



**UNAP**



**FACULTAD DE AGRONOMÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN  
AMBIENTAL**

**TESIS**

**“ACTITUDES EN LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN  
ALUMNOS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
FERNANDO LORES TENAZOA DE TAMSHIYACU  
(ESPECIALIDAD AGROPECUARIA). DISTRITO DE  
FERNANDO LORES. LORETO. 2021”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
INGENIERA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**PRESENTADO POR:**

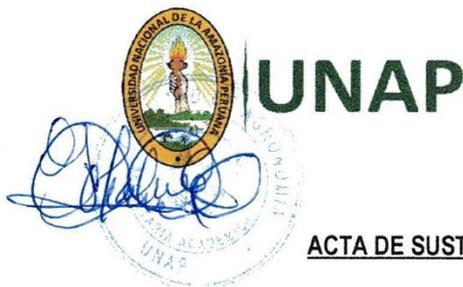
**YOLANDA BRANNIGAN NAVARRO PEREYRA**

**ASESOR:**

**Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY, M.Sc.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2022**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No. 056-CGYT-FA-UNAP-2022.

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Agronomía, a los 14 días del mes de junio del 2022, a horas 04:00pm, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: “ACTITUDES EN LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ALUMNOS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO FERNANDO LORES TENAZOA DE TAMSHIYACU (ESPECIALIDAD AGROPECUARIA). DISTRITO DE FERNANDO LORES. LORETO.2021”, aprobado con Resolución Decanal No. 002-CGYT-FA-UNAP-2022, presentado por la Bachiller: YOLANDA BRANNIGAN NAVARRO PEREYRA, para optar el Título Profesional de INGENIERO (A) EN GESTIÓN AMBIENTAL que otorga la Universidad de acuerdo a la Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante Resolución Decanal No. 064-CGYT-FA-UNAP-2022, está integrado por:

Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.	Presidente
Ing. RAFAEL CHAVEZ VASQUEZ, Dr.	Miembro
Ing. MANUEL CALIXTO AVILA FUCOS, M.Sc.	Miembro

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas:

..... SATISFACTORIAMENTE .....

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La sustentación pública y la Tesis han sido: ..... APROBADA ..... con la calificación ..... BUENA .....

Estando la Bachiller ..... APTA ..... para obtener el Título Profesional de ..... INGENIERA EN GESTION AMBIENTAL .....

Siendo las ..... 05:45 pm ....., se dio por terminado el acto ACADEMICO.

  
Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.  
Presidente

  
Ing. RAFAEL CHAVEZ VASQUEZ, Dr.  
Miembro

  
Ing. MANUEL CALIXTO AVILA FUCOS, M.Sc.  
Miembro

  
Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY, M.Sc.  
Asesor

**JURADO Y ASESOR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA**  
**FACULTAD DE AGRONOMÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

Tesis aprobada en sustentación pública, el 14 de junio del 2022, por el jurado ad hoc designado por el Comité de Grados y Títulos para optar el título profesional de:

**INGENIERA EN GESTIÓN AMBIENTAL**



---

**Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.**  
**Presidente**



---

**Ing. RAFAEL CHAVEZ VASQUEZ, Dr.**  
**Miembro**



---

**Ing. MANUEL CALIXTO AVILA FUCOS, M.Sc.**  
**Miembro**



---

**Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY, M.Sc.**  
**Asesor**



---

**Ing. FIDEL ASPAÑO VARELA, M.Sc.**  
**Decano**

## DEDICATORIA

Ante todo, a **Dios**, por ser el hacedor de que las cosas  
sucedan.

A mis padres, con infinita bondad y agradecimiento por  
colaborar en mi formación profesional.

A mis hermanos, que siempre me apoyan y me dan su  
amor.

Y en especial al amor de mi vida, mi madre hermosa  
que, con su amor, su apoyo y sobre todo su fe en mi me  
enseñó que todo se puede cumplir.

## **AGRADECIMIENTO**

Al ingeniero Jorge Agustín Flores Malaverry, por su acertada orientación en la ejecución y desarrollo del presente trabajo.

A los moradores de las zonas de estudio por la colaboración prestada en el desarrollo del presente trabajo.

A los docentes de la Facultad de Agronomía por sus sabías enseñanzas que redundarán en mi vida profesional.

A los estudiantes de la facultad de Agronomía, curso de Ecología General 2021- II, que contribuyeron en la colección de datos del presente estudio, Anderson Dávila, Luisa Ruiz, Diego Longinote, Rubí Quinteros, Alejandra Gil, Nena Ruiz, Manuel Del Castillo, Winston Tuesta, Arisbelith Villacorta, Franco Angulo, Brayan Molina, Jorge Bardales, Diana Pizango, Cynthia Geraldine, Alonso Falcón entre otros.

## ÍNDICE

### Página

PORTADA .....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN .....	ii
JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....	3
1.1. Antecedentes.....	3
1.1.1. Antecedentes internacionales.....	3
1.1.2. Antecedentes nacionales.....	5
1.1.3. Antecedentes regionales .....	6
1.2. Bases teóricas .....	7
1.3. Definición de términos básicos.....	8
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	10
2.1. Formulación de la hipótesis.....	10
2.1.1. Hipótesis general.....	10
2.2. Variables y su operacionalización .....	10
2.2.1. Identificación de las variables.....	10
2.2.2. Operacionalización de las variables.....	11
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	12
3.1. Tipo y diseño.....	12
3.1.1. Tipo de investigación.....	12
3.1.2. Diseño de la investigación .....	12
3.2. Diseño muestral.....	12
3.2.1. Población.....	12
3.2.2. Determinación de la muestra.....	13
3.2.3. Instrumento de recolección.....	13
3.2.4. Criterios de inclusión .....	13
3.3. Procedimientos de recolección de datos.....	13
3.4. Procesamiento y análisis de los datos .....	14
3.5. Aspectos éticos.....	14

CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	15
4.1. Nivel cognitivo de los alumnos del IST Fernando Lores Tenazoa de Tamshiyacu. ....	15
4.2. Nivel afectivo de los alumnos del IST Fernando Lores Tenazoa de Tamshiyacu. ....	17
4.3. Nivel reactivo de los alumnos del IST Fernando Lores Tenazoa de Tamshiyacu.....	19
4.4. Valoración de la cultura ambiental .....	21
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	23
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES .....	26
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES .....	27
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN .....	28
ANEXOS .....	31
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos .....	32
Anexo 2. Galería de imágenes.....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

### Página

Tabla 1. Aspectos evaluados del nivel de conocimientos sobre la conservación del ambiente en alumnos del I.S.T. Fernando lores Tenazoa de la ciudad de Tamshiyacu.....	15
Tabla 2. Aspectos evaluados del nivel afectivo sobre la conservación del ambiente en alumnos del I.S.T. Fernando lores Tenazoa de la ciudad de Tamshiyacu.....	17
Tabla 3. Aspectos evaluados del nivel reactivo sobre la conservación del ambiente en alumnos del I.S.T. Fernando lores Tenazoa de la ciudad de Tamshiyacu.....	19
Tabla 4. Escala de Likert sobre los componentes cognitivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.....	21
Tabla 5. Escala de Likert sobre los componentes afectivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.....	21
Tabla 6. Escala de Likert sobre los componentes reactivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.....	22

