



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA PARADO DE BELLIDO DEL
DISTRITO DE IQUITOS EN EL AÑO 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

MARIA LUISA SOLSOL MELENDEZ

ASESOR:

Lic. PEDRO EMILIO TORREJON MORI, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2023



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°257-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 05 días del mes de mayo de 2023 a horas 10.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA PARADO DE BELLIDO DEL DISTRITO DE IQUITOS EN EL AÑO 2022**, aprobado con R.D. N° 738-2023-FCEH-UNAP del 17/04/23 presentado por la bachiller **MARIA LUISA SOLSOL MELENDEZ** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 409-2023-FCEH-UNAP, del 06/02/23, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS	Secretaría
Dr. ELISEO EDGARDO ZAPATA VASQUEZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobado* con la calificación *Buena*. Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**

Siendo las *11.30 a.m.* se dio por terminado el acto

[Signature]
.....
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente

[Signature]
.....
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
Secretaría

[Signature]
.....
Dr. ELISEO EDGARDO ZAPATA VASQUEZ
Vocal

[Signature]
.....
Dr. PEDRO EMILIO TORREJON MORI
Asesor

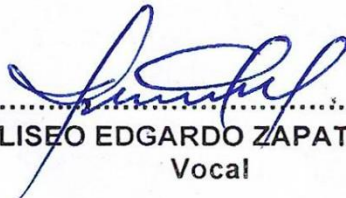
JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.
Presidente



.....
Lic. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS, Dra.
Secretaria



.....
Lic. ELISEO EDGARDO ZAPATA VASQUEZ, Dr.
Vocal



.....
Lic. PEDRO EMLIO TORREJON MORI, Dr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS - SOLSOL MELENDEZ MARIA LUIS
A.pdf**

RECuento DE PALABRAS

16469 Words

RECuento DE CARACTERES

83055 Characters

RECuento DE PÁGINAS

70 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 25, 2023 12:19 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 25, 2023 12:20 PM GMT-5

● 29% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 24% Base de datos de trabajos entregados
- 12% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Sin duda alguna, este trabajo de investigación va dedicado a mi madre María Luisa Meléndez Vargas; que fue un ejemplo de mujer, a mi hija Stefhania; A ella más que a nadie que vivió mi ausencia, estrés, cansancio y en ocasiones hasta enojos, pero a pesar de eso nunca dejo de demostrarme su amor infinito.

A mi hija María y hermanas por motivarme siempre para continuar, y así no darme por vencida, con su buena disposición para conmigo cuando yo las necesitaba.

AGRADECIMIENTO

A través de estas líneas quiero agradecer a nuestra casa de estudios que nos acogió como estudiantes universitarios e investigadora, siendo la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana con sus grandes maestros quienes nos inculcaron sus enseñanzas y orientación en el proceso de aprendizaje para ser buena profesional.

Agradezco a mi asesor Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori; por su apoyo y orientación para realizar mi tesis; ya que gracias a ello pude llevar a cabo la investigación de un tema muy importante y de interés como docente.

Agradezco a la Institución Educativa que me permitió realizar la investigación en los estudiantes de cada sección y por el trato cordial que me dieron para llevar a cabo la recolección de datos.

También agradezco a mi familia que me apoyaron en todo momento, a mis compañeros que de alguna y otra forma fueron parte este proceso y a los maestros que me ayudaron a ser mejor persona y profesional, gracias por toda la ayuda brindada.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases Teóricas	5
1.3. Definición de términos básicos	18
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	20
2.1. Formulación de la hipótesis	20
2.2. Variable y definición operacional	20
2.3. Operacionalización de la variable	21

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Diseño muestral	23
3.3. Procedimientos de recolección de datos	24
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	24
3.5. Aspectos éticos	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	26
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	33
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	35
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	37
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	39
ANEXOS	44
01: Matriz de consistencia	45
02: Instrumento de recolección de datos	46
03: Informe estadístico de validez y confiabilidad	49

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1	Tipos de familia 7
Tabla 2	Estilos de interacción familiar. 12
Tabla 3	Áreas, competencias y capacidades en educación primaria. 15
Tabla 4	Escala de calificación Educación Primaria. 16
Tabla 5	Operacionalización de variables. 21
Tabla 6	Distribución de estudiantes del quinto grado de Primaria por sesiones – año escolar 2022 23
Tabla 7	Nivel de Asociación de la participación de la familia y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E María Parado de Bellido- Iquitos 2022. 26
Tabla 8	Nivel de Participación de la familia en los estudiantes de la I.E María Parado de Bellido Iquitos 2022. 28
Tabla 9	Nivel del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E María Parado de Bellido- Iquitos 2022. 29

Tabla 10	Nivel de Asociación de la participación de la familia y el rendimiento académico I.E María Parado de Bellido- Iquitos 2022.	30
Tabla 11	Normalidad de las variables según Kolmogorov-Smirnow	31
Tabla 12	Relación de la participación de la familia y el rendimiento académico I.E María Parado de Bellido - Iquitos 2022	32

INDICE DE GRÁFICOS

		Página
Gráfico 1	Nivel de Asociación de la participación de la familia y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E María Parado de Bellido- Iquitos 2022.	26
Gráfico 2	Nivel de Participación de la familia de los estudiantes de la I.E María Parado de Bellido Iquitos 2022.	28
Gráfico 3	Nivel del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E María Parado de Bellido- Iquitos 2022	29
Gráfico 4	Diagrama de puntos de la participación de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E María Parado de Bellido- Iquitos 2022	30

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación de la familia con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa María Parado de Bellido, Iquitos – 2022. Este estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño transversal. La población estuvo integrada por 110 estudiantes y la muestra de 61 estudiantes y padres de familia del quinto grado de primaria. Para la recolección de datos se usó la técnica de la entrevista estructurada y el análisis documental. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario y la ficha de registro documental. La confiabilidad de los instrumentos se comprobó con la utilización de la prueba de coeficiente Alfa de Cronbach. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico Statistical package for social sciences (SPSS), versión 24 en castellano y hoja de cálculo Excel. Para el análisis descriptivo e inferencial de datos, frecuencia, promedio y porcentaje se aplicó la prueba estadística de libre distribución Chi Cuadrado $(X)^2$ con $\alpha = 0.05\%$ y nivel de confianza de 0.95%. Los datos serán presentados en tablas y gráficos de barras para facilitar la interpretación correspondiente.

Palabras claves: participación de la familia, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between family participation and academic performance of the fifth grade students of the María Parado de Bellido educational institution, Iquitos - 2022. This study had a quantitative approach, was non-experimental and had a cross-sectional design. The population consisted of 110 students and the sample of 61 students and parents of the fifth grade of primary school. For data collection, the structured interview technique and documentary analysis were used. The instruments used were the questionnaire and the documentary record sheet. The reliability of the instruments was verified using the Cronbach's Alpha coefficient test. For data processing, the statistical program Statistical package for social sciences (SPSS), version 24 in Spanish, and an Excel spreadsheet were used. For the descriptive and inferential analysis of data, frequency, average and percentage, the statistical test of free distribution of the Chi Square (χ^2) with $\alpha = 0.05\%$ and confidence level of 0.95% was applied. The data will be presented in tables and bar graphs to facilitate their corresponding interpretation.

Keywords: family participation, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La participación de la familia es muy importante en el rendimiento académico de los estudiantes. En los dos últimos años, hubo la necesidad del uso de las nuevas tecnologías para el desarrollo de clases virtuales y así poder desarrollar adecuadamente las actividades de aprendizaje, y aquí es donde la participación de la familia jugó un papel muy importante para apoyar el aprendizaje y supervisar el buen uso de la tecnología. En la actualidad, con el regreso a clases presenciales la participación de la familia es fundamental para que los estudiantes puedan ir adaptándose poco a poco a regreso a las aulas.

Si bien es cierto las instituciones educativas cuentan con profesionales preparados para brindar una enseñanza adecuada a los niños y niñas, no debemos olvidar que el primer lugar donde el niño aprende es en su entorno familiar y social, ya que los estudiantes necesitan el apoyo de sus padres de forma activa para que el desarrollo de su autonomía sea la apropiada y esto les permitirá tener una buena autoestima.

Ante esto debe quedar claro, que la educación es tarea primordial de la familia, compartida de una manera significativa con la escuela y con el contexto social. Porque es ahí que el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros.

