómico de los estudiantes influye en su comportamiento ambiental: conforme aumenta el ingreso económico, el comportamiento ambiental disminuye, además los programas y materias de educación ambiental en los bachilleratos, sólo brindan información básica y son poco formativos. De tal modo que esta investigación aporta información de suma importancia para el trabajo, ya que en ella resalta pautas y técnicas esenciales para que los docentes difundan información pertinente a sus estudiantes sobre la cultura ambiental. (Vacio, 2017).

## **1.2. Bases teóricas**

### **Evolución teórica sobre la gestión de residuos sólidos**

Desde su inicio, el hombre ha utilizado activos regulares para garantizar su supervivencia y formular preguntas que le permitirán prosperar en una

condición problemática y amenazadora. Entre estos activos, los más imperativos eran la nutrición y la madera que, en los tiempos iniciales, producían restos que se coordinaban sin esfuerzo en la naturaleza sin influir en ella.

Con la progresión del tiempo, la humanidad se desarrolló exponencialmente. Hubo un desarrollo extraordinario de los enfoques urbanos relacionados con la extracción y el cambio de los componentes normales. Se crearon la metalurgia, la cerámica y las preparaciones iniciales de elementos de sustancias, por ejemplo, mortero o cal. Como resultado, en estas órdenes sociales comenzaron a experimentar problemas para prescindir de los residuos entregados, por lo tanto, enmarcar los principales vertederos.

En la edad media, la mayor parte de estos derrames se mantuvieron en comunidades urbanas similares, lo que causó problemas de roedores e insectos, lo que multiplicó la transmisión de enfermedades, por ejemplo, la peste bubónica. Hasta el siglo XVIII, ninguna medida de control para la declaración jurada de estos residuos urbanos comenzó a realizarse como una medida esencial desde la perspectiva estéril. En esta línea, se construyeron sistemas de alcantarillado, cementerios e instalaciones médicas. A pesar de que la visión natural se centró en la solidez de los sujetos. Hasta el segundo 50% del siglo XX, los residuos urbanos no se consideraban como un problema natural de naturaleza ambiental que debía tenerse en cuenta. La estructura de los desechos urbanos es semejante a la de cientos de años anteriores, al disminuir los desechos

naturales derivados de la nutrición y al desarrollar los artículos utilizados como materiales de empaque, por ejemplo, vidrio, cartón y plástico.

El uso rural como compost y los animales como alimento era imperativo, ya que la gran mayoría de los desechos eran naturales.

En España, hasta 1945, no se iniciaron controles sobre vertederos, derrames incontrolados. Por fin, durante los años 70, se hicieron las oficinas principales para fertilizar el suelo y quemar, comenzando una situación más cercana a la actual.

### **Residuos sólidos**

Los residuos sólidos son una inferencia de la vida, porque establece la parte que no se emplea o aprovecha de algún bien o mercancía.

Son residuos que se originaron a partir de actividades de animales y humanos, que se consideran inútiles o innecesarios y que incorporan la masa heterogénea de despilfarro de la red urbana y la recolección más homogénea de desechos hortícolas, modernos y minerales. (Unchupaico, 2012, p. 23)

El manejo adecuado que se tiene que llevar de residuos sólidos es una actividad importante que debe involucrar a todos, autoridades, empresas y a la población en general.

Por tanto, los residuos sólidos son aquellos materiales que se desechan después de su vida útil, y que a menudo no tienen ningún incentivo financiero por sí solos. "Comprenden principalmente residuos de materiales utilizados en el ensamblaje, manejo o utilización de la

mercancía o bienes de consumo” (Ministerio del Ambiente, 2018, p. 2). Todos estos residuos sólidos son en su mayor parte incapaces de reutilizarse o cambiar con la reutilización legítima.

Para Montes (2009), los residuos sólidos pueden ser definidos como “aquellos materiales orgánicos o inorgánicos de naturaleza compacta, que han sido desechados luego de consumir su parte vital” (p. 20). Además, explica que el concepto de residuo sólido es un concepto dinámico que evoluciona paralelamente al desarrollo económico y productivo.

Por otro lado, la Organización Mundial de Salud (2012) considera que el manejo de desechos sólidos es toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucre su manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento (técnico – operativo) utilizado desde que se genera hasta su disposición final.

Asimismo, la Sociedad Peruana de derecho Ambiental (2009) “los residuos sólidos son todas aquellas sustancias o productos en estado sólido que ya no necesitas, pero que pueden ser reaprovechados” (párr.2).

### **Situación de los residuos sólidos en el Perú**

Después de haberse promulgado la Ley General de Residuos Sólidos, el Perú está pasando por situaciones difíciles, ya que por más que existan leyes la mayor parte la población no cumplen con las establecidas leyes y además pasa por diferentes contratiempos y problemas de limpieza pública. (Ministerio del Ambiente, Nueva ley y reglamento de residuos sólidos, 2018)

Consistentemente cada día somos ocupantes progresivamente urbanos (actualmente el 75% de los peruanos viven en áreas urbanas) y de manera consistente en las comunidades urbanas, el peruano genera más basura (en general, un peruano produce la mayor parte de un kilo por día). El volumen de basura entregada en el Perú se está expandiendo; 10 años antes era de 13 mil T / día, hoy alcanza 18 mil T /día. La mitad de este desperdicio no se descarta satisfactoriamente: tenemos áreas urbanas sucias, carriles, vías navegables, costas y gargantas sucias, etc. (Ministerio del Ambiente, 2018, p. 4)

Para atender este problema se requiere una estrategia abierta de largo recorrido, ejecutada con medidores, motivaciones, empresas líderes, nuevos acuerdos de innovación, ayuda especializada y preparación a nivel descentralizado, enormes programas de capacitación para la ciudadanía. Asimismo, se requieren nuevos instrumentos financieros para ejecutar empresas, para dar a la administración de manera adecuada y para ejecutar la O&M (Operaciones y Mantenimiento) de la infraestructura. (Ministerio del Ambiente, Nueva ley y reglamento de residuos sólidos, 2018)

### **La Nueva Ley de Residuos Sólidos**

Según el Ministerio del Ambiente (2018), la ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, N°1278, establece tres pilares siguientes:

- Disminuir residuos como primera superioridad.

- La eficacia en la utilización de los materiales,
- Los residuos vistos como recursos y no como conminación.

La nueva Ley es una oportunidad para mejorar la administración y la gestión de residuos en todo el Perú. El estado de administración pública ha sido otorgado al servicio de limpieza pública. Desenreda la metodología para las empresas, por ejemplo, eliminando diferentes requisitos previos (tierras OTF, EIA de DIGESA), trasladando los deberes en MINAM, municipios y generadores. Asimismo, refuerza el trabajo del OEFA como supervisión de la administración. Hemos distinguido que el procedimiento de aprobación para un relleno sanitario ET antes era de 5 años en general; hoy se está reduciendo a 1 año. (Ministerio del Ambiente, 2018).

### **Clasificación de los Residuos Sólidos**

Para Gaibor (2013), los residuos sólidos se pueden catalogar, dependiendo del principio de su posterioridad en dos tipos:

- **Residuos Sólidos Urbanos:** Se caracterizan como cualquier desperdicio que resulta de las actividades y ejercicios diarios que ocurren y se realizan dentro del contorno urbano de una ciudad. (Gaibor, 2013)
- **Residuo Sólido Rural:** A pesar de que el término solo alude al desperdicio creado como fuente de perspectiva al área geológica de su punto de partida, debe notarse que estas acumulaciones en su mayor parte contrastan casi en la síntesis y la cantidad de

desperdicio fuerte. Que se entregan en los medios urbanos. (Gaibor,2013)

### **Gestión sostenible de residuos sólidos:**

Por su parte Cruz y Ojeda (2013), señalan que la gestión sostenible de residuos sólidos alude al control y a los ejecutivos de todo el ciclo de residuos, desde la edad, la división en la fuente, el almacenamiento, la acumulación específica, el transporte, el tratamiento, la reutilización, el traslado a la transferencia definitiva; utilizando la adecuada innovación y estrategias que infieren el menor efecto negativo. En la actualidad, existen innovaciones para el tratamiento de residuos naturales fuertes: avances vigorosos, tratamientos anaeróbicos (tratamiento natural), fertilización del suelo, tratamiento cálido, biosecking, entre otras alternativas tecnológicas que se pueden conectar para disminuir los impactos negativos causados por la fuerza natural de los residuos sólidos orgánicos.

### **Gestión de los Residuos Sólidos**

La gestión y administración de residuos sólidos, asume la utilización de sistemas, avances y proyectos explícitos que permiten el cumplimiento de los destinos establecidos y la satisfacción de los objetivos propuestos, considerando, primero, los atributos de cada región específicamente.

Esto sugiere que es importante definir la visión de la administración de la RSU que considera los componentes de cada zona de trabajo, para garantizar la capacidad de gestionar y garantizar el alcance de las ventajas normales. Después de eso, un programa de

administración debe ser construido y ejecutado para lograr esta visión.  
(Unchupaico, 2012, p. 45)

Para el reconocimiento satisfactorio de esta acción, es importante conocer los componentes que la condicionan, lo que nos permite darles un objetivo superior; la agrupación de la RSU según su inclinación y punto de partida, los atributos que obtienen de sus propiedades, su síntesis, como un increíble ciclo de fases.