## RESUMEN

Esta investigación lleva por título Actitudes en la conservación del ambiente en alumnos del Instituto Superior Tecnológico Fernando Lores Tenazoa de Tamshiyacu (especialidad agropecuaria). Distrito de Fernando Lores. Loreto. 2021. Teniendo como objetivos, describir las actitudes en la conservación del ambiente, de los alumnos del IST Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Tamshiyacu, (especialidad agropecuaria), distrito de Fernando Lores en sus tres dimensiones, cognitivo, afectivo y reactivo. Se uso el diseño de investigación no experimental, cuantitativa, transversal. Con una muestra probabilística simple, donde participaron 71 alumnos matriculados en el año lectivo. Los resultados obtenidos de las encuestas se demostraron a través de la estadística descriptiva. Del trabajo se establece que las actitudes en la conservación del ambiente, por los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Fernando Lores Tenazoa de Tamshiyacu, cuenta con valores altos, de las dimensiones evaluadas: cognoscitiva (64.79%), afectiva (47.88%) y reactiva (83.10%). En la dimensión afectiva se encontró valores de actitudes hacia la conservación del ambiente de medias actitudes (22.53%) y bajos (12.68%) En la dimensión afectiva, se consigna valores medios porcentuales del nivel de actitudes hacia la conservación del ambiente (9.86%) y actitudes de nivel bajo (12.68%). En la dimensión reactiva en niveles de actitud media hacia la conservación del ambiente se tiene (5.63%) y actitudes de nivel bajo (11.27%).

Se concluye, la conciencia ambiental de los estudiantes del IST Fernando Lores de Tamshiyacu es alto, donde se tiene en cuenta que uno de los factores más poderosos cuando se crea una actitud o se influye sobre ella es la experiencia directa que tiene el individuo con el objeto de actitud.

**Palabras clave:** Conciencia ambiental, afectiva, cognitiva, y reactiva.

## ABSTRACT

This research is entitled Attitudes in the conservation of the environment in students of the Instituto Superior Tecnológico Fernando Lores Tenazoa de Tamshiyacu (agricultural specialty). District of Fernando Lores. Loretto. 2021. Having as objectives, to describe the attitudes in the conservation of the environment, of the students of the IST Fernando Lores Tenazoa of the city of Tamshiyacu, (agricultural specialty), district of Fernando Lores in its three dimensions, cognitive, affective and reactive. The non-experimental, quantitative, cross-sectional research design was used. With a simple probabilistic sample, where 71 students enrolled in the school year participated. The results obtained from the surveys were demonstrated through descriptive statistics. From the work it is established that the attitudes in the conservation of the environment, by the students of the Instituto Superior Tecnológico Fernando Lores Tenazoa de Tamshiyacu, have high values, of the dimensions evaluated: cognitive (64.79%), affective (47.88%) and reactive (83.10%). In the affective dimension, values of attitudes towards the conservation of the environment of average attitudes (22.53%) and low (12.68%) were found. In the affective dimension, mean percentage values of the level of attitudes towards the conservation of the environment are recorded. (9.86%) and low-level attitudes (12.68%). In the reactive dimension in levels of medium attitude towards the conservation of the environment we have (5.63%) and low-level attitudes (11.27%).

It is concluded that the environmental awareness of the students of the IST Fernando Lores de Tamshiyacu is high, where it is taken into account that one of the most powerful factors when an attitude is created or influenced is the direct experience that the individual has with the environment. attitude object.

**Keywords:** Environmental, affective, cognitive, and reactive awareness.

## INTRODUCCIÓN

El ambiente se convierte en problema de investigación, al perturbar la vida humana a gran escala, por lo que actualmente la comunidad científica internacional está en la búsqueda de la minimización de los problemas ambientales, con la concienciación, de la necesidad inevitable de utilizar responsablemente los recursos, el saber de todos los campos de la ciencia, para dar contestación a la progresiva degradación ambiental, que no solo pone en crisis los ambientes de vida en el planeta, sino hasta la propia supervivencia y permanencia del hombre como especie biológica.

Dentro de estas condiciones es imperante la búsqueda de opciones para mejorar como personas vivientes de este planeta, las formas de vida, actuando con responsabilidad para el cuidado de los recursos, surge para ello la educación ambiental, como ciencia para renovar los valores y fomentar los cambios de actitudes pasivas a una activa compenetrada con los problemas ambientales. La educación ambiental, es pieza clave para el cumplimiento de estas políticas de desarrollo en nuestro país en aras de un ambiente sano, siendo las instituciones educativas, las principales encargadas de propagar entre los miembros de la comunidad educativa. La responsabilidad de garantizar un futuro de calidad a las próximas generaciones, incumbe a todas las personas que habitamos. Sin una sensibilidad ciudadana impulsadora y avasallante en sus ideales del cuidado del ambiente, ninguna actuación de instituciones y entidades públicas y privadas puede llegar a buen término.

El involucramiento debe abarcar a personas en todos los niveles educativos, de todas las edades y en todas las áreas sean urbanas o rurales; por ello la investigación, sesgada para alumnos con estudios superiores técnicos, busca conocer los deberes sobre el cuidado del ambiente, en alumnos de nivel superior del Instituto Superior Tecnológico de Tamshiyacu del distrito de Fernando Lores, por la cercanía a la

Reserva Comunal Tamshiyacu- Tahuayopuesto que pueda servir para planificar, diseñar y ejecutar programas, tareas adecuadas, que permitan desarrollar las actitudes deseadas y por consiguiente la actuación requerida de los alumnos. De esta manera, el instituto contribuye, sensibilizando y formando al educando, para que con su actuar, conciba o tenga la conciencia de la importancia de cada uno de los elementos que forman parte del ambiente, fomentando actitudes positivas de afecto y respeto, comenzando por su entorno, el instituto donde tantas horas pasan juntos.

Para el presente trabajo se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo son las actitudes en la conservación del ambiente de los alumnos del IST Fernando Lores Tenazoa de Tamshiyacu, especialidad agropecuaria, del distrito de Fernando Lores?

Poniendo para ello los siguientes objetivos: Describir las actitudes en la conservación del ambiente, de los alumnos del IST Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Tamshiyacu, (especialidad agropecuaria), distrito de Fernando Lores. Estas actitudes de conservación serán analizadas desde las dimensiones cognoscitivas, reactivas y afectivas.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

#### 1.1.1. Antecedentes internacionales

Se realizó el estudio para analizar el papel de ciudadanos y científicos en la reforma medioambiental de la sociedad, a través del estudio de sus actitudes ante los problemas medioambientales, ahondar en el papel que los ciudadanos y científicos desempeñan en mejora de la situación. Se utilizó el diseño multimetódico, establecido en el uso técnicas de investigación social (dos técnicas): la encuesta y la entrevista; cada técnica se empleó para conseguir un objetivo concreto: caso, el estudio de los valores y capacidad cultural de ciudadanos y otro: análisis de los valores y narrativas de los científicos medioambiental de la sociedad. La muestra tomada es de 958 casos en la población española. La conclusión, fue que se pone de manifiesto la existencia de un proceso de cambio en la sociedad española, frente a los desafíos ecológicos, aunque los cambios acontecidos son relevantes, queda mucho camino por transitar en este proceso. **Oltra (1)**.

