



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN

ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA N° 601412 SAN CIRILO,

SAN JUAN 2022

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR

ARCADIO ALFREDO DOÑE BARRERA

ASESOR

Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°225-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 09 días del mes de Febrero de 2023 a horas 10.00 a.m. se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **COMPRESIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601412 SAN CIRILO , SAN JUAN 2022**, aprobado con R.D.N°258-2023-FCEH-UNAP del 30/01/2023, presentado por el bachiller: **ARCADIO ALFREDO DOÑE BARRERA**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa de Profesionalización de Docentes no Titulados y Auxiliares de Educación**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°2074-2022-FCEH-UNAP, del 27/12/22, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ	Secretaria
Mgr. LITA MACEDO TORRES	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Sabí factoricamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *muy buena*.
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria**.

Siendo las *10:00 am* se dio por terminado el acto *académico*.


.....
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente


.....
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ
Secretaria


.....
Mgr. LITA MACEDO TORRES
Vocal


.....
Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE
Asesora

JURADOS Y ASESOR



Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.
Presidente

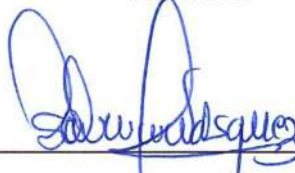


Lic. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ, Mgr.
Secretaria



Lic. LITA MACEDO TORRES, Mgr.
Vocal

Asesora



Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
80188932

Fecha de comprobación:
15.12.2022 15:09:55 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
15.12.2022 15:10:20 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS ARCADIO DOÑE BARRERA**

Recuento de páginas: **45** Recuento de palabras: **8009** Recuento de caracteres: **50771** Tamaño de archivo: **388.45 KB** ID de archivo: **91271687**

23.5% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **8.39%** con la fuente de Internet (http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5416/B5_2022_UN)

23.5% Fuentes de Internet 1000 Página 47

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

8.74% de Citas

Citas 19 Página 48

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

A Dios que me fortalece cada día.

A mis padres, Teobaldo y Ambrocía que sembraron en mí, el deseo de superación.

A mi esposa Lady Diane, mi compañera que me apoya y anima a salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

A mi asesora: Mgr. Sol Patricia Vásquez Matute, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.

A todos los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 601412 San Cirilo, que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el presente trabajo de investigación.

A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar la presente tesis.

A mis profesores de la Facultad de Educación de la especialidad primaria, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.

A mis amigos y compañeros que me apoyaron en momentos difíciles.

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de culminar mis estudios de licenciatura.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases Teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	18
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	20
2.1. Formulación de la hipótesis	20
2.2. Variables	20
2.3. Operacionalización de Variables	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y Diseño	24

3.2. Diseño Muestral	25
3.3. Procedimiento de Recolección de datos	25
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	26
3.5. Aspectos Éticos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	38
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	39
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	40
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	41
ANEXOS	44
01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	45
02: INSTRUMENTO A: VARIABLE INDEPENDIENTE	47
02: INSTRUMENTO B: VARIABLE DEPENDIENTE	49
03: INFORME DE VALIDACIÓN	64
04: CONSENTIMIENTO INFORMADO	66

ÍNDICE DE TABLAS

		Páginas
Tabla 1	Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. San Cirilo en el distrito de San Juan 2022.	28
Tabla 2	Relación entre la comprensión literal y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. San Cirilo en el distrito de San Juan 2022.	30
Tabla 3	Relación entre la comprensión inferencial y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. San Cirilo en el distrito de San Juan 2022.	31
Tabla 4	Relación entre la comprensión crítica y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. San Cirilo en el distrito de San Juan 2022.	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1 Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. San Cirilo en el distrito de San Juan 2022.	29
Gráfico 2 Relación entre la comprensión literal y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. San Cirilo en el distrito de San Juan 2022.	30
Gráfico 3 Relación entre la comprensión literal y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. San Cirilo en el distrito de San Juan 2022.	32
Gráfico 4 Relación entre la comprensión crítica y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. San Cirilo en el distrito de San Juan 2022.	33

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Cirilo en el distrito de San Juan.

El tipo de estudio es descriptivo, con enfoque cuantitativo, corresponde a la investigación no experimental, correlacional y transversal, siendo conformada la población de 52 estudiantes del IV Ciclo y siendo como muestra el total de la población, habiendo utilizado el muestreo no probabilístico. Se utilizó la técnica del Test de comprensión lectora y de conocimiento; como instrumento el cuestionario de preguntas, siendo estructurados por cada variable con su respectiva dimensión e ítem; fueron validados por tres docentes con experticia en el tema y para obtener la confiabilidad se utilizó el estadístico alfa de Cronbach, la cual indica que son confiables. Se utilizaron gráficos estadísticos para analizar las tablas de porcentajes de datos y los promedios. Las conclusiones más relevantes fueron las siguientes: Existe relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022. **La hipótesis general alterna es aceptada** porque existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas, en las estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022., lo que indica que a mayor comprensión lectora es mayor la capacidad de comprensión del texto de un problema lo que da lugar a resolver problemas de manera correcta.

Palabras claves: Comprensión Lectora y Resolución de Problemas

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between reading comprehension and problem solving in students of the IV cycle of the San Cirilo educational institution in the district of San Juan.

The type of study is descriptive, with a quantitative approach, and corresponds to non-experimental, correlational and transversal research, with a population of 52 students of the fourth cycle and a sample of the total population, using non-probabilistic sampling. The technique of the reading comprehension and knowledge test was used; as an instrument the questionnaire of questions was used, being structured for each variable with its respective dimension and item; they were validated by three teachers with expertise in the subject and to obtain the reliability the Cronbach's alpha statistic was used, which indicates that they are reliable. Statistical graphs were used to analyze the tables of data percentages and averages. The most relevant conclusions were the following: There is a relationship between reading comprehension and problem solving in students of the IV cycle of the San Cirilo San Juan 2022 Educational Institution. The alternate general hypothesis is accepted because there is a significant correlation between reading comprehension and problem solving in the students of the fourth cycle of the San Cirilo San Juan 2022 Educational Institution, which indicates that the greater the reading comprehension, the greater the capacity to understand the text of a problem, which results in solving problems correctly.

Key words: Reading Comprehension and Problem Solving.

