



UNAP



FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

**COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60026 QUE APLICAN LA ENSEÑANZA VIRTUAL
EN TIEMPO DE PANDEMIA POR COVID 19, IQUITOS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

LAYDITH MURRIETA IZQUIERDO

ASESOR:

Lic. FERNANDO GUEVARA TORRES, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°223-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **08** días del mes de **Febrero** de **2023** a horas **10.00 a.m.** se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60026 QUE APLICAN LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPO DE PANDEMIA POR COVID 19, IQUITOS 2021** aprobado con R.D.N°256-2023-FCEH-UNAP del 30/01/2023, presentado por la bachiller: **LAYDITH MURRIETA IZQUIERDO**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1227-2022-FCEH-UNAP, del 15/08/22, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ	Secretaria
Lic. RODOLFO GASLAC GALOC	Vocal

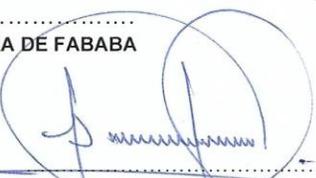
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobado con la calificación Muy buena
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**.

Siendo las 11:55 am se dio por terminado el acto Académico


.....
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente


.....
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ
Secretaria


.....
Lic. RODOLFO GASLAC GALOC
Vocal


.....
Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES
Asesor

JURADOS Y ASESOR



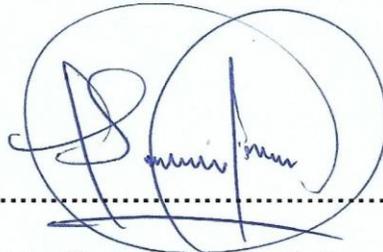
Lic. Nilda Manuela Rodríguez Mera de Fababa, Dra.

Presidente



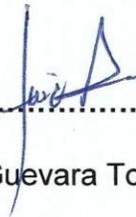
Lic. Ana Rosana López Vásquez, Mgr.

Secretaria



Lic. Rodolfo Gaslac Galoc

Vocal



Lic. Fernando Guevara Torres, Mgr.

Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
79299075

Fecha de comprobación:
02.12.2022 14:53:22 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
02.12.2022 15:12:45 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN LAYDITH MURRIETA IZQUIERDO**

Recuento de páginas: **55** Recuento de palabras: **12368** Recuento de caracteres: **80931** Tamaño de archivo: **222.35 KB** ID de archivo: **90377096**

31.1% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **17%** con la fuente de Internet (<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50515/Eg%>)

31.1% Fuentes de Internet | 1000

..... Página 57

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

13.5% de Citas

Citas | 40

..... Página 58

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y mi fortaleza en cada paso que doy en la vida. A mis padres; Álvaro y Dalila quienes con su paciencia, amor y esfuerzo me permitieron lograr una de mis grandes metas, gracias por enseñarme el ejemplo de la perseverancia y la valentía, de no tenerle miedo a las dificultades porque sé que Dios siempre está conmigo.

Mis hijos Fabrizzio, Cristhian y Nicolleta por su paciencia por darme cariño incondicional, durante todo este camino, por estar a mi lado en todo momento. A toda mi familia porque con sus consejos, oraciones y palabras me hicieron una mejor persona y de una forma u otra me acompañaron en todas mis metas y sueños.

Finalmente, quiero dedicar este artículo científico a todas mis amigas, por apoyarme en los momentos difíciles, por brindar todo el amor siempre, cada día, gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

La autora de la presente tesis agradece de todo corazón a las siguientes personas:

A todos los Docentes de la Facultad de Educación – UNAP, en especial a los docentes de la Carrera Profesional Educación Primaria, que contribuyeron en mi formación profesional, con exigencia, orientación académica y valores.

A las docentes de la Institución Educativa N° 60026, por su colaboración en el recojo de datos, haciendo posible la culminación de la Tesis.

Con mucho cariño a mi asesor de tesis, al Lic. Educ. Fernando Guevara Torres, por sus orientaciones en todo el proceso del estudio.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	12
1.3. Definiciones de términos básicos.	21
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	23
2.1. Formulación de la hipótesis	23
2.2. Variables y su operacionalización	24
2.3. Operacionalización de variables	25

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Diseño muestral	27
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.4. Procesamiento y análisis de datos	28
3.5. Aspectos éticos	29
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	30
CAPITULO V: DISCUSIÓN	42
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	46
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	48
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	49
ANEXOS	51
01: Matriz de consistencia	52
02: Instrumentos de recolección de datos	54
03: Informe de validez y confiabilidad	60
04: Informe de confiabilidad de los instrumentos	61

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1 Nivel de competencias digitales según género en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.	30
Tabla 2 Nivel Alfabetización según género en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.	31
Tabla 3 Nivel de comunicación y colaboración según género en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.	33
Tabla 4 Nivel de creación de contenido digital según género en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.	34
Tabla 5 Nivel de seguridad de las competencias digitales en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.	36
Tabla 6 Nivel de resolución de problemas de las competencias digitales en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1 Nivel de competencias digitales según género en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.	30
Gráfico 2 Nivel Alfabetización en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.	32
Gráfico 3 Nivel de comunicación y colaboración según género en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.	33
Gráfico 4 Creación de contenido digital en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.	35
Gráfico 5 Nivel de seguridad de las competencias digitales en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.	36
Gráfico 6 Nivel de capacidad de resolución de problemas de competencias digitales en los docentes de EP de la IE 60026.	38

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general, Explicar las competencias digitales en los docentes de educación primaria, institución educativa N° 60026 que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por COVID.19; la metodología comprendió una investigación no experimental y con diseño descriptivo simple, la muestra que participo en el estudio fueron 36 docentes del nivel primaria, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento, la escala Likert. Como resultado del estudio en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa 60026; el 48.6% de los docentes ocupa el nivel promedio, 45.7% el alto 2.9% en el muy alto y 2.9% en el Regular; la principal conclusión que se llega en la investigación es que los docentes en general están el nivel de promedio en todas las dimensiones estudiada. De estos datos se puede indicar que los docentes tienen que mejorar en el nivel de conocimiento y uso de las tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: Competencias digitales, Enseñanza virtual, tecnología de la información y comunicación.

ABSTRACT

The general objective of the study was to explain digital skills in primary school teachers, educational institution No. 60026, who apply virtual teaching in times of the COVID.19 pandemic; the methodology included non-experimental research with a simple descriptive design, the sample that participated in the study was 36 primary level teachers, the survey was used as a technique and the Likert scale as an instrument. As a result of the study in the teachers of primary education of the Educational Institution 60026; 48.6% of the teachers occupy the average level, 45.7% the high level, 2.9% in the very high level and 2.9% in the Regular level; The main conclusion reached in the research is that teachers in general are at the average level in all the dimensions studied. From these data it can be indicated that teachers have to improve the level of knowledge and use of technologies to elevate the teaching-learning process.

Keywords: Digital skills, Virtual teaching, information and communication technology.

INTRODUCCIÓN

Las competencias digitales son herramientas que generó distintas líneas de exploración que a luz de los recientes adelantos tecnológicos en el rubro de las TICs. Su vasta trascendencia en el tema de su aplicación a la Tecnología Didáctica, cuyo espectro de acción comprende distintas proyecciones, tanto de aprendizajes, exploración, recreacionales y sociales, etc Para Marzal y Cruz (2018) las competencias digitales, en la formación de los ciudadanos, **permitirá** el empoderamiento en relación a aspectos sociales intrínsecos como la política, economía, empleabilidad; así como también aspectos de las nuevas tendencias culturales y de entretenimiento en el presente siglo.

Una característica del siglo XXI es el siglo de la digitalización de la información, aspecto que engloba los cambios más radicales en los paradigmas que, la enorme mayoría de personas, todavía no se ajustan a estos severos cambios tanto cualitativos como cuantitativos. Es dentro de este enfoque reciente que se crea el trasunto correspondiente a los puntos que engloban todo lo relacionado con las competencias digitales.

Cabe mencionar que este aspecto abarca muchas esferas del accionar humano tanto académico (de alto nivel), como gubernamental y social, (Lissitsa, Chachashvili & Bokek 2017) que inclusive ha modificado las interacciones humanas y la forma de percibir la realidad inmediata; así mismo sobre este mismo aspecto Rangel y Peñaloza (2013) manifestaron que los “cambios que hoy atestigua la humanidad no solo se están dejando sentir en los ámbitos económico, político o social, sino también y de manera creciente en el ámbito

educativo, especialmente en las Instituciones de Educación Superior”(p. 9). Debido al avasallador avance de las tecnologías, la sociedad del conocimiento converge inevitablemente con los avances tecnológicos y con su continuo desarrollo, por lo que se ve obligada a adaptarse; con lo cual todo aquel partícipe que se oriente a este mundo deberá manejar los códigos cada vez más complejos pero muy necesarios, según lo explicado por Ocaña, Valenzuela y Garro (2019). Asumiendo este aspecto de obtención de factibilidades que nacen al seno del mismo avance de las TICs, IA (inteligencia artificial), etc, estamos ad portas de un cambio generacional jamás antes visto, donde la interactividad es la esencia y combustible de su utilización en las sociedades a escala global, dado que no solo comprende parte de la nueva economía (tómese entre otras cosas el tema de los ya conocidos bitcoins), sino que está esculpiendo un nuevo prototipo de ciudadano, que a fuerza de su inminente e ineluctable adecuación se erige presto a este nuevo esquema de conectividad.

En el Perú también los docentes de los diferentes niveles educativos están entrando a conocer sobre las herramientas digitales; es así Egusquiza (2020), en su estudio concluye que: muchos profesores de la educación básica regular también demuestran dificultades para lograr resolver problemas, buscar seguridad y crear sus contenidos digitales, tanto para la enseñanza como para el propio aprendizaje.

También, Espino (2018). En la Proposición, Competencias digitales de los docentes y desarrollo pedagógico en el aula; muestra resultados después de utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo concepto bilateral es igual

a $3,4799 \times 10^{-85} = 0.000$, menor al nivel de significancia $\alpha=0.05$, por lo cual se establece que las competencias digitales de los docentes se relacionan relevantemente con el desarrollo pedagógico en la sala. Los docentes de la Institución Educativa N° 60026 de la ciudad de Iquitos, al concluir el estudio se encuentra que el 46.2% de las docentes ocupa el nivel alto, y 53.8% el nivel medio; el 62,5% de los docentes ocupa el nivel alto, y el 37,5% de los docentes varones ocupa el nivel medio. El resultado encontrado en el presente estudio es importante para sugerir alternativas de solución o realizar correctivos, sin embargo, no son satisfactorios, puesto que la enseñanza virtual necesita de mayor conocimiento por parte de los docentes, para realizar su desempeño de forma eficiente.

