



UNAP



**FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN
AMBIENTAL**

TESIS

**“HÁBITOS ECOLÓGICOS Y LA CONSERVACIÓN DEL
AMBIENTE EN FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE SANTO
TOMÁS, REGIÓN LORETO. 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**PRESENTADO POR:
DENNIS ORLANDO PACAYA GARCIA**

**ASESOR:
Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY, M.Sc.**

**IQUITOS, PERÚ
2022**



UNAP

**FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN
GESTIÓN AMBIENTAL**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No. 061-CGYT-FA-UNAP-2022.

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Agronomía, a los 17 días del mes de junio del 2022, a horas 03:00pm, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: "HÁBITOS ECOLÓGICOS Y LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE SANTO TOMÁS, REGIÓN LORETO. 2020", aprobado con Resolución Decanal No. 049-CGYT-FA-UNAP-2021, presentado por el Bachiller: DENNIS ORLANDO PACAYA GARCIA, para optar el Título Profesional de INGENIERO (A) EN GESTIÓN AMBIENTAL que otorga la Universidad de acuerdo a la Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante Resolución Decanal No. 046-CGYT-FA-UNAP-2022, está integrado por:

Ing. VICTORIA REATEGUI QUISPE, Dra.	Presidente
Ing. RAFAEL CHAVEZ VASQUEZ, Dr.	Miembro
Ing. OMAR CUBAS ENCINAS, Dr.	Miembro

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas:

Satisfactoriamente

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La sustentación pública y la Tesis han sido: *Aprobada* con la calificación *Muy buena*

Estando el Bachiller *Apto* para obtener el Título Profesional de *Ingeniero en Gestión Ambiental*

Siendo las *5:20 PM*, se dio por terminado el acto **ACADEMICO**.

[Signature]
Ing. VICTORIA REATEGUI QUISPE, Dra.
Presidente

[Signature]
Ing. RAFAEL CHAVEZ VASQUEZ, Dr.
Miembro

[Signature]
Ing. OMAR CUBAS ENCINAS, Dr.
Miembro

[Signature]
Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY, M.Sc.
Asesor

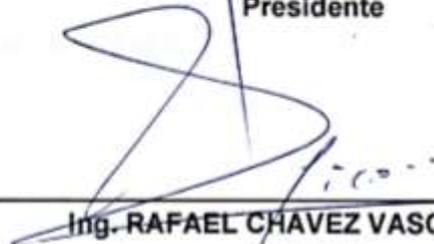
**JURADO Y ASESOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

Tesis aprobada el 17 de junio del 2022 por el Jurado ad hoc, nombrado por el Comité de Grados y Títulos de la Facultad de Agronomía, para optar el Título Profesional de:

INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL



**Ing. VICTORIA REATEGUI QUISPE, Dra.
Presidente**



**Ing. RAFAEL CHAVEZ VASQUEZ, Dr.
Miembro**



**Ing. OMAR CUBAS ENCINAS, Dr.
Miembro**



**Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY, M.Sc.
Asesor**



**Ing. FIDEL ASPAÑO VARELA, M.Sc.
Decano**



DEDICATORIA

Ante todo a **Dios**, por su inmenso amor y porque ha estado conmigo en todo momento y me ha guiado por el buen camino.

A mis padres **Hernán** y **Marlene**, quienes con tanto amor y esfuerzo, me han permitido lograr una meta más y porque ellos son la motivación de mi vida.

A mis hermanas **Grace** y **Marlee**, por sus consejos y apoyo en mi formación profesional.

A mis sobrinos **Allison** y **Alessandro**, porque son la razón de sentirme orgulloso de ser sus ejemplo a seguir.

Y sin dejar atrás a toda mi familia por confiar en mí, a mis papitos **Cesar** y **Mamerto**, a mis mamitas **Enedina** y **María**, y Tíos, gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de sus orgullo.

AGRADECIMIENTO

Al ingeniero **Jorge Agustín Flores Malaverri**, por su acertada orientación en la ejecución y desarrollo del presente trabajo.

A mis padres **Hernán** y **Marlene**, por el esfuerzo de brindarme los recursos necesarios durante el proceso de mi etapa universitaria, por las bendiciones diarias a lo largo de mi Vida me protegen y me llevan por el buen camino, por los valores y virtudes inculcados, y por la fortaleza y deseo de superación en seguir adelante en cumplir mis metas.

A mi compañera de vida **Sharen**, por su paciencia, amor y apoyo Incondicional en toda mi formación profesional, has estado conmigo incluso en los momentos más difíciles, no fue fácil, pero siempre estuviste apoyándome y motivándome a superarme.

A mamá **Lucienne**, tu apoyo incondicional ha sido sumamente importante en mi vida, no todos tienen la fortuna de contar con una suegra tan amorosa como tú, y eres Mi ejemplo a seguir por todo el sacrificio y esfuerzo a lo largo de tu Vida.

A los vecinos de la zona del estudio del estudio por la colaboración prestada en el desarrollo del presente trabajo.

A los docentes de la Facultad de Agronomía por sus sabias enseñanzas y educación que inculcaron en mi vida profesional.

A los estudiantes de la facultad de Agronomía, curso de Ecología General 2021-II, que contribuyeron en la colección de datos del presente estudio.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
LISTA DE GRÁFICOS	viii
LISTA DE TABLAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes.....	3
1.1.1. Internacionales.....	3
1.1.2 Nacionales.....	4
1.2. Bases teóricas.....	7
1.3. Definición de términos básicos.....	8
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	10
2.1. Formulación de la hipótesis.....	10
2.1.1. Hipótesis general.....	10
2.2. Variables y su operacionalización.....	10
2.2.1. Identificación de las variables	10
2.2.2. Operacionalización de las variables.....	11
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño.....	12
3.1.1. Tipo de investigación.....	12
3.1.2. Diseño de la investigación.....	12
3.2. Diseño muestral.....	12
3.2.1. Determinación de la muestra.....	13
3.3. Procedimientos de recolección de datos.....	14
3.4. Procesamiento y análisis de los datos.....	14
3.5. Aspectos éticos.....	14
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	15
4.1. Características sociales de los encuestados.....	15
4.2. Hábitos ecológicos.....	17
4.2.1. Acciones ambientales.....	17

4.2.2. Solución frente a un problema.....	21
4.2.3. Participa en acciones ambientales.....	24
4.3. Conservación del ambiente.....	26
4.3.1. Apego a los valores proambientales.....	26
4.3.2. Conocimiento sobre el ambiente.....	29
4.3.3. Percepción de la acción particular.....	31
4.4. Comparación mediante escala de Likert entre los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente.....	34
4.4.1. Hábitos ecológicos.....	34
4.4.2. Conservación del ambiente.....	35
4.4.3. Resumen de la valoración entre los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente.....	36
4.5. Coeficiente de Spearman: hábitos ecológicos y conservación del ambiente....	37
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	38
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....	41
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES.....	42
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	43
ANEXOS.....	45
Anexo 1. Consentimiento informado.....	46
Anexo 2. Instrumento de recolección de información.....	47
Anexo 3. Escala de Likert – Hábitos ecológicos y conservación del ambiente.....	48
Anexo 4. Tablas de distribución de frecuencias.....	50
Anexo 5. Panel fotográfico.....	57

LISTA DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1. Edad de las personas. (Años).	15
Gráfico 2. Sexo de las personas.....	16
Gráfico 3. Grado de instrucción	16
Gráfico 4. Aseas tus servicios.....	17
Gráfico 5. El agua que consumes es tratada.	18
Gráfico 6. Asistencia a eventos culturales.	18
Gráfico 7. ¿Practicas deporte y actividades recreacionales constantemente?.....	19
Gráfico 8. Cuando te bañas cierras la ducha mientras te jabonas.	19
Gráfico 9. Consumes alimentos frescos y naturales, de preferencia.....	20
Gráfico 10. ¿Depositaste tu basura en contenedores?	20
Gráfico 11. La cocina lo mantienes libre de roedores, moscas y cucarachas.....	21
Gráfico 12. Llamar la atención a las personas que arrojan basura en la calle.	21
Gráfico 13. Proteges a tu dormitorio del ingreso de zancudos y roedores.....	22
Gráfico 14. ¿Recoges los desperdicios y lo depositas en un basurero?	22
Gráfico 15. Cree que las plantas contribuyen a mejorar el ornato.....	23
Gráfico 16. ¿Colabora con el ornato de la ciudad?	24
Gráfico 17. Participa en trabajos comunales?.....	24
Gráfico 18. Participas en campañas institucionales sobre aspectos medioambientales.	25
Gráfico 19. Amas el paisaje que te proporciona tu comunidad.	26
Gráfico 20. Disfruto de ver la gente paseando en la plaza limpia y ordenada.....	26
Gráfico 21. Siento pena cuando veo perros malnutridos y vagabundos.....	27
Gráfico 22. Siento sosiego cuando camino por calles limpias.....	27
Gráfico 23. Amo la naturaleza como a mí mismo.....	28
Gráfico 24. Me preocupo por el ambiente de mi comunidad.	28
Gráfico 25. Conozco los tipos de residuos sólidos.....	29
Gráfico 26. Las plantas proporcionan oxígeno y purifican el aire.	29
Gráfico 27. La segregación es separar los residuos según su tipo.	30
Gráfico 28. La naturaleza es fuente de riqueza para el bienestar de la comunidad.	30

Gráfico 29.	El agua del rio brinda bienes y servicios para la comunidad.....	31
Gráfico 30.	La sociedad participaría activamente en el ornato de la comunidad.	31
Gráfico 31.	Conservando el paisaje este nos proporciona mejor calidad de vida.	32
Gráfico 32.	El bienestar de las familias depende de las actividades ambientales.....	32
Gráfico 33.	El municipio propiciaría que cuando se pierde un árbol se siembren dos.....	33

LISTA DE TABLAS

Página

Tabla 1. Valoración mediante la Escala de Likert de los hábitos ecológicos.	34
Tabla 2. Valoración mediante la Escala de Likert de la conservación del ambiente.	35
Tabla 3. Resumen de la valoración entre los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente.....	36
Tabla 4. Coeficiente de correlación de SPEARMAN: hábitos ecológicos y conservación del ambiente.....	37

RESUMEN

El estudio se designó como: Hábitos ecológicos y la conservación del ambiente en familias de la comunidad de Santo Tomás, región Loreto. 2020. Los objetivos fueron: Determinar si existe relación significativa entre los hábitos ecológicos con la conservación del ambiente en familias de la comunidad de Santo Tomás en Loreto. Se utilizó el diseño de investigación no experimental, cuantitativa El trabajo de investigación es descriptivo-transversal. Teniendo una muestra probabilística simple, de 200 personas que viven en Santo Tomás. Los resultados logrados se desarrollaron a través de la estadística descriptiva. De los resultados obtenidos, sobre los encuestados: están entre los rangos 35 y 50 años (36%) y 51 a 65 años (36%), prevaleciendo el sexo masculino (51.58%) y femenino (48.5%), contando los mismos con algún grado de instrucción: nivel secundario (63.5%), primario (25.5%) y superior (11.0%). En cuanto a los hábitos ecológicos, se tienen resultados medidos con escala Likert, un nivel alto (78%) de estos pobladores y hábitos de nivel regular se considera al 22% de esta población. Sobre aspectos de conservación del ambiente, las personas del estudio según el análisis Likert presentan valores altos (56.5%) a regular (43.5%). Se concluye que no existe correlación entre los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente. Por tanto, existen razones suficientes para rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis de investigación.

Palabras claves: Hábitos ecológicos, conservación del ambiente, Cultura ecológica, problemática ambiental.

ABSTRACT

The study was designated as: Ecological habits and environmental conservation in families of the community of Santo Tomás, Loreto region. 2020. The objectives were: To determine if there is a significant relationship between ecological habits and the conservation of the environment in families of the community of Santo Tomás in Loreto. The non-experimental, quantitative research design was used. The research work is descriptive-cross-sectional. Having a simple probabilistic sample of 200 people living in Santo Tomás. The results achieved were developed through descriptive statistics. From the results obtained, about the respondents: they are between the ranges 35 and 50 years (36%) and 51 to 65 years (36%), prevailing the male (51.58%) and female (48.5%), counting the same with some degree of instruction: secondary level (63.5%), primary (25.5%) and higher (11.0%). Regarding ecological habits, there are results measured with a Likert scale, a high level (78%) of these inhabitants and habits of a regular level are considered to be 22% of this population. On aspects of environmental conservation, the people in the study according to the Likert analysis present high values (56.5%) to regular (43.5%). It is concluded that there is no correlation between ecological habits and environmental conservation. Therefore, there are sufficient reasons to reject the alternative hypothesis and accept the research hypothesis.

Keywords: Ecological habits, environmental conservation, ecological culture, environmental problems.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se forja a raíz del análisis y la observación sobre la forma cómo los pobladores de comunidades contiguas o periurbanas a la gran ciudad (Iquitos), poseen un juicio ambiental frente a este y sus problemas, además la manera de buscar posibles soluciones. Dentro del contexto de la vida humana y el bienestar mismo, depende de la salud de nuestro entorno natural, bosques, aire, suelos, agua, así como de su biodiversidad, en esa responsabilidad tanto las poblaciones como las instituciones asumen el encargo de ordenar adecuadamente el ambiente resguardando los recursos naturales para que pueda seguir sustentándose la vida y la prosperidad futura.

Como inicio debemos recapacitar sobre la realidad actual de la problemática ambiental y propender ayudar a la conservación del ambiente mediante la práctica de hábitos ecológicos en las poblaciones, instituciones, universidad y para demostrarlo en la sociedad. En este círculo se pretende ilustrar el conocimiento que tienen los pobladores con el continuo roce con las instituciones que vigilan el ambiente en nuestra ciudad, donde la comunidad y el medio se benefician recíprocamente.

Teniendo en cuenta que los hábitos ecológicos y el apego hacia la preservación del ambiente de las poblaciones que debe fortalecerse, se propone como pregunta de investigación: ¿Están los hábitos ecológicos en relación con la conservación del ambiente en familias de la comunidad de Santo Tomás en Loreto año 2021?

Los resultados deben transmitirse a las instituciones que velan por el ambiente sano en la ciudad de manera de otorgar al poblador conocimientos sobre el nivel en que se hallan los mismos, con acciones ambientales, participación en ella, solución de problemas e incrementar sus conocimientos sobre la problemática ambiental,

además de brindar la base para crear proyectos sostenibles que trate de mejorar el ambiente de las ciudades.

En concordancia con el problema, el objetivo general fue: Determinar si existe relación significativa entre los hábitos ecológicos con la conservación del ambiente en familias de la comunidad de Santo Tomás en Loreto. Se tiene como objetivos específicos: Identificar el nivel actual de la práctica de hábitos ecológicos, conservación del ambiente y la influencia de los hábitos ecológicos en la conservación del ambiente, en familias de la comunidad de Santo Tomás.

Las personas como esencia social buscan instaurar sentidos a partir de su entorno. De manera que su conducta hacia el cuidado ambiental varía según la proximidad en que se encuentra la persona: en un espacio privado (dormitorio), espacio público (escuela, centro comercial). el trabajo se circunscribe a que "La conciencia ambiental es una concepción que permite organizar y dar sentido al aglomerado de elementos que determinan la correspondencia de una sociedad con el ambiente".

