



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA Y EL APRENDIZAJE DE  
PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 454 MI CASITA  
DEL SABER, NAUTA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**GLORIA MARINA PASTRANA TAMANI**

**ASESOR:**

**Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°252-CGT-FCEH-UNAP-2023**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **30** días del mes de **marzo** de **2023** a horas **09.00. a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA Y EL APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 454 MI CASITA DEL SABER, NAUTA 2022, aprobado** con R.D. N° 457-2023-FCEH-UNAP del 13/03/23 presentado por la bachiller **GLORIA MARINA PASTRANA TAMANI**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1600-2022-FCEH-UNAP, del 04/10/22, está integrado por:

Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES	Presidente
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES	Secretario
Dra. PRISCILLA SANCHEZ CHIA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **SATISFACTORIAAMENTE**

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido **APROBADO** con la calificación **BUENA**  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las **11 am.** se dio por terminado el acto **SUSTENTATORIO**

  
Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES  
Presidente

  
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES  
Secretario

  
Dra. PRISCILLA SANCHEZ CHIA  
Vocal

  
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA  
Asesora

## JURADOS Y ASESOR



.....  
Lic. DORIS SANCHEZ BARDALES, Dra.  
Presidente



.....  
Lic. JULIO SEGUNDO CUPAL TORRES  
Secretario



.....  
Lic. PRISCILLA SANCHEZ CHIA, Dra.  
Vocal



.....  
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.  
Asesora

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:  
**Universidad Nacional de la Amazonia Peruana**

ID de Comprobación:  
**74468593**

Fecha de comprobación:  
**29.09.2022 11:35:28 -05**

Tipo de comprobación:  
**Doc vs Library**

Fecha del Informe:  
**29.09.2022 11:37:09 -05**

ID de Usuario:  
**Ocultado por Ajustes de Privacidad**

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN GLORIA MARINA PASTRANA TAMANI**

Recuento de páginas: **45** Recuento de palabras: **8598** Recuento de caracteres: **53630** Tamaño de archivo: **508.08 KB** ID de archivo: **85532766**

## 7.41% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **6.36%** con la fuente de la Biblioteca (File ID: **81354674**)

No se llevó a cabo la búsqueda en Internet

7.41% Fuentes de Biblioteca 346

Página 47

## 16.6% de Citas

Citas 21

Página 48

No se han encontrado referencias

## 0% de Exclusiones

No hay exclusiones

## **DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicada a Dios, a mis hijos Luis Selva y Jaime quienes fueron mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios. A mi esposo Carlos Javier quien estuvo presente para brindarme su apoyo constante.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a los docentes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de la Facultad de ciencias de la Educación y Humanidades, por sus conocimientos impartidos durante mi carrera profesional.

A la Directora, docentes, niños y padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del Saber, por su apoyo en la realización de mi estudio de investigación.

## ÍNDICE

	Páginas
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Bases teóricas	7
1.3 Definición de términos básicos	20
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	22
2.1 Formulación de la hipótesis	22
2.2 Variables y su operacionalización	22
2.3 Operacionalización de la variable	24
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	26

3.1.	Tipo y diseño	26
3.2	Diseño Muestral	27
3.3	Procedimientos de recolección de datos.	29
3.4	Procesamiento y análisis de datos	32
3.5	Aspectos éticos	32
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		33
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>		40
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>		43
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>		44
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		45
<b>ANEXOS</b>		47
01:	Matriz de consistencia	48
02:	Instrumentos de recolección de datos	49
03:	Informe de validez y confiabilidad	51

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Páginas</b>
<b>Tabla 1</b> Relación de las estrategias de aprendo en casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años.	33
<b>Tabla 2</b> Desarrollo de la estrategia de aprendo en casa en los niños de cuatro años.	34
<b>Tabla 3</b> Nivel de aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años.	35
<b>Tabla 4</b> Asociación del aprendizaje de Personal Social y las Estrategias de Aprendo en casa en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta – 2022.	36
<b>Tabla 5</b> Normalidad de las variables según Shapiro-Wilk.	38
<b>Tabla 6</b> Nivel de relación de las estrategias de aprendo en casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años.	39

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Páginas</b>
<b>Gráfico 1</b> Relación de las estrategias de aprendo en casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años.	33
<b>Gráfico 2</b> Desarrollo de la estrategia de aprendo en casa en los niños de cuatro años.	35
<b>Gráfico 3</b> Nivel de aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años.	36
<b>Gráfico 4</b> Diagrama de dispersión del aprendizaje de Personal Social y las Estrategias de Aprendo en casa en los niños de cuatro años.	37

## RESUMEN

Se ha desarrollado esta investigación con la intención de determinar la relación de la Estrategias de Aprendo en Casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta, 2022.

La investigación fue de tipo relacional, con diseño de campo, correlacional, y transeccional. La población estuvo conformada por todos los padres de familia y los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del saber” Nauta, 2022 que suman 45, Las técnicas han sido la encuesta y la observación y como instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la guía de observación para la obtención de datos previamente validados mediante juicio de expertos, se concluye que la correlación entre ambas variables es baja ( $r_s = 0.044^*$ ; **Sig. < 0.05**). No se cumple con la hipótesis de la investigación, se rechaza la hipótesis “No existe relación significativa entre las estrategias de aprendo en casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta - 2022

**Palabras clave:** Estrategias Aprendo en Casa, aprendizaje de personal social, padres de familia, niños

## ABSTRACT

This research has been developed with the intention of determining the relationship between the Learning Strategies at Home and the learning of social personnel in four-year-old children of the Initial Educational Institution No. 454 "Mi Casita del Saber" Nauta, 2022.

The research was of a relational type, with a field, correlational, and transactional design. The population was made up of all the parents and four-year-old children of the Initial Educational Institution No. 454 "Mi casita del saber" Nauta, 2022, totaling 45. The techniques have been the survey and observation and as instruments used were the questionnaire and the observation guide to obtain data previously validated by expert judgment, it is concluded that the correlation between both variables is low ( $r_s = 0.044^*$ ; Sig.  $< 0.05$ ). The research hypothesis is not met, the hypothesis "There is no significant relationship between the learning strategies at home and the learning of social personnel in four-year-old children of the Initial Educational Institution No. 454 "Mi casita del Know" Nauta – 2022

**Keywords:** I learn at home strategies, learning of social personnel, parents, children.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la situación ha permitido que los docentes reinventen y se adapten a los nuevos desafíos de la educación remota, las docentes de educación inicial no son ajenas a esta situación, el Ministerio de Educación ha establecido la enseñanza a distancia, es ahí donde el equipo de docentes de cada institución se organizó para poner en práctica las orientaciones sobre la Estrategia Aprendo en Casa, debido a la emergencia sanitaria ocasionado por el Covid 19. La Estrategia Aprendo en Casa, que se transmitió a través de tres canales de comunicación como la televisión, la radio nacional y la web a través de la plataforma [www. Aprendo en Casa.pe.com.](http://www.Aprendo en Casa.pe.com), genera oportunidades de aprendizaje enfocadas en la continuidad del servicio educativo.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo relacional, la población constó por todos los padres de familia y niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del saber” Nauta, que suman un total de 41, se adoptó, el tipo de muestreo censal.

Existen Investigaciones donde se sustenta en el estudio de Salgado (2015) en la tesis titulada “*En el año 2015, en la ciudad de Costa Rica se desarrolló la tesis La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*” concluye que los alumnos comúnmente exhibieron un grado de cumplimiento satisfactorio con los cursos virtuales. Con respecto a los educadores, la gran mayoría mostró una disposición positiva hacia la educación y el aprendizaje en condiciones virtuales.

Camarena (2017) en la tesis titulada: *“Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015”*. Los resultados mostraron que no existe conexión entre la exhibición de técnicas de exhibición virtual y la exhibición escolar de sus alumnas a lo largo del Desempeño Universitario de la Universidad Científica del Sur. Los resultados para los dos factores fueron positivos, el 45,5% de los alumnos detalló que sus instructores manejan técnicas de capacitación virtual para completar los elementos de clase de la asignatura Rendimiento Universitario. 43,9% idea que en general y 10,7% que ocasionalmente.