Importancia de las competencias digitales; sobre este punto Álvarez, Núñez y Rodríguez (2017) se refirieron a la complejidad del asunto asumiendo que para las formas de interacción en el mundo de la globalización y el tránsito inevitable a la aplicación de las nuevas tecnologías en el contexto actual de la información, urge... “la necesidad de formar en nuevas competencias adaptadas al impacto de la innovación tecnológica sobre la actividad económica, impacto que se manifiesta no sólo en el ámbito profesional sino también en un sentido genérico” (p. 559). Sobre este aspecto Aguirre et al. (2015) mencionaron que el campo de las competencias es el desarrollo de habilidades relacionadas y “requeridas tanto en docentes como en estudiantes, pueden potenciar el uso de estrategias innovadoras de enseñanza - aprendizaje mediadas por la Tecnologías de información y Comunicación TIC,” (p. 90). Dado la importancia del tema, se ha

decido realizar el estudio planteando la siguiente interrogante ¿Qué competencias digitales tienen los docentes de educación primaria de la institución educativa 60026 que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por covid, Iquitos?; se definió como objetivo general, Explicar las competencias digitales en los docentes de educación primaria de la institución educativa 60026 que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por covid.19. En cuanto a la metodología, el tipo de investigación fue no experimental, con diseño descriptivo simple, con una población de 35 docentes de las instituciones educativas N° 60026.

La estructura de la Tesis es la siguiente:

El Capítulo I: Marco Teórico, está conformado por los antecedentes y las bases teóricas; Capítulo II: Hipótesis y variables, presenta la formulación de hipótesis y operacionalización de las variables; Capítulo III: Metodología, el cual presenta el tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, procesamiento y análisis de datos y el aspecto ético; el Capítulo IV: Los resultados; Capítulo V: La discusión; Capítulo VI: Las conclusiones; CAPÍTULO VII: Las recomendaciones y finalmente las Referencias y los Anexos como, Matriz de consistencia, ficha de validación de los instrumentos y los instrumentos para el recojo de datos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

Durán (2019). Proposición, Rivalidad Digital del Profesorado Universitario: Diseño y Validación de un Instrumento para la Certificación. El propósito primordial es crear un modelo de examen de la Rivalidad Digital del Profesorado Universitario que permita sustentar el diseño de una prueba de certificación de esta rivalidad. Para eso, pusimos en marcha el procedimiento de exploración fundamentada en el diseño, popular como “Design Based Research (DBR)” (Reeves, Herrington y Oliver, 2004; Reeves, 2000, 2006), realizando un período continuo y sistemático de interfaz, validación, examen y diseño renovado, que nos llevó a la definición del modelo de examen de la Rivalidad Digital del Profesorado Universitario, de esta forma como de la prueba para su certificación. De esta forma, el desarrollo metodológico empezó con el diseño de una edición principal de la prueba de certificación basándonos en el modelo elaborado por el Grupo de Exploración en Tecnología Didáctica de la Facultad de Murcia en el año 2010. El resultado de todo este desarrollo es, por un lado, el modelo de examen de la Rivalidad Digital del Profesorado Universitario conformado por 9 superficies y 57 indicadores de rivalidad que giran alrededor de 3 escenarios de dominio y 3 dimensiones de desempeño; y por otro, la prueba de certificación

sustentada en este modelo, resultado que mostramos en el presente archivo.

Zuñiga (2016). Tesis, Las competencias digitales en el perfil universitario: La situación de la Facultad de Pedagogía de la Facultad Veracruzana, el propósito primordial fue ofrecer un perfil de egreso que las integre y sea pertinente con las funcionalidades de expertos de la pedagogía. El diseño de la exploración es cualitativo, del tipo transversal; los instrumentos cualitativos usados, son guías de cuestionarios de entrevistas a profundidad, semiestructuradas y grupos de controversia, con una exhibe de 120 alumnos

del nivel licenciatura de la Facultad Veracruzana, y las conclusiones son las siguientes: Los resultados detallan que los alumnos de pedagogía del Área de Formación Elemental General tiene competencias digitales simples que fluctúan entre el nivel intermedio bajo e intermedio-alto, siendo el sector Conocimiento general y capacidades tecnológicas, el punto más débil y el de Comunicación y colaboración mediada por tecnología, el sector más creada Con una media de 3.1, el nivel general de rivalidad digital elemental de la exhibe se considera intermedio-alto. Si se contrastan los resultados del sector Conocimiento general y capacidades tecnológicas, se puede ver que mientras en el nivel de rivalidad digital elemental, 42% de los alumnos expresan tener un nivel prominente de entendimientos, en el nivel de rivalidad digital transversal,

dicho porcentaje decrece al 16%, distribuyéndose de forma más balanceada entre los escenarios prominente, intermedio, bajo y nulo.

Asang (2018). Proposición, Exámen de las competencias digitales de los docentes, según causantes personales, contextuales y sus percepciones hacia las Tic en la educación. Entidades educativas fiscales, nivel de educación secundaria del Cantón San Vicente, Provincia de Manabí. El presente estudio tiene como finalidad investigar las competencias digitales de los docentes de nivel de educación secundaria del cantón San Vicente, provincia de Manabí, sus percepciones hacia las TIC y su relación con causantes contextuales y personales. La exploración es de tipo cuantitativa, de alcance descriptivo-correlacional, transversal, con un diseño no en fase de prueba. La exhibe se confirmó por 109 docentes, que representan la integridad de docentes de las entidades educativas. En su avance para la recolección de datos se llevó a cabo por medio de los instrumentos: “Autopercepción de la rivalidad digital del profesorado” y “Percepciones de docentes de educación elemental hacia las TIC”, aplicados por medio de un formulario de Google drive. Los resultados sobre las competencias digitales

reflejan que la mayor parte de los instructores tienen un nivel de rivalidad digital bastante y un menor porcentaje tiene competencias para innovar; no obstante, al investigar las competencias por sus dimensiones, se prueba que los docentes no usan todo el potencial y elementos que dan las TIC en sus ocupaciones académicas. De esta forma, además, se dice

que, a menor edad y más grande formación académica, las percepciones hacia las TIC son favorables, por el opuesto, a más grande edad predominan las percepciones perjudiciales hacia las TIC

Nacional

Egusquiza (2020). Proposición Competencias digitales en Docentes de Educación Principal que aplican la lección virtual en el contexto de aislamiento popular obligación por Covid 19, Lima, 2020, el propósito general, fue Detallar las competencias digitales en docentes de instituciones educativas de Lima. El enfoque fue cuantitativo, de interfaz no en fase de prueba. Paralelamente, de nivel descriptivo y corte transeccional. La exhibe constó de 80 instructores de academias públicas y privadas, los cuales estaban en etapa de aislamiento por la aparición del fenómeno pandémico Covid en el Perú. Se utilizó el instrumento Cuestionario de la Rivalidad digital docente. Las conclusiones al cual llego, que: varios instructores además demuestran adversidades para poder solucionar inconvenientes, buscar seguridad y hacer sus contenidos digitales, tanto para la lección como para nuestro estudio. Las restricciones del estudio fueron hallar academias privadas con poco ingreso, como además los efectos de la pandemia nos llevaron a realizar el instrumento de manera virtual, lo cual dificultó un poco en la aplicación del instrumento.

Espino (2018). Proposición, Competencias digitales de los docentes y desarrollo pedagógico en la sala. El propósito fue Saber la relación que

hay entre las competencias digitales de los docentes y el desarrollo pedagógico en la sala, en el distrito de Vista Alegre – Nasca, 2018. Con respecto al diseño, muestra un enfoque cuantitativo, con diseño observacional no experimental; del tipo descriptivo correlacional transversal; con una exhibe de 165 docentes y los instrumentos usados fueron un cuestionario y una ficha de observación; los resultados que se consiguieron al utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo concepto bilateral es igual a $3,4799 \times 10^{-85} = 0.000$, menor al nivel de significancia $\alpha=0.05$, por lo cual se establece que las competencias digitales de los docentes se relacionan de manera significativa con el desarrollo pedagógico en el sala, en el distrito de Vista Alegre – Nasca, 2018. Reflejado en un valor de correlación Spearman 0,951.

Chávez (2020). Esta exploración tiene como propósito primordial, relacionar el entusiasmo por el trabajo y las competencias digitales en docentes de nivel inicial y principal, en el contexto del Covid – 19. Para la obtención de resultados se evaluó a 103 docentes de distintos colegios localizados en Lima – Perú correspondientes a una entidad religiosa – privada, aplicando las escalas de evaluación UWES 15 para la variable de entusiasmo por el trabajo y la ECDA para medir las competencias digitales. Los resultados nos mostraron que hay una relación efectiva de nivel bajo entre el entusiasmo por el trabajo y las competencias digitales en docentes ($\rho = 0,201$ $p= 0,042 < 0,05$). Entonces, se llegó a la conclusión que los

docentes que tengan más grande entusiasmo laboral, van a tener superiores competencias digitales.

García (2021). Proposición, Competencias digitales en docentes de una institución didáctica, Piura, 2020. El propósito fue detallar las competencias digitales de los docentes de la institución didáctica parroquial Santa Rosa de Lima – Piura, 2020. El tipo de estudio empleado fue descriptiva, cuantitativa, transversal con un diseño no en fase de prueba, descriptivo fácil, la gente fue de 35 docentes y una exhibe de 16 docentes, se emplearon como instrumentos de recojo de información el cuestionario con escala ordinal. De acuerdo con los resultados que se consiguieron, la extensión puntos éticos y seguridad está en un nivel medio con un 43.8%, lo que supone que necesita un más grande reforzamiento en este punto. El estudio concluye que los docentes están en un nivel medio en relación a las competencias digitales.

Sulca (2022). El objetivo de la investigación es analizar las competencias digitales desarrolladas por los docentes del V ciclo de EBR en el marco de la pandemia en una IE pública. La investigación es cualitativa y de nivel descriptivo. Entre los hallazgos más significativos se encuentra que los docentes se han adaptado a la educación virtual a partir del desarrollo a un nivel intermedio de sus competencias digitales de Información y alfabetización informacional; y Comunicación y colaboración mediante

canales digitales; también el desarrollo a un nivel básico de la competencia Creación de contenidos digitales.