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva se debe poner en práctica una escuela abierta que comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias educativas; ya que esto

permitirá tener una educación eficiente que depende totalmente de la unión de las familias y la escuela. Para conseguir este fin, es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres, y por ello los maestros necesitan de toda la información que puedan aportar los padres sobre sus hijos para conocerlos mejor, y poder actuar de manera adecuada en su educación; ya que esto es muy importante para que los padres sean partícipes de la educación escolar de sus hijos y que los niños y niñas sientan apoyados y puedan tener una buena autoestima y por ende sean autónomos.

Los padres de familias tienen que tener conciencia de que su función como padres no es solo cumplir con enviar a sus hijos a las instituciones educativas y entregar los útiles escolares, sino tiene que ser de forma activa. Pues cuando los niños se sienten apoyados tienen más seguridad de sí mismos, esto ayuda a que se sientan motivados para realizar sus actividades y tener un buen rendimiento académico.

El desarrollo de la tesis titulada "Participación de la familia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido, Iquitos - 2022, tiene el objetivo de comprobar la relación que tiene la participación de la familia con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Pública del distrito de Iquitos -2022.

Los antecedentes de la investigación encuentran justificación en la parte teórica, práctica, metodológica. Desde el enfoque teórico, se contribuye a

verificar la relación entre la participación de la familia con el rendimiento académico las variables son asociadas en los estudiantes de la Educación Básica Regular.

Desde la perspectiva metodológica, aporta instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que pueden ser utilizados por otras Instituciones de Educativas de la región y del país y permitirá que se pueda aprovechar los datos recolectados. De manera práctica, ofrece una orientación para promover la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y un acercamiento a la institución educativa.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes.

(Guzmán A. y Luna O., 2022, p. 29). En el nivel internacional en el año 2022, se realizó el estudio de enfoque cuantitativo, diseño correlacional, con población y muestra de 164 estudiantes y sus respectivos padres de familia. El objetivo fue validar la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria y básica media y superior obtenido durante el curso 2020-2021, bajo las condiciones que derivaron de la Pandemia, identificándose factores específicos acorde a la situación imperante y valorando el nivel de impacto de estos sobre los resultados académicos. El estudio concluyó en que, existe influencia entre la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de Primaria y Básica, pero que la Pandemia del Covid19, afectó en cierta medida los resultados obtenidos por los estudiantes.

(Suní P., 2018, pp. 19 - 64). En el nivel nacional, el año 2018, se realizó la investigación de tipo explicativo con el enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una población de 160 estudiantes. El objetivo fue determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017. La conclusión del estudio fue: el acompañamiento familiar influye significativamente (0.001) en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla de Chucuito, con un 42.6% de estudiantes.

(Mohenos M. y Vela M., 2015, p. 5 - 42). En el ámbito local, el año 2015, se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño correlacionar transversal, con una población de 434 y muestra de 204 estudiantes del 1° al 5° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, del distrito de San Juan Bautista. El objetivo fue determinar la relación entre los factores socio-familiares y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa experimental UNAP, distrito de San Juan Bautista – 2014. El estudio halló que, existe una relación significativa entre los factores socio-familiares y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental UNAP, distrito de San Juan Bautista - 2014.

1.2. **Bases Teóricas.**

1.2.1. **Definición de Familia.**

(RAE, 2021, <https://dle.rae.es/familia>). Familia es un término polisémico. El diccionario de la Real Academia Española (2021) define que la familia es el grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

(ONU, 1948). La Organización de las Naciones Unidas (1948) en el artículo N° 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, define que la familia es “el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

(Constitución Política del Perú, 1993, p. 5). La Constitución Política del Perú (1993), en el Capítulo II, de los derechos sociales y económicos establece que “la comunidad y el Estado protegen la familia y define que es la “unión estable de un varón y una mujer, libres de impedimento matrimonial, que forman un hogar de hecho, da lugar a una comunidad de bienes sujeta al régimen de la sociedad de gananciales en cuanto sea aplicable”.

(Gil, I., 2022). Citando a la Organización Mundial de la Salud (OMS), define que la familia es el “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

En conclusión, en este estudio se define la familia como el conjunto dinámico de personas, base y fundamento de la sociedad y el Estado, que tiene vínculos, roles y derechos sociales y económicos.

1.2.2. Funciones de la familia.

Meza R. y Trimiño Q. (2020), mencionan que la familia tiene funciones ineludibles como las siguientes:

1. **Función biológica.** Relacionada con el cuidado de la salud de sus integrantes, para que sean capaces de reproducirse y mantener la familia.
2. **Función económica.** Coherente con la satisfacción de las necesidades materiales como: alimento, vivienda, vestido, entre

otras.

3. **Función educativa – cultural.** Relacionada con el desarrollo de sentimientos, expectativas, estados de satisfacción, conocimientos, habilidades; las que en conjunto conforman la personalidad, el desarrollo psíquico, espiritualidad y los modos de actuación.

1.2.3. Tipos de familias.

Revisando la literatura encontramos que existen tantos autores y maneras de tipificar la familia en el Perú y el mundo. Las más destacadas son las siguientes:

Tabla N° 01. Tipos de familia

Tipos de familias	
Familia nuclear	Llamada biparental. Está formada por el padre, la madre y el o los hijos biológicos. Según el INEI (2017), la familia nuclear puede ser: sin hijos, con hijos y monoparental.
Familia extendida	Gil I. (2022), afirma que está formada por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo. De este modo, pueden convivir padres, hijos y abuelos, o padres, hijos y tíos, etcétera. Según el INEI (2017), la familia extendida puede ser: sin hijos, con hijos y monoparental.
Familia compuesta o ensamblada	Llamada también familia reconstituida. Están formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos

	a cargo. Según el INEI (2017), la familia compuesta puede ser: nuclear y extensa.
Familia adoptiva	Gil I. (2022), dice que se trata de una pareja (o un adulto en solitario) con uno o más hijos adoptados. Pese a no tener vínculos de sangre, son familias que pueden desempeñar un rol parental igual de válido que las familias biológicas.
Familia homoparental	(Gil I., 2022). Son aquellas formadas por una pareja homosexual (dos hombres o dos mujeres) con uno o más hijos.
Familia de acogida	(Neto, C., 2018). Llamada temporales. Está integrada por familias nucleares o padres sin hijos que dan hogar a un niño o adolescente por un período determinado, mientras las instituciones encargadas lo ubican con una familia adoptiva de forma definitiva.
Familia de padres separados	(Neto, C., 2018). Se trata de familias, en que los hijos viven con uno de los padres separados o divorciados. Pasa el tiempo e incluso puede convivir con el otro progenitor de forma temporal.
Fuente: INEI (2017). Tipos y ciclos de los hogares, Gil I. (2022). Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia actuales y Neto, Carlos (2018). Tipos de familia.	

1.2.4. Entorno familiar.

(Wiki Psicología, 2020). La familia es la unidad, espacio y base de la sociedad y el Estado. Ella garantiza un ambiente o entorno familiar favorable para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los hijos. El entorno familiar crea las condiciones de integración desde la infancia y se fortalece a lo largo de los años, mediante relaciones personales con los amigos, vecinos de la cuadra, la escuela, universidad, centro de trabajo,

etc. En la actualidad, el entorno familiar utiliza las redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp, etc.), para fortalecer y afirmar la identidad del individuo en su entorno social.

La web Wiki Psicología (2020), define que el entorno familiar es el “lugar en donde se desarrollan los cimientos de la persona, espacio de las primeras experiencias humanas y lugar de desarrollo de la personalidad, el carácter, actitudes, habilidades y capacidades sociales básicas”. Desde otra mirada, Guzmán M., (2017), menciona que son “las condiciones o la forma de establecer relaciones, comunicación y armonía entre los integrantes de la familia. Pueden ser entornos positivos o negativos”. (Guzmán M., 2017, p. 2).

León C. (2013) dice que el entorno familiar es el “conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia que comparte el mismo espacio. El entorno familiar, tiene funciones educativas y afectivas muy importantes, que son la base del comportamiento de sus hijos.

(León C., 2013, pp. 36 - 37). El entorno familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte; es el resultado de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres”.