En la propuesta para elevar la formación ambiental de ingenieros agrónomos de la Facultad Agropecuaria de Montaña del Escambray (FAME), cuyo objetivo fue determinar necesidades en la formación ambiental de los estudiantes de la carrera de agronomía, en la FAME. Se utilizó un diseño de investigación evaluativo, que sirvió para describir y evaluar un programa de cambio, con el fin de mejorarlo o eliminarlo.

La población de estudio estuvo formada por: 20 profesores de la facultad. El muestreo en la investigación fue intencionado y razonado. En los resultados se afirma que los docentes describen al concepto de educación ambiental, como el proceso de adquisición de conocimientos. **Suárez (2)**.

En la investigación sobre conservación del ambiente escolar, en estudiantes del Liceo Nacional Ana María Campos y tomando una muestra de 93 estudiantes de segundo año de ciclo diversificado, en Maracaibo Venezuela, los resultados permitieron comprobar que los estudiantes mostraron una actitud positiva hacia el ambiente escolar, a pesar, de la actitud y el no comportarse adecuadamente, para mantenerlo en óptimas condiciones. De modo que sostiene “Recomendar reforzar aspectos cognitivos y afectivos disponiendo actividades que permitan adiestrar a los estudiantes en materia de conservación ambiental, porque si se despliegan actitudes se puede lograr la transformación esperada”.

**Labarca (3).**

Se trabajó la tesis denominada: “Diseño e implementación de un programa de educación ambiental para lograr conciencia y responsabilidad social en los integrantes de la Unidad Educativa Experimental “HÉROES DEL 41”, en Guayaquil - Guayas – Ecuador 2015; cuyo objetivo estuvo dirigido a la realización y diseño de un programa de educación ambiental, basado en un estudio de impacto ambiental, que acceda perfeccionar la calidad de vida y compromiso social del ambiente en la Unidad Educativa; la metodología es de enfoque cuantitativo – cualitativo. Se concluye: la Unidad Educativa, no tiene un programa establecido en líneas de educación ambiental, regulado con políticas regionales, nacionales y mundiales, que guíen su accionar. Tampoco tiene uno, que manifieste su argumento propio a través de la inclusión de criterios de decisión, adecuados a su realidad. **Espinoza (4).**

En la tesis denominada: “La preocupación por la calidad del ambiente un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica” realizado en Madrid, España 2002, contó con una metodología de enfoque cuanti-cualitativo. La muestra fue de 403 moradores seleccionados entre la población de

mayor edad en la ciudad de Cuenca. La investigación concluye: el desasosiego sobre la calidad del ambiente, como estimulación humana para la partida de conductas, sale, desde los valores humanos y aseveraciones sobre el efecto de la interacción ser humano-ambiente y desde las aseveraciones en la capacidad personal para aliviar o evitar los perjuicios que supone el deterioro del ambiente. **González (5)**.

El estudio “Conciencia moral ambiental desde el Colegio, Transformando Actitudes para la Sustentabilidad” en Tolima – 2012, tuvo como objetivo, corregir las actitudes pro ambientales en estudiantes de secundaria del Instituto Rafael Pombo de Floridablanca, Santander; se dio el enfoque cuantitativo. La formación del grupo se efectuó, en base a los resultados de la aplicación pretest. Tipo de muestra: no probabilística; la investigación concluye: los resultados, confirman la eficacia de la propuesta, instituyendo al desarrollo del juicio moral, como un fin significativo de la conciencia ambiental. La mixtura de actividades e intervenciones encaminadas a la formación de conciencia ambiental, crearon cambios de actitud, que atañerían afectar de forma positiva, el trabajo de los jóvenes y la percepción en sus relaciones ambientales. **Balaguera (6)**.

#### **1.1.2. Antecedentes nacionales**

Se realizó la investigación en: Institución Educativa Fe y Alegría 43 del AAHH “Luis Felipe de las Casas” el Zapallal, distrito de Ventanilla. La muestra se conformó con alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa. La investigación fue del tipo descriptiva experimental. Sus conclusiones: “La Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha alcanzado un impacto positivo y estable en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general, de los estudiantes del Colegio, lo que redunda concluyentemente en el impacto ecológico de la zona de estudio, debido a la actitud generada de estima por el

cultivo y respeto por las plantas y áreas verdes”. Y finalmente se manifiesta: “Es muy evidente el respeto de la población hacia esta forestación, a pesar de la predisposición a las invasiones, que han destruido el mercado que se localizaba en una zona contigua y una capilla pequeña en el mismo lugar”. (p.70). **Zeballos (7)**.

En el estudio realizado en el Distrito de Belén sobre la existencia de diferencias significativas en actitudes hacia la conservación ambiental en docentes, alumnos y padres de familia, de educación secundaria del Distrito en mención (zona urbana) con respecto a los de zona rural; La muestra se conformó con un total de 304 estudiantes del nivel secundaria (54 del área rural y 250 del área urbana) de seis instituciones educativas del ámbito jurisdiccional de Loreto – Maynas en el distrito de Belén, tres de la zona urbana y tres de la zona rural; los docentes fueron un total de 114 (95 del área urbana y 19 del área rural) y 325 padres de familia (42 del área rural y 283 del área urbana). Las conclusiones a las que se llegó fueron: docentes, estudiantes y padres de familia, de la zonas urbana y rural de Belén, en general asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del ambiente. Pero sobresale que, en cuanto a los componentes reactivo y afectivo, se tienen diferencias significativas en docentes del área urbana con respecto a los del área rural y en el componente reactivo en los padres de familia del área rural con respecto a los del área urbana. **Sánchez (8)**.

### **1.1.3. Antecedentes regionales**

En el tema “Nivel de conciencia ambiental y su relación con el manejo de residuos sólidos de los pobladores de la comunidad Diamante Azul Alto Nanay Loreto – 2012, tiene la siguiente conclusión: sobre datos generales de los encuestados, respecto a la edad se hallan de 36 a 45 años (30 %), (26.67%), de 46 a 55 años; con relación al origen (66.67 %) son oriundos

de la comunidad; del nivel educativo se desprende que, (50%) tiene secundaria y 30 % primaria completa; la actividad principal desarrollada es la agricultura (50 %), el (26,67 %) refiere enrumbar a Iquitos y (10 %) responde viajar a Lima por razones de trabajo y de estudio. **Quinto (9).**

## **1.2. Bases teóricas**

### **Actitudes y conductas**

A un individuo de la cual, sabemos cuáles son sus actitudes, no podemos predecir cuál va a ser su conducta. Son pocas veces en los que podemos establecer, relaciones entre conducta y actitud. Para poder llegar a predecir una conducta, tenemos que conocer muy interiormente unas actitudes muy concretas.

