



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**LA AUTOESTIMA Y LOGROS DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA
PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 657 NIÑOS DEL SABER,
PUNCHANA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

CHRISTIE JONELLE ALVAREZ PINEDO

ASESORA:

Lic. DORIS SANCHEZ BARDALES, Dra.

IQUITOS, PERÚ

2022



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°187-CGT-FCEH-UNAP-2022

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **14** días del mes de **diciembre** de **2022** a horas **10.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **LA AUTOESTIMA Y LOGROS DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 657 NIÑOS DEL SABER, PUNCHANA 2022** aprobado con R.D. N°1930-2022-FCEH-UNAP del 25/11/22 presentado por la bachiller **CHRISTIE JONELLE ALVAREZ PINEDO** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.


El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1834-2022-FCEH-UNAP, del 15/11/22, está integrado por:

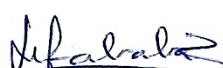
Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS	Presidente
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ	Secretaria
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobado con la calificación muy buena. Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**.

Siendo las 11:30 am se dio por terminado el acto sustentatorio


.....
Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS
Presidente


.....
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ
Secretaria

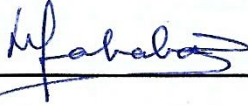

.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Vocal


.....
Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES
Asesora

JURADOS Y ASESOR



Lic. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS, Dr.
PRESIDENTE



Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.
SECRETARIO



Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES, Mgr.
VOCAL

ASESOR



Lic. DORIS SANCHEZ BARDALES, Dra.

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
77193937

Fecha de comprobación:
04.11.2022 14:14:18 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
04.11.2022 14:16:59 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN CHRISTIE JONELLE ALVAREZ PINEDO (1)**

Recuento de páginas: **57** Recuento de palabras: **12859** Recuento de caracteres: **75196** Tamaño de archivo: **426.96 KB** ID de archivo: **88272664**

27.3% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **8.82%** con la fuente de Internet (<http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/380/1/tesis%..>)

27.3% Fuentes de Internet

847

..... Página 59

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

2.83% de Citas

Citas

12

..... Página 60

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico mi trabajo a Dios, el forjador de mi camino, mi padre celestial, el que siempre me levanta de mi continuo tropiezo, al creador, de mis padres Sixto Alvarez e Ita Pinedo y de la persona que más amo con mi más sincero amor, a mi hija Madysson Kharely.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial a las siguientes personas e instituciones que hicieron posible la presente investigación:

A nuestra prestigiosa Universidad Nacional de la Amazonía Peruana que me acogió gratamente durante el proceso de mi formación profesional. También a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, gracias a sus conocimientos pude desarrollar mis habilidades y destrezas.

A la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del saber”. A sus directivos y docente por permitirme usar sus ambientes para realizar la investigación.

A mi asesora Dra. Doris Sánchez Bardales por sus orientaciones permanentes sobre mi tesis.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	2
1.1. Antecedentes	2
1.2. Bases Teóricas	4
1.3. Definición de términos básicos	26
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	27
2.1. Formulación de la hipótesis.	27
2.2. Variables y su operacionalización	27
2.3. Operacionalización de Variables	29

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño	24
3.2. Diseño muestral	24
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.4. Procesamiento y análisis de los datos.	25
3.5. Aspectos éticos.	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	50
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	51
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	55
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	56
ANEXOS	57
01: Matriz de consistencia	58
02: Instrumento(s) de recolección de datos	59
03: Informe de validez y confiabilidad	60

INDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Expresa algunas de sus características físicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana.	27
Tabla 2: Es solidario con sus compañeros en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana.	28
Tabla 3: Respeta a sus compañeros y maestra en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	29
Tabla 4: Se identifica como niño o niña en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	30
Tabla 5: Expresa sus emociones: Dice si está alegre, triste, con miedo o enojo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	31
Tabla 6: Respeta acuerdos del aula en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	32
Tabla 7: Se lava las manos antes y después de tomar los alimentos sin ayuda en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	33
Tabla 8: Toma su refrigerio sin ayuda en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	34
Tabla 9: Se cepilla los dientes sin ayuda en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	35
Tabla 10: Participa de juegos grupales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	36
Tabla 11: Ayuda a sus compañeros que lo necesiten en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	37

Tabla 12:	Coordina bien sus movimientos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	38
Tabla 13:	Sabe escuchar a los demás en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	39
Tabla 14:	Presta atención a lo que dicen en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	40
Tabla 15:	Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	41
Tabla 16:	Levanta la mano para pedir la palabra en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	42
Tabla 17:	Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	43
Tabla 18:	Autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	44
Tabla 19:	Logros de los aprendizajes en el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	46
Tabla 20:	Prueba de normalidad.	48
Tabla 21:	Relación significativa entre la autoestima y logros de los aprendizajes en el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	49

INDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1. Expresa algunas de sus características físicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana..	27
Gráfico 2. Es solidario con sus compañeros en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana.	28
Gráfico 3. Respeta a sus compañeros y maestra en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana	29
Gráfico 4. Se identifica como niño o niña en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana	30
Gráfico 5. Expresa sus emociones: dice si está alegre, triste, con miedo o enojo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	31
Gráfico 6. Respeta acuerdos del aula en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	32
Gráfico 7. Se lava las manos antes y después de tomar los alimentos sin ayuda en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	33
Gráfico 8. Toma su refrigerio sin ayuda en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	34

Gráfico 9. Se cepilla los dientes sin ayuda en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	35
Gráfico 10. Participa de juegos grupales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	36
Gráfico 11. Ayuda a sus compañeros que lo necesiten en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 657 "niños del saber" 2022 – punchana.	37
Gráfico 12. Coordina bien sus movimientos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana.	38
Gráfico 13. Sabe escuchar a los demás en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana.	39
Gráfico 14. Presta atención a lo que dicen en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana.	40
Gráfico 15. Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana.	41
Gráfico 16. Levanta la mano para pedir la palabra en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	42

Gráfico 17. Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	43
Gráfico 18. Autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.	46
Gráfico 19. Logros de los aprendizajes en el área de personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana.	47
Gráfico 20. Chi cuadrado	49

RESUMEN

En el presente año 2022, se realizó esta investigación con la finalidad de relacionar la autoestima y los logros de los aprendizajes en el área Personal Social en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 657 Niños del Saber, Punchana 2022, situada en el Distrito de Punchana. Para tal fin se utilizó como metodología el tipo de investigación relacional, con diseño de campo y transversal. La población para este estudio estuvo conformada por 90 niños de cinco años y la muestra fueron 60 niños.

También se utilizó la técnica de la observación y se aplicó como instrumento la Ficha de Observación para la recolección de los datos.

Dado que $X^2_c = 45.42 > X^2_t = 3.84$, se puede afirmar que Existe relación significativa entre la autoestima y logros de los aprendizajes en el área personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” 2022-Punchana.

Palabras clave: Autoestima, niños, Educación inicial.

ABSTRACT

This research was carried out in this present year 2022 with the of relating esteem and learning achievements in the Personal Social area in five-year-old children of the Educational Institution N°657 Niños del Saber, 2022 - Punchana, located in the District of Punchana. The methodology used for this purpose was relational research, with a field and cross-sectional design. The population for this study consisted of 90 five-year-old children and the sample consisted of 60 children.

The observation technique was also used and the Observation Form was applied as an instrument for data collection.

Given that $X^2_c = 45.42 > X^2_t = 3.84$, it can be affirmed that there is a significant relationship between self-esteem and learning achievements in the personal-social area in 5-year-old children of the Educational Institution N°657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana.

Key words: Self-esteem, children, early education.

INTRODUCCIÓN

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y sincronización de los intereses mutuos, en las que el pequeño consigue pautas de accionar popular por medio de los juegos, principalmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares.

En este contexto, la autovaloración en los jóvenes, tiene una enorme consideración debido a que le va a ayudar a saber considerable suma de acciones, selecciones, proyectos y misiones en la vida. Por esto, un pequeño que muestra inconvenientes de autovaloración desde reducido, indudablemente va a tener adversidades para tener relaciones con los otros jóvenes y además inconvenientes en los logros de sus aprendizajes.

El propósito general de la exploración fue saber de qué forma la autovaloración se relaciona de manera significativa con los logros de los aprendizajes en el sector Personal Social de los niños de 5 años de la Institución Didáctica Inicial N° 657 “Niños del Saber”-2022. De igual modo, se tuvo los objetivos particulares que son -Diagnosticar cómo son los logros de los aprendizajes en el sector Personal Popular en los niños de 5 años de la Institución Didáctica Inicial N° 657 “Niños del Saber”-2022.

-Identificar que tácticas utiliza el docente para propiciar la autovaloración en los niños de 5 años de la Institución Didáctica Inicial N° 657 “Niños del Saber” -2022.-Proponer tácticas similares a la autovaloración para hacer mejor los logros de los aprendizajes del sector Personal Popular en los niños de 5 años de la Institución Didáctica Inicial N° 657 “Niños del Saber”-2022.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A Nivel Internacional

De Anda, M (2016), llevó a cabo la exploración Autovaloración y Desempeño escolar en niños de educación inicial: Una iniciativa de taller (México), consiguiendo las siguientes conclusiones:

La relación de la autovaloración y los causantes que la conforman tanto internos como externos, se relacionan con el desempeño escolar, de esta forma como con el fracaso y decepción que se proporciona a nivel superior. Cabe indicar que no sólo en este nivel se muestra esta eventualidad, sino además en los otros escenarios académicos.

Lo cual resulta alarmante desde algún criterio, debido a que no se nos enseña verdaderamente a poner atención y énfasis en este aspecto que resulta tan sustancial en la vida del ser humano como lo es la autovaloración, lo cual puede perjudicar al sujeto en todos los puntos de su historia personal y estudiantil. La circunstancia de la autovaloración perjudica al desempeño escolar, de esta forma como a otras características de la vida académica del alumno, para atender esta circunstancia surgió el sistema de tutorías dentro de las instituciones educativas, con la intención de apoyar y acompañar a los estudiantes en su desarrollo de lección estudio, brindándoles acompañamiento, utilidades para enfrentar y solucionar los inconvenientes que se les muestra así sea de aspecto estudiantil o personal.

Lo primordial es brindarles acompañamiento en su historia académica y que se sientan apoyados y acompañados durante esta enorme aventura de la educación, debido a que como se ha podido ver hay distintas ocasiones que tienen la posibilidad de llevar al alumno a tomar elecciones drásticas como son el abandono o deserción a causa del fracaso escolar, lo cual no es la preferible satisfacción, debido a que con asistencia de las tutorías se tienen la posibilidad de hallar elecciones para arreglar los inconvenientes antes de recurrir a dejar los estudios.

A Nivel Nacional

Panduro Sánchez, Lourdes et al (2015), en su proposición realizada: La autovaloración y su relación con el desempeño escolar en los alumnos de Inicial y Principal de la I.E.I.P “Los Reyes Rojos” del Distrito de Chorrillos, Lima, llegaron a las siguientes conclusiones:

Como resultado del taller, los competidores lograron admitir la consideración del autoconocimiento para hacer mejor todos los puntos de su historia, adquirieron seguridad en su persona y lograron expresar sus sentimientos, ideas y miedos de manera libre en un clima de seguridad y aspecto sin temor a ser criticados o juzgados, permitiéndoles de esta forma aceptándose y aceptar a los otros de la misma forma que son, reconociendo sus capacidades, habilidades, fortalezas, miedos y debilidades, brindándoles elementos que les permitan beneficiar y cambiar esos puntos que resultan ser un obstáculo para poder lograr sus misiones personales y académicas.

A Nivel Local

No se encontraron antecedentes sobre el tema de estudio.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Autoestima: Concepto

Sánchez Reyes, M (2016), apunta que:

La autovaloración se puede determinar como la forma en que la gente se siente sobre ellas mismas. Si los niños se sienten bien de sí mismos, esto se reflejará en su accionar con sus amigos, profesores, hermanos y padres.

De igual modo, la autovaloración se define como un grupo de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de accionar dirigidas hacia nosotros, hacia nuestra forma de ser, y hacia los aspectos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. Resumiendo, es la percepción evaluativa de nosotros (<https://es.m.wikipedia.org>).

1.2.2. Autoestima y niños.

Sánchez Reyes, M (2011), expresa que;

El cariño propio es algo que perjudica al sujeto toda la vida, por eso es primordial que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar altos escenarios de amor propio.

La autovaloración comienza a formarse en un individuo desde que se es niño recién nacido y desde que establece el primer vínculo con la madre y con el padre.

Cuando un pequeño se siente amado y recibido por sus padres, le resulta más simple aprobarse a sí mismo. Por esto es primordial que, a lo largo de los

primeros años de su historia, el pequeño o la niña sientan que es sustancial y que le quiere, así como es.

Las comparaciones con los hermanos o con otros niños no tienden a ser buenas para el pequeño, puesto que el pequeño puede percibir las como un desprecio por no ser como estimamos que es.

Desde chicos, se aprende de los superiores un grupo de normas e ideas de cómo hay que ser y cómo hay que actuar. Simultáneamente, se va formando una percepción acerca de cómo somos, una valoración efectiva somos nosotros.

Por esto, para los padres debería ser una prioridad preocuparse por la creación de la autovaloración de sus hijos puesto que en algunas ocasiones a los niños puede resultarles muy complicado crear una alta autovaloración si todo el tiempo se están sintiendo menospreciados o presionados sobre lo que deberían llevar a cabo, deberían ser o poder.

