



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**CONCIENCIA SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS**

**DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 728**

**CABALLO COCHA 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**KATRIN MARIEL OLIVEIRA LOPEZ**

**ASESOR:**

**Lic. CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°251-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 24 días del mes de marzo de 2023 a horas 11.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **CONCIENCIA SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 728 CABALLO COCHA 2021**, aprobado con R.D. N° 450-2023-FCEH-UNAP del 07/03/23 presentado por la bachiller **KATRIN MARIEL OLIVEIRA LOPEZ**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial del Programa de Profesionalización de Docentes **No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 137-2023-FCEH-UNAP, del 17/01/23, está integrado por:

Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES	Presidente
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES	Secretario
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobada con la calificación Buena.  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las 12:20 p.m. se dio por terminado el acto Sustentatorio

  
Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES  
Presidente

  
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES  
Secretario

  
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO  
Vocal

  
Mgr. CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ  
Asesora

## JURADOS Y ASESOR



Lic. DORIS SANCHEZ BARDLES, Dra.

**PRESIDENTE**



Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES.

**SECRETARIO**



Lic. LINDA PRISCILA LOPEZ ALVARADO, Mgr.

**VOCAL**



Lic. CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ, Mgr.

**ASESORA**

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:  
**Universidad Nacional de la Amazonia Peruana**

ID de Comprobación:  
**80426356**

Fecha de comprobación:  
**22.12.2022 17:58:06 -05**

Tipo de comprobación:  
**Doc vs Internet**

Fecha del Informe:  
**22.12.2022 17:58:46 -05**

ID de Usuario:  
**Ocultado por Ajustes de Privacidad**

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN KATRIN MARIEL OLIVEIRA LOPEZ**

Recuento de páginas: **35** Recuento de palabras: **6835** Recuento de caracteres: **39814** Tamaño de archivo: **699.44 KB** ID de archivo: **91506593**

## 23.9% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **14.4%** con la fuente de Internet (<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17577/ca>)

23.9% Fuentes de Internet

634

..... Página 37

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

## 6.17% de Citas

Citas

7

..... Página 38

No se han encontrado referencias

## 0% de Exclusiones

No hay exclusiones

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi hijo Damfer Yamiz Apagueño Oliveira, por su apoyo y por darme siempre animo a continuar con mis estudios, a mi querida madre Olga López Rubio por estar siempre conmigo, dándome fortaleza para no desistir y guiándome durante todos estos tiempos de estudio de investigación para cumplir mi meta. De igual manera a mi pareja por su apoyo emocional, por contar con él durante el proceso de mi formación profesional, asimismo, tengo en claro que los sueños siempre se hacen realidad con mucho esfuerzo, sacrificio y responsabilidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Manifiesto mi agradecimiento a todos los docentes de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, que han destinado tiempo para enseñarme y por brindarme aportes invaluable que me servirá para toda mi vida profesional, asimismo a la Institución Educativa Inicial N° 728 le agradezco por permitirme llevar acabo y aplicar el trabajo de investigación de la mejor manera.

A la asesora, Por la información y conocimientos que me brindo durante el desarrollo del trabajo de investigación.

## INDICE

	Páginas
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases Teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	8
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	10
2.1. Formulación de la hipótesis	10
2.2. Variables y definiciones operacionales.	10
2.3. Operacionalización de variable	11
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Diseño muestral	13
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13

3.4. Procesamiento y análisis de los datos	14
3.5. Aspectos éticos	14
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	15
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	19
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	21
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	22
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	23
<b>ANEXOS</b>	26
01: Matriz de consistencia	27
02: Instrumento de recolección de datos	29
03: Informe estadístico de validez y confiabilidad	31

## ÍNDICE DE TABLAS

		Páginas
Tabla 1	Nivel de la dimensión cognitiva en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021.	15
Tabla 2	Nivel de la dimensión afectiva conductual en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años.	16
Tabla 3	Nivel de la dimensión procedimental en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años	17
Tabla 4.	Nivel de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente en la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021.	18

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Páginas
Grafico 1	Nivel de la dimensión cognitiva en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021.	15
Grafico 2	Nivel de la dimensión afectiva conductual en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años.	16
Grafico 3	Nivel de la dimensión procedimental en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años	17
Grafico 4	Nivel de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente en la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021.	18

## RESUMEN

Se presenta el siguiente resumen tomando en cuenta la principal interrogante y objetivo de la investigación: ¿Cómo es la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente en niños de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballo Cocha 2021? Y el objetivo principal de la investigación fue describir el nivel de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente en niños de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 728 de Caballo Cocha en el 2021. Se tuvo como tipo de investigación al descriptivo y como diseño fue de campo, univariado y transversal. Se tuvo como población y muestra de la investigación a 60 niños de tres y cuatro años. Se aplicó la técnica de observación y guía de observación para obtener los datos. Se aplicó el juicio de expertos al instrumento de recolección de datos. Los resultados muestran que el nivel de conciencia en el cuidado del medio ambiente en niños de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 728, es de nivel promedio en el 88.3% mientras que es de nivel alto en el 11.7%.

**Palabras clave:** Conciencia ambiental, cuidado ambiental, niños nivel inicial.

## ABSTRACT

The following summary is presented considering the main question and objective of the research: How is the awareness about caring for the environment in children aged four and five in the Initial Educational Institution No. 728 Caballo Cocha 2021? And the main objective of the research was to describe the level of awareness about caring for the environment in children aged four and five in the Initial Educational Institution No. 728 of Caballo Cocha in 2021. The type of research was descriptive and as a design it was field, univariate, and cross-sectional. The population and sample of the investigation were 60 children of three and four years. The observation technique and observation guide were applied to obtain the data. Expert judgment was applied to the data collection instrument. The results show that the level of awareness in the care of the environment in children of four and five years in the Initial Educational Institution No. 728, is of an average level in 88.3% while it is of a high level in 11.7%.

**Keywords:** Environmental awareness, environmental care, children initial level

## INTRODUCCIÓN

El contexto actual de nuestro planeta este se degrada día tras día, teniendo de causas a las malas acciones que llega a realizar el ser humano frente al ambiente en el cual este convive. Siendo una de las acciones que dañan el ambiente, es la gestión inadecuada de la basura, ya que en diversas ocasiones se acumula al aire libre, quedando sin control produciendo mucha contaminación y daño en su entorno.