### **Modelo de gestión de residuos sólidos peruano.**

El Ministerio del Ambiente (2015), presenta las ideas más importantes que son reconocidas como el fundamento para una gestión conveniente de residuos sólidos.

- Principio Precautorio. En el momento en que exista un riesgo de daño genuino o irreversible, la ausencia de una garantía absoluta no debe utilizarse como motivación para retrasar la recepción de medidas convincentes y eficaces para evitar el deterioro ecológico. (Ministerio del Ambiente, 2015)
- Principio de presunción de veracidad. En la tramitación del procedimiento administrativo en relación a la gestión integral de residuos, se asume que los archivos y proclamaciones definidos por los regulados en la forma en que esta Ley respalda, reaccionan a la realidad de las realidades que confirman. (Ministerio del Ambiente, 2015)
- Principio de celeridad. Los individuos que se interesan en la gestión y administración básica de desechos deben cambiar su presentación

para que el sistema reciba los elementos potenciales más extremos, manteniendo una distancia estratégica de las actividades procesales que frustran su avance o establezcan costumbres insignificantes, a fin de lograr una elección en un tiempo razonable, sin esto, facilita a los especialistas el respeto por un trato justo o daña la ley. (Ministerio del Ambiente, 2015)

- Principio de simplicidad. Los principios establecidos por el especialista en administración capacitado deben ser directos, eliminando la imprevisibilidad superflua; en otras palabras, los requisitos previos solicitados deben ser sólidos y corresponder a los puntos buscados para satisfacer. (Ministerio del Ambiente, 2015)
- Principio de uniformidad. El especialista en gestión calificado debe establecer requisitos previos comparables para sistemas comparables, asegurando que las exenciones a los estándares generales no se conviertan en la guía general. Toda separación debe basarse en criterios de objetivo adecuadamente reforzados. (Ministerio del Ambiente, 2015)
- Principio de protección de la salud pública y el ambiente. La gestión y administración indispensable de los desechos incorpora las medidas importantes para garantizar la fortaleza individual y agregada de la población general, en concordancia con el pleno ejercicio de la mayor parte apropiada para vivir en una condición justa y satisfactoria para el avance de la vida. (Ministerio del Ambiente, 2015)

- Principio de internalización de costos. Cada individuo regular o jurídico, abierto o privado, debe aceptar el costo de los peligros o daños que crea en la naturaleza en relación con la gestión y administración indispensable de los desechos. El costo de las actividades de anticipación, observación, reconstrucción, recuperación, reparación y remuneración inevitable, identificadas con esto, debe ser aceptado por los culpables de estos efectos. (Ministerio del Ambiente, 2015)
- Principio de prevención y mejora continua. La administración y gestión necesaria de residuos tiene como necesidad destinos para prevenir y actualizar actividades dinámicas a fin de evitar la corrupción natural. Cuando es absurdo esperar prescindir de las causas que lo producen, la moderación, recuperación, reclamación o las inevitables estimaciones de remuneración que se comparan. (Ministerio del Ambiente, 2015)
- Principio de responsabilidad compartida. Las sociedades naturales o jurídicas que participan en el ciclo de vida de los residuos, como generadores del ambiente municipal y no municipal, importadores, exportadores, comercializadores, empresas de servicios y otros, son legalmente responsables por sus acciones u omisiones sobre los mismos, debiendo manejarlos conforme a la legislación vigente y al interés público, considerándose en el marco de este principio el respeto del orden público, perspectivas de cargo de conciencia extendida y procedimientos de logística reversa para la disminución de residuos en el país. (Ministerio del Ambiente, 2015)

- Principio de minimización de residuos. Abarca acciones y actividades orientadas para lograr una competencia más notable en el tratamiento de materiales primarios, fuentes de información y desperdicios creados, durante la duración del ciclo de existencia de la disposición de mercancías y empresas, pensando en el avance de la creación y utilización confiables, la mayor disminución de los volúmenes de residuos y las cualidades peligrosas de los residuos, su administración particular y el aumento de la reutilización, por lo que, hasta ahora, los residuos regresan a las formas de generación, su descarga a la naturaleza o su intercambio a partir de un medio y luego a la A continuación, y disminuya el volumen de residuos que es posible controlar o transferir por última vez. (Ministerio del Ambiente, 2015)
- Principio 3Rs - reduce, reúsa y recicla-. Comprende acciones sobre hábitos de consumo, que desarrolla y maneja metodologías, procedimientos y tecnologías a fin de aminorar el consumo de recursos, y la posterioridad de residuos. (Ministerio del Ambiente, 2015)

## **Teorías sobre cultura ambiental**

### **La percepción de la cultura ambiental**

Esta teoría de Obregón (1996), sostiene que existe un problema en las personas como el progresivo deterioro ambiental y social se ha acreditado a convicciones o métodos específicos para ver el mundo que generalmente establecen las cualidades y los comportamientos hacia al

medio ambiente y a los otros seres humanos que generarán determinados comportamientos o conductas ecológicas. Por lo tanto, es esencial concientizar y educar desde temprana edad una cultura ambiental suficiente y adecuada, como una opción para salvaguardar la tierra y garantizar la resistencia de la especie. Cultura es un término globalizador, que incorpora todo lo que la humanidad ha unido a la naturaleza, para abrirla, cambiarla, establecer conexiones sociales sólidas, producir reacciones a sus preguntas y tener su propia perspectiva (Miranda, 2013). Dado que el tema de la cultura natural es tan expansivo y, además, objeto de intervenciones de diferentes disciplinas, es importante delimitar su investigación, a partir de cuatro factores: los valores, las creencias, los comportamientos y las actitudes.

### **Cultura ambiental**

La cultura ambiental establece los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza. Para Bayón (2006), esta debe estar sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos. Asimismo, Roque (2003) dice que “la cultura es un patrimonio y un componente del medio ambiente; por lo tanto, su conservación es un derecho soberano de cada pueblo” (p. 10). Por tanto, es importante que la educación ambiental defienda y favorezca la diversidad cultural para garantizar que los individuos y los pueblos lleven a cabo sus proyectos singulares de construcción de la

sostenibilidad. Aunque tener una cultura ambiental no garantiza un cambio en el comportamiento humano en beneficio del ambiente, varios estudios han mostrado que existe una relación positiva entre el nivel de cultura ambiental de una persona y la probabilidad de que realice acciones ambientalmente responsables (Sosa, Isaac, Eastmond, Ayala y Arteaga, 2010, p. 34).

### **Los valores ambientales**

Cada ser humano, a lo largo de su historia de vida, construye su propio repertorio de valores individuales, los cuales determinarán su acción sobre el ambiente. Los valores ambientales “son aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico” (Pato y Tamayo, 2006, p. 3).

- *Amor ambiental.* Es valorar, cuidar y conservar ese único hogar como la vida misma; amar al medio ambiente, es amarnos y cuidarnos nosotros mismo valorando la vida en un planeta limpio y sano.
- *El respeto ambiental.* Apreciar y valorar el entorno cumpliendo las leyes que regulen los impactos negativos del hombre. Es decir, es aquel sentimiento que fija límites permitidos, que indica hasta donde se puede llegar y que línea no debemos atravesar para no hacer daño.

- *Responsabilidad ambiental.* Deber de cada ciudadano proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí mismo. Este valor al igual que el amor, son fundamentales para transformar el mundo actual.
- *Conservación ambiental.* Es la acción o afecto de conservar algo en el tiempo. El valor de conservación Ambiental, es mantener, cuidar y proteger en buen estado y sin alteraciones a nuestro medio ambiente, procurando y garantizando su permanencia para las futuras generaciones.
- *Conciencia ambiental.* es el conocimiento de las acciones que ejecutamos a nuestro entorno que nos rodea, teniendo pleno sentido y facultades del impacto tanto positivo como negativo que se puede ocasionar al mismo. Todos debemos aplicar y fomentar la conciencia ecológica para conservar y contribuir un mundo con una mejor calidad de vida. (Pineda, 2016)

Las creencias ambientales

Según Pato, Ros y Tamayo (2005) mencionan que “las creencias sirven como una estructura o mapa que guía los procesos cognitivos y motivacionales contribuyendo a la comprensión de cómo los valores, las actitudes y los comportamientos y de las condiciones en que éstos permanecen estables o se transforman” (p. 8). Es decir que, las creencias ambientales vistas como una cosmovisión muestran a los seres humanos como una parte más en el complejo sistema de relaciones del ambiente; por lo tanto, pueden ser antecedentes directos de los comportamientos ecológicos. Estas creencias generales pueden

revelar la manera como los seres humanos se relacionan con el ambiente y determinan su predisposición de actuar favorable o desfavorablemente.