Habitualmente lo que la gente menciona sobre sus propias actitudes, suele ser mentira y esto sucede porque no conocemos, casi ninguna de nuestras actitudes respecto a los objetos. Y no manifestamos estas actitudes hasta que tenemos que actuar frente a un objeto. Con esto se deja aún más claro, que las actitudes no influyen tanto en la conducta, es más, a veces, incluso son las conductas las que determinan las actitudes. Esta relación entre conducta y actitud está sometida a numerosas influencias. **DGDSIA (10).**

**Conciencia ambiental.** Conjunto de sentires, conocimientos y percepciones de las personas de una comunidad sobre el ambiente, sus normas, leyes, y valores, así como también las labores, tareas y procedimientos tanto individual como agrupado, que velan por la mejora de los problemas ambientales. **DGDSIA (10)**

**Dimensión afectiva (o actitudinal).** Recoge las emociones de inquietud, de los ciudadanos por el cambio del ambiente, y la calidad de afecto que muestran a valores culturales, favorables a la protección del mismo. Es cuando se considera al ambientalismo, como tema de valores o creencias generales (primitivas), sobre la dependencia entre el ser humano y el ambiente. **Falcon & Ruíz (11).**

**Dimensión cognitiva (o conocimiento).** Esta dimensión describe al grado de información o conocimiento de la población en cuestiones similares con la problemática ambiental. **Falcon & Ruíz (11).**

**Dimensión conativa (o disposicional).** La dimensión conativa, engloba la disposición de los habitantes, a actuar por modo propio, con criterios de sostenibilidad. **Falcon & Ruíz (11).**

**Dimensión activa (o conductual)** Esta dimensión agrupa las conductas individuales, como manejo de residuos sólidos domésticos, ahorro de energía, ahorro del agua, consumo ecológico, reciclado de residuos sólidos domésticos, etc., y lo colectivo como son: conductas, generalmente públicas o simbólicas, de palabras de apoyo a la protección ambiental: asiste con grupos que demandan la defensa del ambiente, intervención en manifestaciones, labores de voluntariado. **Falcon & Ruíz (11).**

### 1.3. Definición de términos básicos

- **Ambiente.** Es todo o cualquier fluido que rodea un cuerpo, por ejemplo: temperatura ambiente. También se puede decir que el término ambiente se adecua a la atmosfera o aire que se respira o rodea a los seres vivos. **Definición ABC (12).**
- **Conciencia.** “El término proviene del latín conscientia, que significa con conocimiento. Esta aptitud de conocimiento que tiene el hombre, también presenta el mundo animal, no obstante, con menos posibilidades”. **Definición ABC (12).**
- **Zona.** “Extensión de terreno de superficies considerables y que presenta una forma de banda o franja. También, resulta ser parte de una propiedad, terreno o de una superficie encuadrada entre ciertos límites; la extensión de terrenos”. **Definición ABC (12).**

- **Percepción:** acción y resultado de percibir. De modo, que el término percepción, hace mención a las impresiones que obtiene distinguir un individuo, de un objeto a través de sus sentidos (olfato, vista, auditivo, tacto y gusto). Así mismo, percepción es el conocimiento o la comprensión de una idea. **Oviedo (13).**
- **Educación ambiental.** La educación ambiental, es un proceso para toda la vida, que busca ampliar el conocimiento, acerca del funcionamiento de la Naturaleza, el fomento de la sustentabilidad (junto a los valores ecológicos), y la toma de conciencia ecológica, con el propósito de generar hábitos, actitudes, habilidades, conductas y sensibilidades en la población. Sus cimientos principales son cuatro: fundamentos ecológicos, concienciación conceptual, investigación y evaluación de problemas, y capacidad de acción. **Oviedo (13).**
- **Conservación ambiental.** Se plantea como una necesidad ante el aumento de problemas ambientales que están afectando la salud de toda la humanidad, y como resultado la destrucción del único hogar como el planeta. Esta conservación del ambiente y de todos sus recursos naturales, debe darse más profundamente y verdadera, para tratar de menguar el daño causado por el hombre y buscar despertar esa conciencia humanista, que permita poner en prácticas medidas de conservación ambiental, por un desarrollo sostenible que satisfaga las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras. Es por eso que se han instituido movimientos sociales para la conservación. **Fox (14).**

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis general**

Los estudiantes del IST Fernando Lores Tenazoa de Tamshiyacu, presentan alta actitud hacia la conservación del ambiente.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **2.2.1. Identificación de las variables.**

- Variables independiente (X).  
X1: Actitud hacia la conservación del ambiente.
- Variable dependiente.  
Y1: Niveles de actitudes.

### 2.2.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categoría	Valores de la categoría	Medio de verificación
Variable independiente	Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente	Cualitativa	Componente cognoscitivo	Nominal	Descriptiva	Identifica los factores ambientales. Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. Reconoce los recursos agotables y no agotables. Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente.	Ficha de encuesta
			Componente afectivo.	Nominal	Descriptiva	Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental. Indica respeto por cada componente del medio ambiente. Mide los ítems: (20,24,25,32).	
			Componente reactivo	Nominal	Descriptiva	Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente. Mide los ítems: (2,7,10,11,14,15,16,17,18,19,22,30,33,34,35,36)	
Variable dependiente Valoración de la conciencia ambiental	Escala de Likert	Cuantitativa		Ordinal	De razón	Alto Medio Bajo	

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

#### 3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio fue de diseño simple. Porque permitió describir como son las actitudes hacia la conservación del ambiente en los alumnos de I, II y III semestre del año en curso, del IST Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Tamshiyacu.

#### 3.1.2. Diseño de la investigación

La presente investigación, fue de tipo descriptiva, transversal, es decir aquella que comprende el registro, análisis e interpretación de la realidad problemática, composición o proceso de los fenómenos, el enfoque se realizó sobre condiciones o fenómenos dominantes en el presente, muchas veces lleva consigo algún tipo de comparación y con frecuencia responde a las siguientes preguntas: Que, quien, y donde.

M -----> O

Dónde:

M: Muestra

O: Observación de las variables

### 3.2. Diseño muestral

#### 3.2.1. Población

La población estuvo constituida por los estudiantes matriculados en el I Semestre del Instituto Superior Tecnológico “Fernando Lores Tenazoa” 2022, de la especialidad Agropecuaria, en la ciudad de Tamshiyacu, Distrito de Fernando Lores, cuenca del rio Amazonas.

### 3.2.2. Determinación de la muestra.

La muestra se tomó en forma de censo, donde participaron todos los estudiantes matriculados en la especialidad de Agropecuaria del IST Fernando Lores Tenazoa.

Semestre	N° alumnos matriculados
I - S	29
II - S	21
III - S	21
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>

Fuente. Dirección del IST FLT. Tamshiyacu

**Encuesta.** - Fue aplicada a los estudiantes del IST previa capacitación a los mismos y sensibilización de acuerdo al tema a desarrollar.

### 3.2.3. Instrumento de recolección

**El cuestionario.** - Consta de 36 preguntas, dividido en tres secciones, los cuales son de tipo cerrada. Dado que el cuestionario fue aplicado "persona a persona", el tiempo para su desarrollo fue de 10 minutos aproximadamente por persona.

### 3.2.4. Criterios de inclusión

Alumnos matriculados en el IST en el presente semestre.

## 3.3. Procedimientos de recolección de datos

Para el presente trabajo, se plasmó una boleta de encuesta, esta, representa el principal soporte de la investigación, aplicando diagnóstico estático en el Instituto, con la cual se consiguió información de los valores en estudio, afectivos, cognitivo, conativa y activa correspondientes a la cultura ambiental.

Con la boleta validada se prosiguió con el desarrollo de la encuesta, entrevistando a los estudiantes del instituto, quedando registrada la información en cada boleta.