INTRODUCCIÓN

Cada acción que realice el niño a lo largo de su vida le servirá como una oportunidad de aprendizaje porque desde el momento de su nacimiento se encuentra en un proceso de formación y adaptación a su entorno. La primera herramienta que le permitirá interactuar con las personas y participar en todas las formas de adquisición de conocimientos es el lenguaje. Para que sean capaces de resolver problemas sencillos que surgen en todas sus actividades, especialmente las lúdicas, al inicio de la etapa escolar, necesitarán poder utilizar tanto el lenguaje oral como el escrito. es durante este tiempo que ellos, relacionarán sus conocimientos, que luego le permitirán resolver problemas sencillos que les surgen en todas sus actividades, analizar información e inferir respuestas a diversas situaciones.

Hoy, la gran mayoría de los estudiantes luchan por encontrar soluciones a los problemas; esto les ayudará a mejorar su comprensión de lectura y sus habilidades de análisis de textos para que puedan interpretar lo que leen. Al hacerlo, podrán inculcar el amor por la lectura en los niños pequeños.

Es nuestra realidad amazónica, los estudiantes presentan problemas cuando se trata de resolver problemas, esto se vuelve una dificultad y aún es más evidente en el nivel secundario esencialmente porque en la primaria, no consiguen entender los temas que el docente manifiesta. Es decir, no logran establecer un vínculo entre los esquemas de saberes previos y el tema a desarrollar, sumado a ello el conflicto para comprender la información que proveen los textos en matemática.

Se debe tener en cuenta la solución de un problema, ya que puede ser profunda y significativa y sirve como un recordatorio de las dificultades que

enfrentamos a diario. Resolver estos problemas permitiría a los estudiantes avanzar en su pensamiento lógico y desarrollar mecanismos de afrontamiento positivos y comportamientos que afirmen la vida.

De esta problemática se ha seleccionado una pregunta que se presenta a continuación:

¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo en el distrito de San Juan 2022? Y como preguntas específicas tenemos: ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora literal y la resolución de problemas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022? ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora inferencial y la resolución de problemas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022? ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora crítica y la resolución de problemas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022? Y como objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022. Y como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora literal y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022; Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora inferencial y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo para resolver problemas matemáticos en la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022. Determinar

la relación que existe entre la comprensión lectora crítica y la resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022. Existe una correlación entre ambas variables de estudio, por lo que es necesario instruir a los alumnos estrategias y técnicas efectivas de comprensión lectora porque no existen temas creados específicamente para la instrucción de la comprensión lectora en comunicación o cualquier otra materia. Las tácticas de comprensión también deben enseñarse a los propios docentes para que las utilicen a diario y las transmitan a sus alumnos.

Será posible mejorar el rendimiento académico en todos los ámbitos, incluso en todas las demás áreas temáticas, a través de una gestión eficaz de la comprensión del lector, elevando significativamente el nivel de rendimiento académico.

El presente trabajo estará a disposición de otros investigadores. También en ella se resaltan las pruebas de recolección de datos y su forma de control e interpretación, de las dos variables. En un futuro en otros contextos y niveles educativos, estos resultados pueden ser utilizados para otras investigaciones equivalentes.

Desde el punto de vista científico, esencialmente una correcta comprensión de una situación problemática es el inicio del proceso de resolución de un problema, para llegar a ello es preciso y sustancial que el estudiante sepa de qué se está hablando, y todos los datos referidos al problema, pues, en la mayoría de las veces los problemas se diseñan de manera escrita.

En el aspecto metodológico, la evidencia de las hipótesis formuladas es un indicador que la falta de comprensión, establecerían los conflictos de resolución de los problemas. Tal afirmación confirmaría el planteamiento

teórico que, para el éxito del desarrollo de los problemas, es necesario que la comprensión de lectura esté bien perfeccionada.

Dado el alto porcentaje de estudiantes que desaprobaron los exámenes realizados por el Ministerio de Educación, lo que impulsó la realización de este estudio desde un punto de vista socioeducativo fue el deseo de conocer si existía una conexión entre ambas variables.

Como resultado, la comprensión del lector es crucial para la resolución de problemas ya que, en la práctica, estos factores suelen estar inconexos. Los verdaderos problemas no se centran tanto en el conocimiento, sino más bien en el razonamiento matemático, la aplicación lógica, el uso de operaciones y, lo que es más importante, qué tan bien comprende el estudiante lo que está leyendo.

El diseño de la investigación es Cuantitativo, no experimental. Corresponde a un diseño de tipo Correlacional simple, según Sánchez y Reyes (2010). La población se conformó por todos los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Pública Primaria N.º 601412 – San Cirilo distrito de San Juan, Región Loreto, 52 estudiantes. Como se trataba de una exposición censal, el 100% de la población estaba acostumbrada a elegirla.

La estructura de la tesis está conformada por siete capítulos:

En el Capítulo I: Tenemos, el marco teórico, donde enunciamos los antecedentes y se describe los conceptos de la Comprensión lectora y Resolución de Problemas.

En el Capítulo II: Tenemos, la variable con su operacionalización e hipótesis.

En el Capítulo III: Tenemos, la metodología, donde consideramos el tipo y diseño de la investigación; población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.

En el capítulo IV: Tenemos: La descripción de los resultados.

En el capítulo V: La Discusión, en donde contrastamos los resultados con los trabajos previos y las diversas teorías.

En el Capítulo VI: Son las conclusiones a las cuales arribamos.

En el Capítulo VII: Son las sugerencias, que planteamos para mejorar la comprensión lectora.

Por último, tenemos las referencias bibliográficas y en los anexos se adjuntan el cuadro de matriz de consistencia y el instrumento de evaluación.

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En el año 2017 se realizó una investigación no experimental descriptivo correlacional, con estudiantes de quinto y sexto grado de las instituciones municipales actuando como representante de la comunidad de Chillán para el quinto y sexto grado en cada una de ellas. Con base en los hallazgos generales del estudio, se determinó que el área de lenguaje produjo los mejores resultados, con una tasa de satisfacción del 59,8%. Esta última estadística es fundamental para comprender por qué las tasas de resolución de problemas están por debajo del 50 %, o por qué la mayoría de los estudiantes responde incorrectamente al menos el 60 % de las veces. El análisis de estas dos variables se basará en las estrategias instruccionales utilizadas por los docentes en los escenarios en los que ejercen su oficio, ya que una estrategia o método de enseñanza efectivo siempre trabajará a favor de los estudiantes, quienes son los que importan .la mayoría actores del sistema educativo. (M. Rosales et al.; 2017)

Nacional

En el 2018 se presentó un estudio correlacional descriptivo y transversal con un diseño no experimental. Su población de estudio estuvo constituida por 675 estudiantes de cuarto grado de las instituciones educativas de la Red N° 08 de la Ugel 05 de San Juan de Lurigancho,

con un tamaño de muestra de 334 estudiantes. Los estudiantes pertenecían a áreas socioculturales medias a bajas y tenían una inteligencia media. Debido a que no fue necesario un experimento para el estudio, se utilizaron dos cuestionarios. En conclusión, el presente proyecto de investigación nos permite decir que la comprensión lectora está relacionada con la solución de problemas matemáticos. Se utilizó el análisis de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad de los datos y conectar los datos obtenidos para las variables comprensión lectora y capacidad de resolución de problemas. Esto permitió a los investigadores comparar sus hipótesis con el resultado del coeficiente de conclusiones no paramétrica de Spearman, que fue de 0.6675. Esto demuestra que existe cierta correlación entre las dos variables de estudio para la investigación. De acuerdo con la investigación presentada, es posible afirmar que la comprensión lectora está relacionada con la resolución de problemas. (Varillas, G.; 2018).