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes.

1.1.1. Internacionales.

En el trabajo “Paisaje y Educación ambiental. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno” pretendió determinar la evolución de las escalas de actitudes ambientales de grupos de niños y universitarios que participan en distintos programas educativos basados en la interpretación paisajística de distintos parques nacionales y áreas rurales. Para la cuantificación de estos cambios se ha llevado a cabo una valoración de los límites y posibilidades que ofrecen las técnicas de análisis de preferencias a partir de colecciones de pares de fotos en comparación con distintos cuestionarios de actitudes ambientales. Por otra parte, también se analiza la relación existente entre las actitudes y preferencias con el incremento de los niveles de conocimientos e información sobre el medio que adquieren los sujetos. Los principales resultados ponen de manifiesto la existencia de un incremento apreciable del interés de los sujetos hacia los entornos más autóctonos naturales y salvajes. El impacto educativo ha sido más significativo en los niños menores de 12 años y de más bajo nivel socioeconómico. La dirección e intensidad de estos cambios indican el gran interés social de promocionar campañas y actividades de educación ambiental. **Benayas, J. (1).**

En la investigación “Educación ambiental y medio ambiente. Propuestas didácticas para una educación hacia el reciclaje”, cuyo objetivo fue realizar una propuesta didáctica sobre educación ambiental dentro de la reforma educativa. Para ello la autora realiza un marco teórico sobre la educación ambiental dentro del contexto de la educación formal. Así mismo, en una segunda parte recoge experiencias en otros países sobre

el reciclaje, además de exponer el reciclaje sobre diversos materiales. Finalmente, la propuesta didáctica recoge el carácter transversal de la educación ambiental en enseñanza infantil, primaria y secundaria.

Arburua, R. (2).

El trabajo “Análisis, evaluación y 7 modificación de actitudes en Educación ambiental”, se realiza un estudio educativo sobre Educación ambiental. Consiste en analizar las actitudes siguientes ante el medio ambiente: actitud crítica, actitud de respeto por la biodiversidad. Al análisis está realizado en cuatro grupos de alumnos de 10mo ciclo de bachillerato LOGSE, y se pretende analizar el cambio de actitudes que se produce tras un tratamiento combinado de conceptos ecológicos (flujo de energía y materia, teoría de sistemas, evolución, medio ambiente y desarrollo sostenible, problemas ambientales globales, etc.), procedimientos y actitudes. La hipótesis estima que no se produce un cambio de actitudes hacia un modelo de análisis crítico de la realidad si no se imparten los conceptos ecológicos adecuados combinados con actitudes destinadas a fomentar los cambios de actitudes. Los resultados, realizados con distintos métodos de análisis de datos (redes sistémicas, tablas de importancia) confirman la hipótesis. **Courín, C. (3).**

1.1.2 Nacionales.

I.E.T. Trigal – Tumbes (Perú, 2003) “Modelo de gestión para el desarrollo y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de la comunidad” Este proyecto se caracteriza por ser pedagógico, productivo y ecológico, cuyo problema principal es la escasa participación de los miembros del centro educativo en la conservación de los recursos naturales de la comunidad. La finalidad del proyecto es mejorar las condiciones de vida

de las comunidades que se ubican dentro del área de influencia del centro educativo y la creación de la consciencia de conservación para el mejor aprovechamiento de sus recursos naturales locales. Contribuir a la formación de los alumnos como personas y ciudadanos capaces de contribuir a la democracia, el bienestar y el desarrollo local con su propio proyecto personal de vida, a través del manejo sostenible de los recursos naturales de la comunidad. **Calero, M. (4).**

En el año 2003, **Arellano Cruz (5)** desarrolló la investigación “Educación ambiental y el cambio de actitud en la población ante la conservación del medio ambiente”, que se trata de analizar la sociedad peruana y el desarrollo humano sustentable en el contexto de la globalización, a través de las relaciones entre los problemas sociales, como la pobreza, y los ambientales, como el hacinamiento y vivienda con material inadecuado, presencia de gérmenes patógenos por la carencia de infraestructura básica y de servicios de agua potable, desagüe y servicios de recolección de basura y otros. Lo que demuestra que los grupos pobres presentan reducción de buena calidad de vida. Así mismo, se presenta la importancia del cambio del modelo de persona con actitud pasiva frente a su problemática y a las alternativas de desarrollo, a una persona con actitud positiva para resolver los problemas de la sociedad, en especial de los ambientes, tomando conciencia, a través de la educación ambiental, de la conservación del medio que lo rodea.

En la tesis, Plan Integral de Gestión Ambiental de Residuos Sólidos en Atacocha, cuyo objetivo fue garantizar el derecho a los pobladores a un ambiente adecuado, propiciando el desarrollo sostenible a través de la prevención, fomentando la reducción, reutilización, reciclado y otras formas de disposición sanitaria y ambiental apropiada de los residuos

sólidos generados en la unidad económica administrativa y comunidades del entorno. Tocó también sensibilizar y educar a los trabajadores y poblaciones del lugar y así lograr en ellos retomar hábitos y conductas saludables para disminuir los residuos sólidos y no generen impactos ambientales negativos. Las conclusiones a las que llegó fueron que: El manejo adecuado de los residuos sólidos es la base fundamental para la implementación de todo sistema de gestión, más aún para empresas con responsabilidad social en la que estas labores tienen 10 igual prioridad que otras actividades en el proceso de producción. También concluye que la educación ambiental es un proceso continuo, de modo que cada miembro de la sociedad es un agente multiplicador. Que mediante la participación ciudadana se logra que la gestión ambiental sea eficiente y cumpla con las expectativas de la población evitando conflictos sociales. Sugiere que: Toda gestión municipal o empresarial, debe considerar como medida indispensable la educación ambiental, principalmente en la población infantil y adulta femenina, para lograr un cambio efectivo en las prácticas sanitarias negativas y el reforzamiento de los hábitos y costumbres estableciendo una base social apropiada para el desarrollo del Plan Integral de Gestión Ambiental de los Residuos Sólidos (p.114).

Huayta, I. (6).

En el trabajo de investigación, acciones para la conservación ambiental del distrito de Santiago de Surco durante los años 1997 al 2000, se sostiene que: El trabajo ambiental es responsabilidad de todos como expresión profunda del reconocimiento de nuestra esencia natural y social. Para lograr un proceso organizado hacia la gestión ambiental, con participación de la comunidad, es preciso contar con métodos e instrumentos que faciliten el análisis de las situaciones ambientales, que

hagan viable el establecimiento de planes y programas de acción participativa conjunta (p.62). También plantea que es necesario que la política ambiental considere comprometerse con la mejora continua y la preservación del ambiente. **Castro, R. (7).**

1.2. Bases teóricas.

Conducta Ambiental. Las investigaciones sobre comportamientos ambientales analizan por lo general los determinantes de la denominada conducta ecológica responsable, esto es, de las acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, conservación de la energía, reducción de la contaminación, entre otros aspectos. **Bruner, J. (8).**

Hábitos Ecológicos. La palabra hábito significa tendencia a actuar de manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicios o experiencia. Se caracteriza por estar muy arraigado y porque puede ejecutarse de forma automática. Del latín habitus se entiende por hábito la predisposición a obrar de una determinada manera adquirida por ejercicio. **Valencia et al (9).**

Educación formal para la formación de hábitos ecológicos. La educación, como disciplina de las ciencias sociales, tiene un papel fundamental en los procesos de transformación de la sociedad, si bien no puede por sí sola cambiar el sistema social, no hay transformación posible sin la intervención de la educación. Uno de los objetivos de la educación es transmitir la cultura, por lo tanto, para promover una cultura ambiental en los ciudadanos es necesario practicarla en el currículum de la educación formal. **Díaz, L. (10).**

Los hábitos ecológicos que se deben practicar:

- Reusar y reciclar, separando los desechos sólidos que se generan. El residuo más abundante, es el papel. Así también tenemos el vidrio, las latas y el plástico. Todos estos desechos se pueden convertir en otros materiales.
- Salidas interdisciplinarias, teniendo contacto con la naturaleza, conocer los bosques y la biodiversidad de nuestro país genera en las personas, estudiantes una actitud de respeto y compromiso con el medio. “No se ama lo que no se conoce”.
- Campañas ambientalistas, participando en jornadas de limpieza de la comunidad. Promoción de biohuertos y el desuso de plaguicidas. Usar métodos caseros (ceniza, hierbas exfoliantes).

1.3. Definición de términos básicos.

- **Apreciación.** Acción y efecto de apreciar, estimar el valor de una cosa, o las características de una situación o producto. Acción de reconocer el mérito o valor de las personas, trabajos o cosas. **Navarro (11).**
- **Análisis.** Situación y reparación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. Descomposición de un todo en sus partes, para conocerlo mejor. **Navarro (11).**
- **Aprendizaje significativo.** Aprendizajes que llegan a tener significación para el estudiante, aprendiz o educando inclusive adultos, debido a que se conectan o logran relacionarse con lo que ya saben o con su cultura. Los aprendizajes llegan a ser significativos debido a que se interrelacionan con el universo de significaciones que cada alumno o estudiante tiene, dando lugar a la mejor comprensión de las cosas nuevas que se aprenden. Conexión de conocimientos nuevos con saberes previos. **Quincho (12).**
- **Comportamiento social.** Se caracteriza por las formas o maneras en que las personas, como individuos y como grupos, enfrentan los diferentes y variados

retos que les ofrece la vida cotidiana. Este se manifiesta a través de las relaciones interpersonales e intergrupales, en el seno de la familia, la sociedad con el ambiente en el que se desarrolla. **Quincho (12).**

- **Cultura ecológica.** Conjunto de concepciones, comportamientos, procedimientos científicos y productivos que las personas asumen en función de una relación armoniosa, respetuosa y mutuamente beneficiosa con el ambiente natural. **Quincho (12).**
- **Problema ambiental.** Dificultad ambiental a resolver. Cuestión ambiental que se debe aclarar o resolver. Conjunto de hechos o circunstancias que generan desórdenes o desequilibrios ambientales. **Quincho (12).**

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis.

2.1.1. Hipótesis general.

Hi = Existe una relación entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en las personas encuestadas en Santo Tomás.

2.2. Variables y su operacionalización.

2.2.1. Identificación de las variables.

- **Variable Independiente**

Hábitos ecológicos.

- **Variable dependiente**

Conservación del ambiente.

2.2.2. Operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Items	Instrumentos
Asociadas (X) Hábitos ecológicos	Acciones en favor de la conservación del ambiente, buscando la armonía de convivencia con la naturaleza.	Información directa en respuestas basadas en la encuesta	Acciones ambientales	1,5,7,8,11,13,14	Registro de datos de la encuesta
			Solución frente a un problema	3,4,9,12	
			Participación en actividades ambientales	2,6,15	
De supervisión (Y) Conservación del ambiente			Apego a los valores proambientales	2,3,5,6,7,12,14	Registro de datos de la encuesta
			Conocimiento sobre el ambiente	1,6,8,11,15	
			Percepción de la acción particular	4,9,10,13	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño.

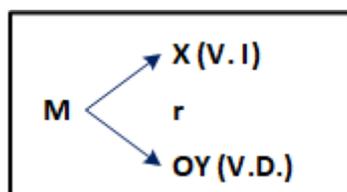
3.1.1. Tipo de investigación.

Tipo de investigación transversal - analítico, eminentemente con enfoque cuantitativo, nivel de la investigación relacional, diseño de la investigación es no experimental.

La presente investigación está considerada dentro del campo de la investigación aplicada, cuya característica es basarse en la observación directa de los hechos o fenómenos materia de la presente, recoger datos de los mismos protagonistas involucrados y establecer las relaciones de las variables.

3.1.2. Diseño de la investigación.

Según el enfoque del problema de investigación, corresponde a los estudios correlacionales de las variables. **Hernández (13)**.



Dónde:

X: Variable independiente

Y: Variable dependiente.

3.2. Diseño muestral.

La población lo constituyen todas las familias de la comunidad de Santo Tomás en Loreto.

La muestra se estimará el tamaño de muestra según el número de familias que expresen niveles sociales amigables como un indicador que muestren hábitos

ecológicos en relación con la conservación del ambiente de la comunidad de Santo Tomás.

El tamaño de la población comprende a todas las familias de la comunidad del estudio. Las familias de esta comunidad son en total 430. (Tenencia Gobernación de Santo Tomás).

3.2.1. Determinación de la muestra.

Se aplicó el muestreo aleatorio simple que es una modalidad del muestreo probabilístico donde cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para integrar la muestra.

Cuando se conoce el tamaño de la población, la fórmula para poder realizar este cálculo del tamaño de la muestra es la siguiente:

Formula:

$$n_0 = \frac{Z^2 \times p \times q}{e^2}$$

Tamaño de muestra. Proporción:

Datos:

Tamaño de la población : 430
Proporción esperada : 50,000%
Nivel de confianza : 95,0%
Efecto de diseño : 1,0

Resultados:

Precisión (%)	Tamaño de la muestra
5,000	203

Se aplicaron un total de 200 cuestionarios o boletas de encuestas en las viviendas o unidades familiares, de la zona en estudio.

3.3. Procedimientos de recolección de datos.

Se desarrolló una encuesta, consta de 33 preguntas, dividido en 2 secciones, los cuales son de tipo cerrada. Dado que el cuestionario será aplicado “persona a persona”, el tiempo para su desarrollo fue de 10 minutos aproximadamente por persona.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos.

Se empleó la estadística descriptiva, a partir de los datos registrados se determinaron cuadros de distribución de frecuencias, y gráficos. Toda la información obtenida fue procesada con el software Excel.

3.5. Aspectos éticos.

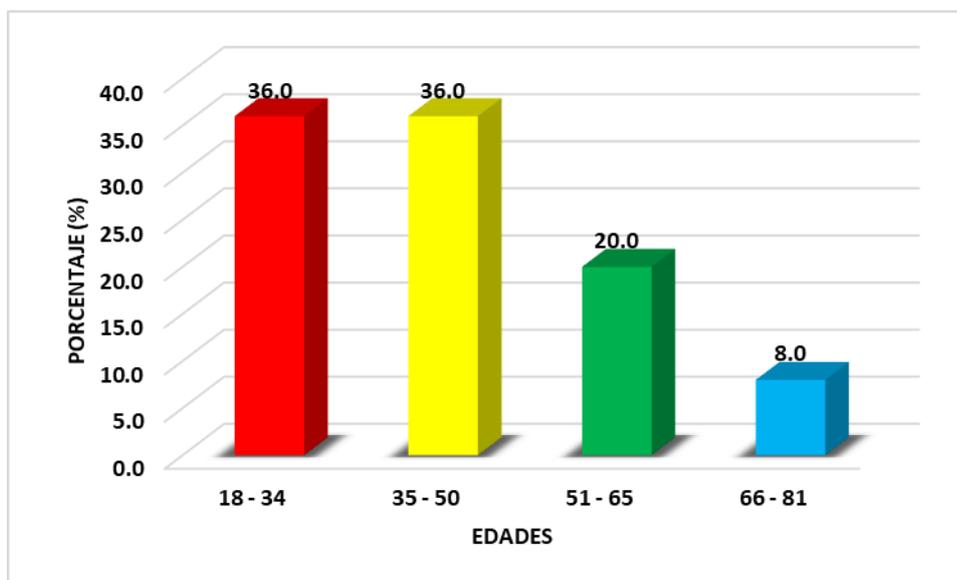
En la presente investigación se pretendió determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en pobladores de la comunidad de Santo Tomás, distrito de San Juan Bautista, encaminado bajo el prototipo cuantitativo, desde la manifestación de los documentos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Los resultados de las 200 encuestas aplicadas a personas de la zona del estudio, se tienen a continuación.