### **Las actitudes ambientales**

De acuerdo con Álvarez y Vega (2009), afirman que las actitudes como "los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él" (p. 247). Sin embargo, Miranda (2013), plantea que las actitudes proambientales deben ser concebidas como un fenómeno propio del lugar donde se estudian, ya que se relacionan con los patrones de vida de las comunidades, es decir, estos procesos están relacionados con la cultura. Asimismo, Febles (2001), alude que las actitudes ambientales son como una "predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno; estas no solo se proyectan en una dirección determinada" (p. 24).

### **Los comportamientos ambientales**

El comportamiento ambiental no es casual y está directamente relacionado con el esfuerzo del individuo. Desde esta perspectiva, puede afirmarse que el comportamiento proambiental posee tres características fundamentales:

- Debe ser un producto o un resultado, ya que consiste en acciones que generan cambios visibles en el medio.

- Se identifica como conducta efectiva: resulta de la solución de un problema o de una respuesta a un requerimiento.
- Presenta un cierto nivel de complejidad: permite trascender la situación presente y así anticipar y planear el resultado efectivo esperado. (Gonzaga, 2017, p. 34)

Por su parte, Gonzaga (2017) afirman que el comportamiento ambiental debe ser concebido como un todo, una situación total que define el espacio vital del individuo de carácter relacional entre distintas variables. “El comportamiento ambiental debe formar parte de la rutina de las personas, aprendido en diversas áreas de la vida e incorporado en sus hábitos” (p. 40).

### **1.3. Definición de términos básicos**

**Botadero:** Acumulación inapropiada de residuos sólidos en vías y espacios públicos, así como en áreas urbanas, rurales o baldías que generan riesgos sanitarios o ambientales. (Organización Mundial de Salud, 2012)

**Concienciación:** Hacer que una persona esencialmente tome conciencia de una cosa respecto los valores éticos y morales de esta. (Pineda, 2016)

**Desperdicio:** Hace referencia a una cosa o parte de ella que queda principalmente después de haberla utilizado o que se desperdicia esencialmente por el descuido. (Montes, 2009)

**Hídrico:** Consististe en un elemento sufijal que entra en la formación de términos químicos para designar los ácidos que no contiene oxígeno. (Álvarez & Vega, 2009)

**Impacto:** Conjunto de posibles efectos negativos sobre el medio ambiente de una modificación del entorno natural, como consecuencia de obras u otras actividades. (Polo, 2013)

**Infraestructura de disposición final:** Instalación debidamente equipada y operada que permite disponer sanitaria y ambientalmente segura los residuos sólidos, mediante rellenos sanitarios y rellenos de seguridad. (Oldenhage, 2016)

**Infraestructura de tratamiento:** Instalación en donde se aplican u operan tecnologías, métodos o técnicas que modifiquen las características físicas, químicas o biológicas de los residuos sólidos, de manera compatible con requisitos sanitarios, ambientales y de seguridad. (Oldenhage, 2016)

**Pedagógico:** Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil. (Castillo, 2017)

**Relleno sanitario:** Instalación destinada a la disposición sanitaria y ambientalmente segura de los residuos sólidos en la superficie o bajo tierra, basados en los principios y métodos de la ingeniería sanitaria y ambiental. (Sociedad Peruana de derecho Ambiental –SPDA, 2009)

**Segregación:** Acción de agrupar determinados componentes o elementos físicos de los residuos sólidos para ser manejados en forma especial. (Blanquiceth, 2016)

**Sostenibilidad:** Que se puede sostener, soportar o tolerar. Se aplica al desarrollo o la evolución que es compatible con los recursos de que dispone una región, una sociedad, etc. (Arboleda, 2015)

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de la hipótesis**

#### **Hipótesis general**

**Hi:** La propuesta de un programa de gestión de residuos sólidos fortalecerá la cultura ambiental de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020.

#### **Hipótesis específicas**

**Hi<sub>1</sub>:** Existe un manejo deficiente de los residuos sólidos en la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020.

**Hi<sub>2</sub>:** Existe un nivel bajo de cultura ambiental de los estudiantes de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020.

## 2.2. Variables y su operacionalización

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Gestión de residuos sólidos	Control y manejo de todo el ciclo de los residuos, desde la generación, separación en la fuente, almacenamiento, recolección selectiva, transporte, tratamiento, reciclaje, transferencia hasta la disposición final. (Cruz y Ojeda, 2013)	Cualitativa	Formalización de recicladores.	Ordinal	Totalmente en desacuerdo	1	Encuesta aplicada a los estudiantes.
			Participación pública				
			Capacidad de los funcionarios				
			Actividades de concientización				
			Contenedores para arrojar los desechos.				
			Señalética para la disposición final de los residuos		En desacuerdo	3	
			Clasificación de los recolectores.				
			Rol de los contenedores				
			Recolección de residuos		Indeciso	4	
			Transporte de residuos				
			Transformación de residuos aprovechables		De acuerdo	5	
Disposición final del residuo							
					Totalmente de acuerdo		

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Cultura ambiental	Proceso de adquisición de actitudes, conductas y valores ambientales necesarios para una nueva forma de adaptación cultural al uso y manejo del agua potable.	Cualitativa	Habito de manejo	Ordinal	Nunca	1	Encuesta aplicada a los estudiantes.
			Herramientas de información		Casi nunca	2	
			Investigación en temas ambientales		nunca	3	
			Administración ambiental		veces	4	
			Impacto ambiental		Casi siempre	5	
			Análisis conductual				
			Hábitos de ahorro				
			Conocimiento empírico de contaminantes				
					Siempre		

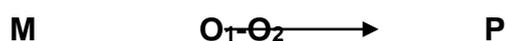
## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

La presente investigación fue de tipo descriptivo, ya que se analizó y describió el comportamiento, las características y situación de un fenómeno en su contexto real, además fue propositiva, pues se planteó un modelo de gestión frente a las necesidades o problemas, que fueron identificadas como parte del estudio. (Sánchez y Reyes, 2006)

Por otro lado, se determinó que el trabajo de investigación corresponde a un diseño no experimental, dado que la variable fue evaluada sin aplicar modificación alguna, como ya se mencionaba anteriormente fue evaluada para conocer la problemática observada previamente, además ser de corte transversal ya que la variable fue evaluada una sola vez. (Sánchez y Reyes, 2006)

Esquema del diseño:



Donde

M: Muestra del estudio

O<sub>1</sub>-O<sub>2</sub>: Evaluación de la gestión de residuos sólidos y cultura ambiental

P: Programa de gestión de residuos sólidos

### 3.2. Diseño muestral

**Población:** la población estuvo conformada por los estudiantes del Institución Educativa María Inmaculada del distrito de Requena, número de personas que, de acuerdo al registro de matrículas, suman 845 estudiantes.

**Muestra:** de tal modo la tener una población extensa se procedió a calcular la muestra, considerando el siguiente procedimiento:

Fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 p q}{(N - 1)d^2 + Z^2 p q}$$

Datos:

(Z) Nivel de confianza: 1.96 =95%

(p) Probabilidad: 60%= 0.6(q) (1 - p) =  
0.4

(d) Margen de error: 5% = 0.05

(N) Población: 845

Reemplazando en la fórmula:

$$n = \frac{845 (1.96)^2 (0.6)(0.4)}{(845 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.6)(0.4)}$$
$$n = \frac{779.07648}{3.03}$$
$$n = 257$$

La muestra estuvo conformada por 257 estudiantes de la Institución Educativa María Inmaculada del distrito de Requena, los que fueron seleccionados a través del muestreo probabilístico, ya que cada uno de los estudiantes tienen la misma posibilidad de ser encuestados.

### **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

**Procedimiento:** para la recolección de datos se contó con personal previamente capacitados, personas que se encargaran de aplicar el instrumento correspondiente para evaluar la variable.

**Técnica:** la técnica a utilizar para la recolección de datos fue la encuesta, la cual estuvo dirigida a los estudiantes de la Institución Educativa mencionada.

**Instrumento:** por lo tanto, el instrumento a utilizar fue el cuestionario, las cuales fueron creadas de acuerdo a los indicadores que conforman la variable de estudio.

**Confiabilidad:** la confiabilidad fue demostrada a través del estadístico Alfa de Cronbach, utilizando el programa SPSS v.24; confiabilidad que debe arrojar un número mayor a 0,7 para ser aceptado (ver anexo 1. Estadística complementaria).

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

Los datos fueron procesados en el programa Excel, el cual se crearon una plantilla para registrar las opciones de respuesta que ha marcado el estudiante en cada pregunta, siendo esta calculada para calificarla de acuerdo al proceso de baremación; por otro lado, se utilizó el programa SPSS v.24 para establecer la confiabilidad de los datos recolectados.

### **3.5. Aspectos éticos**

En el presente trabajo de investigación se respeta los derechos de autor, pues a través de la utilización del método APA 6ª edición se cita adecuadamente toda información extraída de las fuentes de información. Por otro lado, se respetó el derecho de privacidad de cada uno de los encuestados, tratando los datos con total cautela, es decir de ninguna manera fue reveladas la identidad de las personas objeto de estudio.