Salas Lagos, Norma (2020). El objetivo fue saber el nivel de rivalidad digital de los docentes de Educación Elemental que forman parte en un Programa de capacitación semipresencial educativo en tecnología; El diseño metodológico es cuantitativo y descriptivo y se utilizó un cuestionario que está compuesto de 54 ítems organizados en las cinco superficies. Entre los resultados que se consiguieron predomina que en la escala Conocimiento los docentes tienen un más grande porcentaje (64%) en el sector de Comunicación y Colaboración en la cual se prueba que 19 docentes (8%) están en un nivel básico, 90 instructores (36%) tienen un nivel intermedio y 51 docentes (20%) tienen un nivel adelantado. Por otro lado, en el sector de Creación de contenidos digitales tienen el menor porcentaje (52%) porque 41 docentes (13%) está en un nivel básico, 92 instructores (30%) han alcanzado un nivel intermedio y 27 docentes (9%) están en un nivel adelantado. En relación a la escala Utilizo se evidenció que el sector de Comunicación y Colaboración, de nuevo consiguió un más grande porcentaje (60%) evidenciando que 24 docentes (9%) están en un nivel básico, 100 docentes (38%) están en un nivel intermedio y 35 docentes (13%) han alcanzado un nivel adelantado. Entonces, se expone que, en todas las superficies, de acuerdo con los resultados que se consiguieron, los docentes están en un nivel intermedio.

1.2. Bases teóricas

Concepto de competencias digitales docentes

Las competencias digitales docentes son todas las estrategias o habilidades base que se adquieren durante el desarrollo de la carrera profesional como en su término con el fin de utilizar de forma eficiente las tecnologías digitales en distintas actividades, operar didácticamente y aplicarlas en medios de internet (Engen, 2019; Garzón et al., 2020). Algunas de ellos son: a) búsqueda de información, b) comunicación interpersonal. Estas competencias son las capacidades básicas que forman a docentes para ser competentes en la globalización (Spante et al., 2018).

Las competencias digitales también se conceptualizan como las habilidades que le permiten al individuo para utilizar medios digitales con sus distintas funcionalidades (Spante et al., 2018). Son las capacidades para la búsqueda, análisis, la selección de datos, la obtención y el procesamiento de la información en la transformación de distintas formas de conocimiento y la interacción social digital (Spante et al., 2018). Estas competencias permiten aplicar herramientas tecnológicas en contextos con determinadas características (Girón- Escudero et al, 2019; Martínez, 2019; Spante et al., 2018), permitiendo aplicar la creatividad para los aprendizajes activos mediante el uso del software.

Vásquez-Cano et al. (2017) las definen como las habilidades para examinar, mediar, utilizar y evaluar distintos aprendizajes en medios virtuales.

En esa acción, además se tienen la posibilidad de usar la tecnología como medio de acercamiento emocional, cognitivo y actitudinal con el estudiante. La existencia de las competencias digitales además se transmite a los alumnos, puesto que ellos además las desarrollan para jugar en el diseño educacional (web, interfaces, juegos, entre otros). Los autores además refieren que las competencias digitales aceptan la utilización de múltiples utilidades (gráficos, imágenes, datos, programas) con los cuales trabajar aprendizajes en el período de tiempo más corto que se pueda. Por lo cual, las competencias digitales son aquellas que comprometen la utilización de tácticas para el avance de ocupaciones didácticas o no didácticas con objetivos de lección.

Desde un enfoque conectivista de tipo constructivista, las competencias digitales son las acciones prácticas del docente para alentar el estudio en los alumnos.

Su fin es transferir, construir, organizar y estimular al empleo de los recursos digitales para el desarrollo de aprendizajes transversales, evitando la monotonía, por lo que suelen ser innovadoras (Engeness et al., 2019; Spante et al., 2018; Vásquez-Cano et al., 2017; Gómez-Trigueros et al., 2019). **Las competencias digitales permiten al docente**

desarrollar contenidos virtuales de aprendizaje (textos, audiolibros, páginas web, blogs, foros) **y se adecuan a la situación educativa** (Casillas et al., 2019; Engeness et al., 2019; Silva et al., 2019).

Teoría sobre las competencias digitales

Según Zúñiga Reyes (2020). La investigación de competencias digitales en docentes se sustenta en la Teoría de la racionalidad tecnológica de Herbert Marcuse (1975), quién ha copado todos los saberes desde la ciencia y la técnica, vinculándolos con la política y la sociedad. Marcuse interpretaba la ciencia y la tecnología como funcionalidades de dominio del capitalismo, mientras que sean el motor de las fuerzas productivas.

La teoría de la racionalidad tecnológica de Marcuse, tiene relación a que la tecnología se considera como un desarrollo popular, como modo de producción, como la integridad de instrumentos y mecanismos, de forma simultánea que es vista como un método de ordenar, perpetuar o cambiar la manifestación del pensamiento, accionar y relaciones sociales, lo cual la transforma en un instrumento para vigilar y controlar.

Marcuse manifiesta que el poder de la tecnología con la lógica determina cómo, qué y cuánto se puede realizar en la producción y por ello es importante que se entienda el poder de la tecnología para no desplazar a

las personas de sus acciones diarias, sino por el contrario que le sean de utilidad para alcanzar sus objetivos (Fischetti, 2019).

La rivalidad digital no se enseña, se ejerce y no está enlazada a un sector o asignatura concreta, sino que hay que trabajarla en todas las materias, es un planteo transversal que todo docente debe cultivar, desarrollar y trabajar con sus alumnos. En un marco similar Hall (2014) puntualiza la competencia digital para maestros, a la combinación de todas las habilidades, saberes y actitudes necesarias para lograr un aprendizaje perfecto de los alumnos en un universo digital rico.

Los alumnos tienen que ser aptos de manejar tecnologías para hacer mejor y solucionar ocasiones en el aula, en el requerimiento de su expectativa profesional e identidad. Hay varios marcos y modelos que han definido y estandarizado las destrezas de los docentes. Rivalidad digital es una técnica que está en estudio e exploración aun actualmente, pero va a seguir siendo estudiada, porque evoluciona año tras año. Los docentes actualmente tienen que tener un conocimiento pleno y juicioso en competencias informacionales y digitales. Hay cada vez considerables y abundantes fuentes de información que recopilan, organizan y emiten indagaciones en formatos digitales, interfaces de datos, portales web, publicidades electrónicas, blogs, etc. Por eso sustancial que el alumno de la universidad disponga de las ilustraciones y destrezas.

Al conceptualizar la variable competencias digitales, Rangel (2015) define la competencia digital como la habilidad del individuo para plasmar un cúmulo de acciones, utilizando la coyuntura de los variados medios particulares (cualidades, conocimiento, destrezas, y valores...), con la intención de tener una réplica satisfactoria de un problema trazado para un contexto establecido.

Para Williamson (2013) un buen docente se forma no solo dominando los contenidos de competencia, es necesario poseer habilidades pedagógicas, conocer los procesos habituales dentro del aula de clases, que son muy necesarios para desarrollar aptitudes del aprendizaje en los alumnos. Es de consideración además comprender que la docencia es una profesión que debe ser avanzada regularmente según las situaciones cotidianas, puntos políticos, réditos empresariales, contextos sociales de la comunicación. La comprensión crítica y correcta de una aceptable didáctica ordena tratar el criterio como “un provecho popular que se cimienta por medio de la disertación formas legales de reflexionar, comentar y desenvolverse como un docente por medio de vocabularios, conceptos y teorías auténticamente encausados.

Reflexionando el nivel de desenvolvimiento de la sociedad en el tema de técnicas pedagógicas, en los recientes instantes está evolucionando considerablemente en la implementación de las TIC en los estratos de la lección, se hace infaltable la utilización de las competencias digitales y

sacarles el más grande beneficio en favor de un estudio importante hacia el estudiante.

García (2017) explica que las competencias digitales se vuelven imperecedero utilizar el recurso de la tecnología de la comunicación, junto con el entendimiento (TIC) dentro del aula de clases, porqué estas contribuyen a la unión del colegial al campus virtual y la búsqueda de las tareas dispuestas por el educador en toda circunstancia. Pero todavía, sin embargo, hasta hoy no está como corresponde evidenciada que la utilización de las TIC, vayan a tener una incidencia circunstancial dentro de la educación.

Enseñanza virtual en tiempo de pandemia del COVID.19

La dura situación de la pandemia del COVID-19 y sus secuelas económicas, afectó a muchas compañías. Unas optaron por cerrar, pero otras replantearon sus líneas de ventas y tácticas para subsistir a la urgencia de salud pública, intentando de frenar la exponencial curva de contagios para precautelar su salud y la de sus familias. No obstante, las instituciones de educación superior se mantuvieron activas con el trabajo coordinado de sus directivos, administrativos y docentes, para continuar cumpliendo con el enorme compromiso popular de formación académica y profesionalización de sus alumnos.

García-Peñalvo, Corell, Abella-García, & Grande (2020) manifiestan que debido a esta inesperada pandemia no hubo tiempo para rediseñar los programas de las asignaturas que se pasaron a dictar en la modalidad online, sin la certeza de que ni los docentes ni los estudiantes contaban con los recursos tecnológicos, las competencias digitales y una buena actitud frente al cambio. En este contexto, se han evidenciado cuatro grandes brechas relacionadas a: 1) acceso a los dispositivos electrónicos y conexión de internet; 2) tiempo y calidad del uso de internet, ya que muchos hogares sí cuentan con los dispositivos pero este es compartido por varios integrantes de la familia; 3) competencias digitales de los docentes y estudiantes; y 4) evaluación online, que se va a desarrollar en un contexto inseguro en lo que se refiere a la protección de datos y de derechos de privacidad de los docentes y estudiantes, asimismo de los riesgos a los que están expuestos los sistemas que sustentan la docencia y la evaluación online (Fernández Enguita, 2020).

Dimensiones de las competencias digitales

En relación a las dimensiones empleadas por Spante et al. (2018) para definir las, y sostenidas en las definiciones de Touron et al. (2018).

- a) **La extensión alfabetización** de la información es la aptitud de buscar, andar y considerar elementos digitales para explotar su herramienta en la lección virtual o semipresencial (Brolpito, 2018; Carretero et al., 2017 & Garzón et al., 2020). Esta extensión facilita que el sujeto desarrolle tácticas

para alentar a los alumnos con cierta táctica. Permiten saber en qué momento y el propósito de la búsqueda de la información como también, compartirla de forma precisa (Alewine & Canada, 2017; Brolpito, 2018).

- b) **La extensión comunicación y colaboración** es la aptitud para la interacción, comunicación y relación de la gente con los ámbitos digitales, con el objetivo de detallar normas de ciudadanía para desarrollar alguna forma de ciudadanía activa, y detallar patrones para conformar comunidades digitales funcionales (Brauer, 2019; Garzón et al., 2020; Spante et al., 2018; Touron et al., 2018). Esta dimensión refleja el uso de dispositivos y el uso de software para desarrollar estilos de comunicación, formas de mediación y medios de evaluación en contextos virtuales (Hertel et al., 2017).
- c) **La extensión creación y aprovechamiento** de contenidos digitales facilita usar la información de la web para usarlas de manera consciente y paralelamente, oportuna con objetivos netamente académicos (Brolpito, 2018 & Carretero et al., 2017; Garzon et al., 2020; Spante et al., 2018; Touron et al., 2018). De forma que, los docentes tienen la posibilidad de llevar a cabo diferentes tipos de muestras con contenido multimedia (Touron et al., 2018). Sobre esto Fernández et al. (2019) aducen que es considerable la utilización de la conciencia de las tecnologías a los medios naturales, ya que muchas de ellas por su declinación en hardware perjudican los elementos del ámbito natural.