La presente investigación es importante porque partió de una realidad educativa actual en que estamos viviendo, donde los educadores asumieron el gran desafío de una educación virtual o a distancia, en tiempos de COVID-19, debido a la pandemia, además, el aprendizaje de personal social en los niños es fundamental para su desarrollo emocional, social y cognitivo, por lo que es importante investigar en estrategias Aprendo en Casa que fomenten estos aspectos. Los resultados de este estudio tuvieron gran impacto, generando en el equipo de profesionales la realización de jornadas de reflexión analizando las causas que ocasionan el bajo nivel de logro de aprendizaje en esta época de emergencia sanitaria debido al covid 19, generando propuestas pedagógicas, adaptadas a esta situación, los beneficiados fueron los propios niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” ubicado en la ciudad de Nauta, se evidencia que existen debilidades en las prácticas pedagógicas de las docentes del nivel con respecto al uso de herramientas virtuales para la

enseñanza remota, puesto que se implementó la Estrategia Aprendo en casa y mucho de los docentes presentaron dificultad como se indica en los informes remitidos a la UGEL por parte de los directivos. Así mismo estos resultados de la investigación contribuyen al conocimiento científico y su aplicación de los resultados en varias áreas, entre ellas: Pedagogía: proporcionan información valiosa sobre cómo mejorar la enseñanza virtual para que los niños obtengan los mismos beneficios académicos y socioemocionales que en la enseñanza tradicional. En psicología, contribuye cómo el aprendizaje virtual en épocas de pandemia afecta el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. En tecnología educativa, nos proporciona información sobre cómo utilizar las herramientas tecnológicas de manera efectiva para mejorar la enseñanza en línea. En cuanto a las aplicaciones, los resultados de la investigación pueden ayudar a: Mejorar la calidad de la educación en línea, así mismo proporcionar información valiosa sobre para diseñar y utilizar estrategias de enseñanza efectivas en línea, lo que puede mejorar la calidad de la educación para los estudiantes.

De lo anteriormente descrito se ha formulado el problema general de investigación: ¿Cuál es el nivel de relación de las Estrategias de Aprendo en Casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta, 2022?

Para dar respuesta al problema general se planteó como objetivo general:

Establecer la relación de las Estrategias de Aprendo en Casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta, 2022

La presente investigación está comprendida en ocho capítulos como son:

En el Capítulo I Marco teórico, se ha considerado los antecedentes, bases teóricas, definición de términos, en el Capítulo II Hipótesis y variables, comprende la formulación de problemas, variables y su operacionalización, en el capítulo III Metodología, contiene tipo de diseño, diseño muestral, procedimientos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos, en el Capítulo IV en este capítulo se planea los resultados, Capítulo V se define las conclusiones, Capítulo VII este parte se plantea las recomendaciones, Capítulo VIII Fuentes de información que sirvieron para sustentar la investigación.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes

#### 1.1.1 A nivel internacional

Salgado (2015) en la tesis titulada *“En el año 2015, en la ciudad de Costa Rica se desarrolló la tesis La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado”*

El trabajo de investigación es de tipo cuasi experimental, se realizó con estudiantes y docentes de las carreras de posgrado 2014. Se propuso una revisión exploratoria, subjetiva, teniendo en cuenta el enfoque de hipótesis fundamentadas. Formaron parte del grupo de estudio 16 alumnos en dos encuentros del centro, así como 10 docentes responsables de los cursos virtuales. Se concluye que los alumnos comúnmente exhibieron un grado de cumplimiento satisfactorio con los cursos virtuales. Con respecto a los educadores, la gran mayoría mostró una disposición positiva hacia la educación y el aprendizaje en condiciones virtuales. (Salgado, 2015).

Camarena (2017) en la tesis titulada: *“Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015”*.

La investigación fue no experimental, descriptivo, como objetivos opcionales, representar los dos factores y conocer la conexión entre los tipos de procedimientos y la exhibición de los alumnos, se aplicó una encuesta para recolectar datos sobre la

variable sistemas de exhibición virtual, separados en tres tipos. Bajo un plan no probatorio, transversal y claramente correlacional, se empleó el test y se recogieron datos de las notas del curso de Rendimiento Universitario a 244 alumnos que tenían plaza con 11 aulas de las 24 existentes, elegidas bajo un régimen no inspección probabilística para mayor comodidad. Los resultados mostraron que no existe conexión entre la exhibición de técnicas de exhibición virtual y la exhibición escolar de sus alumnas a lo largo del Desempeño Universitario de la Universidad Científica del Sur. Los resultados para los dos factores fueron positivos, el 45,5% de los alumnos detalló que sus instructores manejan técnicas de capacitación virtual para completar los elementos de clase de la asignatura Rendimiento Universitario. 43,9% idea que en general y 10,7% que ocasionalmente. (Camarena 2017)

Cámara y Villavicencio (2020) En la tesis titulada: *La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19*.

El tipo de investigación fue no experimental, descriptivo el objetivo de este estudio es descifrar los encuentros vividos por estudiantes y docentes en la ejecución de la enseñanza virtual en medio del COVID-19, razón por la cual se utilizó la estrategia fenomenológico-hermenéutica y se realizó el encuentro de arriba a abajo. Del orden del ciclo, se destaca que la formación virtual es una experiencia educativa más para educadores y aprendices; sugiere compromiso, responsabilidad e impulso; solicita a los educadores una

oportunidad adicional para planificar materiales académicos; la videoconferencia permite la colaboración del profesor suplente de forma progresiva, así mismo a través de ella se pueden enviar opiniones y sentimientos; el problema fundamental era no tener web y equipo de PC ideal; la prueba es planificar y ejecutar clases mixtas con cada una de las circunstancias, incorporando profesores y suplentes con otro perfil (Cámara y Villavicencio, 2020).

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Estrategia Aprendo en Casa.**

Según el Ministerio de Educación (2020) señala que es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo implementado por el Ministerio de Educación que sugiere experiencias de aprendizaje relacionado al currículo nacional para que los niños y niñas puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación como la televisión, la radio y la web. Aprendo en Casa estuvo dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas del país.

Es una técnica educativa que se puede caracterizar como estrategias que son utilizados por los docentes decididos a lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes con la cualidad esencial de ajustarse y adaptarse a las condiciones existentes (Nolasco, 2018).

Los procedimientos académicos son significativos ya que a través de su ejecución se logra una mayor claridad en la obtención de información en los alumnos, permitiéndole al docente desglosar la

forma de comportarse de sus alumnos, para decidir exactamente qué técnica de presentación debe aplicar, con el motivo de elevar el límite con respecto al apoyo (Jaime, 2017).

En México, el proceso "Aprendo en Casa" se realizó a partir de un trabajo integrado entre especialistas de la educación pública y estatal, con el firme propósito de avanzar en la obtención y mejora de la experiencia creciente de los estudiantes, unidos y dirigidos por sus educadores y familiares, a través de metodologías didácticas que facilitan la difusión del material didáctico por TV, radio y web, lo que le da un acceso sencillo, constituyendo así para el aprendizaje una puerta abierta increíble por la conclusión de clases a causa del COVID-19 (Sistema Educativo, 2020) .

En Chile se realizó el programa "Aprender en Línea", a través del cual se busca ayudar al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos de las escuelas primarias y auxiliares, a través de metodologías informáticas, por ejemplo, grabaciones, cursos en línea, reproducciones, libros de biblioteca avanzados y explora, para dar coherencia a la experiencia de crecimiento educativo de los jóvenes y jóvenes estudiantes (Ministerio de Educación, 2020).

Por otra parte, en Paraguay actualmente se ejecuta la metodología "Tu Escuela en Casa", la cual se lleva a cabo mediante un escenario que pone a disposición de docentes y educandos diferentes dispositivos y activos didácticos computarizados, así mismo, las diferentes operadoras telefónicas otorgan entrada gratuita a su utilización, de esta manera se logra una inclusión instructiva más

destacada. De igual forma, otras naciones latinoamericanas, como Brasil, Colombia, Argentina, Uruguay y Ecuador, han ejecutado tareas y metodologías de formación a distancia, bajo diversas denominaciones, para dar coherencia al aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación y Ciencias, 2020).

En el Perú, como se mencionó anteriormente, "Aprendo en casa" es una estrategia de enseñanza a distancia, realizado por el Gobierno Peruano en relación con el Ministerio de Educación, cuyo diseño es garantizar que los niños, se mantengan al día en su experiencia de crecimiento educativo independientemente de la actual crisis, a causa del COVID 19, utilizando la web, radio y televisión (Ministerio de Educación, 2020).

Los objetivos del uso de este sistema instructivo a distancia son, temporalmente, brindar a los niños la posibilidad de avanzar en el mejoramiento de habilidades específicas en el programa educativo público; en el largo plazo, complementar la práctica académica realizada por los docentes en el salón de clases, con especial consideración a los estudiantes de manera remota, para propiciar la experiencia de crecimiento educativo (Ministerio de Educación, 2020).