#### **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

En la presente investigación se procesó los datos correspondientes, utilizando la estadística descriptiva, presentando los resultados en cuadros que resumen del modo más útil la información recabada.

Toda la información obtenida fue procesada a través del paquete estadístico del SSPS 25.0. Se hizo uso también del software Excel.

#### **3.5. Aspectos éticos**

En esta tesis, se considera la transparencia y autenticidad de los resultados, la protección de la identificación de las personas que participaron en el estudio, respeto al ambiente, propiedad intelectual, honestidad y responsabilidad social.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Nivel cognitivo de los alumnos del IST Fernando Lores Tenazoa de Tamshiyacu.

**Tabla 1. Aspectos evaluados del nivel de conocimientos sobre la conservación del ambiente en alumnos del I.S.T. Fernando lores Tenazoa de la ciudad de Tamshiyacu.**

DIMENSIÓN COGNITIVA	A		B		C		D		E	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. La conservación del ambiente es una tarea de especialista y no de todos.	27	8.5	6	8.5	3	4.2	15	21.1	41	5.7
3. La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se agotará.	38	53.5	30	42.3	2	2.8	1	1.4	0	0
4. Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a nivel de vida deseables.	40	56.3	25	35.2	3	4.2	3	4.2	0	0
5. Pienso que todo país debe buscar desarrollo proporcional entre ambiente, sociedad.	40	56.3	31	43.7	0	0	0	0	0	0
6. Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida.	31	43.7	36	50.7	2	2.8	2	2.8	0	0
8. Los agroquímicos como fertilizantes son útiles para la producción y no malogran el ambiente.	7	9.9	9	12.7	20	28.2	25	35.2	10	14.1
9. Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se vaporan en el ambiente.	10	14.1	15	21.1	31	43.7	10	14.1	5	7
12. La contaminación afecta al hombre y a las especies animales y vegetales, pero eso se verá en unos cientos de años.	10	14.1	15	21.1	6	8.5	35	49.3	5	7
13. No hay que pensar solo en el ambiente que vivimos hoy, hay que pensar en el de las generaciones futuras	50	70.4	15	21.1	5	7	1	1.4	0	0
21. Es falso que, debido a la contaminación las reservas de agua dulce se agotan día a día.	3	4.2	25	35.2	20	28.2	8	11.3	5	7
23. Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos solo buscan pretexto.	7	9.9	5	7	25	35.2	30	42.3	3	4.2
26. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennación de la humanidad y de la naturaleza.	25	35.2	40	56.3	5	7	1	1.4	0	0
27. No es cierto que con el uso de venenos para plantas e insectos indeseables disminuye la cantidad y calidad de suelos fértiles.	5	7	40	56.3	7	9.9	11	15.5	5	7
28. Las aguas de los desagües sirven para regar hortalizas	7	9.9	28	39.4	32	45.1	4	5.63	0	0
29. El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas, sirve para eliminar microbios del agua	0	0	0	0	6	8.5	30	42.3	35	49.3
31. La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero	1	1.4	2	2.9	3	4.2	30	42.3	35	49.3
37. El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminar.	60	84.5	10	14.1	1	1.14	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Leyenda:

A: si está totalmente de acuerdo. B: Si está de acuerdo.

C: ni en acuerdo, ni en desacuerdo. D: Si está en desacuerdo.

E: si está totalmente muy en desacuerdo.

En la Tabla 1 se muestra el nivel cognoscitivo (relacionado al conocimiento intelectual o mental) de los estudiantes del Instituto superior Tecnológico de Tamshiyacu, sobre la conservación ambiente, se tiene aspectos propiamente sobre el tema de estudio; estos muestran un conocimiento amplio; como ¿La conservación del ambiente es una tarea de especialista y no de todos?, los mismos están en desacuerdo (55.77%) puesto que por ética los seres humanos debemos participar en la defensa del planeta.

Sobre el tema: La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se agotará, el 53.5% y 42.3% están totalmente muy de acuerdo y de acuerdo, poniendo de manifiesto su preocupación por el buen manejo y aprovechamiento de los recursos, así mismo consideran mayoritariamente, que la conservación ambiental adecuada nos acerca a niveles deseados en cuanto a lo social económico, etc., y todo país debe buscar el desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y economía (56.3% muy de acuerdo) y (43,7%). Los aspectos de conservación son aceptados por estos estudiantes en su mayoría, como no estar de acuerdo con el uso de agroquímicos (35.2% en desacuerdo).

Sobre aspectos de la ocurrencia de lluvias ácidas en la zona la mayoría manifiesta estar en un término medio (ni de acuerdo, ni en desacuerdo (43.7%).

Tienen sentido al definir que la contaminación afecta al hombre y ya se observa en el presente (si está en desacuerdo (49.3%). Los recursos deben manejarse responsablemente en el presente sin olvidar a las generaciones posteriores (70.4%) totalmente de acuerdo.

Consideran estas personas que el agua es fuente de vida, por esa razón, debe conservarse, 84.5% están totalmente muy de acuerdo, y no debe contaminarse con el uso de detergentes y otros elementos (49.3% totalmente en desacuerdo); sobre la posibilidad de que se puede regar hortalizas con aguas servidas, mas no lavarlas antes de su uso o comercialización (49.3% totalmente muy en desacuerdo).

#### 4.2. Nivel afectivo de los alumnos del IST Fernando Lores Tenazoa de Tamshiyacu.

**Tabla 2. Aspectos evaluados del nivel afectivo sobre la conservación del ambiente en alumnos del I.S.T. Fernando lores Tenazoa de la ciudad de Tamshiyacu.**

DIMENSIÓN AFECTIVA	A		B		C		D		E	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
20. Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	60	84.5	11	15.5	0	0	0	0	0	0
24. Es tonto preocuparse por el ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debía ser la economía	0	0	0	0	5	7	32	45.1	34	47.9
25. Me gustaría que en la escuela, colegio y universidad se dieran cursos de educación ambiental	60	84.5	11	15.5	0	0	0	0	0	0
32. Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionaran con multas.	42	59.2	20	28.2	2	2.8	5	7	2	2.28

Fuente: Elaboración propia.

Referente a la dimensión afectiva o actitudinal, esta acumula emociones de inquietud, de las personas por el cambio del ambiente, y la calidad de afecto que manifiestan a valores culturales, propicias a la protección del mismo.

De manera que al ambientalismo se considera, como tema de valores o creencias generales (primitivas), sobre la interacción entre el ser humano y el ambiente y su dependencia entre ambos. Como pensamientos que fluyen de las personas del estudio, catalogan el amor a la naturaleza desde siempre, consideran que amar a la naturaleza es amarse a uno mismo (84.5% totalmente muy de acuerdo); siempre debe primar el manejo de los adecuado de los recursos, antes que fomentar extracción de recursos para favorecer la economía (47.9% totalmente en desacuerdo).

Consideran que la enseñanza de Educación Ambiental en todas las fases educativas debe darse para cambiar la actitud de las personas y enseñar a valorar y cuidar los recursos. 84.5% manifiestan que se debe implementar estos cursos. De igual manera refieren que se debe sancionar a las personas que

maltratan áreas verdes públicas, talan los bosques, etc., que viene en detrimento del ambiente 59.2% muy de acuerdo y 28.2 de acuerdo con la dación de normas que sancionen este tipo de hechos.