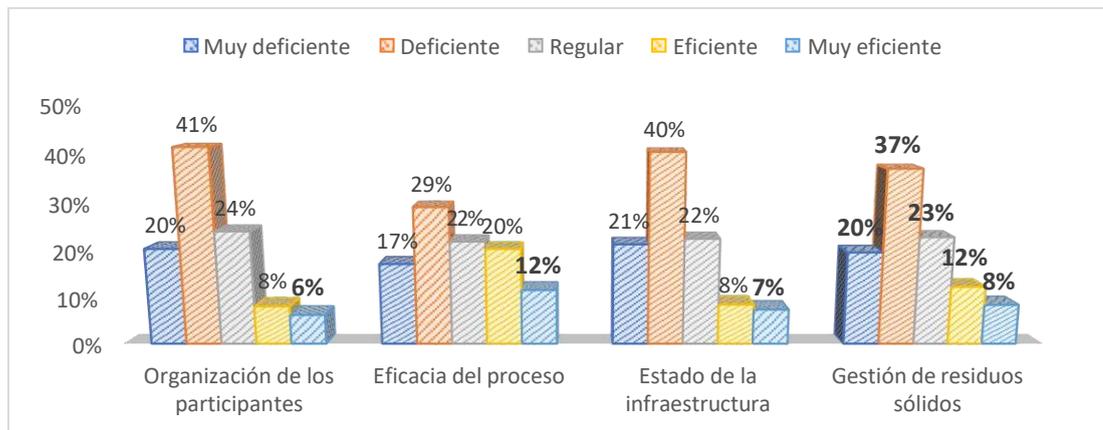
## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Conocer el manejo de los residuos sólidos en la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020.

*Tabla 1 Manejo de residuos solidos*

	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Eficiente		Muy eficiente	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Organización de los participantes	52	20%	10	41%	6	24%	2	8%	1	6%
Eficacia del proceso	44	17%	75	29%	5	22%	5	20%	3	12%
Estado de la infraestructura	55	21%	10	40%	5	22%	2	8%	1	7%
<b>Gestión de residuos sólidos</b>	50	20%	95	37%	5	23%	3	12%	2	8%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. María Inmaculada



*Figura 1 Manejo de residuos solidos*

En la tabla y gráfico, se puede observar que el manejo de residuos sólidos en la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020, es deficiente (37%) con tendencia a ser regular (23%), y tan solo un 20% de los encuestados calificaron muy deficiente. Situación que se debe a diversos aspectos que se identifican al analizar cada uno de las dimensiones e indicadores evaluados en la variable, tal y como se evidencia a continuación:

## Dimensiones e indicadores de la variable gestión de residuos sólidos

Tabla 2 Organización de los participantes

	TED		E D		I		D A		TAD	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Formalización de recicladores.	53	21%	10	40%	57	22%	23	9%	21	8%
Participación pública	50	19%	11	43%	63	25%	19	7%	14	5%
Capacidad de los funcionarios	53	21%	10	39%	71	28%	20	8%	12	5%
Actividades de concientización	53	21%	11	43%	56	22%	21	8%	17	7%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. María Inmaculada

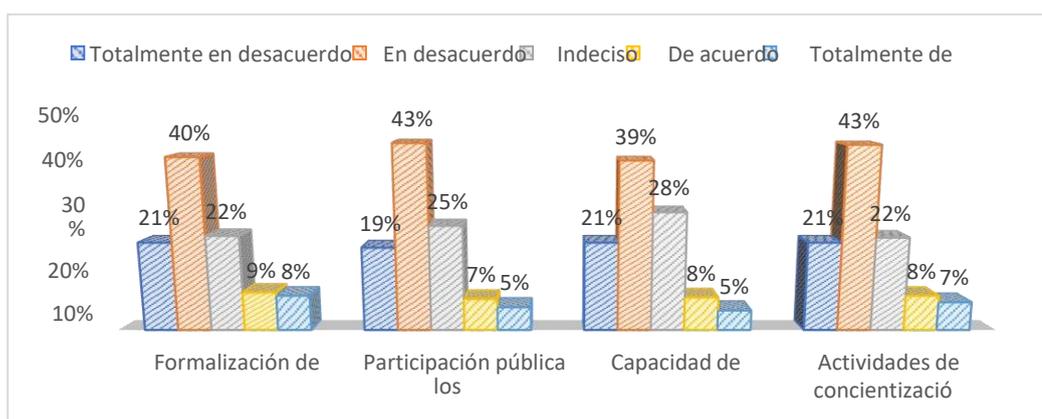


Figura 2 Organización de los participantes

Tal como se logró observar en la tabla y figura el comportamiento de los indicadores de la dimensión Organización de los participantes. En cuanto al indicador Formalización de recicladores, el 40% consideran estar en desacuerdo, el 22% señalaron estar indeciso y un 21% totalmente en desacuerdo. Asimismo, en cuanto al indicador Participación pública se evidencia que el 43% de los estudiantes manifestaron estar en desacuerdo, el 25% indecisos y el 19% totalmente en desacuerdo. Además, el indicador Capacidad de los funcionarios se logró determinar que el 39% de los

encuestados señalaron estar en desacuerdo, el 28% indeciso. Finalmente, el indicador Actividades de concientización se evidencia que el 43% de los estudiantes respondieron estar en desacuerdo, el 22% señalaron estar indeciso y un 21% totalmente en desacuerdo.

Tabla 3 Eficacia del proceso

	TED		E D		I		D A		TAD	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Contenedores para arrojar losdesechos.	40	16 %	57	22 %	52	20 %	73	28 %	35	14 %
Señalítica para la disposición finalde los residuos	27	11 %	43	17 %	43	17 %	90	35 %	54	21 %
Clasificación de los recolectores.	55	21 %	10	4 %	59	23 %	21	8 %	18	7 %
Rol de los contenedores	54	21 %	95	37 %	71	28 %	25	10 %	12	5 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. María Inmaculada

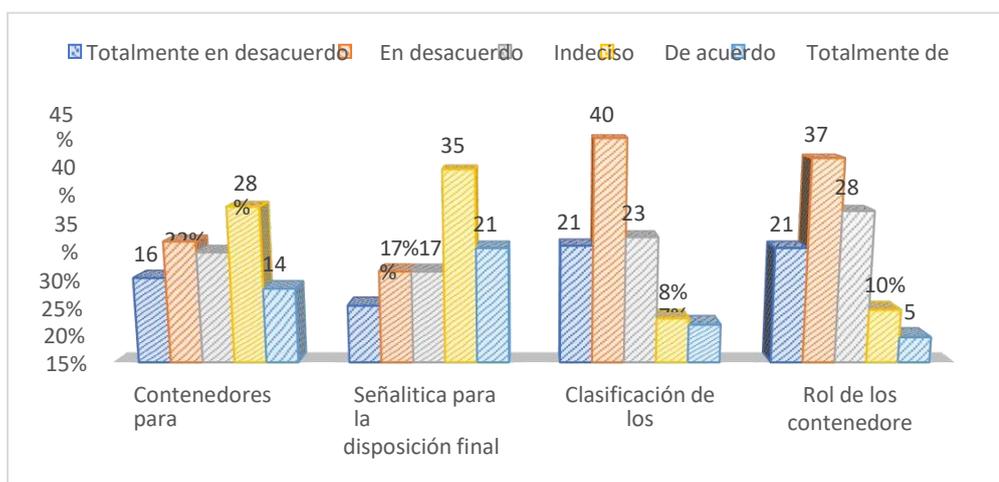


Figura 3 Eficacia del proceso

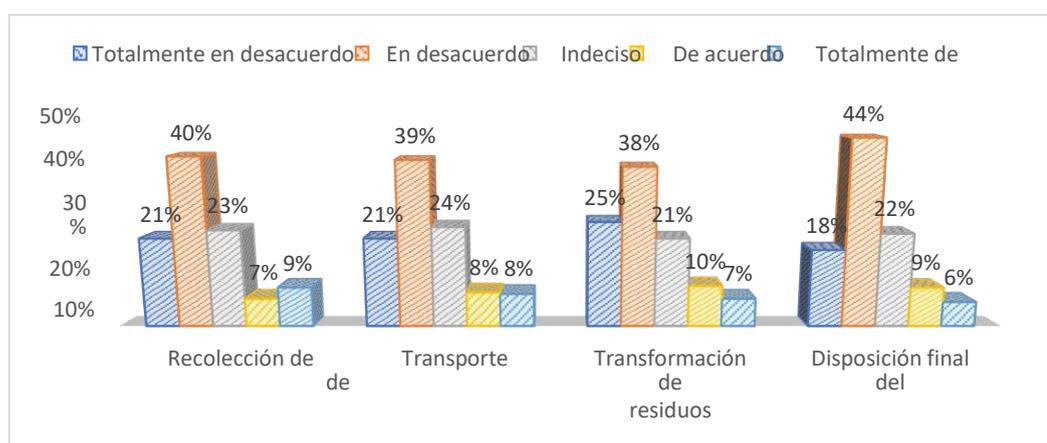
En la tabla y figura se observa el comportamiento de los indicadores de la dimensión Eficacia del proceso. En cuanto al primer indicador Contenedores para arrojar los desechos se evidencia que, el 28% consideran estar de acuerdo, el 22% señalaron estar en desacuerdo y un 20% indeciso. Asimismo, el segundo indicador Señalítica para la disposición final de los residuos se

determina que, el 35% de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo, el 21% totalmente de acuerdo y el 17% indeciso. Por otro lado, el tercer indicador Clasificación de los recolectores se logró determinar que, el 40% de los encuestados señalaron estar en desacuerdo y el 23% indeciso. Finalmente, el cuarto indicador Rol de los contenedores se evidencia que el 37% de los estudiantes respondieron estar en desacuerdo, el 28% señalaron estar indeciso y un 21% totalmente en desacuerdo.