1.2.5. Importancia de la familia.

La familia tiene importancia fundamental en el desarrollo de las capacidades, habilidades sociales y emocionales, valores morales, costumbres, potencialidades, etc., que sus miembros necesitan para integrarse a la sociedad. UNIR (2021) y Gonzales M., (2018), señalan que

la presencia y participación de la familia en el proceso de aprendizajes de los hijos e hijas (estudiantes) es importante por lo siguiente:

1. Desarrolla el potencial y capacidades de aprendizaje de los estudiantes.
2. Es el espacio de apoyo y formación integral del estudiante.
3. Desarrolla y fortalece los valores afectivos, éticos y morales de los estudiantes.
4. Es la base para mejorar la calidad educativa en la institución educativa.
5. El apoyo de la familia es fundamental para el rendimiento académico o el logro de las competencias y capacidades en las distintas áreas curriculares.
6. Es ejemplo de trabajo y modelo a seguir en la vida profesional.

1.2.6. Participación de la familia.

(Navarro Á., 2020, p. 22). Los padres de familia tienen el deber y el derecho de apoyar la educación y aprendizaje de los hijos, ya que los padres, son los primeros maestros y la casa la primera aula de clases. Navarro A. (2020), dice que la participación familiar es el “conjunto de acciones que realizan en favor de la institución educativa donde estudian sus hijos, de manera comprometida y tomada en cuenta por los agentes educativos, de modo que lo empodera con el quehacer educativo institucional.

Meza R. y Trimiño Q. (2020), define que la participación familiar es la “colaboración directa, crítica y responsable de los miembros de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas, en horario

escolar y extraescolar, con el apoyo del docente”. (Meza R. y Trimiño Q., 2020, p. 18).

La participación de la familia está vinculada a las leyes y política educativa nacional. La Constitución Política del Perú (1993), en el artículo N° 13 y la Ley General de Educación, Ley N° 28044, en el artículo N° 5, establecen que “los padres de familia o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y de participar en el proceso educativo, así como el derecho a escoger los centros de educación”.

(Ministerio de Educación, 2005). La Ley y reglamento que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas, en su artículo N° 3, establece que “los padres de familia, tutores y curadores participan en el proceso educativo de sus hijos, pupilos y curados, en forma directa, personal o en forma institucional a través de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y el Consejo Educativo Institucional (CONEI)”.

1.2.7. Interacción familiar entre padres e hijos.

(Sucari, W; Aza, P; Anaya, J y García, J., 2019, p.2). La interacción es un proceso presente en la vida familiar y en la sociedad. La familia es el agente educativo por excelencia, sin embargo, la inadecuada interacción familiar, puede tener influencias negativas en el desempeño y rendimiento de los escolares.

(Fairlie, A y Frisancho, D., 1998, p. 46). Indican que las interacciones son los “rasgos detectables del comportamiento familiar, que se pueden observar, aislar y registrar durante la actuación de los miembros de la

familia”. La interacción familiar está relacionada con una serie de factores y estilos educativos de crianza de los hijos, que pueden ser: estilo democrático, permisivo, autoritario e indiferente. Seguidamente los estilos educativos de interacción familiar pueden ser:

Tabla N° 02. Estilos de interacción familiar.

Estilos de interacción familiar	
Estilo Democrático	Rodríguez y Sanabria (2021), destacan que este estilo se caracteriza por la “buena comunicación y la gran capacidad de brindar afecto. Los padres reconocen al niño como un ser consciente y le indican responsabilidades acordes a su edad y madurez; toman en cuenta la opinión del niño para crear acuerdos y estrategias en su comportamiento; y generan vínculos de confianza y afecto”. En esa dirección Capano y Ubach (2013), señalan que este estilo tiene “impacto positivo en el desarrollo emocional, la autoestima y autocontrol del niño. Los padres transmiten afecto, brindan apoyo en el proceso de aprendizaje, comunicación asertiva, establecen y cumplen las reglas, logrando autonomía y cooperación de los hijos”.
Estilo Autoritario	Rodríguez y Sanabria (2021), dicen que en este estilo hay “poca comunicación y afectividad del padre quien está centrado en la perfección, la obediencia y la rigidez de las acciones realizadas por los niños. Los padres dedican su tiempo a controlar y evaluar el comportamiento de los hijos, y suelen castigar o premiar las conductas. La

	<p>comunicación es unidireccional y limitan la autonomía e independencia de los hijos”. Capano y Ubach (2013), indican que este estilo “pone escaso apoyo al proceso de aprendizaje de los hijos. Baja la autoestima y confianza de los hijos, es causante de inadaptación personal y social de los hijos”.</p>
Estilo Permisivo	<p>Rodríguez y Sanabria (2021), revelan que este estilo se caracteriza por el rechazo al control, el uso de castigos y permiten toda libertad y poder a los hijos. Los padres son positivos, tolerantes, aceptan y justifican los comportamientos de sus hijos”. Capano y Ubach (2013), apuntan que los hijos “demuestran ser poco obedientes, agresivos, de baja autoestima y falta de confianza. Los padres permiten todo, no tienen control sobre los hijos y escaso apoyo al proceso de aprendizaje de los hijos”.</p>
Estilo Negligente	<p>Rodríguez y Sanabria (2021), escriben que este estilo se caracteriza por la “presencia de padres ausentes, con niveles bajos en afecto, comunicación, control, exigencias de madurez y nulo apoyo al proceso de aprendizaje”. Capano y Ubach (2013), dicen que en este estilo existe una falta total de afecto y guía de los padres, situación que afecta de manera negativa el desarrollo socioemocional de los hijos. Los padres utilizan el castigo físico como medida disciplinaria de los hijos, prima la falta de coherencia, un mínimo control e implicación emocional.</p>

Fuente: Rodríguez Daza, Andrea Ivett y Sanabria Jiménez, Nelsy Teresa (2021). Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años. Educación y Ciencia, (25).

1.2.8. Rendimiento académico.

El rendimiento académico está relacionado con una serie de variables y factores como los métodos y técnicas de enseñanza de los docentes, el programa del área de estudios, los estilos de aprendizaje de los estudiantes, el nivel socioeconómico familiar, la participación de los padres de familia, entre otros.

Al respecto Naal E., Pacheco M., y López V. (2022) citando a Supervía y Salavera (2019), definen que el rendimiento académico es el “conjunto de habilidades cognitivas, afectivas y sociales que adquiere el estudiante de manera progresiva, en relación a los conocimientos, las competencias y capacidades en los diferentes niveles educativos”. (Ortega L., 2020, p. 26). Desde otra mirada Ortega L. (2020) mencionando a Lamas (2015) señala que el rendimiento académico es el “cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursan”.

(Mohenos y Vela, 2015, pp. 32 – 33). Desde otro punto de vista Mohenos y Vela (2015), explican que el rendimiento académico es una “medida de las capacidades del estudiante, que evidencia lo aprendido durante el proceso formativo y la capacidad para responder a los estímulos educativos”.

1.2.9. Áreas, competencias y capacidades en educación primaria.

El Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Nacional presenta el Plan de estudios del nivel de Educación Primaria, que contiene las áreas,

articula e integra las competencias y capacidades que deben desarrollar y lograr los estudiantes en dicho nivel.

Tabla N° 03. Áreas, competencias y capacidades en educación primaria.

Áreas	Competencias y capacidades
Personal Social	Construye su identidad.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
	Construye interpretaciones históricas.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
Educación Física	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
	Asume una vida saludable.
Arte y Cultura	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales.
	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – cultural.
Comunicación	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
	Se comunica oralmente en su lengua materna.
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
Matemática	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
	Resuelve problemas de cantidad.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
Educación religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
Inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Fuente: Ministerio de Educación (2016). Currículo de Educación Básica Regular, Programa curricular de educación primaria, Lima.

1.2.10. Evaluación en educación Primaria.

El Ministerio de Educación, en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (2016), señala que: “la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo y

busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes, con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesitan para mejorar.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), muestra que: "...la calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje. (Bimestre, trimestre o anual). Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo. La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

Tabla N° 04. Escala de calificación Educación Primaria.

Escala de calificación educación primaria		
Escala	Logros	Criterios
AD (18-20)	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior al esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A (17-15)	Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B (14-11)	En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C (10-06)	En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel

esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento o intervención del docente.

Fuente: Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), en el Programa curricular de educación primaria, Lima.

1.3 Definición de términos básicos.

(Pizano, 2012, p. 22). **Aprendizaje.** Proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno de construcción personal del sujeto de la educación en interacción con su medio sociocultural. El aprendizaje permite comunicar y transmitir conocimientos especiales o generales sobre alguna disciplina.