En el año 2017 se realizó una investigación transversal del tipo descriptiva correlacionable y de diseño no experimental con 103 estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Santa Rosa como participantes. Como parte de este estudio, se administró a los estudiantes el CLP-3 A, una prueba de comprensión progresiva del lenguaje de los estudiantes para el cuarto grado de primaria, y el T4P, una prueba de su capacidad para resolver problemas matemáticos. Los descubrimientos de este estudio comprobaron que hay una relación significativa entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas

en un grupo de 103 alumnas. Además, se demostró que la comprensión de los estudiantes de lo que han leído y su capacidad para resolver problemas aún se está desarrollando. Se acepta la hipótesis ya que existe una correlación significativa entre los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Estatal de Educación Excepcional de Santa Rosa en la comprensión de lecturas y en la resolución de problemas matemáticos. Lo que esto muestra es que la capacidad de un lector para comprender el texto de un problema está directamente relacionada con su capacidad para resolver problemas matemáticos correctamente. (Martha Barrientos C.; 2017).

Local

En el año 2018, participaron en un estudio 147 estudiantes del nivel primario de la institución Educativa Primario Secundario N° 60189 de Santa María, Distrito Alto Nanay, quienes sirvieron como población del estudio; la muestra fue escogida intencionalmente con 22 estudiantes del cuarto grado. El estudio fue de diseño descriptivo correlativo. La investigación encontró que: “La comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria es débil tanto a nivel literal como inferencial”. Los estudiantes de cuarto grado de educación primaria tienen un bajo nivel de matemáticos por parte de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Pública del Distrito del Alto Nanay está relacionada con la comprensión lectora (González N., Hugo, 2018)

En el año 2017 se incluyeron en el estudio todos los estudiantes de sexto grado de primaria de la I. EP P. SM San Juan Bautista No 60024, distrito de San Juan, dividida en 4 secciones, totalizando 184 estudiantes. El estudio utilizó la prueba tau b de Kendal para buscar las relaciones entre variables. Los resultados determinan la existencia de correlación significativa entre las dos variables de estudio, con un valor de confianza del 95% (1,96) y un nivel de precisión de 0,05. Los hallazgos validan las hipótesis de la investigación y muestran que: el 37,6% (47 estudiantes) tienen comprensión lectora insuficiente, el 32,0% (40 estudiantes) alcanzan buena calificación, el 20,8% (26 estudiantes) tienen comprensión lectora regular y el 5,6% (7 estudiantes) tienen comprensión lectora muy buena. Los resultados también muestran que existe una correlación significativa entre las dos variables de estudio. Según la prueba de comprensión lectora, el puntaje promedio obtenido fue de 11,83 puntos con una desviación típica de 4,14 puntos. Este resultado confirma que la mayoría de los estudiantes de sexto grado tienen niveles inadecuados de comprensión lectora. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes no comprenden lo que están leyendo. (García G-, Jhon R. 2017).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Comprensión Lectora

MINEDU - DCN (2009). Conceptualiza a la comprensión como el proceso de dar significado a un texto a partir de los saberes previos del lector y su relación con el entorno en que se encuentra; este proceso incluye técnicas

para localizar información importante, sacar conclusiones, evaluar los puntos de vista de los demás, y tomando posición para recapacitar sobre su propio proceso de comprensión lectora con la mirada puesta en la regulación oficial.

Quispe Santos, refiere que la comprensión es una de las manifestaciones más trascendentales del conocimiento humano y nos ha acompañado a lo largo de toda nuestra existencia. Hoy en día gozamos de las bondades del arte, ciencia y tecnología, y todas las humanidades, hasta nuestro entorno, económico, histórico y sociocultural variado que nos toca significar (2017, p. 14).

Algunos de los procesos tienen lugar en las primeras etapas del procesamiento mientras interactúan simultáneamente con procesos más complicados que son cruciales para derivar el significado y/o la comprensión del texto. Por el contrario, la comprensión del lector se refiere al proceso a través del cual un lector construye el significado de un texto a través de sus implicaciones. (Carranza, 2018; pág. 34).

El nivel de entendimiento que el lector alcanza mientras lee está en función tanto de las expectativas que se ha fijado como de sus experiencias pasadas con textos de estilo y contenido similares. Estas expectativas se ponen a prueba cuando el lector interpreta las palabras del autor. Declarar que uno ha entendido un texto es lo mismo que decir que uno ha entendido el significado del contenido que ha leído.

El acto de leer, es el precursor de la comprensión de textos; en este sentido, obtenemos conocimiento de los textos a través de un proceso intelectual y cognitivo que posibilita la lectura. En otras palabras, al leer, el contenido se construye, en lugar de leerse pasivamente, el texto se interpreta a la luz de nuestras experiencias y necesidades mientras evaluamos, elegimos y categorizamos simultáneamente. (Gómez, 2011;14).

Encontrar el significado de un texto requiere interacción con él, lo que incluye relacionarlo con el conocimiento previo que, imaginar mientras se lee, sacar inferencias y otros procesos.

En otras palabras, el trabajo académico posterior se volverá más desafiante y complicado e incluso puede resultar en problemas significativos con el aprendizaje académico si esta capacidad no se logra en los primeros años de educación (Sánchez & Reyes, 2015; 16).

Niveles de Comprensión Lectora

JOLIBERT, J. y JACOB J. (2018; 35). Señalan los siguientes niveles:

Comprensión Literal/Localizada del texto:

Este nivel habilita la posibilidad de realizar una lectura superficial del texto y de determinar las conexiones entre las partes de una oración o un párrafo. Además, en este nivel se exploran tres habilidades de lectura fundamentales, incluida la identificación de temas, eventos y objetos en el

texto, así como la comprensión del significado literal de palabras, frases, gestos y otros símbolos.