4.1. Características sociales de los encuestados.

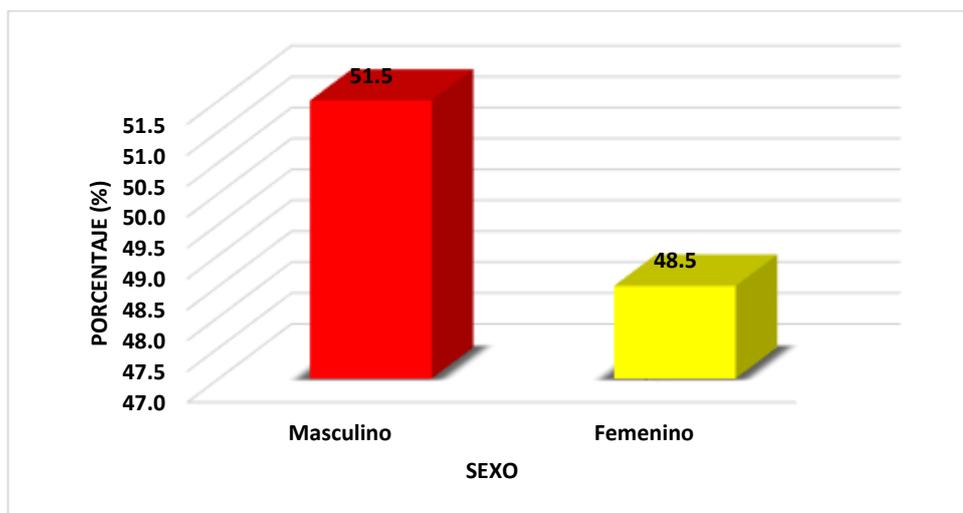
Gráfico 1. Edad de las personas. (Años).



Elaboración propia.

Las personas del estudio en cuanto a la edad se encuentran en rangos mayoritariamente entre 18 a 50 años (72% acumulado), 20% entre 51 a 65 años y 8.0% entre 66 a 81 años. Se encontró una población relativamente joven, debido a la instalación de familias desde la entrada hacia la comunidad, influenciada por la cantidad de AAHH nuevos, productos de las invasiones de terrenos privados.

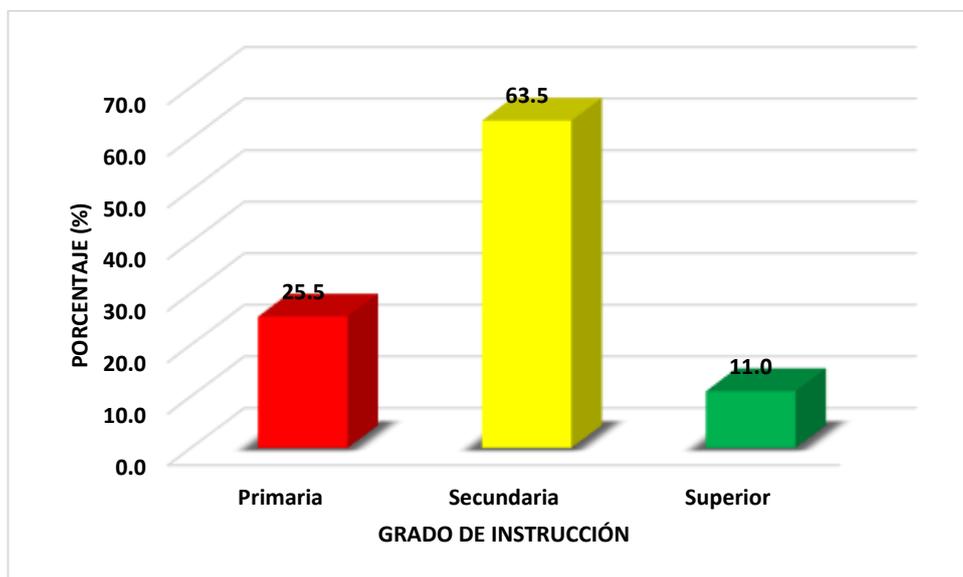
Gráfico 2. Sexo de las personas.



Elaboración propia.

Para el estudio, se encuestaron personas del sexo masculino (51.5%) y femenino (48.5%), prevaleciendo el género masculino en mínima cantidad.

Gráfico 3. Grado de instrucción



Elaboración propia.

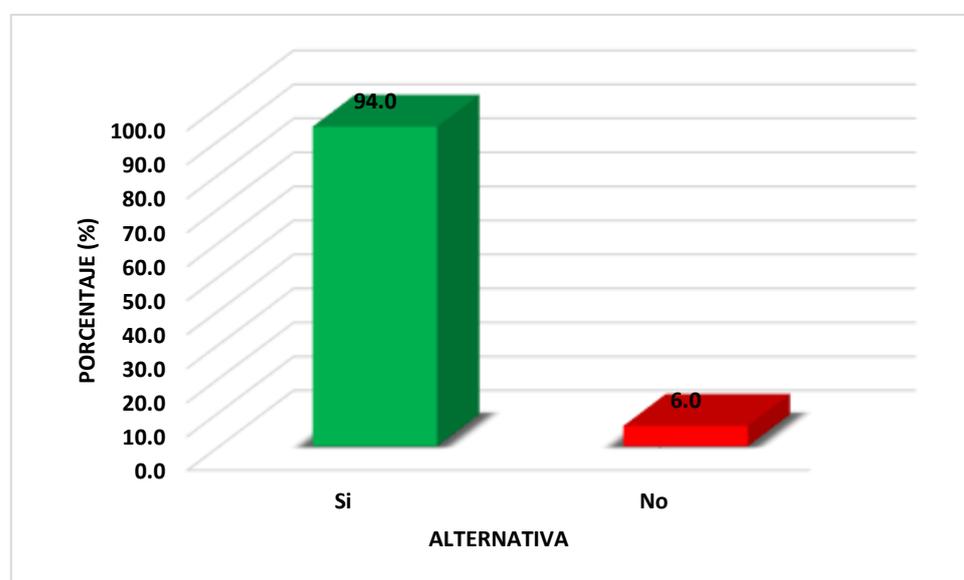
En cuanto al grado de instrucción de las personas del estudio se observa que prevalece el de instrucción secundaria (63.5%), seguido del primario (25.5%) y superior (11.0%).

4.2. Hábitos ecológicos.

El hábito ecológico es toda diligencia humana que da resultado en el cuidado o preservación del entorno, como, por ejemplo, reciclar el vidrio, no sobrelleva que este mismo ente se envuelva en otra conducta, ya sea, en el consumo de productos que no alteran al ambiente o en el reciclado, reuso de los mismos, apagar las luces antes de salir, cepillarnos los dientes, entre muchos otros.

4.2.1. Acciones ambientales.

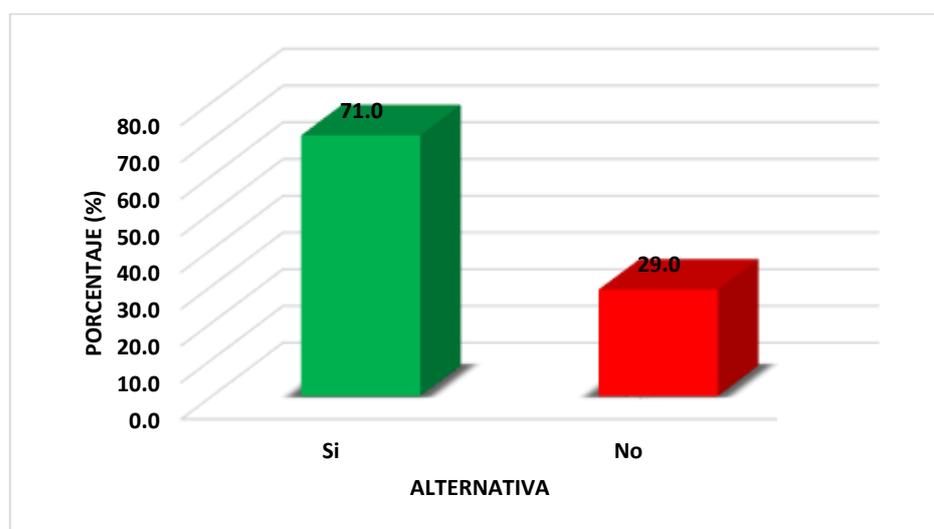
Gráfico 4. Aseas tus servicios.



Elaboración propia.

Sobre la situación de las personas, respecto al aseo de sus servicios higiénicos, especialmente, el 94% refiere que hace esta acción constantemente y el 6% no, debido a que según ellos cuentan con letrinas que no necesitan la atención que requiere.

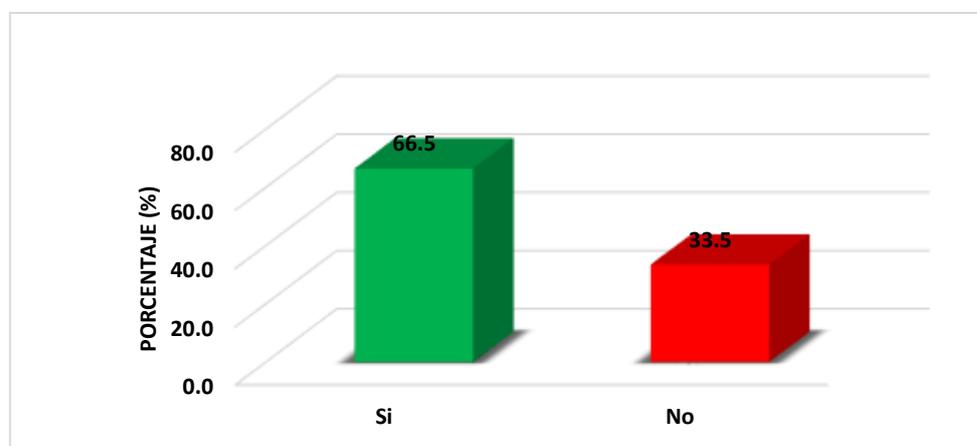
Gráfico 5. El agua que consumes es tratada.



Elaboración propia.

En cuanto se refiere al agua de bebida, si esta es tratada antes de su consumo, el 71% de encuestados manifiesta que, si lo hace, existiendo 29% que refiere a no hacer esta acción.

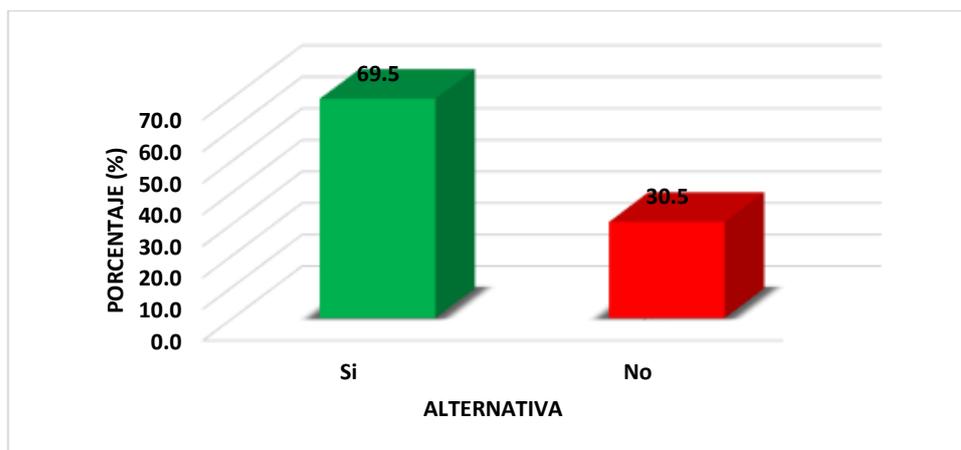
Gráfico 6. Asistencia a eventos culturales.



Elaboración propia.

Dentro del rubro de asistencia a eventos culturales, los encuestados dicen que si realizan esta actividad (66.5%) y el 33.5% dijeron que no lo hacen. Las actividades culturales que participan los aniversarios de la comunidad, ferias artesanales donde incluyen artesanías, etc.

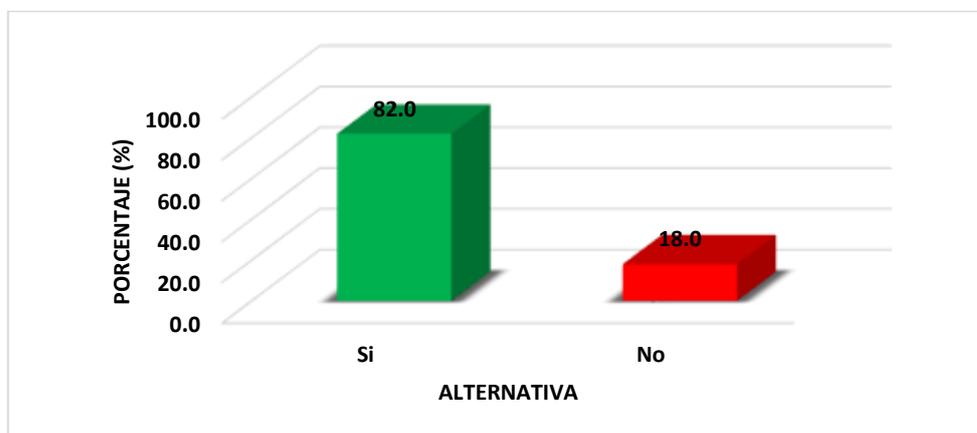
Gráfico 7. ¿Practicas deporte y actividades recreacionales constantemente?



Elaboración propia

Sobre la práctica de deportes y/o actividades recreacionales en forma continua, se observa que el 69.5% lo practica, en forma de rutina, como caminatas, juegos colectivos, entre otros. Existe un grupo de personas que manifestaron no realizar esta acción (30.5%).

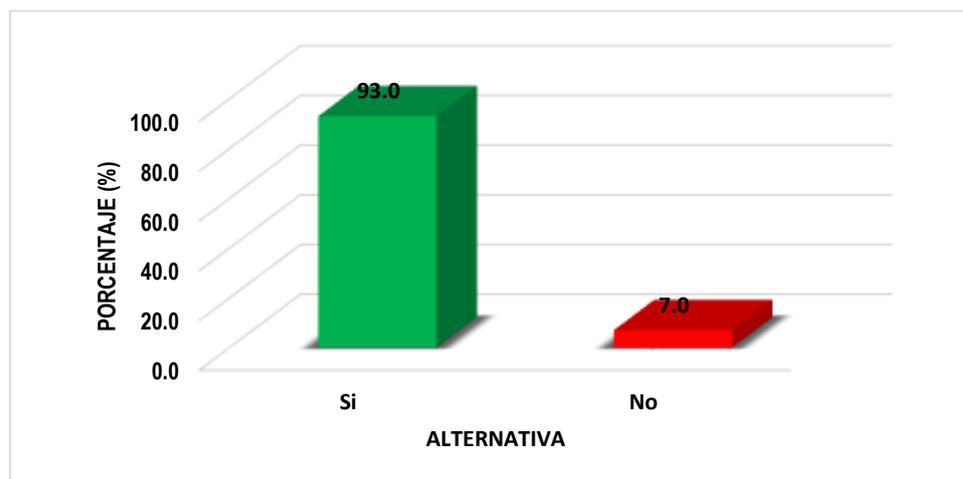
Gráfico 8. Cuando te bañas cierras la ducha mientras te jabonas.