#### **1.2.1.1. *Las características de esta estrategia.***

De acuerdo al Ministerio de Educación (2020) para educación inicial son las siguientes:

- Fomentar habilidades en los niños en el inicio de su formación a través de la transmisión de programa por radio, TV o web de lunes a viernes.
- La duración de la sesión es de 30 minutos, ya que lógicamente es prueba de que este horario es en el que los niños tienen una fijación más destacada; más allá de este tiempo, los niños pierden su enfoque.
- Cada semana se realizan ejercicios y temas, los cuales se entregan en un organizador todos los días.
- Ejercicios enfocados a niños de 3, 4 y 5 años les permiten investigar, jugar, expresar, hacer y descifrar cómo fomentar su aprendizaje. La labor de la docente durante el uso de esta metodología, según la R.V.M. N° 098-2020-MINEDU (Ministerio de Educación, 2020).

El educador debe tener información completa sobre los programas y los recursos que están disponibles para él y la ayuda a los estudiantes y sus familias depende de él en el uso del sistema y la disponibilidad de la coherencia de la experiencia educativa. (Ministerio de Educación, 2020).

Las herramientas utilizadas en la Estrategia "Aprendo en Casa" se utilizan de forma simultánea y no concurrente a través de los medios de comunicación. En consecuencia, se encuentra, por ejemplo, que la radio es un instrumento que refuerza los servicios de los individuos y su capacidad de impartir, sin perjuicio de la presencia de otros con una innovación más actual, por más que dependa del escenario en el

que se crea el niño, la radio tiene acceso sencillo y mayor reconocimiento (Holguín y Salcedo, 2019).

En la Estrategia “Aprendo en casa”, las condiciones propuestas con los avances de correspondencia y datos constituyen un mejor abordaje para la preparación informatizada, que abre nuevas puertas a enfoques didácticos para completar la experiencia educativa formadora en espacios donde la correspondencia, tanto simultánea como no concurrente, permite el intercambio, participación y evaluación de estudiantes y docentes (Viloria y Hamburger, 2019).

### **1.2.1.2. Dimensiones de la estrategia aprendo en casa.**

Según el Ministerio de Educación (2020) señala la guía orientaciones sobre la estrategia Aprendo en Casa lo siguiente:

**Planificación.** – La Estrategia Aprendo en Casa, propone experiencias de aprendizaje que son descargadas de la plataforma por los docentes de diferentes niveles, luego adecuadas a cada contexto.

**Ejecución.** - Se desarrolla diariamente, a través de la televisión o radio, los docentes complementan con actividades a través de diferentes medios o herramientas virtuales

**Evaluación.** - Para la evaluación, se recomienda a los docentes solicitar evidencias a los niños y el acompañamiento de los padres de familia, así mismo realizar la retroalimentación haciendo uso de herramientas virtuales

### **1.2.2. Área de personal social**

Ministerio de Educación (2016) en el programa curricular de educación inicial señala que:

La superación individual y social de nuestros niños y niñas es un ciclo que se inicia en la familia y se basa en los vínculos sólidos y llenos de sentimiento que establecen con las personas que los cuidan. Estas grandes conexiones comprenden la relación padre e hijo, que otorga el aseguramiento y el apoyo que requieren para establecerse como individuos creativos útiles a la sociedad. Esta conexión también les da la seguridad de aceptar y creer a ese adulto que realmente se

fija en ellos y los acompaña. Durante los principales tramos largos de su desarrollo, el infante se siente protegido con su progenitora. De tal manera que la conexión consciente y amistosa con ella, en el transcurso de su vida, emprende a separar el apego a su progenitora y abrazar una nueva oportunidad de vida, con sus propios sentimientos, percepciones y no exactamente igual con otros. Este ciclo de división tiende a su cambio hacia el proceso de sociabilidad con firmeza y seguridad, con capacidad para fallar en contra de sus intereses de investigación, juego y algunas actividades de consideración.

Además, su encuentro de sociabilidad aporta a los niños en diversas circunstancias distintas a la de su familia y conocer diferentes convicciones y costumbres. Por cuenta de la IE, este se presenta como el principal espacio público de socialización, donde aprenden a vivir respectivamente. Así, la instructiva consideración en este nivel se orienta a inclinarse hacia la preparación individual y social de los niños, por ejemplo, el desarrollo de su carácter con vistas a la auto información y valoración; de lo común de sus actividades cotidianas que llevan a la costumbre dentro del núcleo familiar.

De igual manera, avanza en la base de conexiones seguras, la coordinación de valores, puntos de corte y estándares que les permitan saber cómo tratarse a sí mismos, y tratar espacios y bienes normales; convivir con los demás, tener en cuenta los contrastes sociales, las convicciones y las costumbres, así como conocer y ejercer sus privilegios, y asumir obligaciones según lo indique su grado de perfeccionamiento y desarrollo.

El cumplimiento del Perfil de Egreso de la Educación Básica Regular se inclina por el avance de diversas capacidades. El área de Personal Social avanza y trabaja con niños y niñas para crear y conectar las habilidades que los acompañan: "Construir su personalidad" y "Participar equitativamente en la búsqueda de un beneficio común". Para el ciclo II, sin perjuicio de las referenciadas con carácter general, se fomenta la capacidad que (en lo esencial y en lo facultativo) se relaciona con el área de Educación Religiosa, denominada "Construye tu carácter, como individuo humano, querido por Dios, digno de elogio y extraordinario".

#### ***1.2.2.1. Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el área de personal social***

Según el Ministerio de Educación (2016) el enfoque del área de personal social es el desarrollo personal y la convivencia. Se aproxima la estructura hipotética y estratégica que oriente la formación y adquisición para el avance de las competencias propias del área frente al desenvolvimiento individual y en la sociedad. La orientación de desenvolvimiento individual destaca el ciclo que lleva a las personas a edificarse como individuos, con lo cual llegan a su máximo posible en un curso consistente de cambios orgánicos, mentales, emocionales, conductuales y sociales que se suceden en su vida.

Este ciclo permite a las personas no solo estar al tanto de sí mismas y con otros, estar en contacto con el mundo interactuando, integrándose con la sociedad o medio que les rodea.

Los ciudadanos dinámicos son personas con expectativas de participar en el mundo social, cultivando la conjunción basada en el voto, la disposición al mejoramiento común y al conocimiento de las diferentes sociedades, con conexiones agradables con el clima. Para conseguir se debe enfatizar en los ciclos de deliberación básica sobre la vida en el ojo público y el trabajo de cada individuo en ella, avanza la reflexión sobre aquellos temas incluyentes como habitantes y actividad en el mundo, donde este ambiente es propicio lleno de libertades. La perspectiva cristiana y religiosa no lleva a ver a Dios como creador de todo que apoya en todas las situaciones habituales del individuo.

El individuo que tiene como premisa el camino de Dios se observa a una persona que tiene como ejemplo a Dios. Un individuo recupera y mantiene su confianza cuando está bien consigo mismo con el medio y con Dios, que instaura un clima de convivencia y de vida estable donde se cumple la tarea de Dios para toda la humanidad: orgullo humano, verdad, oportunidad, armonía, fortaleza, el beneficio de todos, la bondad, la equidad y la supremacía del individuo sobre todas las cosas.

### ***1.2.2.2. Dimensiones de personal social***

#### ***a. Competencia construye su identidad.***

La competencia construye su identidad, los niños obtienen sobre sí mismos, o al menos, sobre sus propias cualidades, gustos, inclinaciones y capacidades. La interacción de mejora de esta habilidad comienza cuando el niño es concebido, a partir del principal

cuidado y consideración que recoge de su familia, lo que le admite formar lazos seguros.

En la medida en que estas conexiones sean profundamente arraigadas, el niño realmente querrá comunicarse con los demás con mayor seguridad e impulso. Construye su propio carácter, en la perspectiva del medio, de otros y de sí mismo donde, declara sujeto en funcionamiento, con ímpetu, privilegios y capacidades. En el transcurso que se desarrolla crece su circunstancia actual, percibe sus sentimientos y averigua cómo comunicarlos, y busca la organización del educador cuando así lo desea. Las administraciones educativas son el espacio del día a día donde se relaciona con otros y allí comienza también a percibir las situaciones de otros iniciando nuevas conductas imitando aquellas que cree que le aportaran valor o mejora en los procesos de sus vidas.

Son situaciones oportunas para verse dentro de sí mismos y ver como son otros, para poner en marcha la pauta de sus sentimientos y el objetivo. El educador debe fomentar un ambiente de consideración y aprecio a los niños de manera individual en ellos, permitiéndoles estar disponibles para nuevos encuentros y potenciar sus capacidades. Del mismo modo, acompaña este curso de autoconocimiento cediendo los espacios que los niños necesitan dentro y fuera de la sala de estudio, poniendo a su alcance diferentes materiales y disponiendo ejercicios para ir avanzando en este desarrollo de su personalidad. En el avance de la habilidad "Forma tu

carácter”, los niños consolidan fundamentalmente las habilidades: Se estiman a sí mismos y autogestionan sus sentimientos.

