



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN
NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
PÚBLICA N° 279 INMACULADA CONCEPCIÓN FLOR DE PUNGA
REQUENA 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
JENIFER MINERVA FACHIN ALVARADO**

**ASESOR:
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ
2023**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°208-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **16 días** del mes de **Enero** de **2023** a horas **10.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 279 INMACULADA CONCEPCIÓN FLOR DE PUNGA, REQUENA 2021**, aprobado con R.D. N° 2092-2022-FCEH-UNAP del 30/12/22 presentado por la bachiller **JENIFER MINERVA FACHIN ALVARADO**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1710-2022-FCEH-UNAP, del 02/11/22, está integrado por:

| | |
|---|-------------------|
| Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO | Presidente |
| Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA | Secretaria |
| Mgr. LILA LAZO RAMIREZ | Vocal |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada con la calificación Buena

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**.

Siendo las 12:00 pm se dio por terminado el acto sustentación


.....
Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO
Presidente


.....
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria


.....
Mgf. LILA LAZO RAMIREZ
Vocal


.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



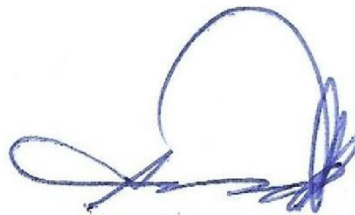
.....
Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.
Presidente



.....
Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.
Secretaria



.....
Lic. LILA LAZO RAMIREZ, Mgr.
Vocal



.....
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
70996404

Fecha de comprobación:
03.08.2022 11:39:58 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
03.08.2022 11:52:25 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN JENIFER MINERVA FACHIN ALVARADO (1)**

Recuento de páginas: **35** Recuento de palabras: **6753** Recuento de caracteres: **41496** Tamaño de archivo: **150.87 KB** ID de archivo: **82033728**

27.9% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **6.22%** con la fuente de Internet (<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1890/TESIS-SEG-E>).

27.9% Fuentes de Internet 913 Página 37

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

6.86% de Citas

Citas 12 Página 38

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

Dedico especialmente a mi tía rosita y mi papá por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes. Me formaron con reglas y poca libertad, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para seguir alcanzando mis anhelos.

A toda mi familia que es lo mejor y lo más valioso que Dios me ha dado.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a dios por permitir ver la luz del día a día.

En segundo lugar, agradecer a mi familia y a una persona especial en mi vida por el apoyo incondicional, moral y económico que nos brindaron desde que inicie mis estudios ya que sin ellos no hubiera sido posible que esta tesis finalizara.

En tercer lugar, a los docentes de la UNAP de la facultad de educación que me motivaron durante el trayecto de nuestra educación y por compartir todo su conocimiento para poder poner en práctica lo que he aprendido.

ÍNDICE

| | Páginas |
|---|---------|
| PORTADA | i |
| ACTA DE SUSTENTACION | ii |
| JURADOS Y ASESOR | iii |
| RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 4 |
| 1.1. Antecedentes | 4 |
| 1.2. Bases teóricas | 7 |
| 1.3. Definición de términos | 12 |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 15 |
| 2.1. Formulación de la hipótesis | 15 |
| 2.2. Variables y su operacionalización | 15 |
| 2.3. Operacionalización de las variables | 17 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 19 |
| 3.1. Tipo y diseño | 19 |
| 3.2. Diseño muestral | 20 |
| 3.3. Procedimientos de recolección de datos | 21 |
| 3.4. Procesamiento y análisis de datos | 22 |
| 3.5. Aspectos éticos | 23 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 24 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN | 32 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES | 35 |
| CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES | 36 |
| CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN | 37 |
| ANEXOS | 39 |
| 01: Matriz de consistencia | 40 |
| 02: Instrumentos de recolección de datos | 42 |
| 03: Informe estadístico de validez y confiabilidad | 44 |
| 04: Informe de confiabilidad de los instrumentos | 45 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Páginas |
|---|---------|
| Tabla 1: Niños de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 inmaculada concepción Flor de Punga Requena 2021, según edad. | 24 |
| Tabla 2: Nivel de psicomotricidad en alumnos de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021. | 25 |
| Tabla 3: Nivel de desarrollo del esquema corporal en infantes de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021. | 26 |
| Tabla 4: Relación entre el desarrollo del esquema corporal y la psicomotricidad en alumnos de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021. | 27 |
| Tabla 5: Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del esquema corporal en infantes de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021. | 29 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Páginas |
|---|---------|
| Gráfico 1: Niños de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 inmaculada concepción Flor de Punga Requena 2021, según edad. | 24 |
| Gráfico 2: Nivel de psicomotricidad en alumnos de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021. | 25 |
| Gráfico 3: Nivel de desarrollo del esquema corporal en infantes de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021. | 26 |

RESUMEN

Relacionar la psicomotricidad y el desarrollo del esquema corporal en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Pública N°279 Inmaculada Concepción de la localidad de Flor de Punga en la provincia de Requena en el año 2021, fue el objetivo general de la investigación. Para tal fin se utilizó como metodología el tipo de investigación relacional adoptando como diseño el no experimental, de campo, bivariado y transversal. La población estuvo conformada por 40 niños de Educación Inicial y la muestra fue censal. Se utilizó la técnica de observación y dos guías de cuestionarios para la obtención de los datos. Los instrumentos fueron validados antes de su aplicación por expertos. La conclusión de la investigación es que existe relación positiva moderada significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo del esquema corporal en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Pública N°279 Inmaculada Concepción. Lo que significa que a mayor nivel de psicomotricidad mayor desarrollo corporal en los niños.

Palabras clave: Psicomotricidad, desarrollo corporal, niños educación inicial.

ABSTRACT

The general objective of the research was to relate psychomotricity and the development of the body schema in five-year-old children at the Public Initial Educational Institution No. 279 Inmaculada Concepción in the town of Flor de Punga in the province of Requena in 2020. For this purpose, the type of relational research was used as a methodology, adopting the non-experimental, field, bivariate and cross-sectional design. The population was made up of 40 children of Initial Education and the sample was census. The observation technique and two questionnaire guides were used to obtain the data. The instruments were the development of the body schema in five-year-old children at the Public Initial Educational Institution No. 279 Inmaculada Concepción. Which means that the higher the level of psychomotricity, the greater the body development in children.

Keywords: Psychomotricity, body development, early education children.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con investigaciones realizadas por el Minedu (2019), en nuestra región existen niños y niñas que son bastante tímidos, poco espontáneos y participativos, que se duermen muchas veces en las aulas, importándoles de muy poca forma el desarrollo de los conocimientos, teniendo como consecuencia un rendimiento escolar bajo.

En aquel contexto, se llega a señalar que los docentes de educación del nivel inicial no les dan la debida importancia a las actividades de psicomotricidad, aspecto fundamental para la elaboración de un esquema corporal.

La psicomotricidad se logra entender como la práctica que logra favorecer la elaboración global del individuo a través del cuerpo y un movimiento espontáneo y libre en las interacciones físicas, cognitivas y simbólicas con el medio.

Apoya que la mente y el cuerpo se logran aliar en beneficio del rendimiento intelectual, llega a resultar en una tarea con resultados positivos, también con una sencillez ya que se logra facilitar la conexión con el resto de individuos.