Elaboración propia.

La labor de asearse y cerrar la ducha cuando se jabona, el 82% de personas refieren que, si lo hacen, con respecto al 18% que no lo realizan.

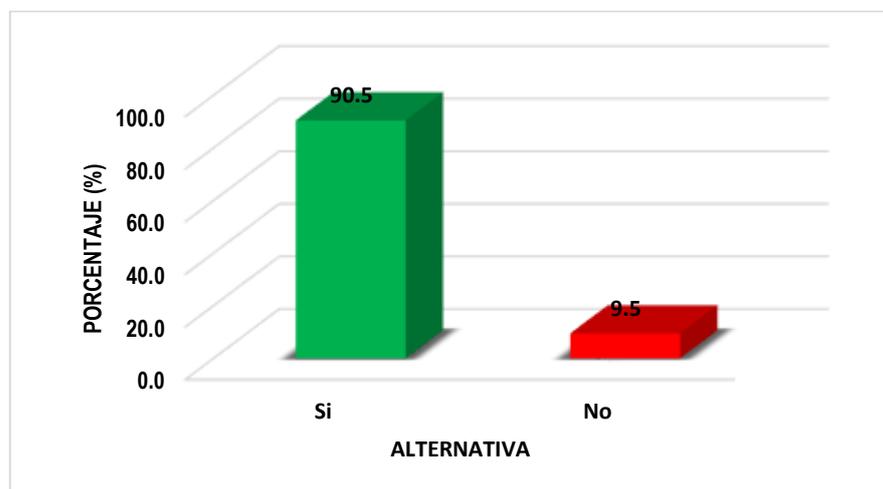
Gráfico 9. Consumes alimentos frescos y naturales, de preferencia.



Elaboración propia.

Sobre el consumo de alimentos fresco y naturales, las personas en mayoría respondieron que si lo realizan (93%), generalmente son productos que provienen del huerto familiar (frutas y algunas especies de animales domésticos), peces y productos de las chacras. Existe el 7.0% que refiere no realizar este tipo de consumo.

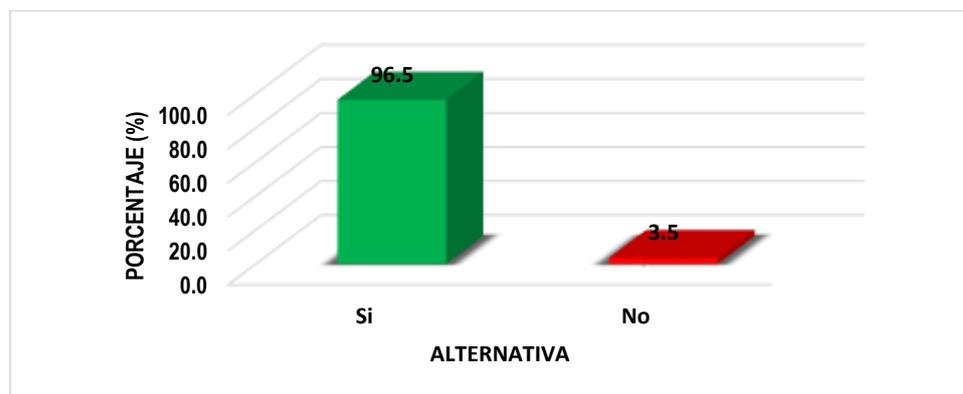
Gráfico 10. ¿Depositas tu basura en contenedores?



Elaboración propia.

La acción de depositar los residuos sólidos domésticos en contenedores destinados para este fin, 90.5% manifiesta que, si lo hacen, ante un 9.5% que dice no realizar esta acción, puesto que dispone en sus huertas o lo incineran.

Gráfico 11. La cocina lo mantienes libre de roedores, moscas y cucarachas.

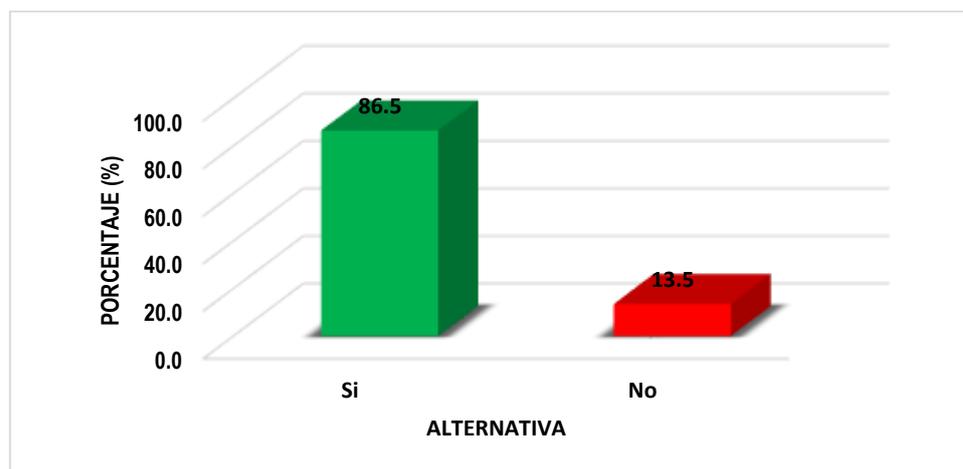


Elaboración propia.

La cocina considerada el centro de acopio y preparación de alimentos, siempre se debe mantener limpia y desinfectada, lo cual lo realizan el 96.5% de personas del estudio, existiendo una minoría que dice no realizarlo (3.5%).

4.2.2. Solución frente a un problema.

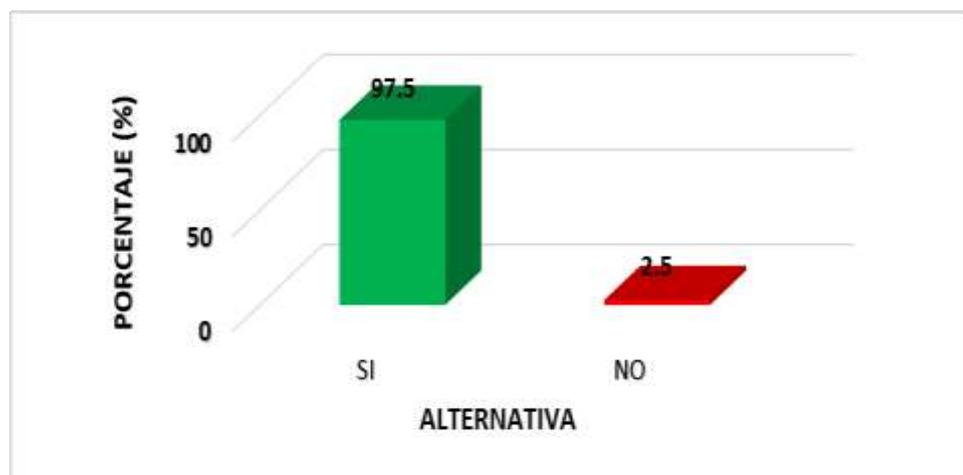
Gráfico 12. Llamar la atención a las personas que arrojan basura en la calle.



Elaboración propia.

En el aspecto de ser parte de la solución de un problema, como por ejemplo llamar la atención a personas que vierten sus desechos domésticos en la vía pública, las personas coinciden en que realizan esta acción en 86.5% y les resulta indiferente la acción, al 13.5%.

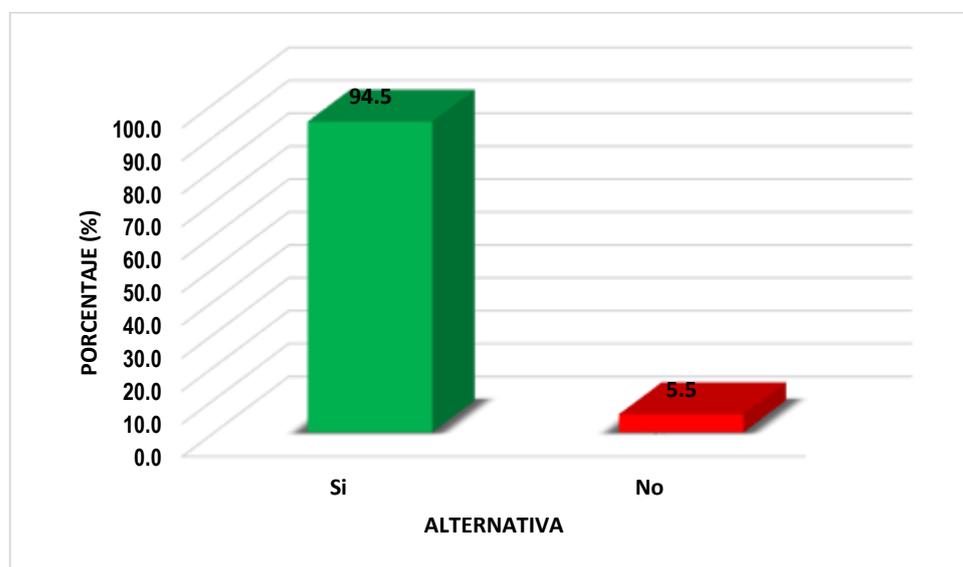
Gráfico 13. Proteges a tu dormitorio del ingreso de zancudos y roedores.



Elaboración propia.

Sobre la protección de los ambientes como los dormitorios para prevenir el ingreso de zancudos y roedores, los encuestados dicen que si realizan esta defensa (97.5%), cerrando con mallas metálicas los cuartos o protegiéndose con mosquiteros.

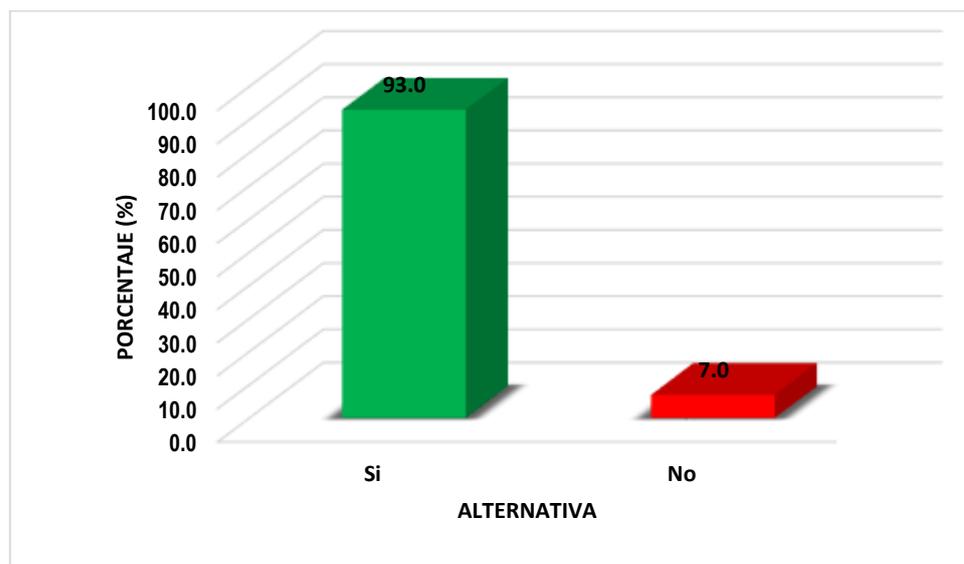
Gráfico 14. ¿Recoges los desperdicios y lo depositas en un basurero?



Elaboración propia.

El recojo de desperdicios y su posterior depósito en un recipiente para el recojo del mismo, es práctica común de estos pobladores (94.5%), luego se destina a espera del pase del carro recolector o su disposición en las huertas.

Gráfico 15. Cree que las plantas contribuyen a mejorar el ornato.

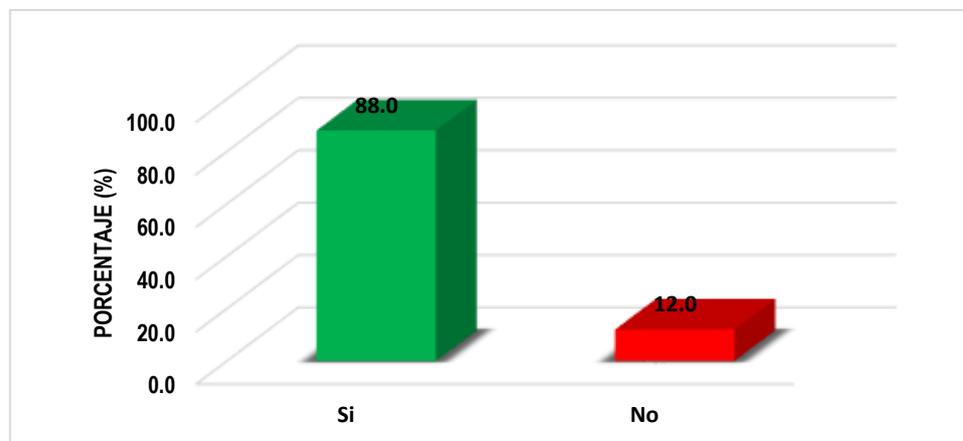


Elaboración propia.

Sobre el particular, las personas en su mayoría y de acuerdo a sus vivencias refieren que las plantas contribuyen a mejorar el ornato de la ciudad (93%), sean especies herbáceas o arbustivas por el colorido de sus flores y los árboles por su frondosidad, para proporcionar sombra en las áreas donde se encuentran ancladas, además de otros servicios ambientales.

4.2.3. Participa en acciones ambientales.

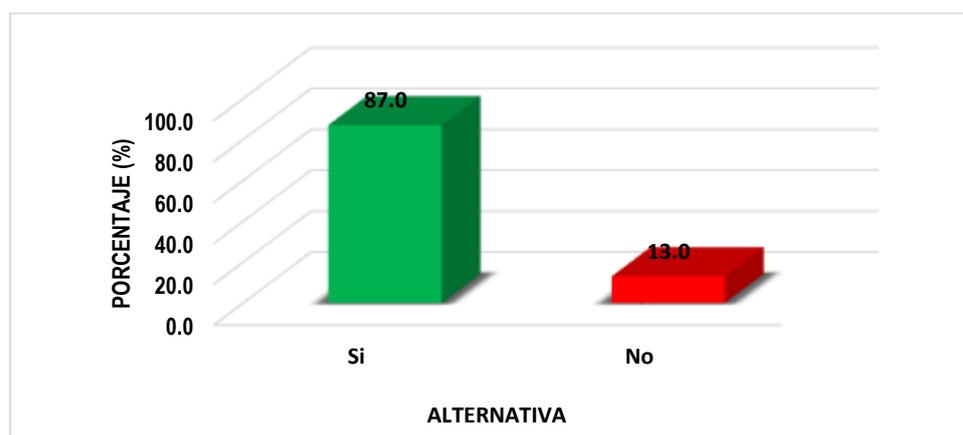
Gráfico 16. ¿Colabora con el ornato de la ciudad?