La autovaloración en los niños tiene una enorme consideración puesto que le va a proporcionar ayuda a saber considerable suma de acciones, selecciones, proyectos y misiones en la vida.

Por esto, un pequeño que muestra inconvenientes de autovaloración desde reducido indudablemente va a tener adversidades para tener relaciones con los otros niños y además inconvenientes en su desarrollo estudiantil.

Así, si el pequeño crece teniendo una percepción negativa de sí mismo se va a enfrentar con distintos inconvenientes cuando llegue a la edad avanzada y empiece a ver que parte importante de las cosas que logró o dejó de llevar a cabo estuvieron condicionadas por su autovaloración negativa.

La familia y su ámbito tienen una predominación importante en la creación de la autovaloración del pequeño.

Por esto, es sustancial estar atento a determinados indicios que tienen la posibilidad de ofrecer a comprender que el pequeño o niña logre tener una autovaloración baja y contrariedad para tener relaciones con los otros.

A lo largo de la niñez, las relaciones con los otros son fundamentalmente destacables y va a ser de mucha consideración entender cómo accionar para contribuir a los más chicos de la vivienda. Los padres, docentes y personas cercanas a los niños tienen que estar alerta a eso que los niños les cuentan.

Frecuentemente hablan de sus relaciones con sus camaradas de colegio, lo que facilita entender si tienen, o no, amigos; si le cuesta llevar a cabo amistades, etc. Por otro lado, los niños acostumbran comentar sobre sus propios logros y fracasos. Hay niños que están siempre usando oraciones negativas sobre su forma de actuar o de ser, del tipo: “no valgo para nada”, “todo me sale mal”, “nadie me quiere”, etc. Toda esta clase de oraciones son muy dañinas para la autovaloración del pequeño, ya que va a llegar a creérselas.

1.2.3. Importancia de la autoestima

Sánchez Reyes, M (2011), apunta que;

El nivel de la autovaloración tiene profundas secuelas en cada aspecto de nuestra existencia: en el tema personal, familiar, escolar y popular.

Hay correlaciones positivas entre la autovaloración conveniente y otros aspectos que están relacionados de manera directa con la aptitud para hallar lo que se ofrece la persona: misiones especiales, objetivos, etc.

Una autovaloración saludable, como sostiene Branden (1994), se relaciona con la racionalidad, el realismo con la imaginación, la independencia, la elasticidad y la aptitud para aceptar los cambios con el deseo de admitir los fallos y la disposición a cooperar.

En tanto que una autovaloración baja se correlaciona con la irracionalidad y la ceguera frente a la verdad, con la rigidez, el miedo a lo más reciente, con la conformidad, con la sumisión o el accionar reprimido y la hostilidad a los demás: todas estas propiedades tienen implicancias para la ejecución personal y la amoldación popular.

Cuánto más sólida es la autovaloración, mejor listo está el sujeto para llevar a cabo frente a los inconvenientes que se muestran a nivel personal, familiar o laboral. Cuanto más grande sea el nivel de autovaloración, la forma de comunicación va a ser más abierta, honrada y correcta porque suponemos que nuestros pensamientos tienen valor de la misma manera que los ajenos.

De la misma manera, nos inclinaremos a tratar a los otros con respeto, buena intención y justicia, y que no vamos a tener a considerarlos amenaza, ya que el respeto a uno mismo es el fundamento del respeto a los otros. Alcántara (1988), apunta además implicancias importantes de la autovaloración como núcleo de la personalidad. En este sentido la autoestima:

- Condiciona el estudio, pues la baja autovaloración crea impotencia y desilusión en los estudios. Las bajas puntuaciones tienen la posibilidad

de remarcar sentimientos de incapacidad propia frente a su desempeño. Por el opuesto, cuando se promueven ocupaciones que benefician una alta autovaloración, el desempeño escolar optimización notoriamente y se abordan los nuevos aprendizajes con seguridad y entusiasmo.

- Ayuda a sobrepasar las adversidades personales, de esta forma los fracasos y conflictos no van a ser vivencias paralizantes, ya que primarán sobre estos la cree personal y la seguridad en las propias habilidades.
- Fundamenta el compromiso, ya que quienes se valoran de forma positiva se comprometen con más grande simplicidad y desarrollan un sentido extenso de compromiso en las ocupaciones que hacen.
- Apoya la imaginación, ya que la fluidez, singularidad de ideas e incentivos se alcanzan con una correcta autovaloración.
- Determina la soberanía personal, debido a que la consolidación de una autoimagen efectiva, facilita la formación de personas autónomas, independientes y seguras.
- Permite relaciones sociales saludables, abiertas y asertivas.
- Garantiza la proyección futura de la persona, ya que en la medida que nos valoramos crecen las expectativas por nuestro desarrollo sea escolar, laboral, familiar, etc. Aspirando a misiones superiores.

1.2.4. Formación del concepto de autoestima en los niños.

Ávalos Alejandro (2015), expresa que hay diferentes componentes que influyen en la formación del criterio de la autovaloración de los niños. Estos componentes además irán variando con el pasar de los años.

A lo largo de los primeros meses de vida, lo de mayor relevancia para la formación del criterio de la autovaloración es el vínculo del niño recién nacido con la madre y con el padre.

El niño recién nacido debe sentirse amado.

Es considerable que sienta que recibe la atención que requiere, no solo en relación a pretensiones simples como puede ser la comida sino además en relación a lo afectivo.

Es primordial explotar determinados instantes para lograr detallar un vínculo con el niño recién nacido. Entre otras cosas, cuando se lo está amamantando, es considerable dedicarle ese instante, prestarle atención, ocuparse de él, y no sencillamente ofrecerle de mamar mientras se mira la tele o se hace otra cosa.

Cuando el pequeño comienza a ir al parvulario y después al colegio, además de la relación con sus padres además va a ser muy considerable la relación que constituya con sus camaradas y compañeras de colegio.

Toda la gente requieren sentirse aceptadas y los niños tienen la posibilidad de ser fundamentalmente crueles con algunos compañeritos. Sentir el desprecio de los camaradas, aunque solo sea jugando, puede perjudicar de manera significativa al pequeño y a la creación de su auto criterio de autovaloración.

Cuando el pequeño comienza a confrontar a retos académicos en el colegio o en alguna actividad extraescolar, esto además pasa a ocupar un espacio considerable en la formación del criterio de autovaloración del pequeño.

Su desempeño estudiantil y su aptitud van a poder influir notoriamente sobre su autovaloración. Mientras el pequeño va creciendo, su imagen corporal comienza a ocupar un espacio en el criterio de autovaloración que tiene el pequeño. Si el pequeño se siente “feo” al costado de sus camaradas, o más reducido, más prominente, más gordo o más flaco, indudablemente repercutirá sobre su criterio de autovaloración.

Comúnmente no es tanto una cuestión real sobre su imagen corporal, sino que lo que más puede afectarle es cómo piensa que los otros perciben su imagen corporal.

Ser bajito no es un inconveniente para todos los niños, no obstante, si un pequeño recibe broma por su estatura, indudablemente para ese pequeño va a ser un inconveniente ser bajito.

-El desempeño físico (práctica de deportes) y el desempeño estudiantil además tienen la posibilidad de ser un aspecto esencial en la formación del criterio de autovaloración infantil. Cuando el desempeño físico es malo comúnmente se otorga que en la formación de equipos sea el último al ser escogido, esto puede ser fundamento de burlas y llevar al pequeño a suponer que sencillamente no se utiliza para ciertas ocupaciones o juegos.

Cuando el rendimiento físico es malo a menudo se da que en la formación de equipos sea el último al ser escogido, esto puede ser motivo de burlas y llevar al niño a pensar que simplemente no sirve para determinadas actividades o juegos.

1.2.5. Problemas de Autoestima en los niños.

Ávalos Alejandro (2015), expresa que para admitir los inconvenientes de autovaloración que tienen los niños, lo primero va a ser admitir como forma el pequeño su propia autovaloración.

La valoración que uno tiene de sí mismo es esencial para conseguir lo que el pequeño se ofrece en la vida.

A lo largo de la niñez, hay que crear lo que van a ser los “cimientos” para el resto de la vida. Si desde reducido el pequeño tiene una autovaloración muy baja, indudablemente le valdrá bastante cambiar esa circunstancia.

Ciertos avisos para admitir cuando el pequeño tiene una baja autoestima:

Si el pequeño reitera todo el tiempo oraciones como “nadie me quiere” o “nada me sale bien”, por más que lo diga en un ámbito de juego, puede que concluya creyéndoselo y convenciéndose de que verdaderamente es de esta forma.

Los chicos con baja autovaloración acostumbran tener contrariedad para tener relaciones con los otros, para llevar a cabo amigos o poder comunicar un juego.

A pesar de la contrariedad para tener relaciones, es viable que no les agrade y se sientan frustrados si tienen que estar solos, o no tienen con quien jugar o comunicar su tiempo.

Los chicos con inconvenientes de autovaloración no se sienten capaces de llevar a cabo lo que se les ofrece. Tienen inclinación a creer que todo los saldrá mal o lo arruinarán.

Es recurrente ver que los niños o niñas que tienen baja autovaloración tienen una desilusión excesiva frente a ciertas ocasiones. Entre otras cosas, tienen la posibilidad de sentirse muy mal y enojarse si un dibujo no les queda como esperaban o si no logran llevar a cabo lo que deseaban.

Los chicos y chicas con baja autovaloración acostumbran sentir que todo lo que les sucede es una cuestión personal contra ellos. Algo que solo les sucede a ellos o que sucede por su culpa. Los niños con baja autovaloración tienen una inclinación a reflexionar que verdaderamente hay algo malo con ellos. Ejemplos de estas situaciones podrían ser: reflexionar que, si su padre no juega con ellos un día, es porque no lo quiere y no porque no puede.

1.2.6. La autoestima y las dificultades de aprendizaje de los niños.

Humphreys Tony (2014), señala lo siguiente:

La manera en que los padres respondan a los inconvenientes de autovaloración de sus hijos va a estar primordialmente cierta por sus propios escenarios de autovaloración.

Cuando son los mismos padres quienes tienen duda sobre su valor y capacidad: existe la inclinación de parte de éstos a ser súper protectores o rigurosos en demasía; aunque además se puede ofrecer la situación de que lleguen inclusive a desentenderse de sus hijos.

Esto proporciona como producto de que los hijos tengan además adversidades de autovaloración. Por ejemplo, los hijos de instructores corren muchísimo más compromiso que los de algún otro grupo profesional, dado que éstos acostumbran exigirles a sus hijos altos desempeños académicos y son proclives, además, a reprobar, ridiculizar, criticar y condenar el fracaso.

Todos los niños quieren complacer a sus padres, por lo cual la oportunidad de una humillación adecuada a la crítica y a la negación del cariño va a producir en ellos dos probables reacciones.

Una oposición es la desidia y la inhibición, en esta situación, el pequeño se abstiene de hacer algún esfuerzo estudiantil o de otro tipo porque sabe que el intentarlo implica el peligro de una humillación o de un rechazo.

El pequeño subconscientemente razona así: “Si me abstengo de llevarlo a cabo, no fallo y, si no fallo, no hay humillación.” ¡Cuánta sabiduría encierra esta estrategia! Contradictoriamente, estos niños son tildados comúnmente de “perezosos”, “torpes”, “estúpidos” o “inútiles”.

Si no se presta atención a su autovaloración, estos niños no adelantarán académicamente. La otra oposición de los niños cuando ven amenazada su autovaloración es la compensación.

Esto se hace visible en el pequeño o la niña que es trabajador, perfeccionista, que dedica muchas horas a las tareas institucionales o que de forma sencilla se trastorna frente la visión de un fracaso. Otra vez debemos admitir que es encomiable la inteligencia de esta estrategia. Haciendo un trabajo tan duro, el pequeño intenta remover alguna oportunidad de fracaso, ya que el fracaso y el error significan para él la desaprobación de sus padres y instructores.

Estos niños, desgraciadamente, se pierden otras características de la vida infantil como son los juegos, los amigos, las ocupaciones deportivas y el excitación de estudiar. La identidad de estos niños está unida a la conducta- particularmente a la académica- y, a menos que se resuelva esta cuestión de la identidad, se irán convirtiendo cada vez más- mientras se expanda la

presión académica durante su historia escolar-en unos perfeccionistas, empollones e inseguros crónicos.

Otro tipo de compensación se aprecia en esos niños que son jactanciosos, agresivos o bravucones y que trabajan con aires de superioridad. Sin embargo, estos niños ocasionalmente hacen un esfuerzo, y toda presión de parte de alguno para que se apliquen más en el colegio indefectiblemente recibe una contestación protectora de este estilo: "Podría llevarlo a cabo si quisiera, pero ¿por qué tengo que complacerte?" De la misma manera que los niños que usan la estrategia de la inhibición, y como esos otros que les otorga por trabajar bastante más de la cuenta, los niños que despliegan tal arrogancia están de todos modos protegiéndose contra alguna oportunidad de fracaso, puesto que, digámoslo de nuevo, el descalabro significaría para ellos humillación y rechazo.

