



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

**APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN**

EDUCATIVA N° 60790 PROVIDENCIA RÍO CORRIENTES

PROVINCIA DE LORETO NAUTA 2022

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

PRESENTADO POR:

EMILY MARIE ANGULO MURRIETA

ASESOR:

Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°228-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **10 días** del mes de **Febrero** del **2023** a horas **12.00 .m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60790 PROVIDENCIA RÍO CORRIENTES PROVINCIA DE LORETO NAUTA 2022**, aprobado con R.D. N°260-2023-FCEH-UNAP del 30/01/23, presentado por la bachiller **EMILY MARIE ANGULO MURRIETA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 2091-2022-FCEH del 30/12/22, está integrado por:

Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ	Presidente
Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO	Secretario
Dra. ALANA CALDERON HUARMIYURI	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **SATISFACTORIAMENTE**

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... **APROBADAS** con la calificación... **BUENA**
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía**.

Siendo las... **1.35 pm** se dio por terminado el acto... **SUSTENTACIÓN**

.....
Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ
Presidente

.....
Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO
Secretario

.....
Dra. ALANA CALDERON HUARMIYURI
Vocal

.....
Mgr. EDGAR REATEGULNORIEGA
Asesor

JURADOS Y ASESOR



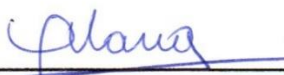
Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ

Presidente



Lic. MOISES RENGIFO RENGIFO, Mgr.

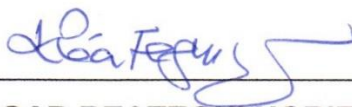
Secretario



Lic. ALANA CALDERON HUARMIYURI, Dra.

Vocal

ASESOR



Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Mgr.

RESULTADO DE INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
80380916

Fecha de comprobación:
20.12.2022 22:42:22 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
20.12.2022 22:45:41 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN EMILY MARIE ANGULO MURRIETA**

Recuento de páginas: **55** Recuento de palabras: **10281** Recuento de caracteres: **66566** Tamaño de archivo: **764.32 KB** ID de archivo: **914619**

33.7% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **12.2%** con la fuente de Internet (<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10036/EDSmau>).

33.7% Fuentes de Internet 1000

Página 57

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

19.2% de Citas

Citas 44

Página 58

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

Modifind

Modificaciones del texto detectadas. Busque más detalles en el informe en línea.

Caracteres sustituidos 4

DEDICATORIA

A mis padres: Angel Antonio y Mirla, por su gran amor, dedicación y paciencia en mi formación como persona y profesional; por enseñarme siempre a vencer las adversidades para lograr mis metas.

Dedico esta tesis a mis alumnos y alumnas de la comunidad de Providencia, Rio Corrientes, provincia de Loreto (Nauta), por brindarme su amistad, cariño y apoyo constante en la realización de la tesis.

AGRADECIMIENTO

La autora de la presente investigación, agradece infinitamente a las siguientes personas e instituciones:

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal de la Institución Educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes, Provincia de Loreto (Nauta), por permitirme desarrollar la investigación con los estudiantes y en los ambientes de la institución.

De igual manera, mi agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, a mis maestros y maestras de la especialidad de Filosofía y Psicopedagogía, por brindarnos sus sabias enseñanzas y compartir sus experiencias de vida que fortalecieron mi formación profesional.

Finalmente, quiero expresar mi agradecimiento sincero al maestro Edgar Reátegui Noriega, por su apoyo constante en la realización de la presente investigación.

La autora

INDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DE INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	17
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	19
2.1. Formulación de la hipótesis.	19
2.2. Variables y su operacionalización	20
2.3. Operacionalización de la variable	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	23
3.1. Diseño y tipo	23
3.2. Diseño muestral	24
3.3. Procedimientos de recolección de datos	25
3.4. Procesamiento y análisis de datos	25
3.5. Aspectos éticos.	26

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	49
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	51
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	52
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	53
ANEXOS	56
01: Matriz de Consistencia	57
02: Instrumento de recolección de datos	59
03: Instrumento de validez y confiabilidad	64
04: Informe de validez y confiabilidad	73

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Dimensión Interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo	27
Tabla 2: Dimensión responsabilidad individual y de equipo en el aprendizaje colaborativo	30
Tabla 3: Dimensión interacción estimuladora en el aprendizaje colaborativo	33
Tabla 4: Dimensión gestión interna del equipo en el aprendizaje colaborativo	35
Tabla 5: Dimensión evaluación interna del equipo en el aprendizaje colaborativo	38
Tabla 6: Dimensiones del Aprendizaje colaborativo	41
Tabla 7: Logros de aprendizaje por grado de estudio	43
Tabla 8: Relación entre el Aprendizaje colaborativo y los Logros de aprendizaje	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Dimensión Interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo	28
Gráfico 2: Dimensión responsabilidad individual y de equipo en el aprendizaje colaborativo	31
Gráfico 3: Dimensión interacción estimuladora en el aprendizaje colaborativo	33
Gráfico 4: Dimensión gestión interna del equipo en el aprendizaje colaborativo	36
Gráfico 5: Dimensión evaluación interna del equipo en el aprendizaje colaborativo	39
Gráfico 6: Dimensiones del Aprendizaje colaborativo	41
Gráfico 7: Logros de aprendizaje por grado de estudio	44
Gráfico 8: Relación entre el Aprendizaje colaborativo y los Logros de aprendizaje	46

RESUMEN

La investigación se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre las dimensiones del aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

La investigación fue de tipo No experimental. El diseño que se empleó fue el descriptivo y correlacional.

La población lo conformaron 60 estudiantes de la Institución Educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

Se utilizó la muestra censal por tanto nuestra muestra fue equivalente a la población, es decir los 60 estudiantes de la institución educativa.

El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue el cuestionario para el aprendizaje colaborativo y las actas oficiales del segundo trimestre que tuvo como propósito conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

Los resultados más importantes son: $t_c = 43,76$; $t_t = 2,68$; $g_l = 12$; $\alpha = 1\%$, concluyendo que existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje. Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación: “Existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022”.

Palabras Claves: APRENDIZAJE COLABORATIVO. LOGROS DE APRENDIZAJE.

ABSTRACT

The research was raised as a general objective: To determine the relationship between the dimensions of collaborative learning and learning achievements in secondary education students of the educational institution of the educational institution N° 60790 Providencia Rio Corrientes Province of Loreto (Nauta) 2022.

The research was non-experimental. The design used was descriptive and correlational.

The population was made up of 60 students from Educational Institution No. 60790 Providencia Rio Corrientes Province of Loreto (Nauta) 2022.

The census sample was used; therefore, our sample was equivalent to the population, that is, the 60 students of the educational institution.

The data collection instrument that was used was the questionnaire for collaborative learning and the official minutes of the second quarter, whose purpose was to know the learning achievements of the students of the Educational Institution No. 60790 Providencia Rio Corrientes Province of Loreto (Nauta). 2022.

The most important results are: $t_c = 43.76$; $t_t = 2.68$; $df = 12$; $\alpha = 1\%$, concluding that there is a significant relationship between collaborative learning and learning achievement. Therefore, the research hypothesis is accepted: "There is a significant relationship between collaborative learning and learning achievements in secondary school students of the educational institution No. 60790 Providencia Rio Corrientes Province of Loreto (Nauta) 2022".

Keywords: COLLABORATIVE LEARNING. LEARNING ACHIEVEMENTS.

INTRODUCCIÓN

Abordar la problemática de la educación en nuestro país sigue siendo un asunto intrincado por los variados aspectos desde el cual se puede trabajar, los enfoques pedagógicos, los procesos didácticos, los procesos pedagógicos, las estrategias de evaluación y las estrategias metodológicas o estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Respecto al último aspecto existe un conjunto de mecanismos de intervención en el aula, pero muchas veces los docentes no asumen la actividad pedagógica con responsabilidad y reducen los procesos de aprendizajes de los estudiantes a tareas rutinarias que generan el aburrimiento y poco interés de querer aprender los tópicos de las diferentes materias. Existen una serie de estrategias de enseñanza – aprendizaje a las que se puede recurrir como el caso del Aprendizaje Colaborativo que es una herramienta de trabajo pedagógico en las diferentes etapas y niveles de la educación. Al respecto, (Vargas et. al, 2020a, p. 367) refiriéndose a su aplicación en el estudiante universitario, sostienen: el aprendizaje colaborativo busca generar capacidades para un estudio autónomo promoviendo su participación voluntaria y sosteniendo su punto de vista (razonamiento) pero aprendiendo a aceptar otros puntos de vista (Cuestiona) conjugando puntos de vista convergentes y divergentes que dan lugar a un nuevo marco conceptual.

Del mismo modo para que el aprendizaje colaborativo cumpla eficientemente su rol, Medina como se citó en (Barboza y Farfán, 2021, p. 4) afirman que “es necesario que los estudiantes demuestren responsabilidad en el cumplimiento de las tareas que se le asignan en el grupo, distribuyendo de manera equitativa las actividades y que no se centre en un solo alumno”

Entonces, como se aprecia el aprendizaje colaborativo es una estrategia que contribuye a desarrollar una serie de capacidades para el aprendizaje eficaz y fomentar el trabajo en equipo como característica básica de su intervención en el aula. En el presente trabajo lo asociaremos a los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria, para ver su nivel de relación es decir de qué forma están asociadas y que grado de correspondencia existe entre uno y otro.

A partir del cual formula el problema general: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022?

De igual manera se formula los problemas específicos:

¿Cómo se presenta las dimensiones del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022?

¿Cómo son los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones del aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022?

Asimismo, se formula el objetivo general: Determinar la relación entre las dimensiones del aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de la institución

educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

También se formula los objetivos específicos:

Identificar el desarrollo de las dimensiones del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

Identificar los logros de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

Establecer la relación entre las dimensiones del aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

Conocedores de que la tarea educativa es un proceso social que implica interacción permanente entre docentes y estudiantes, y estos con sus pares, tenemos el compromiso de promover la estrategia del aprendizaje colaborativo para contribuir a la actividad de interacción entre estudiantes para lograr aprendizajes más profundos que conduzcan al éxito en la escuela y la vida social.

Sobre el caso, (Mamani y Mamani, 2019a, p. 8) afirman lo siguiente, “consideramos a los estudiantes como agentes activos en el proceso enseñanza-aprendizaje, que tienen mucho que aportar, mucho que opinar; que les permita interactuar en diferentes escenarios para dialogar, reflexionar y ser constructores de su propio aprendizaje”.

En este marco contextual, el estudio sobre el Aprendizaje colaborativo en relación a los logros de aprendizaje tiene relevancia teórica, práctica, metodológica y social.

Tiene relevancia teórica en razón que se estudia las variables Aprendizaje colaborativo y logros de aprendizaje desde una perspectiva científica sustentada en teorías y hallazgos de otros estudios similares. El aprendizaje colaborativo se estudia a partir de sus cinco dimensiones más conocidas y los logros de aprendizaje se trabaja a partir de la propuesta del Ministerio de Educación, establecida para el sistema educativo peruano.