- d) **La extensión o ingrediente seguridad** son las capacidades de docente para asegurar la custodia de la información usada en medios virtuales (Garzón et al., 2020; Letto & Neittaanmäki, 2018; Touron et al., 2018). De este modo, también se aplica al uso de herramientas y tecnologías para utilizar de forma idónea toda información aplicada en la pedagogía digital (Brolpito, 2018; Carretero et al., 2017).
- e) **En la extensión resolución de inconvenientes** la aptitud digital facilita admitir las pretensiones para usar cada utilidad digital como además las opciones de aplicación que se le proporciona para llevar a cabo progresar una labor de lección (Garzón et al., 2020; Spante et al., 2018). El uso de esta habilidad permite establecer soluciones ante las dificultades del docente en eventos emergentes de complejidad (McGarr & McDonalgh, 2019; Tourón et al., 2018; Uden et al. 2019 & Fernández et al., 2019).

1.3. Definiciones de términos básicos.

Competencias digitales docentes. Son todas las estrategias o habilidades base que se adquieren durante el desarrollo de la carrera profesional con el fin de utilizar de forma eficiente las tecnologías digitales en distintas actividades, operar didácticamente y aplicarlas en medios de internet (Engen, 2019; Garzón et al., 2020). Algunas de ellos son: a) búsqueda de información, b) comunicación interpersonal.

La extensión alfabetización de la información. Es la aptitud de buscar, andar y considerar elementos digitales para explotar su herramienta en la lección virtual o semipresencial (Brolpito, 2018; Carretero et al., 2017 & Garzón et al., 2020). Esta extensión facilita que el sujeto desarrolle tácticas para alentar a los alumnos con cierta táctica.

La extensión comunicación y colaboración. Es la aptitud para la interacción, comunicación y relación de la gente con los ámbitos digitales, con el objetivo de detallar normas de ciudadanía para desarrollar alguna forma de ciudadanía activa, y detallar patrones para conformar comunidades digitales funcionales (Brauer, 2019; Garzón et al., 2020; Spante et al., 2018).

La extensión creación y aprovechamiento de contenidos digitales. Facilita usar la información de la web para usarlas de manera consciente y paralelamente, oportuna con objetivos netamente académicos (Brolpito, 2018 & Carretero et al., 2017; Garzon et al., 2020; Spante et al., 2018).

La extensión o ingrediente seguridad. Son las capacidades del docente para asegurar la custodia de la información usada en medios virtuales (Garzón et al., 2020; Letto & Neittaanmäki, 2018; Touron et al., 2018). De este modo, también se aplica al uso de herramientas y tecnologías para utilizar de forma idónea toda información aplicada en la pedagogía digital (Brolpito, 2018; Carretero et al., 2017).

Extensión de resolución de inconvenientes. Es la aptitud digital que facilita admitir las pretensiones para usar cada utilidad digital como además las opciones de aplicación que se le proporciona para llevar a cabo progresar una labor de lección (Garzón et al., 2020; Spante et al., 2018).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

Los docentes de educación Primaria de la institución educativa 60026 que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por el covid.19 **presentan limitaciones** en las competencias digitales.

Hipótesis específicas

- Los docentes de educación Primaria de la institución educativa 60026 que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por el covid.19 presenta deficiencias en la alfabetización de la información de las competencias digitales.
- Los docentes de educación Primaria de la institución educativa 60026 que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por el covid.19 presenta deficiencias en la comunicación y colaboración de las competencias digitales.
- Los docentes de educación Primaria de la institución educativa 60026 que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por el covid.19 presenta deficiencias en la creación de contenido digital de las competencias digitales.
- Los docentes de educación Primaria de la institución educativa 60026 que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por el covid.19 presenta deficiencias en la seguridad de las competencias digitales.
- Los docentes de educación Primaria de la institución educativa 60026 que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por el covid.19 presentan limitaciones en la resolución de problemas de las competencias digitales.

2.2. Variables y su operacionalización

2.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categoría	Valores de las categorías	Medio de verificación
Competencias Digitales en docentes	Son todas las estrategias o habilidades base que se adquieren durante el desarrollo de la carrera profesional con el fin de utilizar de forma eficiente las tecnologías digitales en distintas actividades, operar didácticamente y aplicarlas en medios de internet (Engen, 2019; Garzón et al., 2020). Algunas de ellos son: a) búsqueda de información, b) comunicación interpersonal	Cualitativa	Establece tácticas para la utilización de medios digitales.	Ordinal	Alto Medio Bajo	30 – 40 19 – 29 8 - 18	Cuestionario
			- Analiza el origen de las utilidades digitales como el programa del cual procede la información		Alto Medio Bajo	30 – 40 19 – 29 8 - 18	
			- Ingresa a medios virtuales para el avance de ocasiones de estudio		Alto Medio Bajo	30 – 40 19 – 29 8 - 18	
			Conocimiento y uso de utilidades digitales en relación a su herramienta más usual en el contexto educativo		Alto Medio Bajo	30 – 40 19 – 29 8 - 18	

Variables	Definición	Tipo por naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categoría	Valores de las categorías	Medio de verificación
Enseñanza virtual	La dura situación de la pandemia del COVID-19 y sus secuelas económicas, afectó a muchas compañías. Unas optaron por cerrar, pero otras replantearon sus líneas de ventas y tácticas para subsistir a la urgencia de salud pública, intentando de frenar la exponencial curva de contagios para precautelar su salud y la de sus familias	cualitativa	Herramienta de utilidades para la utilización de proyectos con tecnologías y medios virtuales en el avance del estudio		Alto Medio Bajo	30 – 40 19 – 29 8 - 18	
			Nivel de conocimiento y uso de los ámbitos digitales, elementos y redes para la lección y el Aprendizaje		Alto Medio Bajo	30 – 40 19 – 29 8 - 18	
			Incorporación de la exploración en los medios de lección que aplica o en los cuales participa		Alto Medio Bajo	30 – 40 19 – 29 8 - 18	
			Conocimiento y ejecución del uso de elementos digitales, sus normativas y administración en ámbitos para el estudio		Alto Medio Bajo	30 – 40 19 – 29 8 - 18	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo simple; porque describirá cada uno de las dimensiones de la variable competencias digitales.

3.1.2. Diseño de investigación

En cuanto al diseño, según Hernández, et al, (2014) es no experimental, en el estudio se observa alguna situación que existe, no provocará de manera intencional”, es decir la variable independiente ocurre y no es posible manipularla (Competencias digitales), debido que se abstiene de controlar directamente la variable ni es posible influenciarla, porque esta ha sucedido y con ella su efecto.

El esquema de la investigación es:

M ----- X

Donde:

M = Muestra

X = Aprendizaje significativo

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

Población, la población serán los 36 docentes de la institución educativa “Ruy Guzmán”. Según el autor Arias (2006, p. 81) define población como población a “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

3.2.2. Muestreo

El muestreo se realizó mediante la técnica no probabilística, es decir se realizó por conveniencia.

3.2.3. Muestra

Muestra, la muestra para la presente investigación serán el 100% de la población; es decir las 36 docentes de la institución educativa “Ruy Guzmán”. Según el autor Arias (2006, p. 83) define muestra como muestra a “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 310) definen la encuesta como el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Para el estudio se utilizó como técnica una encuesta.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Según Hernández, et. Al (2010) un instrumento de medición correcto es aquel que registra datos observables que representan realmente los conceptos o cambiantes que el investigador tiene en mentes, es decir; mide lo que quiere medir. El instrumento que se utilizó fue dos escalas tipos Likert.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Se realizará los siguientes pasos:

a) Visita a las docentes de la institución educativa “Los Arbolitos”

- b) Aplicación de la encuesta a las docentes
- c) Tabulación de los datos, determinación de frecuencias, examen de los datos obtenidos y representación gráfica de los resultados que se consiguieron.

3.4.2. Análisis de datos

Para el examen de los datos se utilizó el paquete Estadístico (SPSS), Versión 26; los resultados se van a exponer en tablas y gráficos.

3.5. Aspectos éticos

La tesista mantuvo la confidencialidad de los sujetos en estudio, no revelando información alguna. Se respetó el derecho de autor mediante el uso de la norma APA Séptima Edición.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1

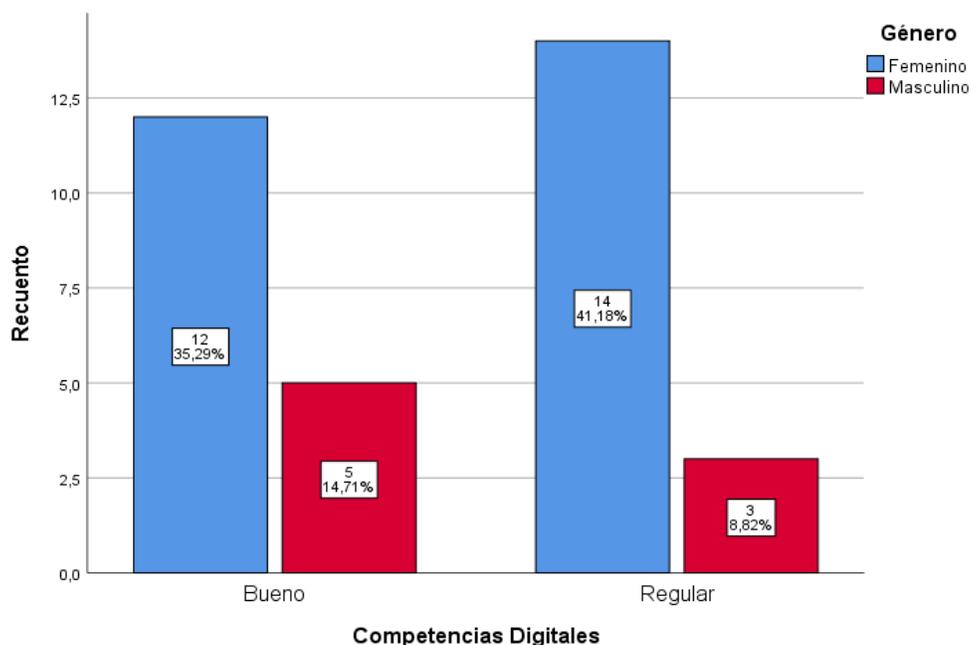
Nivel de competencias digitales según género en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.