Varios mayores usan además estas tácticas de inhibición y compensación. Entre otras cosas, la fobia más habitual de todas es la de comentar en público. El 90 por 100 de la multitud impide compromisos de este tipo. El rehuir un deber como éste es un claro indicio de que hay inquietudes sobre la aptitud y la capacidad para impresionar a los otros. De igual modo, varios padres se imponen de esta forma mismos enormes demandas y expectativas a fin de evadir alguna posibilidad de equivocación o fallo. Varios padres afirman que, por su lado, no han ejercido sobre sus hijos presión verbal alguna para que obtengan buenas notas en el colegio. Puede que sea así; pero hay que tomar en cuenta que las acciones dicen muchísimo más que las expresiones y que es el estilo de vida de los padres lo que primordialmente perjudica a los hijos. Los niños creen que sus padres siempre están en lo correcto, y,

consecuentemente, imitan indiscriminadamente sus actos hasta llegar a transformarse en su imagen y semejanza. En la adolescencia los hijos llegan a convencerse de que sus padres no tienen idea nada; pero esta actitud tiene una duración subjetivamente corta cuando los condicionamientos que proceden de la infancia son muchísimo más fuertes que esta revolución transitoria.

Algunos hijos desarrollarán un patrón de conducta diametralmente contrario al de sus padres, aunque de todas formas extremista, lo cual va a proporcionar como resultado una vida desgraciada y circunstancia. Es lo que frecuenta pasarle al alumno que deja la escuela como copia a las presiones de sus padres para que optimice su desempeño escolar, consiguiendo solamente tirarse encima toda una secuencia de nuevos inconvenientes.

Se demostró que el padre o la madre que conmina a sus hijos a que saquen buenas puntuaciones institucionales lesionan sin querer su autovaloración y esto lleva a la inhibición o compensación de parte de ellos para impedir un inconveniente más grande. Pero ¿Qué pasa con el padre que sobreprotege a sus hijos o ejerce sobre ellos poca o ninguna presión para que hagan esfuerzos causantes? Si un padre o una madre excesivamente rigurosos hacen inseguro y falta de seguridad en sí mismo a su hijo, los padres bastante protectores generan idénticas inseguridades. El padre que lo realiza todo por el hijo o por la hija y no le pide razonables contrapartidas no comunica ningún mensaje de seguridad a la preciada aptitud de éste para estudiar y hacerse sin dependencia. La custodia crea seres incapaces, convirtiéndolos en sujetos

dependientes e inútiles. Logre que estos niños se sientan estimados, pero de ningún modo se sentirán capaces.

1.2.7. La autoestima y la motivación de los niños para aprender.

Según Homphreys Tony (2014), hay hijos que desconciertan a sus padres porque, poseyendo las primordiales características, no hacen esfuerzo alguno por estudiar. El pequeño o la niña que tiene una alta autovaloración detallan una curiosidad natural por instruirse y afronta con entusiasmo algún nuevo reto que se le presente. En ambientes sociales estos niños evidencian seguridad en sí mismos y además al emprender alguna labor académica por muy dificultosa que sea. Por el opuesto, el pequeño o la niña que tiene una autovaloración entre baja y media pierde la pasión por aprender; algún labor de estudio entraña el compromiso de un fracaso, algo que sólo le ha producido en el pasado humillación y repudio. Es bastante menos lamentable padecer el enojo de un padre o el instructor que el bochorno y el castigo de un fracaso. El triunfo y el fracaso por sí mismos no tienen ningún efecto sobre la razón para estudiar de los niños; no obstante, sí tienen la posibilidad de tener un efecto mortal las reacciones que sobre estos dos hechos expresan los padres, instructores y otros mayores implicados. Cuando los mayores reaccionen con complacencia frente una actuación triunfadora y con reprobación frente una de fracaso (por ejemplo, gritando, acusando, censurando o comparando), los niños empiezan a dudar de su aptitud para estar a nivel de lo que se estima de ellos. A varios padres (y a instructores también) les cuesta trabajo llegar a abarcar que alabar la ejecución con triunfo de una actividad ocasiona en los niños sentimientos de atadura o deber con los consiguientes temores de no poder, llegando la situación, complacer a sus superiores. Los padres tienen

que alentar a sus hijos en sus esfuerzos por llegar a controlar una materia. Lo que cuenta es el esfuerzo, no la ejecución. Si se pone todo el énfasis en la ejecución o en los resultados se puede ocasionalmente llegar a una anulación total del esfuerzo o a un intento desafortunado de realizar lo que se pide.

Todo esfuerzo de parte de los niños es un logro. Reflexionar en ese pequeño que consigue por vez primera ponerse los zapatos y todo ufano se aproxima a su padre y le dice: “¡Mira papá!”, apuntando hacia abajo con orgullo.

El padre mira hacia los zapatos y dice con enfado “Te los has puesto al revés”.

En ese instante el pequeño se va a sentir desilusionado, herido y rechazado.

Este padre fue completamente incapaz de saber que el esfuerzo de su hijo constituye un logro importante: Por primera oportunidad fue hábil para calzar sus pies con sus propios zapatos. Si hubiese exhibido que se encontraba impresionado por el esfuerzo, el padre podría haber animado y guiado al pequeño a estudiar los pasos que le quedaban para calzarse bien los zapatos.

Pero con esa oposición tan negativa es improbable que su hijo lo intente otra vez, o, si lo intenta, lo va a hacer lleno de ansiedad y con espíritu perfeccionista. Sin darse cuenta, el padre ha minado la autovaloración de su hijo. No llegó a estudiar aún que los niños, aunque fallen y cometan fallos, son siempre dignos de cariño, y que tienen la capacidad de estudiar algún arte o técnica. Si los niños experimentasen solo ocasionalmente estas reacciones negativas de sus padres tiene la posibilidad de ser entonces posible que su autovaloración no sufriera un inconveniente serio. Pero si tales reacciones fuesen episodios regulares en la vida de un pequeño o de una niña, entonces no habría duda de que su autovaloración resultaría dañada.

Una considerable regla que los padres tienen que poseer en todo momento presente es que no únicamente conducen a una baja autovaloración las demandas no realistas, sino que además lo realiza la falta absoluta de demandas. En uno y otro caso, los niños están condenados a un logro estudiantil bajo o a uno prominente a costa de una excesiva aplicación. El padre o la madre sagaz sabe que hay un punto óptimo de presión, justo aquél que provoca que los niños se sientan efectiva y razonablemente puestos a prueba; pasar de este punto es correr el compromiso de que se angustien. El misterio está en comprender el nivel de hoy de aptitud del pequeño y, desde ese nivel, trabajar de forma verdadera.

Otra considerable norma para los padres es no aceptar que sus hijos eludan el compromiso. Amar a los hijos significa alentarlos y ser de forma positiva firmes con ellos para que asuman y practiquen hábitos causantes que les van a dar las capacidades y entendimientos necesarios para tener una vida sin dependencia, fructífera y llena de atractivos retos. Los padres dejan de amar a sus hijos desde el instante de que les consienten que se quiten compromiso de encima. No obstante, las misiones que se les fijen tienen que estar en armonía con sus escenarios de conocimiento y aptitud. Si la distingue que existe entre sus escenarios recientes de conocimiento y aptitud y lo que se estima de ellos es bastante grande, los niños se van a ver entonces amenazados y embargados por la ansiedad, lo que les va a hacer recurrir bien a la inhibición o bien a la compensación.

Hoy en día está más que probado que sin una adecuada atención a su autovaloración no posiblemente los niños experimenten un avance escolar a

la larga. Las indagaciones señalan que, generalmente, los escenarios de logro de la gente están influidos por la manera en que ellas mismas se ven, o más exactamente, que la autovaloración y el logro estudiantil están íntimamente relacionados. Los padres llenan una posición de privilegio al influir en cómo se sienten sus hijos sobre sí mismos. El medio más relevante de predominación de los padres es la naturaleza de la relación que almacena con sus hijos; de manera que cuando esta relación reconoce valores y expresa interés, la autovaloración de éstos se elevará.

1.2.8. Logros de Aprendizaje

Según Valdivieso Riboty, Félix Ramón (2012)

Los logros de estudio es entendida como el resultado de los aprendizajes logrados por los alumnos en el final de un tiempo o año estudiantil como resultado del desarrollo enseñanza-aprendizaje.

Los logros del estudio se verifican por medio de indicadores de logro que son advertencias, pistas observables del desarrollo humano, que dan cuenta externamente de lo que está dando desde adentro (en el educando) y que pide una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador por medio del cual se tienen la posibilidad de ver los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.

Además, el logro del estudio es comprendido como una medida de las habilidades respondientes o indicativas que expresan, en forma estimativa, lo que un individuo aprendió como resultado de un desarrollo de instrucción o formación desde una visión propia del estudiante el logro es una aptitud respondiente de

este frente a estímulos académicos, susceptible de ser interpretado según objetivos o fines académicos pre establecidos.

El logro de estudio se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede abarcar el logro de estudio previo como el número de ocasiones que el estudiante ha repetido uno o más tutoriales.

Resumiendo, el logro del estudio es un indicio del nivel de estudio alcanzado por el estudiante, por esto, el sistema educativo ofrece tanta consideración a dicho indicio. Del mismo modo, el logro del estudio se transforma en una tabla imaginaria de medida para el estudio logrado en la sala, que constituye el propósito central de la educación. No obstante, en el logro del estudio intervienen muchas otras cambiantes ajenas al sujeto, como la calidad del maestro, el ámbito de clase, la familia, el software educativo, etc. Y cambiantes psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, el intelecto, la personalidad, el auto criterio del estudiante, entre otras características.

1.2.9. Características de los Logros de Aprendizaje

El logro de estudio muestra las siguientes características:

- a) El logro de estudio es cambiante, ya que responde al desarrollo de estudio, como tal está relacionado a la aptitud y esfuerzo del estudiante.
- b) Es estático porque comprende al producto de estudio generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El logro de estudio está relacionado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El logro de estudio es un medio y no un fin en sí mismo.

e) El logro del estudio tiene relación a fines de carácter ético que tiene dentro expectativas económicas, lo cual hace primordial un tipo de logro en funcionalidad al modelo popular vigente.

1.2.10. Evaluación de los logros de aprendizaje

Según Valdivieso Riboty, Félix Ramón (2012)

La evaluación del logro de estudio es un avance de examen, reflexión e navegación de la práctica pedagógica que posibilita al docente hacer tácticas y a los estudiantes suponer sobre sus aprendizajes.

De esta forma la evaluación es ya que, un desarrollo cambiante, integral, maleable y sistemático. Precisamente considerar es una labor complicada, la misma que es importante en el desarrollo educativo, que nos pide realizar una sucesión de procesamientos y practicar tácticas que nos aceptan conseguir datos significativos en relación a cada estudiante en especial y al grupo en general: considerar supone un desarrollo de relaciones comunicativas entre instructor, estudiantes y padres de familia, para anunciar un juicio pedagógico sobre los adelantos y adversidades de los estudiantes, hacer mas fuerte su autovaloración, alentar sus aprendizajes y tomar las elecciones más pertinentes, no se habla solo de medir sino de considerar, ósea no es bastante llevar a cabo pruebas, utilizar instrumentos y consignar una calificación si no que necesita apreciar todo desarrollo, los elementos y la persona : contrastar, anunciar juicios pedagógicos con el objetivo de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar elecciones correctas para hacer mejor el estudio.

Además, hay puntos o elementos tan distintos que intervienen en el desarrollo educativo.

Considerar es ya que investigar y apreciar propiedades y condiciones en funcionalidad de unos criterios o puntos de referencia para anunciar un juicio que sea importante para la información. De esta forma teniendo en cuenta a la definición de STUFFLEBEAM, que la evaluación es el enjuiciamiento de la valía o el mérito de algo. Los elementos que conforman esta definición serían los siguientes:

- Juicio de valor. Es un juicio claro y riguroso sobre el objeto de evaluación.
- Sistematización. En la actualidad dada la dificultad de los inconvenientes, se necesita un modelo ordenado y criterial para agarrar en forma sistemática y persistente la información.
- Valor y mérito. Debe interpretarse que el juicio expresado relacione totalmente lo apreciado y lo meritorio. Es requisito que el diagnóstico se haga según unos capitales previos que manifiesten implícitamente una alguna escala de valores teniendo como marco de referencia el contexto en el que se trabaja y las pretensiones del propio estudiante.

1.2.11. Características de la Evaluación de los logros del aprendizaje

Las propiedades de la evaluación son los aspectos fundamentales que traducen la orientación y cambio de acción a la evaluación. Están referidos a sus características y aspectos diferenciados.

Las características son:

Integral. Proporciona información de todos los componentes y elementos que intervienen en el desarrollo educativo (educandos, docentes, currículo, etc.

Flexible. Su aplicación puede cambiar según diferencias de los estudiantes.

Diversificación. Puede ajustarse a las ocasiones geo-socio-económicas.

Continua. Se otorga por siempre en todo el desarrollo educativo (al inicio, en el avance y al final).

Sistemática. Es un desarrollo ordenado, coherente y de lógica interna.

Planificada. Establece acciones organizadas según un plan.

Participatoria. Propicia la participación de todos los sujetos del desarrollo educativo.

Teleológica. está destinado por objetivos.

Objetiva. Se apoya en criterios e indicadores aceptables.

Personalizada. Permite la medición y valoración de logros particulares, sin desatender al grupo.

1.2.12. Área Personal Social

Minedu (2015), apunta que el sector personal popular atiende el avance del pequeño y la niña desde sus dimensiones personal (como ser individual en relación consigo mismo) y popular (como ser en relación con otros).

Busca que los pequeños y las pequeñas se conozcan a sí mismos y a los otros, desde la toma de conciencia de sus propiedades y habilidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio popular.