Comprensión Inferencial/ Comprensión global del texto:

En este nivel, se indaga el potencial de hacer deducciones. Es la habilidad de sacar conclusiones que no están explícitamente establecidas en el texto.

Comprensión Crítica / Lectura global del texto

Este nivel permite al lector, asumir opiniones respecto al contenido del texto.

Enfoque del área de Comunicación

Según el Ministerio de Educación (2016;33), el área de comunicación se designa dentro del enfoque comunicativo textual.

Comprendemos a través de un enfoque de comunicación textual que, la aplicación didáctica de la lingüística se refiere a los sistemas y prácticas de enseñanza, o cómo entender mejor y promover el desarrollo del lenguaje en nuestros niños. Los componentes son los siguientes:

Se entiende por **comunicación** el intercambio de información, tanto en su transmisión como en su recepción.

Toda comunicación en **un entorno social** tiene asociada una determinada situación (por ejemplo, un lugar, un grupo de personas, un objetivo de comunicación, una situación específica, etc.), por lo que el hablante debe ajustar su mensaje a la audiencia y la situación.

Texto: Estamos hablando de una construcción lingüística que se utiliza para comunicar y tiene una intención clara y un significado pleno.

Consideraciones del enfoque comunicativo textual sobre la lectura

La comprensión lectora resulta de la interacción dinámica de tres factores: el texto, el lector y la situación comunicativa.

Los desafíos que los maestros deben superar son:

- Desarrollar temas o incluir historias cuyo contenido y vocabulario sean accesibles para los niños.
- Elaborar actividades con objetivos claros y definidos de acuerdo con las características del desarrollo cognitivo de los alumnos.
- Ampliación de vocabulario.
- Darse cuenta de que el lector es quien interpreta los textos.

Consideraciones del enfoque comunicativo textual sobre la escritura

El proceso de escritura empieza cuando el autor identifica el propósito o la necesidad de escribir una obra. Esta necesidad o propósito obliga al autor a elegir el tipo de estructura a utilizar para transmitir su mensaje. Los desafíos que los docentes deben superar en relación con la escritura incluyen:

- Asegurar la estructura adecuada de las oraciones, el uso del vocabulario, la gramática y el uso del lenguaje.
- Modelado de la escritura de textos y el uso de los mismos en diversos contextos del mundo real.

- Elegir temas que sean apropiados para la vida y las circunstancias de los estudiantes para que puedan conectarlos con sus conocimientos y experiencias previas.
- Apoyar la identificación del propósito y destinatarios del mensaje escrito.
- Fomento de espacios de escritura libre e inventiva.

Teorías de la Comprensión Lectora

Dubois, Ma. Eugenia (2017);

http://coqui.ice.org/Comprensión_lectora.html Dubois, M. E. Refiere que: un lector comprende un libro cuando éste se encuentra capacitado para extrapolar con precisión el significado que la información le proporciona. Esto involucra reconocer que el significado del libro se encuentra en las palabras y oraciones que lo componen y que la función del lector es revelarlo.

A. La lectura como proceso interactivo: A fines de la década de 1960, los avances en psicolingüística y psicología cognitiva revisaron la visión de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de aquí surge la **teoría interactiva**, destacándose el modelo psicolingüístico y **la teoría del esquema**. Esta teoría sostiene que los lectores se involucran con el texto y crean significado basándose en su conocimiento previos.

El dominio que ha tenido la teoría de los esquemas en la comprensión de lectura, se puede ver en como concibe el acto de leer como un diálogo mental entre el autor y el lector. Un esquema es una estructura de datos

que representa el conocimiento nuestro, así como otros conceptos como eventos, secuencias de eventos, acciones, etc.

B. La Teoría de los Esquemas explica cómo la información del texto interactúa con el conocimiento previo del lector e influye en cómo lo comprende. El lector utiliza el proceso de lectura para tratar de identificar el conjunto de esquemas que mejor explicarán el material en consideración.

Un lector sólo puede comprender completamente un texto cuando puede ubicar la representación gráfica apropiada del texto en su archivo mental (memoria).

C. La lectura como proceso transaccional. Esta teoría fue desarrollada por Loise Rosenblatt y proviene del campo de la literatura. El término "transacción" se refiere a la relación recíproca que existe entre el lector y el texto.

1.2.2. Resolución de Problemas

Según el Ministerio de Educación (2016), "Encontrar una solución matemática puede funcionar como un trampolín para el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades" (p. 27).

Enfoque de Resolución de Problemas:

El fundamento teórico de la enseñanza con enfoque de resolución de problemas descansa en los fundamentos metodológicos, psicológicos y

educativos, según (Lorenz A., 2018, p. 27). En cuanto a su fundamentación metodológica, se puede decir que se fundamenta en la teoría del conocimiento, la cual se sustenta en las contradicciones que los estudiantes deben superar como motor de su aprendizaje.

Ministerio de Educación (2016); manifiesta que el enfoque de los problemas matemáticos orienta, con el fin de desarrollar ciudadanos que "actúan y piensan matemáticamente" al resolver problemas en una variedad de contextos. Además, centrar la metodología en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Hay una serie de enfoques para la resolución de problemas que dan el mejor orden para situaciones nuevas. Ahora ofrecemos la representación gráfica propuesta por Pólya (2017) de las actividades que son esenciales para el proceso general de resolución de cualquier problema matemático. La postura adoptada por Polya (2017) con respecto a la resolución de problemas se basa en prácticas de la vida cotidiana.

“Demuestra cuatro pasos para la resolución de problemas:

a) **Comprensión y familiarización.** A lo largo de esta fase, el estudiante debe reconocer los hechos, identificar las condiciones y decidir si son suficientes, necesarias o complementarias.

b) **La búsqueda de estrategias y desarrollo de una estrategia.** En la segunda fase, el estudiante inicia investigar la situación, experimentar y

especializarse. La colección de estrategias en el plan, se elige con la esperanza de que el problema finalmente se resuelva.

c) **Control y ejecución del plan.** La fase de ejecución del plan comienza cuando el estudiante elige las estrategias a utilizar. Esta fase debe realizarse siempre bajo una estricta supervisión, realizándose evaluaciones en cada etapa para ver si el plan está acercando al estudiante a su respuesta o creando una situación compleja

d) **Visión prospectiva y retroactiva.** Tras llegar a una solución (o respuesta, que puede ser ninguna o varias), el proceso pasa a la cuarta fase, en la que se reflexiona sobre los pasos posteriores". (pág. 85).

Procesos didácticos del área de matemática:

Según Polya (2017), "resolver un problema implica cuatro pasos: comprender el problema, desarrollar una estrategia, implementar el plan y evaluar el resultado. Cada fase va acompañada de un conjunto de preguntas cuya clara intención es servir de guía para la acción".