*Tabla 4 Estado de la infraestructura*

	TED		E D		I		DA		TAD	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Recolección de residuos	54	21%	103	40%	59	23%	17	7%	24	9%
Transporte de residuos	54	21%	101	39%	61	24%	21	8%	20	8%
Transformación de residuos aprovechables	64	25%	97	38%	54	21%	25	10%	17	7%
Disposición final del residuo	47	18%	114	44%	57	22%	24	9%	15	6%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. María Inmaculada



*Figur 4 Estado de la infraestructura*

En la presente tabla y grafico se observa el comportamiento de los indicadores de la dimensión Estado de la infraestructura. De acuerdo al indicador Recolección de residuos se logró evidenciar que, el 40% de los estudiantes consideran estar en desacuerdo, el 23% señalaron estar indeciso y un 21% totalmente en desacuerdo. Asimismo, el indicador Transporte de residuos se evidencia que, el 39% de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo, mientras que el 24% señalaron estar indeciso y un 21% totalmente en desacuerdo. Por otro lado, el indicador Transformación de residuos aprovechables se logró determinar que, el 38% de los encuestados respondieron estar en desacuerdo, el 25% señalaron estar totalmente en desacuerdo y un 21% indeciso. Finalmente, el indicador Disposición final del residuo se evidencia que, el 44% de los estudiantes demostraron estar en desacuerdo, el 22% señalaron estar indeciso y un 18% totalmente en desacuerdo.

**Conocer el nivel de cultura ambiental de los estudiantes de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020.**

*Tabla 5 Cultura ambiental*

	Muy bajo		Bajo		Regular		Alto		Muy alto	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Conocimiento ambiental	48	19%	85	33%	54	21%	40	16%	30	12%
Actitudes ambientales	57	22%	102	40%	62	24%	17	7%	18	7%
Creencias ambientales	53	20%	104	40%	60	23%	20	8%	21	8%
<b>Cultura ambiental</b>	53	21%	97	38%	59	23%	26	10%	23	9%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. María Inmaculada

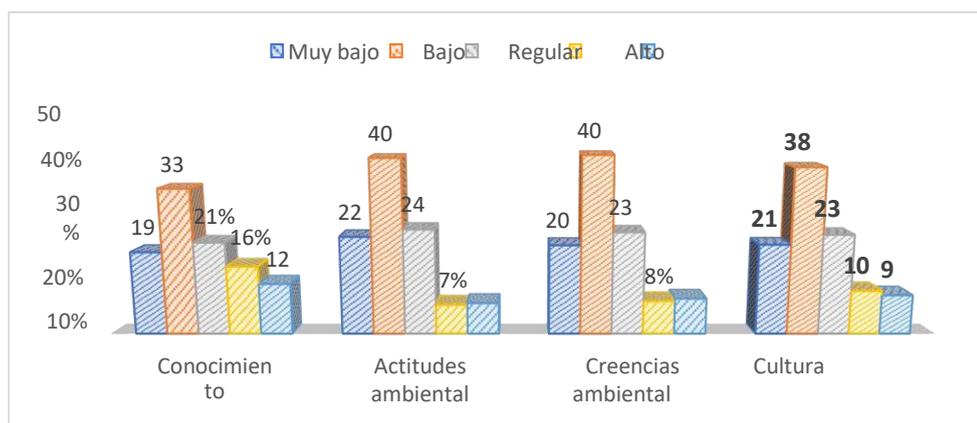


Figura 5 *Cultura ambiental*

En la presente tabla y figura se logra determinar que el nivel de cultura ambiental de los estudiantes de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020, es bajo (38%) con tendencia a ser regular (23%), y tan solo un 21% de los encuestados calificaron muy bajo. Situación que se debe a diversos aspectos que se identifican al analizar cada uno de las dimensiones e indicadores evaluados en la variable, tal y como se evidencia a continuación:

### Dimensiones e indicadores de la variable cultura ambiental

Tabla 6 *Cocimiento ambiental*

	N		C N		AV		C S		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Habito de manejo	5	21%	112	44%	5	20%	19	7%	19	7%
	5				2					
Herramientas de información	6	24%	96	37%	6	27%	15	6%	16	6%
	1				9					
Investigación en temas ambientales	2	11%	47	18%	4	16%	86	33%	54	21%
	9				1					

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. María Inmaculada

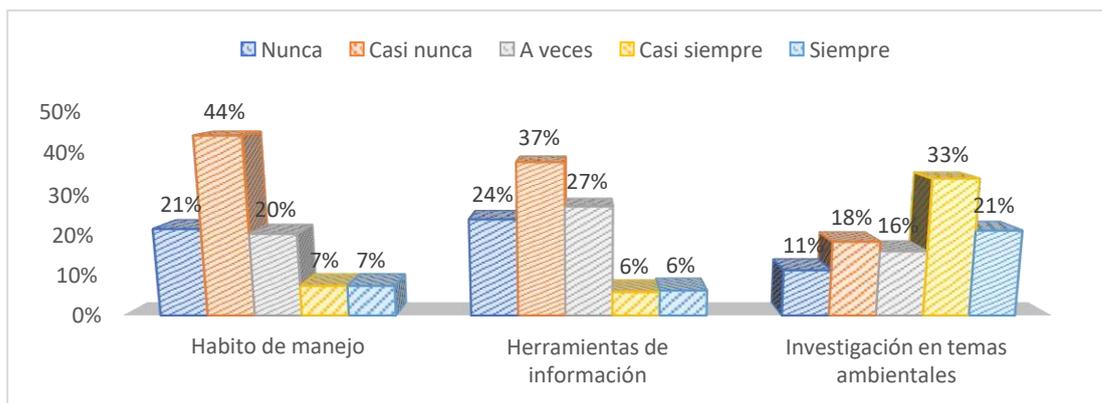


Figura 6 *Cocimiento ambiental*

En la tabla y figura se logra observar el comportamiento de los indicadores de la dimensión Cocimiento ambiental. De acuerdo al indicador Habit de manejo se logró evidenciar que, el 44% de los estudiantes consideran que casi nunca sus compañeros se preocupan por el cuidado del medio ambiente, el 21% señalaron nunca y un 20% respondieron a veces. Asimismo, el indicador. Herramientas de información se evidencia que, el 37% de los estudiantes manifestaron que casi nunca la I.E desarrolla programas o charlas acerca del cuidado del medio ambiente, mientras que el 27% señalaron a veces y un 20% nunca. Y en cuanto al indicador Investigación en temas ambientales se puede observar que el 33% de los estudiantes consideraron que casi siempre exploran en el internet sobre el cuidado del medio ambiente, el 21% señalaron siempre y un 13% casi nunca.

Tabla 7 *Las actitudes ambientales*

	N		C N		A V		C S		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Administración ambiental	58	23%	104	40%	60	23%	18	7%	17	7%
Impacto ambiental	60	23%	101	39%	61	24%	18	7%	17	7%

Análisis conductual 54 21% 102 40% 64 25% 16 6% 21 8%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. María Inmaculada

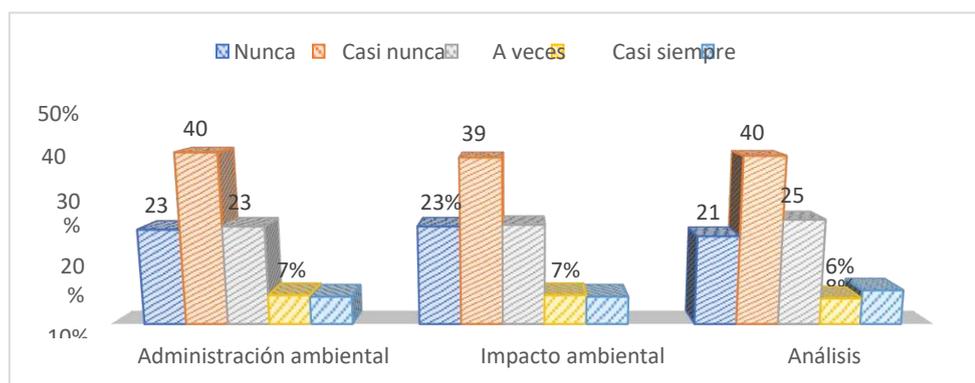


Figura 7 Las actitudes ambientales

En la tabla y figura se logra observar el comportamiento de los indicadores de la dimensión Las actitudes ambientales. De acuerdo al indicador Administración ambiental se logró evidenciar que, el 40% de los estudiantes consideran que casi nunca forma parte de las brigadas ambientales escolares y el 23% señalaron que nunca forma parte de las brigadas ambientales escolares y un 20% respondieron a veces. Asimismo, el indicador Impacto ambiental se evidencia que, el 39% de los estudiantes manifestaron que casi nunca se preocupa por mantener limpias y ordenadas los ambientes de la institución, mientras que el 24% señalaron que solo a veces se preocupan por mantener limpias y un 23% nunca. Finalmente, cuento al indicador Análisis conductual se puede observar que, el 40% de los estudiantes consideraron que casi nunca sus compañeros se organizan para realizar la limpieza, el 25% señalaron que a veces se organizan para realizar la limpieza y un 21% casi nunca.