Tiene relevancia práctica ya que permite que la comunidad académica de la institución educativa seleccionada pueda aplicar esta estrategia de enseñanza aprendizaje y evaluar los resultados de su aplicación en los estudiantes de secundaria.

Tiene relevancia metodológica ya que posibilita el uso de un diseño metodológico de investigación no experimental, de tipo descriptivo correlacional y transversal.

Tiene relevancia social ya que permite a la población sujeta del estudio, conocer de cerca las bondades del aprendizaje colaborativo y su impacto en los logros de aprendizaje de estudiantes de educación secundaria en la perspectiva de mejorar la calidad de los aprendizajes en las aulas y por extensión a toda la comunidad educativa.

El estudio está organizado en ocho (8) capítulos y sus respectivos anexos, los que se desarrollan con amplitud a lo largo de la investigación.

La autora

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacionales

En el año 2014, se desarrolló una investigación de tipo Descriptivo correlacional que incluyó como población de estudio a 115 estudiantes y 5 docentes haciendo una población total de 120 participantes, se utilizó un muestreo intencional. La investigación determinó que el aprendizaje colaborativo incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Ambato y el trabajo concluyó en que los docentes y estudiantes no conocen lo suficiente sobre las estrategias de trabajo colaborativo en equipo, por lo que su aplicación es limitada. Sin embargo, estudiantes y docentes coinciden en manifestar que el rendimiento académico de los estudiantes es mejor cuando trabajan en equipo colaborativo. (Jurado P. , 2014a, p. 81)

Nacionales

En el año 2018, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo correlacional y diseño correlacional transversal. La población para esta investigación estuvo conformada por 50 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 41061 José Antonio Encinas – B3 Majes, Arequipa, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia de los investigadores.

La investigación determinó que existe una correlación positiva entre el Aprendizaje Colaborativo y las Habilidades sociales a un nivel de 95% de

confiabilidad. La investigación llegó a la siguiente conclusión que la práctica de aprendizaje colaborativo es bastante buena, ello se evidencia al analizar las dimensiones de la variable por tanto esto influye positivamente en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que permitirá el logro de los estándares y desempeños propuestos por la educación moderna. (Mamani y Mamani, 2019b, p. 114)

En el año 2018 se realizó una investigación de tipo básica o pura de nivel descriptivo con un diseño descriptivo correlacional que incluyó como población de estudio a 520 estudiantes del 1º al 5º de secundaria, del cual se extrajo una muestra de 123 estudiantes que corresponden al tercero de secundaria, a partir del muestreo no probabilístico de tipo intencional. La investigación determinó que la autoestima se relaciona positivamente con los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha.

La investigación llegó a la siguiente conclusión que existe una relación positiva entre la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria, como lo demuestran los resultados del cuadro N° 02 en donde el 53,7% de las estudiantes consideran que están muy de acuerdo con la proposición, estoy convencido de que tengo buenas cualidades y ellas son valoradas por mi familia y los demás. (Gutierrez, K. y Tipián, K., 2018a, p. 80)

Local

En el año 2018 se desarrolló una investigación de tipo relacional con un diseño no experimental de tipo relacional y transversal, que utilizó como población de estudio a estudiantes del 2do grado de educación primaria de instituciones educativas públicas de la ciudad de Iquitos que sumaron un total de 938 participantes del cual se extrajo una muestra de 272 estudiantes aplicando el muestreo probabilístico estratificado para poblaciones menores de 1500.

La investigación llegó a la siguiente conclusión, existe relación entre la participación de los padres en la gestión y logros de aprendizaje en estudiantes del área de matemática en el 2do. Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas, de la ciudad de Iquitos en el año 2018. Del mismo modo, luego de utilizar la prueba estadística no paramétrica de libre distribución para variables categóricas ambas ordinales y aleatorias τ_b de Kendall, tenemos que el valor calculado de $\tau_b = 0,160$ y p -valor bilateral = $0,004$, ($p < 0,01$), por lo que se concluye que la hipótesis planteada es cierta. (Castañeda, C. y Muñoz, P., 2020, p. 44)

1.2. Bases teóricas

Una de las estrategias de mayor coherencia para responder a los últimos cambios que se han producido en la educación actual, es el Aprendizaje colaborativo porque facilita la intervención del estudiante en la construcción de aprendizajes significativos. Esta estrategia tiene la virtud de promover la interacción entre el docente y el estudiante, pero principalmente la interacción entre pares teniendo como base el trabajo grupal, pero implicando el compromiso

de asumir una tarea en específico que sume al conjunto como objetivo de equipo que es la construcción de un nuevo conocimiento.

A continuación, plantearemos un conjunto de definiciones que nos permita estudiar su diversidad, pero también su particularidad que contribuya a la asunción de una postura con responsabilidad para el presente estudio.

1.1.1. Aprendizaje colaborativo

1.1.1.1. Definición

Johnson y Johnson (1988) como se citó en (Jurado P. , 2014b, p. 27) señala que el Aprendizaje colaborativo es:

...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

(Iborra e Izquierdo, 2010, p. 223) definen el Aprendizaje colaborativo como: Un tipo de metodología docente activa, que se dentro del enfoque del constructivismo del aprendizaje, en la que el alumno construye su propio conocimiento y elabora sus contenidos desde la interacción que se produce en el aula. En un grupo colaborativo existe, pues, una autoridad compartida y una aceptación por parte de los miembros del grupo de la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo. Cada miembro

del equipo es responsable total de su propio aprendizaje y, a la vez, de los restantes miembros del grupo.

De las dos definiciones propuestas, podemos extraer algunas “ideas fuerza” que nos permitan dilucidar el concepto de aprendizaje colaborativo a utilizar en el presente estudio. En la primera definición encontramos, que el aprendizaje colaborativo es un proceso gradual en la que están comprometidos todos los miembros del equipo teniendo como base la interdependencia positiva. En la segunda definición, encontramos rasgos más claros como, por ejemplo, el estudiante es constructor de su propio aprendizaje, la autoridad es compartida y cada miembro del equipo es responsable de su propio aprendizaje, pero también de los demás.

A partir de estos hallazgos, podemos definir el Aprendizaje colaborativo como un proceso en el que los estudiantes direccionados por el docente y agrupados en equipos de trabajan para el logro de una meta común, asumiendo una autoridad compartida donde cada miembro se responsabiliza de su propio aprendizaje, pero también de sus demás compañeros.

1.1.1.2. Dimensiones del Aprendizaje colaborativo.

Los autores que estudian el Aprendizaje colaborativo coinciden en señalar que esta tiene cinco características que son equivalentes a sus dimensiones.

De acuerdo a (García y Suarez, 2011) como se citó (Vargas et. al, 2020b, p. 367) su implementación se fundamenta en uno de los cuatro pilares de la educación “por ello la categorizan en cinco dimensiones: la primera

referida a la interdependencia positiva, la segunda la responsabilidad individual y de equipo, la tercera referida a la interacción estimuladora, además de la cuarta dimensión de gestión interna de equipo y finalmente, como quinta dimensión hablamos de la evaluación interna del grupo”

A continuación, desarrollamos cada una de las dimensiones anteriormente señaladas, a partir del trabajo mencionado líneas arriba.

a) Interdependencia positiva. En esta dimensión los estudiantes identifican que su rendimiento o logro depende del esfuerzo de todos los miembros del equipo para alcanzar la meta compartida puesto que mejorar el rendimiento de cada uno de los miembros es asegurar el rendimiento de todos en su conjunto. Esto implica asumir la conciencia de que el éxito personal depende del éxito del equipo, es decir, si uno fracasa en el intento de aprender fracasan todos. En síntesis, significa darle una identidad y reconocimiento general caracterizado por el sentido de trabajo mutuo.

b) Responsabilidad individual y de equipo. Esta dimensión orienta que cada miembro del equipo asume su responsabilidad sin dejar de lado la responsabilidad de los demás para alcanzar los objetivos comunes a todos.

En este caso, el sentido de responsabilidad con la tarea personal como la tarea de conjunto, es el factor clave para no descuidar la parte del todo.

Esta dimensión busca superar la “elusión de responsabilidades” o el “viajar sin billete” (Iborra e Izquierdo, 2010b)

c) Interacción estimuladora. Esta dimensión denominada también “interacción cara a cara” promueve y apoya el rendimiento óptimo de todos los miembros del equipo a través de actitudes estimulantes a nivel personal y de conjunto.

La maximización de oportunidades como son la ayuda, los estímulos, el reconocimiento, el aliento y la división de recursos contribuyen a crear un clima de confraternidad en torno a objetivos comunes.

d) Gestión interna del equipo. Esta dimensión refiere que los miembros del equipo coordinan y planifican sus actividades de forma organizada y concertada a través de planes y rutinas, así como también, a través de la división de funciones para la consecución de la meta común del equipo.

e) Evaluación interna del equipo. En esta dimensión se valora el funcionamiento interno del equipo en base al logro de la meta de conjunto, así como el nivel de efectividad de la participación individual en la dinámica colectiva.

1.1.1.3. Ventajas del aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza – aprendizaje tiene un conjunto de ventajas que favorecen el logro de aprendizaje de los estudiantes. A continuación, reseñaremos algunos rasgos importantes para su mayor comprensión en el desenvolvimiento del aula.

Coll como se citó en (Collazos y Mendoza, 2006, pp. 66 - 67) señala que los estudiantes comprometidos con su aprendizaje deben tener estas cuatro las

características: Ser responsables con el aprendizaje, estar motivados para aprender, ser colaborativos y ser estratégicos.

- Ser responsables con el aprendizaje apunta a que el estudiante se haga cargo de su propio aprendizaje y la autorregulación del mismo. A su vez, debe definir con claridad los objetivos del aprendizaje y problemas que le son significativos asociando actividades relacionadas con los objetivos y utilizando estándares de excelencia para evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

- Estar motivados para aprender es promover el placer y la excitación en el aprendizaje. Deben apasionarse en la resolución de problemas y entender ideas y conceptos. Por tanto, para los estudiantes el aprendizaje es intrínsecamente motivante.

- Ser colaborativos debe hacerlos comprender que el aprendizaje es social. Deben estar abiertos a escuchar ideas distintas a las suyas y ser capaces de articularlas efectivamente, demostrando empatía con los otros y mente abierta para conciliar ideas contradictorias u opuestas.

- Ser estratégicos para desarrollar y refinar sus aprendizajes y estrategias de resolución de problemas. Esta capacidad para “aprender a aprender” incluye construir modelos mentales efectivos de conocimiento y de recursos, aun cuando los modelos puedan ser complejos. Los estudiantes deben ser capaces de resolver los problemas de forma creativa estableciendo conexiones a diferentes niveles.

De forma más puntual (Gómez.Sánchez, 2012, d5) señala que el aprendizaje significativo tiene una serie de beneficios para los estudiantes, entre los que se señalan los siguientes:

- Aumentan la autoestima de los estudiantes.
- Promueve la sana competencia.
- Implica a los estudiantes en el desarrollo de las estrategias de clase.
- Enseña a los estudiantes a criticar las ideas en lugar de personas.
- Aumenta la satisfacción de los estudiantes en el proceso de aprender.
- Genera una actitud más positiva frente a la materia de estudio.
- Mejora las habilidades de comunicación.
- Crea un clima de aprendizaje más comprometido y activo.
- Los estudiantes pueden explorar soluciones alternativas.
- Se desarrolla el sentido de responsabilidad.
- Se potencia la autoestima al ser más sencillo ver las situaciones desde la perspectiva de los otros.