Esta zona es privilegiada de la naturaleza, con flora y fauna propias del lugar, que es conocida y además valorada por los habitantes del lugar. De manera que existe una actitud favorable puesto que los mismos tienen un conocimiento detallado de su zona y la experiencia que tienen sobre su entorno natural. La dimensión afectiva: es un significativo elemento del desarrollo humano. Es un estado subjetivo y personal.

### 4.3. Nivel reactivo de los alumnos del IST Fernando Lores Tenazoa de Tamshiyacu.

**Tabla 3. Aspectos evaluados del nivel reactivo sobre la conservación del ambiente en alumnos del I.S.T. Fernando lores Tenazoa de la ciudad de Tamshiyacu.**

DIMENSIÓN REACTIVA	A		B		C		D		E	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
2. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico para ayudar a la conservación ambiental.	46	64.8	25	35.2	0	0	0	0	0	0
7. Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.	38	53.5	27	30	6	8.5	1	1.4	0	0
10. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.	0	0	0	0	6	8.5	35	49.3	30	42.3
11. La basura se debe botar al río, porque el único lugar donde botar cuando no pasa el camión	0	0	0	0	1	1.4	22	31	48	67.6
14. Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar papel.	28	39.4	30	50.7	4	5.63	6	8.45	3	4.22
15. Es importante no botar basura al río, para que se conserven los animales y plantas acuáticas	30	42.3	28	39.4	4	5.63	6	8.45	3	4.22
16. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.	50	70.4	15	21.1	2	3.1	3	4.2	1	1.4
17. Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	52	73.2	16	22.5	6	14.1	35	49.3	1	1.4
18. No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.	0	0	6	8.5	10	7	15	21.1	40	56.3
19. Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.	42	59.2	28	39.4	0	0	1	1.4	0	0
22. Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.	20	28.2	40	56.3	5	3.5	5	3.5	1	1.4
30. Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas	30	42.3	7	9.9	3	4.2	28	39.4	3	4.2
Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.	50	70.4	15	21.1	0	0	3	4.2	3	4.2
34. El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada	60	84.5	10	14.4	1	1.4	0	0	0	0
35. Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	50	70.4	20	28.2	1	1.4	0	0	0	0
36. Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.	0	0	0	0	11	15.5	30	42.3	30	42.3

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la dimensión reactiva (Conducta o de acción), son tendencias hacia un objeto, cosa o esencia, es cuando surge una positiva asociación entre objeto y sujeto.

Es la predisposición a reaccionar hacia los objetos u esencias, de una determinada manera. Es el mecanismo activo de la actitud.

Se observa en el cuadro presentado, sobre el componente reactivo, que constituye el proceder frente a un determinado problema y efectúan acciones que contribuyen a la conservación del ambiente: poseen una actitud responsable por la segregación o clasificación de los residuos sólidos (64.8% y 35.2% están muy de acuerdo y de acuerdo con esta acción ), situación que permitiría favorecer acciones de reciclaje y minimizar la disposición final de residuos, que podrían seguir utilizándolos (53.5% y 30% están muy de acuerdo y de acuerdo. El reciclaje de productos como el papel, también es una actividad que si lo desarrollan puede otorgarles ingresos económicos a las familias (50.7% están de acuerdo). Consideran así mismo que la basura debe ser depositada en los sitios de disposición final y no ser lanzados al río (42.3% y 39.4 % están muy de acuerdo y acuerdo).

En cuanto al interés que muestran en participar con actividades que protegen a su medio ambiente, que estarían dispuestos a colaborar en las campañas, para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura (70.4 y 21.1% muy de acuerdo y de acuerdo), en acciones para el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad (73.2% y 22.5% muy de acuerdo y de acuerdo), la dación de normas o leyes para que los que corten un árbol, planten dos (59.2% muy de acuerdo y 39.2% de acuerdo), así como en las ciudades promover el uso de bicicletas (42.3% muy de acuerdo) y multar a las personas que arrojen basura en las calles (70.4% y 21.1% muy de acuerdo y de acuerdo). En cuanto a la promoción de la participación de los demás con acciones a favor del ambiente, promueven el cuidado del ambiente organizadamente, el cual es responsabilidad de todos (84.5% y 14.4% están muy de acuerdo y de acuerdo), la obligatoriedad que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal (70.4% y 28.2% muy de acuerdo y de acuerdo).

#### 4.4. Valoración de la cultura ambiental

**Tabla 4. Escala de Likert sobre los componentes cognitivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.**

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Alto	46	64.79	64.79	64.79
2	Medio	16	22.53	22.53	87.82
3	Bajo	9	12.68	12.68	100.0
Total		71	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Resumiendo, los valores obtenidos por los alumnos del IST Fernando Lores de Tamshiyacu, en cuanto a los aspectos cognoscitivos, se observa que estos tienen una conciencia ambiental, alta (64.79%), seguido del nivel medio (22.53%) y bajo (12.68%).

**Tabla 5. Escala de Likert sobre los componentes afectivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.**

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Alto	34	47.88	47.88	47.88
2	Medio	7	9.86	9.86	57.74
3	Bajo	30	42.26	42.26	100.0
Total		71	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al nivel afectivo, los estudiantes del instituto del estudio, obtuvieron una ponderación alta (47.88%), baja (42.26%) y media (9.86%). Se considera de acuerdo a los resultados, que en él se encuentran estudiantes con actitudes más positivas, que obtuvieron los más altos puntajes en la escala y por consiguiente, los de actitudes menos favorables obtendrán los puntajes más bajos.

**Tabla 6. Escala de Likert sobre los componentes reactivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.**

N°	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	Alto	59	83.10	83.10	83.10
2	Medio	4	5.63	5.63	88.73
3	Bajo	8	11.27	11.27	100.0
Total		71	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Para el componente reactivo, se observa que los estudiantes del instituto del estudio, mantienen una alta conciencia ambiental en cuanto a la conservación de sus recursos (83.10%) y (11.27%) baja. Como también lo afirma <sup>(15)</sup> uno de los factores más poderosos cuando se crea una actitud o se influye sobre ella es la experiencia directa que tiene el individuo con el objeto de actitud.

Su continuo trabajo en las parcelas productivas y la capacitación recibida en el centro de estudios con técnicas de producción agropecuaria, son razones que quizá podría darse, que los estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Fernando Lores Tenazoa, no son indiferentes al cuidado de los recursos que forman parte del medio ambiente.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El compromiso ambiental es compromiso de todos, como manifestación humana del reconocimiento de nuestra particularidad razonante, natural y social. Para el logro de un proceso constituido hacia la gestión del ambiente, con cooperación de la comunidad, es justo contar con métodos e instrumentos que proporcionen, el análisis de las circunstancias ambientales, que formen el establecimiento de planes y programas de trabajo participativo conjunto.