***b. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.***

En el nivel de Educación Inicial, se vislumbra desde el momento en el niño, le gusta la calidez que reciben de las personas que se relacionan consigo mismos y con el entorno que los rodea. En estas circunstancias, entienden que son adorados y reprochados por el adulto. Este sentimiento les induce a potenciar el compromiso de asociación que les permite dialogar con seguridad con los demás tanto en casa como en la escuela, lo que hace crecer su clima social. Alrededor de los 3 años, aproximadamente, se corresponden y median de manera similar con sus compañeros por relación en condiciones de juego y actividades cotidianas; con el patrocinio del maestro, coordinan puntos de interrupción, conocen los estándares y ayudan a crear planes imperativos para una participación bastante interesante.

Además, en la ayuda educativa, se les insta a participar aportando su punto de vista, buscando planes o realizando líneas de acción considerando su propio impulso sobre temas típicos que interesan e impactan al encuentro. Al impulsar la capacidad "Participar de manera similar persiguiendo el beneficio a largo plazo", los niños y niñas se unen fundamentalmente al movimiento con límites: Interactuar con todas las personas, Desarrollar y anticipar

planes y pautas de juego, participar en ejercicios que promueven la ayuda.

***c. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas***

En el nivel inicial, la competencia Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente parte de las creencias, del afecto, la atención y la calidad de vínculo que recibe de su familia como evidencia del amor de Dios. En estas interacciones, el niño experimenta las costumbres y los valores que se viven en su hogar.

Los niños confían en el adulto que les brinda seguridad y creen en lo que él cree por ser un referente afectivo importante que interactúa día a día con él. Es por ello que, en la medida que el niño experimente el amor de sus padres y su familia a través del cariño, respeto y acompañamiento oportuno, podrá vivenciar el amor de Dios.

Desde la cotidianidad del aula, se reconoce al niño como persona y su desarrollo en sus diferentes dimensiones. También, se reconoce a su familia como el primer grupo social en el que se desenvuelve y en donde vivencia sus primeras prácticas religiosas. Al iniciar su vida en la IE, crea otros lazos de amistad, cariño y amor con las personas que forman parte de su entorno cercano. En este clima, él es capaz de respetar y cuidar a otros, lo que incluye a la naturaleza.

Cuando realiza exploraciones de manera personal o junto con sus pares, logra dar muestras de generosidad y solidaridad frente a las necesidades de sus compañeros al procurar el bienestar suyo y de lo creado para él.

En el desarrollo de la competencia los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente y cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

### 1.3 Definición de términos básicos

- **Aprendizajes.** El desarrollo de habilidades del pensamiento que parte por conocer el proceso del pensar y practicarlos hasta lograr aplicarlo en forma espontánea, es decir natural.
- **Estrategia de Aprendo en Casa.** Es un sistema de enseñanza para la instrucción a distancia a través de TV, radio e Internet. El objetivo transitorio es que se utilicen medios virtuales para el aprendizaje de los estudiantes, durante el Estado de Emergencia.
- **Personal social.** Es un área curricular que busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad.
- **Planificación.** La planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes
- **Ejecución.** Es la instancia que, por excelencia, ofrece las herramientas para construir los aprendizajes y desarrollar las competencias
- **Evaluación.** Es un nexo fundamental de todo proceso educativo que permite determinar los avances y logros obtenidos de lo planeado.
- **Construye su identidad.** se refiere a la capacidad de una persona para desarrollar una comprensión clara y positiva de sí mismo y de su

lugar en el mundo. Esta implica competencia la capacidad de reflexionar sobre la propia identidad, incluyendo la cultura, la historia personal, las fortalezas y debilidades, los intereses y valores, y las metas y aspiraciones.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis general.**

La aplicación de Estrategia Aprendo en Casa se relacionan significativamente con el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta, 2022.

### **2.2 Variables y su operacionalización**

#### **2.2.1 Definición conceptual.**

**Variable (X):** Estrategia Aprendo en Casa.

Esta es una estrategia de enseñanza remota, accesible y gratuita, que plantea una experiencia de instrucción alineada con nuestro currículo nacional donde les permite a los niños en etapa escolar seguir formándose de manera remota, utilizando una variedad de canales de comunicación.

**Variable (Y):** Aprendizaje de Personal Social.

Se trata de que los niños aprendan a conocerse a sí mismos y a los demás, desde ser conscientes de sus peculiaridades y habilidades individuales, hasta reconocerse como individuos útiles a su núcleo familiar y a la sociedad donde este se desenvuelve merecedor de derechos y obligaciones de todos los niños.

## **2.2.2. Variables y definiciones operacionales**

### **a. Variables.**

**Variable (X):** Estrategia Aprendo en Casa.

**Variable (Y):** Aprendizaje de Personal Social.

### **b. Definiciones operacionales.**

**Variable (X):**

**Estrategia Aprendo en Casa:** Esta variable de estrategia de aprendo en casa ha sido operacionalizada en su dimensión de metodología con tres dimensiones, planificación ejecución y evaluación

**Variable (Y):**

**Aprendizaje de Personal Social:**

Esta variable de aprendizaje de personal social se ha operacionalizado en su variable en tres dimensiones

## 2.3 Operacionalización de la variable

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Variable (X) Estrategia de Aprendo en Casa</b>	<p><b>La Variable (x) Estrategia de Aprendo en Casa</b></p> <p>Esta es una estrategia de enseñanza remota, accesible y gratuita, que plantea una experiencia de instrucción alineada con nuestro currículo nacional donde les permite a los niños en etapa escolar seguir formándose de manera remota, utilizando una variedad de canales de comunicación.</p>	Cualitativo	<p><b>Planificación</b></p> <p>La docente planifica la clase de Aprendo en casa</p> <p>Los temas desarrollados se relacionan a lo que emite la televisión</p> <p>prepara material digital para el trabajo para los niños</p>	Ordinal	Deficiente	12-20	Guía de observación
	<p><b>La Variable (x) Estrategia de Aprendo en Casa</b></p> <p>Esta variable de estrategia de aprendo en casa ha sido operacionalizada en su dimensión de metodología con tres dimensiones, planificación ejecución y evaluación</p>		<p><b>Ejecución</b></p> <p>Envía saludos por mensajes escritos</p> <p>Envía mensajes de saludo por audio o video</p> <p>Envía su saludo en la hora establecida</p> <p>Responde el saludo de los niños</p> <p>Comenta con los niños sobre el programa aprendo en casa</p> <p>Edita y envía videos grupo de WhatsApp</p> <p>En los videos promueve el pensamiento crítico reflexivo de los niños y niñas</p> <p>Conoce los contenidos conceptuales de las experiencias de aprendizaje</p> <p>Prevee materiales audiovisuales como videos de cuentos, canciones y otros</p> <p>Entrega fichas de trabajo a los niños (modulo)</p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>Se comunica con sus niño o niñas por llamadas o videollamadas</p> <p>Respeto la disponibilidad del niño para expresarse por los videos llamadas o llamadas</p> <p>Brinda retroalimentación a los niños de manera individual por llamada o video llamada</p> <p>Registra el desempeño el niño</p>				

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<p><b>Variable (Y) Aprendizaje en personal social</b></p>	<p><b>La Variable (Y)</b> Aprendizaje en personal social Se trata de que los niños aprendan a conocerse a sí mismos y a los demás, desde ser conscientes de sus peculiaridades y habilidades individuales, hasta reconocerse como individuos útiles a su núcleo familiar y a la sociedad donde este se desenvuelve merecedor de derechos y obligaciones de todos los niños.</p> <p><b>La Variable (Y) Aprendizaje en personal social</b> se aplicó el instrumento de una guía de observación, considerando como dimensiones Construye su identidad Convive y participa democráticamente Construye su Identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente.</p>	Cualitativo	<p><b>Construye su identidad</b> Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros Se reconoce como miembro de su familia Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales.</p> <p><b>Convive y participa democráticamente</b> Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales</p> <p><b>Construye su Identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente,</b> Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno. Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario</p>	Ordinal	<p>A: Logrado</p> <p>B: En proceso</p> <p>C: En inicio</p>	<p>12-20</p> <p>21-29</p> <p>30-36</p>	Cuestionario

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño**

#### **3.1.1 Tipo de investigación.**

En la presente investigación el enfoque fue cuantitativo. El tipo de la investigación ha sido relacional, porque se observó y describió la Estrategia de Aprendo en Casa y el aprendizaje de personal social. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010)

#### **3.1.2 Diseño de investigación.**

El diseño del estudio fue no experimental, de campo, correlativo y transversal.

