



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**REGULACIÓN EMOCIONAL EN TIEMPOS DEL COVID 19 EN NIÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DIVINO NIÑO JESÚS N° 311 SAN**

PABLO 2021

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

KAREN TATIANA TAPAYURI CONTERNO

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°186-CGT-FCEH-UNAP-2022

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **13** días del mes de **diciembre** de **2022** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **REGULACIÓN EMOCIONAL EN TIEMPOS DEL COVID 19 EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DIVINO NIÑO JESÚS N° 311 SAN PABLO 2021** aprobado con R.D. N°1951-2022-FCEH-UNAP del 29/11/22 presentado por la bachiller **KAREN TATIANA TAPAYURI CONTERNO** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1560-2022-FCEH-UNAP, del 30/09/22, está integrado por:

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES | Presidente |
| Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS | Secretaria |
| Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ | Vocal |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

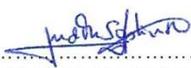
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada con la calificación Buena

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**.

Siendo las 12.15 p.m. se dio por terminado el acto de Sustentación


Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES
Presidente


Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
Secretaria


Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ
Vocal

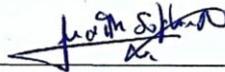

Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



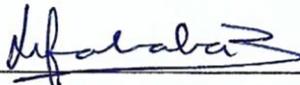
Lic. DORIS SANCHEZ BARDALES, Dra.

PRESIDENTE



Lic. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS, Dra.

SECRETARIA



Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.

VOCAL



Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

ASESOR

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
73710169

Fecha de comprobación:
20.09.2022 07:40:07 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
20.09.2022 07:44:32 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN KAREN TATIANA TAPAYURI CONTERNO**

Recuento de páginas: **28** Recuento de palabras: **5669** Recuento de caracteres: **34155** Tamaño de archivo: **589.64 KB** ID de archivo: **84765013**

15.9% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **4.73%** con la fuente de Internet (<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/>).

15.9% Fuentes de Internet 451

..... Página 30

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

6.69% de Citas

Citas 10

..... Página 31

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, a mi hija Roxy Mishelle que es y será mi mayor motivación para lograr mis metas a pesar de los obstáculos que se pueda pasar a mi Papito Jefferson sé que estas en el cielo viéndome alcanzar mis logros, gracias por tus enseñanzas y tu apoyo incondicional hasta tu partida por estar siempre conmigo en todo momento, brindándome tu apoyo y alentándome a cumplir mis metas. A mi madre porque eres mi mayor impulso y más grande amor por tu ejemplo de mujer y madre ejemplar. De igual manera a mis hermanos por su apoyo emocional, me sirvió para poder lograr mis objetivos y tener en claro que los sueños siempre se hacen realidad con mucho esfuerzo y responsabilidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis profesores por las enseñanzas brindadas hacia mi persona, a mis compañeras por los buenos momentos compartidos en la facultad de educación, agradezco a mi familia por apoyarme económicamente, emocionalmente en toda mi etapa universitaria. Gracias a todos por confiar en mí para poder cumplir mis sueños de ser una profesional, agradezco también a mi madrecita por estar siempre apoyándome en el cuidado de mi persona y en la de mi hija gracias a ustedes soy una profesional.

ÍNDICE

| | Páginas |
|---|---------|
| PORTADA | i |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | ii |
| JURADOS Y ASESOR | iii |
| RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 4 |
| 1.1. Antecedentes | 4 |
| 1.2. Bases Teóricas | 5 |
| 1.3. Definición de términos | 9 |
| | |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 11 |
| 2.1. Formulación de la hipótesis | 11 |
| 2.2. Variable y su operacionalización | 11 |
| | |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 13 |
| 3.1. Tipo y diseño | 13 |

| | |
|--|----|
| 3.2. Diseño muestral | 14 |
| 3.3. Procedimientos de recolección de datos | 15 |
| 3.4. Procesamiento y análisis de los datos | 16 |
| 3.5. Aspectos éticos | 16 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 17 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN | 27 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES | 29 |
| CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES | 30 |
| CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN | 31 |
| ANEXOS | 33 |
| 01: Matriz de Consistencia | 34 |
| 02: Instrumentos de recolección de datos | 36 |
| 03: Informe de validez y confiabilidad. | 38 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Páginas |
|---|---------|
| Tabla 1: Niños de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021, según género. | 17 |
| Tabla 2: Conciencia emocional en tiempos del COVID 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. | 18 |
| Tabla 3: Nivel de conciencia emocional en tiempos del COVID 19 en infantes de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. | 20 |
| Tabla 4: Autocontrol de emociones en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. | 21 |
| Tabla 5: Nivel de autocontrol de emociones en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. | 22 |
| Tabla 6: Relaciones sociales en tiempos del COVID 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. | 23 |
| Tabla 7: Nivel de relaciones sociales en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. | 25 |
| Tabla 8: Nivel de regulación emocional en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. | 26 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Páginas |
|---|---------|
| Gráfico 1: Estudiantes Niños de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021, según género. | 17 |
| Gráfico 2: Conciencia emocional en tiempos del COVID 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. | 19 |
| Gráfico 3: Nivel de conciencia emocional en tiempos del COVID 19 en infantes de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. | 20 |
| Gráfico 4: Autocontrol de emociones en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. | 22 |
| Gráfico 5: Nivel de autocontrol de emociones en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. | 23 |
| Gráfico 6: Relaciones sociales en tiempos del COVID 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. | 24 |
| Gráfico 7: Nivel de relaciones sociales en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. | 25 |
| Gráfico 8: Nivel de regulación emocional en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. | 26 |

RESUMEN

La presente investigación formuló como objetivo principal describir el nivel de regulación emocional en tiempos del covid 19 en niños de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N° 311 de la localidad de San Pablo en el 2021. Se utilizó dentro de la metodología el tipo de investigación descriptivo, con un diseño univariado, transversal, y de campo. La población y muestra del estudio considerada fue de 164 niños de nivel inicial. Como técnica de obtención de datos se utilizó la observación, y se utilizó un cuestionario como instrumento de registro de datos, el cual fue validado antes de su ejecución por medio de juicio de expertos. La conclusión de la investigación es que se tiene que el nivel de regulación emocional en tiempos del COVID 19 en niños de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N° 311 de San Pablo, es en un nivel promedio en el 75.0% mientras que el 25.0% de los niños muestran un nivel de regulación emocional bajo.

Palabras clave: Regulación emocional, estudiantes educación inicial.

ABSTRACT

The main objective of this research was to describe the level of emotional regulation in times of covid 19 in children of the Divino Niño Jesús Initial Educational Institution No. 311 in the town of San Pablo in 2021. The descriptive type of research was used within the methodology, with a univariate, cross-sectional, and field design. The population and sample of the study considered was 164 children of initial level. Observation was used as a data collection technique, and a questionnaire was used as a data recording instrument, which was validated before its execution through expert judgment. The conclusion of the research is that the level of emotional regulation in times of COVID 19 in children of the Divino Niño Jesús No. 311 Initial Educational Institution in San Pablo, is at an average level of 75.0% while 25.0 % of children show a low level of emotional regulation.

Keywords: Emotional regulation, initial education students.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, nacional y local, los efectos de la pandemia del covid 19, vienen dándose de diferentes formas y maneras, algunos de los individuos tienen repercusiones serias con la salud física, otros con la salud mental, afectándose en su comportamiento social y familiar, es decir los efectos en su mayor parte llegan a referirse a individuos que vienen a darse en la parte biológica como en la parte menta.