(Contreras, Pérez, Buzo, et al., 2022, p. 753). **Enseñanza.** Acción que favorece el entendimiento de conocimientos y el intercambio de experiencias a través del diseño, la selección y transmisión de contenido, la evaluación y la reflexión.

(Gil, I., 2022). **Familia.** Conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

(Fairlie, A y Frisancho, D., 1998, p. 46). **Interacción familiar.** Rasgos detectables del comportamiento familiar, que se pueden observar, aislar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia.

(Meza R. y Trimiño Q., 2020, p. 18). **Participación familiar.** Colaboración directa, crítica y responsable de los miembros de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas, en horario escolar y extraescolar, con el apoyo del docente”.

(Mohenos y Vela, 2015, pp. 32 – 33). **Rendimiento académico.** Medida de las capacidades del estudiante, que evidencia lo aprendido durante el proceso formativo y la capacidad para responder a los estímulos educativos.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis.

2.1.1. Hipótesis general.

La participación de la familia está relacionada al rendimiento académico en los estudiantes y es significativo.

2.1. Variables y su operacionalización.

Definición operacional:

Variable Independiente (X):

Participación de la familia.

Colaboración directa, crítica y responsable de los miembros de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas, en horario escolar y extraescolar, con el apoyo del docente.

Variable Dependiente (Y):

Rendimiento académico.

Medida de las capacidades del estudiante, que evidencia lo aprendido durante el proceso formativo y la capacidad para responder a los estímulos educativos.

Tabla N° 05: Operacionalización de variables.

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Participación de la Familia	Padres de familias y los niños y niñas	Cuantitativo	Participación de los padres Interacción de los hijos con los padres	Ordinal	Nunca. Casi nunca. Ocasionalmente. Casi siempre. Siempre.	1 2 3 4 5	Cuestionario
Rendimiento académico	Calificación final por área	Cuantitativo	Aprobado	Ordinal	AD: Logro destacado	(18-20)	Ficha de registro documental
					A: Logro previsto	(15-17)	
					B: En proceso	(11-14)	
					C: En Inicio	(00-10)	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

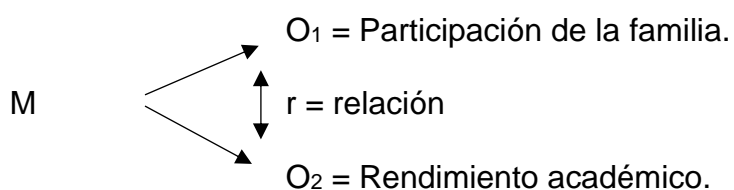
3.1. Tipo y diseño.

3.1.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación fue no experimental, analizó y describió de manera independiente cada variable de estudio, se recolectó información de la realidad sin manipular variables para determinar la relación entre la participación de la familia en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido, Iquitos - 2022

3.1.2. Diseño de investigación.

El diseño de investigación fue de tipo descriptivo - correlacional transversal porque determinará la relación entre participación de la familia en el rendimiento académico. Los estudios transversales recogen la información en un solo momento y en un tiempo determinado (Ramírez, Setiembre 2017).



M : Muestra de estudio.

O₁ : Participación de la familia

O₂ : Rendimiento académico.

r : relación entre ambas variables.

3.2. **Diseño muestra**

3.2.1 **Población**

La población estuvo delimitada por (110) estudiantes del quinto grado de primaria de los grupos A, B Y C del turno de la mañana de la Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido, Iquitos 2022 y por (110) padres de familias.

TABLA N° 06.

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA POR SESIONES – AÑO ESCOLAR 2022

Sesión	Número de estudiantes
Quinto A	40
Quinto B	34
Quinto C	36
Total, de estudiantes	110

Fuente: Actas de matrícula de la Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido, 2022.

3.2.2. **Muestra y muestreo.**

La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes y padres de familia del quinto grado, sección “A”, “B” y “C” de turno de la mañana de la Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido, Iquitos. La selección de la muestra fue por conveniencia no probabilística y estuvo constituida por estudiantes del quinto grado de primaria, bajo los siguientes criterios: es una población pequeña, son los más indicados, el acceso a la información y mi persona se ha desempeñado como docente en esta Institución Educativa y estoy familiarizada con la población de estudio.

3.3. Procedimientos de recolección de datos.

3.3.1. Técnicas de recolección de datos.

(Ramírez, 2017). La técnica que se utilizó en la recolección de datos fue la encuesta (entrevista estructurada) para la variable independiente (X): Participación de los padres de familia; y el análisis documental para la variable dependiente (Y): Rendimiento académico. El análisis documental: se utiliza para obtener información que se encuentran en expedientes, historias clínicas, registros que forman parte del estudio como fuente de información que nos permitirá recolectar información referente al tema de estudio.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos.

El instrumento empleado fue el cuestionario para la variable independiente (X): Participación de los padres de familia, y el acta de calificaciones o registro documental para la variable dependiente (Y): Rendimiento académico, los cuales fueron sometidos a prueba de validez por juicio de expertos y confiabilidad antes de su aplicación. Se realizó una prueba piloto para medir la confiabilidad a muestra similar; obteniéndose índices aceptables de fiabilidad de la escala, los valores de Alfa de Cronbach de 0,837. Por consiguiente, se afirma que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos.

3.4.1. Procesamiento de datos.

La información fue procesada con el programa informático estadístico Statistical package for social sciences (SPSS), versión 24

en castellano y hoja de cálculo Excel, sobre la base de datos, con el cual se organizó la información que se presenta en tablas y gráficos, cada uno de ellos con su debida interpretación.

3.4.2. **Análisis de datos.**

Para el presente estudio se utilizó el análisis descriptivo, frecuencia, promedio, porcentaje, y el análisis inferencial para la prueba de hipótesis, será mediante la prueba estadística de libre distribución de Correlación de Pearson y el nivel de confianza de 0.95%. Los datos serán presentados a través de tablas de contingencia y gráficos estadísticos de barras para facilitar su análisis e interpretación correspondiente.

3.5. **Aspectos éticos.**

Se tomó en consideración los siguientes: cumplimiento de la directiva para la obtención de grados y títulos en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, en el grado académico de Bachiller.

Los individuos o estudiantes fueron informados acerca de la investigación y dieron su consentimiento voluntario antes de convertirse en parte del estudio. Se respetó la confidencialidad de la información aportada por los involucrados, la información fue utilizada estadísticamente, no fue difundida por ningún motivo, salvaguardando la honorabilidad y la privacidad de opinión.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de variables:

Objetivo General

Tabla Nº 07.

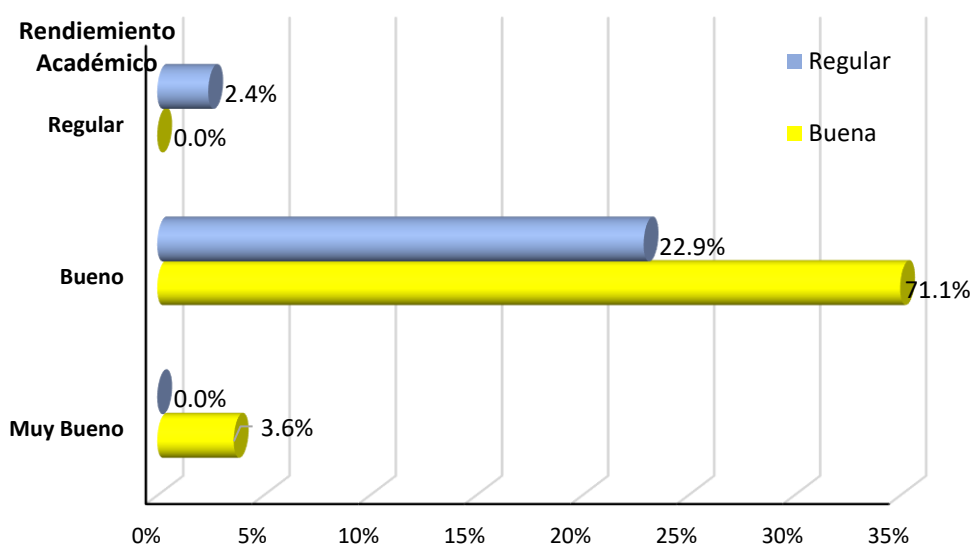
Nivel de asociación de la participación de la familia y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. María Parado de Bellido. 2022.