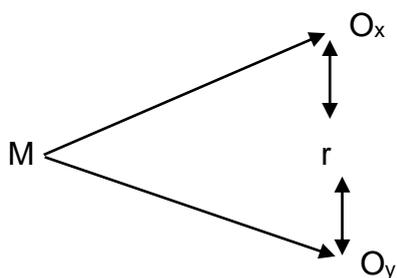
Implican falta de manejo de los sucesos explicativos (variables independientes) y mínima probabilidad de control por parte del investigador (Hurtado de Barrera. 2010, p. 696).

Es el dominio porque los investigadores obtienen datos de fuentes directas en el medio natural (Hurtado de Barrera. 2010, p. 702).

Es relevante porque cada variable de estudio fue analizada y descrita de forma independiente, luego se midió el grado de asociación entre la Estrategia de Aprendo en Casa y el aprendizaje de personal social mediante correlación estadística.

Un diseño de estudio transversal recopila datos en un solo punto de tiempo (Liu, 2008 y Tucker, 2004).

El diagrama del diseño ha sido el siguiente:



Dónde:

M = Representa la muestra en cuestión.

Ox = Es la observación y medición de la Estrategia de Aprendo en Casa

Oy = Es la observación y medición del aprendizaje de personal social.

r = Relación entre variables.

### 3.2 Diseño Muestral

#### 3.2.1. Población.

Salón	Total, de niños		Total, de padres de familia
	Mujeres	Varones	
Rojos	13	10	23
Azules	14	8	22
Sub total	27	18	45

Total	45
-------	----

 La

población constó por todos los padres de familia y niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del saber” Nauta, 2022.

Como se indica en el siguiente cuadro

*Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E.I. N° 454 “Mi casita del saber”.*

### 3.2.2. Muestra.

En la investigación se adoptó, el tipo de muestreo censal porque  $N=n$ , que suman un total de 45 niños y padres de familia ya que los criterios de selección de la muestra no responden al azar sino es intencional y se tomó grupos intactos de niños y niñas.

### 3.3 Procedimientos de recolección de datos.

#### 3.3.1. Técnicas

Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos fueron:

- **Encuesta.** – Hernández, Fernández y Baptista (2011) con este método de surtido de información incita a establecer contacto con las unidades de percepción de los padres de familia a través del cuestionario recién colectada. (pág. 254)
- **Observación.** – Hernández, Fernández y Baptista (2011) afirma que, Este método de recopilación de información consiste en el registro eficiente, sustancial y confiable de formas de comportamiento y circunstancias notorias, a través de un conjunto de clases y subcategorías. (pág. 252).

#### 3.3.2. Instrumentos.

Los instrumentos que se emplearon en la recolección de datos fueron:

- **El cuestionario:** El instrumento que permitió recoger datos sobre la Estrategia de Aprendo en Casa

- **Guía de observación:** Este instrumento permitió recoger datos sobre el aprendizaje de personal social en los niños y niñas.

## **Validez y Confiabilidad**

### **Validez**

Para determinar la consistencia interna de la conexión lógica, los instrumentos se someten a revisión y validación de tres expertos en las variables y que poseen grado de maestría los jueces fueron: Dra. Adela Cecilia Mera Aro. Docente de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

Mgr. Mirza Ametd Fajardo Pisco: Directora de la Institución Educativa Inicial N°705

Mgr. Isabel Navas Fachin. Docente del tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo

Los resultados obtenidos de la validez de ambos instrumentos es **87%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

### **Confiabilidad**

Los instrumentos fueron probados por confiabilidad, la prueba utilizada es el alfa de Cronbach. La ventaja es que no es necesario dividir las unidades de medida en dos mitades, basta con introducir la medida y calcular el coeficiente. Luego de obtener los resultados de la prueba de alfa de Cronbach, se determinó la confiabilidad del instrumento del cuestionario sobre la estrategia

aprendo en casa de **0.71**, y de la guía de observación sobre el aprendizaje de personal social de **0.73**

### **3.4 Procesamiento y análisis de datos**

#### **3.4.1. Procesamiento de datos.**

En el presente trabajo de investigación se realizó el tratamiento con la estadística descriptiva: Se registro los datos de ambas variables en Excel, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 27, se procesos usando información gráfica (Frecuencia recurrente, media y porcentaje)

#### **3.4.2. Análisis de datos.**

La investigación y análisis de los datos se realizó aplicando la prueba de normalidad *de las variables según Shapiro-Wilk*. Se realizó el análisis de conexiones para determinar la relación entre las variables. Se utilizaron coeficientes de conexiones, como el coeficiente de conexiones de Spearman, para medir la fuerza y dirección de la asociación entre las variables.

### **3.5 Aspectos éticos**

La indagación se realizó tomando en cuenta el acto absoluto a los derechos esenciales de los individuos, en este caso de los padres familia y niños de cuatro años de la institución educativa, salvaguardando su identidad y las de sus hijos, los datos que solo fueron utilizados únicamente con fines estadísticos, los padres de familia autorizaron mediante el consentimiento informado, asimismo la investigadora cumplió en guardar los principios de una dirección garante en la investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 1**

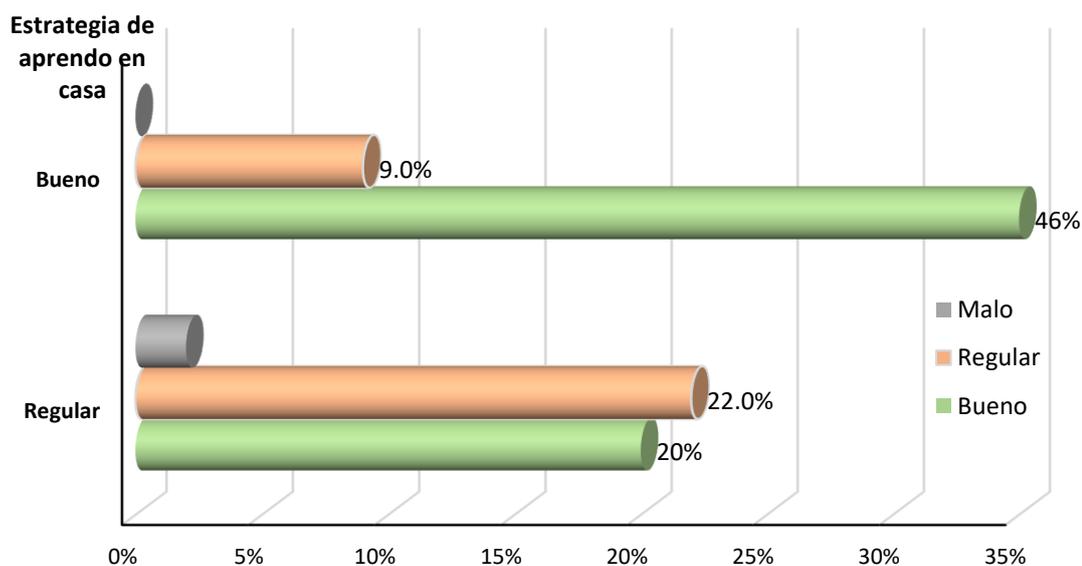
*Relación de las estrategias de aprendo en casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años.*

ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA		APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL		
		Bueno	Regular	Malo
<b>Bueno</b>	fi	21	10	1
	%	47%	22%	2%
<b>Regular</b>	fi	9	4	0
	%	20%	9%	0%
<b>Total</b>	fi	30	14	1
	%	67%	31%	2%

*Fuente. Cuestionario sobre las estrategias de aprendo en casa y guía de observación sobre el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 454*

**Gráfico 1**

*Relación de las estrategias de aprendo en casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años.*



**Fuente.** Cuestionario sobre las estrategias de aprendo en casa y guía de observación sobre el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 454

La tabla y gráfico 1, muestra la relación de las estrategias de aprendo en casa y el aprendizaje de Personal Social en los 45 niños (100,0%), donde detallamos lo siguiente:

Entre los más resaltante en las estrategias de aprendo en casa, tenemos que el 47% (n=21) de los padres la aplicación es “Bueno” y en el 20% (n=9) padres lo hacen de forma “Regular”.

Asimismo, observamos que prevalece las estrategias de aprendo en casa con respecto al aprendizaje de Personal Social; cuando la aplicación de las estrategias de aprendo en casa es “Bueno”, el 47% de los niños llegan a nivel “Logrado”, el 22% al nivel “Proceso” y el 2% en “Inicio” en el aprendizaje de Personal Social.