Por otra parte, se señala que la elaboración de su esquema corporal de algunos niños no se encuentra acordes a su madures, tratándose de un proceso de maduración neurológica, importante para su desarrollo integral.

Se necesita dar a conocer, que los infantes llegan a recibir una estimulación temprana adecuada tienen la capacidad para desarrollar de una manera efectiva las distintas áreas de psicomotricidad, lo que quiere decir, la motricidad gruesa, motricidad fina, equilibrio etc. Los infantes que no recibieron estimulación temprana tardan más de tiempo en elaborar dichas áreas.

Es importante conocer cómo se relaciona la psicomotricidad y la elaboración del esquema corporal en los infantes de 5 años de la I.E.I.P N°279 Inmaculada

Concepción Flor de Punga Requena, porque con los resultados, se puedan preparar planes para la mejora de ambas variables en estudio y que repercuta en mejores aprendizajes en los niños, por tal motivo se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre psicomotricidad y desarrollo del esquema corporal en infantes de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021?

La investigación tiene como objetivo general: Relacionar la psicomotricidad y la elaboración del esquema corporal en infantes de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021.

La presente investigación ha sido importante en la medida que, yendo desde la dimensión espiritual, mental y física del infante, la actividad psicomotriz logra desempeñar un papel esencial en la facilitación del desarrollo integral, ya que el niño llega a poseer una inteligencia, un espíritu y un cuerpo en el proceso de evolución y construcción y esto se pudo comprobar porque se logra desarrollar el esquema corporal del infante, a más psicomotricidad se logra tener un mejor desarrollo corporal.

Por ello, los resultados en este estudio apuntan a que los infantes de la I.E.I.P N°279, ayuden a establecer acciones en los docentes para que los niños alcancen un desarrollo de su esquema corporal acorde a su edad cronológica y mental, de las cuales se logra reflejar en la vida adulta del individuo.

Así mismo los resultados de la investigación sirvieron como un aporte científico para los docentes de educación inicial, teniéndoles en cuenta las programaciones del salón de clases y en sus actividades diaria en los aprendizajes de los infantes en el nivel de educación inicial.

Los demás resultados de la investigación se presentan en los capítulos correspondientes partiendo del marco teórico revisado, sus antecedentes, así como la formulación de las hipótesis, de la operacionalización de las variables, aspectos fundamentales para elaborar las herramientas de recolección de datos. Luego se presenta la metodología utilizada, los resultados con sus análisis respectivos, la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones del caso.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En el año 2017, se desarrolló una investigación de tipo experimental y diseño correlacional transversal que incluyó como población de estudio 50 niños, y la investigación determinó realizar la tesis titulada: Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas de educación básica de la escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito, Ecuador. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvulario, llegando a las siguientes conclusiones: Las docentes no están conscientes de la importancia que tiene el aprendizaje de la lectoescritura en el niño y niña para el desarrollo psicomotriz. Las docentes no toman conciencia que la educación psicomotriz influye en el desarrollo del niño o niña y debe ser complementario su conocimiento sobre el fin de alcanzar el desarrollo integral, así como es importante la motivación en esos procesos. Muchas veces porque las docentes no trabajan varios ejercicios psicomotrices no conciben la enorme trascendencia que tiene para el aprendizaje del niño o niña, es y será el fundamento para desenvolverse adecuadamente en el mundo escolar, y en los procesos de la lectoescritura y posteriormente en la vida. Existe influencia de los padres de familia para que su niño o niña utilice su mano derecha o izquierda en actividades, provocando seguir un modelo que no le permite al niño o niña a manejarse libremente de acuerdo a sus manifestaciones culturales, así como no todos los padres estiman el valor de la independencia en los trabajos que los niños realizan. No todas las docentes realizan ejercicios psicomotores con sus niños o niñas, por lo que es importante ofrecer una guía alternativa de ejercicios

psicomotrices como aporte a esta tarea de docentes. (Villavicencio León, Natalia Rocío,2016).

Nacional

En el año 2016, se desarrolló una investigación de tipo experimental y diseño correlacional transversal que incluyó como población de estudio 50 niños, y la investigación determinó realizar la Tesis titulada: Programa “Juego, Coopero y Aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao, Lima, llegando a las siguientes conclusiones: La aplicación del programa “Juego, Coopero y Aprendo” muestra efectividad al incrementar los niveles del desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una I.E del Callao. La aplicación del Programa “Juego, Coopero y Aprendo” muestra efectividad al incrementar la coordinación visomotora en niños de 3 años de una I.E del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños. La aplicación del Programa “Juego, coopero y Aprendo” muestra efectividad al incrementar la motricidad en niños de 3 años de una I.E del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños.

Local

En el año 2015, se desarrolló una investigación de tipo experimental y diseño correlacional transversal que incluyó como población de estudio 20 niños, y la investigación determinó realizar la Tesis titulada: “Efectividad de un Programa de juegos variados en la mejora de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber” del Distrito de Punchana”, Iquitos, llegando a la siguiente conclusión: La aplicación del programa de juegos variados tuvo efectos

significativos en los niños de 5 años de la I.E.I N° 657 “Niños del Saber”. (Amasifuén Pano, Francis Damaris, Utia Cisneros Iselia, 2014)

En el 2021 se publicó la investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una IEP del distrito de Chorrillos, las cuales están constituidas por tres dimensiones. Para tal efecto la metodología que se llegó a usar en la elaboración de la tesis es de enfoque cuantitativo. Es una investigación básica que logra ubicar en el nivel correlacional y descriptivo. El diseño de la investigación no es experimental, de corte transversal, La población se conformada por 38 alumnos del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, se usó un muestreo no probabilístico de tipo censal, es decir 38 alumnos, se utilizó como instrumento un cuestionario, con un nivel de fiabilidad de Alpha de Cronbach de 0,632 para la variable psicomotricidad y 0,815 para la variable proceso en el proceso de aprendizaje. Entre los resultados que se obtuvieron en esta investigación gracias a la prueba estadística de Rho de Spearman que logra aplicar a las variables psicomotricidad y el proceso de aprendizaje, se llegó a obtener una correlación de $r=0,605$ correlación positiva moderada, con una significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ($p < 0.05$), determinando que hay la existencia relación significativa entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje en los alumnos del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, dichos resultados logran confirmar que ambas variables llegan a tener una dependencia de forma funcional. (Caballero, A y Mesías, C. 2021)

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Psicomotricidad

La psicomotricidad logra ser una disciplina que, logrando tener una base en la concepción integral del individuo, se llega a ocupar la interacción que se puede establecer entre el conocimiento, la emoción y el movimiento y teniendo mayor validez en el desarrollo del individuo, de su corporeidad, así como de la capacidad de relacionarse y expresarse en el mundo que llega a “envolverle”. Su campo de estudio llega a estar basado en el cuerpo como construcción, y no en el organismo que llega a tener relación a la especie (www.Monografías.com)

El psicomotricista es el especialista o individuo que se llega a ocupar, a través de los recursos específicos derivados de la formación, de abordar al individuo desde el movimiento y la medición corporal.

Su intervención se dirige a tanto a individuos sanos como a quienes llegan a padecer todo tipo de trastornos y así las áreas de intervención llegan ser a nivel educativo como terapéutico.