Debido a que este malestar se produce en las familias con cualquiera de sus integrantes, es lógico entender que los que se afectan también con ellos son los hijos e hijas, muchos de ellos atendiendo su formación educativa por diferentes modos, sea en modo virtual o semipresencial.

Al pasar tres años casi del comienzo de la pandemia del COVID-19, y saliendo del ámbito familiar vienen ocurriendo muchas cosas a nuestro alrededor, las cuales tienen consecuencias con las obligaciones y responsabilidades de la familia, trabajo, escuela y actividades sociales que se llegan a extrañar, sin embargo persisten momentos de gran inseguridad, y las reacciones no son positivas, el sentimiento de estar frustrado o enojado llega a ser una respuesta normal en la pandemia, pero llega haber situaciones o acciones que pueden realizar para el control de emociones.

En la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 que queda en el distrito de San Pablo, se ha aperturado la atención escolar de modo semipresencial, alternándose con lo virtual y presencial. Al asistir nuevamente los niños a clases de modo presencial se ha notado muchos cambios especialmente en su comportamiento y control de emociones, los que pueden ser por efecto del

virus covid 19, debido a las experiencias que les ha tocado vivir en familia y en sus vecinos, muy aparte de las dificultades socio económicas, carencia de empleo y de alimentos, llegando a manifestarse en ellos lo difícil que es para ellos regular o controlar las emociones que tiene.

En algunos de los infantes se nota reacciones de forma más intensas o negativas a situaciones que normalmente no deberían ser causa de molestia alguna, este descontrol a los factores emocionales vividos ahora se pudiera considerar como respuesta normal luego de la pandemia. La desregulación emocional en las personas sean infantes o adultos suelen presentarse como sentirse irritable, enojado o frustrado y actuar de manera impulsiva o confrontándose con el resto de individuos, a veces sin llegar a entender la razón. Esta situación llega a traer como consecuencia en que los infantes en la I.E muestren retroceso o actuar de forma más infantil de lo que es, de retraerse y tener una mínima motivación para realizar las cosas y logrando experimentar dolores estomacales o tener una dificultad para dormir, entre otras.

Estas situaciones que vienen ocurriendo luego de la apertura a aulas en la institución educativa es materia de la presente investigación, debido a que es fundamental para conocer cuál es el nivel o grado de regulación emocional que llegan a mostrar, y los resultados que se obtienen llegan a servir para lograr establecer acciones para mejorar en las estrategias de atención en la enseñanza y en sus aprendizajes porque no pueden ser los mismos que se solía utilizar antes de la pandemia.

La investigación se justifica porque ha sido necesario describir el grado o nivel de control de emociones que muestra el niño en la institución educativa luego de haber experimentado situaciones estresantes por causa de la pandemia, el cual puede permitir desarrollar nuevas estrategias de atención principalmente a lo que tenía acostumbrado hacer antes de la aparición del covid 19.

El docente de educación inicial, con los hallazgos de la investigación puede establecer estrategias de mejora para fortalecer el ambiente escolar y familiar; ayudando y poniendo mayor atención a la parte de la salud mental del niño, debido a que las emociones que muestra son el resultado del funcionamiento integral de su ser luego de haber asimilado muchas experiencias de carácter familiar, y personal en momentos agobiantes con el covid 19.

Para tal fin se formuló una interrogante general para la investigación: ¿Cuál es el nivel de regulación emocional en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021?, asimismo se planteó como objetivo general describir el nivel de regulación emocional en tiempos del covid 19 en infantes de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.

De acuerdo con la directiva de grados y títulos vigente, se presenta en el orden establecido, el marco teórico, la variable, la metodología, los resultados con sus análisis e interpretación, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y en los anexos la matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos junto con el informe estadístico de su validación y los informes de los validadores.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

El año 2018, se realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar el nivel de regulación emocional de los adolescentes del Colegio Príncipe de Asturias del distrito de Villa El Salvador - Lima, 2018. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo, de nivel básica y con un enfoque cuantitativo de acuerdo con el manejo de los datos. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 120 adolescentes, 60 varones y 60 mujeres, escolares del 4to y 5to año de educación secundaria, perteneciente al Colegio Príncipe de Asturias del distrito de Villa El Salvador en la ciudad de Lima. La muestra fue censal e intacta; es decir, se tomó en cuenta la totalidad de la población. La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento fue la Escala de Dificultades de Regulación Emocional-DERS (Gratz & Roemer, 2004), versión adaptada de Huamani & Saravia (2017), la cual evalúa 4 dimensiones: conciencia, rechazo, estrategias y metas. Se establece como conclusión que el nivel de regulación emocional en los adolescentes del colegio Príncipe de Asturias es bajo en un 53% producto de un conjunto de factores internos y externos que no favorecen al control y la estabilidad emocional de los estudiantes. (Meza, D. 2019)

En el año 2017, se realizó la presente investigación de diseño transversal, que buscó determinar la relación existente entre: regulación emocional, perfiles de orientación temporal, y mindfulness disposicional, en una muestra de 320

adolescentes estudiantes de enseñanza media de Talcahuano. Se aplicó la Escala de Perfiles Temporales de Zimbardo (ZTPI), Escala de dificultades en la regulación emocional (DERS-E), y el Inventario de 5 facetas de Mindfulness (FFMQ). Los resultados indican que existe una relación entre las dificultades de regulación emocional en los adolescentes, sus perfiles temporales y su disposición al mindfulness: Adolescentes con un perfil temporal equilibrado tienen menos dificultades en la regulación emocional y niveles más altos de mindfulness disposicional en comparación con los adolescentes de perfil temporal negativo o en riesgo. El análisis de mediación da cuenta de un efecto directo del perfil temporal equilibrado, mediado por el mindfulness disposicional, sobre la capacidad de regulación emocional de los adolescentes. Se analizan las implicancias de estos hallazgos, especialmente su relevancia en la orientación de programas preventivos de salud mental. (Advíncula, C. 2017)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 Regulación emocional

Lopes, Salovey, Coté y Beers (2005) llegan a señalar que la regulación emocional llega a ser la habilidad de modular la experiencia emocional con el único fin de poder alcanzar estados emocionales que son deseados y resultados que se esperan por el individuo. De manera independiente de la utilización de la regulación emocional con propósitos psiquiátricos o terapéuticos, lo que realmente llega a delimitar al constructo en una investigación llega a ser la definición de emoción en la cual se parte (Gross & Feldman-Barret, 2011). El punto de vista construccionista y biológico

considerando que las emociones llegan a poseer en sí mismas mecanismos autorregulatorios para poder alcanzar la homeostasis, un estado no emocional que llega a permitir optimizar la energía cognitiva y física (Brasndstätter, 2007; Fridja, 2008; Kappas, 2011). Desde un punto de vista funcionalista, las emociones llegan a tener una función reguladora para la conducta (Charland, 2011). La emoción que llega a experimentar un individuo lo moviliza hacia la acción e impulsa a ejecutar los pasos que se necesitan para alcanzar los objetivos que se plantearon. Los autores de enfoques relacional, apreciativo y de emociones secundarias, considerando que los individuos regulan sus emociones poniendo en práctica estrategias que llegan a afectar la emoción propia, a las emociones del resto y a los comportamientos que se asocian con aquellas (Campos, Walle, Dahl, & Main, 2011).