Sobre los resultados obtenidos en el aspecto cognitivo se tiene: Identifica los factores ambientales, ponen de manifiesto en la pregunta que la conservación del ambiente es tarea de los especialistas y no de todos (57.75% y 21.3% en desacuerdo y muy en desacuerdo con esa premisa), la naturaleza hay que cuidarla evitando la pérdida de biodiversidad (53.5% 42.3% muy de acuerdo), conservar los recursos adecuadamente nos acerca a aspectos deseables en aspectos sociales, económico y natural (56.3%y 35.2% muy de acuerdo y de acuerdo), preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre (43.7% y 50,7% muy de acuerdo y de acuerdo). En la Ley General de Educación N° 28044. **Villacorta et al (16)**, afirma que la conciencia ambiental no sólo está limitada a que las personas conozcan su área ecológica, y la interacción con los seres vivos y los elementos abióticos. Permite asumir una perspectiva y una responsabilidad activa, entre otros, con la protección de la biodiversidad, el uso adecuado de los recursos naturales, la prevención de los desastres, la conservación de las áreas naturales protegidas (ANP), la no contaminación del suelo, aire y agua, así como la higiene y el cuidado de la salud.

En lo cognoscitivo, también identifica las sustancias contaminantes del ambiente, como los agroquímicos, el uso de pesticidas o venenos para el control de plagas y enfermedades de cultivos y animales. Reconoce los recursos agotables y no agotables como el agua como fuente de vida (84.5% muy de acuerdo) y en

desacuerdo de la caza de animales (42.3%). Manifiestan conocer las actividades que alteran la conservación del ambiente, como el uso de productos contaminantes de las minas, reservas de agua dulce y pensar en la conservación actual de los recursos en el futuro, pero con el aprovechamiento adecuado en el presente (70.4%). Al respecto existen autores que en trabajos realizados en la zona de Belén en Iquitos, Loreto, sobre si existen diferencias significativas en las actitudes hacia la conservación ambiental en docentes, padres de familia y alumnos de educación secundaria del Distrito de Belén zona urbana con respecto a los de la zona rural, las conclusiones a las que llegó fueron, los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, en términos generales asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente. Trabajando en Huancayo, se realizó el programa de gestión sostenible del agua y actitudes hacia su protección, en escolares del nivel primario, ultimando, que la aplicación del referido programa es eficaz para causar actitudes positivas hacia la preservación del agua.

**Villacorta et al (16).**

En la dimensión afectiva o actitudinal se tiene ciertos comportamientos, como mostrarse sensible ante la problemática medio ambiental, como la premisa, es tonto preocuparse por el ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debía ser la economía (45.4% y 47.9% están en desacuerdo y muy en desacuerdo con esto). Sin embargo, tienen actitudes que indican respeto por cada componente del ambiente, el amor a la naturaleza (84,5%) de acuerdo; el dictado de cursos de educación ambiental en todos los rangos educativos (84,5% de acuerdo), multa a las personas por malograr áreas verdes (59.2% y 28.2% muy de acuerdo y de acuerdo). Sobre el tema se tiene el concepto, que las actitudes que mostramos hacia los objetos actitudinales, son ocupación del conocimiento y de la experiencia que poseamos sobre ellos, siendo estos últimos, los que instituyen las circunstancias

sobre las que se provoca, el proceso de adquisición y desarrollo de las actitudes.

**Zaragoza (17).**

En cuanto a la dimensión reactiva (Conducta o de acción), que se relaciona con la realización de acciones que contribuyen a la conservación del ambiente, como la clasificación de la basura para acciones de reciclaje (53.5 y 30% muy de acuerdo y de acuerdo); interés en participar en actividades que protegen a su ambiente, como no botar basura al río (42.3% y 39.4% muy de acuerdo y de acuerdo); además de promover la participación de los demás con labores a favor del ambiente, como propender a fomentar la defensa del ambiente en forma organizada con participación de la población (84.5% y 14.4% muy de acuerdo y de acuerdo).

Existe la investigación realizada para evaluar las actitudes con respecto al ambiente en sus tres componentes y el comportamiento de los funcionarios del Área de Conservación Marina Isla del Coco (ACMIC), localizada en el Océano Pacífico, al suroeste de Costa Rica, Los resultados del componente reactivo, muestran los comportamientos proambientales de los funcionarios: reciclaje y reutilización de desechos o residuos, conservación propendiendo al ahorro de recursos como energía y agua, e inquietud por informarse sobre problemas ambientales.

**Hernández & Jiménez (18).**

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

1. Del trabajo se establece que las actitudes en la conservación del ambiente, por los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Fernando Lores Tenazoa de Tamshiyacu, se encuentra en valores altos, de las dimensiones evaluadas: cognoscitiva (64.79%), afectiva (47.88%) y reactiva (83.10%)
2. En la dimensión afectiva se encontró valores de actitudes hacia la conservación del ambiente de medias actitudes (22.53%) y actitudes hacia la conservación del ambiente, bajas (12.68%)
3. En la dimensión afectiva, se consigna valores medios porcentuales del nivel de actitudes hacia la conservación del ambiente (9.86%) y actitudes de nivel bajo (12.68%).
4. En la dimensión reactiva en niveles de actitud media hacia la conservación del ambiente se tiene (5.63%) y actitudes de nivel bajo (11.27%).

## CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Implementar en el currículo de estudio y considerar como curso a “Educación ambiental”, planificado desde el nivel inicial y consecuentemente a los otros niveles (primario, secundario y superior) de educación, para orientar en toda su dimensión el tema ambiental, de modo que provoquen actitudes favorables al cuidado del ambiente, desde temprana edad con niños, para una mejor mejora de la cultura ambiental.
2. Realizar continuamente en los colegios y centro superior, programas, talleres de temas ambientales, módulos, etc., que incluya acciones para el logro del cambio de actitudes de los pobladores en general de Tamshiyacu, y favorezca tener una ciudad con impulso ecológico, y fomento de ambientes sanos y agradables.
3. Las autoridades de la ciudad de Tamshiyacu, deben asistir con capacitaciones y estrategias, que implementen a los docentes y Profesionales afines, los que, a su vez, puedan transferir sus experiencias y conocimientos en base al desarrollo de actitudes, ya que estas facilitan o proveen a la conducta, un soporte cognitivo y afectivo, para lograr sensibilizar a la comunidad educativa de todo el distrito de Fernando Lores en lo posible.
4. Las instituciones dedicadas al estudio de la problemática ambiental, deben instruir o sensibilizar, con campañas de protección ambiental a través de medios informativos (periódicos, emisoras, TV, dípticos) a la población en general.
5. Las autoridades ediles deben organizar concursos en el Distrito, que origine la creación y cuidado de áreas verdes, sembrado y/o adopción de un árbol por vecino de su localidad, para lograr acercamientos afectivos entre la persona y las plantas.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