Elaboración propia.

Las personas del estudio dijeron que ellos colaboran con el ornato de la ciudad (88%), manteniendo limpia las áreas circundantes de sus viviendas, cuidando las plantas que se encuentran en sus jardines o espacios públicos como plazas, parques y depositando los desechos en los sitios destinados para su recolección.

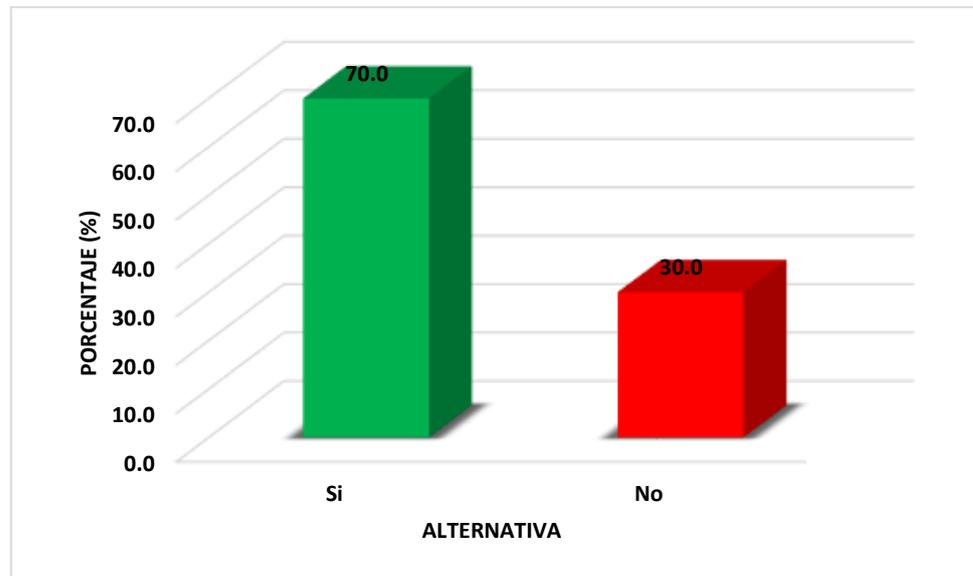
Gráfico 17. Participa en trabajos comunales?



Elaboración propia.

La comunidad de Santo Tomás se considera todavía zona periurbana, que cuenta con su asamblea comunal, que es la máxima organización de la misma. El 87% de los encuestados manifiestan que si participan en trabajos comunales acordados por la asamblea en pleno.

Gráfico 18. Participas en campañas institucionales sobre aspectos medioambientales.



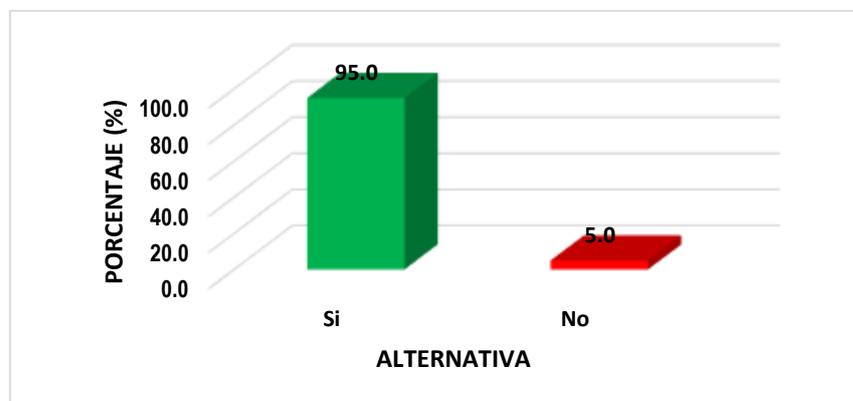
Elaboración propia.

Sobre si participan en campañas institucionales sobre aspectos medioambientales, el 70% dijo que si participa y un 30% no; la no participación es por qué aseguran que se hace por campañas políticas. Los que dijeron si, participan en limpieza del desmonte de la comunidad, limpieza de la quebrada, entre otras acciones.

4.3. Conservación del ambiente.

4.3.1. Apego a los valores proambientales.

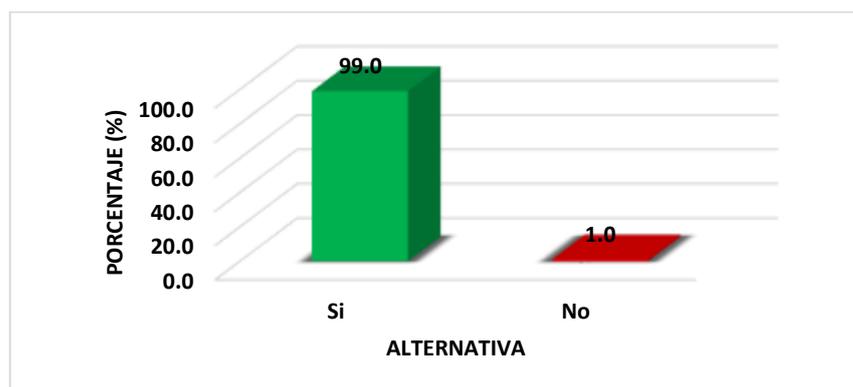
Gráfico 19. Amas el paisaje que te proporciona tu comunidad.



Elaboración propia.

Las personas del estudio refieren que siempre se han sentido orgullosos de la parte paisajística de la comunidad (95%), por la cercanía al río, poca contaminación sonora, crecimiento ordenado de la misma, venta de artesanías, etc. Actualmente se están haciendo obras de mejoramiento de la comunidad y está a la espera que termine para continuar con el negocio del turismo.

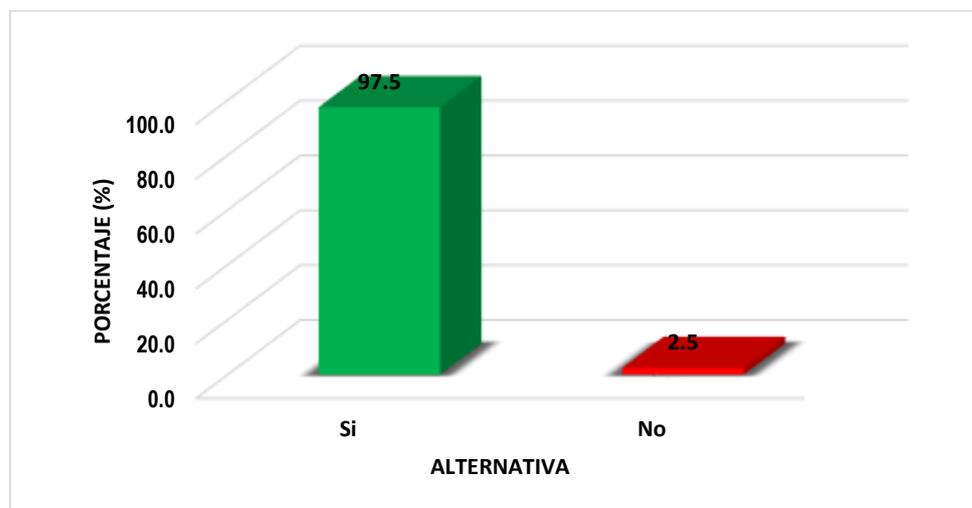
Gráfico 20. Disfruto de ver la gente paseando en la plaza limpia y ordenada.



Elaboración propia.

Los lugares públicos que cuentan con áreas verdes sirven para el disfrute de las personas que lo visitan, sobre esta situación las personas del estudio refieren que si existe la satisfacción de pasar horas de ocio y descanso en la plaza central.

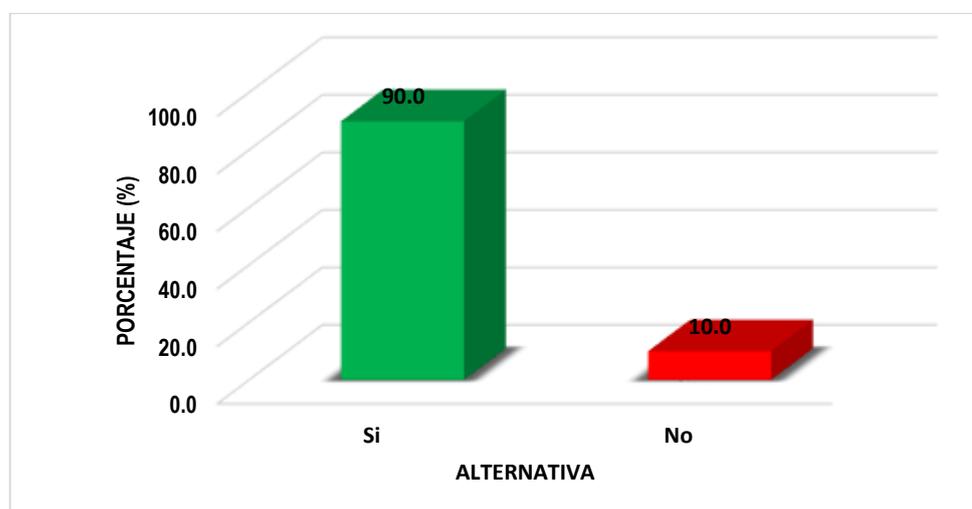
Gráfico 21. Siento pena cuando veo perros malnutridos y vagabundos.



Elaboración propia.

El 97.5% de encuestados manifiesta, que existe el sufrimiento personal por ver mascotas, en este caso perros callejeros y mal alimentados. Esto se considera un típico de contaminación visual por elementos atípicos que alteran el ornato de la ciudad.

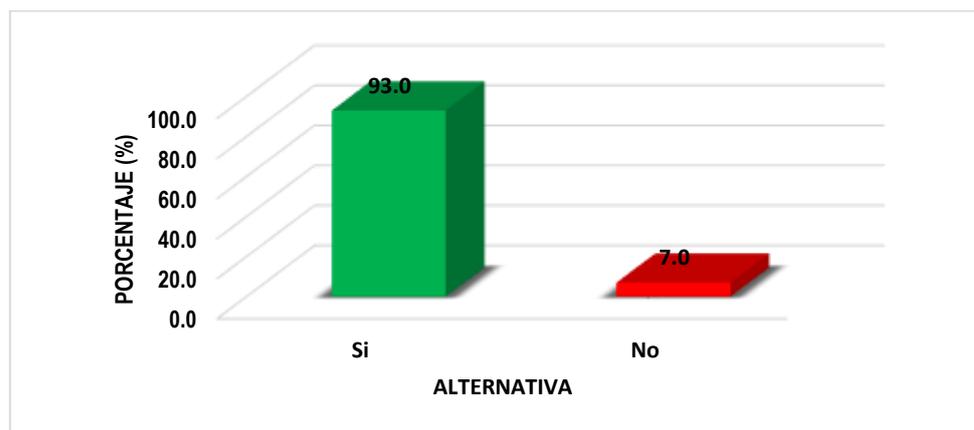
Gráfico 22. Siento sosiego cuando camino por calles limpias.



Elaboración propia.

El 90% de personas encuestadas manifestaron que sienten paz y tranquilidad el hecho de caminar por una avenida limpia y ordenada, situación que creen que la autoridad está haciendo las cosas bien por el ornato de la ciudad.

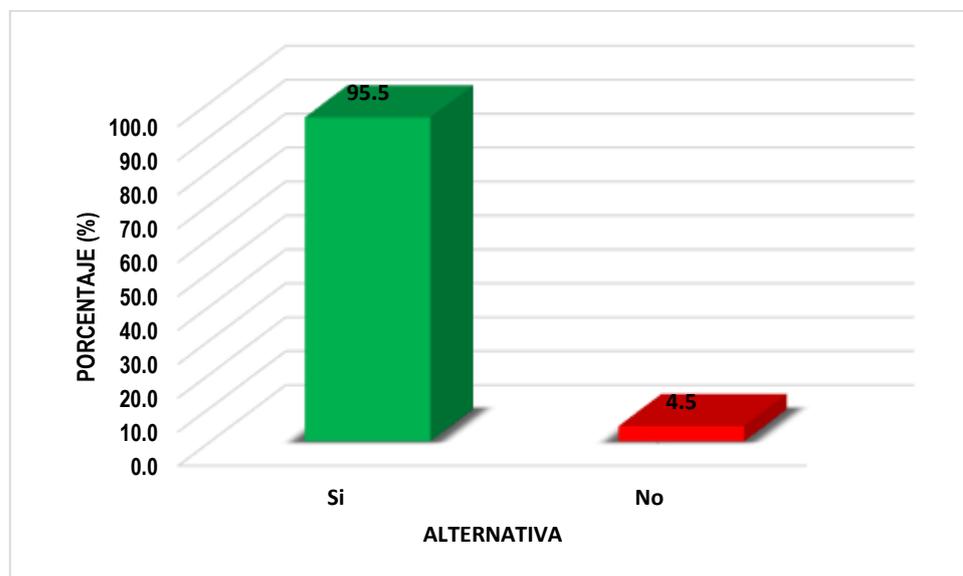
Gráfico 23. Amo la naturaleza como a mí mismo.



Elaboración propia.

Como comunidad productora de alimentos desde antaño, las personas consideran que el verdor de la naturaleza es su propia vida, que les brinda abrigo, alimento, vivienda, etc. El 93% tiene esta misma idea.

Gráfico 24. Me preocupo por el ambiente de mi comunidad.

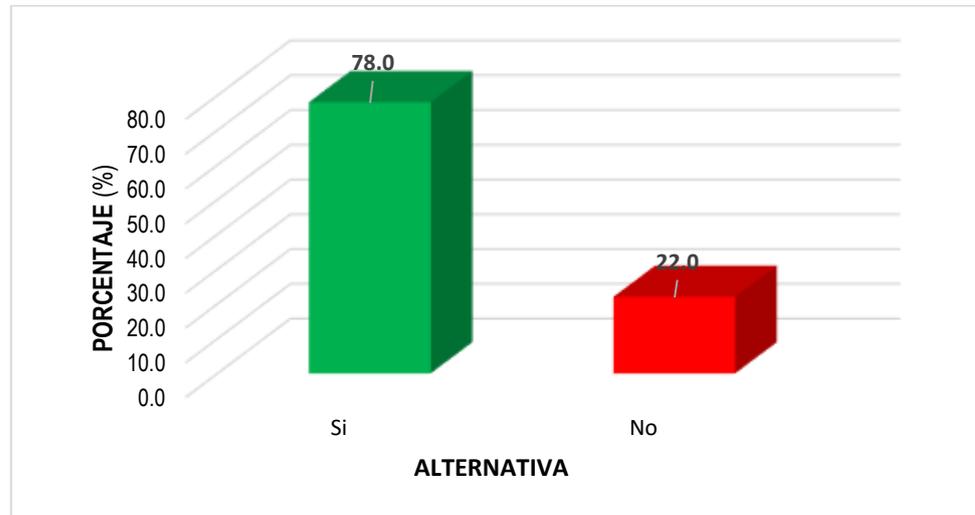


Elaboración propia.