Participación de la Familia		Rendimiento Académico		
		Muy Bueno	Bueno	Regular
Buena	fi	3	59	0
	%	3.6%	71.1%	0%
Regular	fi	0	19	2
	%	0%	22.9%	2.4%
Total	fi	3	78	2
	%	3.6%	94.0%	2.4%

Fuente. Cuestionario de nivel de la asociación entre la participación de la familia y el rendimiento académico en los estudiantes I.E. “María Parado de Bellido”. 2022.

Gráfico Nº 01.

Nivel de Asociación de la participación de la familia y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E María Parado de Bellido. 2022.



Fuente. Cuestionario de nivel de asociación entre la participación de la familia y el rendimiento académico en los estudiantes I.E “María Parado de Bellido”. 2022.

De la tabla **Nº 07 y gráfico Nº 01**, en cuanto el nivel de asociación entre la participación de la familia y el rendimiento académico en los 83 (100,0%) estudiantes de la Institución Educativa Nº 60005 María Parado de Bellido de la ciudad de Iquitos, se aprecia que los 3 estudiantes con rendimiento académico muy bueno, también tuvieron participación de la familia buena. De los 78 (94,0%) estudiantes con rendimiento académico regular, en el 71,1%(n=59) de los estudiantes hubo buena participación de la familia y el 22,9% (n=19) de los estudiantes presentó regular participación de la familia respectivamente. Así mismo los 2 (2,4%) estudiantes con rendimiento académico regular también tuvo regular participación de la familia correspondientemente.

Observamos que existe una relación de orden entre ambas variables en el sentido que mientras mejore la participación familiar también habrá un rendimiento académico que será regular y bueno correspondientemente, esto debe probarse con la hipótesis de la investigación

Objetivos Específicos

Tabla N° 08.

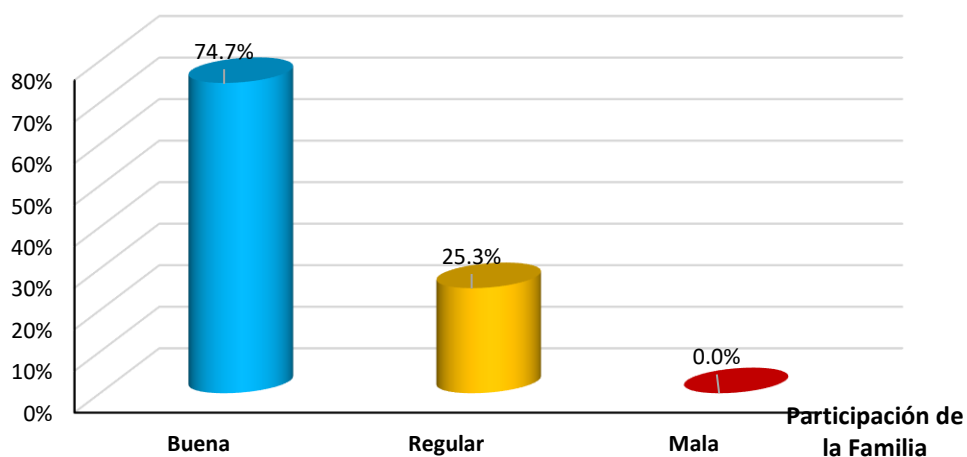
Nivel de Participación de la familia en los estudiantes de la I.E María Parado de Bellido. 2022.

Participación de la Familia	Frecuencia	Porcentaje
Buena	62	74.7%
Regular	21	25.3%
Mala	0	0,0%
Total	83	100,0%

Fuente: Cuestionario de nivel de participación de la familia de los estudiantes de la I.E María Parado de Bellido. 2022.

Gráfico N° 02.

Nivel de Participación de la familia de los estudiantes de la I.E María Parado de Bellido. 2022.



Fuente: Cuestionario de nivel de la participación de la familia de los estudiantes de la I.E María Parado de Bellido. 2022.

De lo visto en la tabla **N° 08** y **gráfico N° 02**, sobre nivel de la participación de la familia en los 83 (100,0%) estudiantes de la Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido, de la ciudad de Iquitos se detalla que, en el 74.7% (n=62) de los estudiantes presentó buena participación de su familia y el 25,3% (n=21) de los mismos tuvieron regular participación de su familia en sus quehaceres escolares.

Tabla N° 09.

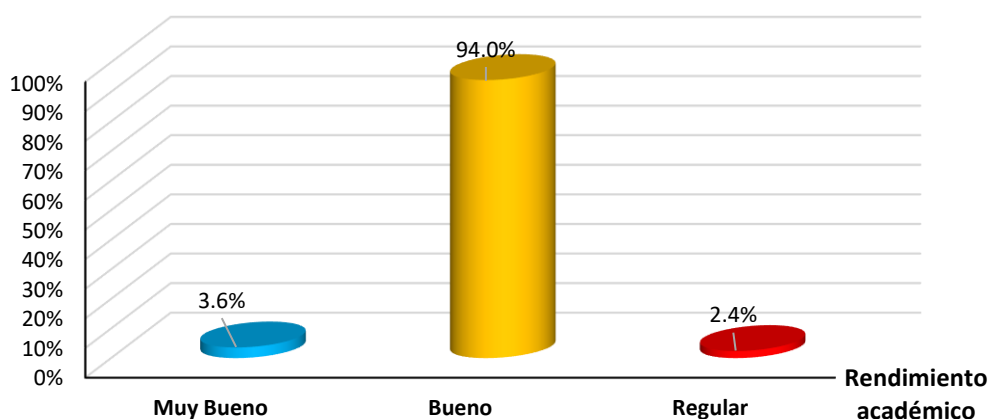
Nivel del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E María Parado de Bellido. 2022

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	3	3.6%
Bueno	78	94.0%
Regular	2	2.4%
Total	83	100,0%

Fuente. Guía de observación del Nivel del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E María Parado de Bellido. 2022

Gráfico N° 03.

Nivel del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E María Parado de Bellido. 2022



Fuente: Guía de observación de Nivel del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E María Parado de Bellido. 2022

En visto la tabla **N° 09 y gráficoN° 03**, en relación al nivel de rendimiento académico en los 83 (100,0%) estudiantes de la Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido de la ciudad de Iquitos durante el 2022, apreciamos que, el 3,6% (n=3) de los estudiantes tuvieron buen rendimiento académico, el 94,,0% (n=78) de ellos se evaluaron con buen nivel de rendimiento académico, mientras que el 2.4% (n=2) de los mismo presentaron regular rendimiento académico respectivamente.

Tabla N° 10.

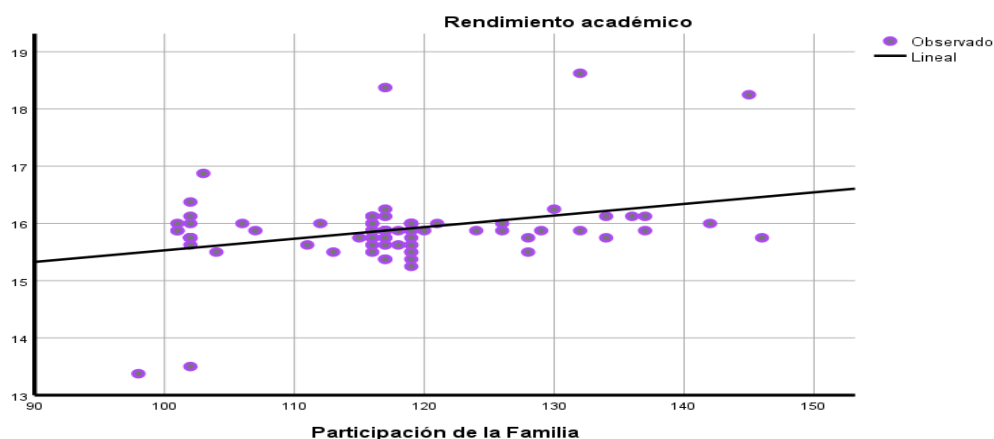
Nivel de Asociación de la participación de la familia y el rendimiento académico en los Estudiantes de la I.E María Parado de Bellido. 2022

Asociación	Variables	Participación de la familia	Rendimiento académico
Correlación de Pearson	Participación de la Familia	1	0,426
	Rendimiento académico	0,426	1

Fuente: Data de nivel de asociación de la participación de la familia y el rendimiento académico en los Estudiantes de la I.E María Parado de Bellido. 2022.