Ello les facilita reconocerse como personas únicas y valiosas, con pretensiones universales (alimentación, salud, descanso, etc.), y propiedades e intereses propios; reconociéndose como integrantes activos de su familia y de los distintos grupos sociales a los que forman parte, con deberes y derechos para todos los pequeños y pequeñas (Minedu, Diseño Curricular Nacional 2008, pág. 111)

Los pequeños y las pequeñas aprenden en la interrelación con la gente que le son importantes (padres de familia y otros adultos); es un desarrollo cargado de afectividad.

La intención de este sector radica en que el pequeño y la niña estructuran su personalidad teniendo como base su avance integral, que actúa en la estabilidad entre cuerpo, cabeza, afectividad y espiritualidad, lo cual le posibilitará combatir de forma triunfadora los desafíos que se le muestren. Para esto es requisito sugerir al pequeño un ámbito que le brinde seguridad, con correctas prácticas de crianza, que le ayuden a expresarse libremente: aceptar que exprese sus sentimientos en las maneras de su cultura.

Así el pequeño construirá su seguridad y seguridad elemental, para formar parte cada vez más y de forma autónoma en el grupo de ocupaciones y vivencias que configuran sus contextos de avance.

El sector se organiza de la siguiente manera:

- Desarrollo de la psicomotricidad.
- Construcción de la identidad personal y soberanía.
- Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

- Testimonio de vida en la formación cristiana.

La excitación de accionar le facilita crear una imagen efectiva de sí mismo y desarrollar los elementos que tiene.

Construcción de la identidad personal y de la Autonomía

Uno de los aprendizajes más indispensables en la interacción popular de los pequeños y las pequeñas con la gente que pertenecen a su medio, es la progresiva toma de conciencia del “otro” como un ser diferente, con propiedades, pretensiones, intereses y sentimientos propios.

Por medio de la interacción popular, edifican los enlaces afectivos con la gente de su ámbito y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, de esta forma, se irán integrando con otros mayores y pares (otros niños y niñas) en ocupaciones de juego y recreación, construyendo habilidades y reacciones similares con la convivencia popular.

Convivir democráticamente piensa desarrollar capacidades sociales que tienen dentro reacciones hacia la interacción y comunicación: entender escuchar a los otros, prestar atención a lo que argumentan, saber acerca de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la agrado de sus deseos o impulsos hasta el día de hoy correcto, tomar tunos), expresar su opinión sobre los inconvenientes cotidianos comprometerse y accionar.

Por esto, va a ser sustancial que los pequeños y pequeñas se inicien en la experiencia de valores como la tolerancia, el compromiso, la solidaridad y el respeto. Todo lo mencionado sienta las bases de la conciencia ciudadana.

1.3. Definición de términos básicos

1.3.1. Área Personal Social

El sector hace referencia al avance del pequeño y la niña desde sus dimensiones personal y popular.

1.3.2. Autoestima

Se puede determinar como la forma en que la gente se sienten sobre ellas mismas. Si los niños se sienten bien de sí mismos, esto se reflejará en su accionar con sus amigos, profesores, hermanos y padres.

1.3.3. Capacidades

Son los distintos elementos para ser seleccionados y movilizados para accionar de forma competente en una circunstancia. Tienen la posibilidad de ser de diferente naturaleza. Manifiestan lo que se estima que los niños logren al término de la educación elemental regular.

1.3.3. Competencia

Expresa un entender en un marco especial, en funcionalidad de un propósito o de la satisfacción de un inconveniente. Expresa lo que se estima que los alumnos logren al término de la educación elemental regular.

1.3.4. Logros de Aprendizaje

El logro de estudio es comprendido como el resultado de los aprendizajes logrados por los alumnos en el final de un tiempo o año estudiantil como resultado del desarrollo enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis.

2.1.1 Hipótesis general

La autoestima se relaciona significativamente con los logros de los aprendizajes en el área Personal Social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” 2022 – Punchana

2.1.2. Hipótesis alterna

- Los logros de los aprendizajes en el área Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” está en Inicio y Proceso.
- Las estrategias que usan los docentes para propiciar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” -2022, no son significativas.
- Las estrategias relacionadas a la autoestima que usarán las docentes mejorarán los logros de los aprendizajes en el área Personal Social en los niños y niñas de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” 2022 – Punchana

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Variables

Variable X: Autoestima

Variable Y: Logros de los Aprendizajes en el área Personal Social

3.1.2. Definiciones operacionales

La variable Independiente (X): **Autoestima** se define conceptualmente como la forma en que la gente se sienten sobre ellas mismas. Si los niños se sienten

bien de sí mismos, esto se reflejará en su accionar con sus amigos, profesores, hermanos y padres.

La variable Dependiente (Y): **Logros de los aprendizajes en el área Personal Social** se define conceptualmente como el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.3. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> -Física -Social -Afectiva -Académica -Emocional -Ética -Psicomotricidad -Identidad personal y autonomía. -Convivencia democrática. -Formación cristiana. 	<p>Expresa algunas de sus características físicas.</p> <p>Es solidario con sus compañeros.</p> <p>Respeto a sus compañeros y maestra.</p> <p>Dialoga con sus compañeros y maestra.</p> <p>Expresa sus emociones: Dice si está alegre, triste, con miedo o enojo.</p> <p>Respeto acuerdos del aula.</p> <p>Coordina bien sus movimientos.</p> <p>Se identifica como niño o niña.</p> <p>Se lava las manos sin ayuda.</p> <p>Escucha la opinión de los demás.</p> <p>Agradece a Dios por los alimentos.</p>	<p>Logro</p> <p>Previsto</p> <p>En Proceso</p> <p>En Inicio</p>
Logro de los aprendizajes del área Personal Social.	Resultados del Registro de evaluación	Análisis de los Resultados de evaluación.	<p>Logro</p> <p>Previsto</p> <p>En Proceso</p> <p>En Inicio</p>

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

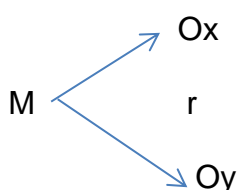
3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio se destaca por ser una exploración no en fase de prueba de tipo correlacional, porque se verificó la posible relación entre la variable sin dependencia y la variable ligado.

3.1.2. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño correlacional y transversal, en la medida que la exploración está orientada a comprobar la relación entre las cambiantes de estudio y la información se recogió en un solo instante.



Dónde:

M: es la muestra de estudio de la investigación.

Ox: es la observación o medición de la variable independiente.

Oy: Observación o medición de la variable dependiente.

R : Es la relación entre las variables de estudio.

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población.- Son todos los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber", que son un número de 90 niños.

3.2.2. Muestreo

En la investigación se adoptó, el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.2.3. Muestra: n=60

La muestra fue tomada en forma intencional siendo los niños de 5 años del salón Amarillo y Azul que hicieron un número de 60.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

En este estudio se utilizó la técnica de la observación.

3.3.2. Instrumento de recolección de datos

En este estudio se utilizó como instrumento la Ficha de Observación,

3.4. Procesamiento y análisis de los datos.

3.4.1 Procesamiento de datos

La información a juntar se procesó con asistencia de un pack estadístico.

Más adelante se procedió al examen de los datos, para esto se realizó uso de un estadístico. De esta forma se realizó uso de las frecuencias sencillos y porcentajes.

Al final se elaboraron los cuadros y gráficos necesarios para enseñar la información.

3.4.2 Análisis de datos

La información fue procesada en forma computarizada usando el pack estadístico computacional PASW versión 20 en castellano y MINITAB sobre el banco de información con el cual se organizará la información en cuadros para después representarlos en gráficos.

El examen e interpretación de la información se llevó a cabo usando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio \bar{x} y porcentaje) para el estudio de las cambiantes en forma sin dependencia y la estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrada (χ^2) $p < 0.05$ % para la prueba de la conjetura.

3.5. Aspectos éticos.

La presente exploración se realizó sabiendo el respeto a los derechos de la gente, especialmente en lo relacionado al derecho a la reserva de identidad de los estudiantes; por lo cual los datos únicamente se han usado con objetivos estadísticos de la exploración. La estudiosa además ha visto una conducta responsable en el desarrollo de exploración.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados en relación con el objetivo general

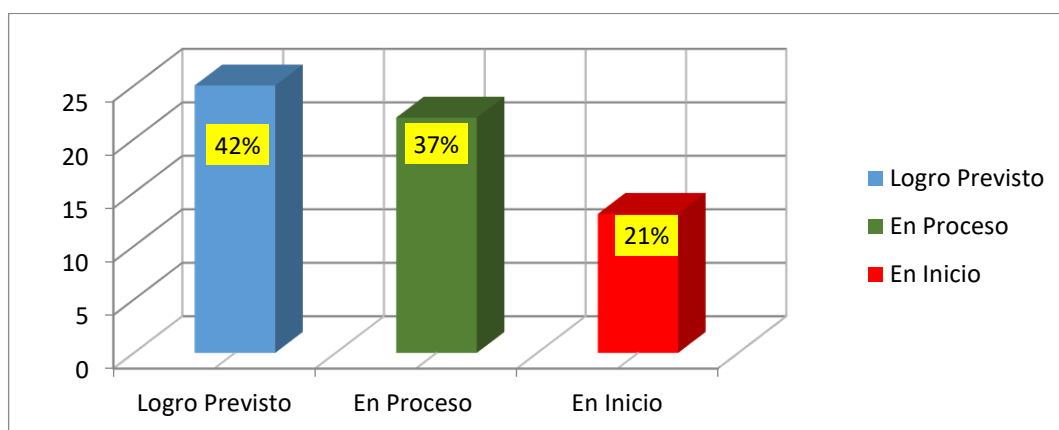
Tabla 1: Expresa algunas de sus características físicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana.

Índice	Total	
	N	%
Logro Previsto	25	42
En Proceso	22	37
En Inicio	13	21
Total	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

La Tabla N° 1 indica que el 21% está en su fase de inicio en expresa algunas de sus características físicas mientras que el 37% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 42% en logro previsto expresa algunas de sus características físicas.

Gráfico 1. Expresa algunas de sus características físicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana.



4.1.1 Análisis de los resultados en relación con los objetivos específicos

Tabla 2: Es solidario con sus compañeros en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana.

Índice	Total	
	N	%
Logro Previsto	35	58.33
En Proceso	18	30
En Inicio	7	11.67
Total	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

La Tabla N° 2 indica que el 11.67% está en su fase de inicio en es solidario con sus compañeros mientras que el 30% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 58.33% en logro previsto en es solidario con sus compañeros.

Gráfico 2. Es solidario con sus compañeros en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana.

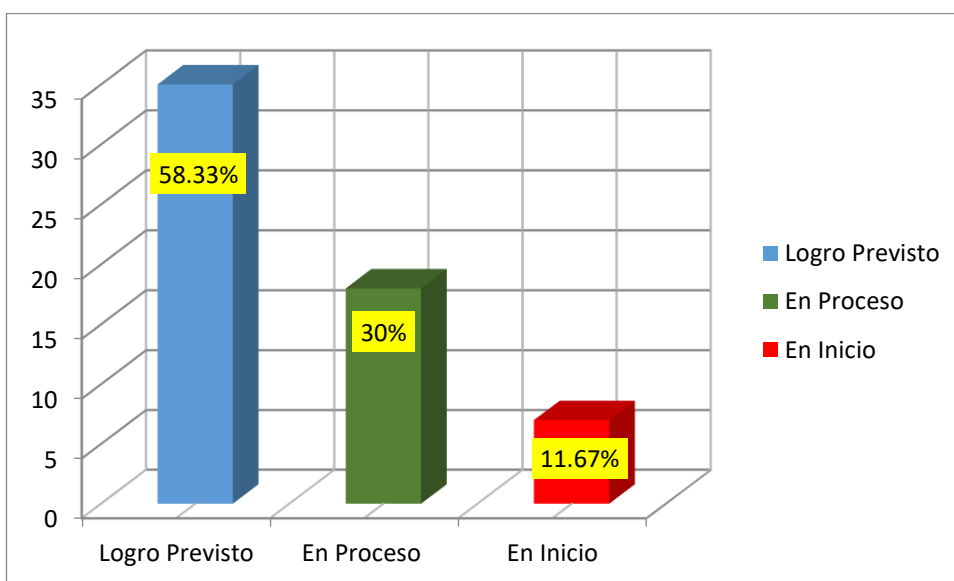


Tabla 3: Respeta a sus compañeros y maestra en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

Índice	Total	
	N	%
Logro Previsto	22	36.67
En Proceso	30	50
En Inicio	8	13.33
Total	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

La Tabla N° 3 indica que el 13.33% está en su fase de inicio en respeta a sus compañeros y maestra mientras que el 50% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 36.67% en logro previsto en respeta a sus compañeros y maestra.