Con la injerencia de varias instituciones ligadas al ambiente, las personas consideran que fueron sensibilizadas sobre el tema y siempre es una preocupación de tener un ambiente sano y agradable (95.5%).

4.3.2. Conocimiento sobre el ambiente.

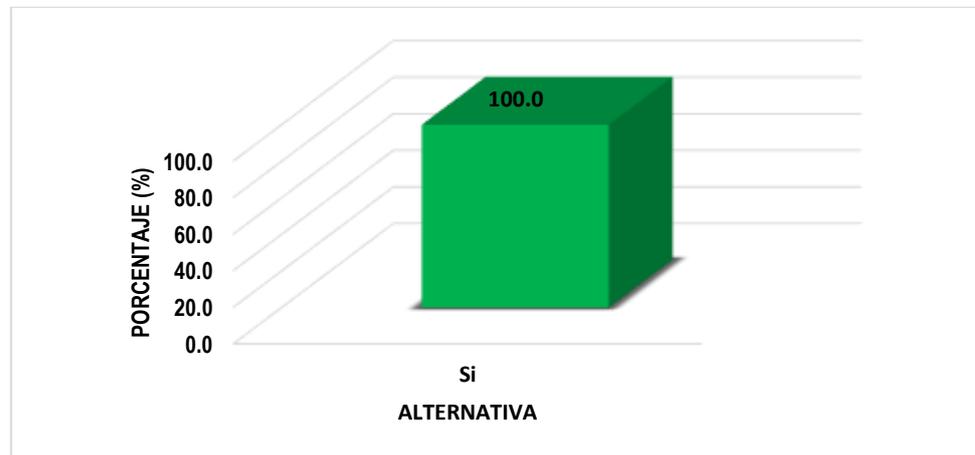
Gráfico 25. Conozco los tipos de residuos sólidos.



Elaboración propia.

Sobre el conocimiento del ambiente, ante la pregunta sobre el conocimiento de los residuos sólidos el 78% refiere que existen orgánicos e inorgánicos; 22% refiere no tener conocimiento del mismo.

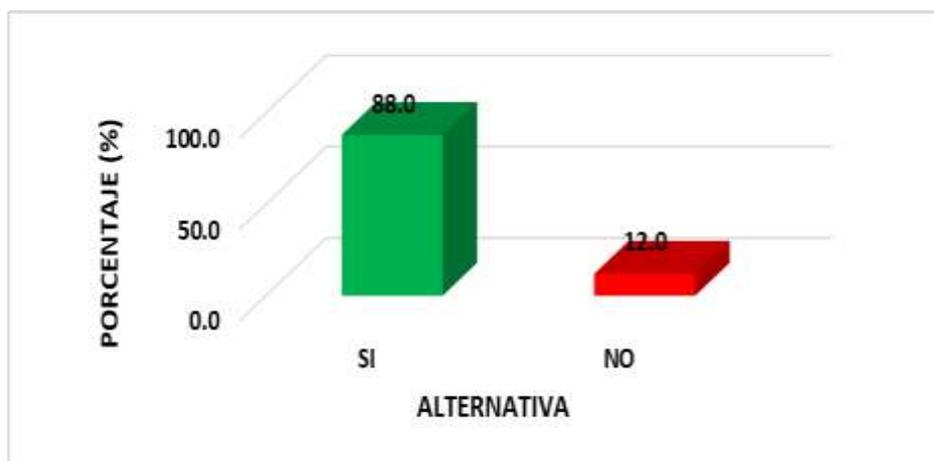
Gráfico 26. Las plantas proporcionan oxígeno y purifican el aire.



Elaboración propia.

Los encuestados en un 100% manifestaron que, efectivamente las plantas proporcionan oxígeno y purifican el aire, por eso es la razón de mantenerlos y conservarlos dentro las urbes o en cualquier comunidad rural o ribereña.

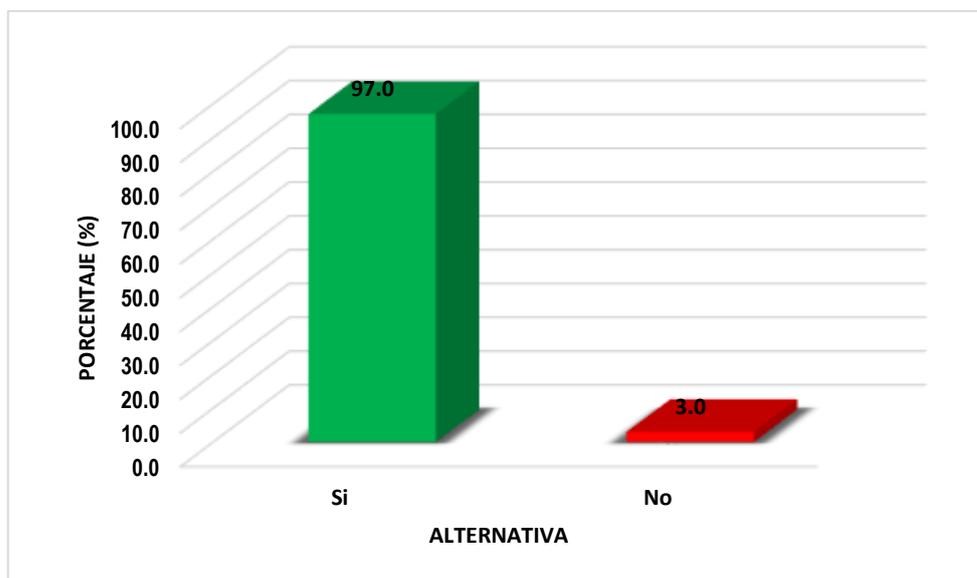
Gráfico 27. La segregación es separar los residuos según su tipo.



Elaboración propia.

Sobre el particular, consideran que segregar los residuos sólidos es separarlos según su tipo, es decir orgánicos en inorgánicos (88%).

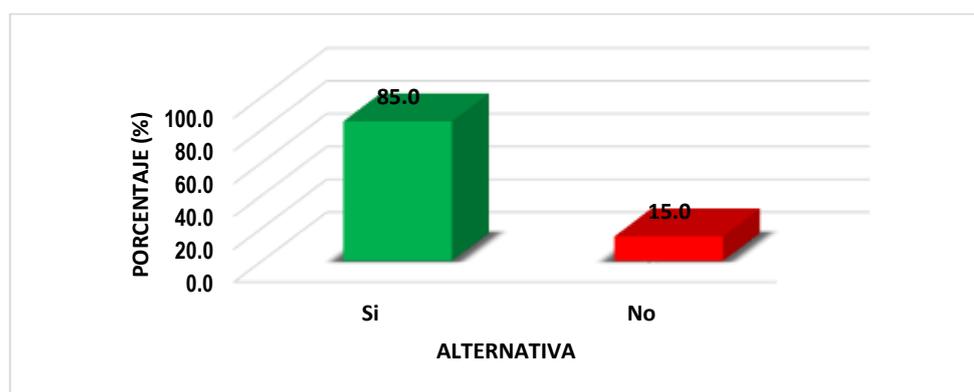
Gráfico 28. La naturaleza es fuente de riqueza para el bienestar de la comunidad.



Elaboración propia.

Consideran que la naturaleza es vital para el desarrollo de las personas y la comunidad (97%), provee de alimentos, medicina, ornamentales, etc.

Gráfico 29. El agua del rio brinda bienes y servicios para la comunidad.

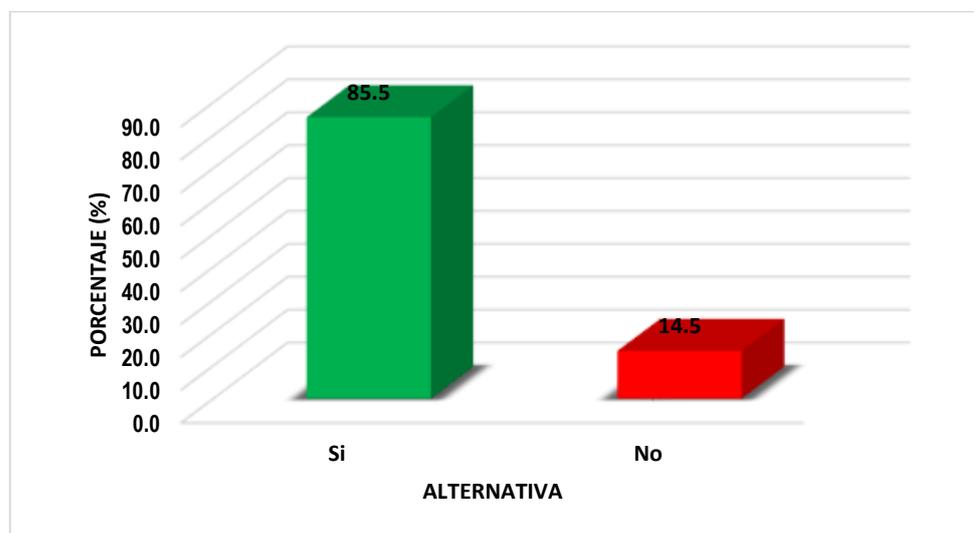


Elaboración propia.

Para el recurso agua, estas personas mayoritariamente consideran que es fuente de vida y provee de varios servicios ambientales (85%), favorece presencia de seres vivos en la tierra.

4.3.3. Percepción de la acción particular.

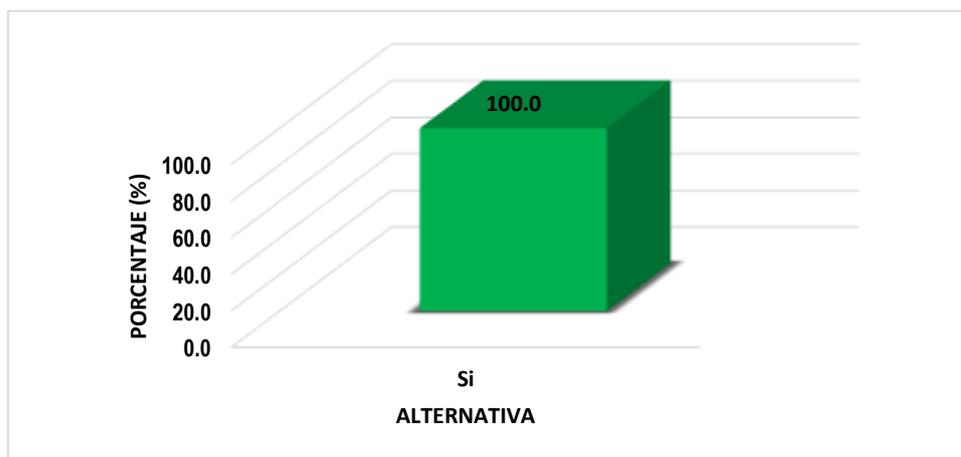
Gráfico 30. La sociedad participaría activamente en el ornato de la comunidad.



Elaboración propia.

La sociedad en su conjunto, en el caso del estudio, los pobladores de Santo Tomás en mayoría, refieren que es deber de todo ciudadano participar activamente en el mejoramiento del ornato de la ciudad (85.5%), manteniendo áreas verdes públicas, jardines, limpieza de las calles, entre otros.

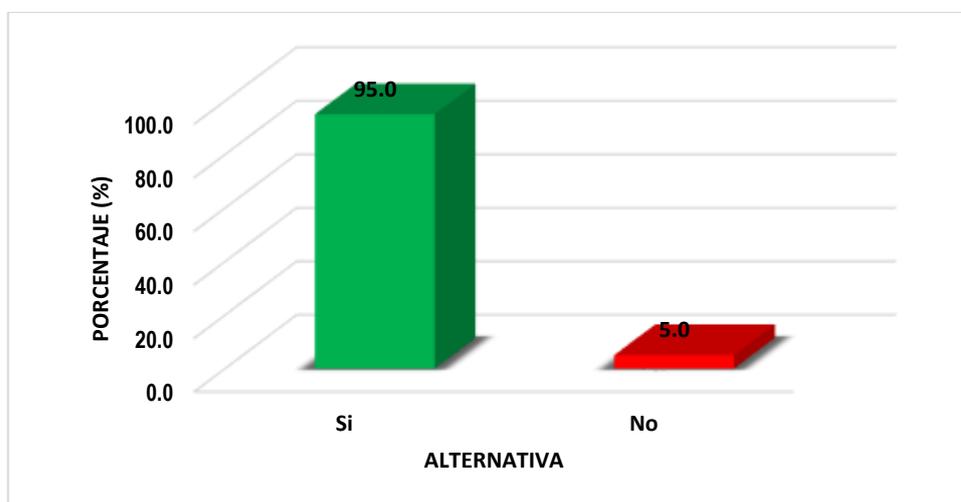
Gráfico 31. Conservando el paisaje este nos proporciona mejor calidad de vida.



Elaboración propia.

Conservar el paisaje natural mejora la calidad de vida (100%), opinan los encuestados, puesto que ello beneficia la salud humana, da sensación de paz, tranquilidad, colorido, belleza, llegada de biodiversidad, ambiente límpido y puro.

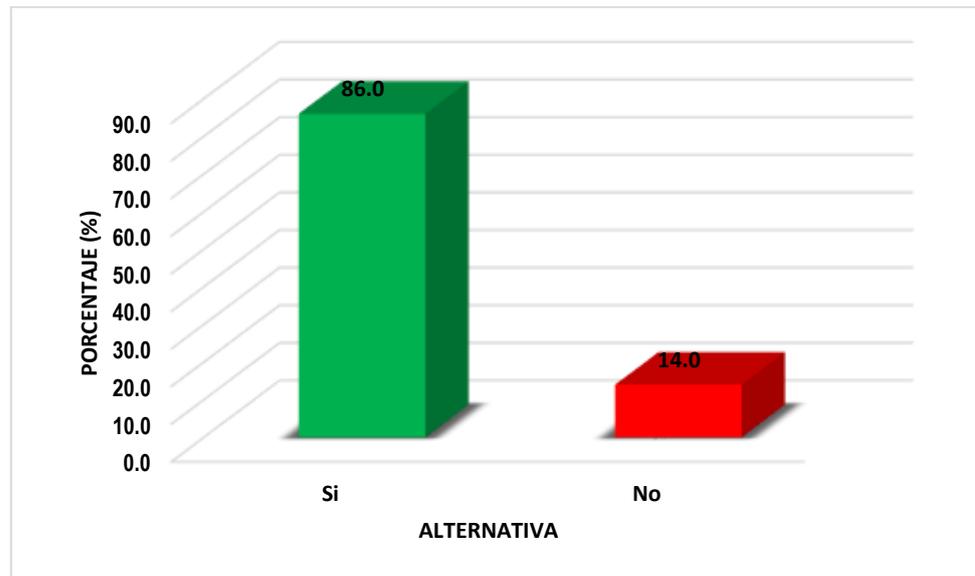
Gráfico 32. El bienestar de las familias depende de las actividades ambientales.



Elaboración propia.

Las actividades ambientales conllevan a que el estado de las personas físicas y mentales le proporcionen un sentimiento de satisfacción y tranquilidad (95%).

Gráfico 33. El municipio propiciaría que cuando se pierde un árbol se siembren dos.