## **Tabla 2**

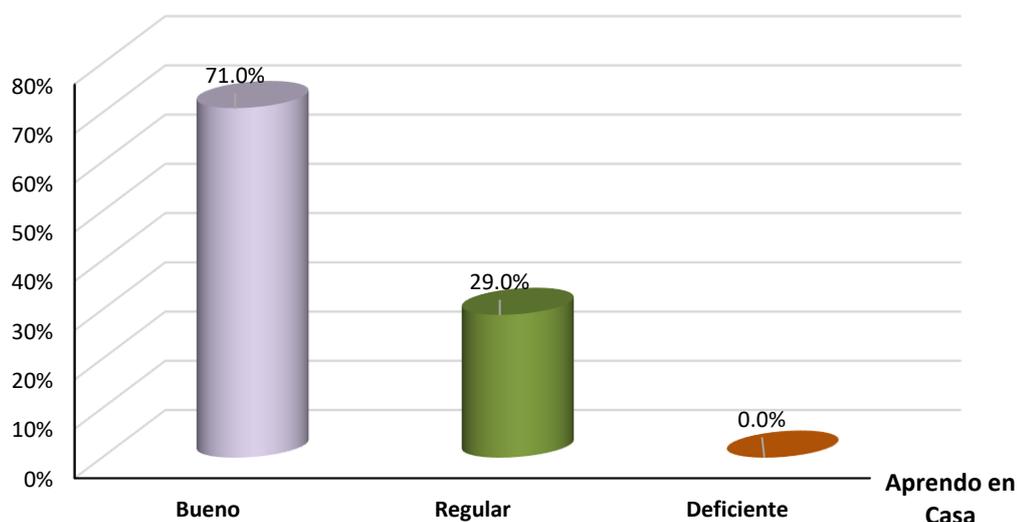
*Desarrollo de la estrategia de aprendo en casa en los niños de cuatro años.*

Aprendo en casa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Bueno</b>	32	71%
<b>Regular</b>	13	29%
<b>Deficiente</b>	0	0%
<b>Total</b>	45	100%

**Fuente.** Cuestionario sobre las estrategias de aprendo en casa en los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 454

## Gráfico 2

*Desarrollo de la estrategia de aprendo en casa en los niños de cuatro años.*



**Fuente.** Cuestionario sobre las estrategias de aprendo en casa y guía de observación sobre el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 454

De lo visto en la tabla y gráfico 2, sobre las estrategias de aprendo en casa en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta - 2022, se detalla a continuación:

Para el 71% (n=32) de los padres el desarrollo de la aplicación de las estrategias es “Bueno”, en el 29% de los padres es “Regular”.

## Tabla 3

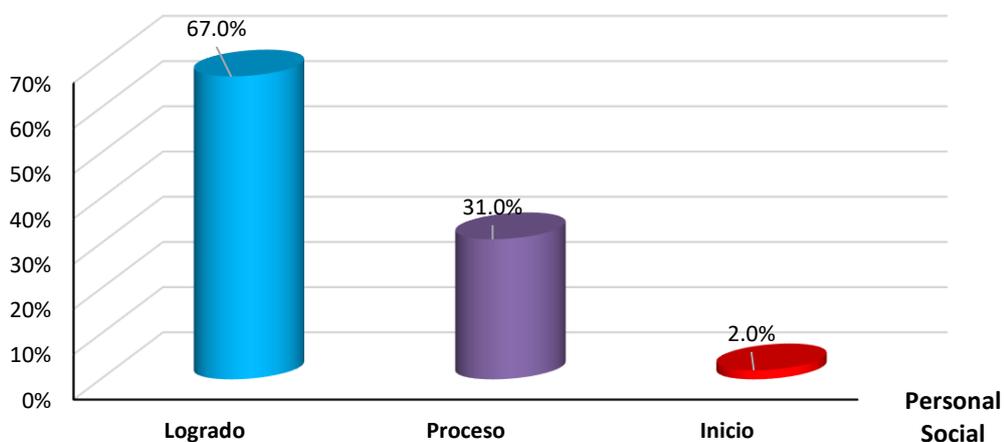
*Nivel de aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años.*

Personal Social	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	30	67%
Proceso	14	31%
Inicio	1	2%
Total	45	100%

**Fuente.** Cuestionario sobre el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 454

### Gráfico 3

*Nivel de aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años.*



**Fuente.** Cuestionario sobre las estrategias de aprendo en casa y guía de observación sobre el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 454

De lo visto en la tabla y gráfico 4, sobre el nivel de aprendizaje de Personal Social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta – 2022, se detalla a continuación:

En el 67% (n=30) de los niños, Están en el nivel de “Logro”, el 31% (n=14) están en nivel de “Proceso” y solo el 2%% (n=1) están en el nivel “Inicio”.

### Tabla 4

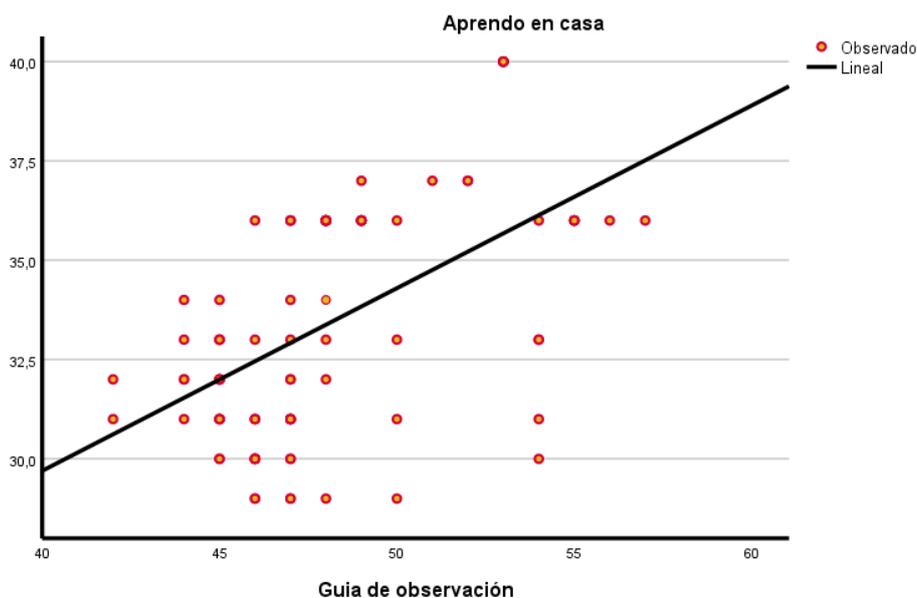
*Asociación del aprendizaje de Personal Social y las Estrategias de Aprendo en casa en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta – 2022.*

Asociación	Variables	Personal social	Aprendo en casa
Correlación de Pearson	Personal social	0,58	1
	Aprendo en Casa	1	0,58

**Fuente.** Cuestionario sobre las estrategias de aprendo en casa y guía de observación sobre el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 454

#### Gráfico 4

Diagrama de dispersión del aprendizaje de Personal Social y las Estrategias de Aprendo en casa en los niños de cuatro años.



**Fuente.** Cuestionario sobre las estrategias de aprendo en casa y guía de observación sobre el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la I.E.I. N° 454

La tabla y gráfico 5, detalla la relación del Aprendizaje de Personal social y las estrategias de aprendo en casa los 45 (100,0%) de niños Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta – 2022, como a continuación se detalla:

En cuanto al nivel de relación del Aprendizaje de Personal social y las estrategias de aprendo en casa, se aprecia que el coeficiente de correlación resulto ser de  $r = 0.58$  este coeficiente indica correlación negativa moderada, esto mismo se puede ver en su respectivo diagrama de dispersión en el que se aprecia algún tipo de relación.

## 4.2. Análisis inferencial

La aplicación de Estrategia Aprendo en Casa se relacionan significativamente con el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta, 2022.

### Prueba de normalidad

Para demostrar la normalidad, como validación de las hipótesis planteadas, se estableció que el valor de “*p*”, que verifica la representatividad del nivel de significancia, teniendo en cuenta la cantidad de muestra del estudio de la investigación, se utilizó la correspondiente *Shapiro-Wilk* puesto que la muestra fue menor a 50 ( $n=45$ ) de niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta, 2022, la toma de decisiones es tal como se detalla a continuación:

- Si el valor obtenido,  $p > 0,05$  se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido,  $p < 0,05$  se rechaza la normalidad

### Tabla 5

*Normalidad de las variables según Shapiro-Wilk.*

Variables	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	Gl.	Sig.	Distribución
ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA	0.569	45	0.000	Libre
APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL	0.638	45	0.000	Libre

**Fuente.** Data de la Estrategia Aprendo en Casa y el aprendizaje de personal social en los niños

Visto la tabla 6, los valores de significación bilateral de Estrategia Aprendo en Casa y el aprendizaje de personal social, resultaron menores a 0,05,

indican dice que estas variables no siguen una distribución normal si no una distribución libre, utilizándose para el contraste de la hipótesis una prueba no paramétrica para demostrar la asociación o relación.