Para Calvo (2007) la fomentación de la educación ambiental en los alumnos es fundamental ya que los puede formar con actitudes, competencias y capacidades para poder convivir armoniosa entre los seres vivos, el ambiente que lo rodea y la cultura. Para Bravo (2005) la conciencia ambiental se llega a relacionar con las acciones que el ser humano realiza con el fin de contribuir a mejorar el ambiente en el que convive para llegar a alcanzar un beneficio para la comunidad entera.

Desde el punto de vista internacional, la ONU trabaja de manera ardua con el fin de conseguir alianzas Internacionales que sirvan de ayuda para la preservación del medio ambiente, llegando a tener en cuenta los aportes que se hicieron en la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cuidado del Medio Ambiente y el Desarrollo, aquello nos describe que si utilizamos los recursos naturales de manera inadecuada se llega a correr el riesgo que se logren agotar por ejemplo los bosques o el suelo están desapareciendo gracias a las acciones humanas como por ejemplo los incendios o el uso descomunal de aquellos recursos.

El programa de las Naciones Unidas acerca del medio ambiente llega como objetivo lograr que los pueblos se desarrollen sin ponerlos en riesgo, a través de actividades ambientales donde llega a involucrarse la población, es decir se tiene el deseo de conseguir un “desarrollo sostenible”, como el mejor de los legados que los adultos dejaran a las generaciones nuevas.

Desde el punto de vista nacional, una mirada desde lo alto nos llegan a mostrar las urbes más pobladas que tienen exceso de basura, aquellos que viven en las ciudades con mayor habitantes la pueden ver amontonada en las aceras y aquellos que circulan por las carreteras la pueden ver en las montañas, lo que tiene como consecuencia la contaminación, por esto el MINEDU implemento desde el año 2009 en el Diseño Curricular Nacional, la educación ambiental, por ello los temas de la conciencia y educación ambiental se abordan desde el nivel inicial y no únicamente desde el área de CTA; sino que aquello llega a permanecer como un contenido transversal en toda la época escolar básica. Aquello llega a proponer continuarla en el nivel superior.

En la I.E.I N° 728 de la ciudad de Caballo Cocha, no se fomentó acciones que puedan incluir poder formar la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel inicial, es por ello, esta investigación llega a ser un aporte en relación al tema de la concientización ambiental, con la finalidad de determinar un comportamiento protector hacia el medio ambiente, en vista de que los niños están creciendo en un ambiente que en si es muy hermoso, sin embargo, se está depredando y contaminando, en la ciudad, en las instituciones educativas, en los mercados y en todo lugar se nota cúmulos de basura, peor aún si estas no han sido recogidas por los servicios, las personas gustan de dejarlas al aire libre.

Entonces, al caracterizar el nivel de conciencia ambiental que tiene el niño, es importante para trazar los rumbos necesarios en procura de revertir esta situación, el niño debe aprender que es posible vivir, aprender, socializar en armonía con su medio ambiente, por ello los resultados de la investigación serán de mucha ayuda para establecer las propuestas de mejora, en bien de la comunidad educativa y de la sociedad. Por tal motivo se ha planteado las siguientes interrogantes: ¿Cómo es la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021?, así como también interrogantes específicas: ¿Cómo es la dimensión cognitiva en el cuidado del medio ambiente en niños de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballo Cocha

2021?, ¿Cómo es la dimensión afectiva conductual en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021?, y ¿Cómo es la dimensión procedimental en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021?

Para dar respuesta a estas interrogantes se ha formulado los siguientes objetivos: Describir el nivel de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021, como objetivo general y a los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de la dimensión cognitiva en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021, identificar la dimensión afectiva conductual en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021 e identificar el nivel de la dimensión procedimental en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021.

Los resultados de la presente investigación aportan valiosa información para que los miembros que llegan a conformar la comunidad educativa patrocinando medidas de sensibilización en temas ambientales para ofrecer una óptima alineación psicopedagógica que implique a todas las personas que laboran en la institución educativa, favoreciendo al progreso de una conciencia ambiental y actitudes positivas propicios hacia el ambiente en global.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **A nivel internacional**

En el 2014, se desarrolla en Colombia, la tesis Educación ambiental y primera infancia: estudio de caso institución educativa normal y fundación educadora carla cristina del bajo Cauca., que tiene como conclusión relevante: el objetivo general de la investigación fue saber la actitud de los estudiantes de 5 años frente a la conservación de su ambiente. Se concluye que es necesario e indispensable involucrar a los estudiantes en la formación de la conciencia ambiental. Se debe promover la enseñanza de una educación ambiental con temas acordes a las necesidades ambientalistas de los estudiantes desde la perspectiva social, natural y cultural. Se ha identificado los diferentes procesos ambientalistas de formación de los estudiantes a través de diálogos informales, sesiones y talleres de aprendizaje. (Díaz D. 2014).

#### **A nivel nacional**

En el 2013, en Lima, se presentó los resultados de la tesis “conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial”, que presenta como conclusión relevante, el objetivo general de la investigación fue identificar en los docentes los conocimientos que tienen sobre conciencia ambiental para luego elaborar una propuesta de trabajos basados en ellos, el tipo de investigación fue descriptiva y propositiva. La población lo conformaron los docentes de la institución donde se realizó la investigación. es necesario la difusión de los cuidados del ambiente y la práctica de buenos hábitos para que los estudiantes desde pequeños se comprometan con su medio natural y salvaguardar la vida y belleza del entorno. (Carrasco, 2013)

En el 2015 se tiene la tesis “Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños de 3 a 6 años de una institución educativa en el Distrito de la Esperanza, Trujillo” cuyo objetivo de la investigación fue plantear una serie de actividades que promuevan y fomenten el desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes de 3 a 6 años del nivel inicial. La metodología utilizada fue la cualitativa y descriptiva. Que es necesario la

participación entre los miembros de una comunidad y todo su entorno para fines de la educación ambiental ya que podrán concientizarse de los problemas de contaminación que abundan y buscar las posibles alternativas de solución. (Gordillo, 2015)