Tal suele ser el caso de la regulación emocional que se llega a dar entre los hijos en edad infantil y sus madres (Esquivel, 2014) o además entre parejas amorosas (Butler & Randall, 2013). Cuando una persona adulta se llega a enfrentar, por ejemplo, a un conflicto potencial en su relación con su pareja, experimentando una emoción primaria como por ejemplo la ira o puede ser secundaria como por ejemplo la vergüenza. Llegando a depender de la perspectiva que logra adoptarse sobre la emoción, pudiendo anticiparse que la emoción se llega a autorregular, que la conducta de evitación o acercamiento regulará la emoción y viceversa, en el cual el individuo podrá regular su emoción de forma propositiva para poder tomar decisiones acerca de lo que siente e incluso lograr la búsqueda de la guía y el apoyo emocional de su pareja en la regulación de las emociones que llega a sentir. Se

señalaron tres procesos básicos al regular las emociones:

-La emoción teniendo en sí misma mecanismos autorregulatorios. No llega a ser posible que un individuo que se llega a mantener alegre o enojado por demasiado tiempo, ya que aquello implica una carga cognitiva y suele conllevar desgaste físico (Kappas, 2011).

-La intensidad y valencia de las emociones paralizan o movilizan. Las conductas de evitación o acercamiento respecto de los distintos elicitadores emocionales modificando la emoción, ya que logran disminuir, cambiar o aumentar la experiencia (Charland, 2011; Carver & Sheier, 2011). La ansiedad que se suele sentir antes o durante un examen puede dar al alumno el impulso necesario por repasar más, ocasionando la disminución en la emoción.

-Las estrategias para la regulación emocional modificando la emoción que se llega a experimentar (Gross & John, 2003). Un alumno que se llega a apenar al poder hablar en público pudiendo evitar la vergüenza faltando a clases el día que debe exponer. Las emociones se llegan a regular con el fin de economizar recursos y logrando alcanzar metas sociales y personales. Los procesos que se llega a desencadenar para de esta manera modificar la emoción pudiendo ser propositivos o automáticos y se logran orientar al cambio a la situación tanto como la propia emoción, según las necesidades individuales y las demandas que se llegan a tener del entorno.

Manejo de las emociones en tiempos del covid 19

Alvarado, L (2020), nos explica que para poder identificar diversas oportunidades y logrando la creación de un espacio cómodo y seguro que

permita la innovación, debemos tener un cambio de chip: apostando por transformar las actitudes que tenemos en vista de que no tenemos la capacidad de transformar la situación.

La nueva normalidad que tenemos llega a requerir que logremos priorizar el bienestar colectivo ante el individual.

Es fundamental el reconocimiento que mucho antes del pensamiento logra venir la emoción. “Ningún proceso de pensamiento, decisión, análisis o acción logra realizarse sin antes pasar por la emoción”, explica Alvarado. Por ello, es necesario asociar aquellas emociones a reacciones positivas para facilitar comportamientos más estables, solidarios y llenos de optimismo.

Es fundamental destacar que “al miedo se vence desde la acción” y que todas las personas tenemos, a pesar de los factores culturales o biológicos y de experiencia que nos llegan a diferenciar, “la fortaleza y coraje de salir adelante”. En un mundo que está lleno de preocupaciones, nos ocupamos de lo que podemos con liderazgo, solidaridad y audacia.

1.2.2. Dimensiones de la regulación emocional

Alama, D. y Rojas, C. (2021), considera en su investigación tres dimensiones. A continuación, se presentan las dimensiones y sus indicadores de cada uno de ellos que servirán para elaborar el cuestionario.

Dimensión: Conciencia emocional

- Expresa verbalmente la emoción que está sintiendo mientras desarrolla la actividad.
- Menciona el motivo del por qué está sintiendo esa emoción.
- Menciona la emoción que le expresa la docente con el rostro y cuerpo.

Dimensión: Autocontrol de emociones

- Espera su turno de participación en la actividad
- Mantiene la calma cuando se presenta un conflicto en la actividad
- Acepta el material que se le asigna sin protestar.
- Expresa verbalmente su desagrado frente a una situación que no le gusta en la actividad.

Dimensión: Relaciones sociales

- Sonríe cuando interactúa con sus compañeros
- Comparte de buena gana los materiales asignados con sus compañeros
- Respeta las normas establecidas para la actividad

1.3. Definición de términos

Regulación

Es el efecto o acción de poner en orden o ajustar algo, reglar el funcionar de un sistema, determinando normas, pudiendo ser sinónimo de normativa, por

lo que llega a consistir en el establecimiento de leyes, normas y reglas dentro de un ámbito determinado.

Emoción

Logra ser un patrón observable específico y que llega a tener límite de respuestas desencadenadas debido a la interpretación de un objeto o interpretación como amenazante o grato para la supervivencia y bienestar del individuo.

Conciencia emocional

Es la capacidad de tomar conciencia de las emociones colectivas y propias, incluyendo la habilidad de captar el clima emocional de un contexto determinado. Habilidad que se adquiere de percibir nuestras expresiones y el origen de estas.

Autocontrol de emociones

Llega a consistir en el gestionar de nuestros comportamientos y sentimientos, a través del control de las emociones negativas y positivas podemos expresarlas y experimentarlas adecuadamente.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis principal

Al ser una investigación descriptiva no se aplica hipótesis.

2.2. Variable y su operacionalización

2.2.1. Identificación de la variable

Regulación emocional

Definición conceptual

La regulación emocional (RE) se define como el proceso por el cual los individuos logran modular sus emociones y modifican el comportamiento o accionar que tienen con el fin de alcanzar metas, adaptarse al contexto en el que llega desenvolverse y promover el bienestar social e individual.

Definición operacional

Es nivel o grado de modulación que muestra el niño o niña en las actividades de formación en la institución educativa, por medio de ello puede modificar su accionar o comportamiento con el propósito de alcanzar metas, adaptarse al contexto en el cual se desenvuelve y promover el bienestar tanto individual como social, se mide en las dimensiones: conciencia emocional, autocontrol de emociones y relaciones sociales.

2.3. Operacionalización de la variable

| Variable | Dimensión | Indicadores | Ítem | Instrumento | Fuente |
|-----------------------------|--------------------------|--|------|---|--|
| Regulación emocional | Conciencia emocional | Expresa verbalmente la emoción que está sintiendo mientras desarrolla la actividad. | 1 | Cuestionario Alto Medio Bajo | Niños de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo |
| | | Menciona el motivo del por qué está sintiendo esa emoción. | 2 | | |
| | | Menciona la emoción que le expresa la docente con el rostro y cuerpo. | 3 | | |
| | Autocontrol de emociones | Espera su turno de participación en la actividad | 4 | | |
| | | Mantiene la calma cuando se presenta un conflicto en la actividad | 5 | | |
| | | Acepta el material que se le asigna sin protestar. | 6 | | |
| | | Expresa verbalmente su desagrado frente a una situación que no le gusta en la actividad. | 7 | | |
| | Relaciones sociales | Sonríe cuando interactúa con sus compañeros | 8 | | |
| | | Comparte de buena gana los materiales asignados con sus compañeros | 9 | | |
| | | Respeto las normas establecidas para la actividad | 10 | | |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es cuantitativa.

El tipo de investigación fue descriptivo, según (Supo 2012), porque fue un estudio observacional, en donde no se intervino o manipuló el factor de estudio, lo que quiere decir que se observó lo ocurrido con el fenómeno en estudio en condiciones naturales, en la realidad, en este caso la regulación de las emociones de los niños de nivel inicial.

El nivel de la investigación llegó a ser perceptual, porque según Hurtado de Barrera, J. (2012), ya que fue una aproximación inicial a la variable de percibir los aspectos evidentes del mismo.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, transeccional, ya que según, Supo J. (2012) los estudios transversales, son aquellos que intentan realizar un análisis del fenómeno en un corto periodo de tiempo, llamado de corte. Se obtuvo la información en un solo tiempo y momento.