1.1.2. Logros de Aprendizaje en Educación Secundaria

La renovación de los presupuestos pedagógicos en el sistema educativo peruano ha dado un giro en el tratamiento de la evaluación de los aprendizajes y ha permitido el surgimiento de nuevas categorías conceptuales que se han ido incorporando a la práctica docente. Formados en la evaluación por objetivos o evaluación de resultados más conocida como evaluación sumativa hemos avanzando a la evaluación por competencias o evaluación de procesos conocida hoy como evaluación formativa, que sienta sus raíces en la atención al proceso de retroalimentación. En el marco de este último enfoque evaluación se viró la categoría “rendimiento académico” por la de logros de aprendizaje, -actualmente en boga en el discurso docente-; como referente de la evaluación integral de los estudiantes en un determinado periodo de tiempo curricular (mes, bimestre o

final de año).

La aparición de esta categoría es imperativo del trabajo definirla adecuadamente para evitar incurrir en error.

2.1.1.1. Definición

A continuación, procuraremos definir el asunto de los logros de aprendizaje para precisar su atención en el proceso de la investigación.

Una primera aproximación nos presenta (Gutierrez, K y Tipián, K, 2018b, p. 35) cuando nos señalan que los logros de aprendizaje son “un conjunto de habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previsto en el Diseño curricular. De los logros de aprendizaje se infiere la competencia”

Una segunda referencia nos plantea Servan (2010) como se citó (Rodriguez, 2017, p. 56) quien afirma que “los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje”

Las dos definiciones presentadas nos brindan una orientación clara del tránsito de la evaluación de los aprendizajes, de una evaluación tradicional centrada en los resultados a una evaluación centrado en el enfoque de las competencias, donde se brinda énfasis al proceso que asegure un resultado óptimo. Esta última concepción de evaluación de los aprendizajes está orientada por el enfoque de la evaluación formativa. En la primera definición, encontramos como idea base que el estudiante debe ser valorado a partir de “objetivos o resultados de aprendizaje” signo inequívoco de la escuela conductista mientras que en la segunda se habla de que la evaluación atiende dos aspectos

principales: el enfoque cuantitativo y cualitativo, y que el resultado es producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, la misma que se encuentra en el marco de la evaluación formativa propio de la corriente constructivista. Es importante considerar estos dos aspectos porque en el sistema educativo peruano los niveles inicial, primaria y secundaria (en los grados de 1°, 2° y 3°) se plantea la evaluación cualitativa como mecanismo de actuación, precisamente definida como evaluación literal y descriptiva mientras que en los dos últimos grados de secundaria se mantiene una evaluación de corte cuantitativo manteniendo la tradicional escala vigesimal, con valores numéricos que van de 0 a 20, donde la nota aprobatoria sigue siendo 11 puntos.

De las definiciones propuestas, podemos establecer que los logros de aprendizaje son aquellos aprendizajes que los estudiantes deben demostrar a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje, centrados en el desarrollo de competencias, capacidades y desempeños en las diferentes áreas curriculares, sustentados en el enfoque formativo.

En el desarrollo de las competencias esta debe entenderse a partir de sus componentes o dominios, que son de tres tipos:

Conceptual, están representados por conocimientos como son los hechos, ideas, conceptos, leyes, principios, teorías; que constituyen el conjunto del saber.

Procedimental, constituidos por las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias, que dan lugar al saber hacer.

Actitudinal, son los valores, normas y actitudes que se asumen para asegurar la convivencia humana. Constituye el saber ser.

Estos dominios descritos también se encuentran presente en las capacidades y desempeños de los estudiantes, estas posibilitan el logro de las competencias.

2.1.1.2. Escalas de calificación de los logros de aprendizaje

La escala de calificación para los logros de aprendizaje está planteada en el Currículo Nacional de Educación Básica, el (Ministerio de Educación, 2017, p. 181) señala que es común a todas las modalidades y niveles, es la siguiente:

AD	<p>LOGRO DESTACADO</p> <p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>
A	<p>LOGRO ESPERADO</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
B	<p>EN PROCESO</p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
C	<p>EN INICIO</p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e Intervención del docente.</p>

La evaluación literal y descriptiva propuesta en el cuadro también tiene su equivalente cuantitativo, de tal forma que la AD que representa un logro destacado tiene una escala numérica que oscila entre 18 a 20 puntos; la A que representa el logro esperado tiene valores están entre 14 a 17 puntos; la B que representa en proceso tiene valores que oscilan entre 11 a 13 puntos y la D que es la escala mínima tiene valores entre 0 a 10 puntos.

1.3. Definición de términos básicos

- Aprendizaje colaborativo.

Es el proceso en el que los estudiantes direccionados por el docente y agrupados en equipos de trabajan para el logro de una meta común, asumiendo una autoridad compartida donde cada miembro se responsabiliza de su propio aprendizaje, pero también de sus demás compañeros.

- Dimensiones.

Las dimensiones son los rasgos característicos del aprendizaje colaborativo: interdependencia positiva, la responsabilidad individual y de equipo, la interacción estimuladora, la gestión interna del equipo y la evaluación interna del equipo.

- Logro de aprendizaje.

Son aquellos aprendizajes que los estudiantes deben demostrar a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje, centrados en el desarrollo de competencias, capacidades y desempeños en las diferentes áreas curriculares, sustentados en el enfoque formativo.

- Escala de calificación.

Estándar de aprendizaje literal y descriptivo que se refiere a la distribución de valores cuantitativo y cualitativo para conocer el avance de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1. Formulación de la hipótesis.

2.1.1. Hipótesis general

H_a Existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

H_0 No existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

2.1.2. Hipótesis Específicas

- Las dimensiones del aprendizaje colaborativo alcanzan resultados en la escala Siempre en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

- Los logros de aprendizajes alcanzan resultados en la escala Logro esperado (17 - 14) en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

- Existe relación significativa entre las dimensiones del aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Identificación de variables

Variable independiente (X) : Aprendizaje colaborativo.

Variable dependiente (Y) : Logros de Aprendizaje.

2.2.2. Definición conceptual de variables

La Variable independiente (X) Aprendizaje colaborativo: Se define conceptualmente como un proceso en el que los estudiantes direccionados por el docente y agrupados en equipos de trabajan para el logro de una meta común, asumiendo una autoridad compartida donde cada miembro se responsabiliza de su propio aprendizaje, pero también de sus demás compañeros.

La Variable dependiente (Y) Logros de Aprendizaje: Se define conceptualmente como los aprendizajes que los estudiantes deben demostrar a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje, centrados en el desarrollo de competencias, capacidades y desempeños en las diferentes áreas curriculares, sustentados en el enfoque formativo.

2.2.3. Definición operacional de variables

La Variable independiente (X) Aprendizaje colaborativo: Se define operacionalmente como un proceso en el que los estudiantes direccionados por el docente y agrupados en equipos de trabajan para el logro de una meta común, a través de sus dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora, gestión interna del equipo y

evaluación interna del equipo; cuyos valores son: N: Nunca, CN: Casi Nunca, AV: A veces, CS: Casi Siempre y S: Siempre.

La Variable dependiente (Y) Logros de Aprendizaje: Se define operacionalmente como los aprendizajes que los estudiantes deben demostrar a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje, cuyos valores son: logro destacado (20-18), logrado esperado (17-14), en proceso (13-11) y en inicio (10-00).

2.3. Operacionalización de la variable

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice o valor final	Instrumento
Variable independiente (X): Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	▪ Metas	1	Escala N: Nunca CN: Casi Nunca AV: A veces CS: Casi Siempre S: Siempre	Encuesta: Cuestionario
		▪ Tareas	2		
		▪ Recursos	3		
		▪ Roles	4		
		▪ Recompensa	5		
		▪ Identidad	6		
		▪ Ambiente	7 y 8		
	Responsabilidad individual y de equipo	▪ Responsabilidad individual	9 y 10		
		▪ Responsabilidad colectiva	11 y 12		
	Interacción estimuladora	▪ Ayuda	13		
		▪ Incentivo	14		
		▪ Reconocimiento	15		
		▪ División de recursos	16		
	Gestión interna del equipo	▪ Coordinan las actividades	17 y 18		
▪ Planifican las actividades		19 y 20			
Evaluación interna del equipo	▪ Valora el nivel de efectividad individual	21 y 22			
	▪ Valora el funcionamiento interno del equipo	23 y 24			
Variable dependiente (Y): Logros de aprendizaje	Conceptuales Procedimentales Actitudinales	▪ Competencias de las áreas curriculares	▪ Resultados por área curricular	▪ 0 – 20 puntos	▪ Actas de evaluación

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño y tipo

3.1.1. Tipo de investigación

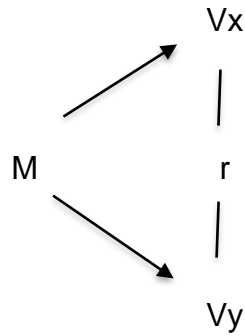
La investigación responde al enfoque cuantitativo y asume el tipo de investigación No experimental, debido a que no se intervino en ninguna de las variables, solo describimos la relación existente entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022

3.1.2. Diseño de investigación

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, se trabajó con el diseño Descriptivo y correlacional en la medida que se buscó descubrir la relación entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, pp. 108 -109).

Fue descriptivo porque se describió las características de las variables: Aprendizaje colaborativo y logros de aprendizaje.

Fue correlacional porque buscó establecer la relación entre las dos variables de estudio.



Donde:

M : Muestra de estudio

Vx : Aprendizaje colaborativo

Vy : Logros de aprendizaje

r : relación entre variables

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la institución N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta), matriculados en el presente año lectivo que suman un total de 60 de 1° a 5° de secundaria, agrupados en los ciclos VI (1° y 2°) 34 estudiantes y VII (3°, 4° y 5°) 26 estudiantes.

3.2.2. Muestra

Para el presente estudio se utilizó la muestra censal por tanto nuestra muestra fue equivalente a la población, es decir los 60 estudiantes de la institución

educativa ya que buscamos extrapolar nuestros resultados a otras instituciones educativas de nuestra región y país.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recolectar la información se siguió el siguiente procedimiento:

- a. Elaboración de los instrumentos de recolección de datos
- b. Validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos
- c. Aplicación de los instrumentos de recolección de datos
- d. Organización y consolidación de la información.

3.3.2. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó para la recolección de datos de las variables fue la encuesta y el análisis documental.

3.3.3. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la aplicación de la recolección de datos, para el caso de la variable aprendizaje colaborativo fue el cuestionario, elaborado por la autora de la investigación. Mientras que para el caso de la variable logros de aprendizaje se trabajó con las notas obtenidas por los estudiantes en el segundo trimestre del año 2022.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPSS versión 25 en español y MINITAB versión 17,

sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.