Gráfico 3. Respeta a sus compañeros y maestra en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

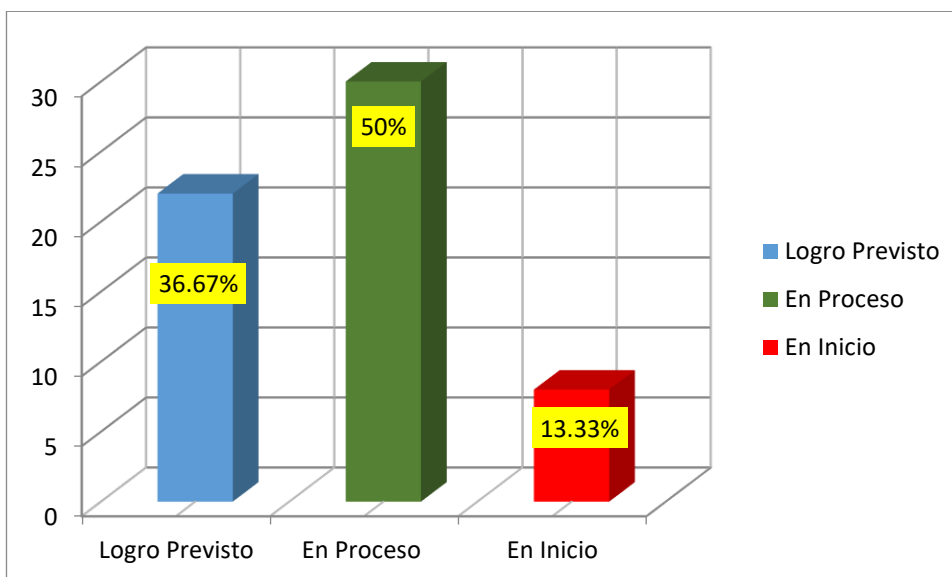


Tabla 4: Se identifica como niño o niña en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

Índice	Total	
	N	%
Logro Previsto	29	48.33
En Proceso	22	36.67
En Inicio	9	15
Total	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

La Tabla N° 4 indica que el 15% está en su fase de inicio en se identifica como niño o niña mientras que el 36.67% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 48.33% en logro previsto en se identifica como niño o niña.

Gráfico 4. Se identifica como niño o niña en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

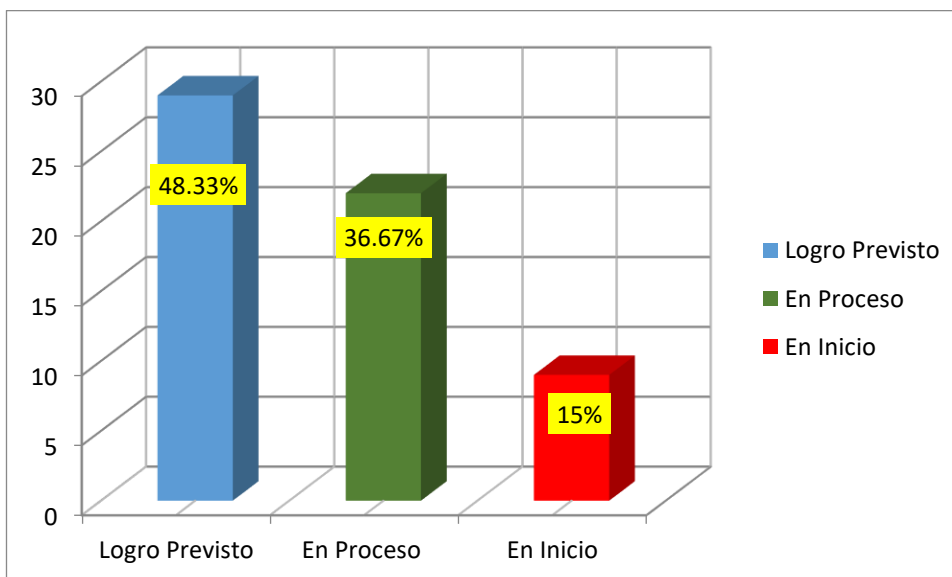


Tabla 5: Expresa sus emociones: Dice si está alegre, triste, con miedo o enojo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

Índice	Total	
	N	%
Logro Previsto	9	15
En Proceso	31	51.67
En Inicio	20	33.33
Total	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

La Tabla N° 5 sugiere que el 15% está en su etapa de inicio en expresa sus emociones: dice si está alegre, triste, con miedo o enojo en tanto que el 36.67% está en desarrollo. Además se aprecia que el grupo tiene el 48.33% en logro sospechado en expresa sus emociones: dice si está alegre, triste, con miedo o enojo.

Gráfico 5. Expresa sus emociones: Dice si está alegre, triste, con miedo o enojo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

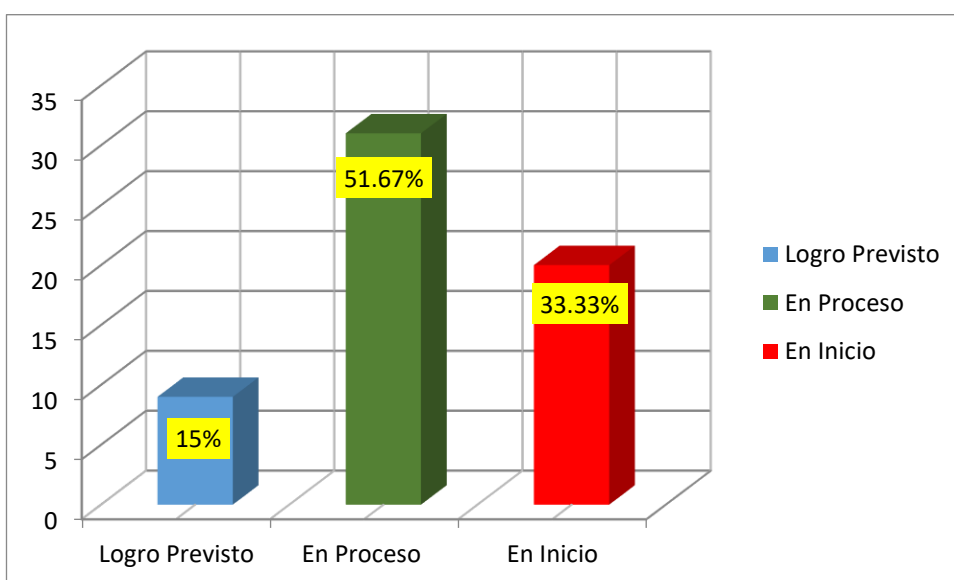


Tabla 6: Respeta acuerdos del aula en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

Índice	Total	
	N	%
Logro Previsto	35	58
En Proceso	20	34
En Inicio	5	8
Total	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

La Tabla N° 6 indica que el 8% está en su fase de inicio en respeta acuerdos del aula mientras que el 34% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 58% en logro previsto en respeta acuerdos del aula.

Gráfico 6. Respeta acuerdos del aula en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

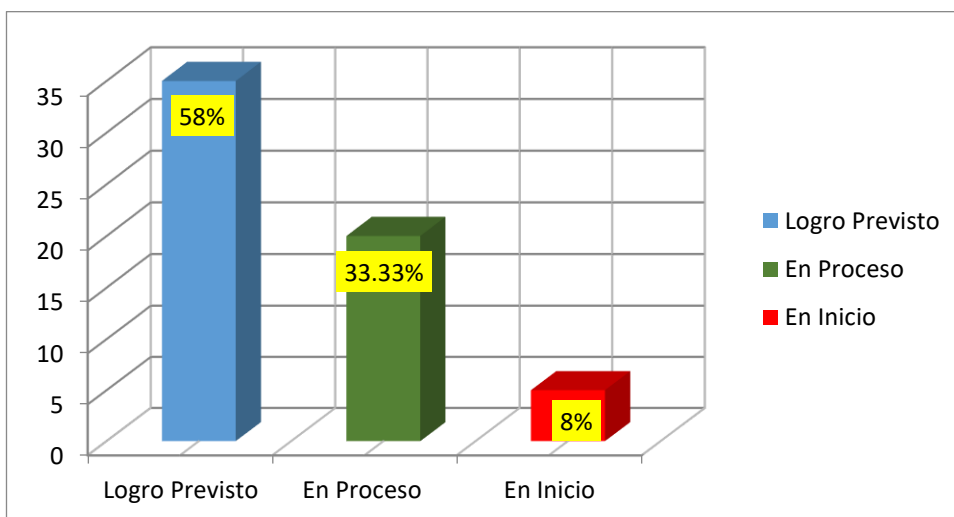


Tabla 7: Se lava las manos antes y después de tomar los alimentos sin ayuda en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

Índice	Total	
	N	%
Logro Previsto	36	60
En Proceso	21	35
En Inicio	3	5
Total	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

La Tabla N° 7 sugiere que el 5% está en su etapa de inicio en se lava las manos antes y luego de tomar los comestibles sin asistencia en tanto que el 35% está en desarrollo. Además se aprecia que el grupo tiene el 60% en logro sospechado en se lava las manos antes y luego de tomar los comestibles sin asistencia.

Gráfico 7. Se lava las manos antes y después de tomar los alimentos sin ayuda en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

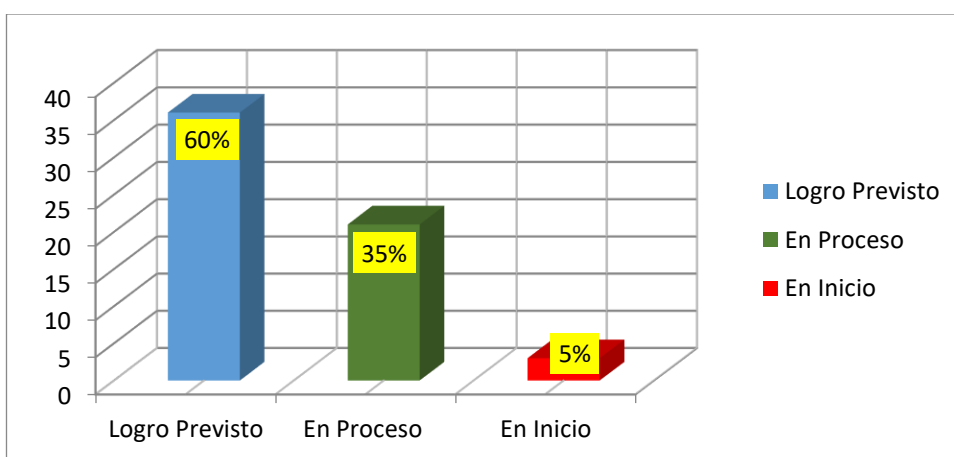


Tabla 8: Toma su refrigerio sin ayuda en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

Índice	Total	
	N	%
Logro Previsto	30	50
En Proceso	25	42
En Inicio	5	8
Total	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

La Tabla N° 8 indica que el 8% está en su fase de inicio en toma su refrigerio sin ayuda mientras que el 42% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 50% en logro previsto en toma su refrigerio sin ayuda.

Gráfico 8. Toma su refrigerio sin ayuda en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

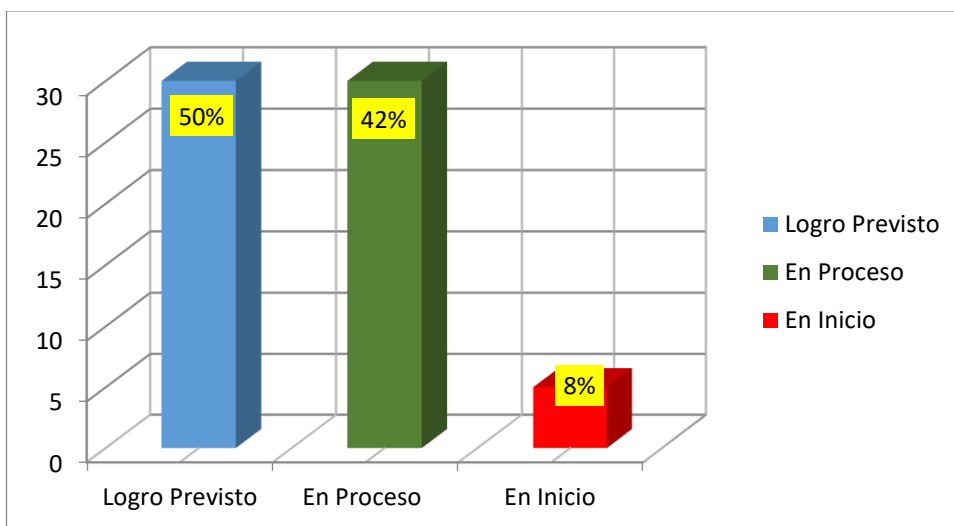


Tabla 9: Se cepilla los dientes sin ayuda en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

Índice	Total	
	N	%
Logro Previsto	40	67
En Proceso	17	28
En Inicio	3	5
Total	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

La Tabla N° 9 indica que el 5% está en su fase de inicio en se cepilla los dientes sin ayuda mientras que el 28% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 67% en logro previsto en se cepilla los dientes sin ayuda.

Gráfico 9. Se cepilla los dientes sin ayuda en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

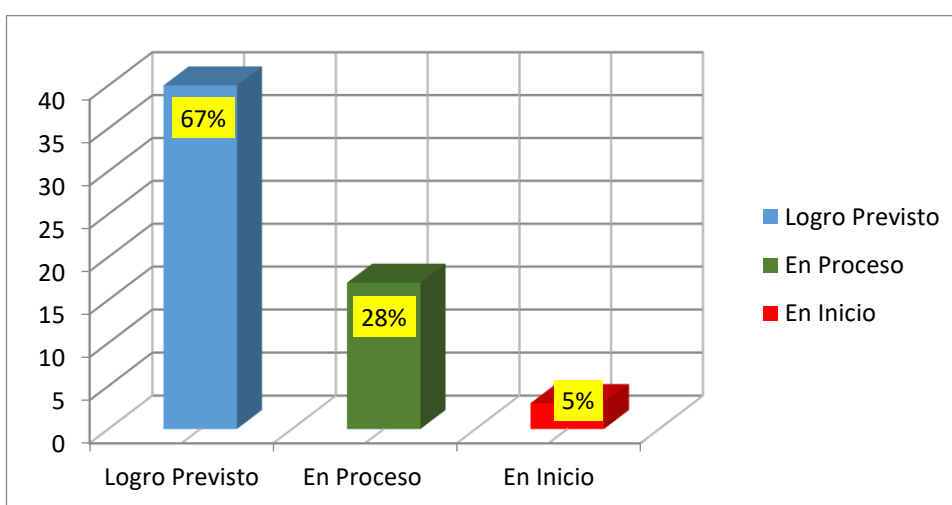


Tabla 10: Participa de juegos grupales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

Índice	Total	
	N	%
Logro Previsto	18	30
En Proceso	26	43
En Inicio	16	27
Total	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

La Tabla N° 10 indica que el 27% está en su fase de inicio en participa en juegos grupales mientras que el 43% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 30% en logro previsto en participa en juegos grupales.