1. **Oltra, C.** Sociedad y medio ambiente Ciudadanos y Científicos ante el proceso medioambiental de la sociedad. Universidad de Barcelona España.2006.  
Tesis Doctoral. Visto el 15 de enero del 2010 en la página web  
[http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2869/01.COA\\_PRIMERA\\_PARRTE.pdf?sequence=2](http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2869/01.COA_PRIMERA_PARRTE.pdf?sequence=2)
2. **Suárez, C.** Propuesta para elevar la formación ambiental de los ingenieros Agrónomos de la Facultad Agropecuaria de Montaña del Escambray.  
Universidad de Girona. Tesis Doctoral presentada al Departamento de Psicología y educación. 2007. Visto el 4 de octubre del 2009 en la página web  
<http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8003/tcsp.pdf?sequence=1>
3. **Labarca, A.** Actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes del liceo nacional Ana María Campos. Investigación presentada a la Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo Venezuela.2007. Visto el 24 de julio del 2012 en la página web. <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9111-07-01224.pdf>.
4. **Espinoza, J.** Diseño e Implementación de un Programa de Educación Ambiental para lograr Conciencia y Responsabilidad Social en los Integrantes de la Unidad Educativa Experimental "HÉROES DEL 41". Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Maestría en Impactos Ambientales. 2015.
5. **González, A.** *La Preocupación por la Calidad del Medio Ambiente un modelo Cognitivo sobre la Conducta ecológica.* Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Social. 2002.
6. **Balaguera, C.** *Conciencia Moral Ambiental desde el Colegio Transformando Actitudes para la Sustentabilidad.* Bucaramanga, Colombia: Universidad del

- Tolima. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en educación. 201.
7. **Zeballos, M.** Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima. Tesis presentada para optar el grado de magíster en la Pontificia Universidad Católica del Perú.2005.
  8. **Sánchez, A.** Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas “Lizardo Otero Alcas” de Sojo, y “San Antonio de Padua” de Jíbito frente a la conservación del medio ambiente.2009. Visto el 03 de octubre del 2012 en la página web.  
<http://es.scribd.com/doc/86993419/Actitudes-Alumnos-Conservacion-Medio-Ambiente>.
  9. **Quinto L.** Conciencia Ambiental.2015. Obtenido de:  
<http://laestrella.com.pa/opinion/columnistas/conciencia-ambiental/23895322>.
  10. **Dirección General de Desarrollo Sostenible e Información Ambiental.** *Ecobarómetro de Andalucía*. España: Dirección General de Desarrollo Sostenible e Información Ambiental.2011.
  11. **Falcon, R. & Ruíz, J.** *Nivel de conciencia ambiental y su relación con el manejo de residuos sólidos de los pobladores de la comunidad diamante azul alto Nanay Loreto - 2012*. Iquitos, Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Escuela de Postgrado. Maestría en Ciencias en Gestión Ambiental.2015.
  12. **Definición ABC.** DefiniciónABC.2007.
  13. **Oviedo, G. L.** La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría de la Gestalt. *Estudios sociales*, 18, 89-96. 2004.
  14. **Fox, D.** Investigación educativa. Pamplona. España.1992. Frers, C. La problemática de una falta de política ambiental. 2016. Obtenido de Recuperado de [http://www.ecoportel.net/Temas-Especiales/Politica/la\\_problematca\\_de\\_una\\_falta\\_de\\_politica\\_ambient](http://www.ecoportel.net/Temas-Especiales/Politica/la_problematca_de_una_falta_de_politica_ambient)

15. **Whittaker, J.** (2006). La psicología social en el mundo de hoy. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A
16. **Villacorta, J. , Villacorta, E. , Vásquez, M. , Reátegui, G. & Ruiz, A.** Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén. 2008. Visto el 24 de julio del 2012 en la página web <http://www.unapiquitos.edu.pe/oficinas/iunap/archivos/2008/educación/>.
17. **Zaragoza, J.** Actitudes del profesorado de secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Tesis Doctoral Universidad Autónoma de Barcelona. 2003. Visto el 05 de marzo del 2012. En [http://www.tesisenxarxa.net/TESIS\\_UAB/AVAILABLE/TDX-0611104-160521/jmzr1del.pdf](http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-0611104-160521/jmzr1del.pdf)
18. **Hernández, L. & Jiménez, G.** Actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación marina isla del coco, Costa Rica Revista de educación ambiental: Biocenosis Vol. 23 (1) 2010. Visto el 25 de julio del 2012 en la página web. [http://web.uned.ac.cr/biocenosis/images/stories/articulosVol231/02-hernandez-actitudes\\_web.pdi](http://web.uned.ac.cr/biocenosis/images/stories/articulosVol231/02-hernandez-actitudes_web.pdi).

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

### ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

IST Fernando Lores Tenazoa.

**INFORMACIÓN:** La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada afirmación y escribe en el paréntesis correspondiente:

- A** si está totalmente muy de acuerdo.
- B** si está de acuerdo,
- C** si no está en acuerdo ni en desacuerdo,
- D** si está en desacuerdo
- E** si está totalmente muy en desacuerdo.

Nota: No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas tus respuestas son válidas.

#### ITEMS

- 1N. La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos. ( )Co
1. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental. ( )Re
2. La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará. ( )Co
3. Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural. ( )Co
5. Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía. ( )Co
6. Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre. ( )Co
7. Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad. ( ) Re
- 8N. Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente. ( )Co.
- 9N. Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan

- en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados. ( )Co
- 10N. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor. ( )Re
- 11N. La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge. ( )Re
- 12N. La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años. ( )Co
13. No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores. ( )Co
14. Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel. ( )Re
15. Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas. ( )Re.
16. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura. ( )Re
17. Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad. ( )Re
- 18N. No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país. ( )Re
19. Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos. ( )Re
20. Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo. ( )Af
- 21N. Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día, porque hay bastante agua subterránea. ( )Co
22. Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten. ( )Re
- 23N. Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas. ( )Co
- 24N. Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía. ( )Af
25. Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental. ( )Af
26. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza. ( )Co

- 27N. No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles. ( )Co
- 28N. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía. ( )Co
- 29N. El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes. ( )Co
30. Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas. ( )Re
- 31N. La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal. ( )Co
32. Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas. ( )Af
33. Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas. ( )Re
34. El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada. ( )Re
35. Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal. ( )Re
36. Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos. ( )Re
37. El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla. ( )Co

**Muchas gracias.**

Encuesta adaptada de la tesis: **ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA**. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.

### Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue establecida mediante el sistema test retest. Se trabajo con un grupo piloto de 52 sujetos, al que se administró la prueba con los 37 ítems resultantes del procesamiento estadístico descrito. La prueba se administró en dos oportunidades, en las mismas condiciones y con intervalo de 52 días. Considerando que este tiempo es insuficiente para un cambio ostensible de actitudes sin que medie alguna variable especial que lo explique. Pero tiempo suficiente para que los sujetos hayan olvidado en lo esencial el contenido de los reactivos a fin de que el retest revele en lo - posible sus actitudes sin el sesgo del pre test. Los puntajes así obtenidos fueron llevados a la fórmula producto momento de Pearson. Obteniéndose un coeficiente general de correlación de 0,88. En el componente cognitivo se obtuvo una correlación de 0,86. En el componente conductual se obtuvo una correlación de 0,92. No se hizo correlación en el componente afectivo debido a que técnicamente no es posible por el escaso número de ítems (4) que contiene la prueba en este componente. Tabla A.

*Correlación entre los componentes de las actitudes hacia la conservación ambiental*

Item	r	Diagnóstico
General	0.88	significativo
Cognitivo	0.86	significativo
Reactivo	0.92	Significativo.

### Fuente.

**Tesis.** ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA.

## Anexo 2. Galería de imágenes



**Imagen 1. Tesista con estudiantes del IST Fernando Lores antes de la encuesta.**



**Imagen 2. Explicación de la encuesta.**



**Imagen 3. Aplicación de la encuesta.**



**Imagen 4. Aplicación de la encuesta.**