		Género			
		Femenino	Masculino	Total	
Competencias Digitales	Alto	Recuento	12	5	17
		% dentro de Género	46,2%	62,5%	50,0%
	Medio	Recuento	14	3	17
		% dentro de Género	53,8%	37,5%	50,0%
Total	Recuento		26	8	34
	% dentro de Género		100,0%	100,0%	100,0%

Fuente. Cuestionario de competencias digitales aplicados a docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026

Gráfico 1

Nivel de competencias digitales según género en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.



Fuente. Cuestionario de competencias digitales aplicados a docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026

En la tabla y gráfico 1, se muestra el nivel de competencias digitales según género de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa 60026, que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por COVID.19. En el gráfico se aprecia, que 26 (100,0%) docentes femeninas, el 46,2% (n=12) de las docentes presentaron nivel alto y 53,8% (n=14) de ellas nivel medio, no hubo docente femenina que tuviera nivel bajo. De los 9 (100,0%) de los docentes varones, el 62,5% (n=5) de ellos presentaron nivel alto de competencias digitales y 37,5 (n=3) de los mismos niveles medio respectivamente.

Tabla 2

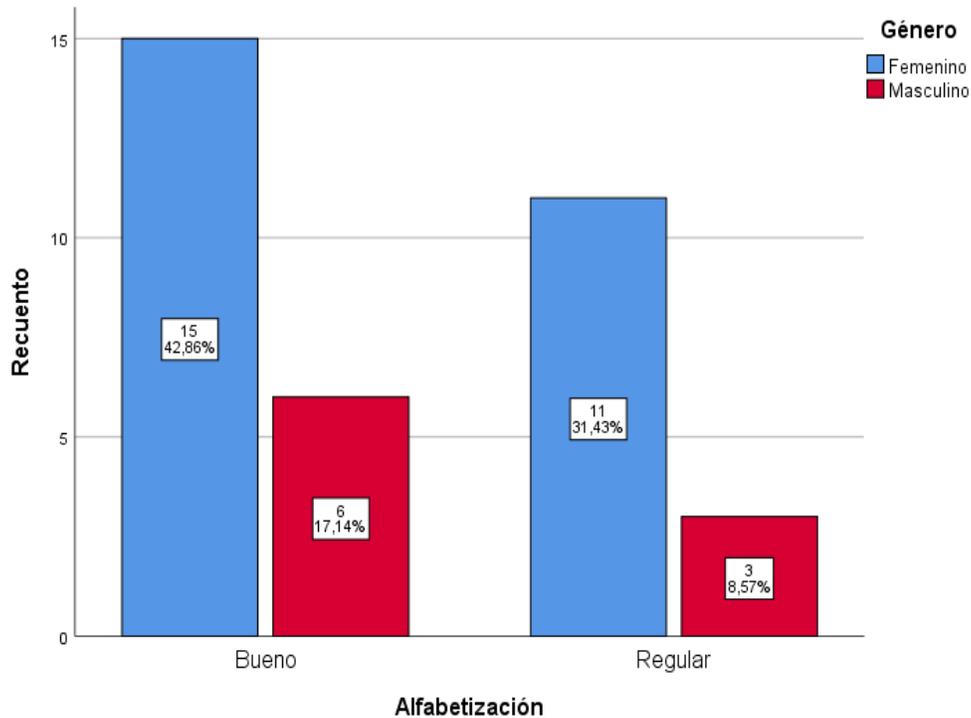
Nivel Alfabetización según género en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.

		Género		Total	
		Femenino	Masculino		
Alfabetización de la información	Alto	Recuento	15	6	21
		% dentro de Género	57,7%	66,7%	60,0%
	Medio	Recuento	11	3	14
		% dentro de Género	42,3%	33,3%	40,0%
Total	Recuento	26	9	35	
	% dentro de Género	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionario de competencias digitales aplicados a docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026

Gráfico 2

Nivel Alfabetización en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.



Fuente: Nivel Alfabetización en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026

En la tabla y gráfico 2, se muestra el nivel de Alfabetización de la información de las competencias digitales según género de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa 60026, que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por COVID.19. En el gráfico se aprecia que 26 (100,0%) docentes femeninas, el 57,7% (n=15) de las docentes presentaron nivel alto y 42,3% (n=11) de ellas nivel medio, no hubo docente femenina que tuviera nivel bajo. De los 9 (100,0%) de los docentes varones, el 66,7% (n=6) de ellos presentaron nivel alto de alfabetización de la información y 33,3 (n=3) de los mismos niveles medio respectivamente.

Tabla 3

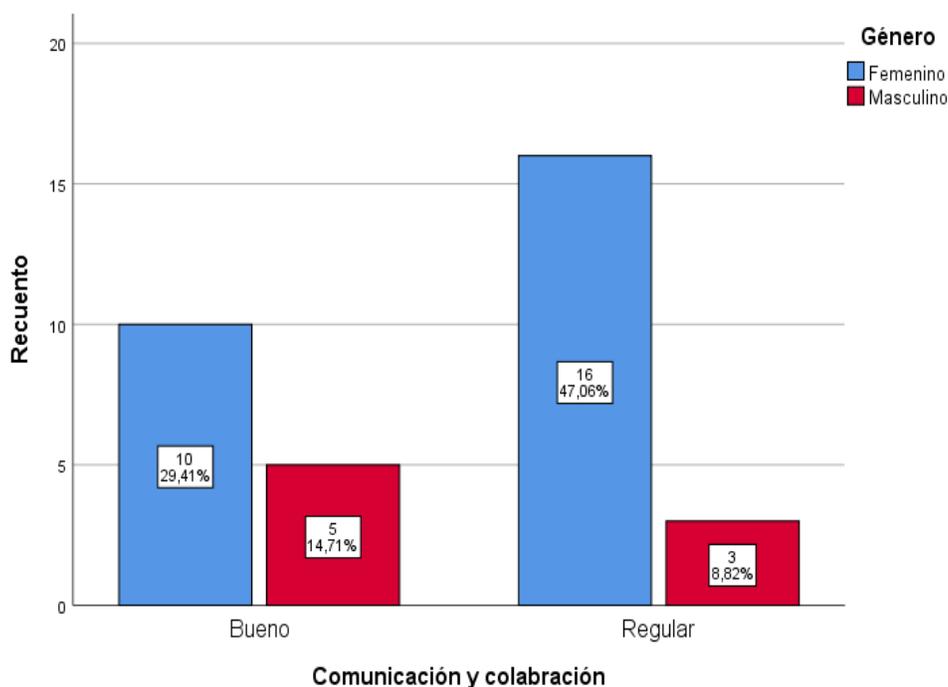
Nivel de comunicación y colaboración según género en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.

			Género		Total
			Femenino	Masculino	
<i>Comunicación y colaboración de la información</i>	Alto	Recuento	10	5	15
		% dentro de Género	38,5%	55,6%	42,9%
	Medio	Recuento	16	4	20
		% dentro de Género	61,5%	44,4%	57,1%
Total		Recuento	26	9	35
		% dentro de Género	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario de competencias digitales aplicados a docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026

Gráfico 3

Nivel de comunicación y colaboración según género en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.



Fuente: Cuestionario de competencias digitales aplicados a docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026

En la tabla y gráfico 3, se muestra el nivel de *Comunicación y colaboración* de la información de las competencias digitales según género de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa 60026, que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por COVID.19. En ella apreciamos, que (100,0%) docentes femeninas, el 38,5% (n=10) de las docentes presentaron nivel alto y 61,5% (n=16) de ellas en el nivel medio, no hubo docente femenina que tuviera nivel bajo. De los 9 (100,0%) de los docentes varones, el 55,6% (n=5) de ellos presentaron nivel alto de alfabetización de la información y 44,4 (n=4) de los mismos niveles medio respectivamente.

Tabla 4

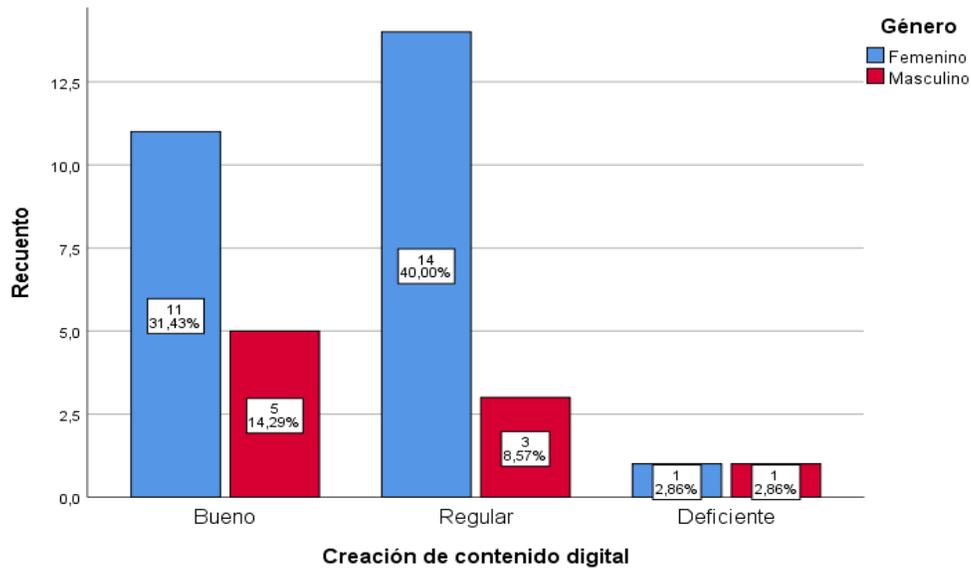
Nivel de creación de contenido digital según género en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.

		Género		Total	
		Femenino	Masculino		
Creación de contenido digital	Bueno	Recuento	11	5	16
		% dentro de Género	42.3%	55.6%	45.7%
	Regular	Recuento	14	3	17
		% dentro de Género	53.8%	33.3%	48.6%
	Deficiente	Recuento	1	1	2
		% dentro de Género	3.8%	11.1%	5.7%
Total	Recuento	26	9	35	
	% dentro de Género	100.0%	100.0%	100.0%	

Fuente: Cuestionario de competencias digitales aplicados a docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026

Gráfico 4

Creación de contenido digital en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.



Fuente: Cuestionario de competencias digitales aplicados a docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026

En la tabla y gráfico 4, se muestra el nivel de creación de contenido digital de la información de las competencias digitales según género de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa 60026, que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por COVID.19. En el apreciamos, que (100,0%) docentes femeninas, el 42,3% (n=11) de las docentes presentaron nivel alto y 53,8% (n=14) de ellas en el nivel medio, y 3,8% (n = 1) presentó el nivel bajo. De los 9 (100,0%) de los docentes varones, el 55,6% (n=5) de ellos presentaron nivel alto de creación de contenido digital y 33,3 (n=3) de ellos presentaron nivel medio, y 11,1% (n=1) presentó el nivel bajo.