En el 2015 se presenta la tesis “Aplicación de la técnica de reducir reciclar y reutilizar (3r`s), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular “Jesús de Belén” de la ciudad de Trujillo 2014. Cuyo objetivo de la investigación fue establecer si el uso de la técnica de las 3r`s mejora significativamente en los estudiantes de 1º grado de secundaria la práctica de valores con respecto al cuidado de su ambiente. El diseño de investigación fue pre-experimental, fue dada a una población de 21 alumnos de 1º grado de secundaria. La técnica de las 3r`s mejora la conciencia ambiental en los estudiantes y contribuyen al logro de un desarrollo sostenible protegiendo y cuidando el ambiente en los rodea. Los estudiantes desarrollaron valores positivos y actuaron en beneficio de su ambiente evitando contaminarlo gracias al área de ciencias donde se aplicó la técnica del reducir, reciclar y reutilizar. Se evaluaron los resultados de la técnica utilizada 3rs en el cual en el primer momento el grupo experimental de 0.0 % alcanzó en un segundo momento el 57.14 %, donde quedó demostrado que la práctica de valores para la formación de una conciencia ambiental con los estudiantes fue excelente. (Ramírez, 2015)

En el 2014, se tuvo la tesis “Programa educativo ecovida, para mejorar la educación ambiental en los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P.E. Gran Unidad Escolar “José Faustino Sánchez Carrión. El objetivo de la investigación fue emplear el programa educativo llamado Ecovida para mejorarla conciencia ambiental en los estudiantes de 4º grado. La muestra estuvo constituida por 41 estudiantes entre 9 y 10 años. Los alumnos de del grupo experimental y control al aplicarle un test de entrada sobre conciencia ambiental resultan con un bajo nivel, sin embargo, luego de aplicarse el programa ecovida, los estudiantes del grupo experimental lograron mejorar su nivel de educación ambiental tal como se evidencia en el puntaje de 29,4 (66,8 %). (Díaz W. 2014)

## **A nivel local**

En el 2014, se tiene la tesis “Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, del colegio N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Iquitos - 2014”. Que presenta como conclusión relevante, el objetivo general de la investigación fue saber la actitud de los estudiantes de 5 años frente a la conservación de su ambiente. es una investigación de tipo no experimental, el diseño de la investigación fue el descriptivo y transversal, la población lo conformaron los 120 estudiantes entre ambos sexos del turno de la tarde. Los estudiantes de 5 años no tienen una actitud positiva frente a la conservación de su ambiente, es decir los resultados son desfavorables significativamente (90.0%), con lo cual se aprueba la validez de la hipótesis general de investigación. la actitud hacia la conservación del agua (80.8%), plantas (91.7%), animales (94.2%). así mismo la actitud hacia el reciclaje que los estudiantes demuestran es desfavorable (93.3%). (Cachay, 2015)

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1 Conciencia ambiental**

Belgrado (1975), llega a proponer objetivos mundiales tales como que la población llegue a tomar conciencia acerca del ambiente en el cual vive y se interese por este y sus problemas mediante comportamientos, aptitudes y motivaciones necesarias para poder trabajar en búsqueda de alternativas nuevas para solucionar problemas que se presentan en el ambiente.

Alea (2006) sostiene que la conciencia ambiental es un proceso de conocimientos, experiencias y vivencias que el ser humano utiliza en relación con el medio ambiente en donde se desenvuelve. Para Acebal (2005) el concepto que se tiene de conciencia ambiental llega a tomar sentido en el contexto el cual el desarrollo tecnológico y cultural trae consigo efectos negativos socialmente hablando. la conciencia ambiental llega a contribuir a la formación integral de todo ser humano.

Nuévalos (1996), nos llega a mencionar que, si los humanos no lleguen a poseer conciencia ambiental, las nuevas medidas educativas no tienen sentido por aquello se debe conservar la conexión de educación ambiental y las medidas de gestión

del sector público, además se debería tomar en cuenta la opinión que tienen los ciudadanos acerca de la gestión ambiental.

### **Niveles necesarios para lograr una determinada conciencia ambiental.**

Corraliza (2004) nos da a conocer los siguientes niveles para que los individuos logren una conciencia ambiental:

- Nivel de sensibilización, aquel nivel llega a consistir en motivar a los seres humanos que sean partícipes de actividades que puedan incluir mejorar el ambiente y puedan evitar la contaminación de este, para aquel nivel se necesita experimentar y conocer la problemática ambiental y lo que puede pasar si es que no se llega a facilitar soluciones.
- Nivel de conocimiento, consiste en conocer de manera profunda los problemas ambientales lo que quiere decir es sumamente fundamental que los individuos manejen conceptos ecológicos básicos, se necesita conectar a los individuos con las ciencias relacionadas del medio ambiente, de esta forma el conocimiento acerca del complicado sistema de la vida y ecosistemas favorecerá poder buscar soluciones precisas y consistente.
- Nivel de interacción, llega a ser la acción recíproca entre medio ambiente y ser humano que lo rodea, el individuo actúa sobre el medio ambiente, pero a la vez es influenciada por este.
- Nivel de valoración, este nivel tiene mucho que ver con tomar compromiso, lo que quiere decir reconocer que hay un problema en el ambiente y que es necesario cambiarlo, además, el hecho de poder sensibilizarse con todos los problemas del ambiente llega a permitir que hayamos llegado a aquel nivel ya que los individuos se encuentran informados y motivados para apoyar al problema de contaminación ambiental.
- Nivel de acción, llega a hacer referencia a la acción voluntaria del individuo sobre el medio ambiente, es la cima de la conciencia ambiental y el propósito principal de la educación ambiental.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Calentamiento global:**

Es el aumento de la temperatura atmosférica en todo el planeta gracias a la actividad humana, especialmente en el terreno energético, la utilización masiva de combustibles fósiles acrecentó el calentamiento global y genero cambios climáticos.

#### **Comportamiento ambiental:**

Nivel de nociones elementales y conocimiento que tiene la población al respecto del medio ambiente, y que llega manifestarse en un grado de preocupación, cuidado, temores e interesas confrontando a la problemática ambiental.

#### **Contaminación ambiental:**

Es alterar, corromper o malograr al medio ambiente teniendo actividades que atentan el equilibrio ecológico y llegan a destruir la naturaleza circulante.

#### **Control ambiental:**

Se expresa algunas prácticas que llegan a orientar hacia la vigilancia y aplicación de medidas al recuperar o mantener características ambientales consideradas apropiadas para mejorar y conservar la vida de los seres sociales y naturales.

#### **Cultura ecológica:**

Grupo de concepciones, procedimientos, comportamientos científicos y productivos que los individuos asumiendo en función de una relación respetuosa, armoniosa y beneficiosa con el medio ambiente.