Gráfico 10. Participa de juegos grupales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

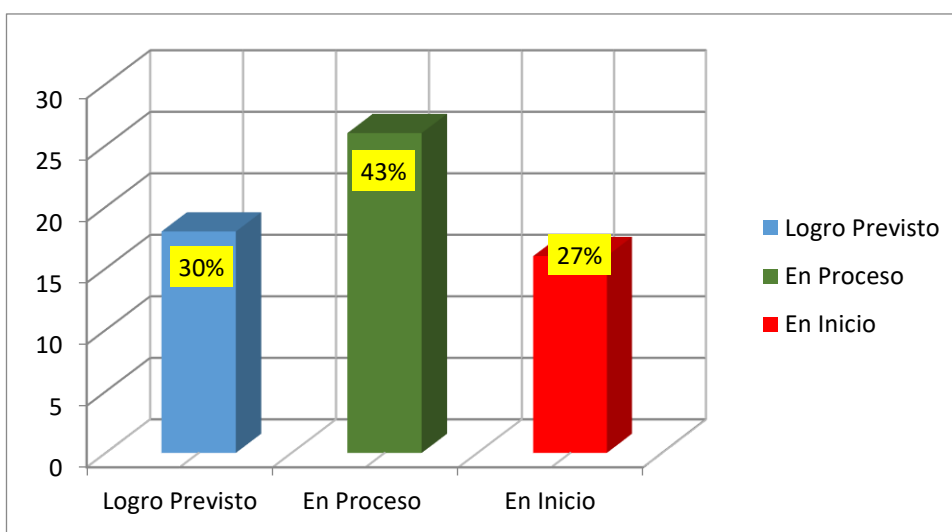


Tabla 11: Ayuda a sus compañeros que lo necesiten en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

Índice	Total	
	N	%
Logro Previsto	40	67
En Proceso	15	25
En Inicio	5	8
Total	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

La Tabla N° 11 indica que el 8% está en su fase de inicio en ayuda a sus compañeros que lo necesiten mientras que el 25% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 67% en logro previsto en ayuda a sus compañeros que lo necesiten.

Gráfico 11. Ayuda a sus compañeros que lo necesiten en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

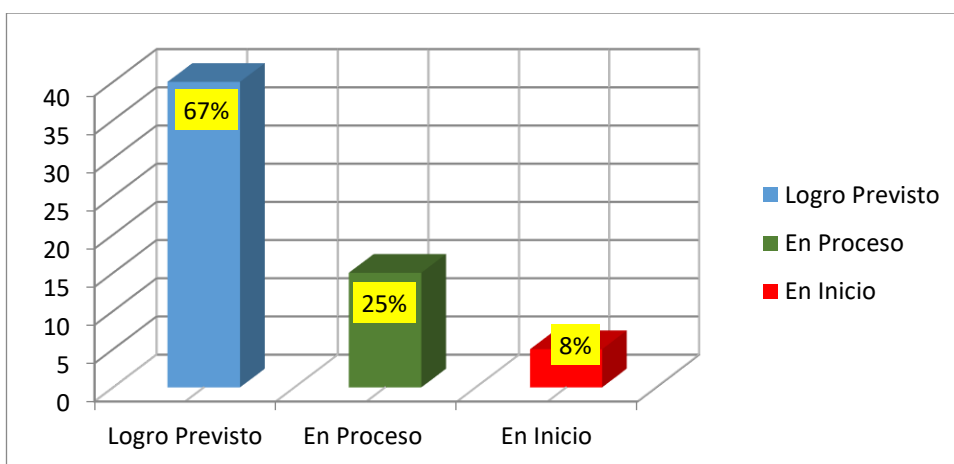


Tabla 12: Coordina bien sus movimientos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

Índice	Total	
	N	%
Logro Previsto	38	63.33
En Proceso	16	26.67
En Inicio	6	10
Total	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

La Tabla N° 12 indica que el 10% está en su fase de inicio coordina bien sus movimientos mientras que el 26.67% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 63.33% en logro previsto en coordina bien sus movimientos.

Gráfico 12. Coordina bien sus movimientos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

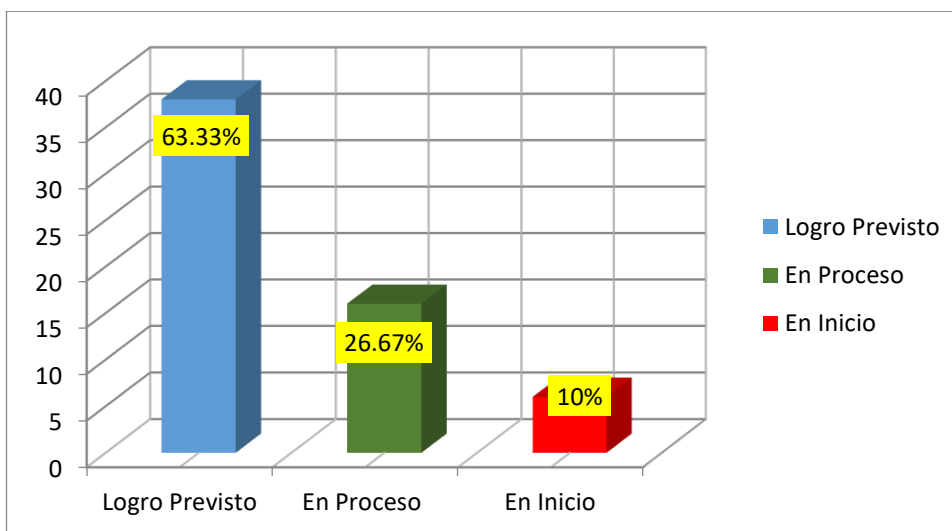


Tabla 13: Sabe escuchar a los demás en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

Índice	Total	
	N	%
Logro Previsto	50	83.33
En Proceso	10	16.67
En Inicio	0	0
Total	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

La Tabla N° 13 indica que el 10% está en su fase de inicio en saber escuchar a los demás mientras que el 26.67% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 63.33% en logro previsto en saber escuchar a los demás.

Gráfico 13. Sabe escuchar a los demás en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

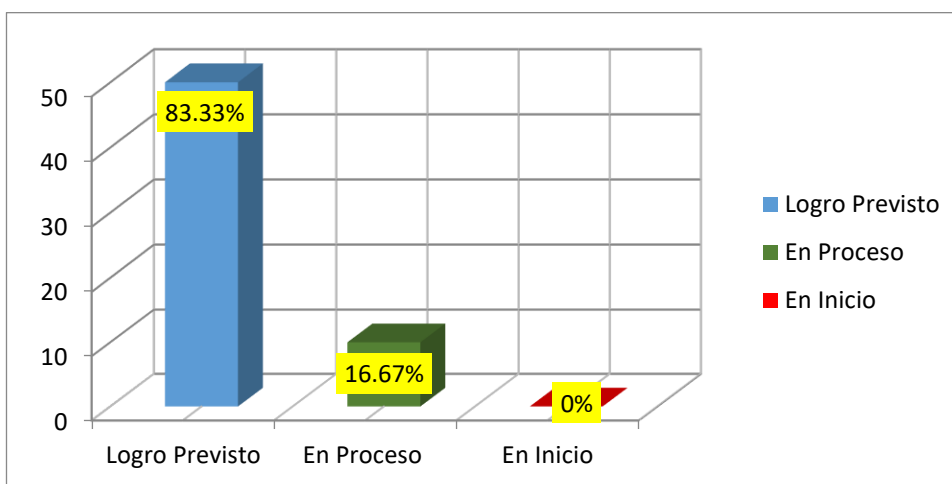


Tabla 14: Presta atención a lo que dicen en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

Índice	Total	
	N	%
Logro Previsto	45	75
En Proceso	10	16.67
En Inicio	5	8.33
Total	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

La Tabla N° 14 indica que el 8.33% está en su fase de inicio en presta atención a lo que le dicen mientras que el 16.67% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 75% en logro previsto en presta atención a lo que le dicen.

Gráfico 14. Presta atención a lo que dicen en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

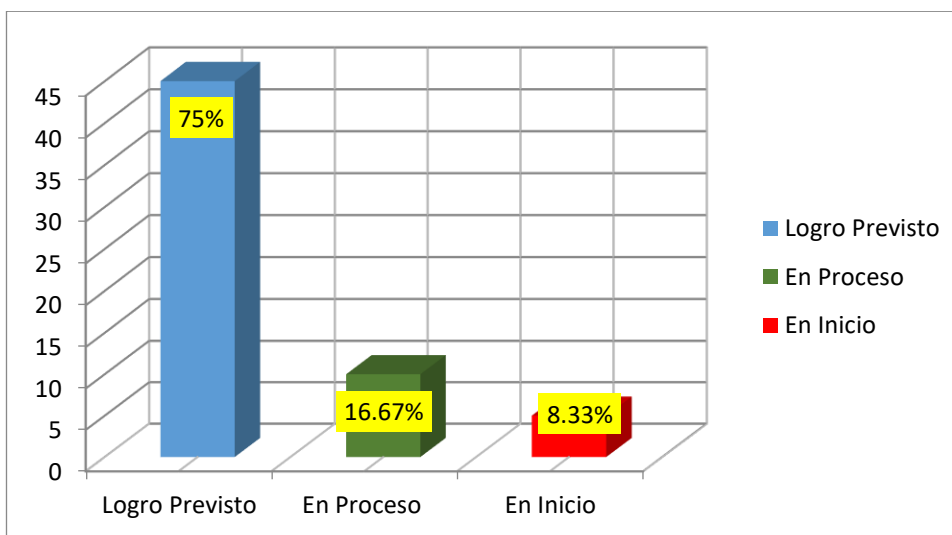


Tabla 15: Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

Índice	Total	
	N	%
Logro Previsto	40	66.67
En Proceso	12	20
En Inicio	8	13.33
Total	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

La Tabla N° 15 sugiere que el 13.33% está en su etapa de inicio en participa en el precaución de su sala, materiales y espacios que usa en la escuela en tanto que el 20% está en desarrollo. Además se aprecia que él grupo tiene el 66.67% en logro sospechado en participa en el precaución de su sala, materiales y espacios que usa en la escuela.

Gráfico 15. Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

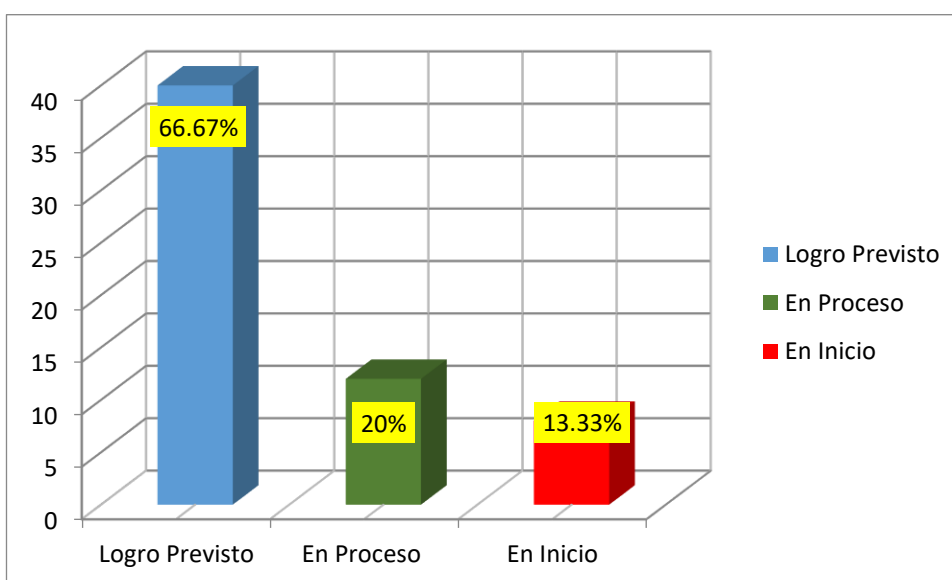


Tabla 16: Levanta la mano para pedir la palabra en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

Índice	Total	
	N	%
Logro Previsto	30	50
En Proceso	20	33.33
En Inicio	10	16.67
Total	60	100

Fuente: Base de datos del autor

La Tabla N° 16 indica que el 16.67% está en su fase de inicio en levanta la mano para pedir la palabra mientras que el 33.33% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 50% en logro previsto en levanta la mano para pedir la palabra.