El estudio fue de campo y univariado. El gráfico del diseño fue el siguiente:



Donde:

M1: Muestra de los niños de nivel inicial

Ox: Observación de la variable regulación emocional.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

La población fue $N = 164$ infantes de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo en el 2021.

3.2.2 Muestreo

El muestreo se ejecutó a través del método no probabilístico por conveniencia en conjuntos intactos.

3.2.3 Muestra

La muestra fue $n = 164$ infantes donde se aplicó el método censal.

Población y muestra de los niños de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311

San Pablo 2021

| N° | Nivel inicial | 2021 |
|-------|------------------------|--|
| | | Número de padres de los niños matriculados |
| 1 | 3 años Secciones A y B | 47 |
| 2 | 4 años Secciones A y B | 50 |
| 3 | 5 años Secciones A y B | 67 |
| TOTAL | | 164 |

Fuente. Matricula 2021

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

Para recolectar los datos se usó la técnica de la observación.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Como instrumento se utilizó un cuestionario de 10 ítems, en relación con la regulación emocional.

La adaptación realizada ha sido validada a través del juicio de expertos y la confiabilidad fue comprobada por medio del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. (Ver anexo 3). La validez de los instrumentos se llega a determinar a través del juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera, Mgr. Silvia Raquel Ríos Mendoza, Lic. Silvia Karina Pinedo Navarro, Dra. Gladys Marlene Vásquez Pinedo y Lic. Rodrigo Ríos Geman, quienes dieron una validez de 86.50% y la confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,870% que al acercarse a la unidad se considera confiable para su aplicación

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

La información se procesó a través del programa estadístico SPSS versión 25 en español, además usando una base de datos elaborada a través de Excel.

3.4.2 Análisis de datos

Los resultados se hicieron mediante el análisis descriptivo los cuales se presentan en: medidas de resumen además se llegan a presentar en gráficos y cuadros luego de haber aplicado la estadística descriptiva.

3.5. Aspectos éticos

En este trabajo de investigación ha respetado plenamente la individualidad y las decisiones del padre de familia y docente de los alumnos de la I.E.I Inicial Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo, a quienes se les solicitó su autorización respectiva para aplicar los instrumentos, guardando las reservas del caso con los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

1. Información General

Género

Tabla 1: Niños de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021, según género.

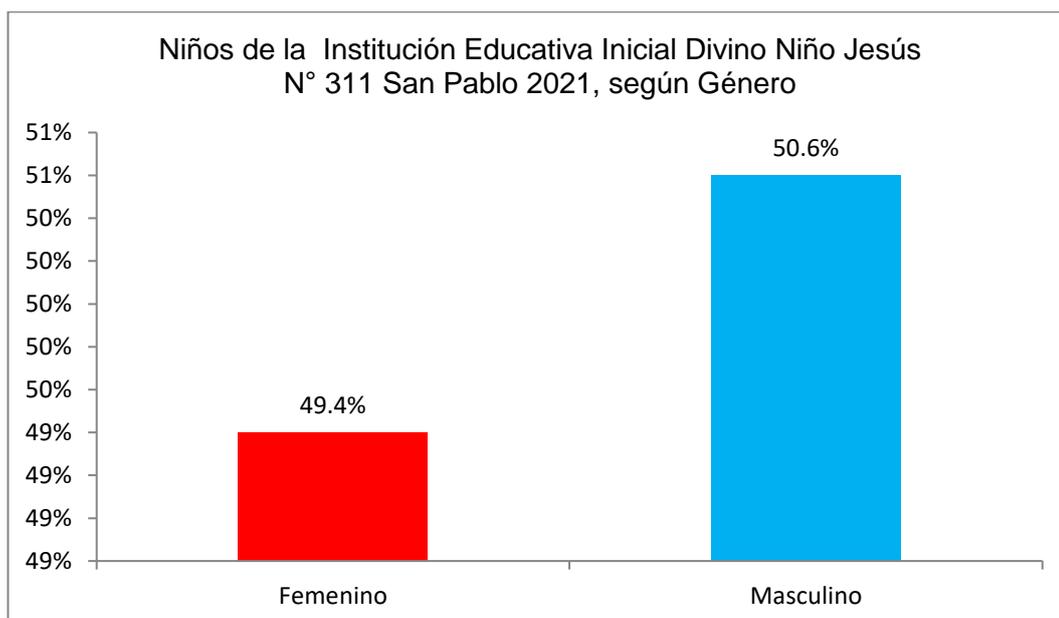
| Género | Frecuencia Fi | Porcentaje % |
|-----------|------------------|-----------------|
| Femenino | 81 | 49.4% |
| Masculino | 83 | 50.6% |
| Total | 164 | 100,0 |

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

De los infantes de las I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021, 49.4% son niñas y 50.6% varones.

Gráfico 1: Estudiantes Niños de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021, según género.



Fuente: Tabla 01

Elaboración Propia

4.2 Análisis descriptivo según objetivos específicos

Tabla 2: Conciencia emocional en tiempos del COVID 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.

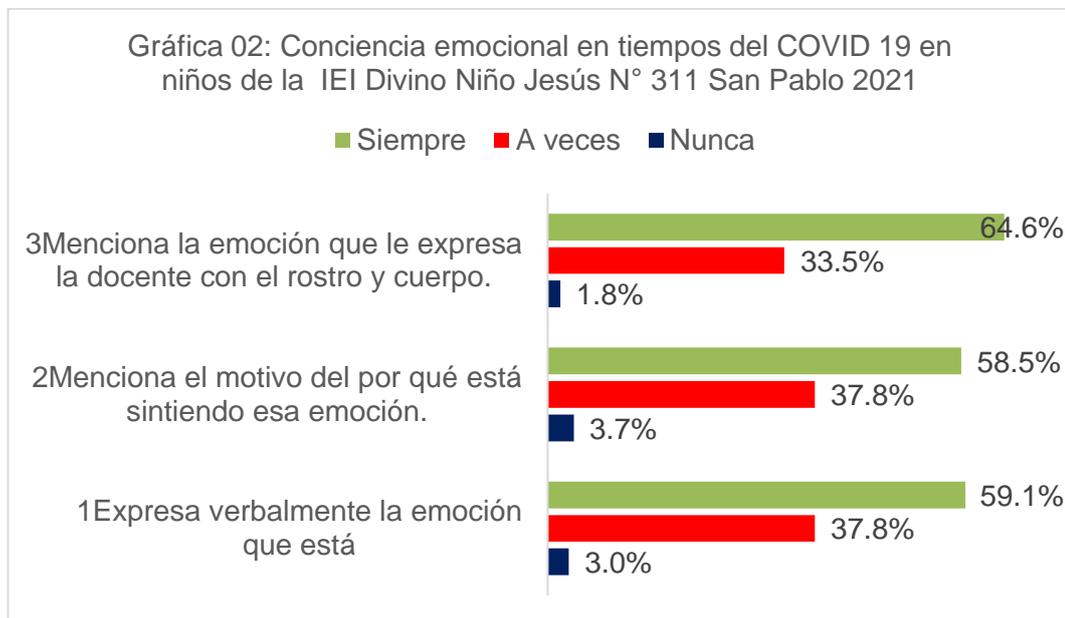
| Ítems | Nunca | A veces | Siempre |
|--|-------|---------|---------|
| Dimensión: Conciencia emocional | | | |
| 1Expresa verbalmente la emoción que está sintiendo mientras desarrolla la actividad. | 3.0% | 37.8% | 59.1% |
| 2Menciona el motivo del por qué está sintiendo esa emoción. | 3.7% | 37.8% | 58.5% |
| 3Menciona la emoción que le expresa la docente con el rostro y cuerpo. | 1.8% | 33.5% | 64.6% |

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

Al analizar la conciencia emocional en tiempos del COVID 19 en infantes de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021 se encontró que 37.8% a veces y 59.1% siempre expresa verbalmente la emoción que está sintiendo mientras desarrolla la actividad. 58.5% siempre y 37.8% a veces menciona el motivo del por qué está sintiendo esa emoción,64.6% siempre y 33.5% a veces menciona la emoción que le expresa la docente con el rostro y cuerpo.