3.4.2. Análisis de datos

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

3.5. Aspectos éticos.

Aspectos éticos y bioéticos. Los datos recogidos durante la investigación fueron utilizados de manera confidencial sólo para efectos de este estudio.

Credibilidad. El presente estudio recogió información útil y verídica de la realidad o situación que atraviesan los estudiantes como participantes de la experiencia de investigación.

Auditabilidad. El estudio de investigación pudo ser auditado por otros investigadores durante todo el proceso, mediante el uso de grabaciones, videos, fichas de observación y otros mecanismos de evaluación que consideren pertinente.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO

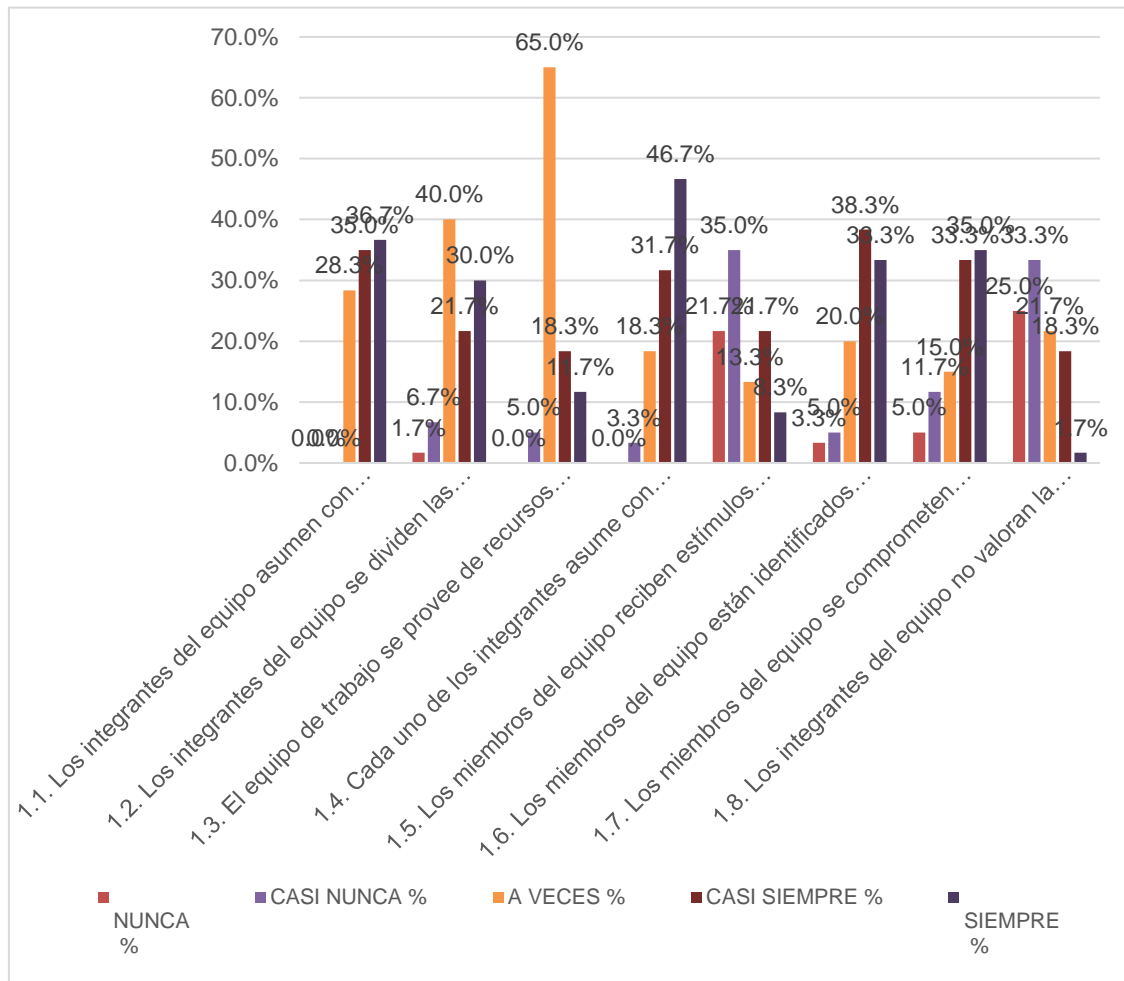
4.1.1. Dimensiones del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022

Tabla 1: Dimensión Interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo

1. INTERDEPENDENCIA POSITIVA	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1.1. Los integrantes del equipo asumen con responsabilidad la meta común a alcanzar.	0	0.0%	0	0.0%	17	28.3%	21	35.0%	22	36.7%	60	100%
1.2. Los integrantes del equipo se dividen las tareas en forma concertada.	1	1.7%	4	6.7%	24	40.0%	13	21.7%	18	30.0%	60	100%
1.3. El equipo de trabajo se provee de recursos necesarios con participación de los integrantes.	0	0.0%	3	5.0%	39	65.0%	11	18.3%	7	11.7%	60	100%
1.4. Cada uno de los integrantes asume con responsabilidad e interés el rol que le toca.	0	0.0%	2	3.3%	11	18.3%	19	31.7%	28	46.7%	60	100%
1.5. Los miembros del equipo reciben estímulos por su esfuerzo y responsabilidad por ayudar a alcanzar la meta común.	13	21.7%	21	35.0%	8	13.3%	13	21.7%	5	8.3%	60	100%
1.6. Los miembros del equipo están identificados por convicción con el equipo.	2	3.3%	3	5.0%	12	20.0%	23	38.3%	20	33.3%	60	100%
1.7. Los miembros del equipo se comprometen en mantener un ambiente agradable de trabajo.	3	5.0%	7	11.7%	9	15.0%	20	33.3%	21	35.0%	60	100%
1.8. Los integrantes del equipo no valoran la importancia de mantener un ambiente agradable de trabajo.	15	25.0%	20	33.3%	13	21.7%	11	18.3%	1	1.7%	60	100%
PROMEDIO	4.3	7.1%	7.5	12.5%	16.6	27.7%	16.4	27.3%	15.3	25.4%	60	100%

Fuente: Base de datos de la autora

Gráfico 1: Dimensión Interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo



Fuente: Tabla 1

En la tabla y gráfico 1 se observa el desarrollo de la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo y es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 60 (100 %) estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022, manifestaron que es A VECES 16.6 (27.7%) el desarrollo de la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo predominando con 39 (65.0%) el indicador el equipo de trabajo se provee de recursos necesarios con participación de los integrantes. CASI SIEMPRE 16.4 (27.3) el

desarrollo de la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo predominando con 23 (38.3%) el indicador los miembros del equipo están identificados por convicción con el equipo. SIEMPRE 15.3 (25.4%) el desarrollo de la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo predominando con 28 (46.7) el indicador cada uno de los integrantes asume con responsabilidad e interés el rol que le toca.

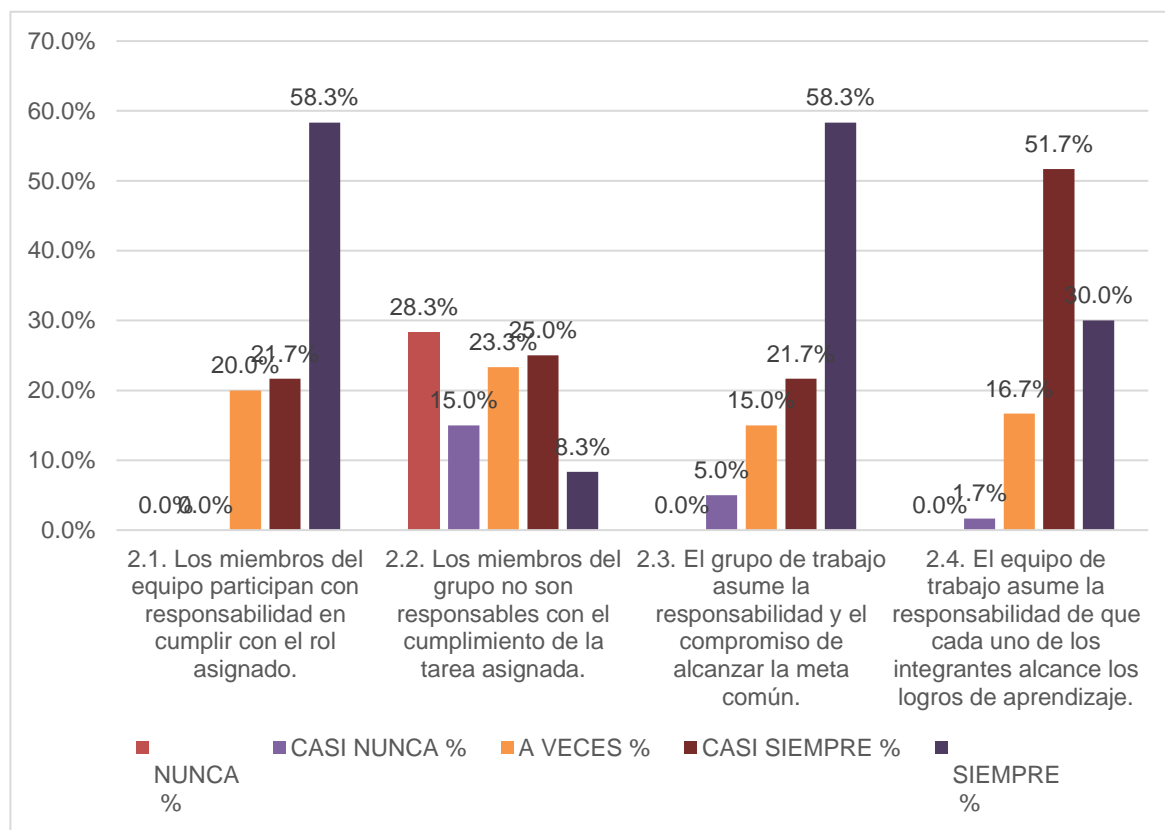
Concluyendo que es A VECES el desarrollo de la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

Tabla 2: Dimensión responsabilidad individual y de equipo en el aprendizaje colaborativo

2. RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2.1. Los miembros del equipo participan con responsabilidad en cumplir con el rol asignado.	0	0.0%	0	0.0%	12	20.0%	13	21.7%	35	58.3%	60	100%
2.2. Los miembros del grupo no son responsables con el cumplimiento de la tarea asignada.	17	28.3%	9	15.0%	14	23.3%	15	25.0%	5	8.3%	60	100%
2.3. El grupo de trabajo asume la responsabilidad y el compromiso de alcanzar la meta común.	0	0.0%	3	5.0%	9	15.0%	13	21.7%	35	58.3%	60	100%
2.4. El equipo de trabajo asume la responsabilidad de que cada uno de los integrantes alcance los logros de aprendizaje.	0	0.0%	1	1.7%	10	16.7%	31	51.7%	18	30.0%	60	100%
PROMEDIO	4.3	7.1%	3.3	5.4%	11.3	18.8%	18.0	30.0%	23.3	38.8%	60	100%

Fuente: Base de datos de la autora

Gráfico 2: Dimensión responsabilidad individual y de equipo en el aprendizaje colaborativo



Fuente: Tabla 2

En la tabla y gráfico 2 se observa el desarrollo de la dimensión responsabilidad individual y de equipo, y es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 60 (100 %) estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022, manifestaron que es SIEMPRE 23.3 (38.8%) el desarrollo de la dimensión responsabilidad individual y de equipo del aprendizaje colaborativo predominando con 35 (58.3%) los indicadores: los miembros del equipo participan con responsabilidad en cumplir con el rol asignado y el grupo de trabajo asume la responsabilidad y el compromiso de alcanzar la meta común. CASI SIEMPRE 18.0 (30.0%) el desarrollo de la dimensión responsabilidad

individual y de equipo del aprendizaje colaborativo predominando con 31 (51.7%) el indicador: el equipo de trabajo asume la responsabilidad de que cada uno de los integrantes alcance los logros de aprendizaje. A VECES 11.3 (18.8%) el desarrollo de la dimensión responsabilidad individual y de equipo del aprendizaje colaborativo predominando con 14 (23.3) el indicador: los miembros del grupo no son responsables con el cumplimiento de la tarea asignada.