#### **Depredación:**

Llega a hacer referencia a la conducta de un animal (depredador) que asesina y llega a devorar a otra (presa), en términos ambientales, se llega a emplear esta expresión para poder referirse a la explotación irracional de los recursos naturales (fauna y flora) y las consecuencias contaminantes, que llega a conducir a la extinción o desaparición del recurso.

**Ecosistema:**

Del griego oikos = casa; sistema = lo que se pone junto, los organismos de una comunidad más los factores abióticos que se asocian, con los que están en interacción.

**Educación ambiental:**

Es el proceso de ser parte a los individuos en conductas, conocimientos y procedimiento relacionados con el ambiente para poder realizar una utilización efectiva de los recursos naturales y para poder actuar de forma que no se desequilibre o destruya el ambiente.

**Preservación:**

La acción humana que se encarga de poder evitar daños a los recursos que existen en el hábitat humano, se llega a conocer dos tipos de preservación, la correctiva y la preventiva.

**Reciclaje:**

Es la acción de reciclar, transformar los desechos y materiales residuales para la reutilización, a través de una diversidad de procesos tecnológicos.

**Residuos sólidos:**

Restos sólidos, lo que llega a quedar de materia sólida luego de haber realizado trabajos o procedimientos con materiales.

**Salud ambiental:**

Es la relación existente entre salud y el medio ambiente, buena utilización y trato del medio ambiente que llega a generar bienestar de la mente y cuerpo.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

El trabajo de investigación es de tipo descriptivo por lo que no es necesario formular hipótesis.

### **2.2. Variables y definiciones operacionales.**

#### **2.2.1 Identificación de variables**

Conciencia sobre el cuidado del medio ambiente

#### **2.2.2 Definición conceptual de la variable**

Es el apropiamiento interno de los niños acerca del conocimiento o de nociones elementales que llegan a tener con respecto al ambiente que le rodea, y que llega a manifestarse en un grado de preocupación, temores, cuidado o interés llegando a confrontar la problemática ambiental.

#### **2.2.3 Definición operacional de la variable**

Es el nivel que muestra el niño sobre el conocimiento o de nociones elementales que tienen con respecto al medio ambiente, y que puede manifestándose en un cierto grado de temores, interés, cuidado o preocupación que se tiene al confrontar la problemática ambiental.

### 2.3. Operacionalización de variable

<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Tipo por su naturaleza</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Categorías</b>	<b>Valores de las categorías</b>	<b>Medio de verificación</b>
Conciencia sobre el cuidado del medio ambiente	Sostiene que la conciencia ambiental es un proceso de conocimientos, experiencias y vivencias que el ser humano utiliza en relación con el medio ambiente en donde se desenvuelve.	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva.</li> <li>• Afectiva conductual</li> <li>• Procedimental</li> </ul>	Ordinal	Alta  Moderada  Baja	(0-50)  (51-90)  (91-120)	Guía de observacion

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

#### 3.1.1 Tipo de investigación

Se adoptó el tipo de investigación descriptivo, según, (Supo 2012), porque ha sido un estudio observacional, y no se llegó a manipular la variable de estudio, es decir la observación se hizo en condiciones naturales de acuerdo con la realidad; en la investigación se describe lo que muestra la variable conciencia acerca del cuidado del medio ambiente de parte del alumno .

El nivel de la investigación fue perceptual, según Hurtado de Barrera, J. (2012), llega a ser una aproximación a la variable al lograr percibir sus aspectos de mayor evidencia.

#### 3.1.2 Diseño de investigación

Se aplicó el siguiente diseño:

Transversal, ya que según, Supo J. (2010) los estudios transversales, son los que analizan el fenómeno en un corto periodo de tiempo, de manera que el instrumento de obtención de los datos se llega a aplicar en un solo tiempo y momento. De campo ya que se obtuvo información directa de los alumnos.

Univariado, porque solo se estudió una variable.

El gráfico del diseño fue:



Dónde:

M1: Muestra de los niños de nivel inicial

Ox: Observación de la variable conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

## **3.2. Diseño muestral**

### **3.2.1 Población N=60**

La población de estudio se constituyó por 60 alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021

### **3.2.2 Muestreo**

El muestreo llegó a ser censal ya que se tomó en cuenta a todos los niños de la población.

### **3.2.3 Muestra**

La muestra se conformó por los alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021

## **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.3.1 Técnicas de recolección de datos**

Para obtener y recolectar los datos se aplicó la observación como técnica.

### **3.3.2 Instrumento de recolección de datos**

Se usa una guía de observación en la recolección de los datos y describiendo el nivel de conciencia acerca del cuidado del medio ambiente de los niños.

La adaptación realizada al instrumento ha sido sometida a juicio de jueces con personas expertas sobre medio ambiente.

El instrumento fue validado por expertos en la línea de la investigación, habiendo aplicado una prueba de confiabilidad teniendo una prueba piloto a una muestra similar, cuyos resultados son sometidos a la prueba de intercorrelación de ítems de Alfa de Cronbach.

### **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

#### **3.4.1 Procesamiento de datos**

Se procesa los datos a través del programa SPSS versión 25 y presentar la información se hizo mediante cuadros, gráficos y de modo textual.

#### **3.4.2 Análisis de datos**

Se aplicó el análisis estadístico descriptivo para obtener medidas de resumen. Los resultados se llegan a presentar en gráficos y cuadros siendo aplicado la estadística descriptiva.