Gráfico 2: Conciencia emocional en tiempos del COVID 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.



Fuente: Tabla 02

Elaboración: Propia

Tabla 3: Nivel de conciencia emocional en tiempos del COVID 19 en
infantes de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.

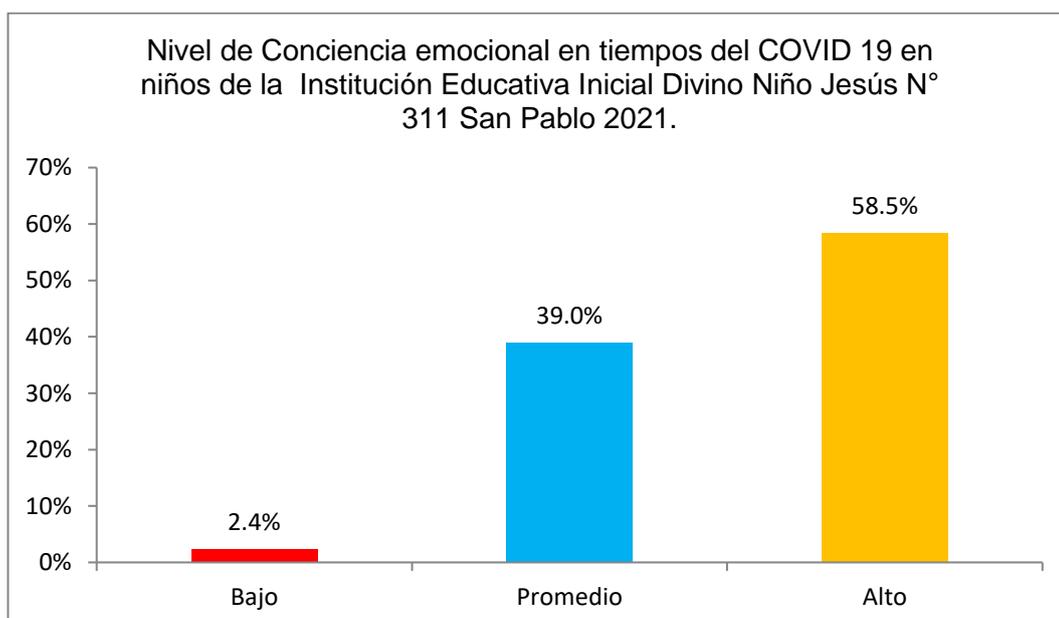
| Nivel de Conciencia emocional | Frecuencia fi | Porcentaje % |
|-------------------------------|------------------|-----------------|
| Bajo | 4 | 2.4% |
| Promedio | 64 | 39.0% |
| Alto | 96 | 58.5% |
| Total | 164 | 100,0 |

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

En el nivel de conciencia emocional en tiempos del COVID 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. 39.0% tienen un nivel promedio, 58.5% nivel alto y 2.4% un nivel bajo.

Gráfico 3: Nivel de conciencia emocional en tiempos del COVID 19 en
infantes de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.



Fuente: Tabla 03

Elaboración Propia

Tabla 4: Autocontrol de emociones en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.

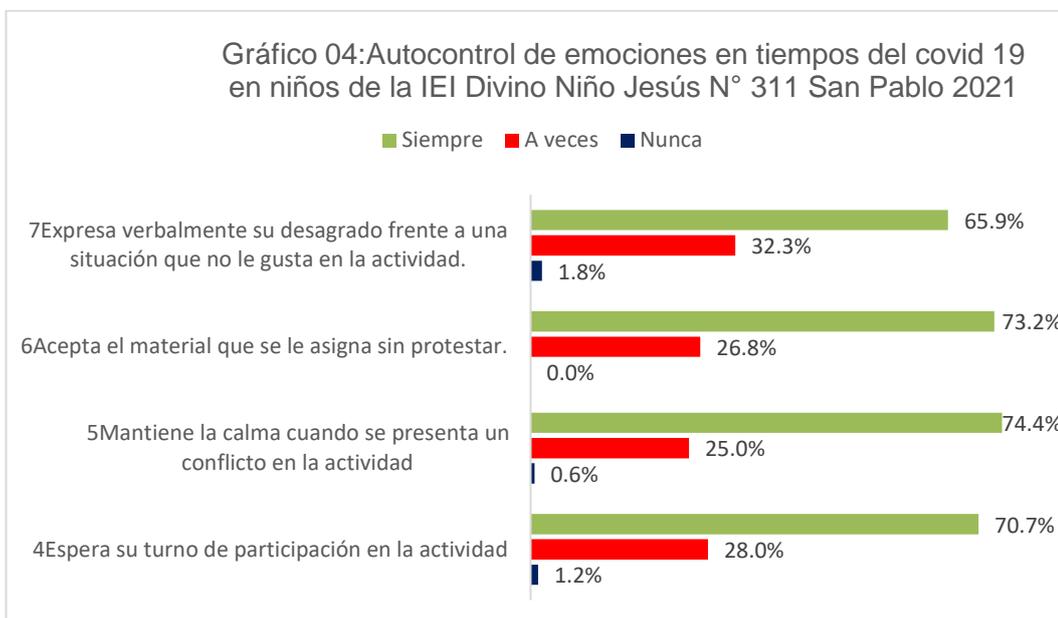
| Ítems | Nunca | A veces | Siempre |
|--|-------|---------|---------|
| Dimensión: Autocontrol de emociones | | | |
| 4 Espera su turno de participación en la actividad | 1.2% | 28.0% | 70.7% |
| 5 Mantiene la calma cuando se presenta un conflicto en la actividad | 0.6% | 25.0% | 74.4% |
| 6 Acepta el material que se le asigna sin protestar. | 0.0% | 26.8% | 73.2% |
| 7 Expresa verbalmente su desagrado frente a una situación que no le gusta en la actividad. | 1.8% | 32.3% | 65.9% |

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

Al analizar el autocontrol de emociones en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021 se encontró que 70.7% siempre y 28.0% a veces esperan su turno de participación en la actividad, 74.4% siempre y 25.0% a veces mantienen la calma cuando se presenta un conflicto en la actividad, 73.2% siempre y 26.8% a veces aceptan el material que se le asigna sin protestar, 65.9% siempre y 32.3% a veces expresan verbalmente su desagrado frente a una situación que no le gusta en la actividad.

Gráfico 4: Autocontrol de emociones en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.



Fuente: Tabla 04

Elaboración: Propia

Tabla 5: Nivel de autocontrol de emociones en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.