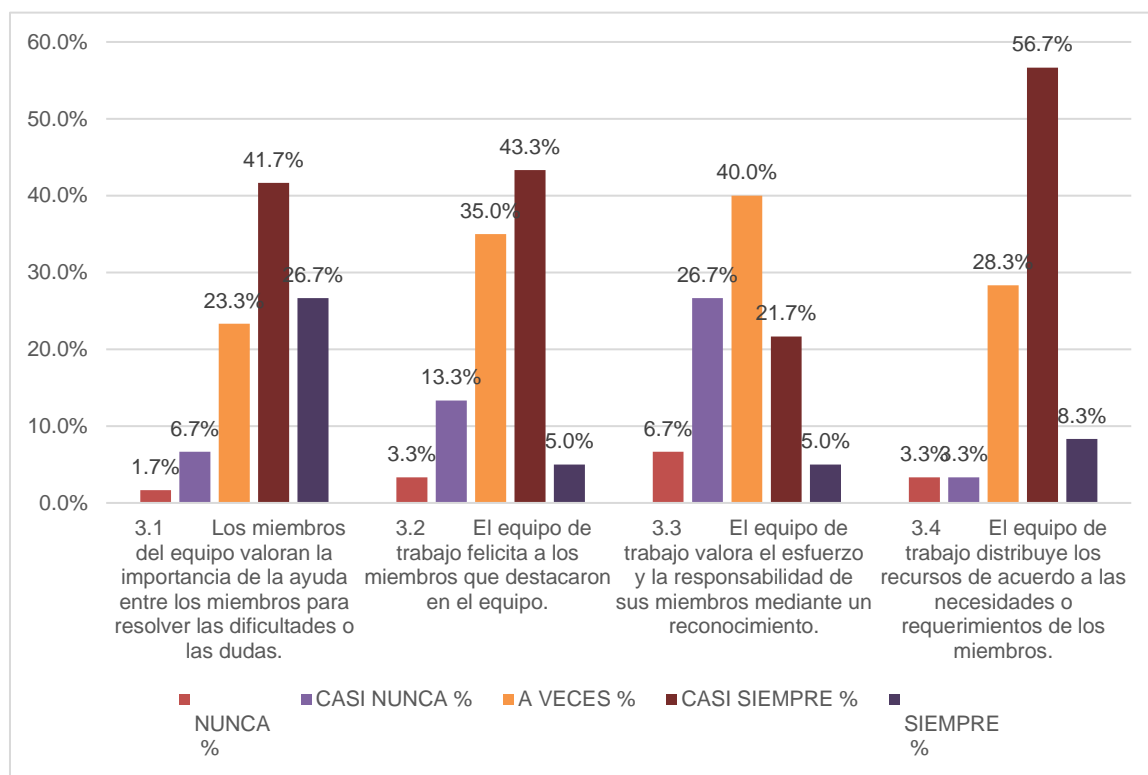
Concluyendo que es SIEMPRE el desarrollo de la dimensión responsabilidad individual y de equipo del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

Tabla 3: Dimensión interacción estimuladora en el aprendizaje colaborativo

3. INTERACCIÓN ESTIMULADORA	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3.1. Los miembros del equipo valoran la importancia de la ayuda entre los miembros para resolver las dificultades o las dudas.	1	1.7%	4	6.7%	14	23.3%	25	41.7%	16	26.7%	60	100%
3.2. El equipo de trabajo felicita a los miembros que destacaron en el equipo.	2	3.3%	8	13.3%	21	35.0%	26	43.3%	3	5.0%	60	100%
3.3. El equipo de trabajo valora el esfuerzo y la responsabilidad de sus miembros mediante un reconocimiento.	4	6.7%	16	26.7%	24	40.0%	13	21.7%	3	5.0%	60	100%
3.4. El equipo de trabajo distribuye los recursos de acuerdo a las necesidades o requerimientos de los miembros.	2	3.3%	2	3.3%	17	28.3%	34	56.7%	5	8.3%	60	100%
PROMEDIO	2.25	3.8%	7.5	12.5%	19	31.7%	24.5	40.8%	6.75	11.3%	60	100%

Fuente: Base de datos de la autora

Gráfico 3: Dimensión interacción estimuladora en el aprendizaje colaborativo



Fuente: Tabla 3

En la tabla y gráfico 3 se observa el desarrollo de la dimensión interacción estimuladora, y es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 60 (100 %) estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022, manifestaron que es CASI SIEMPRE 24.5 (40.8%) el desarrollo de la dimensión interacción estimuladora del aprendizaje colaborativo predominando con 34 (56.7%) el indicador: El equipo de trabajo distribuye los recursos de acuerdo a las necesidades o requerimientos de los miembros. A VECES 19 (31.7%) el desarrollo de la dimensión interacción estimuladora del aprendizaje colaborativo predominando con 24 (40.0%) el indicador: El equipo de trabajo valora el esfuerzo y la responsabilidad de sus miembros mediante un reconocimiento. CASI NUNCA 7.5 (12.5%) el desarrollo de la dimensión interacción estimuladora del aprendizaje colaborativo predominando con 16 (26.7%) el indicador: El equipo de trabajo valora el esfuerzo y la responsabilidad de sus miembros mediante un reconocimiento.

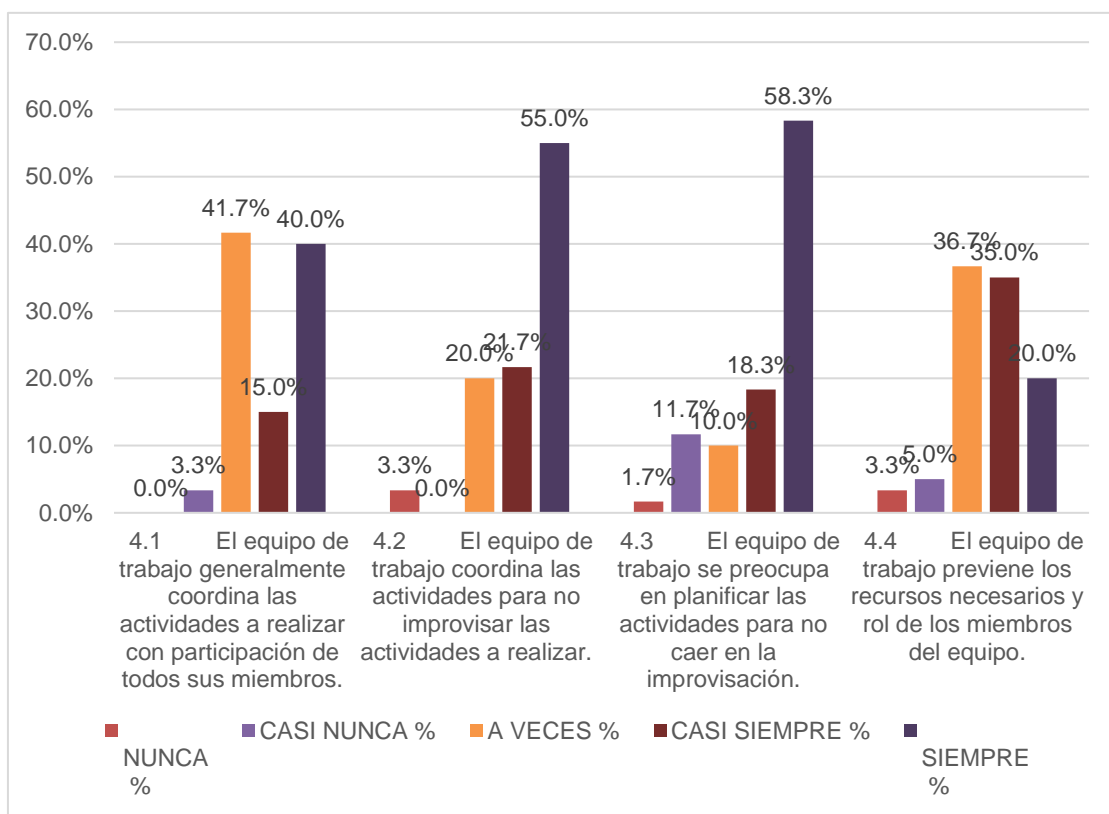
Concluyendo que es CASI SIEMPRE el desarrollo de la dimensión interacción estimuladora del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

Tabla 4: Dimensión gestión interna del equipo en el aprendizaje colaborativo

4. GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4.1. El equipo de trabajo generalmente coordina las actividades a realizar con participación de todos sus miembros.	0	0.0%	2	3.3%	25	41.7%	9	15.0%	24	40.0%	60	100%
4.2. El equipo de trabajo coordina las actividades para no improvisar las actividades a realizar.	2	3.3%	0	0.0%	12	20.0%	13	21.7%	33	55.0%	60	100%
4.3. El equipo de trabajo se preocupa en planificar las actividades para no caer en la improvisación.	1	1.7%	7	11.7%	6	10.0%	11	18.3%	35	58.3%	60	100%
4.4. El equipo de trabajo previene los recursos necesarios y rol de los miembros del equipo.	2	3.3%	3	5.0%	22	36.7%	21	35.0%	12	20.0%	60	100%
PROMEDIO	1.25	2.1%	3.00	5.0%	16.25	27.1%	13.50	22.5%	26.00	43.3%	60	100%

Fuente: Base de datos de la autora

Gráfico 4: Dimensión gestión interna del equipo en el aprendizaje colaborativo



Fuente: Tabla 4

En la tabla y gráfico 4 se observa el desarrollo de la dimensión gestión interna del equipo y es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 60 (100 %) estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022, manifestaron que es SIEMPRE 26.00 (43.3%) el desarrollo de la dimensión gestión interna del equipo del aprendizaje colaborativo predominando con 35 (58.3%) el indicador: El equipo de trabajo se preocupa en planificar las actividades para no caer en la improvisación. A VECES 16.25 (27.1%) el desarrollo de la dimensión gestión interna del equipo del aprendizaje colaborativo predominando con 25 (41.7%) el indicador: El equipo de trabajo generalmente coordina las actividades a realizar con participación de todos sus

miembros. CASI SIEMPRE 13.50 (22.5%) el desarrollo de la dimensión gestión interna del equipo del aprendizaje colaborativo predominando con 13 (21.7%) el indicador: El equipo de trabajo coordina las actividades para no improvisar las actividades a realizar.