Gráfico N° 04

Diagrama de puntos de nivel de asociación de la participación de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E María Parado de Bellido. 2022



Fuente: Data de la participación de la familia y el rendimiento académico en los Estudiantes de la I.E María Parado de Bellido. 2022.

En la tabla **N° 10** y **gráfico N° 04**, se muestra nivel de asociación entre la participación de la familia y el rendimiento académico de los 83 (100,0%) estudiantes de la Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido de Iquitos el año 2022, del que se aprecia que el coeficiente de correlación resulto ser de $r_{xy} = 0,426$ este coeficiente indica correlación moderada y positiva, lo mismo se puede al ver en su respectivo diagrama de dispersión en el que se aprecia que la dispersión de puntos describe una línea recta con tendencia positiva.

Análisis inferencial

Primeramente se demostrará la normalidad de ambas variables para demostrar las hipótesis planteadas, estableciéndose que el valor de “*p*”, que verifica la representatividad del nivel de significancia, en que debe tenerse en cuenta el número de la muestra del estudio en la investigación, utilizándose la correspondiente a **Kolmogórov-Smirnov**, puesto que la muestra fue mayor a 50 (n=83) estudiantes de la Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido de la ciudad de Iquitos durante el 2022, la toma de decisiones se detalla a continuación:

- Si el valor obtenido, $p > 0,05$ se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla N° 11.

Normalidad de las variables según Kolmogorov- Smirnow

Variables	Kolmogorov- Smirnow			
	Estadístico	Gl.	Sig.	Distribución
Participación de la familia	0,205	83	0,001	Libre
Rendimiento académico	0,271	83	0,001	Libre

Fuente. Data de la participación de la familia y el rendimiento académico

En visto la tabla **N° 11**, que los valores de significación bilateral de la participación de la familia y el rendimiento académico resultaron menores a 0,05, indican que estas variables no siguen una distribución normal si no una distribución libre, para tal el contraste de la hipótesis se llevó a cabo mediante una prueba no paramétrica en la asociación o relación entre ambas variables.

Tabla N° 12.

*Relación de la participación de la familia y el rendimiento académico
Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido - Iquitos 2022*

Variable	Rho Spearman (r _s)	Participación de la familia	Rendimiento académico
Participación de la familia	Coeficiente	1	0.466
	Significación	0,466	0.000
	n	83	83
Rendimiento académico	Coeficiente	0,466	1
	Significación	0.000	0.000*
	n	83	83

Fuente. Data de la Participación de la familia y el Rendimiento académico.

En visto la tabla **N° 12**, del contraste de hipótesis de relación de la investigación, se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre la variable participación de la familia y el rendimiento académico en estudiantes ($r_s=0.466^*$; **Sig. < 0.01**), determinándose relación estadísticamente significativa. Por tanto, podemos concluir que se demuestra la hipótesis de la investigación, “La participación de la familia está relacionada significativamente al rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido de bellido del distrito de Iquitos en el año 2022”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación se halló que, el nivel de asociación entre la participación de la familia y el rendimiento académico en los 83 (100,0%) estudiantes de la I.E María Parado de Bellido de Iquitos, se aprecia que los 3 estudiantes con rendimiento académico muy bueno, también tuvieron participación de la familia buena. De los 78 (94,0%) estudiantes con rendimiento académico regular, en el 71,1%(n=59) de los estudiantes hubo buena participación de la familia y el 22,9% (n=19) de los estudiantes presentó regular participación de la familia respectivamente. Así mismo los 2 (2,4%) estudiantes con rendimiento académico regular también tuvo regular participación de la familia correspondientemente.

Estos resultados se respaldan con las conclusiones de Guzmán A. y Luna O. (2022) quienes hallaron que existe influencia entre la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de Primaria y Básica.

Al analizar la variable independiente sobre nivel de la participación de la familia en los 83 (100,0%) estudiantes de la Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido, de la ciudad de Iquitos se detalla que, en el 74.7% (n=62) de los estudiantes presentó buena participación de su familia y el 25,3% (n=21) de los mismos tuvieron regular participación de su familia en sus quehaceres escolares.

Concuerdan con Suni P. (2018) quien determinó que el acompañamiento familiar influye significativamente (0.001) en el logro de aprendizaje de

los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, con un 42.6% de estudiantes.

Al contrastar los puntajes agrupados sobre el nivel de rendimiento académico en los 83 (100,0%) estudiantes de la Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido de la ciudad de Iquitos durante el 2022, apreciamos que, el 3,6% (n=3) de los estudiantes tuvieron buen rendimiento académico, el 94,0% (n=78) de ellos se evaluaron con buen nivel de rendimiento académico, mientras que el 2.4% (n=2) de los mismo presentaron regular rendimiento académico respectivamente.

Coinciden con Mohenos M. y Vela M. (2015) quienes hallaron que existe una relación significativa entre los factores socio-familiares y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental UNAP, distrito de San Juan Bautista - 2014.

Contrastando la hipótesis de relación de la investigación, se observa que existe relación estadísticamente significativa entre la variable participación de la familia y el rendimiento académico en estudiantes ($r_s=0.466^*$; Sig. < 0.01), determinándose relación estadísticamente significativa. Por tanto, podemos concluir que se demuestra la hipótesis de la investigación, “La participación de la familia está relacionada significativamente al rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido de bellido del distrito de Iquitos en el año 2022”.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Nivel de la asociación entre la participación de la familia y el rendimiento académico de estudiantes del quinto grado de primaria de Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido de Iquitos, es buena, pues un importante porcentaje afirma que siempre y casi siempre su hijo asiste a clases, recibe apoyo del padre de familia, tiene horas de atención, hablan sobre los problemas de los hijos y suelen felicitar por las buenas notas a los hijos; según las encuestas realizadas a los padres y estudiantes.

Nivel de participación de los padres de familia de estudiantes del quinto grado de primaria de Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido de Iquitos, es buena, pues un significativo porcentaje asiste a las reuniones de padres de familia, se reúne y habla con los profesores, visita la escuela y habla con otros padres de familia.

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido de Iquitos, según el registro documental, evidencia que un elevado porcentaje es bueno (80,7%) y un bajo porcentaje (19,3%) es excelente.

La participación de la familia se relaciona significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido de Iquitos, pues un gran porcentaje se ubica en el nivel Logro previsto (A) y un menor

porcentaje en el nivel Logro destacado (AD), según las encuestas realizadas a los padres y estudiantes.

Por tanto, podemos concluir que se demuestra la hipótesis de la investigación, “La participación de la familia está relacionada significativamente al rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido de bellido del distrito de Iquitos en el año 2022”.

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES.

A la Unidad de Gestión Educativa Local de Iquitos que, en coordinación con los sectores aliados al Ministerio de Educación, implementar programas educativos que permita la integración entre la familia y la institución educativa, para lograr la integración de padres, estudiantes y docentes) y contribuir con el adecuado desarrollo integral de los (as) estudiantes y fortalecer en el logro de aprendizaje.

A la Institución Educativa Maria Parado de Bellido de Iquitos, tomar en cuenta el presente trabajo de investigación, analizarlo y así poder integrar de forma adecuada la planificación educativa, en la estructura educativa, y así lograr la integración de padres, estudiantes y docentes, y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

A los padres de familia, directivos y docentes, organizar taller de padres para apoyar la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, al subir del nivel Logro previsto (A) al nivel Logro destacado (AD) en las áreas básicas de aprendizaje.

A los padres de familia, directivos y docentes, asociar esfuerzos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, para pasar del nivel Logro previsto (A) al nivel Logro destacado (AD) en las áreas básicas de aprendizaje, participar activamente en las reuniones de padres de familia, reunirse y hablar con los profesores, visitar siempre la escuela, hablar con otros padres de familia sobre los hijos, participar garantizando la asistencia

de su hijo a clases, apoyar y atender los problemas de los hijos y, motivar y felicitar el logro de sus hijos.