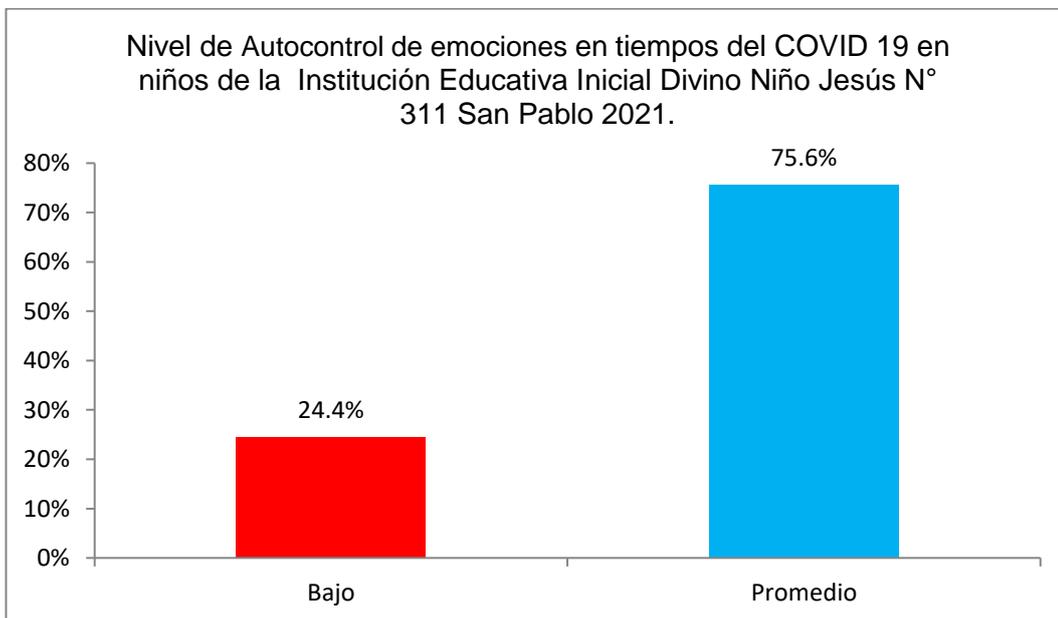
| Nivel de Autocontrol de emociones | Frecuencia fi | Porcentaje % |
|-----------------------------------|------------------|-----------------|
| Bajo | 40 | 24.4% |
| Promedio | 124 | 75.6% |
| Total | 164 | 100,0 |

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

En el nivel de autocontrol de emociones en tiempos del COVID 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. 75.6% tienen un nivel promedio y 24.4% un nivel bajo.

Gráfico 5: Nivel de autocontrol de emociones en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.



Fuente: Tabla 05

Elaboración Propia

Tabla 6: Relaciones sociales en tiempos del COVID 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.

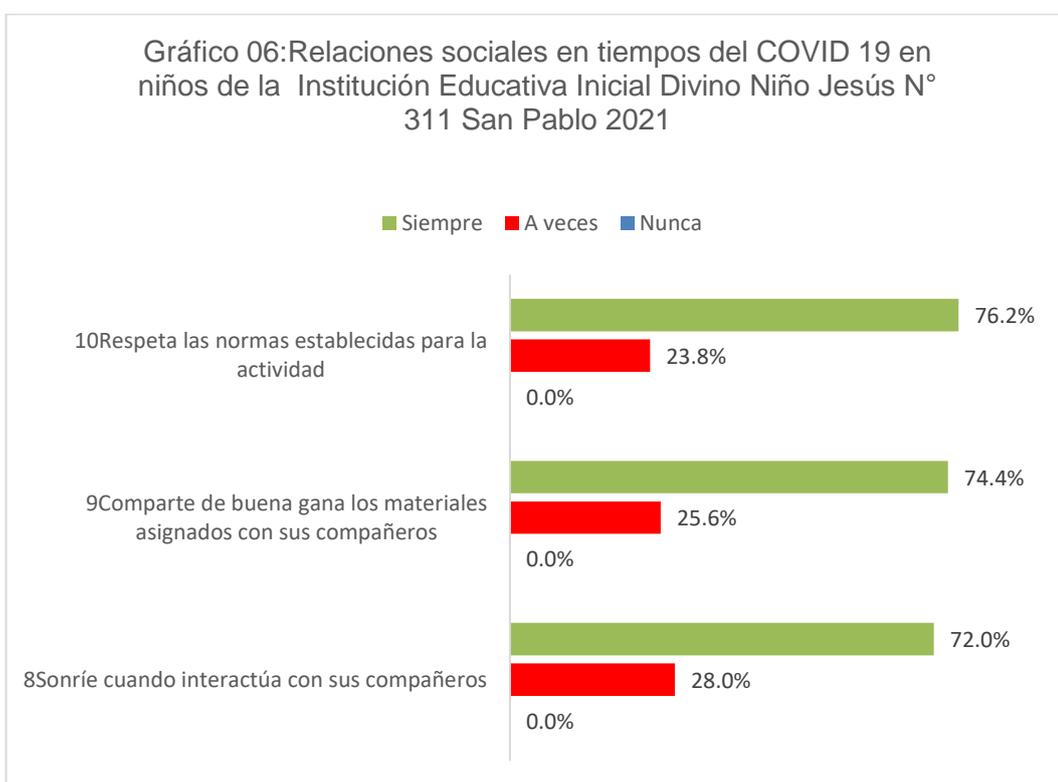
| Ítems | Nunca | A veces | Siempre |
|---|-------|---------|---------|
| Dimensión: Relaciones sociales | | | |
| 8Sonríe cuando interactúa con sus compañeros | 0.0% | 28.0% | 72.0% |
| 9Comparte de buena gana los materiales asignados con sus compañeros | 0.0% | 25.6% | 74.4% |
| 10Respeto las normas establecidas para la actividad | 0.0% | 23.8% | 76.2% |

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

Al analizar la identificación del nivel de relaciones sociales en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021, 72.0% siempre y 28.0% a veces sonríen cuando interactúa con sus compañeros, 74.4% siempre y 25.6% a veces comparten de buena gana los materiales asignados con sus compañeros, 76.2% siempre y 23.8% a veces respetan las normas establecidas para la actividad.

Gráfico 6: Relaciones sociales en tiempos del COVID 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.



Fuente: Tabla 06

Elaboración: Propia

Tabla 7: Nivel de relaciones sociales en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.

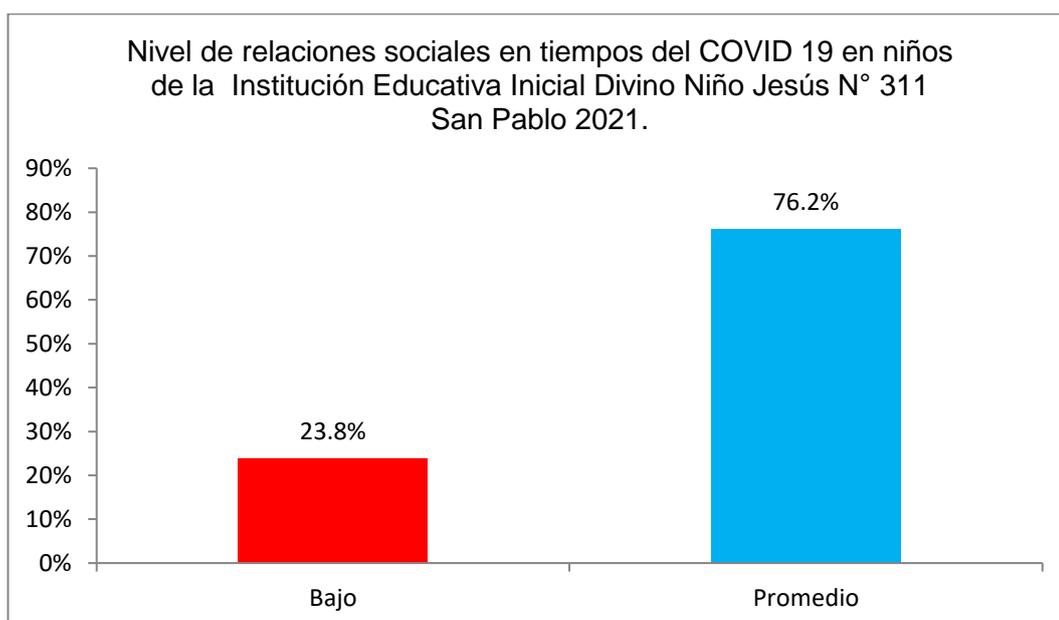
| Nivel de relaciones sociales | Frecuencia Fi | Porcentaje % |
|------------------------------|------------------|-----------------|
| Bajo | 39 | 23.8% |
| Promedio | 125 | 76.2% |
| Total | 164 | 100,0 |

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

En el nivel de relaciones sociales en tiempos del COVID 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. 76.2% tienen un nivel promedio y 23.8% un nivel bajo.