### **3.5. Aspectos éticos**

En el presente estudio se logró respetar plenamente la individualidad y decisiones que tomaron los padres acerca de los alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha, para que sean parte de la investigación y para aplicar los instrumentos, se guarda las reservas del caso con los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de los resultados con respecto a los objetivos específicos

#### Tabla 01:

*Nivel de la dimensión cognitiva en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021.*

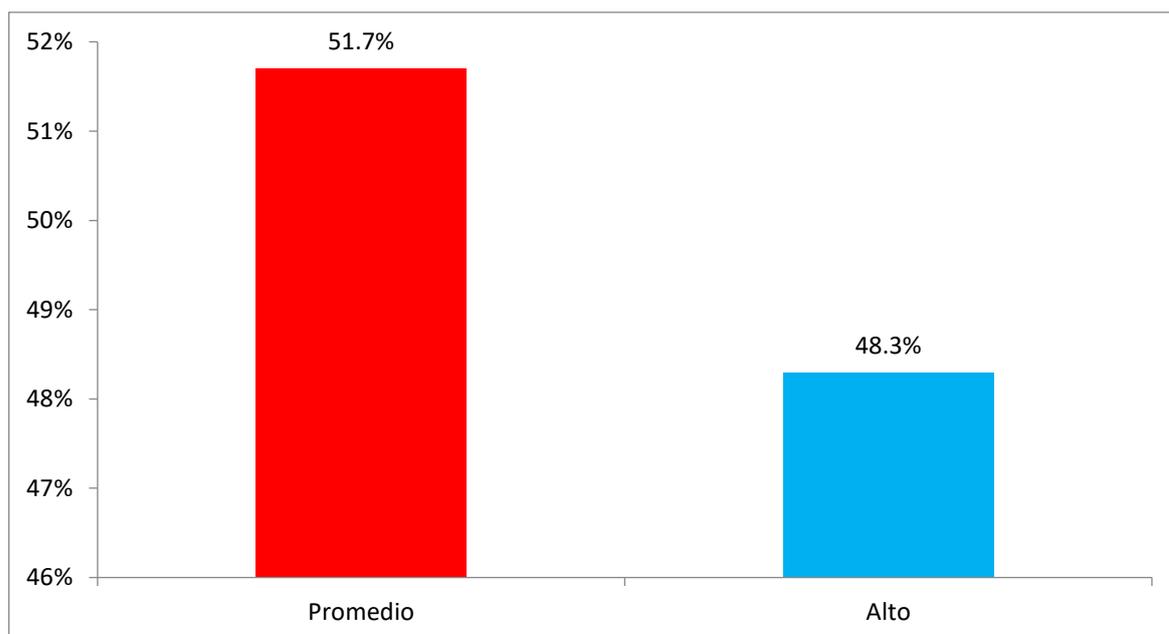
Nivel de la dimensión cognitiva en el cuidado del medio ambiente	Frecuencia fi	Porcentaje %
Promedio	31	51.7%
Alto	29	48.3%
Total	60	100,0

Fuente: Guía de observación sobre el cuidado del medio ambiente.

El nivel de la dimensión cognitiva en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021, 51.7% de alumnos ocupan el nivel promedio y 48.3% el nivel alto.

#### Gráfico 01

*Nivel de la dimensión cognitiva en el cuidado del medio ambiente en niños de cuatro y cinco años en la IEI 728 Caballo Cocha 2021*



Fuente: Guía de observación sobre el cuidado del medio ambiente.

## Tabla 02

*Nivel de la dimensión afectiva conductual en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I EI 728 Caballo Cocha 2021.*

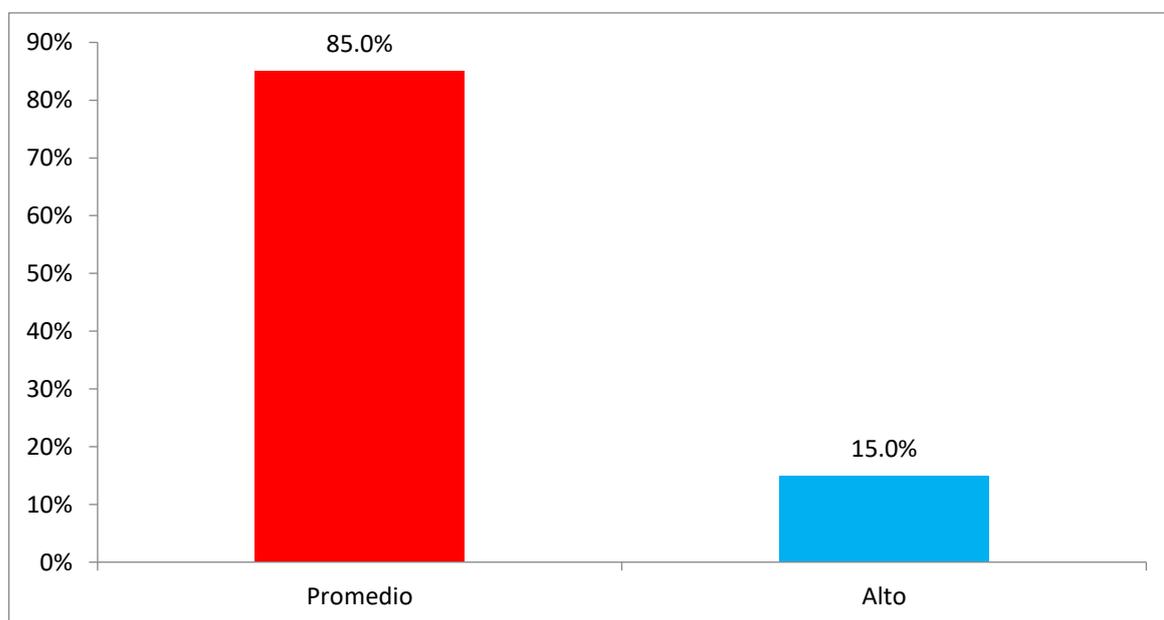
<b>Nivel de la dimensión afectiva conductual en el cuidado del medio ambiente</b>	<b>Frecuencia fi</b>	<b>Porcentaje %</b>
Promedio	51	85.0%
Alto	9	15.0%
Total	60	100,0

Fuente: Guía de observación sobre el cuidado del medio ambiente

El nivel de la dimensión afectiva conductual en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021, 85.0% de estudiantes ocupan el nivel promedio y 15.0% el nivel alto.