Ante esto, podemos afirmar que los procesos didácticos son las actividades claves para la enseñanza del pensamiento matemático.

Según (Vásquez 2017; Los procedimientos didácticos de una sesión de matemáticas son:

- **Comprensión del Problema:** Consiste en enunciarlo con tus propias palabras.
- **La búsqueda de estrategias** implica dejar que el niño considere qué enfoque utilizar para hacer frente a la situación.

- **Representación** (De lo concreto - Simbólico): Implica usar una variedad de esquemas para describir la situación.
- **Formalización:** Practicar lo aprendido.
- **Reflexión:** Implica considerar lo realizado, así como los logros, desafíos y formas de mejorarlos.
- **Transferencia:** el conocimiento matemático se transfiere a través de la práctica reflexiva en situaciones desafiantes que brindan a los alumnos la oportunidad de aplicar su conocimiento en contextos novedosos. (pág. 32).

1.3. Definición de términos básicos

Comprensión lectora

Es el proceso que incluye tácticas para recopilar información, hacer inferencias, sacar conclusiones, juzgar la posición de otras personas y reflexionar sobre el proceso en sí mismo, con el objetivo de garantizar la autorregulación. (Ministerio de Educación; 2016).

Niveles de comprensión lectora

El nivel de comprensión es el grado en que son capaces de obtener, procesar, evaluar y aplicar la información contenida en el texto. (Jolibert y Jacob; 2018)

Nivel literal

Es el reconocimiento de todo lo que se menciona expresamente en el texto. (Jolibert y Jacob; 2018)

Nivel Inferencial

Es un procedimiento mediante el cual, el docente ayuda al estudiante a pronosticar resultados, y encontrar el significado de vocabularios desconocidas. (Jolibert y Jacob; 2018).

Nivel Criterial

Implica el más alto nivel de formación de juicios. (Jolibert y Jacob; 2018).

Resolución de problemas

Involucra la habilidad de reconocer y examinar situaciones conflictivas cuando la solución no es inmediatamente evidente. (Pólya; 2017).

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022.

2.2. Variables

(X) Independiente: Comprensión Lectora

Definición Conceptual:

El proceso que permite al lector interactuar con el texto desarrollando el significado de las ideas textuales pertinentes y conectándolas con las ideas existentes. (Jolibert y Jacob; 2016).

Definición Operacional:

Representan a los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y criterial. Serán medidos con la escala de: En inicio "C" (0-10); En proceso "B" (11- 12); Logro esperado "A" (13-16) y Logro destacado "AD" (17-20).

(Y) Dependiente: Resolución de problemas

Definición Conceptual:

Implica la capacidad de reconocer y analizar situaciones problemáticas donde la solución no es inmediatamente aparente. (Pólya ;2016).

Definición Operacional:

Se define operacionalmente como el proceso para solucionar situaciones problemáticas, en donde se consideran las cuatro competencias: 1. Resuelve problemas de cantidad; 2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; 3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización; 4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Serán medidos con la escala de: En inicio "C" (0-10); En proceso "B" (11- 12); Logro esperado "A" (13-16) y Logro destacado "AD" (17- 20).

2.3. Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Comprensión Lectora	El proceso que permite al lector interactuar con el texto desarrollando el significado de las ideas textuales pertinentes y conectándolas con las ideas existentes. (Jolibert y Jacob; 2016).	Cuantitativa	Literal Inferencial Crítico	Ordinal	Inicio Proceso Logro Logro Destacado	0-10 11-12 13-16 17-20	Cuestionario de preguntas

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Resolución de Problemas	Implica la capacidad de reconocer y analizar situaciones problemáticas donde la solución no es inmediatamente aparente. (Pólya ;2016).	Cuantitativa	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Ordinal	Inicio Proceso Logro Logro Destacado	0-10 11-12 13-16 17-20	Cuestionario de preguntas

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño

3.1.1 Tipo de investigación:

El presente estudio de investigación es del tipo descriptivo, ya que describirá la relación entre las dos variables. Adopta el enfoque de investigación cuantitativa, en el sentido de que utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis y se basa en el análisis estadístico y la medición numérica para identificar patrones de comportamiento y evaluar teorías. (Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. (2010).

3.1.2. Diseño de investigación:

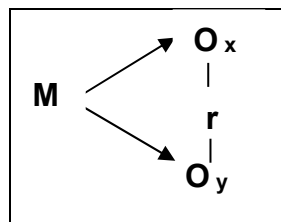
Corresponde a la investigación No experimental, Correlacional y Transversal.

No experimental, porque se realizará sin manipular ambas variables.

Correlacional, porque el estudio estará orientado a verificar la relación de ambas variables.

Transversal porque los datos serán medidos en un solo momento que durará la investigación. El diseño de la investigación se esquematiza de

la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra con quien(es) vamos a realizar el estudio.

O₁ y O₂: observaciones relevantes o de interés que recogemos de la muestra.

r: Es la relación existente entre las 2 variables.

3.2. Diseño Muestral

3.2.1. Población de Estudio

La población se conformó por todos los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Pública Primaria N° 601412 – San Cirilo distrito de San Juan, Región Loreto, los mismos que suman 52 estudiantes.

Distribuidos de la siguiente manera:

Institución Educativa	IV CICLO	
	3° Único	4° Único
I.E.P.M.N° 601412 – San Cirilo	27	25
TOTAL	52	

3.1.3. Muestra

Se aplicó la muestra censal, porque se utilizó el 100% de la población total.

Tipo de muestreo: El tipo de muestreo que se utilizó el no probabilístico.

3.3. Procedimiento de Recolección de datos

Instrumentos: Para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario que se apegó a la estructura e indicadores de la operacionalización.

Para determinar los valores de la variable se envió el cuestionario a los alumnos del IV Ciclo.

Técnicas: Las técnicas utilizadas fueron:

a) Para la variable independiente:

Variable 1: Comprensión Lectora: técnica de Test de comprensión lectora.

b) Para la Variable Dependiente:

Variable 2: Resolución de problemas: técnica de Test de conocimiento.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Después de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información. Se elaboró la Base de Datos en el Programa Estadístico SPSS. Versión 25. Sistematizando datos para registrar y organizar las respuestas de los estudiantes con respecto a las dimensiones consideradas.

3.4.2. Análisis de datos

Para el análisis descriptivo se usó la computadora mediante el Programa Estadístico SPSS. Versión 25. Se usó la distribución de Frecuencia con su respectiva tabla y gráfico para mejor entendimiento de los datos obtenidos.