Gráfico 7: Nivel de relaciones sociales en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.



Fuente: Tabla 07

Elaboración Propia

4.3 Análisis descriptivo según el objetivo general

Tabla 8: Nivel de regulación emocional en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.

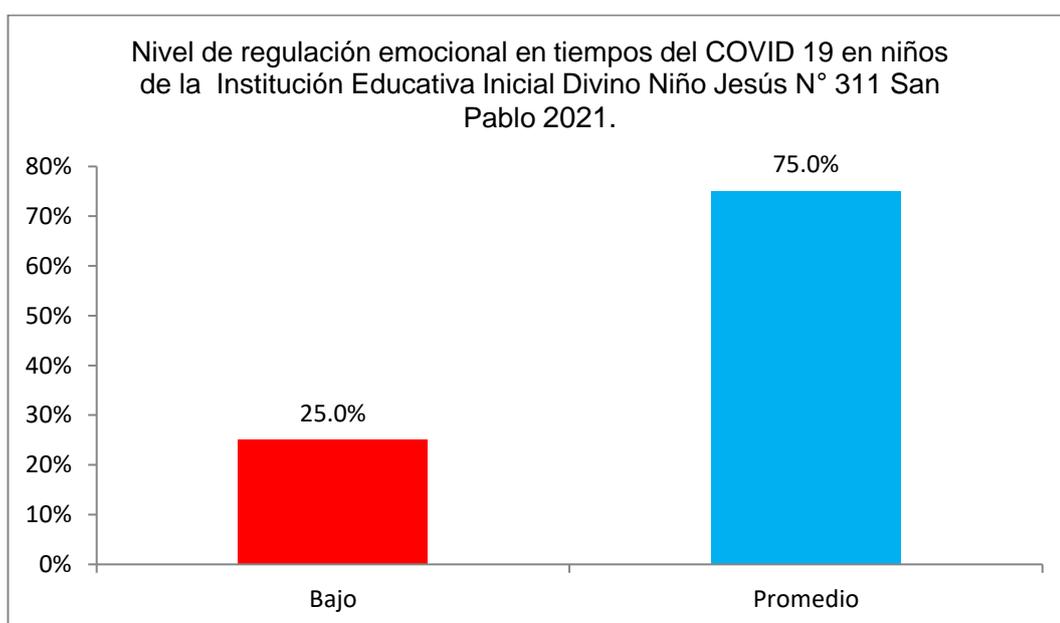
| Nivel de regulación emocional | Frecuencia fi | Porcentaje % |
|-------------------------------|------------------|-----------------|
| Bajo | 41 | 25.0% |
| Promedio | 123 | 75.0% |
| Total | 164 | 100,0 |

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

En el nivel de regulación emocional en tiempos del COVID 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021. 75.0% tienen un nivel promedio y 25.0% un nivel bajo.

Gráfico 8: Nivel de regulación emocional en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.



Fuente: Tabla 08

Elaboración Propia

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En este capítulo de la investigación se llega a analizar los resultados que se encuentran para conocer si se logró el objetivo general que ha sido describir el nivel de regulación emocional en tiempos del covid 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 de la localidad de San Pablo en el periodo 2021. Se analiza partiendo de los objetivos específicos hasta el objetivo general, para luego contrastar los resultados con algunos antecedentes de la investigación.

De acuerdo con los objetivos específicos de la investigación los hallazgos encontrados en el nivel de conciencia emocional en tiempos del COVID 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311, el 39.0% tienen un nivel promedio, el 58.5% un nivel alto y el 2.4% un nivel bajo de conciencia emocional.

En lo que respecta al nivel de autocontrol de emociones en tiempos del COVID 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311, los resultados muestran que el 75.6% tienen un nivel promedio y el 24.4% un nivel bajo de autocontrol de emociones.

El nivel de relaciones sociales en tiempos del COVID 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 de San Pablo los hallazgos muestran que el 76.2% tienen un nivel promedio y el 23.8% un nivel bajo de relaciones sociales.

Respecto a los hallazgos encontrados en el objetivo general se tiene que el nivel de regulación emocional en tiempos del COVID 19 en infantes de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 de San Pablo, el 75.0% tienen un nivel promedio y el 25.0% un nivel bajo de regulación emocional.

Al contrastar los resultados de la investigación con los antecedentes se tiene a Meza, D. (2019), establece como conclusión que el nivel de regulación emocional en los adolescentes del colegio Príncipe de Asturias es bajo en un 53% producto de un conjunto de factores internos y externos que no favorecen al control y la estabilidad emocional de los estudiantes, mientras que en la investigación se tiene que el nivel de regulación emocional en tiempos del COVID 19 en infantes de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 de San Pablo, el nivel de regulación emocional es en el 75.0% de nivel promedio es decir no es alto ni bajo y en el 25.0% si muestran un nivel bajo de regulación emocional

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se realiza en función de los objetivos formulados.

En relación con los objetivos específicos:

1. Que el nivel de conciencia emocional en tiempos del COVID 19 en infantes de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311, el 39.0% tienen un nivel promedio, el 58.5% un nivel alto y el 2.4% un nivel bajo de conciencia emocional.
2. En lo que respecta al nivel de autocontrol de emociones en tiempos del COVID 19 en infantes de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311, se tiene que el 75.6% tienen un nivel promedio y el 24.4% un nivel bajo de autocontrol de emociones.
3. Que el nivel de relaciones sociales en tiempos del COVID 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 de San Pablo se tiene en un nivel promedio al 76.2%, y en un nivel bajo al 23.8%.