1.2.2. Tipos de Psicomotricidad.

a) Práctica Psicomotriz educativa (preventiva)

Los niños a través de las acciones corporales: tales como jugar, saltar, manipular objetos, etc. Llegan a conseguir situarse en el mundo y logran adquirir de manera intuitiva los aprendizajes que llegan a ser necesarios para el desarrollo que se tiene en la vida y la escuela.

De esta manera lúdica y casi sin enterarse logran trabajar conceptos relativos al espacio, al tiempo, destrezas motrices que se llega a necesitar para el equilibrio, la vista, la relación entre otros infantes, etc. Con los consiguientes efectos acerca de

la mejor capacitación y emergencia de la escritura, las matemáticas, la lectura que llega a ser indispensables actualmente en el éxito académico.

b) Práctica de ayuda psicomotriz (terapéutica)

Se logra realizarse en colegios o centros privados, tanto en conjunto de manera individual, pero desde el enfoque que llega a tener en cuenta necesidades especiales y características de los infantes o adultos con patologías. Se hace el intento de apoyar a comunicarse a aquellos que llegan a tener dificultades para relacionarse con el resto.

Se llega a detectar, diagnosticar y tratar, trastornos o alteraciones en el desarrollo, llegando a posibilitar el tránsito adecuado por aquellas dificultades, colaborando en la evolución.

También se llega a reeducar y/o rehabilitar algunas funciones, que se vieron afectadas por varios tipos de patologías o trastornos afectivo-emocionales.

c) Psicomotricidad acuática

La estimulación psicomotriz llega a ser útil en el momento que el bebé llega a necesitar vivenciar motrizmente las capacidades de movimiento.

El agua le apoya en la elaboración de percepciones y sensaciones primeras de peso, volumen, distancia, imagen y esquemas corporal, y sus posibilidades de acción, acciones y deseos, incorporando, además, sensaciones de sostén, apoyo, contención, envoltura y equilibrio, en la lucha constante por la ley de la gravedad (<https://es.m.wikipedia.org>).

1.2.3. Ventajas de la psicomotricidad.

Llega a tratar de que el infante logre vivir con placer las acciones que llega a desarrollar en el momento del juego libre. Esto se llega a lograr en un espacio

habilitado que es especialmente para estos, aceptando unas normas mínimas de seguridad que ayudan a su desarrollo cognitivo y motriz a través de un ambiente seguro para sus compañeros y para él.

En la práctica psicomotriz se llega a tratar el cuerpo, el pensamiento, los conflictos psicológicos y las emociones, todo ello a través de acciones de los infantes: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la manera especial de cada uno de estos infantes para relacionarse con los restos y los objetos de su alrededor. Con las sesiones de psicomotricidad se llega a pretender que el infante logre gestionar de manera autónoma las acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar.

1.3.4. Importancia de la Psicomotricidad.

La educación psicomotriz es fundamental ya que logra contribuir en el desarrollo integral de los infantes, ya que, desde un punto de vista biológica y psicológica, los ejercicios físicos llegan a acelerar las funciones vitales y llegan a mejorar el estado de ánimo. Según Elizabeth Hurlock, la educación psicomotriz logra proporcionar los siguientes beneficios:

- ✓ **Propicia la salud:** al estimular la respiración y la circulación de esta forma favoreciendo una nutrición sumamente efectiva de las células y la eliminación de desechos. También llega a fortalecer los músculos y huesos.
- ✓ **Fomenta la salud mental:** el control y desarrollo de habilidades motrices logra permitir que los infantes lleguen a sentirse capaces: proporciona satisfacción y llega a liberar emociones fuertes o tensiones.
- ✓ **La confianza en sí mismo o misma,** contribuye a la autoestima y el autoconcepto.

- ✓ **Favorece la independencia:** Los infantes llegan a realizar sus actividades propias.
- ✓ **Contribuye a la socialización:** en el desarrollo de las habilidades necesarias al compartir juegos de otros infantes.

2.2 Esquema corporal

Es la representación mental del cuerpo de uno mismo, tanto en situación dinámica o estática, con sus limitaciones, segmentos y sus relaciones con los objetos y los espacios ([www. Wikipedia.org](http://www.Wikipedia.org))

Adquirir el esquema corporal implica:

- ✓ Localizarlo en uno mismo y en el resto de las diferentes partes del cuerpo.
- ✓ Tomar conciencia del eje corporal.
- ✓ El conocimiento de las posibilidades de movimiento, es decir tomar conciencia de la motricidad gruesa como de la fina.
- ✓ La situación del cuerpo adentro del tiempo y el espacio.
- ✓ La ordenación del cuerpo a través del ritmo en el tiempo y el espacio.

Objetivos

- ✓ Aprender la denominación que se llega a dar en cada parte corporal o segmento.
- ✓ Localizar diversos segmentos corporales propios.
- ✓ Localizar los diferentes segmentos corporales del compañero.
- ✓ Aprender las funciones de que llega a tener cada parte o segmento corporal.
- ✓ Aprender a observar.
- ✓ Aprender a tener un mejor sentimiento con su cuerpo.
- ✓ Desenvolverse con precisión y armonía en el espacio circundante.
- ✓ La adquisición del esquema corporal se logra llevar a cabo por:

2.2.1. Conocimiento de las partes del cuerpo.

El niño percibe su cuerpo mediante todos sus sentidos, de forma principal a través del tacto, visión y sentido cenestésico. Es importante trabajar en los segmentos del cuerpo, situar sus miembros, trabajar las distintas posiciones que hacemos en cada parte del cuerpo.

Se considera que un infante de 4 años necesita conocer ya diversas partes de su cuerpo. Si un pequeño de 3 años no sabe indicar dónde se ubica su boca, su nariz, sus ojos, sus orejas y sus pies, se debería llegar a pensar que algo no está de todo bien y acudir a un especialista. El niño que no adquirió estos conocimientos elementales llega a carecer de interés o lo tiene muy débil. La curiosidad, llega a ser la fuerza que lleva a la adquisición de diversas experiencias, uno de las condiciones de la inteligencia.

2.2.2 Expresión corporal

Luna García, Miguel Ángel (2015), señala que la expresión corporal es la representación de emociones y sentimientos a través del lenguaje corporal, facilitando las relaciones corporales y la exteriorización de sentimientos y emociones.

La representación es un proceso expresivo en el que los niños sienten, perciben, realizan y reflexionan. La percepción tiene un papel destacado, ya que predispone la creación de un clima de calma junto a los niños y de escucha, y ofrece una gran variedad de experiencias sensoriales. Percibir significa escucharse a uno mismo como al entorno.

La noción del ritmo y del tiempo se elabora a través del movimiento.

2.2.3 Ejercicios

2 años: Este es Pepo. Pedir al infante que señale con el dedo dónde se ubica el cabello de Pepo, la nariz, las manos y la boca.

El ejercicio se llegó a considerar positivo sin la identificación por lo menos tres de las cuatro partes del cuerpo que se les llega a pedir.

3 años: El niño llega a señalar en su propio cuerpo las siguientes partes: orejas, nariz, cabello y boca.

Para aquellos ejercicios se logra exigir tres respuestas correctas.

4 años: En un gráfico señala las siguientes partes del cuerpo:

El cuello, los hombros, los codos, los muslos, las rodillas.