Tabla 5

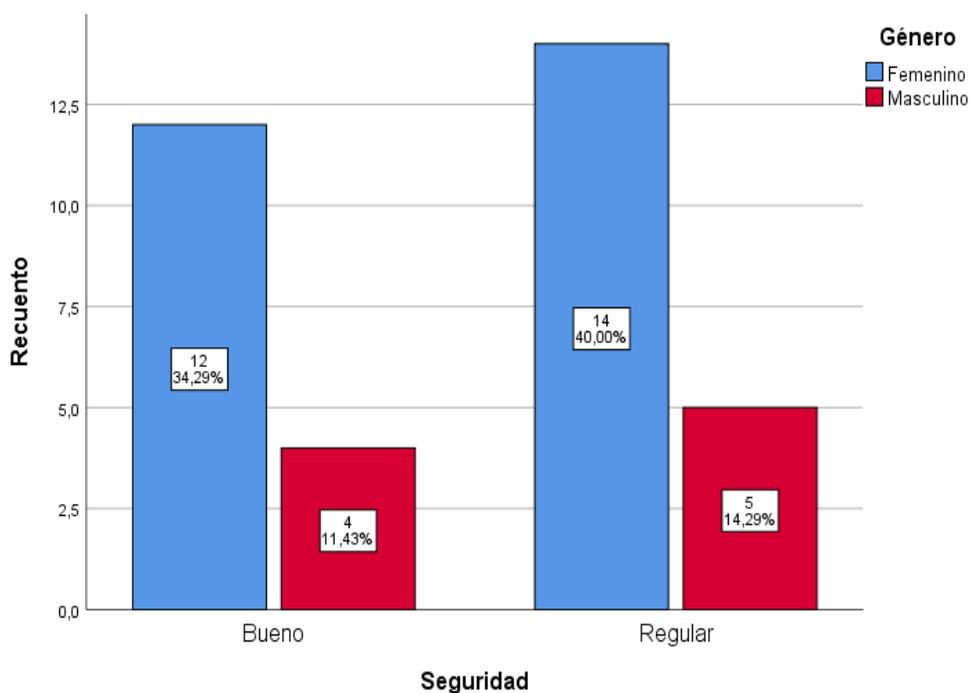
Nivel de seguridad de las competencias digitales en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.

		Género			
		Femenino	Masculino	Total	
Seguridad	Alto	Recuento	12	4	16
		% dentro de Género	46,2%	44,4%	45,7%
	Medio	Recuento	14	5	19
		% dentro de Género	53,8%	55,6%	54,3%
Total		Recuento	26	9	35
		% dentro de Género	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario de competencias digitales aplicados a docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026

Gráfico 5

Nivel de seguridad de las competencias digitales en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.



Fuente: Cuestionario de competencias digitales aplicados a docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026

En la tabla y grafico 5, se muestra el nivel de Seguridad de la información de las competencias digitales según género de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa 60026, que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por COVID.19. en el apreciamos, que (100,0%) docentes femeninas, el 46,2% (n=12) de las docentes presentaron nivel alto y 53,8% (n=14) de ellas en el nivel medio, no hubo docente femenina que tuviera nivel bajo. De los 9 (100,0%) de los docentes varones, el 44,4% (n=4) de ellos presentaron nivel alto de seguridad de la información y 55,6 (n=5) de los mismos niveles medio respectivamente.

Tabla 6

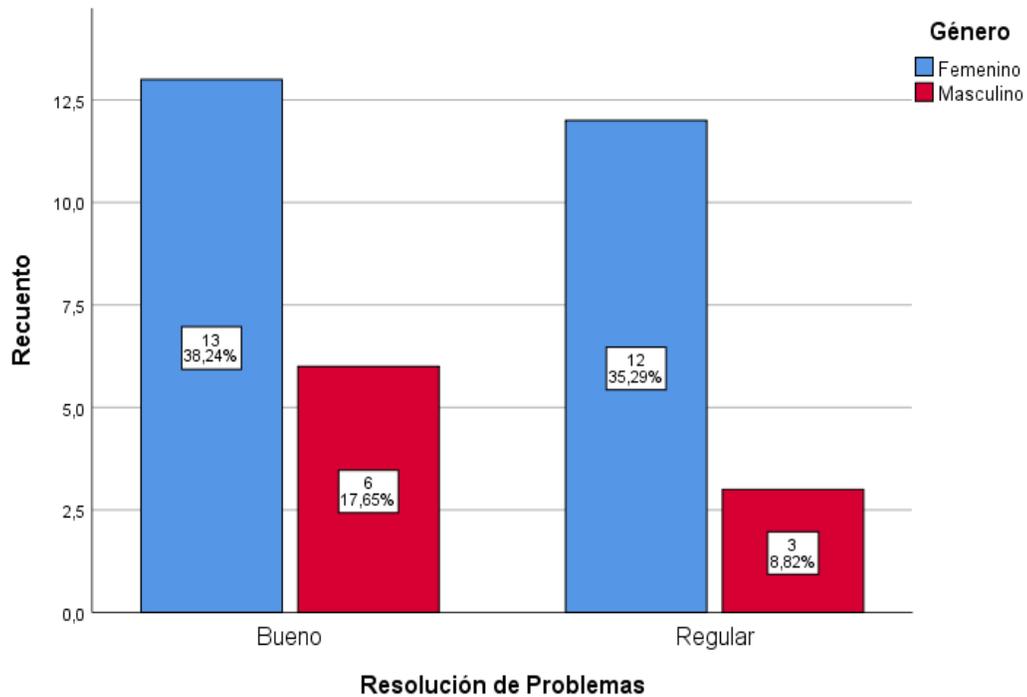
Nivel de resolución de problemas de las competencias digitales en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026.

		Género		Total	
		Femenino	Masculino		
<i>Resolución de problemas</i>	Alto	Recuento	13	6	19
		% dentro de Género	52,0%	66,7%	55,9%
	Medio	Recuento	12	3	15
		% dentro de Género	48,0%	33,3%	44,1%
Total	Recuento	25	9	34	
	% dentro de Género	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionario de competencias digitales aplicados a docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026

Gráfico 6

Nivel de capacidad de resolución de problemas de competencias digitales en los docentes de EP de la IE 60026.



Fuente: Cuestionario de competencias digitales aplicados a docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026

En la tabla y gráfico 6, se muestra el nivel de resolución de problemas de la información de las competencias digitales según género de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa 60026, que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por COVID.19. En el apreciamos, que (100,0%) docentes femeninas, el 52,0% (n=13) de las docentes presentaron nivel alto y 48,0% (n=12) de ellas en el nivel medio, no hubo docente femenina que tuviera nivel bajo. De los 9 (100,0%) de los docentes varones, el 66,7% (n=6) de ellos presentaron nivel alto de resolución de problemas y 33,3 (n=3) de los mismos niveles medio respectivamente.

Hipótesis general

Existe diferencia significativa en el nivel de competencias digitales según sexo de docentes de educación primaria de la I.E. 60026 Ruy Guzmán Hidalgo del distrito de Belén, Iquitos 2021.

Hipótesis estadística

H₀: Las competencias digitales en las docentes no es diferente a las competencias digitales de los docentes de Educación Primaria de la IE 60026 que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por covid.19. Iquitos 2021

H₁: Las competencias digitales en las docentes es diferente a las competencias digitales de los docentes de Educación Primaria de la IE 60026 que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por covid.19. Iquitos 2021

2. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$ ó $\alpha = 5\%$

3. Estadístico: comparación de medias. T para muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Resolución de Problemas	Se asumen varianzas iguales	,624	,435	-,246	33	,807
	No se asumen varianzas iguales			-,263	15,897	,796

Observamos que el p-valor es mayor que 0,05 lo que indica que no hay diferencia significativa de las competencias digitales entre docente varones y mujeres a si mismo las varianzas son iguales.

Hipótesis Específica 1

Existe diferencia significativa en el nivel de alfabetización de las competencias digitales según sexo en docentes de educación primaria de la I.E. 60026 Ruy Guzmán Hidalgo del distrito de Belén, Iquitos 2021.

Hipótesis Específica 2

Existe diferencia significativa en el nivel de comunicación y colaboración de las competencias digitales según sexo en docentes de educación primaria de la I.E. 60026 Ruy Guzmán Hidalgo del distrito de Belén, Iquitos 2021.

Hipótesis Específica 3

Existe diferencia significativa en el nivel de creación de contenido digital de las competencias digitales según sexo en docentes de educación primaria de la I.E. 60026 Ruy Guzmán Hidalgo del distrito de Belén, Iquitos 2021.

Hipótesis Específica 4

Existe diferencia significativa en el nivel de seguridad de las competencias digitales según sexo en docentes de educación primaria de la I.E. 60026 Ruy Guzmán Hidalgo del distrito de Belén, Iquitos 2021.

Hipótesis Específica 5

Existe diferencia significativa en el nivel de resolución de problemas de las competencias digitales según sexo en docentes de educación primaria de la I.E. 60026 Ruy Guzmán Hidalgo del distrito de Belén, Iquitos 2021.

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias		
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Alfabetización	,056	,815	-,447	33	,658
			-,443	13,774	,664
Comunicación y colaboración	,493	,487	-,733	33	,469
			-,680	12,366	,509
Creación de contenido digital	,756	,391	,137	33	,892
			,121	11,473	,906
Seguridad	1,853	,183	,245	33	,808
			,275	17,664	,786
Resolución de Problemas	2,343	,135	,655	33	,517
			,660	14,170	,520

Observamos que el p-valor es mayor que 0,05 lo que indica que no hay diferencia significativa en el nivel de Alfabetización de la información de las competencias digitales entre docente varones y mujeres a si mismo las varianzas son iguales.

Observamos que el p-valor es mayor que 0,05 lo que indica que no hay diferencia significativa en el nivel de comunicación y colaboración de las competencias digitales entre docente varones y mujeres a si mismo las varianzas son iguales.

Observamos que el p-valor es mayor que 0,05 lo que indica que no hay diferencia significativa en el nivel de creación de contenido digital de las competencias digitales entre docente varones y mujeres a si mismo las varianzas son iguales.

Observamos que el p-valor es mayor que 0,05 lo que indica que no hay diferencia significativa en el nivel de seguridad de las competencias digitales entre docente varones y mujeres a si mismo las varianzas son iguales.

Observamos que el p-valor es mayor que 0,05 lo que indica que no hay diferencia significativa en el nivel de resolución de problemas de las competencias digitales entre docente varones y mujeres a si mismo las varianzas son iguales.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos, se indica el logro del objetivo general; el nivel de las competencias digitales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa 60026, que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por COVID.19. el 46.2% de las docentes ocupa el nivel alto, y 53.8% el nivel medio; el 62,5% de los docentes ocupa el nivel alto, y el 37,5% de los docentes varones ocupa el nivel medio; estos resultados difieren con los datos del estudio de Egusquiza (2020), quien indica, que muchos profesores demuestran dificultades para lograr resolver problemas que se presentan en la enseñanza como para aprendizaje de los estudiantes. El resultado encontrado en el presente estudio es importante para sugerir alternativas de solución o realizar correctivos, sin embargo, no son satisfactorios, puesto que la enseñanza virtual necesita de mayor conocimiento por parte de los docentes de la Institución Educativa 60026, para que realicen una mejor enseñanza a los estudiantes.