En relación con el objetivo general:

El nivel de regulación emocional en tiempos del COVID 19 en alumnos de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 de San Pablo, es un nivel promedio en el 75.0% y un nivel bajo en el 25.0% de regulación emocional en los estudiantes.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes, autoridades de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 de San Pablo, continuar fortaleciendo la conciencia emocional de los niños, mediante actividades que puedan fortalecerlas y así lograr que la gran mayoría o todos los niños muestren una conciencia emocional adecuada para hacer frente a situaciones parecidas a las presentadas durante la pandemia del covid 19.
2. Se recomienda a los docentes de educación de la I.E.I Divino Niño Jesús N° 311 de San Pablo y otras de diferentes niveles educativos, realizar talleres y otras actividades de formación que permitan mejorar el nivel bajo de autocontrol de emociones, que presentan los niños de la institución los cuales pueden estar presentes en las otras instituciones.
3. Se recomienda a los docentes investigadores continuar con la investigación en relación a los aspectos emocionales que se presentan en el ser humano especialmente en niños y adolescentes en las diferentes I.E de la región con la finalidad de aumentar con conocimientos científicos debidamente comprobados.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Advíncula, C. (2017), Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios, Para optar el título de Licenciado en Psicología Clínica, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima Perú.
- Alama, D. y Rojas, C. (2021), Programa Biobailando para la regulación emocional del niño/a de 4 años del C.E.E. Rafael Narváz Cadenillas – 2019. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Escuela profesional de educación inicial, Trujillo-Perú
- Alvarado, L (2020), El manejo de las emociones en tiempos de COVID-19, Conferencia, UTP, <https://www.postgradoutp.edu.pe/blog/a/manejo-de-las-emociones-en-tiempos-de-coronavirus/> Lima-Perú
- Campos, J. J., Walle, E., Dahl, A., & Main, A. (2011). Reconceptualizing emotion regulation. *Emotion Review*, 3, 26-35. DOI: 10.1177/1754073910380975.
- Carver, C., & Scheier, M. (2011). Self-regulation of action and affect. En K. D. Vohs & R. F. Baumeister (Eds.), *Handbook of self-regulation: Research, theory, and applications* (pp. 3-21). Nueva York: Guilford Press.
- Charland, L. C. (2011). Moral undertow and the passions: Two challenges for contemporary emotion regulation. *Emotion Review*, 3, 83-91. DOI: 10.1177/1754073910380967.
- Esquivel, F. (2014). Regulación emocional, correulación materna y temperamento en la primera infancia. Tesis de doctorado no

publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México

Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 348-362. DOI: 10.1037/0022-3514.85.2.348

Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.

Kappas, A. (2011). Emotion and regulation are one! *Emotion Review*, 3, 17-25. DOI: 10.1177/1754073910380971.

Lopes, P., Salovey, P., Cote, S., & Beers, M. (2005). Emotion regulation abilities and the quality of social interaction. *Emotion*, 5, 113-118. DOI: 10.1037/1528/3542.5.1.113.

Meza, D. (2019), *Regulación emocional en adolescentes del colegio Príncipe de Asturias -Villa el Salvador*, Lima 2018, Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Facultad de psicología y trabajo social Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima-Perú.

ANEXOS

01: Matriz de Consistencia

TÍTULO: REGULACIÓN EMOCIONAL EN TIEMPOS DEL COVID 19 EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DIVINO NIÑO JESÚS N° 311

SAN PABLO 2021

| FORMULACION DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE | TIPO y DISEÑO (metodología) | INSTRUMENTACIÓN |
|--|--|------------------|-----------------------------|---|---|
| <p>Problema Principal</p> <p>¿Cuál es el nivel de regulación emocional en tiempos del covid 19 en niños de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de conciencia emocional en tiempos del covid 19 en niños de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de autocontrol de emociones en tiempos del covid 19 en niños de la Institución Educativa</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Describir el nivel de regulación emocional en tiempos del covid 19 en niños de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Identificar el nivel de conciencia emocional en tiempos del covid 19 en niños de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.</p> <p>2. Identificar el nivel de autocontrol de emociones en tiempos del covid 19 en niños de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.</p> | <p>No aplica</p> | <p>Regulación emocional</p> | <p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Nivel: Perceptual</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y univariable</p> <p>Unidad de estudio: Niños</p> <p>Población: N=164</p> <p>Muestra:</p> | <p>Se utilizó la técnica de observación y como instrumento de recolección de datos el cuestionario.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>Inicial Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de relaciones sociales en tiempos del covid 19 en niños de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021?</p> | <p>3. Identificar el nivel de relaciones sociales en tiempos del covid 19 en niños de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N° 311 San Pablo 2021.</p> | | | <p>No probabilístico por conveniencia n = 164</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE REGULACIÓN EMOCIONAL

Autoras: Alama, D. y Rojas, C. (2021)

Contextualizado por: Karen Tatiana Tapayuri Conterno

Niño/niña:

Año de estudios:

Docente observadora:

INSTRUCCIONES:

Estimado/a colega docente, se le presenta este cuestionario con la finalidad de que utilizándola observe las características de regulación emocional que presenta el estudiante que se encuentra a su cargo en el aula. Marque con una equis (X) en el casillero la opción que estime conveniente.

| | Ítems | Nunca (0) | A veces (01) | Siempre (2) |
|---|---|--------------|--------------------|----------------|
| | Dimensión: Conciencia emocional | | | |
| 1 | Expresa verbalmente la emoción que está sintiendo mientras desarrolla la actividad. | | | |
| 2 | Menciona el motivo del por qué está sintiendo esa emoción. | | | |
| 3 | Menciona la emoción que le expresa la docente con | | | |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| | el rostro y cuerpo. | | | |
| | Dimensión: Autocontrol de emociones | | | |
| 4 | Espera su turno de participación en la actividad | | | |
| 5 | Mantiene la calma cuando se presenta un conflicto en la actividad | | | |
| 6 | Acepta el material que se le asigna sin protestar. | | | |
| 7 | Expresa verbalmente su desagrado frente a una situación que no le gusta en la actividad. | | | |
| | Dimensión: Relaciones sociales | | | |
| 8 | Sonríe cuando interactúa con sus compañeros | | | |
| 9 | Comparte de buena gana los materiales asignados con sus compañeros | | | |
| 10 | Respeto las normas establecidas para la actividad | | | |
| Total | | | | |

Escala de valoración de los resultados

EN

| Leyenda | | Valoración a nivel general | | Valoración de dimensión 1 | Valoración de dimensión 2 | Valoración de dimensión 3 |
|---------|----------|----------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Siempre | 2 puntos | Alto | 14-20 puntos | 5-6 puntos | 7-8 puntos | 5-6 puntos |
| A veces | 1 punto | Medio | 7-13 puntos | 3-4 puntos | 4-6 puntos | 3-4 puntos |
| Nunca | 0 puntos | Bajo | 0-6 puntos | 0-2 puntos | 0-3 puntos | 0-2 puntos |

03: Informe de validez y confiabilidad.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera, Mgr. Silvia Raquel Ríos Mendoza, Lic. Silvia Karina Pinedo Navarro, Dra. Gladys Marlene Vásquez Pinedo y Lic. Rodrigo Ríos Geman. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

**Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del
instrumento de recolección de datos a través del juicio de
jueces/expertos**

| N° | EXPERTOS O JUECES | INSTRUMENTO | |
|----|-------------------------------|-----------------|--------|
| | | Ítems correctos | % |
| 1 | Nilda Manuela Rodríguez Mera | 30 de 40 | 75 % |
| 2 | Silvia Raquel Ríos Mendoza | 40 de 40 | 100 % |
| 3 | Silvia Karina Pinedo Navarro | 37 de 40 | 92.5 % |
| 4 | Gladys Marlene Vásquez Pinedo | 30 de 40 | 75% |
| 5 | Rodrigo Ríos Geman | 36 de 40 | 90% |
| | | | 86.50% |

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE REGULACIÓN EMOCIONAL = $432.5/5 = 86.50\%$

Interpretación de la validez: El instrumento revisado por los jueces obtuvo una validez del 86.50%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido considerada como validez alta.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE REGULACIÓN EMOCIONAL

La confiabilidad para el cuestionario mencionado se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, y luego de aplicar una prueba piloto; los resultados obtenidos fueron:

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario

| Alfa de Cronbach | Nº de ítems |
|-------------------------|--------------------|
| 0.870 | 10 |

La confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,870% que al acercarse a la unidad se considera confiable para su aplicación.