Se valora como positivo si llega a señalar de forma correcta cuatro partes del cuerpo de las cinco que se han propuesto.

5 años: Decir la cantidad de los dedos de la mano. Preguntar al niño.

¿Cuántos dedos tengo en una mano?

¿Cuántos dedos tengo en la otra mano?

¿Cuántos dedos tengo en las dos manos juntas?

Las tres preguntas necesitan ser correctamente contestadas.

6 años: Distinguir la mano izquierda y derecha, la pierna izquierda y derecha.

Se pregunta al infante cual es la mano derecha y la izquierda. La pierna derecha y la izquierda.

En infantes de la edad de 6 años no superan la prueba entre un 15% y un 20%.

1.3. Definición de términos

Coordinación

Jiménez y Jiménez (2002): llega a ser la capacidad del cuerpo para aunar el trabajo de varios músculos, con la intención para realizar unas determinadas acciones.

Estimulación

Según la página de Internet www.seg.guanajuato.gob., es el grupo metódico y equilibrado de estímulos de tipo sensorial, intelectual, social y afectivo que llega a permitir al menor lactante o preescolar, desarrollar las potencialidades de manera armónica y prepararlo también, para el aprendizaje escolar.

Equilibrio

El equilibrio llega a constituir una conducta motriz en base de la psicomotricidad y junto con la regulación del tono y de coordinación, permitiendo la ejecución de actividades motoras.

Esquema corporal

Según Luna García, Miguel Ángel (2015), el esquema corporal llega a ser la toma de conciencia de la representación que cada individuo tiene su propio cuerpo, ya sea en movimiento o reposo, y de su relación con el exterior.

Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa según. Jiménez, Juan, 1982, se llega a definir como el grupo de funciones musculares y nerviosas que llegan a permitir la coordinación y movilidad de los miembros, la locomoción y el movimiento. Los movimientos se llegan a efectuar gracias a la relajación y contracción de diferentes grupos de músculos. Para aquello entran en funcionamiento los receptores sensoriales que se sitúan en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores nos llegan a informar a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o la necesidad para modificarlo.

Psicomotricidad

La psicomotricidad llega a ser una disciplina que, basándose en la concepción integral del sujeto, se ocupa en la interacción que se logra establecer entre la emoción, el movimiento, el conocimiento y de su mayor validez en el desarrollo del individuo, de su corporeidad, así como de la capacidad para relacionarse y expresarse en el mundo que le llega a “envolver”.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Existe relación significativa entre el desarrollo del esquema corporal y la psicomotricidad en infantes de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021.

Hipótesis alterna

No existe relación significativa entre el desarrollo del esquema corporal y la psicomotricidad en alumnos de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1 Variables

Variable X: Psicomotricidad

Variable Y: Desarrollo del esquema corporal

2.2.2 Definiciones operacionales

Psicomotricidad

Es la interacción entre la emoción, el movimiento, el conocimiento para el desarrollo del individuo, de su corporeidad, así como de la capacidad para llegar a relacionarse y expresarse en el mundo, se define de forma operacional como Logro Previsto, cuando alcanza un valor de 50- 100%, en Proceso, cuando alcanza un valor de 30-50 %, y en Inicio, cuando alcanza un valor de 0-30%.

Desarrollo del esquema corporal

Se define como la toma de conciencia de la representación que cada uno tiene de su cuerpo, ya sea en reposo o en movimiento, y de su relación con el mundo

exterior, de modo operacional se tiene que es Logro Previsto, cuando alcanza el puntaje de 16-20, en Proceso, cuando alcanza el puntaje de 11-15 y en Inicio, cuando alcanza el puntaje de 0-10.

2.3. Operacionalización de las variables

| Variable | Dimensión | Indicadores | Ítems | Instrumento | Fuente |
|---|-----------|---|-------|--|---|
| Psicomotricidad | | El niño (a) reconoce las partes del cuerpo. | 1 | Guía de observación 1.Nunca 2.A veces 3.Siempre | Niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Pública N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena |
| | | El niño (a) tiene definida su lateralidad. | 2 | | |
| | | Mantiene equilibrio el niño(a). | 3 | | |
| | | El niño(a) identifica nociones de tiempo (antes /después). | 4 | | |
| | | Ordena el niño(a) correctamente patrones que van en secuencia. | 5 | | |
| | | Práctica hábitos de cuidado personal el niño(a). | 6 | | |
| | | El niño (a) recepta con facilidad nuevos conocimientos. | 7 | | |
| | | Expresa el niño(a) sentimientos de afecto por medio de palabras, besos, abrazos. | 8 | | |
| | | Respeto el niño(a) las manifestaciones de las personas y de la naturaleza. | 8 | | |
| | | El niño(a) necesita que se apliquen nuevas actividades para mejorar la psicomotricidad. | 9 | | |
| El niño (a) reconoce las partes del cuerpo. | 10 | | | | |

| Variable | Dimensión | Indicadores | Ítems | Instrumento | Fuente |
|----------|-------------------------------|--|-------|---------------------|---------------------------------------|
| | Equilibrio y energía muscular | Logra que su cuerpo sea rígido o flexible, al realizar el ejercicio. | 1 | Guía de observación | Niños de cinco años en la Institución |
| | | Se mantiene en equilibrio con un pie sobre una barra de equilibrio. | 2 | | |
| | | Demuestra energía al saltar sobre la cama saltarina. | 3 | | |
| | | Demuestra independencia corporal al saltar con un objeto en la mano. | 4 | | |
| | Relajación | Es flexible al realizar movimientos de estiramiento. | 5 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| Desarrollo de esquema corporal | | Hace uso de sus brazos para realizar una adecuada espiración e inspiración. | 6 | n | Educativa Inicial Pública N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena |
| | Ritmo | Palmea al ritmo de la canción que está escuchando. | 7 | | |
| | Audición y expresión | Expresa alegría y tranquilidad al escuchar la música clásica. | 8 | | |
| | | Realiza movimientos corporales libres al escuchar la música clásica. | 9 | | |
| | Personifica según las características del animal asignado del cuento. | 10 | 1.Nunca 2.A veces 3.Siempre | | |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

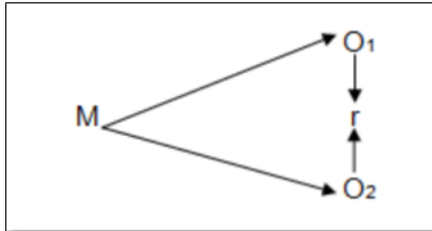
Se aplica el tipo de investigación relacional, porque según Hernández, Fernández y Baptista (2014) llegan a mencionar que este tipo de investigación llega a tener como objetivo conocer la relación de asociación que hay entre dos o más variables en una muestra en particular. En la investigación se relacionó la psicomotricidad con el desarrollo del esquema corporal de alumnos de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, de campo, correlacional, y transeccional. No experimental, porque “implica ausencia de manipulación de cada evento explicativos y mínima posibilidad de control por parte del investigador” (Hurtado de Barrera. 2010, pág. 148). De campo porque según el origen de los datos, se obtuvo información de fuentes directas es decir de los niños participantes en el estudio (Hurtado, 2015).