Elaboración propia.

Como ente administrativo de las ciudades, las personas consideran que, como autoridad edil o municipal, deben propender a esta acción de mantener la floresta natural de la ciudad o la reforestación de la misma (86%), una minoría opina que todos deben estar inmiscuidos en esta situación.

4.4. Comparación mediante escala de Likert entre los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente.

4.4.1. Hábitos ecológicos.

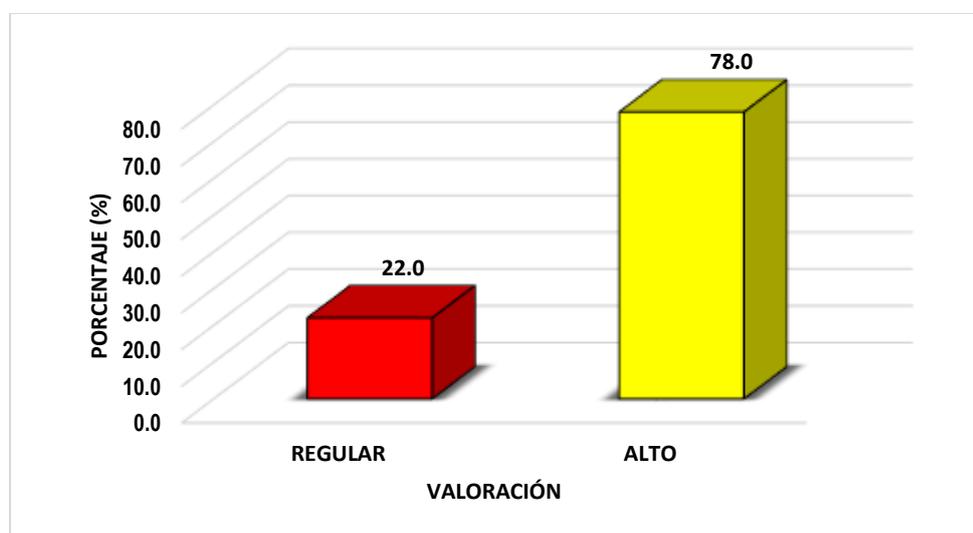
Tabla 1. Valoración mediante la Escala de Likert de los hábitos ecológicos.

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Regular	44	22.0	22.0	22.0
2	Alto	156	78.0	78.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los hábitos ecológicos, se tienen resultados considerados de nivel alto (78%) de estos pobladores situación que permite crear en esta comunidad espacios ambientales de mejora de la comunidad, con la participación total de los mismos. Hábitos de nivel regular se considera al 22% de esta población.

Gráfico 34. Valoración de hábitos ecológicos.



Fuente: Elaboración propia.

Observando el gráfico se verifica que el 78% de esta población mantienen hábitos ecológicos altos y 22% regular. Existe en ellos el racionamiento del agua, electricidad, reduce, reutiliza y recicla residuos sólidos entre otros.

4.4.2. Conservación del ambiente.

Tabla 2. Valoración mediante la Escala de Likert de la conservación del ambiente.

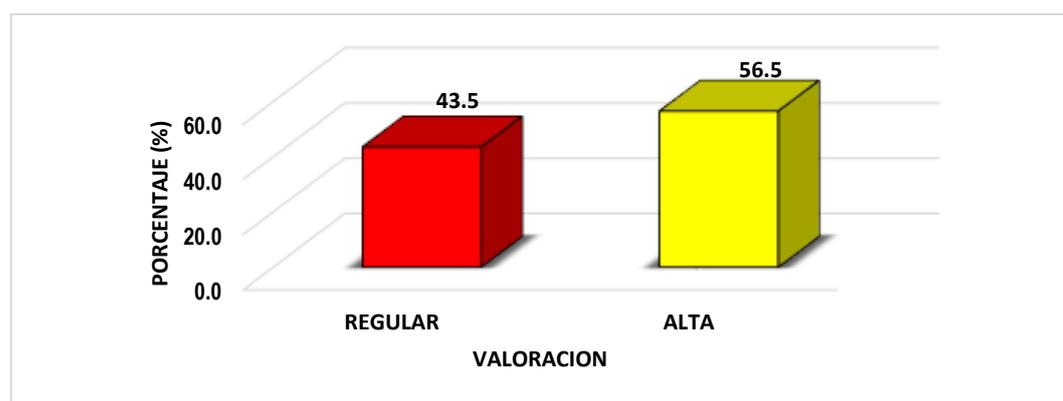
N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Regular	87	43.5	43.5	43.5
2	Alta	113	56.5	56.5	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Sobre aspectos de conservación del ambiente, las personas del estudio según el análisis Likert presentan valores altos (56.5%) a regular (43.5%).

De acuerdo a la experiencia de las pobladores de Santo Tomás, consideran conservar el ambiente como una forma de ordenar los espacios y aprovechar los recursos naturales (cuidado de áreas verdes públicas y jardines, de manera de mejorar el paisaje urbanístico, etc.), conservar el patrimonio natural, cultural e histórico de la zona (murales, artesanías, entre otros), conservar los recursos naturales, base de la producción (mantenimiento de huertos familiares, agricultura orgánica, pesca artesanal, etc.).

Gráfico 35. Valoración mediante la Escala de Likert de la conservación del ambiente.



Fuente: Elaboración propia.

Se aprecia en el gráfico que de alguna manera estas personas poseen algún grado de conocimiento para la conservación del ambiente, por la vivencia en la zona, tenemos una valoración alta del 56.5% y regular 43.5%.

4.4.3. Resumen de la valoración entre los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente.

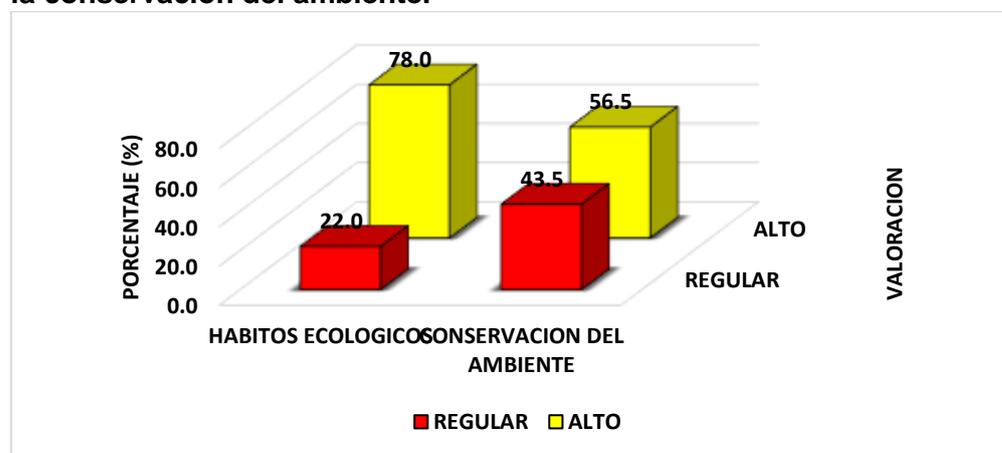
Tabla 3. Resumen de la valoración entre los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente.

N°	Valoración	HABITOS ECOLOGICOS		CONSERVACION DEL AMBIENTE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	Regular	44	22.0	87	43.5
2	Alto	156	78.0	113	56.5
	Total	200	100.0	200	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa en el cuadro resumen que prima los hábitos ecológicos con la valoración alta (78.0%) sobre conservación del ambiente (56.5%); en lo regular conservación del ambiente logró 43.5% y hábitos ecológicos 22.0%.

Gráfico 36: Resumen de la valoración entre los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente.



Elaboración propia.

En el gráfico se aprecia que sobresale la valoración alta de hábitos ecológicos (78%), sobre el valor que tienen los pobladores de la conservación del ambiente (56.5%).

4.5. Coeficiente de Spearman: hábitos ecológicos y conservación del ambiente.

Hipótesis:

Ho= No existe relación entre los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente en las personas encuestadas en Santo Tomás.

Hi= Existe una relación entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en las personas encuestadas en Santo Tomás

Nivel de confianza: 95 %

Error (e): 5 %

Regla de decisión:

Si $p < e$: se rechaza hipótesis nula.

Se $p > e$: se acepta hipótesis nula.

Tabla 4. Coeficiente de correlación de SPEARMAN: hábitos ecológicos y conservación del ambiente.

			Hábitos ecológicos	Conservación del ambiente
Rho de Spearman	Hábitos ecológicos	Coefficiente de correlación	1.000	0.021
		Sig. (bilateral)		0.769
		N	200	200
	Conservación del ambiente	Coefficiente de correlación	0.021	1.000
		Sig. (bilateral)	0.769	
		N	200	200

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y decisión:

En la tabla 4 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman alcanza un valor de $\rho = 0.021$ y al realizar la prueba de significancia, esta resulta no significativa al 5% $p (0.769) > \alpha (0.05)$. De los resultados se concluye que no existe correlación entre los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente. Por tanto, existen razones suficientes para rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Dentro del estudio se consideró los hábitos ecológicos, que dentro de sus variables que lo conforman, se tiene las acciones ambientales (ahorro de agua, prácticas de deportes al aire libre , consumo de alimentos frescos, dejar la basura en su lugar, etc.); En cuanto a los hábitos ecológicos cotidianos, el 57% de la población encuestada afirma llevar a cabo acciones para reducir el consumo de agua en casa, siendo un 56,7% los que aseguran que también cuidan ahorrar en el consumo de gas y de electricidad. (Pamos, s.f.); también existen reportes que **Quincho (12)**, dice que actualmente nos encontramos en un nivel inicial, practicamos estos hábitos por condicionamiento, más no por convicción, nos falta más perseverancia para continuar con esta tarea y el primer lugar dónde se aprende es en el hogar, en segundo lugar, encontraremos a la escuela y por último la sociedad misma.

Dentro la estructura de los hábitos ecológicos se considera: solución frente a un problema (siembra de plantas en lugares públicos, concientizar a las personas sobre el manejo de residuos sólidos, protecciones domesticas como los dormitorios), luego la participación en acciones ambientales (participación en trabajos comunales, campañas ambientales, cuidado del ornato); en trabajos con niños de Centros de Educación Inicial y de acuerdo a los resultados, confirmo que la práctica de hábitos ecológicos no es una dificultad de instrucción sino de cualidad, se tiene por eso que la mayoría de escolares arrojan basura y desperdician el agua, ya que dejan los llaves o caños abiertos. **Gualotuña (14)**.

Empleando la escala Likert y valorando hábitos ecológicos de los pobladores del estudio, presentan nivel alto (78%), situación que puede permitir crear en esta comunidad, espacios ambientales de mejora de la misma, con la participación total de la comunidad. Hábitos ecológicos de nivel regular, se considera al 22% de esta población, estos resultados se comparan en la publicación de **García (15)**, que considera que estas acciones son desarrolladas por personas ambientalmente

educada, donde “el sujeto que se da cuenta del contexto de su entorno vital: social, espiritual natural, psicológico, conoce en qué mundo se desenvuelve y cómo es el desarrollo histórico del ser humano con ese mundo, lo tiene en las condiciones en que está. Al manifiesto de un habitante ambientalmente alfabetizado, se cuenta que se trata de una persona que sabe manejar y agruparse a su propio medio, lo cual lo llevará a vivir una vida plena.

En cuanto a la conservación de recursos, basados en el apego a valores proambientales (admiración del paisaje natural, disfrute de lo limpio y ordenado que puede ser un sitio, preocupación por el ambiente en forma global, etc.), el conocimiento del ambiente y que puede alterarlo (manejo de residuos sólidos como la segregación de los mismos por el tipo, funciones de las plantas y lo que puede proveer el bosque) y desarrollo de acciones particulares (participación en el cuidado del ambiente comunitario, bienestar de la familia, trabajar con las instituciones en la parte ambiental); se obtuvieron según el análisis Likert que las personas presentan valores altos (56.5%) a regular (43.5%). Al respecto **López (16)**, reporta que para la conservación del medio se aplica el manejo y conocimiento de recursos ambientales aire, suelo, agua, minerales y especies vivientes que busca elevar la calidad de vida humana, por medio de la gestión del uso antrópico de la biósfera, de modo que pueda originar los mejores bienes sustentables para las generaciones presentes, y a su vez mantener los medios de uso para las futuras generaciones. Trabajando con estudiantes se obtuvieron resultados similares reportados por **Pereda (17)**, quien afirma que el 98% de los educandos se ubicaron en el nivel de bueno, evidenciando que su estudio permitió generar conciencia ambiental desde el accionar en los espacios libres de la institución educativa, fortaleciendo la dimensión conativa y actitudinal para la conservación del medio ambiente.

En el estudio informaron personas del sexo masculino (51.58%) y femenino (48.5%) las que se encontraban en los rangos de edades entre 35 a 50 años (36%) y 51 a 65

años (36%), teniendo los mismos algún nivel de instrucción: secundario (63.5%), primario (21.2%) y superior (11.0%). En lo referente a la educación se cita el artículo 19, que dice: “es preciso una labor de educación en asuntos ambientales, dirigidos a las generaciones jóvenes como adultos, y que se preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ampliar las bases de una opinión pública informada y una conducta de los individuos, de las empresas, y de las poblaciones, infundidas en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección del ambiente en toda su dimensión humana. Declaración de Estocolmo 1972.

Aplicando el coeficiente de correlación de Spearman se concluye que no existe correlación entre los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente. En el trabajo de investigación: hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente, concluye que la práctica de acciones de protección ecológica accede aprender mejor y mayor información sobre el ambiente, entonces las poblaciones en general con mejores bases para la conservación asimiladas señalarían mejor nivel de averiguación sobre su entorno. **Calsin (18).**

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. De las derivaciones se concluye que no existe correlación entre los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente. Por tanto, existen razones suficientes para rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis de investigación.
2. En cuanto a los hábitos ecológicos, medidos con escala Likert, se considera nivel alto (78%) de estos pobladores y hábitos de nivel regular considera al 22% de esta población
3. Sobre aspectos de conservación del ambiente, las personas del estudio según el análisis Likert presentan valores altos (56.5%) a regular (43.5%).
4. Sobre las características generales de los encuestados, participaron en el trabajo personas entre 35 y 50 años (36%) y 51 a 65 años (36%), prevaleciendo el sexo masculino (51.58%) y femenino (48.5%), contando los mismos con algún grado de instrucción: nivel secundario (63.5%), primario (25.5%) y superior (11.0%).