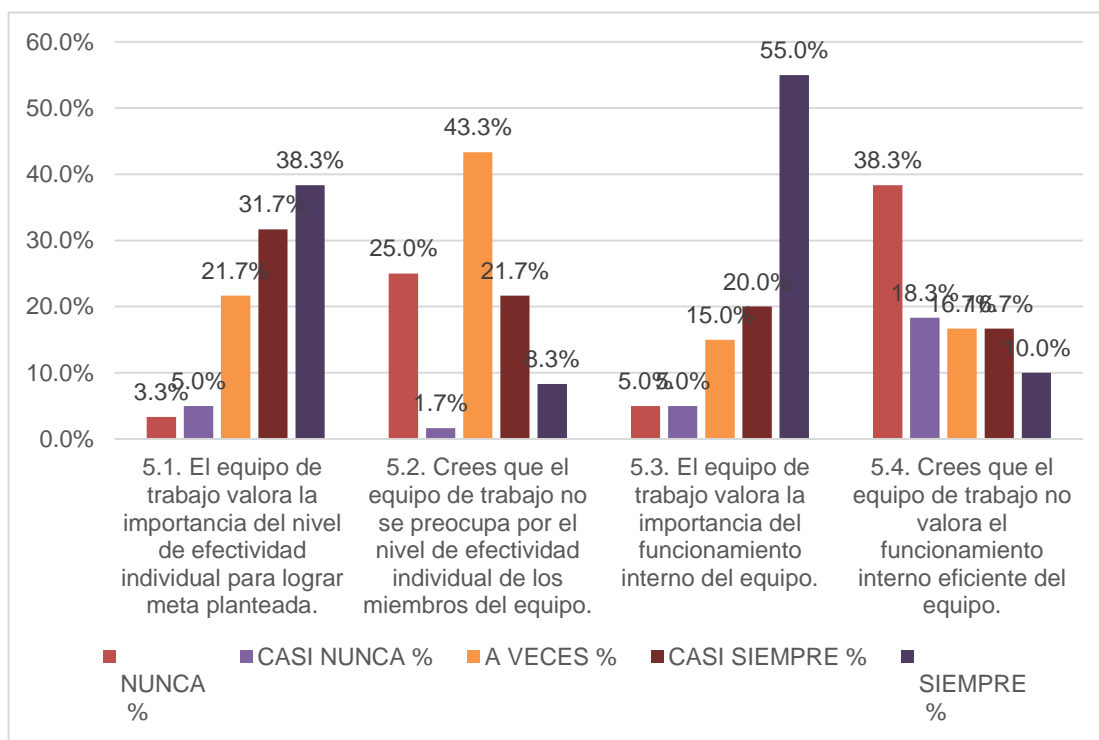
Concluyendo que es SIEMPRE el desarrollo de la dimensión gestión interna del equipo del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

Tabla 5: Dimensión evaluación interna del equipo en el aprendizaje colaborativo

5. EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5.1. El equipo de trabajo valora la importancia del nivel de efectividad individual para lograr meta planteada.	2	3.3%	3	5.0%	13	21.7%	19	31.7%	23	38.3%	60	100%
5.2. Crees que el equipo de trabajo no se preocupa por el nivel de efectividad individual de los miembros del equipo.	15	25.0%	1	1.7%	26	43.3%	13	21.7%	5	8.3%	60	100%
5.3. El equipo de trabajo valora la importancia del funcionamiento interno del equipo.	3	5.0%	3	5.0%	9	15.0%	12	20.0%	33	55.0%	60	100%
5.4. Crees que el equipo de trabajo no valora el funcionamiento interno eficiente del equipo.	23	38.3%	11	18.3%	10	16.7%	10	16.7%	6	10.0%	60	100%
PROMEDIO	10.8	17.9%	4.5	7.5%	14.5	24.2%	13.5	22.5%	16.8	27.9%	60	100%

Fuente: Base de datos de la autora.

Gráfico 5: Dimensión evaluación interna del equipo en el aprendizaje colaborativo



Fuente: Tabla 5

En la tabla y gráfico 5 se observa el desarrollo de la dimensión evaluación interna del equipo y es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 60 (100 %) estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022, manifestaron que es SIEMPRE 16.8 (27.9%) el desarrollo de la dimensión evaluación interna del equipo del aprendizaje colaborativo predominando con 33 (55.0%) el indicador: El equipo de trabajo valora la importancia del funcionamiento interno del equipo. A VECES 14.5 (24.2%) el desarrollo de la dimensión evaluación interna del equipo del aprendizaje colaborativo predominando con 26 (43.3%) el indicador: Crees que el equipo de trabajo no se preocupa por el nivel de efectividad individual de los miembros del

equipo. CASI SIEMPRE 13.5 (22.5%) el desarrollo de la dimensión gestión interna del equipo del aprendizaje colaborativo predominando con 19 (31.7%) el indicador: El equipo de trabajo valora la importancia del nivel de efectividad individual para lograr meta planteada.

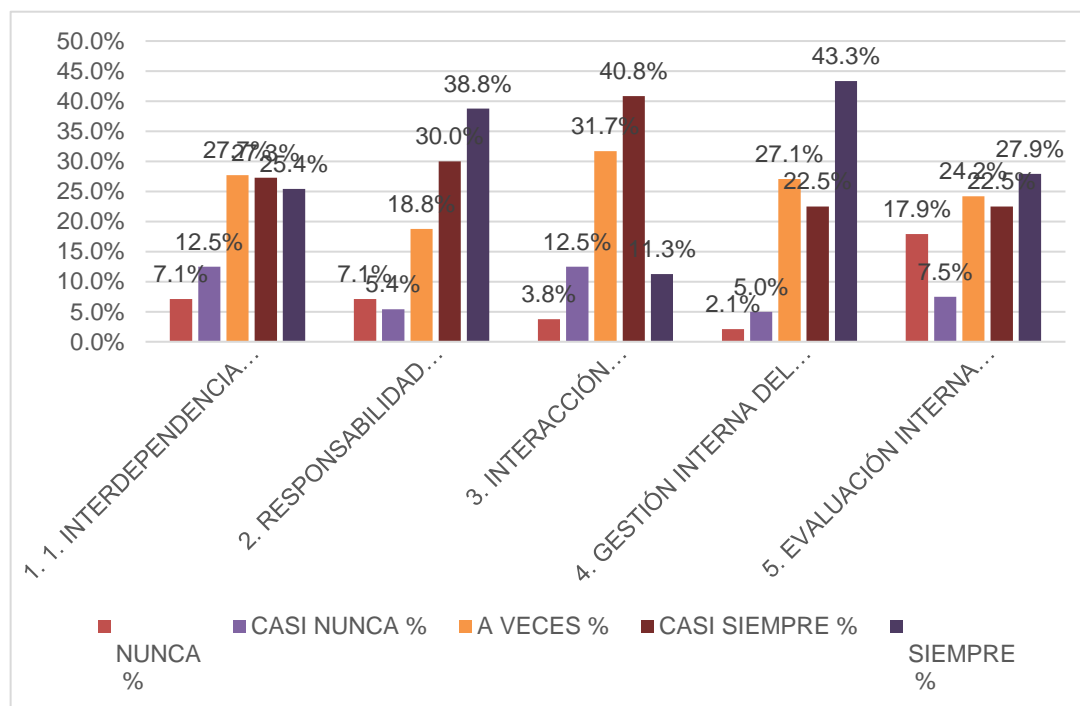
Concluyendo que es SIEMPRE el desarrollo de la dimensión evaluación interna del equipo del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

Tabla 6: Dimensiones del Aprendizaje colaborativo

APRENDIZAJE COLABORATIVO	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. INTERDEPENDENCIA POSITIVA	4.3	7.1%	7.5	12.5%	16.6	27.7%	16.4	27.3%	15.3	25.4%	60	100%
2. RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO	4.3	7.1%	3.3	5.4%	11.3	18.8%	18.0	30.0%	23.3	38.8%	60	100%
3. INTERACCIÓN ESTIMULADORA	2.3	3.8%	7.5	12.5%	19.0	31.7%	24.5	40.8%	6.8	11.3%	60	100%
4. GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO	1.3	2.1%	3.0	5.0%	16.3	27.1%	13.5	22.5%	26.0	43.3%	60	100%
5. EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO	10.8	17.9%	4.5	7.5%	14.5	24.2%	13.5	22.5%	16.8	27.9%	60	100%
PROMEDIO	4.6	7.6%	5.2	8.6%	15.5	25.9%	17.2	28.6%	17.6	29.3%	60	100%

Fuente: Tabla 1, 2, 3, 4 y 5

Gráfico 6: Dimensiones del Aprendizaje colaborativo



Fuente: Tabla 6

En la tabla y gráfico 6 se observa el desarrollo de las dimensiones del Aprendizaje colaborativo y es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 60 (100 %) estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022, manifestaron que es SIEMPRE 17.6 (29.3%) el desarrollo de las dimensiones del aprendizaje colaborativo predominando con 26.0 (43.3%) los indicadores de la dimensión gestión interna del equipo. CASI SIEMPRE 17.2 (28.6%) el desarrollo de las dimensiones del aprendizaje colaborativo predominando con 24.5 (40.8%) los indicadores de la dimensión interacción estimuladora. A VECES 15.5 (25.9%) el desarrollo de las dimensiones del aprendizaje colaborativo predominando con 19.0 (31.7%) los indicadores de la dimensión interacción estimuladora.