## Gráfico 02

*Nivel de la dimensión afectiva conductual en el cuidado del medio ambiente en niños de cuatro y cinco años en la I EI 728 Caballo Cocha 2021.*



Fuente: Guía de observación sobre el cuidado del medio ambiente

### Tabla 03

*Nivel de la dimensión procedimental en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021*

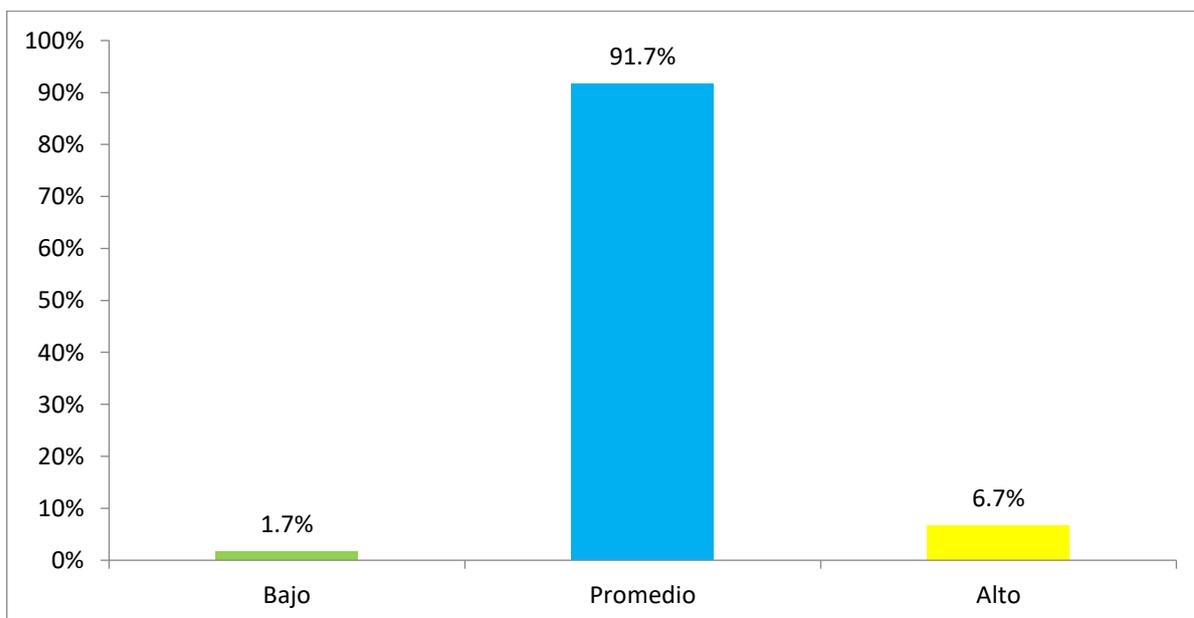
<b>Nivel de la dimensión procedimental en el cuidado del medio ambiente</b>	<b>Frecuencia Fi</b>	<b>Porcentaje %</b>
Bajo	1	1.7%
Promedio	55	91.7%
Alto	4	6.7%
Total	60	100,0

Fuente: Guía de observación sobre el cuidado del medio ambiente

El nivel de la dimensión procedimental en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021; 91.7% de estudiantes ocupan el nivel promedio; 6.7% el nivel alto y 1.7% el nivel bajo.

### Gráfico 03

*Nivel de la dimensión procedimental en el cuidado del medio ambiente en niños de cuatro y cinco años en la IEI 728 Caballo Cocha 2021*



Fuente: Guía de observación sobre el cuidado del medio ambiente

#### Tabla 04

*Nivel de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente en la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021.*

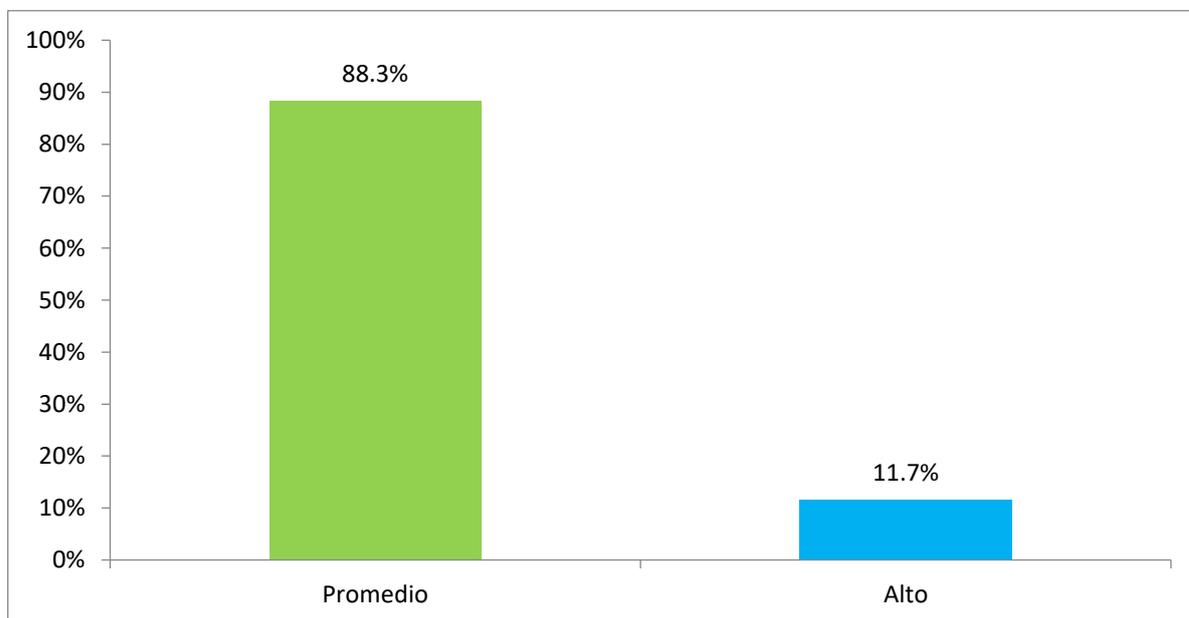
<b>Nivel de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente</b>	<b>Frecuencia fi</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>Promedio</b>	<b>53</b>	<b>88.3%</b>
Alto	7	11.7%
Total	60	100,0

Fuente: Guía de observación sobre el cuidado del medio ambiente

El nivel de conciencia en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021; 88.3% de estudiantes ocupan el nivel promedio y 11.7% el nivel alto.

#### Gráfico 04

*Nivel de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente en niños de cuatro y cinco años en la IEI 728 Caballo Cocha 2021.*



Fuente: Guía de observación sobre el cuidado del medio ambiente

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación se analizan en esta sección, partiendo de los hallazgos que se obtuvieron en los objetivos específicos para concluir con los del objetivo general. El objetivo principal de la investigación es describir el nivel de conciencia acerca del cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021.

El nivel de la dimensión cognitiva en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021, es de nivel promedio en el 51.7% mientras que en el 48.3% es de nivel alto.

El nivel de la dimensión afectiva conductual en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728, es de nivel promedio en el 85.0% y en el 15.0% de nivel alto.

El nivel de la dimensión procedimental en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 es en el 91.7% de nivel promedio; en el 6.7% el nivel alto y solo en el 1.7% de nivel bajo.