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Capacitar a la población en general, incluidos escolares, docentes y a la comunidad educativa sobre hábitos ecológicos, como en habilidades, medidas de prevención y métodos para la práctica de hábitos ecológicos.
2. Promover campañas de cultura sobre cuidado del agua y conservación de los recursos naturales en la comunidad del estudio y otras comunidades situadas en la cuenca del río Nanay mediante cursos y talleres de sensibilización en los que se desarrollen actitudes y hábitos de consumo responsable, a fin de disminuir la contaminación de las aguas superficiales.
3. Fortalecer la asamblea comunal o juntas directivas comunitarias, como mecanismos de participación en la comunidad del estudio y otras aledañas, en las que se puedan identificar las principales problemáticas ambientales de las zonas y que asimismo permitan fomentar vías de comunicación con las instituciones gubernamentales.
4. Que la municipalidad distrital identifique a los líderes de las diferentes zonas o barrios de la comunidad, para establecer registros e instituir vías de comunicación más eficiente entre gobierno y sociedad.
5. Crear espacios informativos a través de la radiodifusión de motivos interactivos, en las cuales se explique la importancia de los ríos y áreas verdes públicas en las actividades recreacionales, la valoración estética del paisaje y sobre todo en el rol que han desempeñado como parte de la identidad de la población.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

1. **Benayas, J.** Paisaje y Educación ambiental. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno. 1990. Recuperado el 01 de 08 de 2017.
<http://www.universidadabierta.edu.mx/biblio/c/celestin%20freinet.htm>
2. **Arburua, R.** Educación ambiental y medio ambiente. Propuestas didácticas para una educación hacia el reciclaje. España.1993.
3. **Courín, C.** Análisis, evaluación y modificación de actitudes en Educación ambiental.1999. Recuperado el 30 de agosto de 2017, de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=561627>
4. **Calero, M.** Gestión Educativa. Lima, Perú: Abedul. 2003.
5. **Arellano Cruz.** Educación ambiental y el cambio de actitud en la población ante la conservación del medio ambiente. 2003.
6. **Huayta, I.** Plan integral de gestión ambiental de residuos sólidos en Atacocha. Universidad Nacional De Ingeniería. Tesis presentada para optar el grado académico de maestro con mención en minería y medio ambiente.2006. Visto el día 27 de octubre del 2009 en la página web:
http://cybertesis.uni.edu.pe/uni/2006/huayta_di/pdf/huayta_di.pdf
7. **Castro, R.** Acciones para la conservación ambiental del Distrito de Santiago de Surco durante los años 1997 al 2000. Tesis de la Universidad Nacional Federico Villarreal. 2006.
8. **Bruner, J.** La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.2000.
9. **Valencia Saiz, A., Arias Maldonado, M., & Vázquez García, R.** La escuela como escenario para la práctica de hábitos ambientales en estudiantes de preescolar y primaria de la sede central de la normal superior. Bogotá: Fundación universitaria Los libertadores.2010.
10. **Díaz, L.** Hábitos ecológicos. Bogotá: Fundación universitaria del área andina.2012.

11. **Navarro Camacho, M.** Educación Ambiental: una propuesta de aula. Costa Rica: Universidad Nacional, Pérez Zeledón. 2008.
12. **Quincho Apumayta, R.** Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino. Lircay: Universidad para el Desarrollo Andino. 2015.
13. **Hernández, Roberto.** Metodología de Investigación. 6a. ed. México, 2012.
14. **Gualotuña, M.** "Hábitos ecológicos en la conservación del agua y suelo en los niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes Juan Gutenberg Machachi, período 2011- 2012". Quito. 2013. Recuperado el 24 de setiembre de 2017,
15. **García.** Educación ambiental, constructivismo y complejidad. Serie Fundamentos N° 20. Colección Investigación y Enseñanza. Sevilla: Diada. Editora.2004.
16. **López, Diego.** El medio ambiente. 3raEdición.EditorialCátedra. Madrid – España.Pág.178. 2002.
17. **Pereda, S.** Creando Conciencia Ambiental en niños y adolescentes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda" (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional de Colombia. Colombia. 2016.
18. **Calsin.** Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes de primer grado de educación secundaria del Colegio Adventista Pedro Kalbermater. Juliaca. Tesis Universidad Peruana Unión.2014.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado

UNAP
FACULTAD DE AGRONOMÍA
Escuela Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN ENCUESTAS

El presente estudio es conducido por el Bachiller en Gestión Ambiental, DENNIS PACAYA GARCIA, el asesor del presente trabajo Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY, M.Sc., docente de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Agronomía. El propósito de esta encuesta es conocer los hábitos ecológicos y su relación con la conservación del ambiente, en pobladores de la comunidad de Santo Tomás. Su finalidad es exclusivamente académica.

Su participación es voluntaria. La información que se recoja no será utilizada para ningún otro propósito que no esté contemplada en esta investigación y será confidencial por lo que no será compartida a terceras personas.

Si tuviera alguna duda con relación a la encuesta, Usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Si se sintiera incómodo o incómoda frente a alguna de las preguntas, Usted puede abstenerse de responderla y puede hacérselo saber a la persona que este cargo de la aplicación de la encuesta. Además, si así lo desea, usted puede finalizar su participación en cualquier momento. Si usted accede a responder la encuesta, este tomara aproximadamente 40 minutos de su tiempo.

Finalmente, usted puede pedir información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido. Para ello y para alguna otra pregunta que desee hacer puede comunicarse con la Facultad de Agronomía, o al correo jorgeflomal123@gmail.com o al teléfono 23 4140. Así mismo si tuviera dudas sobre sus derechos como participante de esta investigación o si considera que corre algún riesgo, comuníquese con el Comité de Ética de Investigación (CEI) de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. www.unapiquitos.gob.pe.

Ing. Julio Abel Manrique Del Águila. Dr.

Director de Investigación Facultad de Agronomía

Anexo 2. Instrumento de recolección de información

Item	Hábitos ecológicos	Dim.	SI	NO
1	Aseas tus servicios higiénicos	AA		
2	Colaboras con el ornato de tu comunidad	PAA		
3	Llamas la atención a las personas que arrojan basura en la calle	SFP		
4	Proteges a tu dormitorio del ingreso de zancudos u roedores	SFP		
5	El agua que consumes es tratada	AA		
6	Participas en trabajos comunales	PAA		
7	Asistes a eventos culturales	AA		
8	Practicas deporte y recreacionales constantemente	AA		
9	Recoges desperdicios y lo depositas en un basurero	SFP		
10	Cuando te bañas cierras la ducha mientras te jabonas	AA		
11	Consumes alimentos frescos y naturales, de preferencia	AA		
12	La siembra de plantas contribuye con el ornato	SFP		
13	Depositabas basura en contenedores	AA		
14	La cocina mantienes libre de ingreso de roedores, moscas, cucarachas	AA		
15	Participas en campañas institucionales sobre aspectos medioambientales	PAA		

Item	Conservación del ambiente	Dim.	SI	NO
1	Conozco los tipos de residuos sólidos	CO		
2	Amas el paisaje que te proporciona tu comunidad	AF		
3	Me encanta ver la gente disfrutando de la plaza limpia y ordenada	AF		
4	La sociedad participaría activamente en el ornato de la comunidad	AC		
5	Siento pena cuando veo perros malnutridos y vagabundos	AF		
6	Las plantas proporcionan oxígeno y purifican el aire	CO		
7	Siento sosiego cuando camino por veredas limpias	AF		
8	La segregación es separar los residuos según su tipo	CO		
9	Conservando el paisaje nos proporciona mejor calidad de vida	AC		
10	El bienestar de las familias depende de las actividades ambientales	AC		
11	La naturaleza es fuente de riqueza para el bienestar de la comunidad	CO		
12	Amo a la naturaleza como a mí mismo	AF		
13	El municipio propiciaría que cuando se pierde un árbol se siembre dos	AC		
14	Me preocupo por el ambiente de mi comunidad	AF		
15	El agua del río brinda bienes y servicios para la comunidad	CO		

HÁBITOS ECOLÓGICOS	Clave
Acciones ambientales	AA
Solución frente a un problema	SFP
Participación en actividades ambientales	PAA
CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE	Clave
Apego a los valores proambientales	AF
Conocimiento sobre el ambiente	CO
Percepción de la acción particular	AC

Anexo 3. Escala de Likert – Hábitos ecológicos y conservación del ambiente

CALCULO PARA OBTENER LA ESCALA DE LIKERT SOBRE LOS HÁBITOS ECOLÓGICOS Y LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE

1. HÁBITOS ECOLÓGICOS.

Dentro de los hábitos ecológicos tenemos 15 preguntas de las cuales cada pregunta contiene 2 alternativas, primero encontramos el valor entre las preguntas y las alternativas, entonces:

$$\text{Valor} = n^{\circ} \text{ de preguntas} * n^{\circ} \text{ de alternativas}$$

$$\text{Valor} = 15 * 2$$

$$\text{Valor} = 30$$

De acuerdo al número de alternativas y al valor encontrado al calcular la multiplicación, podemos obtener la Escala de Likert:

RANGO	ESCALA DE LIKERT
0 – 15	Regular
16 - 30	Alta

2. CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE.

Dentro de la conservación del ambiente tenemos 15 preguntas de las cuales cada pregunta contiene 2 alternativas, primero encontramos el valor entre las preguntas y las alternativas, entonces:

$$\text{Valor} = n^{\circ} \text{ de preguntas} * n^{\circ} \text{ de alternativas}$$

$$\text{Valor} = 15 * 2$$

$$\text{Valor} = 30$$

De acuerdo al número de alternativas y al valor encontrado al calcular la multiplicación, podemos obtener la Escala de Likert:

RANGO	ESCALA DE LIKERT
0 – 15	Regular
16 - 30	Alta

3. HÁBITOS ECOLÓGICOS Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE.

Dentro de estos dos ítems tenemos 30 preguntas de las cuales cada pregunta contiene 2 alternativas, primero encontramos el valor entre las preguntas y las alternativas, entonces:

$$\text{Valor} = n^{\circ} \text{ de preguntas} * n^{\circ} \text{ de alternativas}$$

$$\text{Valor} = 30 * 2$$

$$\text{Valor} = 60$$

De acuerdo al número de alternativas y al valor encontrado al calcular la multiplicación, podemos obtener la Escala de Likert:

RANGO	ESCALA DE LIKERT
0 – 30	Regular
31 - 60	Alta

Anexo 4. Tablas de distribución de frecuencias

I. CARACTERISTICAS SOCIALES.

Tabla 1: Edad de los encuestados.

N°	Edades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	18 - 34	72	36.0	36.0	36.0
2	35 - 50	72	36.0	36.0	72.0
3	51 - 65	40	20.0	20.0	92.0
4	66 - 81	16	8.0	8.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2: Sexo de los encuestados.

N°	Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Masculino	103	51.5	51.5	51.5
2	Femenino	97	48.5	48.5	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3: Grado de instrucción.

N°	Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Primaria	51	25.5	25.5	25.5
2	Secundaria	127	63.5	63.5	89.0
3	Superior	22	11.0	11.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

II. HÁBITOS ECOLÓGICOS.

❖ ACCIONES AMBIENTALES.

Tabla 4: Aseas tus servicios higiénicos.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	188	94.0	94.0	94.0
2	No	12	6.0	6.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5: El agua que consumes es tratada.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	142	71.0	71.0	71.0
2	No	58	29.0	29.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6: Asiste a eventos culturales.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	133	66.5	66.5	66.5
2	No	67	33.5	33.5	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7: Practicas deporte y recreacionales constantemente.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	139	69.5	69.5	69.5
2	No	61	30.5	30.5	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8: Cuando te bañas cierras la ducha mientras te jabonas.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	164	82.0	82.0	82.0
2	No	36	18.0	18.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 9: Consumes alimentos frescos y naturales, de preferencia.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	186	93.0	93.0	93.0
2	No	14	7.0	7.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10: Depositas basura en contenedores.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	181	90.5	90.5	90.5
2	No	19	9.5	9.5	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11: La cocina mantienes libre de ingreso de roedores, moscas y cucarachas.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	193	96.5	96.5	96.5
2	No	7	3.5	3.5	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

❖ **SOLUCIÓN FRENTE A UN PROBLEMA.**

Tabla 12: Llamas la atención a las personas que arrojan basura en las calles.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	173	86.5	86.5	86.5
2	No	27	13.5	13.5	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13: Proteges a tu dormitorio del ingreso de zancudos y roedores.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	195	97.5	97.5	97.5
2	No	5	2.5	2.5	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14: Recoges desperdicios y lo depositas en un basurero.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	189	94.5	94.5	94.5
2	No	11	5.5	5.5	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15: La siembra de plantas contribuye con el ornato.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	186	93.0	93.0	93.0
2	No	14	7.0	7.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

❖ **PARTICIPACIÓN EN ACCIONES AMBIENTALES.**

Tabla 16: Colaboras con el ornato de tu comunidad.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	176	88.0	88.0	88.0
2	No	24	12.0	12.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17: Participas en trabajos comunales.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	174	87.0	87.0	87.0
2	No	26	13.0	13.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18: Participas en campañas institucionales sobre aspectos medioambientales.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	140	70.0	70.0	70.0
2	No	60	30.0	30.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

III. CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE.

❖ **APEGO A LOS VALORES PROAMBIENTALES.**

Tabla 19: Amas el paisaje que te proporciona tu comunidad.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	190	95.0	95.0	95.0
2	No	10	5.0	5.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 20: Me encanta ver la gente disfrutando de la plaza limpia y ordenada.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	198	99.0	99.0	99.0
2	No	2	1.0	1.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 21: Siento pena cuando veo perros malnutridos y vagabundos.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	195	97.5	97.5	97.5
2	No	5	2.5	2.5	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 22: Siento sosiego cuando camino por veredas limpias.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	180	90.0	90.0	90.0
2	No	20	10.0	10.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 23: Amo la naturaleza como a mí mismo.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	186	93.0	93.0	93.0
2	No	14	7.0	7.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 24: Me preocupo por el ambiente de mi comunidad.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	191	95.5	95.5	95.5
2	No	9	4.5	4.5	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

❖ **CONOCIMIENTO SOBRE EL AMBIENTE.**

Tabla 25: Conozco los tipos de residuos sólidos.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	156	78.0	78.0	78.0
2	No	44	22.0	22.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 26: Las plantas proporcionan oxígeno y purifican el aire.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	200	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 27: La segregación es separar los residuos según su tipo.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI	176	88.0	88.0	88.0
2	No	24	12.0	12.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 28: La naturaleza es fuente de riqueza para el bienestar de la comunidad.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	194	97.0	97.0	97.0
2	No	6	3.0	3.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 29: El agua del rio brinda bienes y servicios para la comunidad.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	170	85.0	85.0	85.0
2	No	30	15.0	15.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

❖ PERCEPCIÓN DE LA ACCIÓN PARTICULAR.

Tabla 30: La sociedad participaría activamente en el ornato de la comunidad.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	171	85.5	85.5	85.5
2	No	29	14.5	14.5	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 31: Conservando el paisaje nos proporciona mejor calidad de vida.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	200	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 32: El bienestar de las familias depende de las actividades ambientales.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	190	95.0	95.0	95.0
2	No	10	5.0	5.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 33: El municipio propiciaría que cuando se pierde un árbol se siembren dos.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Si	172	86.0	86.0	86.0
2	No	28	14.0	14.0	100.0
Total		200	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5. Panel fotográfico



Imagen 1. Tesista aplicando la encuesta en la zona de estudio.



Imagen 2. Estado actual de las calles de Santo Tomás por pavimentación.



Imagen 3. Construcción del alcantarillado en Santo Tomás.



Imagen 4. Participación de la población en la encuesta.



Imagen 5. Colegio Principal de Santo Tomás.



Imagen 6. Plaza de Armas de Santo Tomás.



Imagen 7. Río Nanay, en Santo Tomás. Bien cuidado y mantenido