A los investigadores que profundicen en otras variables que no se contemplan en el presente estudio.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bruner, J. (1990). *Teorías del aprendizaje*.
- Capano, Álvaro y Ubach, Andrea (2013). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva y Formación de Padres, revista Cienc. Psicol.vol.7no.1 Montevideo mayo 2013. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Contreras Michel, Nancy Sofía, Pérez Rivera, María Elena, Buzo Casanova, Enrique Ricardo, Ortega Sánchez, Elibidú, Herrera Penilla, Careli Johana y Martínez González, Adrián (2022). Glosario de Evaluación Educativa, http://www.dgadae.sep.gob.mx/LnkDgep/DGADAE_Glosario_Terminos_Evaluativos.pdf
- Cousine, R. (2014). *Qué es enseñar*.
- Cubero, B. E. (2013). *“El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de. ambato*.
- Delgado, P. (2019). *una organización que busca busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, . Monterrey*.
- Diccionario Real Academia Española (2021). Familia. <https://dle.rae.es/familia>
- Diccionario Real Academia Española (2021). Entorno. <https://dle.rae.es/entorno>
- EcuRED. (s.f.). Aprendizaje.
- Ence, M. (2015). *que entendemos por participacion*.
- Fairlie, Anal y Frisancho, Dora (1998). Teoría de las Interacciones Familiares, IPSI Revista de Investigación en Psicología 1998, Vol. 1, Nº 2, pp. 41 – 74.
- Fiallos, D. P. (2014). *la gestion escolar y la participacion de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos . republica de argentina de la comunidad de Dapath*.

- Gaínza, E. V. (1994). *La Participación de la Familia y la Comunidad en el desarrollo de la Educación Inicial**.
- Gardey, J. P. (2008). *definición de enseñanza*.
- Gil Iranzo, Anna (2022). Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia actuales. <https://www.canvis.es/es/diversidad-familiar-tipos-de-familia-actuales/>
- González Marcos, Sonia (2018). La importancia de las familias en la Educación Infantil (1990-2018), Universidad de Palencia.
- Guzmán Aneta, Luis Alfredo y Luna Ortega, Miguel Ángel (2022). La influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en tiempos de Pandemia (2020-2021), Universidad del Pacífico, Guayaquil.
- Guzmán Marín, Lidia Lilia (2017). La familia, Colegio de ciencias y humanidades dirección general, portal padre de familia, México. <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx/padres/files/archivos/04-Entorno-y-ambiente-familiar-LG.pdf>
- Inmaculada, P. F. (2011). *La importancia de la familia en la infancia*. Recuperado el 2021, de file:///C:/Users/curacao/Downloads/SIE-2021/Parrado,%20i.%20F.%20(2011).%20La%20aprticipacion%20de%20la%20familia%20en%20la%20educacion%20infantil..pdf
- León Cubero, Blanca Esther (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Lopez, G. S. (2016). *el rendimiento academico en la etapa de educacion secundaria en chiapas*.
- Lucio, R. H.-C.-P. (2006). *Metodología de la investigación quinta edición*. Mexico.
- Marin, M. E. (2015). *“Factores Socio-Familiares y Rendimiento Académico*. Iquitos.

- Meza- Rodríguez, Linda Alejandra Elizabeth y Trimiño- Quiala, Bernardo (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio Exploratorio, Revista EduSol, Vol. 20, Núm. 73. Centro Universitario de Guantánamo, Cuba. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002>
- Ministerio de Educación (2005). Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas, Lima.
- Mohenos Medina, Belissa Esmeralda y Vela Marín, Karol Pilar (2015). Factores socio-familiares y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental UNAP, distrito de San Juan Bautista - 2014”
- Naal Espinosa, Jocabeth Eunice, Pacheco May, Arianna del Ángel y López Velasco, Cecilia de Jesús (2022). Relación entre el rendimiento académico y los resultados del rendimiento académico de alumnos de gastronomía, Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4), 83-98. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2517 México.
- Navarro Álvarez, Lady Diana (2020). El WhatsApp como estrategia de comunicación en la participación activa de padres de familia del quinto grado de primaria en las instituciones educativas de Caballo Cocha.
- Neto, Carlos (2018). Tipos de familia. <https://www.diferenciador.com/tipos-de-familia/>
- Organización de las Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos, <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Ortega Loayza, Linda Alyson (2020). Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura.
- Padilla, J. (2016). *La importancia de la familia en el proceso escolar.*
- Parrado, I. F. (2011). *la apticipacion de la familia en la educacion infantil.*
- Pequeña, E. R. (2018). *Influencia del Acompañamiento Familiar en el Logro de.* Puno.

- Porto, J. P. (2008). *Definición de Rendimiento académico*.
- Raffino, m. e. (s.f.). *familia*. Argentina.
- Ramírez, R. R. (Setiembre 2017). *Metodología para la investigación y redacción* (Grupo de investigación (SEJ 309) eumed.net de la Universidad de Málaga, España ed.). Málaga, España : Servicios Académicos Intercontinentales S.L. Recuperado el 9 de julio de 2020
- Rodríguez Daza, Andrea Ivett y Sanabria Jiménez, Nelsy Teresa (2021). Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años. *Educación y Ciencia*, (25). <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12662>.
- Rosales, Angela María (2016). La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas. <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>.
- Sánchez, B. D. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. barcelona.
- Sequence, H. (2015). *La familia como contexto educativo*.
- Sucari, Wilson, Aza Patty, Anaya Julissa y García Julia (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana, *Rev. Innova Educ.* (2019). Vol. 1 Núm. Revista Innova Educación www.revistainnovaeducacion.com
- Suni Pequeña, Edith Rossy (2018). Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017
- Torrado, Urpi (2019). Nueva dinámica en las familias peruanas. https://www.datum.com.pe/new_web_files/files/pdf/nuevas_dinamicas_en_las_familias_peruanas.pdf
- Universidad Internacional de la Rioja – UNIR (2021). ¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?, <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>
- Ucha, F. (2008). *Definición ABC*.

Ucha, F. (2010). *definicion de participacion* .

Vasquez, C. (2013). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6ª grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juna Bautuista, 2013*. Iquitos.

Wiki Psicología (2020). Entorno o ambiente familiar.
<https://wikipsicologia.com/entorno-o-ambiente-familiar/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis (cuando corresponda)	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>Participación de la familia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Iquitos en el año 2022.</p>	<p>Pregunta general</p> <p>¿Cómo se relaciona la participación de la familia con el Rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Iquitos en el año 2022?</p> <p>Preguntas específicas</p> <p>a) ¿Cómo es la participación de la familia de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Iquitos en el año 2022?</p> <p>b) ¿Cómo es el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Iquitos en el año 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la asociación entre la participación de la familia y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Iquitos en el año 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Describir la participación de la familia de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido o del distrito de Iquitos en el año 2022.</p> <p>b) Identificar el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Iquitos en el año 2022.</p> <p>c) Relacionar la participación de la familia con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Iquitos en el año 2022.</p>	<p>Hipótesis</p> <p>La participación de la familia está relacionada al rendimiento académico en los estudiantes y es significativo.</p>	<p>Tipo de estudio: No experimental.</p> <p>Diseño: Diseño de tipo descriptivo - correlacional transversal porque determinará la relación entre participación de la familia en el rendimiento académico. Los estudios transversales recogen la información en un solo momento y en un tiempo determinado</p> <div data-bbox="1384 683 1550 865" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>M: Muestra de estudio. O1: Participación de la familia O2: Rendimiento académico. r: relación entre ambas variables.</p>	<p>Población: 110 estudiantes.</p> <p>La información fue procesada con el programa informático estadístico Statistical package for social sciences (SPSS), versión 24 en castellano y hoja de cálculo Excel, sobre la base de datos, con el cual se organizó la información que se presenta en tablas y gráficos, cada uno de ellos con su debida interpretación.</p>	<p>Cuestionario de entrevista.</p> <p>El registro documental.</p>