En esta parte se presentan los resultados obtenidos de cada una de las dimensiones de la variable, esto permitió responder los objetivos de la investigación realizada.

El análisis inferencial se realizó con el ordenador y el programa estadístico SPSS, versión 25. Para manejar los resultados de las pruebas estadísticas inferenciales. - Se sistematizó la significación de cada uno de los resultados más significativos mostrados en tablas y gráficos, lo que permitió describir el objetivo. el coeficiente de correlación Rho de Spearman se utilizó como prueba de hipótesis para la estadística inferencial.

3.5. Aspectos Éticos

Este estudio se realizó con el acuerdo informado de los tutores responsables de los alumnos que participaron en la muestra de estudio, respetando también su derecho a la privacidad y al buen nombre. La información fue manejada únicamente con fines estadísticos y no se reportaron nombres ni ninguna otra información que pueda poner en peligro estos derechos básicos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

Luego de culminar el levantamiento de la recopilación de información a través de los instrumentos antes mencionados, llegó el momento de analizar los resultados, los cuales se presentan a continuación:

4.1.1. Comprensión Lectora y Resolución de Problemas

Tabla 1

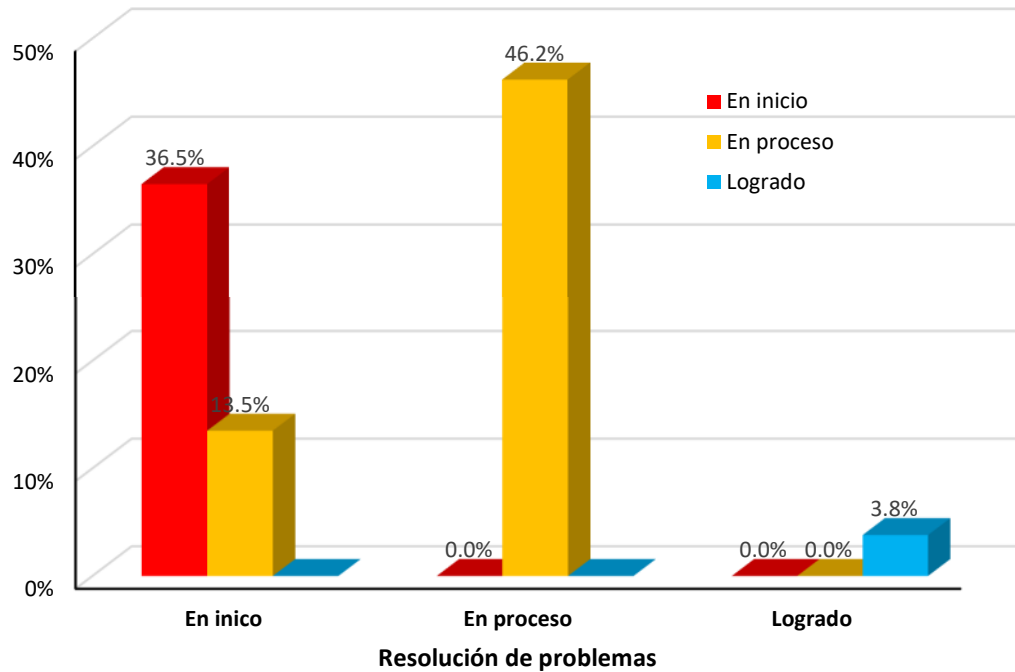
Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. San Cirilo en el distrito de San Juan 2022.

Comprensión Lectora	Resolución de Problemas			Total	
	En Inicio	En Proceso	Logrado		
En Inicio	fi	19	0	0	19
	%	36,5%	0,0%	0,0%	36,5%
En Proceso	fi	7	24	0	31
	%	13,5%	46,2%	0,0%	59,6%
Logrado	fi	0	0	2	2
	%	0,0%	0,0%	3,8%	3,8%
Total	fi	26	24	2	52
	%	50,0%	46,2%	3,8%	100,0%

Fuente. Test de comprensión lectora y resolución problemas aplicados a estudiantes

Gráfico 1

Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. San Cirilo en el distrito de San Juan 2022.



Fuente. Test de comprensión lectora y resolución problemas aplicados a estudiantes

La tabla y el gráfico muestran que, para la variable Comprensión Lectora, "59,6% de los encuestados se encontraban en el nivel "En proceso", el 36,5% en el nivel "En iniciación" y el 3,8% en el nivel "Logrado".

En cuanto a la "Dimensión Literal", el 44.2% de encuestados se ubicaron en los niveles "En Proceso" y "En Iniciación", y el 11,6% en el "Logrado".

En cuanto a la dimensión Inferencial, 57.7% se ubicó en el nivel En inicio, 40.4% en el nivel En proceso y 1,9% en el nivel Logrado. Respecto a la dimensión Crítico, 65.4% se ubicó en el nivel En inicio, 32,7% en el nivel En proceso y 1.9% en el nivel Logrado, en la sede de estudio.

Tabla 2

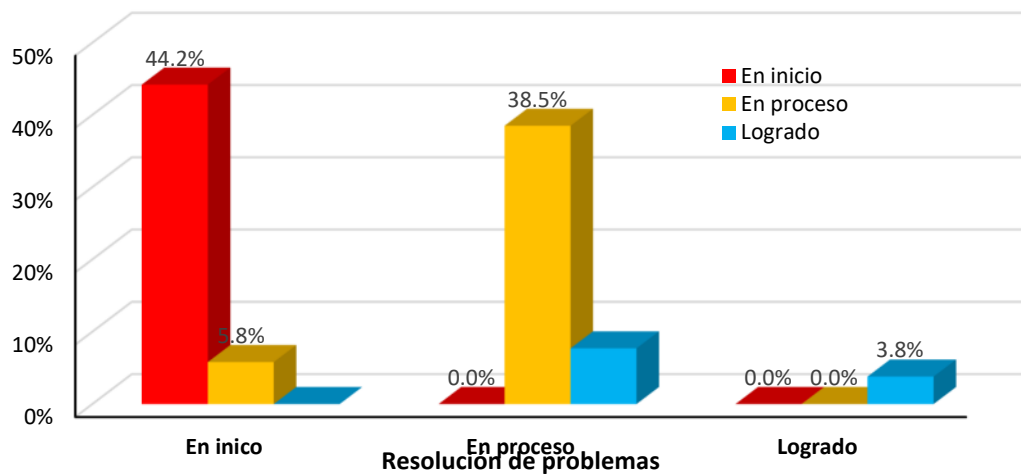
Relación entre la comprensión literal y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. San Cirilo en el distrito de San Juan 2022.