Gráfico 16. Levanta la mano para pedir la palabra en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana

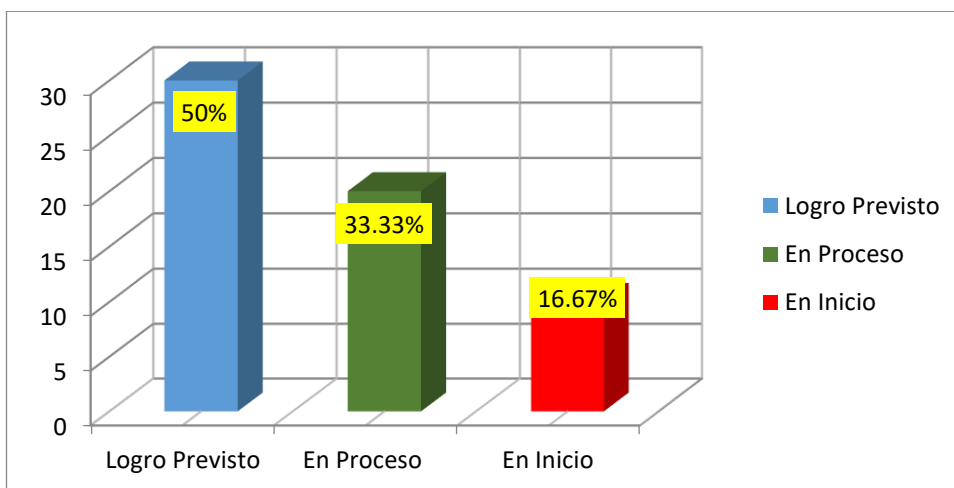


Tabla 17: Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

Grupos	Total	
	N	%
Logro Previsto	50	83.33
En Proceso	10	16.67
En Inicio	0	0
Total	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

La Tabla N° 17 indica que el 0% está en su fase de inicio en identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo mientras que el 16.67% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 83.33% en logro previsto en identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo.

Gráfico 17. Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

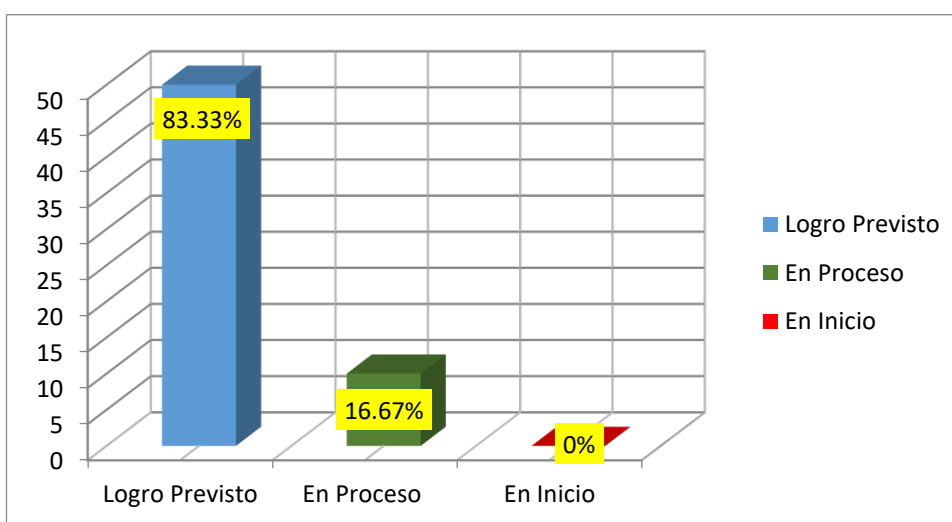


Tabla 18: Autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

N°	Ítems	Logro previsto	%	En Proceso	%	En Inicio	%	TOTAL	%
	indicadores								
1	Expresa algunas de sus características físicas.	25	42	22	37	13	21	60	100
2	Es solidario con sus compañeros.	35	58.33	18	30	7	11.67	60	100
3	Respeto a sus compañeros y maestra.	22	36.67	30	50	8	13.33	60	100
4	Se identifica como niño o niña.	29	48.33	22	36.67	9	15	60	100
5	Expresa sus emociones: Dice si está alegre, triste, con miedo o enojo.	9	15	31	51.67	20	33.33	60	100
6	Respeto acuerdos del aula.	35	58	20	34	5	8	60	100
7	Se lava las manos antes y después de tomar los alimentos sin ayuda.	36	60	21	35	3	5	60	100
8	Toma su refrigerio sin ayuda.	30	50	25	42	5	8	60	100
9	Se cepilla los dientes sin ayuda	40	67	17	28	3	5	60	100
10	Participa en juegos grupales.	18	30	26	43	16	27	60	100
11	Ayuda a sus compañeros que lo necesiten.	40	67	15	25	5	8	60	100
12	Coordina bien sus movimientos.	38	63.33	16	26.67	6	10	60	100
13	Sabe escuchar a los demás.	50	83.33	10	16.67	0	0	60	100
14	Presta atención a lo que le dicen.	45	75	10	16.67	5	8.33	60	100
15	Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.	40	66.67	12	20	8	13.33	60	100
16	Levanta la mano para pedir la palabra.	30	50	20	33.33	10	16.67	60	100
17	Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo.	50	83.33	10	16.67	0	0	60	100
	PROMEDIO (x)	34	56.12	19	31.90	7	11.98	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

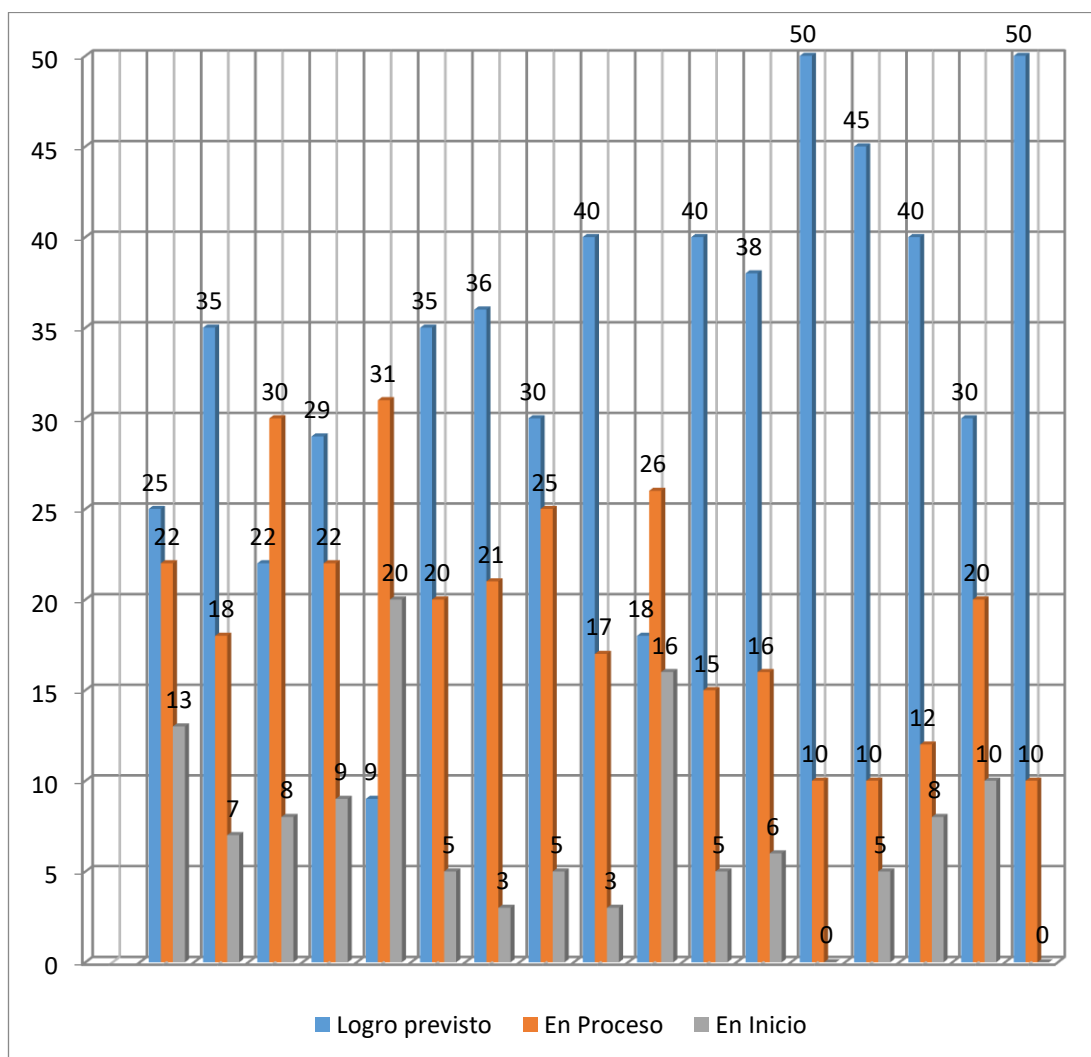
En la Tabla N° 18 se observa:

De 34 que equivale al 46.12 % de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 657 “Niños del Saber” 2022 - Punchana tiene la autoestima en Logro Previsto, predominando con 83.33%: Sabe escuchar a los demás.

De 19 que equivale a 31.9% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 657 “Niños del Saber” 2022 - Punchana tiene la Autoestima en proceso, predominando con 51.67%: Expresa sus emociones: Dice si está alegre, triste, con miedo o enojo.

De 7 que equivale a 11.98% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 657 “Niños del Saber” 2022 - Punchana tiene la Autoestima en inicio, predominando con 33.33%: Expresa sus emociones: Dice si está alegre, triste, con miedo o enojo.

Gráfico 18. Autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.



4.1.2. Diagnóstico de la variable Dependiente: Logros de los aprendizajes en el área Personal Social.

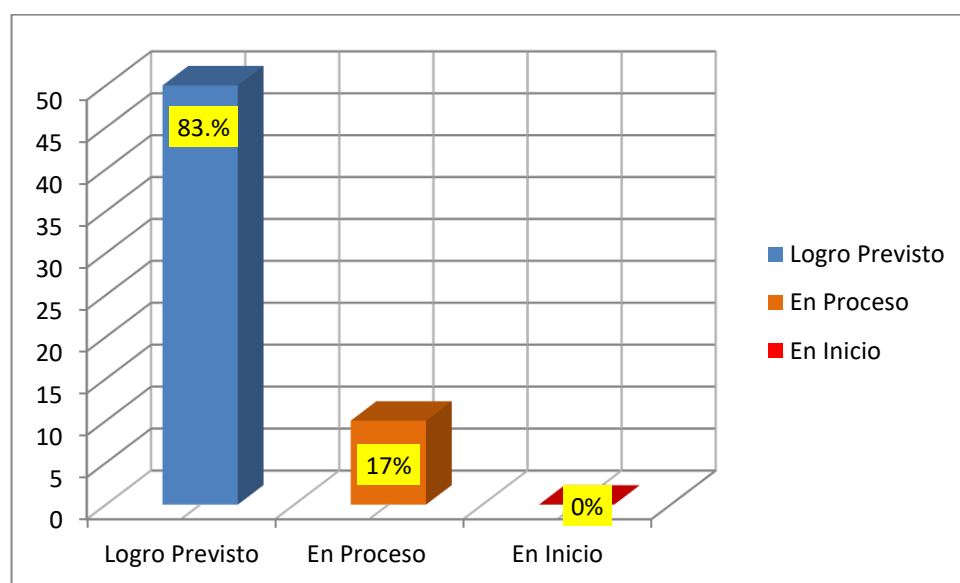
Tabla 19: Logros de los aprendizajes en el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

Índice	Total		
	Notas	N	%
Logro Previsto	16-20	50	83
En Proceso	11-15	10	17
En Inicio	0-10	0	0
Total	-	60	100

Fuente: Base de datos del autor.

La Tabla N° 19 indica que el 0% está en su fase de inicio en logros de los aprendizajes en el área personal social mientras que el 17% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 83% en logro previsto en logros de los aprendizajes en el área personal social.

Gráfico 19. Logros de los aprendizajes en el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.



4.2. ANALISIS INFERENCIAL

Prueba estadística para la determinación de la normalidad.

Para el examen de los resultados para encontrar ambas cambiantes tanto la variable sin dependencia, como de la variable ligado, se utilizó la prueba Kolmogorov – Smirnov (a) de amabilidad de ajuste, lo facilita medir el nivel de concordancia entre la organización de un grupo de datos y una organización teórica específica.

Para hacer esta prueba, se toma presente la normalidad de Kolmogorov – Smirnov. Una vez hallado la prueba de organización se ejecuta el estadístico no paramétrico (Chi Cuadrado).

Se detalla la prueba de normalidad de la siguiente manera:

Ho: Se aproxima a la distribución Normal.

Ha: No se aproxima a la distribución Normal.

$\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen de error

$p > \alpha \rightarrow$ no se rechaza la hipótesis nula Ho

$p \leq \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho

La prueba de normalidad se llevó a cabo por medio del estadístico de Kolmogorov - Smirnov(a), lo cual se utilizó ya que la exhibe tiene bastante más de 50 visualizaciones.

Tabla 20: Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje	,145	60	,001

Dada la significancia del valor obtenido para el conjunto de datos, no se acepta la hipótesis nula, debido a que las variables no se aproximan a la distribución Normal. Por lo que corresponde nuestra investigación a un análisis no paramétrico, para lo cual se hallará mediante la Chi Cuadrado.

4.3. Prueba de Hipótesis

Tabla 21: Relación significativa entre la autoestima y logros de los aprendizajes en el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber" 2022 – Punchana.