Tabla 8 Las creencias ambientales

	N		C N		A V		C S		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Hábitos de ahorro	49	19%	11	43%	60	23%	16	6%	2	9%
Conocimiento empírico de contaminantes	56	22%	98	38%	60	23%	23	9%	2	8%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. María Inmaculada

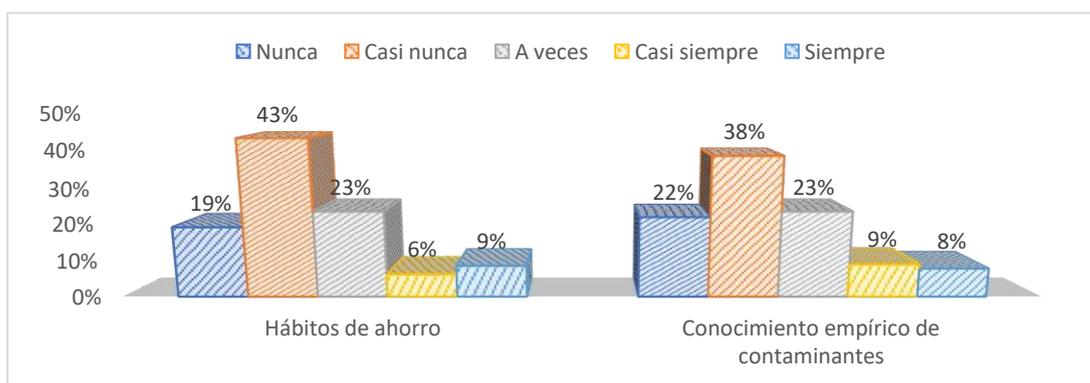


Figura 8 Las creencias ambientales

En la tabla y figura se logra observar el comportamiento de los indicadores de la dimensión Las actitudes ambientales. De acuerdo al indicador Administración ambiental se logró evidenciar que, el 43% de los estudiantes consideran que casi nunca usa el agua potable solo cuando sea necesario, el 23% señalaron que a veces usa el agua potable solo cuando sea necesario y un 19% respondieron nunca. Asimismo, el indicador Conocimiento empírico de contaminantes se evidencia que, el 39% de los estudiantes manifestaron que la utilización de químicos puede contaminar el medio ambiente, mientras que el 23% señalaron a veces y un 22% nunca.

**Proponer un programa de gestión de residuos sólidos para fortalecer la cultura ambiental de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020.**

## **Introducción**

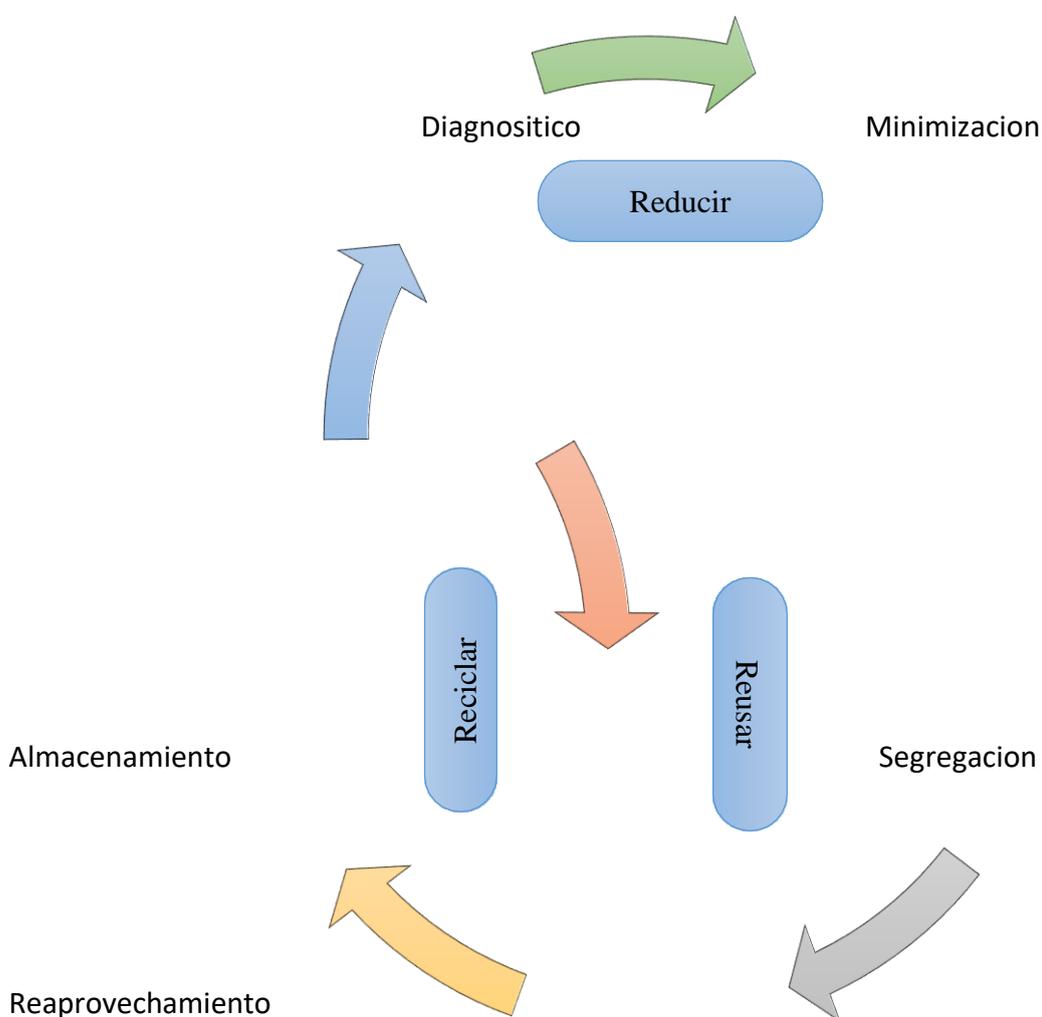
Ante la evidente problemática evidenciada en la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, en cuanto al manejo y gestión de residuos sólidos, resulta importante tomar acciones para evitar problemas sociales ambientales, pues puede afectar a la población escolar dentro y fuera de la institución en ese sentido nace la necesidad de sensibilizar y formar a los estudiantes en el adecuado manejo de residuos sólidos.

### **Justificación:**

El presente programa “Manejo de residuos sólidos” se desarrolla con el propósito de fortalecer la cultura ambiental en la I.E. María Inmaculada de Requena, a través del cual se busca mejorar la gestión de los residuos que se producen en la institución, como también crear hábitos y valores ligados a la conservación del ambiente y cuidado sostenible, además aplicar un enfoque ambiental en la currícula estudiantil desarrollando conocimientos en el tema, la reflexión crítica y toma de decisiones que contribuyen al cuidado del suelo, agua, aire y consumo responsable.

## Objetivos

- ❖ Optimizar el manejo de residuos sólidos generados en la I.E María Inmaculada, distrito de Requena, 2020.
- ❖ Incentivar la participación activa y sostenida de la comunidad educativa en el cuidado y protección ambiental.
- ❖ Designar roles para la gestión de residuos sólidos a través de comités ambientales escolares e incentivar la participación de alumnos, docentes y padres de familia.



## Desarrollo del Programa

**Optimizar el manejo de residuos sólidos generados en la I.E María Inmaculada, distrito de Requena, 2020.**

- *Identificar el tipo de residuo sólido*



- *Manejar los residuos en función a las 3 R (Reducir, reusar, reciclar)*
- *Clasificar y separar el tipo de residuos sólido*

**Incentivar la participación activa y sostenida de la comunidad educativa en el cuidado y protección ambiental.**

Dentro de este proceso se encuentra el reaprovechamiento: como el reciclaje, taller de manualidades, abonos orgánicos.