**Tabla 6**

*Nivel de relación de las estrategias de aprendo en casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años.*

<b>Correlaciones</b>					
<b>Rho Spearman</b>	<b>de</b>	ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA	Coeficiente de correlación	ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA	APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL
			Sig. (bilateral)	1.000	0.044
			N	45	45
		APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL	Coeficiente de correlación	0.044	1.000
			Sig. (bilateral)	0.776	–
			N	45	45

**Fuente.** *Data de la Estrategia Aprendo en Casa y el aprendizaje de personal social en los niños*

**En visto la tabla 6**, del contraste de hipótesis de relación de la investigación, se concluye que la correlación entre ambas variables es baja ( $r_s = 0.044^*$ ; **Sig. < 0.05**). Que no se cumple con la hipótesis de la investigación, se rechaza la hipótesis “No existe relación significativa entre las estrategias de aprendo en casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta - 2022

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

### **Objetivo general**

Establecer la relación de las estrategias de aprendo en casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta – 2022. Observamos que prevalece las estrategias de aprendo en casa con respecto al aprendizaje de Personal Social; cuando la aplicación de las estrategias de aprendo en casa es “Bueno”, el 46.67% de los niños llegan a nivel “Logrado”, el 22.22% al nivel “Proceso” y el 2.22% en “Inicio” en el aprendizaje de Personal Social.

### **Objetivos Específicos**

Describir el desarrollo de la estrategia de aprendo en casa en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta - 2022. Para el 71.11% (n=32) de los padres el desarrollo de la aplicación de las estrategias es “Bueno”, en el 28,89% de los padres es “Regular”.

Evaluar el nivel de aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta – 2022. En el 66.67% (n=30) de los niños, Están en el nivel de “Logro”, el 31.11% (n=14) están en nivel de “Proceso” y solo el 2.22%% (n=1) están en el nivel “Inicio”.

Relacionar las estrategias de aprendo en casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta – 2022. En cuanto al nivel de relación del

Aprendizaje de Personal social y las estrategias de aprendo en casa, se aprecia que el coeficiente de correlación resulto ser de  $r = -0.58$  este coeficiente indica correlación negativa moderada, esto mismo se puede ver en su respectivo diagrama de dispersión en el que se aprecia algún tipo de relación.

### **Hipótesis general**

La aplicación de Estrategia Aprendo en Casa se relacionan significativamente con el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta, 2022. Se obtuvo como valor ( $r_s=0.168^*$ ; Sig. < 0.05). no se cumple con lo mencionado en la hipótesis de la investigación, “No Existe alto nivel de relación de las estrategias de aprendo en casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta - 2022

Según estos resultados coincidió con Salgado García 2015, la exploración consistió en investigar los encuentros de estudiantes y docentes en un programa virtual de egresados, en cuanto al discurso planteado, sus formas de aprender y educar, así como sus necesidades. de ayuda en esta instructiva metodología, conduciendo a las consecuencias ideales de los factores referenciados.

Así mismo estos resultados es sustentado por el Ministerio de Educación (2020) cuando señala que una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo implementado por el Ministerio de Educación que sugiere experiencias de aprendizaje relacionado al currículo nacional para que los niños y niñas puedan seguir aprendiendo desde sus hogares,

usando diversos canales de comunicación como la televisión, la radio y la web.

Ministerio de Educación (2016) en el programa curricular de educación inicial señala que: La superación individual y social de nuestros niños y niñas es un ciclo que se inicia en la familia y se basa en los vínculos sólidos y llenos de sentimiento que establecen con las personas que los cuidan. Estas grandes conexiones comprenden la relación padre e hijo, que otorga el aseguramiento y el apoyo que requieren para establecerse como individuos creativos útiles a la sociedad

La importancia de los resultados este estudio para posteriores investigaciones proporcionar información valiosa sobre la planificación y ejecución de la estrategia Aprendo en Casa y los niveles de logros del área personal social en los niños. En el futuro, estos estudios pueden ayudar a mejorar la calidad de la educación virtual y aumentar el acceso a la misma para personas que de otra manera tendrán dificultades para asistir a clases presenciales.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

La finalidad general del estudio establece la relación entre la Estrategia de Aprendo en Casa y el aprendizaje de personal social, existe una relación moderada y, aunque se observa  $r= 0,58$ , muestra que esta relación es enorme en el contexto de niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del saber” Nauta, 2022.

1. Que en relación con el objetivo específico describir el desarrollo de la Estrategia de Aprendo en Casa en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta – 2022, Los mismos resultados dan muestra que los indicadores, que respondieron los padres de familia dentro de su percepción indican que los docentes si planifican y cumplen el desarrollo de la estrategias aprendo en casa, utilizando el WhatsApp y el uso del programa televisivo emitido por el Ministerio de Educación.
2. Que, respecto al objetivo específico evaluar el nivel de aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta, 2022, El nivel de aprendizaje de personal social se evaluó según las dimensiones, teniendo en cuenta los resultados favorables, entendemos que los niños, cuentan con un buen nivel aprendizaje significativo e integral según las competencias en el área de personal social.
3. Está demostrado que la hipótesis propuesta señala que no existe relación significativa en la Estrategia de Aprendo en Casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta 2022

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

Después de obtener los resultados del presente estudio se recomienda lo siguiente:

1. Se incita a las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta, implementar nuevos proyectos complementarios de aprendizajes, según la modalidad que estén trabajando.
2. Se aconseja a los directivos y docentes del nivel inicial, a capacitarse en uso de herramientas virtuales para desarrollar experiencias de aprendizaje de manera virtual, para aquellos niños que no pueden asistir a clases por diversos motivos.
3. Se exhorta a la plana docente de las instituciones de educación inicial, a desarrollar aprendizajes efectivos en el área de personal social, dichas competencia contribuyen al desarrollo de la identidad y convivencia armónica en los niños.
4. Se incita a las autoridades Educativas local o regional, desarrollar talleres para el desarrollo de las competencias en Personal Social, ya que es necesario considerar el contexto en el que se desenvuelven los niños, así como sus características de acuerdo a su desarrollo evolutivo y sin dejar de lado el acompañamiento del adulto o familiar en este nuevo contexto virtual.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Camarena, C. (2017). *Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Per
- Esteban, E., Cámara, A. y Villavicencio, M. (2020). *La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19*. *Revista de estilos de aprendizaje*. Recuperado de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2241>
- Antón, M., et al (2002) *Investigación La agresión en las escuelas percibidas por los alumnos*; En Valladolid, España,
- Ahumada R. (2003). “*Jugando aprendemos*” *E-mail ghttp://sardis.upeu.edu.pe/alfpa/índice.htm*. 20 p.p.
- Canaquiri Panduro & Otros (2015) *conocimiento y prácticas de crianza de niños/as menores de cinco años en madres del asentamiento humano ciudad jardín del distrito de belén-2015* Iquitos Loreto, Perú
- Hanesian, A. (2003). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw Hill.

- Jiménez, S. (1998), *El Programa de Educación con Participación de la Comunidad*, EDUCO. 150 p.p.
- Loja & Guallpa (2015) *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. Cuenca- Ecuador, (2015)
- Ministerio De Educación (2016) *Currículo nacional de la educación básica Regular* 1ra Edición Perú Editorial
- Ministerio De Educación (2016) *Programa Curricular de Educación Inicial* Edición Perú Editorial
- Ministerio De Educación (2020) *Aprendo en casa* Perú Editorial
- Novak, J. (1988). *Aprendiendo a Aprender*. Editorial Roca. Barcelona.
- Pontificia Universidad. (1996). *Un enfoque evolutivo en la acción con los niños* Católica del Perú. 50 p.p.
- Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*. (Tesis de doctorado). Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica.