Y el nivel de conciencia en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728, es de nivel promedio en el 88.3% mientras que es de nivel alto en el 11.7%.

Estos resultados muestran que aún no se encuentra plenamente desarrollado el nivel de conciencia ambiental en los alumnos de la edad de cuatro y cinco años de la I.E.I N° 728, por lo que es necesario fortalecerla mediante actividades afectivas y procedimentales que son las que más necesitan ser atendidas.

Gordillo (2015), concluye su investigación afirmando de que es necesario la participación entre los miembros de una comunidad y todo su entorno teniendo de fines de la educación ambiental ya que pueden

concientizarse de los problemas de contaminación que son abundantes y buscar las posibles alternativas por solucionar que fomenten y promuevan el desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes de la edad de 3 a 6 años del nivel de educación inicial, y en lo referente a esta investigación se tiene que no se encuentra plenamente desarrollado el nivel de conciencia ambiental en los alumnos de la edad de cuatro y cinco años de la I.EI N° 728, por lo que es necesario fortalecerla mediante actividades afectivas y procedimentales que son las que más necesitan ser atendidas y de manera conjunta con los miembros de la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

Se presenta las siguientes conclusiones en relación con los objetivos:

### **En relación con los objetivos específicos**

- Que el nivel de la dimensión cognitiva en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 Caballo Cocha 2021, es de nivel promedio en el 51.7% mientras que en el 48.3% es de nivel alto.
- Que el nivel de la dimensión afectiva conductual en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728, es de nivel promedio en el 85.0% y en el 15.0% de nivel alto.
- Que el nivel de la dimensión procedimental en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728 es en el 91.7% de nivel promedio; en el 6.7% el nivel alto y solo en el 1.7% de nivel bajo.

### **En relación con el objetivo general:**

- El nivel de conciencia en el cuidado del medio ambiente en alumnos de la edad de cuatro y cinco años en la I.E.I N° 728, es de nivel promedio en el 88.3% mientras que es de nivel alto en el 11.7%.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

Se presentan las siguientes sugerencias:

1. Se recomienda a los docentes de nivel inicial de la I.E.I N° 728 trabajar estrategias, planes y proyectos en las aulas actividades para fortalecer el desarrollo de la conciencia en el cuidado ambiental en los niños.
2. Se recomienda a todos los integrantes de la comunidad educativa pertenecientes al contexto de la I.E desarrollar acciones conjuntas para desarrollar la conciencia sobre el cuidado ambiental en los niños y en todos los estudiantes de las diferentes instituciones para lograr una cultura de cuidado con el medio ambiente.
3. Se recomienda a todos los docentes y directivos de las diferentes I.E.I de Caballo cocha, realizar actividades conjuntas con la finalidad de desarrollar actividades en relación al cuidado del medio ambiente con el único objetivo de poder crear conciencia y lograr una ciudad ecológica cuidada por el sector educativo conformada por directivos, docentes y estudiantes.

## **CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN**

Acebal, M. (2005). acerca de la conciencia ambiental de los futuros formadores. enseñanza de las ciencias. número extra. vii congreso.

Anon, v. (1991). la ecología del desarrollo humano, primera edición, ediciones paidós, barcelona, españa.

Barreno (2004) con su tesis “estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, ecuador.

Boada, a., (2010). el reciclaje, una herramienta no un concepto; universidad externado de colombia. colombia. página 17.

Bravo, f. “actores políticos y conciencia ambiental en el Perú”. consulta: 20 de mayo del 2011.

Bravo, f. (2004). aspectos políticos y conciencia ambiental en el Perú. v congreso nacional de medio ambiente, ecología y desarrollo sostenible en la ciudad de concepción. junín, Perú.

Cabildo, m. et, al (2010). reciclado y tratamiento de residuos. españa. universidad nacional de educación a distancia.

Cachay (2015), en su tesis “actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución educativa inicial n° 176 victoria barcia bonifatti, distrito de iquitos 2014”, Perú.

Calvo, S. (1998). sobre la nueva educación ambiental o algo así. cuadernos de pedagogía. 267: 48.

Castells, X. (2009). reciclaje de residuos industriales. madrid: editorial díaz de santos 2009, segunda edición.

Cabanillas A., (2004). influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la gestión de alianzas estratégicas de los encuestados de ciencias de la educación (tesis de maestría). universidad nacional san cristóbal de huamanga, ayacucho, Perú.

Duran, m., Alzate, m. y Sabucedo, j.m. (2006). la influencia de la norma personal y la tap en la conducta de separación de residuos. en j.a. corraliza, j. berenguer y r. martín (eds.), medio ambiente, bienestar humano y responsabilidad ecológica (305- 309). madrid, españa: resma y fundación general de la uam.

González, E. (1999, abril). la educación ambiental. las tareas pendientes para el desarrollo sustentable. revista desarrollo sustentable, 1, (7), p. 28.

Lugmaña, V. (2013). los hábitos de reciclaje y su incidencia en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica antonio de ulloa, parroquia pueumbo, cantón quito, provincia de pichincha (tesis de pregrado). universidad técnica de ambato, ambato, ecuador.

Martínez, j. (2004). comportamiento pro ambiental. una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente. bernal, argentina: universidad nacional de quilmes.

Ministerio de educación (2009). diseño curricular básico para ebr. lima, Perú: minedu.

Perelló, a. (1998). sensibilidad de la población hacia el medio ambiente. análisis y comparación de algunos estudios. madrid, españa: ministerio de obras públicas y urbanismo.

Rivadeneira, m. (2001). selección y optimización de recursos materiales favorecedores del desarrollo de educación física. revista digital ef deportes). buenos aires, argentina. recuperado de <http://www.educacionfisicaenprimaria.elmaterialdedesechoenef.pdf>

Sánchez, h. & Reyes, c. (2006). metodología y diseños en la investigación científica (2a ed.). lima, Perú: mantaro.

Solano, d. (200.1, agosto). comunicación y generación de conciencia ambiental. revista tópicos en educación ambiental, 1, (1), p. 19.