Comprensión Literal	Resolución de Problemas			Total	
	En Inicio	En Proceso	Logrado		
En Inicio	fi	23	0	0	23
	%	44,2%	0,0%	0,0%	44,2%
En Proceso	fi	3	20	0	23
	%	5,8%	38,5%	0,0%	44,2%
Logrado	fi	0	4	2	6
	%	0,0%	7,7%	3,8%	11,5%
Total	fi	26	24	2	52
	%	50,0%	46,2%	3,8%	100,0%

Fuente. Test de comprensión lectora y resolución problemas aplicados a estudiantes

Gráfico 2

Relación entre la comprensión literal y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. San Cirilo en el distrito de San Juan 2022.



Fuente. Test de comprensión lectora y resolución problemas aplicados a estudiantes

La tabla y el gráfico muestran que, para la variable Comprensión Lectora, "59,6% de los encuestados se encontraban en el nivel "En proceso", el 36,5% en el nivel "En iniciación" y el 3,8% en el nivel "Logrado".

En cuanto a la "Dimensión Literal", el 44.2% de encuestados se ubicaron en los niveles "En Proceso" y "En Iniciación", y el 11,6% en el "Logrado".

En cuanto a la dimensión Inferencial, 57.7% se ubicó en el nivel En inicio, 40.4% en el nivel En proceso y 1,9% en el nivel Logrado. Respecto a la dimensión Crítico, 65.4% se ubicó en el nivel En inicio, 32,7% en el nivel En proceso y 1.9% en el nivel Logrado, en la sede de estudio.

Tabla 3

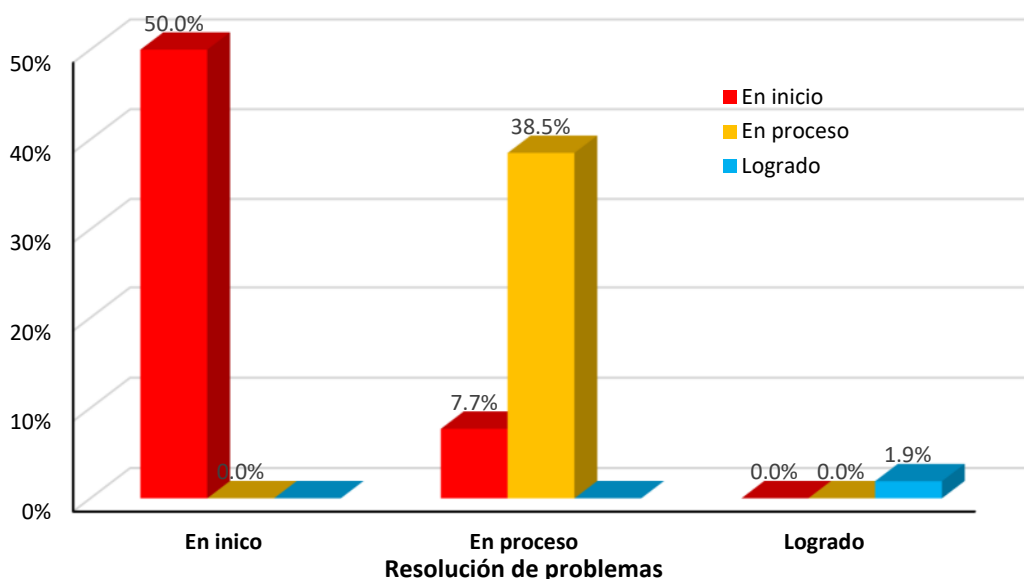
Relación entre la comprensión inferencial y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. San Cirilo en el distrito de San Juan 2022.

Comprensión Inferencial		Resolución de Problemas			Total
		En Inicio	En Proceso	Logrado	
En Inicio	fi	26	4	0	30
	%	50,0%	7,7%	0,0%	57,7%
En Proceso	fi	0	20	1	21
	%	0,0%	38.5%	0,0%	40,4%
Logrado	fi	0	4	2	1
	%	0,0%	0,0%	1,9%	1,9%
Total	fi	26	24	2	52
	%	50,0%	46,2%	3,8%	100,0%

Fuente. Test de comprensión lectora y resolución problemas aplicados a estudiantes

Gráfico 3

Relación entre la comprensión literal y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. San Cirilo en el distrito de San Juan 2022.



Fuente. Test de comprensión lectora y resolución problemas aplicados a estudiantes

La tabla y el gráfico muestran que, para la variable Comprensión Lectora, "59,6% de los encuestados se encontraban en el nivel "En proceso", el 36,5% en el nivel "En iniciación" y el 3,8% en el nivel "Logrado".

En cuanto a la "Dimensión Literal", el 44.2% de encuestados se ubicaron en los niveles "En Proceso" y "En Iniciación", y el 11,6% en el "Logrado".

En cuanto a la dimensión Inferencial, 57.7% se ubicó en el nivel En inicio, 40.4% en el nivel En proceso y 1,9% en el nivel Logrado. Respecto a la dimensión Crítico, 65.4% se ubicó en el nivel En inicio, 32,7% en el nivel En proceso y 1.9% en el nivel Logrado, en la sede de estudio.

Tabla 4

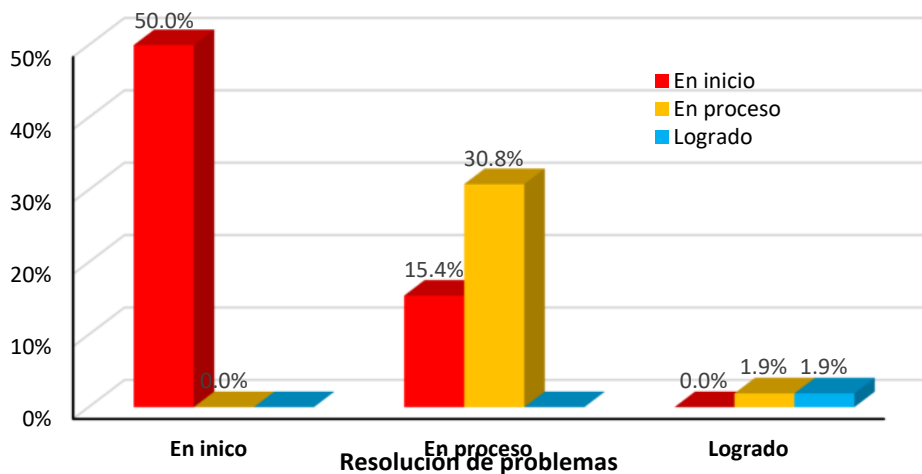
Relación entre la comprensión crítica y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. San Cirilo en el distrito de San Juan 2022.