Fue correlacional, debido a que por medio del análisis de métodos estadísticos se llega a obtener el grado de asociación entre las variables en estudio y fue transeccional o transversal, de acuerdo con Supo J. (2010) porque: ...estudios transversales, son los que intentan analizar el fenómeno en un periodo de tiempo corto, por eso también se les denomina de corte. Es similar a Hurtado, J. (2015)

que sostiene que por la temporalidad y secuencialidad de mediciones es transeccional. Es así que, los instrumentos para la obtención de los datos se hicieron en un momento.



En el esquema:

Dónde:

M = En el estudio esta es la muestra.

Ox = Es la medición del uso de psicomotricidad.

Oy = Es la medición del desarrollo corporal.

r = Es la probable relación entre ambas variables de estudio.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 40 alumnos matriculados de cinco años de la edad de la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción de Flor de Punga de la provincia de Requena.

3.2.2 Muestreo

Se hizo mediante el método no probabilístico por conveniencia tomando grupos intactos, en este caso los niños matriculados de cinco años.

3.2.3 Muestra

La muestra estuvo conformada por los 40 alumnos de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena.

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) sostienen que la muestra es aquel subgrupo de la población donde se llega a recolectar los datos.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

En la investigación se usó la técnica de observación.

| Variables | Técnicas |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Psicomotricidad | <ul style="list-style-type: none">• Observación |
| <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del esquema corporal | <ul style="list-style-type: none">• Observación |

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos que se usaron en la recolección de datos fueron dos guías de cuestionarios para ambas variables.

Estos instrumentos llegaron a ser validados por juicio de expertos y la confiabilidad fue comprobada mediante del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

| Variables | Instrumentos |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Psicomotricidad | <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del esquema corporal | <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación |

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1 Procesamiento de datos

La información se procesó mediante el paquete estadístico SPSS versión 25 en español, utilizando como fuente primaria una base de datos elaborada en Excel donde se registraron los datos obtenidos por medio de los instrumentos de recolección.

3.4.2 Análisis de datos

La interpretación y análisis de la información se hizo mediante la estadística descriptiva en relación con la frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje para un análisis de los resultados en las variables de modo independiente y se usó la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (χ^2) $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

3.5. Aspectos éticos

Este estudio se realizó respetando los criterios éticos establecidos, además para realizarla se tuvo que obtener la autorización de la directora de la I.E y se mantuvo de modo reservado la confidencialidad de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Información general

Tabla 1: Niños de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 inmaculada concepción Flor de Punga Requena 2021, según edad.

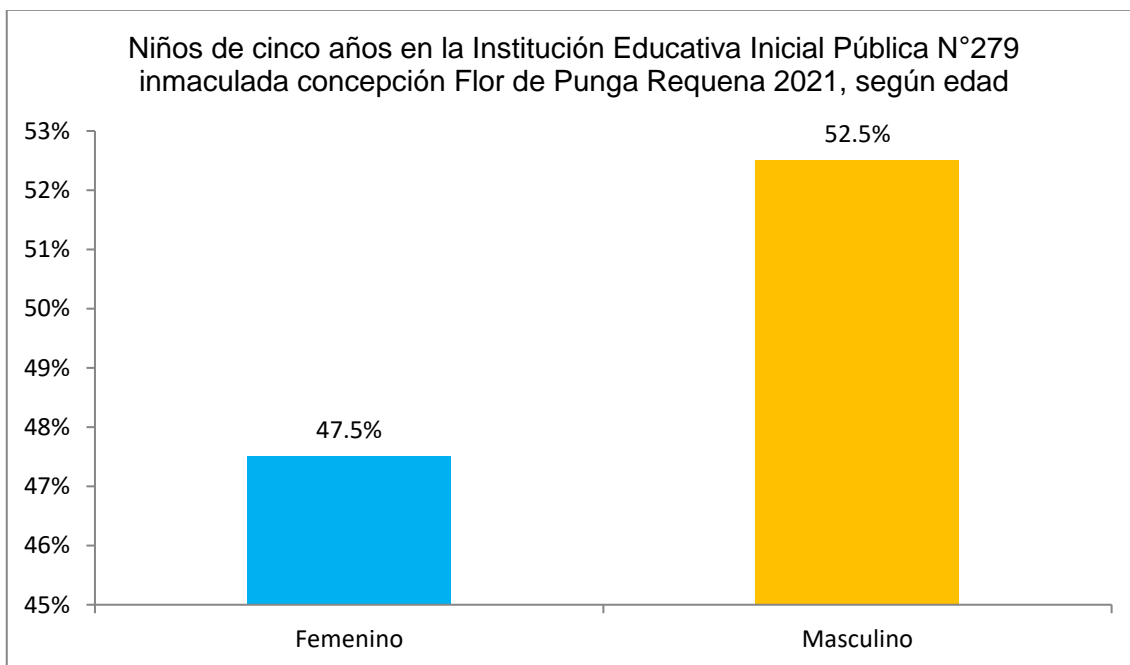
| Sexo de los Niños | Frecuencia fi | Porcentaje % |
|-------------------|------------------|-----------------|
| Femenino | 19 | 47.5% |
| Masculino | 21 | 52.5% |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración Propia

De los alumnos de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 inmaculada concepción Flor de Punga Requena 2021; 52,5% son varones y 47,5% mujeres.

Gráfico 1: Niños de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 inmaculada concepción Flor de Punga Requena 2021, según edad.



Fuente: Tabla 01

Elaboración Propia

4.2. Análisis descriptivo según los objetivos específicos

Tabla 2: Nivel de psicomotricidad en alumnos de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021.

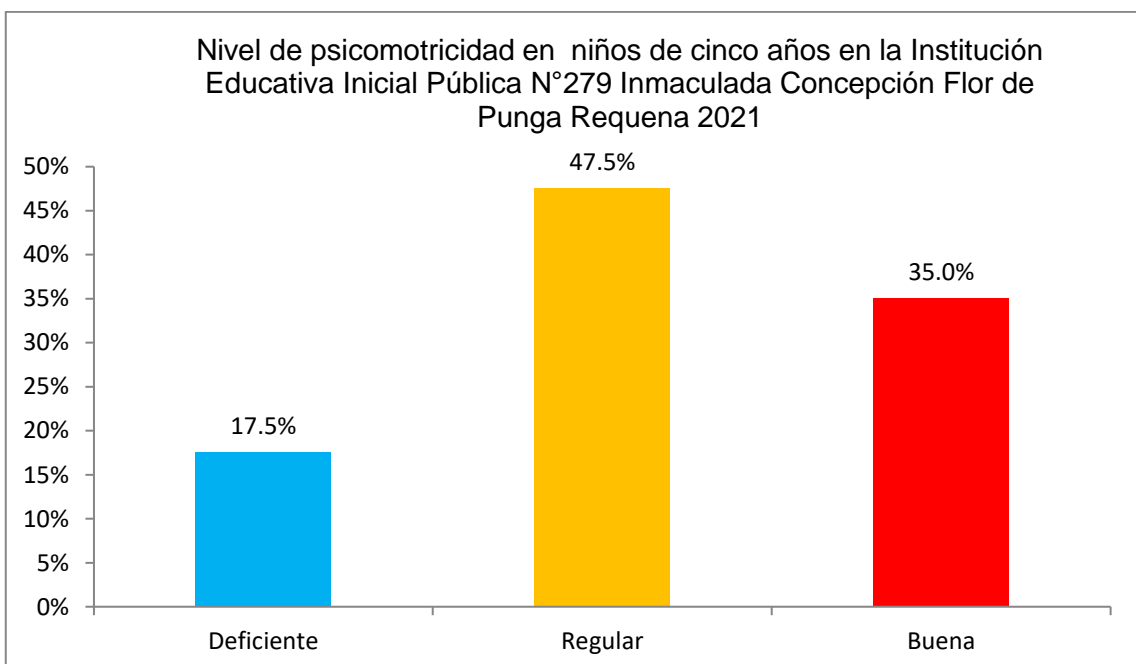
| Nivel de psicomotricidad | Frecuencia fi | Porcentaje % |
|--------------------------|------------------|-----------------|
| Deficiente | 7 | 17.5% |
| Regular | 19 | 47.5% |
| Buena | 14 | 35.0% |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración Propia