En cuanto a los resultados de los objetivos específicos, se indica:

- 1- En el nivel de Alfabetización de la información de las competencias digitales en los docentes de educación primaria de la institución Didáctica 60026, que aplican la lección virtual en tiempo de pandemia por COVID.19. el 45.7% de los docentes ocupa el nivel medio, 37.1% el alto; estos resultados se asemejan con el estudio de Sulca (2022), quien sugiere, que los docentes se han ajustado a la educación virtual desde el avance a un nivel intermedio de sus competencias digitales de Información y alfabetización informacional.

2- En el nivel de Comunicación y Colaboración de las competencias digitales en los docentes de educación principal de la institución Didáctica 60026, que aplican la lección virtual en tiempo de pandemia por COVID.19. el 48.6% de los docentes ocupa el nivel medio, 40.0% el alto; este resultado se asemeja al estudio de Salas (2020), quien dice que los docentes competidores obtuvieron un más grande porcentaje en las dos escalas de valoración (“conozco” un 64 % y “utilizo” un 60%) encontrándose de esta forma, en un nivel de rivalidad digital intermedio. Esto supone que los docentes competidores mezclan de forma eficaz el entender y el llevar a cabo para estar comunicado y ayudar realizando un correcto uso de las tecnologías.

3- En el nivel de Creación de contenido digital de las competencias digitales en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026, que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por COVID.19. el 37.1% de los docentes ocupa el nivel medio, 54.3% el alto; los resultados nos presenta que los docentes de esta institución, lo aplican de forma limitada; pero se acercan a la investigación de Salas (2020), quien encontró en los docentes participantes en el nivel de competencia digital intermedio, lo cual hace referencia a que los docentes conocen y saben cómo aplicar en el ámbito educativo el potencial que tienen las tecnologías de la Información y Comunicación, para que programen, construyan y reelaboren nuevos productos.

- 4- En el nivel de Seguridad de las competencias digitales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa 60026, que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por COVID.19. el 51.4% de los docentes ocupa el nivel medio, 42.9% el alto; los datos nos muestran que los docentes manejan de forma eficiente esta dimensión con sus estudiantes; igualmente estos resultados se asemejan al estudio de Salas (2020), el autor dice que los docentes, se encuentran en un nivel de competencia digital intermedio obteniendo un 58% en la escala de valoración “conozco” y en la escala de valoración “utilizo” un 55%, esto implica que los docentes participantes tienen conocimiento y saben cómo aplicar las formas de gestión de identidades digitales, formas para eliminar datos e información cuando sea necesario.
- 5- En el nivel de capacidad de resolución de problemas de las competencias digitales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa 60026, que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por COVID.19. el 34.3% de los docentes ocupa el nivel medio, 60.0% el alto; estos datos indican que los docentes no desarrollan de forma correcta esta dimensión; estos datos no se asemejan con los resultados de Salas (2020), quien muestra, de acuerdo con la escala de valoración “conozco” es de 59% en tanto que en la escala de valoración “utilizo” se consiguió un 56% provocando que los docentes se hallen en un nivel de rivalidad digital intermedio. Esto alude a que los docentes competidores conocen y saben utilizar las tareas simples de cuidado para evadir inconvenientes de

desempeño en las PCs, además, forman parte de las distintas redes de estudio para actualizarse y de esta forma logren integrar los nuevos gadgets y/o utilidades tecnológicas en el desarrollo de lección y estudio.

Es importante que los docentes conozcan las competencias digitales y en particular cada una de sus dimensiones de forma eficiente, ya que esto contribuye en una mejor enseñanza-aprendizaje, en los docentes diseñando de forma correcta las sesiones de aprendizaje haciendo uso de la tecnología.

En los estudiantes contribuye en su aprendizaje de forma motivadora y familiarizándose con las nuevas tecnologías que tiene a su alcance de acuerdo a su posibilidad.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Teniendo los resultados, se puede indicar las siguientes conclusiones:

- 1- Conocimiento y uso de las competencias digitales es una de las principales capacidades que todo docente tiene que realizar en su práctica pedagógica, al culminar la investigación se conoce que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa 60026, están el nivel de promedio en todas las dimensiones estudiada. De estos datos se puede indicar que los docentes tienen que mejorar en el nivel de conocimiento y uso de las tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel Primaria.
- 2- En la Dimensión Alfabetización de la Información, se tiene que la mayoría de los docentes están en el nivel medio y Alto (91.4%); existiendo un 8.6% en el nivel bajo; de acuerdo a estos datos, si bien son alentadoras los resultados, lo cierto es que existen varios profesores que no conocen y usan en forma correcta la tecnología para la enseñanza en los niños.
- 3- En atención a la Dimensión Comunicación y Colaboración de las competencias digitales en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026, que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia, el 97.2% están en el nivel medio y Alto, solamente, un 2.9% están en el bajo. En esta dimensión existen docentes que presentan limitaciones básicamente en el uso de las herramientas tecnológicas.
- 4- En el nivel de Creación de contenido digital de las competencias digitales en los docentes de educación primaria, que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por COVID.19. el 37.1% de los docentes ocupa el nivel

medio, 54.3% el alto; igualmente en esta dimensión si bien es cierto que los datos son significativos, existe docentes que presentan limitaciones en la creación de contenidos digita; teniendo que mejorar su desempeño varios docentes, básicamente en el manejo de la TIC.

- 5- En el nivel de Seguridad de las competencias digitales en los docentes de educación primaria, que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por COVID.19, se concluye que un 51.4% de los docentes ocupa el nivel medio y el 42.9% nivel alto. En la muestra estudiada existen docentes que presentan limitaciones en esta dimensión, básicamente en el uso de herramientas y tecnologías para utilizar de forma idónea toda información aplicada en la pedagogía digital
- 6- En el nivel de capacidad de resolución de problemas de las competencias digitales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa 60026, que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por COVID.19. el 34.3% de los docentes ocupa el nivel medio y el 60.0% presenta nivel alto. Los resultados son buenos, pero todavía los docentes presentan limitaciones en esta dimensión; teniendo en cuenta que el uso de esta habilidad permite establecer soluciones ante las dificultades del docente en momentos difíciles y complejas.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

A continuación, se presenta las siguientes recomendaciones

- 1- La Dirección de la Institución Educativa del nivel Primaria N° 60026, en la persona del director, debe fomentar actualizaciones en los docentes en contenidos de competencias digitales.
- 2- La Sub Dirección de la Institución Educativa del nivel Primaria N° 60026, debe fomentar capacitaciones a los docentes en contenidos sobre enseñanza virtual.
- 3- Los docentes de la Institución Educativa, deben capacitarse en temas de la TICs en general, para mejorar en el conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías, para mejorar el desempeño en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 4- La autoridad de la Institución educativa debe realizar gestiones para implementar con equipos como Laptop, computadoras, multimedia e infraestructura a fin de que los docentes y estudiantes cuenten con facilidad con estos equipos, los cuales contribuirá a mejorar la calidad de la educación.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez, E., Núñez, P., & Rodríguez, C. (2017). *Adquisición y carencia académica de competencias tecnológicas ante una economía digital. Revista Latina de Comunicación Social, 72*, 540-559. Doi: <http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2017-1178>
- Asang, A (2018).** *Análisis de las competencias digitales de los docentes, según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las Tic en la educación. Unidades educativas fiscales, nivel de educación secundaria del Cantón San Vicente, Provincia de Manabí. Ecuador.*
- Chavez Gonzales, N. J., & Padilla Romero, L. (2020). *Entusiasmo por el trabajo y competencias digitales en docentes.*
- Durán Cuartero, M (2019). *Competencia Digital del Profesorado Universitario: Diseño y Validación de un Instrumento para la Certificación. Universidad de Murcia – España.*
- Egúsquiza Contreras, R. G. (2020). *Competencias digitales en Docentes de Educación Primaria que aplican la enseñanza virtual en el contexto de aislamiento social obligatorio por Covid 19, Lima, 2020.*
- Espino Wuffarden, J. E. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula.*
- Fernández Enguita, M. (2020). *Obtenido de Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. : <https://bit.ly/2VT3kzU>*
- García Dedios, C. R. (2021). *Competencias digitales en docentes de una institución educativa, Piura, 2020.*
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande, M. (2020). *La Evaluación Online en la Educación Superior en tiempos del COVID-19. Education in the Knowledge Society, 1-25.*
- Levano-Francia, Luz, et al (2019). *Competencias digitales y educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Vol. 7, N° 2 pp.569-588.*

<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>.

Lissitsa, S., Chachashvili, S., & Bokek, Y. (2017). Digital skills and extrinsic rewards in late career. *Technology in Society*, 51, 46-55 p., Doi: <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2017.07.006>

Marza, M., & Cruz, E. (2018). *Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres*. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506. Doi: <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>.

Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., y Garro-Aburto, L. (2019). *Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. Propósitos y Representaciones*, 7(2), 17 pp. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>

Rangel, A., & Peñalosa, E. (2013). *Alfabetización digital en docentes de educación: construcción y prueba empírica de instrumento de evaluación*. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 43, 9-23. Doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2013.i43.01>

Salas Lagos, Norma (2020). *Competencias digitales de los docentes de Educación Básica que participan en un Programa de capacitación semipresencial en tecnología*. Tesis para optar el Grado de Magister en la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12404/17442>

Sulca Montalvo, J (2022). *Las competencias digitales desarrolladas por los docentes del V ciclo de EBR en el marco de la pandemia en una I.E. pública*. Tesis para obtener el título, profesional de Licenciado en Educación Primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12404/21892>

Zuñiga, José (2016). *Las competencias digitales en el perfil universitario: El caso de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana*. Universidad Veracruzana. México.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Población de estudio	Instrumento
<p>COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60026 QUE APLICAN LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPO DE PANDEMIA POR COVID.19, IQUITOS – 2021.</p>	<p>¿Qué competencias digitales tienen los docentes de educación primaria de la institución educativa 60026 que aplican la enseñanza virtual en tiempo de pandemia por covid?19, Iquitos?</p> <p>Específicos:</p> <p>- ¿Qué nivel de alfabetización de la información de las competencias digitales tienen los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026, del distrito de Belén, Iquitos 2021?</p> <p>- ¿Qué nivel de comunicación y colaboración de las competencias digitales según sexo tienen los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026, del distrito de Belén, Iquitos 2021?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar el nivel de competencias digitales en docentes de educación primaria de la I.E. 60026 Ruy Guzmán Hidalgo de Belén Iquitos 2021</p> <p>Específicos:</p> <p>- identificar el nivel de alfabetización de la información de las competencias digitales según sexo en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026, del distrito de Belén, Iquitos 2021.</p> <p>- identificar el nivel de comunicación y colaboración de las competencias digitales según sexo en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026, del distrito de Belén, Iquitos 2021.</p> <p>- identificar el nivel de creación de contenido digital de las</p>	<p>General:</p> <p>Existe diferencia significativa en el nivel de competencias digitales según sexo de docentes de educación primaria de la I.E. 60026 Ruy Guzmán Hidalgo del distrito de Belén, Iquitos 2021.</p> <p>Específicas</p> <p>Existe diferencia significativa en el nivel de alfabetización de las competencias digitales según sexo en docentes de educación primaria de la I.E. 60026 Ruy Guzmán Hidalgo del distrito de Belén, Iquitos 2021</p> <p>- Existe diferencia significativa en el nivel de comunicación y colaboración de las competencias digitales según sexo en docentes de educación primaria de la I.E. 60026 Ruy Guzmán Hidalgo del distrito de Belén, Iquitos 2021</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptivo comparativo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental.</p> <p>Población: 35 docentes.</p> <p>Muestra: 35 docentes.</p> <p>Instrumento de recolección de datos:</p> <p>Cuestionario tipo Likert</p>	<p>-Información y alfabetización.</p> <p>-Comunicación y colaboración</p> <p>-Creación de contenido digital.</p> <p>-Seguridad</p> <p>-Resolución de problemas</p>	<p>Cuestionario</p>

	<p>- ¿Qué nivel de creación de contenido digital de las competencias digitales según sexo tienen los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026, del distrito de Belén, Iquitos 2021?</p> <p>- ¿Qué nivel de seguridad de las competencias digitales según sexo tienen los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026, del distrito de Belén, Iquitos 2021?</p> <p>- ¿Qué nivel de resolución de problemas de las competencias digitales según sexo tienen los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026, del distrito de Belén, Iquitos 2021?</p>	<p>competencias digitales según sexo en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026, del distrito de Belén, Iquitos 2021</p> <p>- identificar el nivel de seguridad de las competencias digitales según sexo en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026, del distrito de Belén, Iquitos 2021</p> <p>- identificar el nivel de resolución de problemas de las competencias digitales según sexo en los docentes de educación primaria de la institución Educativa 60026, del distrito de Belén, Iquitos 2021</p>	<p>- Existe diferencia significativa en el nivel de creación de contenido digital de las competencias digitales según sexo en docentes de educación primaria de la I.E. 60026 Ruy Guzmán Hidalgo del distrito de Belén, Iquitos 2021</p> <p>- Existe diferencia significativa en el nivel de seguridad de las competencias digitales según sexo en docentes de educación primaria de la I.E. 60026 Ruy Guzmán Hidalgo del distrito de Belén, Iquitos 2021</p> <p>- Existe diferencia significativa en el nivel de resolución de problemas de las competencias digitales según sexo en docentes de educación primaria de la I.E. 60026 Ruy Guzmán Hidalgo del distrito de Belén, Iquitos 2021</p>			
--	---	---	--	--	--	--

02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR COMPETENCIAS DIGITAL DOCENTE

Datos Generales:

a) Edad: b) Años de servicio:

b) Género: F () M ()

Grado académico más alto:

Especialidad:

Grado que enseña:

Marque una respuesta para indicar su **grado de conocimiento y práctica** sobre sus competencias digitales:

N°	Dimensión Información y alfabetización informacional	Grado de conocimiento y práctica				
		Muy poco	Poco	Medianamente	Mucho	Totalmente
1	Estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	1	2	3	4	5
2	Estrategias para búsqueda de información en distintos soportes o formatos (texto, vídeo, etc.) para localizar y seleccionar información.	1	2	3	4	5
3	Canales específicos para la selección de vídeos didácticos.	1	2	3	4	5

4	Reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).	1	2	3	4	5
5	Criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	1	2	3	4	5
6	Herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Dropbox, Office, etc.).	1	2	3	4	5
7	Herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles, con errores de formato, etc.	1	2	3	4	5
8	Estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.)	1	2	3	4	5

	Dimensión Comunicación y colaboración	1	2	3	4	5
9	Herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.	1	2	3	4	5
10	Proyectos de mi centro relacionados con las tecnologías digitales.	1	2	3	4	5
11	Software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	1	2	3	4	5
12	Espacios para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	1	2	3	4	5

13	Redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	1	2	3	4	5
14	Experiencias o investigaciones educativas de otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.	1	2	3	4	5
15	Herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo (p. ej.: blogs, wikis, plataformas específicas como Edmodo u otras).	1	2	3	4	5
16	Normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	1	2	3	4	5
17	Formas de gestión de identidades digitales en el contexto educativo.	1	2	3	4	5
	Dimensión Creación de contenido digital	1	2	3	4	5
18	Herramientas para elaborar pruebas de evaluación.	1	2	3	4	5
19	Herramientas para elaborar rúbricas.	1	2	3	4	5
20	Herramientas para crear presentaciones.	1	2	3	4	5
21	Herramientas para la creación de vídeos didácticos.	1	2	3	4	5
22	Herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.	1	2	3	4	5
23	Herramientas para producir códigos QR (Quick Response).	1	2	3	4	5

24	Herramientas para crear grabaciones de voz (podcast).	1	2	3	4	5
25	Herramientas que ayuden a ramificar el aprendizaje.	1	2	3	4	5
26	Herramientas de contenido basado en realidad aumentada.	1	2	3	4	5
27	El software de la Pizarra Digital Interactiva de mi centro.	1	2	3	4	5
28	Recursos Educativos Abiertos (OER, REAs).	1	2	3	4	5
29	Herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos (p. ej.: textos, tablas, audio, imágenes, vídeos, etc.).	1	2	3	4	5
30	Diferentes tipos de licencias para publicar mi contenido (copyright, copyleft y creative commons).	1	2	3	4	5

31	Fuentes para localizar normativa sobre derechos de autor y licencias.	1	2	3	4	5
32	La lógica básica de la programación, comprensión de su estructura y modificación básica de dispositivos digitales y su configuración.	1	2	3	4	5
33	El potencial de las TICs para programar y crear nuevos productos.	1	2	3	4	5
	Dimensión Seguridad	1	2	3	4	5
34	Protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.	1	2	3	4	5

35	Protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.).	1	2	3	4	5
36	Sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).	1	2	3	4	5
37	Formas para eliminar datos/información de la que es responsable sobre sí mismo o la de terceros.	1	2	3	4	5
38	Formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores.	1	2	3	4	5
39	Cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología.	1	2	3	4	5
40	Normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.	1	2	3	4	5
41	Puntos de reciclaje para reducir el impacto de los restos tecnológicos en el medio ambiente.	1	2	3	4	5
	Dimensión Resolución de problemas	1	2	3	4	5
42	Medidas básicas de ahorro energético.	1	2	3	4	5
43	Tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento (p. ej.: actualizaciones, limpieza de caché o de disco, etc.)	1	2	3	4	5
44	Soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.	1	2	3	4	5

45	La compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.	1	2	3	4	5
46	Soluciones para la gestión y el almacenamiento en la «nube», compartir archivos, concesión de privilegios de acceso, etc. (p. ej.: Drive, OneDrive, Dropbox u otras).	1	2	3	4	5
47	Recursos digitales adaptados al proyecto educativo del centro.	1	2	3	4	5
48	Herramientas que ayuden a atender la diversidad del aula.	1	2	3	4	5
49	Formas para la solución de problemas entre pares.	1	2	3	4	5
50	Opciones para combinar tecnología digital y no digital para buscar soluciones.	1	2	3	4	5
51	Herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado.	1	2	3	4	5
52	Actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.	1	2	3	4	5
53	Vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.	1	2	3	4	5
54	Espacios para formarme y actualizar mi competencia digital.	1	2	3	4	5

Fuente: Egúsquiza Contreras, Robert Gregory.

03: Informe de validez y confiabilidad

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

INFORME DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos o jueces. Los jueces fueron: Mgr. Nilda Manuela Rodríguez Mera, Dra. Lindomira Vértiz Alarcón, Mgr. Leoncio Gómez Ríos. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

Nº	EXPERTO	INSTRUMENTO				
		Cuestionarios: Actitudes y Calidad de enseñanza				
		Nº de Ítems	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente
1	Nilda Manuela Rodríguez Mera	54		x		
2	Lindomira Vértiz Alarcón	54		x		
3	Leoncio Gómez Ríos	54		x		
		Validez de los cuestionarios = 0.78				

04: Informe de confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad interna (validez de constructo) para la prueba de Competencias Digitales y sus dimensiones, se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach recomendada para medir la validez interna cuando los instrumentos arrojan valor final de medición ordinal, teniendo una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Análisis de fiabilidad total instrumento

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.776	54

La confiabilidad interna (validez de Constructo) de la prueba de Competencias Digitales, resultó ser 0,776 (**77,6%**), siendo su valor cercano a la unidad, se trata de un instrumento fiable porque se obtiene mediciones consistentes.

ANEXO N.º 04



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- I. DATOS GENERALES:**
- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Rodriguez Herrera Yilda Manuelo
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: UNAP
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: _____
- 1.4. Autor del Instrumento: Layditt Merrieta Izquierdo.

Estudiante de Educación Primaria de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.															X					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones															X					
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene lo Que tiene que medir.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

75

Lugar y fecha: 11-10-21

Nombre y firma del Experto

DNI: N° 05267596
N° Celular: 965777007

ANEXO N.º 05



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.

DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Gómez Ríos Leoncio
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente / I.E N° 6010220 "Las Malvinas"
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: _____
 1.4. Autor del Instrumento: Laydith Murrieta Izquierdo
 Estudiante de Educación Primaria de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado																80				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas															75					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.															75					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																80				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																			85	
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene lo Que tiene que medir.															75					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Recomendable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Lugar y fecha: Iquitos 16-10-2021

J. Murrieta
 Nombre y firma del Experto
 DNI: N° 05314395
 N° Celular: 942670613

ANEXO N.º 06



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.

DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Fertiz Alarón Lindemira
 1.2. Cargo e Institución donde labora: UNAP- Docente
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: _____
 1.4. Autor del Instrumento: Laydith Murrieta Izquierdo

Estudiante de Educación Primaria de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																X				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																X				
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene lo Que tiene que medir.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es apto para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78

Lugar y fecha: Iquitos 14 Oct 2021

Fertiz Alarón Lindemira
Nombre y firma del Experto

DNI: N° 05259846
N° Celular: 985886077