Concluyendo que es SIEMPRE el desarrollo de las dimensiones del aprendizaje colaborativo en el logro de aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

Con estos resultados se logró el objetivo específico N° 1: Identificar el desarrollo de las dimensiones del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

De igual manera se logró la hipótesis específica N° 1: Las dimensiones del aprendizaje colaborativo alcanzan la escala siempre en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

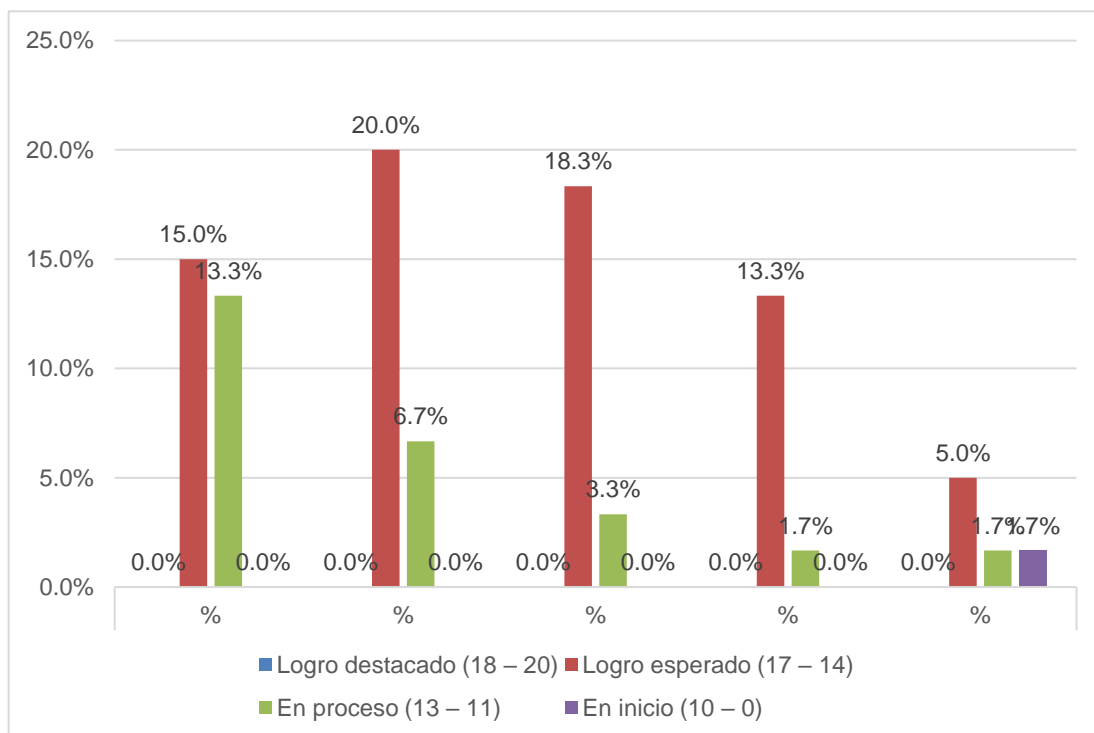
4.1.2. Logros de aprendizaje por grado de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022

Tabla 7: Logros de aprendizaje por grado de estudio

Logros de Aprendizaje	1ro de Secundaria		2do de Secundaria		3ro de Secundaria		4to de Secundaria		5to de Secundaria		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Logro destacado (18 – 20)	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Logro esperado (17 – 14)	9	15.0%	12	20.0%	11	18.3%	8	13.3%	3	5.0%	43	71.7%
En proceso (13 – 11)	8	13.3%	4	6.7%	2	3.3%	1	1.7%	1	1.7%	16	26.7%
En inicio (10 – 0)	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.7%	1	1.7%
Total											60	100%

Fuente: Base de datos de la autora

Gráfico 7: Logros de aprendizaje por grado de estudio



Fuente: Tabla 7

En la tabla y gráfico 7 se observa el logro de aprendizaje por grado de estudios y es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 60 (100 %) estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022, manifestaron que es LOGRO ESPERADO (17 - 14) 43 (71.7%) el logro de aprendizaje predominando con 12 (20.0%) los logros de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado de secundaria. LOGRO EN PROCESO (13 - 11) 16 (26.7%) el logro de aprendizaje predominando con 8 (13.3%) los logros de aprendizaje de los estudiantes del 1º grado de secundaria. EN INICIO (10 - 00) 1 (1.7%) el logro de aprendizaje predominando con 1 (1.7%) los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5º grado de secundaria.

Concluyendo que es LOGRO ESPERADO (17 - 14) el logro de aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

Con estos resultados se logró el objetivo específico N° 2: Evaluar los logros de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

De igual manera se logró la hipótesis específica N° 2: Los logros de aprendizajes alcanzan la escala Logro esperado (17 - 14) en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

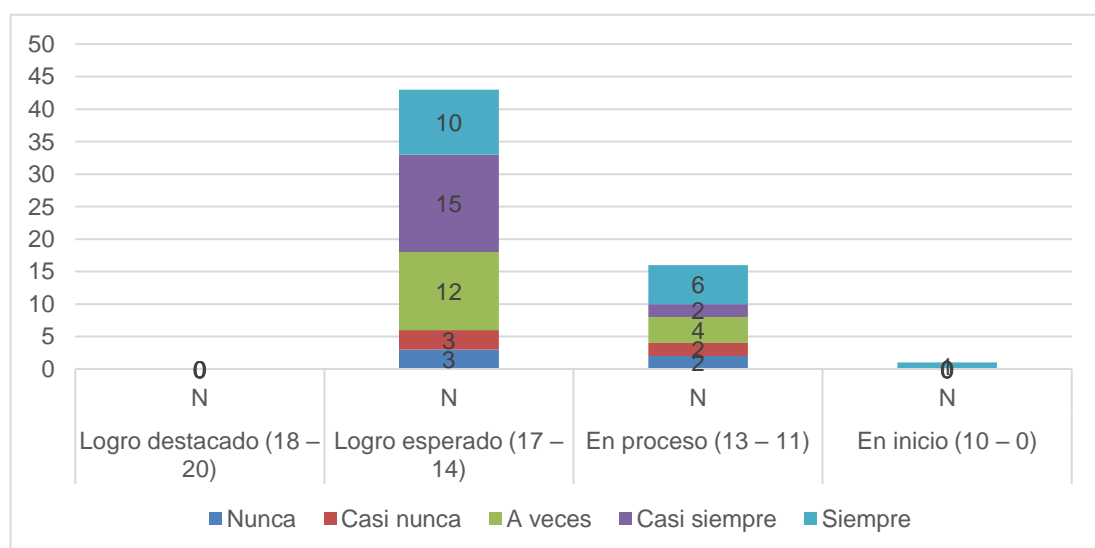
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla 8: Relación entre el Aprendizaje colaborativo y los Logros de aprendizaje

Aprendizaje Colaborativo	Logros de Aprendizaje					Total	
	Logro destacado (18 – 20)	Logro esperado (17 – 14)	En proceso (13 – 11)	En inicio (10 – 0)	N	%	
	N	N	N	N	N	%	
Nunca	0	3	2	0	5	8%	
Casi nunca	0	3	2	0	5	9%	
A veces	0	12	4	0	16	26%	
Casi siempre	0	15	2	0	17	29%	
Siempre	0	10	6	1	18	29%	
Total	0	43	16	1	60	100%	

$t_c = 43,76$; $t_t = 2,68$; $gl = 12$; $\alpha = 1\%$

Gráfico 8: Relación entre el Aprendizaje colaborativo y los Logros de aprendizaje



Fuente: Tabla 8

Con los resultados expuestos en la tabla y gráfico 8 se logró el Objetivo específico N° 3: Establecer la relación entre las dimensiones del aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

De igual forma se logró la hipótesis específica N° 3: Existe relación significativa entre las dimensiones del aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

Como:

$$t_c = 43,76 > t_t = 2,68$$

Se acepta la hipótesis de investigación con una confiabilidad de 99%.



$t_c > t_t$: Como el valor de t calculado es mayor que el valor de t tabular, se acepta la hipótesis de investigación: “Existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022”.

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 65\%$ lo que indica que existe una relación entre las variables en estudio, con un grado de 65%, con lo que se aceptó la hipótesis general de investigación: Existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

De igual manera se logró el objetivo general de la investigación: Determinar la relación entre las dimensiones del aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

De igual forma se logró la hipótesis general de la investigación: Existe relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El Aprendizaje colaborativo es un proceso en el que los estudiantes direccionados por el docente y agrupados en equipos de trabajan para el logro de una meta común, asumiendo una autoridad compartida donde cada miembro se responsabiliza de su propio aprendizaje, pero también de sus demás compañeros.

Al analizar los resultados encontramos que es SIEMPRE 17.6 (29.3%) el desarrollo de las dimensiones del aprendizaje colaborativo en el logro de aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

Estos resultados coinciden cuando en 2018 se realizó una investigación de tipo relacional con un diseño no experimental de tipo relacional y transversal; que incluyó como población a estudiantes de primaria. La investigación concluyó que la práctica de aprendizaje colaborativo es bastante buena, ello se evidencia al analizar las dimensiones de la variable por tanto esto influye positivamente en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que permitirá el logro de los estándares y desempeños propuestos por la educación moderna. (Mamani y Mamani, 2019b, p. 114)

En cuanto a los logros de aprendizaje estos son aprendizajes que los estudiantes deben demostrar a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje, centrados en el desarrollo de competencias, capacidades y desempeños en las diferentes áreas curriculares, sustentados en el enfoque formativo.

Al analizar los resultados encontramos que es LOGRO ESPERADO (17 - 14) el logro de aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la institución

educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

Estos resultados coinciden cuando en 2018 se realizó una investigación de tipo básica o pura de nivel descriptivo con un diseño descriptivo correlacional que incluyó como población a estudiantes de secundaria. La investigación concluyó que existe una relación positiva entre la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de matemática en las estudiantes del tercer año de educación secundaria. (Gutierrez, K. y Tipián, K., 2018a, p. 80)

De igual forma coinciden cuando en 2018 se desarrolló una investigación de tipo relacional con un diseño no experimental de tipo relacional y transversal, que incluyó como población a estudiantes del 2do grado de educación primaria. La investigación concluyó que existe relación entre la participación de los padres en la gestión y logros de aprendizaje en estudiantes del área de matemática en el 2do. Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas, de la ciudad de Iquitos en el año 2018. Del mismo modo, luego de utilizar la prueba estadística no paramétrica de libre distribución para variables categóricas ambas ordinales y aleatorias τ_b de Kendall, tenemos que el valor calculado de $\tau_b = 0,160$ y p-valor bilateral = 0,004, ($p < 0,01$), por lo que se concluye que la hipótesis planteada es cierta. (Castañeda, C. y Muñoz, P., 2020, p. 44)

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones Específicas

Los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022, alcanzan resultados en la escala Siempre 17.6 (29.3%) en las dimensiones del aprendizaje colaborativo respecto de los logros de aprendizajes.

Los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022, expresan LOGRO ESPERADO (17 - 14) 43 (71.7%) en las diferentes areas curriculares de la Educación Básica.

Los resultados de la investigación permiten establecer la relación entre las dimensiones del aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

6.2. Conclusión General

Existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones Específicas

- A los docentes de la Institución Educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022, continuar participando de proyectos de investigación y fomentar entre los estudiantes el desarrollo de actividades que contribuyan el desarrollo del aprendizaje colaborativo con el objetivo de sostener y fortalecer sus logros de aprendizaje.
- A los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, continuar desarrollando temáticas vinculadas al desarrollo de diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje, principalmente del aprendizaje colaborativo al ser una estrategia que fomenta la participación del individuo en una estructura de equipo con metas comunes.
- Difundir los resultados de la investigación a las instituciones educativas rurales y urbanas de nuestra provincia de Loreto (Nauta) y de todas las provincias de la región Loreto y también a todo nuestro país.

7.2. Recomendación General

- A los directivos de la Institución N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022, continuar apoyando toda investigación que contribuya a mejorar la performance de sus docentes y fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Barboza y Farfán. (2021). *Aprendizaje colaborativo en educación a distancia en estudiantes de primaria*. Tesis de Grado. Universidad Marcelino Champagnat.
- Castañeda, C. y Muñoz, P. (2020). *Participación de los padres en la gestión y logros de aprendizaje en el área de matemática, en estudiantes de 2do. grado de primaria de las instituciones educativas públicas, Iquitos - 2018*. Tesis de Título. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Collazos y Mendoza. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores*, pp. 61 - 76.
- Gómez.Sánchez, L. (2012). *Aprendizaje colaborativo*. Universidad Autónoma de Asunción. Obtenido de <https://es.slideshare.net/belugomezsanchez/aprendizaje-colaborativo-12945497>
- Gutierrez, K y Tipián, K. (2018b). *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha*. Tesis de Segunda Especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica .
- Gutierrez, K. y Tipián, K. (2018^a). *La autoestima y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha*. Tesis de Segunda especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1898/TESIS->

SEG-ESP-2018-

GUTIERREZ%20TASAYCO%20KARINA%20YSELA%20Y%20TIPIAN%
20SOTELO%20KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández- Sampieri y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.