# **ANEXOS**

**ANEXOS**  
**01: Matriz de consistencia**

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>CONCIENCIA SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 728 CABALLO COCHA 2021</p>	<p><b>General</b> ¿Cómo es la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente en niños de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballo Cocha 2021?</p> <p><b>Específicos</b> 1. ¿Cómo es la dimensión cognitiva en el cuidado del medio ambiente en niños de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballo Cocha 2021? 2. ¿Cómo es la dimensión afectiva conductual en el cuidado del medio ambiente en niños de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballo Cocha 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Describir el nivel de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente en niños de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballo Cocha 2021</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> 1. Identificar el nivel de la dimensión cognitiva en el cuidado del medio ambiente en niños de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballo Cocha 2021. 2. Identificar la dimensión afectiva conductual en el cuidado del medio ambiente en niños de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballo Cocha 2021 3. Identificar el nivel de la dimensión procedimental en el</p>	<p>No aplica por ser descriptivo</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptivo.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, de campo, transeccional y univariable</p> <p><b>Muestra Observación</b></p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR     M1[M1] --- OX[OX]             </pre> </div> <p>M1= Muestra de los niños de nivel inicial</p> <p>OX= Observación de la variable conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.</p>	<p><b>Población:</b> se constituyó por 60 alumnos de la edad de cuatro y cinco años.</p> <p><b>Muestra:</b> se conformó por los alumnos de la edad de cuatro y cinco años</p> <p>La información será procesada los datos a través del programa SPSS versión 25.</p>	<p><b>Técnica:</b> observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Guía de observación</p>

	<p>3. ¿Cómo es la dimensión procedimental en el cuidado del medio ambiente en niños de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballo Cocha 2021?</p>	<p>cuidado del medio ambiente en niños de la Institución Educativa Inicial N° 728 Caballo Cocha 2021</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## 02: Instrumento de recolección de datos

### GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Grado:

Estimada docente, espero tu colaboración observando y anotando con sinceridad las afirmaciones presentes en esta guía en relación con los niños a su cargo sobre sus acciones en relación con el cuidado del medio ambiente dentro y fuera de la institución educativa.

INSTRUCCIÓN: Lea a continuación los indicadores que se te presenta y marca con una (X) según su apreciación.

N°	Dimensiones e indicadores	1	2	3
	<b>Dimensión: Cognitiva</b>	NO	A Veces	SI
1.	¿Identifica con facilidad lo que es basura?			
2.	¿Sabe en qué lugar poner la basura?			
3.	¿Comenta sobre lo que es la contaminación ambiental?			
4.	¿Sabe cómo se contaminan las aguas de los ríos y las cochas?			
5.	¿Sabe que puede volver a darle un nuevo uso a algunos objetos como las botellas de plástico?			
6.	¿Trae de su casa objetos reciclados?			
	<b>Dimensión: Afectiva conductual</b>	NO	A veces	SI
7.	¿Le molesta ver la basura en el suelo?			
8.	¿Se siente mal cuando ve que sus compañeros arrojan basura?			
9.	¿Se siente feliz al ver tu salón limpio?			
10.	¿Siente pena cuando ve mucha basura en las calles?			
11.	¿Cree que sus compañeros saben la importancia de reciclar?			
12.	¿Se siente feliz al ver la orilla de los ríos y las cochas limpias?			
13.	Si ve el salón sucio, ¡lo limpia!, sin que nadie le diga que lo haga			
14.	¿Le gusta ver las calles y el mercado libres de basura?			
15.	¿En su hogar valoran mucho darle utilidad en otras cosas al papel o las botellas de plástico?			
16.	¿Le ha comentado que ve en la TV o escucha por la radio sobre lo que es la contaminación ambiental?			
	<b>Dimensión: Procedimental</b>	NO	A veces	SI
17.	¿Cuándo hace la limpieza coloca la basura en su lugar?			
18.	¿Mantiene limpio los alrededores de su casa?			

19.	¿Recoge la basura en la escuela y fuera de ella para evitar la contaminación ambiental?			
20.	¿Ha hecho algún objeto con material reciclable?			
21.	¿Le menciona que, en su casa, reciclan el papel o las botellas?			
22.	¿Le ha visto limpiar o recoger basura de las orillas de los ríos o cochas?			

### 03: Informe estadístico de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi. Los jueces fueron: Mgr. Arimuya Huayta Maria Cristina, Lic. Rivera Montoya Alis Maudi y Lic. Ihuaraqui Murayari Jaqueline. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

#### Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

Nº	EXPERTOS	INSTRUMENTO	
		GUIA DE OBSERVACIÓN	
		Valoración de ítems	%
1	Mgr. Arimuya Huayta Maria Cristina	38 de 40	95%
2	Lic. Rivera Montoya Alis Maudi	37 de 40	92.5%
3	Lic. Ihuaraqui Murayari Jaqueline	37 de 40	92.5%
VALIDEZ DE LA PRUEBA = $280/3=93.33\%$			

De acuerdo con los informes de los jueces el instrumento obtuvo una validez de 93.33% que es una valoración que se encuentra en el parámetro de intervalo establecido como validez elevada.

#### CONFIABILIDAD DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN

La confiabilidad interna (validez de constructo) para la guía de observación sobre el cuidado del medio ambiente, se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach recomendada para medir la validez interna cuando los instrumentos arrojan valor final de medición ordinal, luego de tener una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

**Análisis de fiabilidad del instrumento**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de ítems</b>
<b>0.899</b>	<b>22</b>

La confiabilidad interna (validez de Constructo) del cuestionario que mide la gestión de la resiliencia, resultó ser 0,899 (**89,9%**), siendo su valor cercano a la unidad, se trata de un instrumento fiable porque sus mediciones son consistentes.



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Arimuya Huayta Maria Cristina  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (x) Doctor ( )  
 1.4 Título de la Investigación : CONCIENCIA SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 728 CABALLO COCHA 2021  
 1.5 Nombre del instrumento : GUIA DE OBSERVACION.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		38				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha:

Maria Cristina

Firma del experto:

DNI: 05331858



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Rivera Montoya, Alis Maudy  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( )  
 1.4 Título de la Investigación : CONCIENCIA SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ZUCIAL N° 728 CABALLITO COCHA, 2021  
 1.5 Nombre del instrumento : GUÍA DE OBSERVACION

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		37				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha:

Rivera  
Firma del experto

DNI: 05414668



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Yhuaragu Muruyari Jacqueline
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : LICENCIADA SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 728 CABALLO COCHA 2091
- 1.5 Nombre del instrumento : GUIA DE OBSERVACION

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		37				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha:

*J. Muruyari*

Firma del experto

DNI: 42810559