Autor: María Luisa Solsol Meléndez

Anexo 2 : Instrumentos de recolección de datos N° 01

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA						
N.º DE ENCUESTA:						
Ítems (1) EDAD:			ítems (2) SEXO:			
TURNO:			FECHA:			
Nº	Indicador A Ítems (1 - 20) Para los padres de familia.	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
1.	Su hijo (a) asiste todos los días a clases ítems (3)	1	2	3	4	5
2.	Su hijo(a) saca buenas notas en la escuela ítem (4)	1	2	3	4	5
3.	Cuando su hijo(a) tiene algún problema lo habla con usted ítems (5)	1	2	3	4	5
4.	Con que frecuencia usted se reúne en persona con los profesores de la escuela de su hijo/a ítems (6)	1	2	3	4	5
5.	Usted Invierte esfuerzo en ayudar a su hijo (a) a que aprenda a hacer las cosas por sí mismo. ítems (7)	1	2	3	4	5
6.	Su hijo (a) trabaja por cuenta propia en las actividades de aprendizaje en casa ítems (8)	1	2	3	4	5
7.	Con que frecuencia ayuda a su hijo(a) a entender el contenido que él o ella está aprendiendo en la escuela ítems (9)	1	2	3	4	5
8.	Su hijo (a) se esfuerza para hacer las tareas escolares ítems (10)	1	2	3	4	5
9.	El año pasado con qué frecuencia usted ha visitado la escuela de su hijo(a) ítems (11)	1	2	3	4	5
10.	su hijo (a) se esfuerza le pide ayuda para realizar las tareas escolares ítems (12)	1	2	3	4	5
11.	El año pasado con qué frecuencia usted hablo con otros padres sobre la escuela de su hijo(a) ítems (13)	1	2	3	4	5
12.	El año pasado con qué frecuencia usted ayudo en la escuela de su hijo(a) ítems (14)	1	2	3	4	5
13.	Su hijo (a) tiene buena relación con sus compañeros ítems (15)	1	2	3	4	5
14.	Felicita a su hijo (a) cuando saca buenas notas ítems (16)	1	2	3	4	5
15.	Habla con los maestros de su hijo (a) ítems (17)	1	2	3	4	5
16.	Usted asiste a reuniones de padres de familias. ítems (18)	1	2	3	4	5
17.	Usted Tiene una hora para dedicarle a su hijo ítems (19)	1	2	3	4	5
18.	Su hijo repasa lo aprendido en casa ítems (20)	1	2	3	4	5
19.	Su hijo cumple con las normas de convivencia en su hogar ítems (21)	1	2	3	4	5
20.	Usted ayuda a su hijo (a) a participar en actividades educativas fuera de hogar ítems (22)	1	2	3	4	5
Indicador B Ítems (21 - 31) Para los estudiantes						
21.	le gusta venir a la escuela ítems (23)	1	2	3	4	5
22.	Con que frecuencias asistes a clases ítems (24)	1	2	3	4	5
23.	Con que frecuencia tus padres te acompañan a la escuela ítems (25)	1	2	3	4	5
24.	Intervienen tus padres para ayudarte en tu aprendizaje ítems (26)	1	2	3	4	5
25.	te ayudan tus padres a participar en actividades educativas fuera del hogar ítems (27)	1	2	3	4	5
26.	hablan tus padres contigo cuando tienes un problema con otra persona ítems (28)	1	2	3	4	5

27.	Tus padres visitan tu escuela ítems (29)	1	2	3	4	5
28.	Tus padres te ayudan hacer tus tareas que dejan en el colegio ítems (30)	1	2	3	4	5
29.	Crees que tus padres disfrutan conversar contigo ítems (31)	1	2	3	4	5
30.	Tus padres intentan que sientas que eres importante ítems (33)	1	2	3	4	5
31.	Cuando tienes un problema puedes conversar con tus padres ítems (34)	1	2	3	4	5

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos N° 02.

Ficha de Registro documental sobre el rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de primaria												
			1= M 2= F	Indicador (9 ítems)								
				Rendimiento académico								
				1 = AD Logro destacado (18-20)	2 = A Logro previsto (15-17)	3 = B En proceso (11-14)	4 = C En Inicio (00-10)					
N.º	Nombre y apellido	Edad (1)	Sexo (2)	Matemáticas (3)	Comunicación (4)	Personal Social (5)	Ciencia y tecnología (6)	Arte y cultura (7)	Educación física (8)	Formación religiosa (9)	Inglés (10)	Promedio final (11)
1.												
2.												
3.												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												

Anexo 4: Informe de validez y confiabilidad.

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Nilda Manuela Rodríguez Mera, Lili Nancy Zagaceta Aranda, y Sol Patricia Vásquez Matute. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para el caso debe alcanzar como mínimo 0.426 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	Jueces o Expertos	Instrumento	
		Ítems correctos	%
1	Nilda Manuela Rodríguez Mera	32	90
2	Lili Nancy Zagaceta Aranda	32	90.3
3	Sol Patricia Vásquez Matute	32	90
			90.1

Validez del cuestionario sobre la participación de familia con el rendimiento académico = $270,3/3 = 90,1 \%$

Interpretación de la validez: de acuerdo a los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **90.1 %**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

Confiabilidad del cuestionario sobre la participación de familia con el rendimiento académico.

La confiabilidad para el cuestionario, se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de

Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario sobre la participación de familia con el rendimiento académico.

Alfa de Cronbach	N de elementos
90,1	32

La confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,901 (o 90,1 %) que es considerado confiable para su aplicación.

Anexo 5 : Informe de validez y confiabilidad

JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

1. Apellido y nombres del experto: SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE
2. Grado académico: MAGISTER
3. Cargo e Institución donde labora: DOCENTE
4. Título de la Investigación: "PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA PARADO DE BELLIDO DEL DISTRITO DE IQUITOS EN EL AÑO 2022".
5. Autor de a Investigación: María Luisa Solsol Meléndez.

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy Bueno (81% a 100%) Bueno (61% a 80%) Regular (41% a 60%) Malo (21% a 40%), Muy Malo (1% a 20%) en el casillero.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1.	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado		✓			
2.	OBJETIVIDAD	Expresa conductas observables		✓			
3.	ORGANIZACION	Existe una organización lógica del instrumento		✓			
4.	INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir con los objetivos.		✓			
5.	COHERENCIA	Tiene relación con la hipótesis, dimensión e indicadores.		✓			
6.	METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del estudio		✓			
7.	CONVENIENCIAS	Genera nuevas pautas para la investigación u construcción de teorías		✓			
8.	CONSISTENCIA	Está basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio		✓			
SUB TOTAL							
TOTAL							
OBSERVACION							



Nombres: Sol Patricia Vasquez Matute Mgtr.
 DNI: 05232872

JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

1. Apellido y nombres del experto: *RODRIGUEZ MERA NILDA MANUELA*
2. Grado académico: *DOCTORA*
3. Cargo e Institución donde labora: *DOCENTE*
4. Título de la Investigación: "PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA PARADO DE BELLIDO DEL DISTRITO DE IQUITOS EN EL AÑO 2022".
5. Autor de a Investigación: *María Lusa Solsol Meléndez.*

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy Bueno (81% a 100%) Bueno (61% a 80%) Regular (41% a 60%) Malo (21% a 40%), Muy Malo (1% a 20%) en el casillero.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1.	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	X				
2.	OBJETIVIDAD	Expresa conductas observables	✓				
3.	ORGANIZACION	Existe una organización lógica del instrumento	X				
4.	INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir con los objetivos.	Y				
5.	COHERENCIA	Tiene relación con la hipótesis, dimensión e indicadores.	X				
6.	METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del estudio	X				
7.	CONVENIENCIAS	Genera nuevas pautas para la investigación u construcción de teorías	X				
8.	CONSISTENCIA	Está basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio	X				
SUB TOTAL			X				
TOTAL							
OBSERVACION							
.....							
.....							

Nilda

Nombres: *Nilda Manuela Rodríguez Mera*
 DNI: *05267596*


JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

1. Apellido y nombres del experto: ZAGACETA ARANDA LILY NANCY
2. Grado académico: DOCTORA EN EDUCACION
3. Cargo e institución donde labora: DOCENTE
4. Título de la investigación: "PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA PARADO DE BELLIDO DEL DISTRITO DE IQUITOS EN EL AÑO 2022".
5. Autor de a investigación: María Luisa Solsol Meléndez.

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy Bueno (81% a 100%) Bueno (61% a 80%) Regular (41% a 60%) Malo (21% a 40%), Muy Malo (1% a 20%) en el casillero.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1.	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado		75			
2.	OBJETIVIDAD	Expresa conductas observables		75			
3.	ORGANIZACION	Existe una organización lógica del instrumento		80			
4.	INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir con los objetivos.		75			
5.	COHERENCIA	Tiene relación con la hipótesis, dimensión e indicadores.		75			
6.	METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del estudio		80			
7.	CONVENIENCIAS	Genera nuevas pautas para la investigación u construcción de teorías		75			
8.	CONSISTENCIA	Está basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio		80			
SUB TOTAL				615			
TOTAL				76.9%			
OBSERVACION							


Nombres: LILY NANCY ZAGACETA ARANDA
DNI: 05381306