## **ANEXOS**

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACION DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA Y EL APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 454 MI CASITA DEL SABER, NAUTA 2022</p>	<p>1.2.1. Problema general. ¿Cuál es el nivel de relación de las Estrategias de Aprendo en Casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta - 2022?</p> <p>1.2.2. Problemas específicos. • ¿Cómo se implementa la Estrategias de Aprendo en Casa en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del saber” Nauta - 2022? • ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta - 2022?</p>	<p>1.3.1. Objetivo general. • Establecer la relación de las Estrategias de Aprendo en Casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta - 2022</p> <p>1.3.2. Objetivos específicos. • Identificar el nivel de implementación de las Estrategias de Aprendo en Casa en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta - 2022</p> <p>• Evaluar el nivel de aprendizaje de</p>	<p>3.2.1. Hipótesis general. La implementación de las Estrategias de Aprendo en Casa tendrá relación directa con el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta – 2022</p> <p>3.2.2. Hipótesis alterna No existe relación entre la implementación de las Estrategias de Aprendo en Casa y el aprendizaje de personal social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi casita del Saber” Nauta – 2022</p>	<p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y correlacional</p>	<p>Unidad de estudio: padres de familia y niños Población: N=45</p> <p>Muestra: No probabilístico, tipo muestreo intencional n = 45</p> <p>Procesamiento: Estadística descriptiva: Se elaborará dos matrices de base de datos las actividades manuales y la escritura se utilizará (frecuencia, promedio (<math>\bar{x}</math>) y porcentaje) La estadística inferencial. Para este estudio se aplicará la prueba de correlación chi cuadrada.</p>	<p>Guía de observación Cuestionario</p>

## ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO SOBRE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

**INSTRUCCIONES:**

**Nivel de estudios:**

**Sexo: Femenino ( )**

**Masculino ( )**

Estimado/a padre de familia el presente instrumento tiene por finalidad recabar información la percepción que tiene usted sobre la Estrategia Aprendo en Casa. Marque con una equis (X) en el casillero la opción que más estime conveniente.

<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
<b>17 - 28</b>	<b>29- 40</b>	<b>41 - 51</b>

N°	Ítems	Escala de valoración		
		Bueno	Regular	Deficiente
	<b>Dimensión: Planificación</b>			
1	La docente planifica la clase de Aprendo en casa			
2	Los temas desarrollados se relacionan a lo que emite la televisión			
3	Prepara material digital para el trabajo para los niños			
	<b>Dimensión: Ejecución</b>			
4	Envía saludos por mensajes escritos			
5	Envía mensajes de saludo por audio o video			
6	Envía su saludo en la hora establecida			
7	Responde el saludo de los niños			
8	Comenta con los niños sobre el programa aprendo en casa			
9	Edita y envía videos grupo de WhatsApp			
10	En los videos promueve el pensamiento crítico reflexivo de los niños y niñas			
11	Conoce los contenidos conceptuales de las experiencias de aprendizaje			
12	Prevee materiales audiovisuales como videos de cuentos, canciones y otros			
13	Entrega fichas de trabajo a los niños (modulo)			
	<b>Dimensión: Evaluación</b>			
14	Se comunica con sus niño o niñas por llamadas o video llamadas			
15	Respeto la disponibilidad del niño para expresarse por los videos llamadas o llamadas			
16	Brinda retroalimentación a los niños de manera individual por llamada o video llamada			
17	Registra el desempeño el niño			

## GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL

### INSTRUCCIONES:

Nivel de estudios:

Sexo: Femenino ( )

Masculino ( )

La presente guía de observación se recogerá datos sobre el aprendizaje de personal social en los niños y niñas.

Leyenda		
C En inicio	B En proceso	A Logrado
13 - 21	22-30	31 -39

	Ítems	Escala de valoración		
		1	2	3
	<b>Dimensión:</b> Construye su identidad			
1	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros			
2	Se reconoce como miembro de su familia			
3	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene			
4	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales.			
5	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros			
	<b>Dimensión:</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
6	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades			
7	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres			
8	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas			
9	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales			
	<b>Dimensión:</b> Construye su Identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión.			
10	Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno.			
11	Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres			
12	Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación			
13	Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario			



**UNAP**

**ANEXO 3: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

**INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ**

**TITULO: ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA Y EL APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 454 MI CASITA DEL SABER, NAUTA 2022**

**Autor del instrumento: GLORIA MARINA PASTRANA TAMANI**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario sobre la Estrategia Aprendo en casa.

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron:

Dra. ADELA CECILIA MERA ARO. Docente de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

Mgr. MIRZA AMETD FAJARDO PISCO: Directora de la Institución Educativa Inicial N°705

Mgr. ISABEL NAVAS FACHIN. Docente del tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo

Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

**Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos**

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Items correctos	%
1	Dra. Adela Cecilia Mera Aro	15 de 17	90%
2	Mr. Mirza Ametd Fajardo	14 de 17	80 %
3	Mr. Isabel Navas Fachin	15 de 17	90 %
			260%

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO =  $260/3 = 87\%$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con el instrumento revisados por los jueces se obtuvo una validez del **87%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

**Cuestionario sobre la estrategia aprendo en casa.**

La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

DATOS	
<b>K</b> Numero de ítems	17
Sumatoria de varianza de los ítems $\sum S_i^2$	7.914
Varianza de la suma de los ítems $S_T^2$	27.690
<b><math>\alpha</math></b>	0.71

$$\alpha = 1.0625 \times 0.668$$

$$\alpha = 0.71$$

**Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario**

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
<b>0.71</b>	<b>17</b>

La confiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es **(0.71%)** que es considerado confiable para su aplicación.



## INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

**TITULO: ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA Y EL APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 454 MI CASITA DEL SABER, NAUTA 2022**

**Autor del instrumento: GLORIA MARINA PASTRANA TAMANI**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Guía de observación sobre aprendizaje de personal social

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron:

Dra. ADELA CECILIA MERA ARO. Docente de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

Mgr. MIRZA AMETD FAJARDO PISCO: Directora de la Institución Educativa Inicial N°705

Mgr. ISABEL NAVAS FACHIN. Docente del tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo

Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

**Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos**

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Items correctos	%
1	Dra. Adela Mera Aro	11 de 13	90%
2	Mr. Mirza Amed Fajardo	10 de 13	80 %
3	Mr. Ángela Rengifo Pinedo	11 de 13	90 %

	<b>260%</b>
--	-------------

VALIDEZ DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN = 260/3 = **87%**

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **87%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

### Guía de observación sobre el aprendizaje de personal social

La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

DATOS	
<b>K</b> Numero de ítems	13
Sumatoria de varianza de los ítems $\sum S_i^2$	6.614
Varianza de la suma de los ítems $S_T^2$	25.590
<b><math>\alpha</math></b>	0.71

$$\alpha = 1.083 \times 0.674$$

$$\alpha = 0.73$$

### Estadísticos de confiabilidad para la guía de observación

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
<b>0.73</b>	<b>13</b>

La confiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es **(0.73%)** que es considerado confiable para su aplicación.



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : Mera Aro Adela Cecilia

- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a ( X ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( X )
- 1.4 Título de la Investigación :
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		El instrumento es coherente				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha : Iquitos 28/09/21

Firma del experto : *[Signature]*

DNI : 42817890

Dra. Adela C. Mera Aro  
Directora I.E.I. N°602



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : Fajardo Pires Mirza Arnetal

- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (✓) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
1.3 Grado académico : Bachiller (✓) Maestro (✓) Doctor ( )
1.4 Título de la Investigación :
1.5 Nombre del instrumento :

Table with 5 columns: INDICADORES, CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS, PUNTAJE (Deficiente 0, Regular 1, Bueno 2, Muy Bueno 3, Excelente 4). Rows include indicators like CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, INTENCIONALIDAD, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGIA, and CONVENIENCIA. Includes handwritten 'X' marks and a note 'El instrumento es coherente'.

Lugar y fecha: Iquitos, 28/09/21
DNI: 05379565

Firma del experto: [Signature]
Lic. Mirza Arnetal Fajardo Pisco Mgr.
I.E.I. N° 705 "LAS MALVINAS"
DIRECTORA



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : Navas Fachin, Isabel

- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (  ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación :
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		El instrumento es coherente				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha 28/09/21

Firma del experto \_\_\_\_\_

DNI 05343891

**Uc. Isabel Navas Fachin, Mgr.**  
**Docente**



## ANEXO 4

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

#### Consentimiento informado para padres de familia de los niños participantes de la investigación

#### ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA Y EL APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 454 MI CASITA DEL SABER, NAUTA 2022

El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

yo,....., identificado con DNI ..... de .....años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una investigación titulada: ESTRATEGIAS DE APRENDO EN CASA Y EL APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 454 MI CASITA DEL SABER, NAUTA 2022, el cual consistirá en observar en hora de clases y se registrará en un cuestionario y guía de observación, como parte de la investigación, que está realizando la tesista. Bach. GLORIA MARINA PASTRANA TAMANI, para la obtención de, título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en educación Inicial, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Dicha información recogida por el instrumento servirá únicamente para los fines académicos de la investigación, salvaguardando la identidad del niño (a) al no revelar la identidad en ningún momento de la investigación.

.....  
Firma del padre de familia

.....  
Firma del investigador