En el nivel de psicomotricidad en alumnos de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021; el 35.0% de los niños se ubicó en el nivel bueno; 47.5% en el regular y 17.5% en el deficiente.

Gráfico 2: Nivel de psicomotricidad en alumnos de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021.



Fuente: Tabla 02

Elaboración Propia

Tabla 3: Nivel de desarrollo del esquema corporal en infantes de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021.

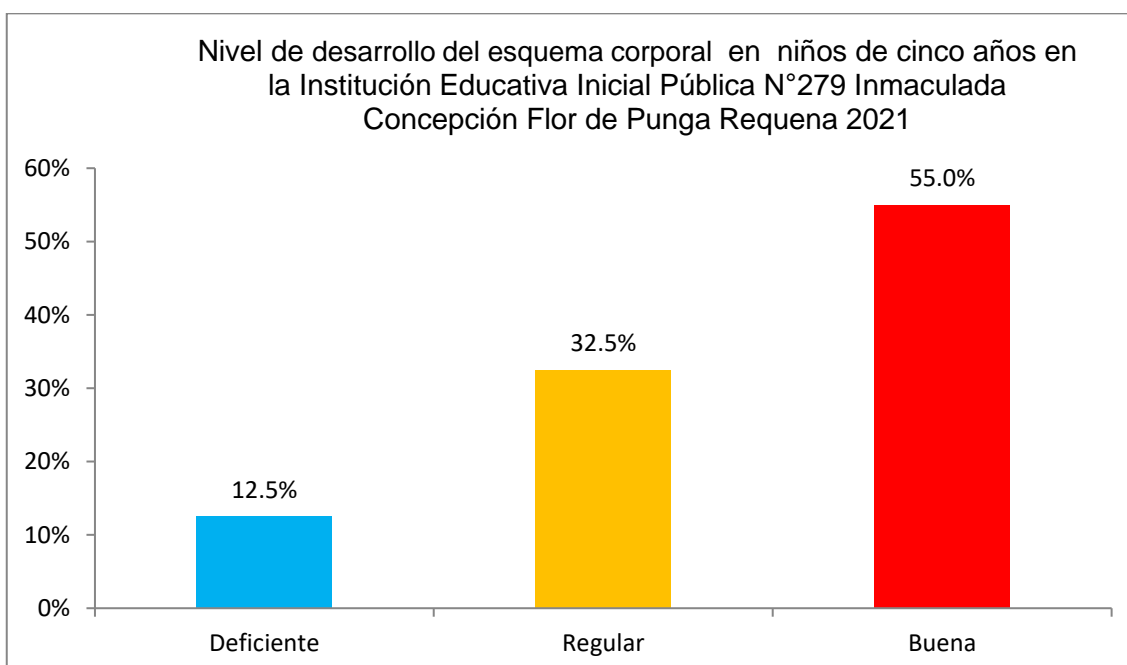
| Nivel de desarrollo del esquema corporal | Frecuencia fi | Porcentaje % |
|--|------------------|-----------------|
| Deficiente | 5 | 12.5% |
| Regular | 13 | 32.5% |
| Buena | 22 | 55.0% |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración Propia

En el nivel de desarrollo del esquema corporal en infantes de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021; el 55.0% de los niños se ubicó en el nivel bueno; 32.5% en el regular y 12.5% en el deficiente.

Gráfico 3: Nivel de desarrollo del esquema corporal en infantes de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021.



Fuente: Tabla 03

Elaboración Propia

Tabla 4: Relación entre el desarrollo del esquema corporal y la psicomotricidad en alumnos de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021.

Tabla cruzada: Nivel de psicomotricidad y Nivel de desarrollo del esquema corporal.

| | | Nivel de psicomotricidad | | | Total |
|--|------------|--------------------------|------------|------------|------------|
| | | Deficiente | Regular | Buena | |
| Nivel de desarrollo del esquema corporal | Deficiente | 12,5% (5) | 0,0% (0) | 0,0% (0) | 12,5% (5) |
| | Regular | 2,5% (1) | 22,5% (9) | 7,5% (3) | 32,5% (13) |
| | Buena | 2,5% (1) | 25,0% (10) | 27,5% (11) | 55,0% (22) |
| Total | | 17,5% (7) | 47,5% (19) | 35,0% (14) | 100% (40) |
| Coeficiente de correlación Tau b de Kendall = 0,508** y p = 0,001 < 0.05 | | | | | |

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración Propia

En la Tabla cruzada se observa que, de los niños con buen nivel de psicomotricidad, 27,5% (11) tienen buen nivel de desarrollo del esquema corporal y 7,5% (3) Regular nivel.

De los niños con regular nivel de psicomotricidad, 25,0% (10) tienen buen nivel de desarrollo del esquema corporal y 22,5% (9) regular nivel.

De los niños con deficiente nivel de psicomotricidad, 2,5% (1) tienen buen nivel de desarrollo del esquema corporal; 2,5% (1); regular nivel y. 12,5% (5) deficiente nivel de desarrollo del esquema corporal.

Así mismo el Coeficiente de correlación Tau b de Kendall = 0,508** y p = 0,001 < 0.05 indica relación positiva moderada significativa entre el desarrollo del esquema corporal y la psicomotricidad en infantes de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021.

4.3 Análisis en relación con el objetivo general

Tabla 5: Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del esquema corporal en infantes de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021.

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

| | | Nivel de psicomotricidad | Nivel de desarrollo del esquema corporal |
|--|-----------------------------|--------------------------|--|
| Nivel de psicomotricidad | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,536** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 40 | 40 |
| nivel de desarrollo del esquema corporal | Coefficiente de correlación | 0,536** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 40 | 40 |

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El Coeficiente de correlación Spearman = 0,536** y $p = 0,000 < 0.05$ indica relación positiva moderada significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo del esquema corporal en infantes de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021

4.4 Análisis de prueba de la hipótesis

Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo del esquema corporal en infantes de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021.

Prueba de Hipótesis

1. Elaborar la hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1)

H_0 : No existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo del esquema corporal en infantes de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021.