- *Planificar y desarrollar talleres educativos en base al manejo de los residuos sólidos.*
- *Talleres en función al cuidado ambiental.*
- *Desarrollar talleres de manualidades con materiales reciclables.*
- *Realizar abonos orgánicos, que permitan al estudiante experimentar y conocer nuevas técnicas de manejar los residuos.*

**Designar roles para la gestión de residuos sólidos a través de comités ambientales escolares e incentivar la participación de alumnos,**

**docentes y padres de familia.**

- *Participación activa tanto de estudiantes, docentes y padres de familia*
- *Planificar y desarrollar jornadas de limpieza y desinfección en la institución con la participación de los padres de familia.*
- *Desarrollar actividades de recolección de reciclaje con la participación de estudiantes e involucramiento de docentes.*
- *Realizar desmonte de alrededores de la institución con la participación de toda la comuna educativa.*

Nota: las actividades planteadas serán gestionadas por el director de la institución y autoridades municipales, como también, la planificación, desarrollo y ejecución de las mismas serán realizadas por un docente encargado.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Ante el problema evidente en cuanto al inadecuado manejo de residuos sólidos que existe en la ciudad, se ha visto la necesidad de sensibilizar y formar a los y las estudiantes de la institución educativa María Inmaculada del distrito de Requena en el adecuado manejo de los residuos sólidos.

Es así que, tras un extenso análisis de los resultados, se logró identificar que el manejo de residuos sólidos en la institución mencionada es deficiente, pues existe una inadecuada formalización de recicladores, escasa participación pública, limitada capacidad de los funcionarios y escasas actividades de concientización, no obstante existen factores que si bien se han desarrollado correctamente como los contenedores para arrojar los desechos y la señalética para la disposición final de los residuos. Aún hay aspectos que deben mejorarse como el proceso de clasificación de los recolectores y el rol de los contenedores, sumado a ello se identificaron deficiencias en cuanto a la recolección de residuos, al transporte, transformación y disposición final de los mismos residuos. Este resultado es corroborado por el trabajo de Pérez, Bravo, y Valdés (2017) quien logró determinar que los docentes universitarios carecen de conocimientos en cuanto al cuidado del medio ambiente y a los beneficios que causa la cultura ambiental, asimismo no cuentan con las capacidades necesarias para difundir información relacionada al medio ambiente; sin embargo, la cultura ambiental principalmente debe ser vista como proceso y como resultados de las influencias formativas medioambientales. Tras contrastar los resultados es importante asumir que en ambas situaciones el manejo de residuos sólidos no es el adecuado, pues presenta falencias, tanto en el

aspecto de conocimiento como de prácticas e interés que han generado un deficiente sistema de gestión, ocasionando un bajo nivel de cultura ambiental.

Por otro lado, el nivel de cultura ambiental es bajo, pues se ha observado deficiencias en cuanto al hábito de manejo y falta de herramientas de información, a pesar que existen investigaciones en temas ambientales, también se percibieron problemas en cuanto a la administración e impacto ambiental, así como los relacionados al análisis conductual, a los hábitos de ahorro y los escasos conocimientos empíricos de contaminantes. Por su parte Vacio (2017) en su investigación determino que los estudiantes cuentan con una cultura ambiental deficiente, asimismo el nivel socioeconómico de los estudiantes influye en su comportamiento ambiental: conforme aumenta el ingreso económico, el comportamiento ambiental disminuye, además los programas y materias de educación ambiental en los bachilleratos, sólo brindan información básica y son poco formativos. Claramente se observa similitud en los resultados, pues en ambos casos se identificó una deficiente cultura ambiental, la cual ha generado malas prácticas que han tenido problemas sociales y ambientales, por lo tanto, es importante tomar conciencia de ello, tomar en cuenta el programa propuesto en la presente investigación, de tal forma mejorar el manejo de residuos y lograr una mejor cultura ambiental.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

Se determina que el manejo de residuos sólidos en la I.E. María Inmaculada del distrito de Requena es deficiente (37%), esto debido que, existe gran dificultad para organizar a los participantes y responsables del proceso como son los docentes y estudiantes de dicha institución, asimismo, se ha identificado que se carece de un proceso establecido para procesar los RS generados, debido que la institución no cuenta con la infraestructura necesaria para la segregación, reciclaje, tratamiento y valoración de los residuos reaprovecharlos.

Al mismo tiempo, se logra determinar que la cultura ambiental de los estudiantes en gran medida es baja (38%), esto debido que carecen de conocimiento ambiental, por lo que, se evidencia mínimo interés por el cuidado del medio ambiente, así como la falta de participación en actividades ambientales o manejo de los residuos sólidos.

Partiendo de la problemática identificada, se ha propuesto un programa de manejo de residuos sólidos a través del cual se busca mejorar la gestión de los residuos que se producen en la institución, como también crear hábitos y valores ligados a la conservación del ambiente y cuidado sostenible, además aplicar un enfoque ambiental en la currícula estudiantil desarrollando conocimientos en el tema, la reflexión crítica y toma de decisiones que contribuyen al cuidado del suelo, agua, aire y consumo responsable.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

Se recomienda al director general de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, realizar capacitaciones y semanarios para todo los docentes y el personal administrativo sobre la gestión de residuos sólidos, esto con el objetivo de lograr incentivar y promover a los estudiantes una conciencia ambiental sobre el cambio climático y permitir desarrollar habilidades de investigación.

Se recomienda a al director general de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, realizar un control y seguimiento sobre el equipamiento necesario al personal encargado del programa gestión de residuos sólidos para fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes.

Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa María Inmaculada del distrito de Requena, desarrollar temas y talleres de cultura ambiental a todos los estudiantes, con la finalidad de concientizar y aportar conocimientos sobre la conservación, preservación y mantenimiento del medio ambiente.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), pp. 245-260. ISSN: 1136-1034.
- Arboleda, P. (2015). *Mejoramiento de la Gestión Integral de Residuos Sólidos de la zona urbana del Distrito de Motupe, Lambayeque*. Chiclayo, Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/71999572.pdf>
- Bayón, P. (2006). Educación ambiental, participación y transformación social sostenible en Cuba. *Revista Interface*, 3(3), pp. 89-104.
- Blanquiceth, J. (2016). *Sistema Ambiental sostenible para la Gestión de residuos sólidos urbanos del Municipio de Quibdo*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Colombia, Colombia. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/5437777/johnnyalirioblanquicetha.2016.pdf>
- Calixto, R. (9 de Octubre de 2010). *El uso sostenible del agua: elementos para una propuesta en educación ambiental*. Obtenido de Desarrollo Local Sostenible: <http://www.eumed.net/rev/delos/09/rcf.htm>
- Castillo, M. (2017). *Cultura ambiental, uso y manejo del agua potable en la Universidad Continental -2016*. Tesis de maestría, Universidad

Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Obtenido de  
chrome-  
extension://cbnaodkpfinfiiipjblikofhlhlcickei/src/pdfviewer/web/vi  
ewer.ht  
ml?file=http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4  
269/C astillo%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, L. (2016). *Propuesta de modelo sostenible de gestión de residuos sólidos orgánicos en el distrito de Huanta, Ayacucho - Perú*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4837>

Cruz, S. E., & Ojeda, S. (2013). Gestión sostenible de los residuos sólidos urbanos. *Revista Internacional de Contaminación Ambiental*, 29(3), 3. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37029665017>

Febles, M. (2001). *Hacia un enfoque holístico del Medio Ambiente desde la Psicología Ambiental*. Tesis de pregrado, Universidad de La Habana, Cuba.

Gaibor, N. (2013). *Propuesta para el manejo integral de residuos sólidos generado en el Mall de los Andes - Ambato 2012*. Ecuador.

Gonzaga, A. (2017). Cultura ambiental para mitigar la contaminación de las microcuencas proveedoras de agua a la ciudad de Loja. *INNOVA Research Journal*, 10(1), pp. 25-35. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.472>

Ministerio del Ambiente. (2015). *Ley general de residuos*. Lima: MINAM.

Ministerio del Ambiente. (10 de Julio de 2018). *Nueva ley y reglamento de residuos sólidos*. Obtenido de MINAM:

<http://www.minam.gob.pe/gestion-de-residuos-solidos/nueva-ley-de-residuos-solidos/>

Miranda, L. M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*, 8(2), pp. 94 - 105.

Montes, C. (2009). *Régimen jurídico y ambiental de los residuos sólidos*.

Colombia: Universidad Externado de Colombia.

Obregón, F. (1996). Sistemas de creencias y conducta protectora del ambiente. *División de Ciencias Sociales*, pp. 19-45.

Oficina Estadística de la Unión Europea. (12 de agosto de 2015).