AUTOESTIMA	LOGROS DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL					
	LOGRO PREVISTO 16-20		EN PROCESO 11-15		EN INICIO 0-10	
	N	%	N	%	N	%
Si	50	83	10	17	0	0

Ho = No Existe relación significativa entre la autoestima y logros de los aprendizajes en el área personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” 2022-Punchana.

H1 = Existe relación significativa entre la autoestima y logros de los aprendizajes en el área personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” 2022-Punchana.

Debemos obtener $X^2_c > X^2_t$ para rechazar la Ho y aceptar H1.

$$X^2_c = 5.42 > X^2_t = 3.84 \quad \text{con g.l.} = 1 \text{ y } \alpha = 0.05\%$$

Grafico N° 20.

CHI CUADRADO

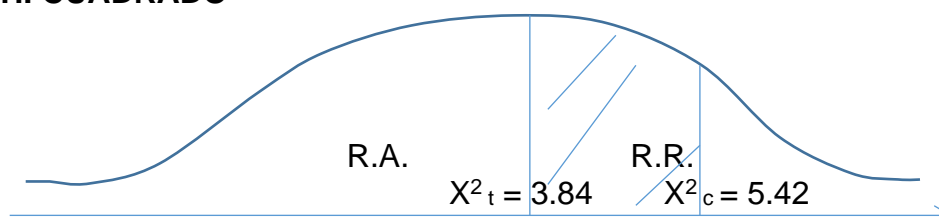


Gráfico 20. Chi Cuadrado

Interpretación:

Dado que $X^2_c = 45.42 > X^2_t = 3.84$, se puede afirmar que Existe relación significativa entre la autoestima y logros de los aprendizajes en el área personal social en niños niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” 2022-Punchana.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La exploración realizada tuvo como propósito general saber de qué forma la autovaloración se relaciona relevantemente con los logros de los aprendizajes en el sector Personal Popular en los pequeños y pequeñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber”-2022 – Punchana.

La presente exploración coincide con lo sostenido por De Anda, M (2016) la relación de la autovaloración y los causantes que la conforman tanto internos como externos, se relacionan con el desempeño escolar, de esta forma como con el fracaso y decepción que se proporciona a nivel superior.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. El 21% está en su fase de inicio en expresa algunas de sus características físicas mientras que el 37% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 42% en logro previsto expresa algunas de sus características físicas.
2. El 11.67% está en su fase de inicio en es solidario con sus compañeros mientras que el 30% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 58.33% en logro previsto en es solidario con sus compañeros.
3. El 13.33% está en su fase de inicio en respeta a sus compañeros y maestra mientras que el 50% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 36.67% en logro previsto en respeta a sus compañeros y maestra.
4. El 15% está en su fase de inicio en se identifica como niño o niña mientras que el 36.67% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 48.33% en logro previsto en se identifica como niño o niña.
5. El 15% está en su fase de inicio en expresa sus emociones: dice si está alegre, triste, con miedo o enojo mientras que el 36.67% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 48.33% en logro previsto en expresa sus emociones: dice si está alegre, triste, con miedo o enojo.
6. El 8% está en su fase de inicio en respeta acuerdos del aula mientras que el 34% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 58% en logro previsto en respeta acuerdos del aula.
7. El 5% está en su fase de inicio en se lava las manos antes y después de tomar los alimentos sin ayuda mientras que el 35% está en proceso.

También se observa que el grupo tiene el 60% en logro previsto en se lava las manos antes y después de tomar los alimentos sin ayuda.

8. El 8% está en su fase de inicio en toma su refrigerio sin ayuda mientras que el 42% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 50% en logro previsto en toma su refrigerio sin ayuda.
9. El 5% está en su fase de inicio en se cepilla los dientes sin ayuda mientras que el 28% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 67% en logro previsto en se cepilla los dientes sin ayuda.
10. El 27% está en su fase de inicio en participa en juegos grupales mientras que el 43% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 30% en logro previsto en participa en juegos grupales.
11. El 8% está en su fase de inicio en ayuda a sus compañeros que lo necesiten mientras que el 25% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 67% en logro previsto en ayuda a sus compañeros que lo necesiten.
12. El 10% está en su fase de inicio coordina bien sus movimientos mientras que el 26.67% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 63.33% en logro previsto en coordina bien sus movimientos.
13. El 10% está en su fase de inicio en saber escuchar a los demás mientras que el 26.67% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 63.33% en logro previsto en saber escuchar a los demás.
14. El 8.33% está en su fase de inicio en presta atención a lo que le dicen mientras que el 16.67% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 75% en logro previsto en presta atención a lo que le dicen.

15. El 13.33% está en su fase de inicio en participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela mientras que el 20% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 66.67% en logro previsto en participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.
16. El 16.67% está en su fase de inicio en levanta la mano para pedir la palabra mientras que el 33.33% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 50% en logro previsto en levanta la mano para pedir la palabra.
17. El 0% está en su fase de inicio en identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo mientras que el 16.67% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 83.33% en logro previsto en identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo.
18. De 34 que equivale al 46.12 % de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana tiene la autoestima en Logro Previsto, predominando con 83.33%: Sabe escuchar a los demás.
19. De 19 que equivale a 31.9% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana tiene la Autoestima en proceso, predominando con 51.67%: Expresa sus emociones: Dice si está alegre, triste, con miedo o enojo.
20. De 7 que equivale a 11.98% de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 657 "Niños del Saber" 2022 - Punchana tiene la Autoestima en inicio, predominando con 33.33%: Expresa sus emociones: Dice si está alegre, triste, con miedo o enojo.

21. El 0% está en su fase de inicio en logros de los aprendizajes en el área personal social mientras que el 17% está en proceso. También se observa que el grupo tiene el 83% en logro previsto en logros de los aprendizajes en el área personal social

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los docentes de la Institución Didáctica 657 tomar en cuenta los resultados de la presente exploración.
2. Es importante también que los docentes que enseñan Metodología de la Investigación y Seminario de Tesis en la FCEH, motiven a sus estudiantes realizar investigaciones relacionadas a la autoestima en sus respectivas carreras, ya que es una estrategia poderosa para la formación exitosa del estudiante.
3. De igual manera es importante socializar los resultados en todas las Instituciones Educativas del nivel inicial en presencia de todos los actores educativos.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- ❖ ABeniers Elizabeth, (2001): Lenguaje en Preescolar. México.
- ❖ Ávalos, Alejandro (2015): Autoestima del niño, Lima.
- ❖ Blanco Tercero, Enrique, et al (2012): Metodologías Pedagógicas, Lima.
- ❖ Carrasco, S (2006): Metodología de la Investigación Científica. Lima.
- ❖ De Anda, M (2009): Realizó la investigación: Autoestima y Rendimiento escolar en niños de educación inicial: Una propuesta de taller (México).
- ❖ Hernández Sampieri, Carlos (1997): Metodología de la Investigación. Colombia.
- ❖ Homphreys, Tony (2014): Autoestima para niños y padres, España.
- ❖ Mejía Mejía, Elías J. (2008): La Investigación Científica en Educación. Lima.
- ❖ Mendoza Francia, Julio César, et al (2012): Planificación Estratégica, Lima.
- ❖ Ministerio de Educación. (2009): Diseño Curricular Nacional de la Educación Ministerio de Educación (2001): Evaluación de los Aprendizajes, Lima.
- ❖ Ministerio de Educación (2010): Guía Curricular de Educación Inicial. Lima.
- ❖ Ministerio de Educación (2013): Rutas del Aprendizaje. Lima.
- ❖ Ministerio de Educación (2015): Rutas del Aprendizaje. Lima.
- ❖ Palacios, J, y Castañeda, E, L. (2009): La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Madrid.
- ❖ Panduro Sánchez, Lourdes et al (2013): En su tesis realizada: La autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de Inicial y Primaria de la I.E.I.P “Los Reyes Rojos” del Distrito de Chorrillos, Lima.
- ❖ Quesada R. (2008): Estrategias para el Aprendizaje Significativo. México.
- ❖ Sánchez Reyes, M (2011): Autoestima del niño, Lima.
- ❖ Sánchez Reyes, M (2012): Estudio y Aprendizaje, Lima.
- ❖ Zabalza, M.A (2006): Didáctica de la Educación Infantil. Madrid.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

TÍTULO: AUTOESTIMA Y LOGROS DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 657 “NIÑOS DEL SABER”-2022

Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Metodología
<p>Problema General ¿De qué manera la autoestima se relaciona con los logros de los aprendizajes en el área Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” 2022 - Punchana?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>a. ¿Cómo son los logros de los aprendizajes en el área Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” 2022 – Punchana?</p> <p>b. ¿Qué estrategias usa el docente para propiciar la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” 2022 - Punchana?</p> <p>c. ¿Qué estrategias relacionadas a la autoestima deberá usar el docente para mejorar los logros de los aprendizajes en el área Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” 2018 - Punchana?</p>	<p>Objetivo General Determinar de qué manera la autoestima se relaciona significativamente con los logros de los aprendizajes en el área Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” 2022 - Punchana.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a. Diagnosticar cómo son los logros de los aprendizajes en el área Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” 2022 - Punchana.</p> <p>b. Identificar qué estrategias usa el docente para propiciar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” 2022 - Punchana.</p> <p>c. Proponer estrategias relacionadas con la autoestima para mejorar los logros de los aprendizajes en el área Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” 2022 - Punchana.</p>	<p>Hipótesis General La autoestima se relaciona significativamente con los logros de los aprendizajes en el área Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” 2022 – Punchana.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>a. Los logros de los aprendizajes en el área Personal Social en los niños y niñas de 5 de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” 2022 - Punchana está en Inicio y Proceso.</p> <p>b. Las estrategias que usan los docentes para propiciar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” 2022 - Punchana no son significativas.</p> <p>c. Las estrategias relacionadas a la autoestima que usarán los docentes mejorarán los logros de los aprendizajes en el área Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” 2022 - Punchana.</p>	<p>Unidad de estudio: Estudiantes del nivel inicial de la I.E.I N°657 “Niños del Saber”-</p> <p>Tipo de estudio: No experimental</p> <div data-bbox="1720 544 1951 724" data-label="Diagram"> <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox --- r --- Oy </pre> </div> <p>M: es la muestra de estudio de la investigación. Ox: es la observación o medición de la variable independiente. Oy: Observación o medición de la variable dependiente. R : Es la relación entre las variables de estudio.</p> <p>Diseño: De campo correlacional y transaccional.</p> <p>Población: La población estará conformada por 90 niños de 5 años de la I.E.I N°657 “Niños del Saber” 2022 – Punchana.</p> <p>Muestra: La muestra estará conformada por 60 niños de la sección amarillo y azul.</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

02: Instrumento(s) de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	LOGRO PREVISTO	EN PROCESO	EN INICIO
1.-Expresa algunas de sus características físicas.			
2.-Es solidario con sus compañeros.			
3.-Respeta a sus compañeros y maestra.			
4.-Se identifica como niño o niña.			
5.-Expresa sus emociones: Dice si está alegre, triste, con miedo o enojo.			
6.-Respeta acuerdos del aula.			
7.-Se lava las manos antes y después de tomar sus alimentos sin ayuda.			
8.-Toma su refrigerio sin ayuda.			
9.-Se cepilla los dientes sin ayuda.			
10.-Participa en juegos grupales.			
11.-Ayuda a sus compañeros que lo necesiten.			
12.-Coordina bien sus movimientos.			
13.-Sabe escuchar a los demás.			
14.-Presta atención a lo que le dicen.			
15.-Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.			
16.-Levanta la mano para pedir la palabra.			
17.-Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo.			

03: Informe de validez y confiabilidad

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Dra. Lady Diane Oyarce Sangama, Mgr. Rosario De Carmen García Del Aguila y Mgr. Silvia Raquel Ríos Mendoza. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS CUESTIONARIOS:	
		N° items valorados	%
1	Dra. Lady Diane Oyarce Sangama	17	95,00 %
2	Mgr. Rosario De Carmen García Del Aguila	17	97.50 %
3	Mgr. Silvia Raquel Ríos Mendoza	17	100.00%
			97.50%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS = $292.50/3 = 97.50\%$

Interpretación de la validez: Los instrumentos revisados por los jueces obtuvo una validez del 97.50%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerado como validez alta.

CONFIABILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS

La confiabilidad para los cuestionarios se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cron Bach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.950	17

La confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,950 (**o 95%**) que es considerado confiable para su aplicación.

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO****DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y nombre del experto :

Yase Sangoma Lady Diane

1.2 Título profesional

: Licenciada en educación inicial.

1.3 Grado académico

: Doctora de educación

1.4 Título de la investigación

:

1.5 Nombre del instrumento

:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variable/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito de estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		<u>El instrumento es coherente.</u>				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
		ACEPTADO ()		RECHAZADO ()		

Lugar y Fecha 15/08/2022Firma del experto [Firma]DNI 4.2160426



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombre del experto : García Del Aguila Rosario Del Carmen
- 1.2 Título profesional : Profesora Educación Inicial
- 1.3 Grado académico : Magister en Gestión Educativa
- 1.4 Título de la investigación :
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variable/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito de estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		<u>Coherente</u>				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
		ACEPTADO (X)		RECHAZADO ()		

Lugar y Fecha Lquitos 15 agosto

Firma del experto [Firma]

DNI 40595225



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombre del experto : Rios Henlloza Silvia Raquel

- 1.2 Título profesional :
- 1.3 Grado académico :
- 1.4 Título de la investigación :
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				3	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variable/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito de estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		39				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y Fecha Iquitos 20 de octubre

Firma del experto [Signature]

DNI 05375366