H_1 Existe relación significativa entre el desarrollo del esquema corporal y la psicomotricidad en alumnos de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021

2. Nivel de significancia

Alfa = 5% ó 0.05

3. Estadístico que se utilizan en la prueba de hipótesis y calculados en SPSS

a) Prueba de chi-cuadrado = 29,650 y $p = 0,000 < 0.05$

b) Coeficiente de contingencia = 0,652 y $p = 0,000 < 0.05$

4. Regla de decisión

Si $p > 0.05$ la hipótesis nula es aceptada

Si $p \leq 0.05$ la hipótesis alternativa es aceptada

5. Decisión

Del paso 3 tanto p de la prueba de hipótesis como p del coeficiente de contingencia son menores al 5%, y por el paso 4 se acepta la hipótesis alternativa, es decir que existe relación significativa entre el desarrollo del esquema corporal y la psicomotricidad en alumnos de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En este capítulo se analiza los resultados encontrados en la presente investigación en relación con los objetivos planteados para ver si estas se han logrado, además de contrastar o verificar la similitud de resultados de otras investigaciones al respecto, para lo cual se parte del análisis de los resultados de los objetivos específicos hasta llegar al objetivo general. La investigación tuvo como objetivo general relación entre el desarrollo del esquema corporal y la psicomotricidad en alumnos de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción de la localidad de Flor de Punga en la provincia de Requena en al año 2021.

Luego de realizar el análisis del nivel de psicomotricidad en infantes de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga de Requena se tiene que el 35.0% muestran un nivel bueno; un 47.5% se ubicaron en el nivel regular y un 17.5% presentaron un nivel deficiente. Estos resultados indican que el nivel de psicomotricidad necesita mayor reforzamiento en los niños de la I.E.

Respecto al análisis del nivel de desarrollo del esquema corporal en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Pública N°279 Inmaculada Concepción; el 55.0% de los niños se ubicó en el nivel bueno; el 32.5% en el nivel regular y sólo el 12.5% en el nivel deficiente. Lo que indica que es necesario fortalecer el desarrollo corporal en los niños para lograr el nivel bueno en la gran mayoría de ellos.

Al analizar los resultados de la relación entre ambas variables se observa que, los niños con buen nivel de psicomotricidad, 27,5% (11) tienen buen nivel de desarrollo del esquema corporal y 7,5% (3) regular nivel. Que los niños con regular nivel de psicomotricidad, 25,0% (10) tienen buen nivel de desarrollo del esquema corporal y 22,5% (9) regular nivel y que los niños con deficiente nivel de psicomotricidad, 2,5% (1) tienen buen nivel de desarrollo del esquema corporal; 2,5% (1); regular nivel y. 12,5% (5) deficiente nivel de desarrollo del esquema corporal. Lo que significa que a mayor nivel de psicomotricidad mayor desarrollo corporal en los niños.

Al analizar los resultados en relación con el objetivo general se tiene que el Coeficiente de correlación Spearman = 0,536** y $p = 0,000 < 0.05$ indica relación positiva moderada significativa entre el desarrollo del esquema corporal y la psicomotricidad en alumnos de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021.

Caballero, A y Mesías, C. (2021), los resultados de su investigación según la prueba estadística de Rho de Spearman aplicada a las variables psicomotricidad y el proceso de aprendizaje, mostrando una correlación de $r=0,605$ correlación positiva moderada, con una significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ($p < 0.05$), determinando que hay relación significativa entre el proceso de aprendizaje y la psicomotricidad en los alumnos del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos. En ese sentido los resultados de la presente investigación llegan a tener cierta semejanza con la variable psicomotricidad debido a que a mayor nivel de psicomotricidad se desarrolla mejor el esquema corporal produciéndose

de esa forma mejores aprendizajes en los infantes de cinco años de la I.E es decir existe cierta dependencia funcional.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos de la investigación se concluye:

1. Que el nivel de psicomotricidad es bueno en el 35.0%; regular en el 47.5% y deficiente en el 17.5% en los infantes de la edad de cinco años de la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga de Requena.
2. Que el nivel de desarrollo del esquema corporal es bueno en el 55.0%, regular en el 32.5% y sólo en el 12.5% es deficiente en los alumnos de la edad de cinco años de la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción.
3. Que existe relación positiva moderada significativa entre el desarrollo del esquema corporal y la psicomotricidad en alumnos de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción. Lo que significa que a mayor nivel de psicomotricidad mayor desarrollo corporal en los niños.
4. Que el coeficiente de contingencia es menor al 5%, es decir que existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo del esquema corporal en alumnos de la edad de cinco años en la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga de Requena por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes y directivos de la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga de Requena, realizar actividades de reforzamiento para mejorar el nivel de psicomotricidad en los infantes de la edad de cinco años y de otras edades de la mencionada institución educativa.
2. Se recomienda a los docentes y directivos de la I.E.I.P N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga de Requena, seguir mejorando el desarrollo corporal de los infantes de la edad de cinco años y de otras edades hasta alcanzar el nivel de excelencia, ya que falta una breve brecha para lograrlo.
3. Se recomienda a las autoridades y docentes de las instituciones educativas de nivel inicial de la región prestar la debida atención en lograr una mejora continua de la psicomotricidad en los niños de sus instituciones educativas porque genera cierta dependencia funcional integral en ellos, como mejor desarrollo corporal, aprendizajes y actitudes.
4. A los investigadores continuar con el estudio de la psicomotricidad relacionándolas o experimentándolas con otras variables que tienen cierta implicancia en el aprendizaje de los niños para contar con un amplio bagaje de conocimiento científico en la educación inicial especialmente.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Blanco Tercero, Enrique, et al (2012): Metodologías Pedagógicas, Lima.
2. Carrasco, S (2006): Metodología de la Investigación Científica. Lima.
3. Caballero, A y Mesías, C. (2021). La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del Distrito de Chorrillos, Ugel 07, 2021, Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación con especialidad en educación inicial, Universidad San Martín de Porres, Lima – Perú 2021.
4. Gastiaburú Farfán, Gloria María (2012): Tesis titulada: Programa “Juego, Coopero y Aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E del Callao, Lima.
5. Hernández Sampieri, Carlos (1997): Metodología de la Investigación. Colombia.
6. Luna García, Miguel Ángel (2015): Guía de Psicomotricidad, Lima.
7. Mejía Mejía, Elías J. (2008): La Investigación Científica en Educación. Lima.
8. Ministerio de Educación. (2009): Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima.
9. Ministerio de Educación (2001): Evaluación de los Aprendizajes, Lima.
10. Ministerio de Educación (2010) : Guía Curricular de Educación Inicial.. Lima.
11. Ministerio de Educación (2013): Rutas del Aprendizaje. Lima.
12. Ministerio de Educación (2015): Rutas del Aprendizaje. Lima.
13. Pariona Tovar, Zacarías et al (2012): Educación Física, Lima.