Iborra e Izquierdo. (2010). *¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal*. Facultad de Documentación. Universidad de Alcalá. Madrid, España.

Iborra e Izquierdo. (2010b). *¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal*. *Revista General de Información y Documentación*.

Jurado, P. (2014^a). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Ambato*. Tesis de Maestría. Universidad Técnica de Ambato.

Jurado, P. (2014^b). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Ambato*. Tesis de Maestría. Univesridad Técnica de Ambato.

Mamani y Mamani. (2019^a). *Correlación entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 41061 José Antonio Encinas - B3 Majes, Arequipa 2018*. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional de San Agustín.

- Mamani y Mamani. (2019b). *Correlación entre el Aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 41061 José Antonio Encinas -B3 Majes, Arequipa*. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional de San Agustín.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica* . MINEDU.
- Rodriguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Vargas et. al. (2020^a). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 363 - 379.
- Vargas et. al. (2020^b). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 363 - 379.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia.

Anexo 02: Instrumento de evaluación.

Anexo 03: Prueba de validez y confiabilidad.

01: Matriz de Consistencia

TITULO: “APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60790 PROVIDENCIA RIO CORRIENTES PROVINCIA DE LORETO (NAUTA) 2022”

**Autora:
Bach. Emily Marie ÂNGULO MURRIETA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022)?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo se presenta las dimensiones del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022)? ▪ ¿Cómo son los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio 	<p>General Determinar la relación entre las dimensiones del aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el desarrollo de las dimensiones del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022. ▪ identificar los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio 	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.</p> <p>Hipótesis Especificas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las dimensiones del aprendizaje colaborativo alcanzan la escala siempre en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022. ▪ Los logros de aprendizajes alcanzan la escala Logro esperado (17 - 14) en estudiantes de educación 	<p>Independiente: Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Interdependencia positiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metas ✓ Tareas ✓ Recursos ✓ Roles ✓ Recompensa ✓ Identidad ✓ Ambiente <p>Responsabilidad individual y de equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad individual ✓ Responsabilidad de equipo <p>Interacción estimuladora</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayuda ✓ Incentivo ✓ Reconocimiento ✓ División de recursos <p>Gestión interna</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinan las actividades ✓ Planifican las actividades <p>Evaluación interna del grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora el nivel de efectividad individual ✓ Valora el funcionamiento interno del equipo 	<p>Tipo de investigación El tipo de investigación es No experimental, ya que no se intervendrá en ninguna de las variables, solo describiremos la relación existente entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022).</p> <p>Diseño de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De acuerdo a los objetivos planteados en nuestro diseño, será Descriptivo y correlacional en la medida que pretendemos descubrir la relación entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022). <p>Población La población estará compuesta por todos los estudiantes de la institución</p>

<p>Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022)?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022)? 	<p>Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer la relación entre las dimensiones del aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022. 	<p>secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022).Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe relación significativa entre las dimensiones del aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022. 	<p>Dependiente: Logros de aprendizaje</p>	<p>✓ Competencias de las áreas curriculares</p>	<p>N° 60790 Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022), matriculados en el presente año lectivo, que suman un total de 60. Ciclo VI (1° y 2°): 34 estudiantes. Ciclo VII (3°, 4ª y 5°): 26 estudiantes.</p> <p>Muestra Para el presente estudio utilizaremos la muestra censal por tanto nuestra población será equivalente a la muestra, es decir los 60 estudiantes de la institución educativa ya que buscamos extrapolar nuestros resultados a otras instituciones educativas de nuestra región y país. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Procedimiento de recolección de datos Para recolectar la información se seguirá el siguiente procedimiento: ✓ Elaboración de los instrumentos de recolección de datos ✓ Validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos ✓ Aplicación de los instrumentos de recolección de datos ✓ Organización y consolidación de la información.</p>
--	--	---	--	---	--



Facultad de Ciencias de
la Educación y
Humanidades

02: Instrumento de recolección de datos

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

PLAN DE TESIS

APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 60790 PROVIDENCIA RIO CORRIENTES PROVINCIA DE
LORETO (NAUTA) 2022

CUESTIONARIO

(Para estudiantes de 1º a 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N°
60790 Providencia, Rio corrientes Provincia de Loreto Nauta Loreto (Nauta)
2022)

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
“APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 60790 PROVIDENCIA RIO CORRIENTES PROVINCIA DE

LORETO (NAUTA) 2022", en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA.

II. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: -----
2. ÁREA CURRICULAR: -----
3. GRADO: ----- 4. SECCIÓN: -----
5. ALUMNO: -----
6. EDAD: -----7: SEXO: -----
8. DÍA: ----- 9. HORA: -----

III. INSTRUCCIONES

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando un aspa (X) según corresponda

IV. CONTENIDO

INDICADORES	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. INTERDEPENDENCIA POSITIVA					
1.1. Los integrantes del equipo asumen con responsabilidad la meta común a alcanzar.					
1.2. Los integrantes del equipo se dividen las tareas en forma concertada.					

1.3. El equipo de trabajo se provee de recursos necesarios con participación de los integrantes.					
1.4. Cada uno de los integrantes asume con responsabilidad e interés el rol que le toca.					
1.5. Los miembros del equipo reciben estímulos por su esfuerzo y responsabilidad por ayudar a alcanzar la meta común.					
1.6. Los miembros del equipo están identificados por convicción con el equipo.					
1.7. Los miembros del equipo se comprometen en mantener un ambiente agradable de trabajo.					
1.8. Los integrantes del equipo no valoran la importancia de mantener un ambiente agradable de trabajo.					
PROMEDIO (\bar{x})					
INDICADORES					
2. RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
2.1. Los miembros del equipo participan con responsabilidad en cumplir con el rol asignado.					
2.2. Los miembros del grupo no son responsables con el cumplimiento de la tarea asignada.					
2.3. El grupo de trabajo asume la responsabilidad y el compromiso de alcanzar la meta común.					
2.4. El equipo de trabajo asume la responsabilidad de que cada uno de los integrantes alcance los logros de aprendizaje.					
PROMEDIO (\bar{x})					
INDICADORES	NUNCA				

3. INTERACCIÓN ESTIMULADORA		CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEM PRE
3.1. Los miembros del equipo valoran la importancia de la ayuda entre los miembros para resolver las dificultades o las dudas.					
3.2. El equipo de trabajo felicita a los miembros que destacaron en el equipo.					
3.3. El equipo de trabajo valora el esfuerzo y la responsabilidad de sus miembros mediante un reconocimiento.					
3.4. El equipo de trabajo distribuye los recursos de acuerdo a las necesidades o requerimientos de los miembros.					
PROMEDIO (\bar{x})					
INDICADORES	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEM PRE
4. GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO					
4.1. El equipo de trabajo generalmente coordina las actividades a realizar con participación de todos sus miembros.					
4.2. El equipo de trabajo coordina las actividades para no improvisar las actividades a realizar.					
4.3. El equipo de trabajo se preocupa en planificar las actividades para no caer en la improvisación.					
4.4. El equipo de trabajo previene los recursos necesarios y rol de los miembros del equipo.					
PROMEDIO (\bar{x})	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEM PRE
INDICADORES					
5. EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO					
5.1. El equipo de trabajo valora la importancia del nivel de efectividad					

individual para lograr meta planteada.					
5.2. Crees que el equipo de trabajo no se preocupa por el nivel de efectividad individual de los miembros del equipo.					
5.3. El equipo de trabajo valora la importancia del funcionamiento interno del equipo.					
5.4. Crees que el equipo de trabajo no valora el funcionamiento interno eficiente del equipo.					

Iquitos, julio de 2022

03: Instrumento de validez y confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Lic. CELIA MARIA BABILONIA REÁTEGUI, Mgr.
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4. Título de la Investigación : **Aprendizaje colaborativo y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60790, Providencia Río Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022**
- 1.5. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre Aprendizaje colaborativo
- 1.6. Autor del instrumento : **Emily Marie Ângulo Murrieta**
- 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Aprendizaje colaborativo													X							
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												X								

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Lic. CLAIRE JANELLE ROSEMARIE BARDALEZ REÁTEGUI, Mgr.
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4. Título de la Investigación : Aprendizaje colaborativo y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60790, Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022
- 1.5. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre Aprendizaje colaborativo
- 1.6. Autor del instrumento : Emily Marie Ángulo Murrieta
- 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Aprendizaje colaborativo												X								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio											X									

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Lic. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4. Título de la Investigación : Aprendizaje colaborativo y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60790, Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022
- 1.5. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre Aprendizaje colaborativo
- 1.6. Autor del instrumento : Emily Marie Ángulo Murrieta
- 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Aprendizaje colaborativo													X							
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													X							

8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X						
PROMEDIO DE VALORACIÓN		66																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos, 1 de julio de 2022



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05370797

Teléf. N° 965828178

04: Informe de validez y confiabilidad

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “Aprendizaje colaborativo y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60790, Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022”

Autor (es) del Instrumento: ANGULO MURRIETA, EMILY MARIE

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Celia Maria Babilonia Reátegui, Mgr., Docente Asociada a tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Lic. Claire Janelle Rosemarie Bardalez Reátegui, Mgr. Docente del CEBA MORB. Candidata a Doctora en Educación.

Lic. Harvey Enrique Panduro Urrelo. Docente Auxiliar de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Candidato a Doctor en Educación.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Lic. Celia María Babilonia Reátegui, Mgr.	65	60	65	65	60	65	60	65	60
Lic. Claire Janelle Rosemarie Bardalez Reátegui, Mgr.	65	60	65	60	65	65	60	60	65
Lic. Harvey Enrique Panduro Urrelo, Mgr	65	65	65	65	70	65	65	65	70
Promedio General	64								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 64 puntos, lo que significa que está en el rango cuantitativo de “Muy buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación desarrollada por profesionales expertos en el manejo de los instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “Aprendizaje colaborativo y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60790, Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022”

Autor (es) del Instrumento: ANGULO MURRIETA, EMILY MARIE

Nombre del instrumento motivo de evaluación: APRENDIZAJE COLABORATIVO

- a. La confiabilidad para “Aprendizaje colaborativo y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60790, Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para para “Aprendizaje colaborativo y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60790, Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022”.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“Aprendizaje colaborativo y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60790, Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022”)	0.917	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **APRENDIZAJE COLABORATIVO**, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “Aprendizaje colaborativo y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60790, Providencia Rio Corrientes Provincia de Loreto (Nauta) 2022”.

Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable, sus dimensiones e indicadores arrojó 0.917 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.