*Suiza es el país que mejor gestiona los residuos*. Obtenido de

<http://europa.eu/geninfo/query/resultaction.jsp?QueryText=gesti%C3>

[%B3n+de+residuos&europa\\_search\\_submit.x=16&europa\\_sea](http://europa.eu/geninfo/query/resultaction.jsp?QueryText=gesti%C3%B3n+de+residuos&europa_search_submit.x=16&europa_search_su)

[rch\\_su](http://europa.eu/geninfo/query/resultaction.jsp?QueryText=gesti%C3%B3n+de+residuos&europa_search_submit.x=16&europa_search_su)

[bmit.y=9&europa\\_search\\_submit=Search&swlang=es&form\\_bu](http://europa.eu/geninfo/query/resultaction.jsp?QueryText=gesti%C3%B3n+de+residuos&europa_search_submit.x=16&europa_search_s)

[ild\\_id= form-](http://europa.eu/geninfo/query/resultaction.jsp?QueryText=gesti%C3%B3n+de+residuos&europa_search_submit.x=16&europa_search_s)

[iGYknf6ceFjGipiwBOVof6D25mJ1kgPAXKU1clj8hIE&form\\_id=](http://europa.eu/geninfo/query/resultaction.jsp?QueryText=gesti%C3%B3n+de+residuos&europa_search_submit.x=16&europa_search_s)

[nexteuropa\\_e](http://europa.eu/geninfo/query/resultaction.jsp?QueryText=gesti%C3%B3n+de+residuos&europa_search_submit.x=16&europa_search_s)

Oldenhage, F. (2016). *Propuesta de un programa de gestión para*

*mejorar el manejo de los residuos solidos en el distrito de San Juan de Miraflores con respecto al ambiente, el servicio de recojo y el comportamiento dela poblacion.* (Tesis de Maestria), Universidad Nacional Mayor de San Marcos,Lima. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5049/Olde nhage\\_f.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5049/Olde%20nhage_f.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización Mundial de Salud. (2012). *Notas técnicas sobre agua, saneamiento, e higiene en emergencias: Manejo de desechos solidos.*Lima, Perú: Organización Panamericana de Salud.

Pato, C., Ros, M., & Tamayo, Á. (2005). Creencias y Comportamiento Ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 6(1), pp. 5-22. ISSN 1576-6462.

Pérez, A., Bravo, N., & Valdés, I. (2017). La cultura ambiental en los profesores universitarios. *Revista científica de la Universidad de Cienfuegos*, 9(5), pp.154-164. Obtenido de <chrome-extension://cbnaodkpfinfiiipjblikofhhlhlcickei/src/pdfviewer/web/viewer.html?file=https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/726/826/>

Pineda, J. (8 de diciembre de 2016). *Educación en Valores Ecológicos para Cuidar el Medio Ambiente.* Obtenido de *Planeta Saludable:*

<https://planetasaludableblog.wordpress.com/2016/12/08/valores-ecologicos-para-cuidar-el-medio-ambiente/>

s- ambientales/

Polo, J. (4 de Octubre de 2013). *El estado y la educacion ambiental comunitaria en el Peru*. Obtenido de cielo:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172013000400017](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000400017)

Roque, M. (2003). *Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana*. La Habana, Cuba: Congresolberoamericano de Educacion Ambiental.

Sánchez, C., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria.

Sociedad Peruana de derecho Ambiental –SPDA. (2009). *Manual de Residuos Sólidos: Como cuidamos de nuestra provincia*. Lima, Perú: Programa de Política y Gestión Ambiental de la Sociedad Peruana de Derecho Ambiental.

Sosa, S., Isaac, R., Eastmond, A., Ayala, M., & Arteaga, M. (2010). Educación Superior y Cultura Ambiental en el sureste de México. *Universidad y Ciencia, Trópico Húmedo*, 26(1), pp. 33 - 49.

Unchupaico, A. (2012). *Modelo de Gestion sostneible de los residuos solidosurbanos para el distrito de El Tambo Huancayo*. Huancayo.

Vacio, C. (2017). *Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo delmunicipio de la Paz, baja california sur*. Tesis de

maestría, Centro de investigaciones biológicas del noroeste,  
S.C, La Paz, Baja California Sur. Obtenido

de chrome-

extension://cbnaodkpfinfijblikofhlhlcickei/src/pdfviewer/web/viewer.ht

ml?file=https://cibnor.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1001/542/1/vacio\_c.pdf

Villota, G., Montero, E., Lasso, O., & Enriquez, R. (2017).

*Fortalecimiento de la cultura ambiental en la Institución*

*Educativa Rural Santa Isabel*. Tesis de maestría, Universidad

Pontificia Bolivariana, Puerto Asís, Colombia. Obtenido

de

chrome-

extension://cbnaodkpfinfijblikofhlhlcickei/src/pdfviewer/web/viewer.ht

ml?file=https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3

367/FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20CULTURA%20AMBIENT

AL%20EN%20LA%20INSTITUCI%C3%93N.pdf?sequence=1

# **ANEXOS**

## 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
Programa de gestión de residuos sólidos para fortalecer la cultura ambiental de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020.	<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera el programa de gestión de residuos sólidos fortalecerá la cultura ambiental de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo es el manejo de los residuos sólidos en la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020? ¿Cuál es el nivel de cultura ambiental de los estudiantes de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Proponer un programa de gestión de residuos sólidos para fortalecer la cultura ambiental de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Conocer el manejo de los residuos sólidos en la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020. Conocer el nivel de cultura ambiental de los estudiantes de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>Hi:</b> La propuesta de un programa de gestión de residuos sólidos para fortalecer la cultura ambiental de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas Hi1:</b> Existe un manejo deficiente de los residuos sólidos en la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020.</p> <p><b>Hi2:</b> Existe un nivel bajo de cultura ambiental de los estudiantes de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020.</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Descriptiva y propositiva</p> <p><b>Diseño de estudio:</b> No experimental</p>	<p><b>Población:</b> estuvo conformada por los estudiantes del Institución Educativa María Inmaculada del distrito de Requena, número de personas que, de acuerdo al registro de matrículas, suman 845 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b> estuvo conformada por 257 estudiantes.</p> <p><b>Procesamiento de datos:</b> Se utilizó el programa Excel y SPSS</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p> <p><b>Confiability:</b> A través del estadístico Alfa de Cronbach.</p>

## 2. Estadística complementaria

### Análisis de fiabilidad Variable: Gestión de residuos sólidos

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	257	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	257	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	12

### Variable: Cultura ambiental

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	257	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	257	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	8

### 3. Instrumento de recolección de datos

#### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Con la finalidad de conocer el manejo de los residuos sólidos en la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020, se procede a aplicar el siguiente cuestionario de preguntas, a la debe responder de acuerdo a su criterio, tomando en cuenta que su respuesta sea sincera. Para la cual debe tomar en cuenta la siguiente escala de medición:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN				
1	Tiene conocimiento sobre la formalización de los recicladores.	1	2	3	4	5
2	Se evidencia la participación e inversión pública para la gestión integral de residuos sólidos.	1	2	3	4	5
3	Se evidencia la debida capacitación de los docentes y operarios.	1	2	3	4	5
4	Se desarrollan programa de concientización sobre la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente.	1	2	3	4	5
5	Se evidencia en la institución educativa contenedores para arrojar los desechos.	1	2	3	4	5
6	Existe la señalización adecuada para la disposición de los residuos sólidos.	1	2	3	4	5
7	La clasificación de los recolectores de residuos sólidos son las necesarias.	1	2	3	4	5
8	Los contenedores son las adecuada y cumplen con su propósito.	1	2	3	4	5
9	Se evidencia una infraestructura y equipamiento adecuada para recolección de los residuos	1	2	3	4	5
10	Se evidencia una infraestructura y equipamiento adecuada para transporte de residuos	1	2	3	4	5
11	Se evidencia una infraestructura y equipamiento adecuada para transformación de residuos aprovechables	1	2	3	4	5
12	Se evidencia una infraestructura y equipamiento adecuada para disposición final de residuos.	1	2	3	4	5

## ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Con la finalidad de conocer el nivel de cultura ambiental de los estudiantes de la I.E. María Inmaculada, distrito de Requena, 2020, se procede a aplicar el siguiente cuestionario de preguntas, a la debe responder de acuerdo a su criterio, tomando en cuenta que su respuesta sea sincera. Para la cual debe tomar en cuenta la siguiente escala de medición:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN				
1	¿Consideras que tus compañeros se preocupan por el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4	5
2	¿La I.E desarrolla programas o charlas acerca del cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4	5
3	¿Usualmente explora en el internet sobre el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4	5
4	¿Formas parte de las brigadas ambientales escolares?	1	2	3	4	5
5	¿Se preocupa por mantener limpias y ordenadas los ambientes de la institución?	1	2	3	4	5
6	¿Normalmente sus compañeros se organizan para realizar la limpieza?	1	2	3	4	5
7	¿Usa el agua potable solo cuando sea necesario?	1	2	3	4	5
8	¿Considera que la utilización de químicos podría contaminar el medio ambiente?	1	2	3	4	5

#### 4. Consentimiento informado de Participación en Proyecto de Investigación

Dirigido a:

.....

Mediante la presente, se le solicita su autorización para participar del estudio enmarcado en el Proyecto de investigación

“.....

.....”, conducido por el(la) alumno(a)

....., perteneciente a la universidad .....

Dicho Proyecto tiene como objetivo principal

..... En función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, deber

.....,

Dicha actividad durará próximamente.....

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted. Es así que todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Asimismo, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Ya que la investigación ha sido autorizada por la Universidad

....., si usted considera necesario, se puede comunicar al

..... o al..... Para confirmara la veracidad y seriedad de la investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

.....

.....NOMBRE

Investigador  
Responsable