14. Quesada R. (2008): Estrategias para el Aprendizaje Significativo. México.
15. Villavicencio León, Natalia Rocío (2013), Tesis titulada: Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas de educación básica de la escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito, Ecuador.
16. Zabalza, M.A (2006): Didáctica de la Educación Infantil. Madrid.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

TÍTULO: PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N°279 INMACULADA CONCEPCIÓN FLOR DE PUNGA REQUENA 2021

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | TIPO y DISEÑO (metodología) | INSTRUMENTACIÓN |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>Problema Principal ¿Cuál es la relación que existe entre psicomotricidad y desarrollo del esquema corporal en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Pública N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cómo es la psicomotricidad en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Pública N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021? b) ¿Cómo es el desarrollo del esquema corporal en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Pública N°279 Inmaculada</p> | <p>Objetivo General Relacionar la psicomotricidad y el desarrollo del esquema corporal en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Pública N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021.</p> <p>Objetivos Específicos a) Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Pública N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021. b) Identificar el nivel de desarrollo del esquema</p> | <p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo del esquema corporal en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Pública N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021.</p> <p>Hipótesis alterna No existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo del esquema corporal en 2021.</p> | <p>Variable X: Psicomotricidad</p> <p>Variable Y: Desarrollo del esquema corporal</p> | <p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, correlacional y transeccional</p> <p>Unidad de estudio: Estudiantes de nivel inicial</p> <p>Población: N=40</p> <p>Muestra: Censal, por conveniencia n = 40</p> | <p>Se utilizará la técnica de observación y como instrumentos de recolección de datos dos guías de observación.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Concepción Flor de Punga Requena 2021? c) ¿Cómo es la asociación entre psicomotricidad y desarrollo del esquema corporal en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Pública N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021?</p> | <p>corporal en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Pública N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021. c)Establecer la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del esquema corporal en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Pública N°279 Inmaculada Concepción Flor de Punga Requena 2021.</p> | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

02: Instrumentos de recolección de datos

1.GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE PSICOMOTRICIDAD

INSTRUCCIONES:

Niño/a:

Grado de estudios:

Estimado/a colega docente se le presenta esta guía para que luego de observar al niño de su aula, en relación con su psicomotricidad, marque con una equis (X) en el casillero la opción que más estime conveniente.

| Ítems | | Nunca | A veces | Siempre |
|-------|---|-------|---------|---------|
| 1 | El niño (a) reconoce las partes del cuerpo | | | |
| 2 | El niño (a) tiene definida su lateralidad. | | | |
| 3 | Mantiene equilibrio el niño(a). | | | |
| 4 | El niño(a) identifica nociones de tiempo (antes /después). | | | |
| 5 | Ordena el niño(a) correctamente patrones que van en secuencia. | | | |
| 6 | Práctica hábitos de cuidado personal el niño(a). | | | |
| 7 | El niño (a) recepta con facilidad nuevos conocimientos | | | |
| 8 | Expresa el niño(a) sentimientos de afecto por medio de palabras, besos, abrazos | | | |
| 9 | Respeta el niño(a) las manifestaciones de las personas y de la naturaleza. | | | |
| 10 | El niño(a) necesita que se apliquen nuevas actividades para mejorar la psicomotricidad. | | | |

2.GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE ESQUEMA CORPORAL

Estimado docente sírvase anotar lo que observa del niño en lo que se refiere a la expresión corporal que realiza.

| Ítems | | Nunca | A veces | Siempre |
|-------|--|-------|---------|---------|
| | Dimensión: Equilibrio y energía muscular | | | |
| 1 | Logra que su cuerpo sea rígido o flexible, al realiza el ejercicio. | | | |
| 2 | Se mantiene en equilibrio con un pie sobre una barra de equilibrio. | | | |
| 3 | Demuestra energía al saltar sobre la cama saltarina. | | | |
| 4 | Demuestra independencia corporal al saltar con un objeto en la mano. | | | |
| | Dimensión: Relajación | | | |
| 5 | Es flexible al realizar movimientos de estiramiento. | | | |
| 6 | Hace uso de sus brazos para realizar una adecuada espiración e inspiración | | | |
| | Dimensión: Ritmo | | | |
| 7 | Palmea al ritmo de la canción que está escuchando | | | |
| | Dimensión: Audición y expresión | | | |
| 8 | Expresa alegría y tranquilidad al escuchar la música clásica. | | | |
| 9 | Realiza movimientos corporales libres al escuchar la música clásica. | | | |
| 10 | Personifica según las características del animal asignado del cuento. | | | |

03: Informe estadístico de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Lic. Fiorella Miluska Villacorta Ayarza, Lic. Verónica Vanessa Panaifo Soto y Lic. Yda Consuelo Vidal Torres. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

| N° | JUECES O EXPERTOS | INSTRUMENTOS | |
|-----------------|---|-----------------|---------------|
| | | Ítems correctos | % |
| 1 | Lic. Fiorella Miluska Villacorta Ayarza | 38 de 40 | 95% |
| 2 | Lic. Verónica Vanessa Panaifo Soto | 32 de 40 | 80% |
| 3 | Lic. Yda Consuelo Vidal Torres. | 40 de 40 | 100% |
| Promedio | | | 91.66% |

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS = $275/3 = 91.66\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con la calificación realizada por los jueces los instrumentos obtuvieron una validez del 91.66%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido como validez alta.

04: Informe de confiabilidad de los instrumentos

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad para las guías de cuestionarios se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

| Alfa de Cronbach | N.º de ítems |
|------------------|--------------|
| 0.888 | 20 |

La confiabilidad de las guías de cuestionarios, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,888 (**o 88.80%**) que se considera confiable para la aplicación respectiva.



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Fionella Miluska Villacosta Avanza
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller (X) Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : Psicométrica y desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años en la I.C.P.T. N° 279 Flor de Pungo
- 1.5 Nombre del instrumento : Guía de Observación

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|---------------|-----------|---------|---------------|-------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Bueno 2 | Muy Bueno 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados. | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | | X |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio. | | | | | X |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | X | |
| VALORACION CUANTITATIVA: | | Trinta y ocho | | | | |
| VALORACION CUALITATIVA: | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
| | | () | () | () | (X) | () |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (X) | | | RECHAZADO () | |

Lugar y fecha: Iquitos 16 de Enero de 2022

Fionella M. Villacosta
Firma del experto

DNI: 73107493



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Verónica Vanessa Panaiño Soto
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : Psicomotricidad y desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años en la Inst. Educ. Inicial Pública N° 279
 1.5 Nombre del instrumento : Guía de Observación

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|--|----------------|--------------|--|------------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Bueno 2 | Muy Bueno 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | X | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | X | | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio. | | | | X | |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | | X |
| VALORACION CUANTITATIVA: | | <u>Treinta y dos</u> | | | | |
| VALORACION CUALITATIVA: | | Deficiente () | Regular () | Bueno () | Muy Bueno (<input checked="" type="checkbox"/>) | Excelente () |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>) | | | RECHAZADO () | |

Lugar y fecha: Iquitos 28 de Enero de 2022

Verónica Soto
 PANAIÑO

Firma del experto

DNI: 42271809



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Yda Consuelo Vidal Torres
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : Psicomotricidad y desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicio
 1.5 Nombre del instrumento : Guía de Observación

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|----------------|-------------|-----------|---------------|---------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Bueno 2 | Muy Bueno 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | | X |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio. | | | | | X |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | | X |
| VALORACION CUANTITATIVA: | | Cuarenta | | | | |
| VALORACION CUALITATIVA: | | Deficiente () | Regular () | Bueno () | Muy Bueno () | Excelente (X) |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (X) | | | RECHAZADO () | |

Lugar y fecha: Iquitos 18 de Febrero de 2022

Yda Consuelo Vidal Torres
 Firma del experto

DNI: 05341488