Comprensión crítica	Resolución de Problemas			Total	
	En Inicio	En Proceso	Logrado		
En Inicio	fi	26	8	0	34
	%	50,0%	15,4%	0,0%	65,4%
En Proceso	fi	0	16	1	17
	%	0,0%	30,8%	1,9%	32,7%
Logrado	fi	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	1,9%	1,9%
Total	fi	26	24	2	52
	%	50,0%	46,2%	3,8%	100,0%

Fuente. Test de comprensión lectora y resolución problemas aplicados a estudiantes

Gráfico 4

Relación entre la comprensión crítica y la resolución de problemas en estudiantes de la I.E. San Cirilo en el distrito de San Juan 2022.



Fuente. Test de comprensión lectora y resolución problemas aplicados a estudiantes

La tabla y el gráfico muestran que, para la variable Comprensión Lectora, "59,6% de los encuestados se encontraban en el nivel "En proceso", el 36,5% en el nivel "En iniciación" y el 3,8% en el nivel "Logrado".

En cuanto a la "Dimensión Literal", el 44.2% de encuestados se ubicaron en los niveles "En Proceso" y "En Iniciación", y el 11,6% en el "Logrado".

En cuanto a la dimensión Inferencial, 57.7% se ubicó en el nivel En inicio, 40.4% en el nivel En proceso y 1,9% en el nivel Logrado. Respecto a la dimensión Crítico, 65.4% se ubicó en el nivel En inicio, 32,7% en el nivel En proceso y 1.9% en el nivel Logrado, en la sede de estudio.

4.2.1 Contraste de Hipótesis

a) Prueba de hipótesis general:

Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022.

Hipótesis estadística

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,787	,068	8,131	,000
N de casos válidos	52			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

b) Prueba de hipótesis específica 1:

- **Hipótesis Alternativa (H_i)** = Existe relación significativa entre la comprensión lectora literal y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022.
- **Hipótesis Nula (H₀)** = No existe relación significativa entre la comprensión lectora literal y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022.

Ordinal por ordinal	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Tau-b de Kendall	,859	,046	14,708	,000
N de casos válidos	52			

▪ **Toma de decisión:**

El resultado Tau-b-Kendall=0.859 y el p-valor= 0.000 indican una correlación positiva alta y altamente significativa, por tanto, se acepta la hipótesis alternativa, es decir, existe relación significativa entre la comprensión lectora literal y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022.

c) Prueba de hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,854	,058	11,165	,000
N de casos válidos		52			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

• Toma de decisión:

El resultado Tau-b-Kendall =0.854 y el p-valor= 0.000 indican una correlación positiva alta y altamente significativa, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022.

d) Prueba de hipótesis específica 3:

• Hipótesis Alterna (Hi) = Existe relación significativa entre la comprensión lectora crítica y la resolución de problemas

matemáticos en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022.

- **Hipótesis Nula (Ho)** = No existe relación significativa entre la comprensión lectora crítica y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,741	,069	7,416	,000
N de casos válidos		52			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

• **Toma de decisión:**

El resultado Tau-b-Kendall =0.741 y el p-valor= 0.000 indican una correlación positiva alta y altamente significativa, por tanto se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre la comprensión lectora crítica y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

- La Tabla 3 demuestra cómo se conectan la comprensión del lector y la resolución de problemas. Los hallazgos respaldan los hallazgos de una investigación de Varillas, G. (2018) que encontró "un vínculo modesto entre las dos variables de estudio ". La pertinencia de un proceso intelectual y cognitivo que nos permita aprender del material escrito a través de la construcción de diversos procesos interpretativos se forma como consecuencia de variables enfocadas al crecimiento y mejora continua del aprendiz en su conocimiento, según Gómez (2011) y el Ministerio de Educación (2012), la resolución de un problema matemático a través de procesos reflexivos y de juicio también contribuye al progreso del conocimiento en el tiempo.
- Debido a esto, se puede mostrar en la Tabla 7 que las variables comprensión lectora y habilidad para resolver problemas tienen una correlación positiva y altamente significativa, con $Rho = 0.788$ y p-valor 0.000. Este hallazgo es sustentado por Barrientos Martha (2017) en "a mayor comprensión del contenido escrito, mayor es la capacidad de comprensión del texto de un problema".

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Al término de esta investigación, podemos concluir lo siguiente:

A Nivel de Objetivo General:

Existe relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022.

A Nivel de Objetivos Específicos:

- Existe relación entre la comprensión lectora literal y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022.
- Existe relación entre la comprensión lectora inferencial y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022.
- Existe relación entre la comprensión lectora crítica y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022.

A Nivel de Hipótesis:

La hipótesis general alterna es aceptada porque existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas, en las estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022., lo que indica que a mayor comprensión lectora es mayor la capacidad de comprensión del texto de un problema lo que da lugar a resolver problemas de manera correcta.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Después de realizar el presente estudio de investigación, podemos recomendar lo siguiente:

- Mejorar los métodos de trabajo del personal docente de la Institución de Educación Primaria Pública N° 601412 del distrito de San Juan, porque podremos identificar indicadores de mejora una vez que se alcancen los resultados.
- Promoción de la lectura través de la selección de libros en función de las preferencias y edades de los alumnos.
- Realización de talleres con los padres familia, comprometiéndoles apoyo en la resolución de problemas desde el hogar e inspiración para la lectura desde las actividades cotidianas .de la familia.
- Promover talleres de resolución de problemas desde la pre escolaridad, centrados a la vida diaria, mientras se educa a los participantes sobre la importancia de las variables estudiadas en la investigación.
- Proveer desarrollo profesional continuo a los docentes de todos los grados de la Institución Educativa Pública Primaria N° 601412 – San Cirilo, con el fin de proporcionar recursos para la intervención con los estudiantes que están teniendo dificultades con las variables estudiadas.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Arias y Vásquez (2020). *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*. Lima- Perú: IEPALA Editorial.

Bravo, F. (2016) *Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú*. Recuperado el 02 de agosto del 2021, de <https://www4.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbental2.pdf>

Cachay P. & Puyó C. (2015). *Actitud de Conservación Ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial*. Tesis de Pre Grado. Iquitos - Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Carbajal M. & Tuse V. & Vega B. (2020). *Programa de las 3 R en la Práctica de hábitos ecológicos de los niños de 4 años de la I.E i. n° 184*. Tesis de Pre Grado. Huánuco Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Corral G. (2018). *Hábitos Ecológicos (Fundación Universitaria del Área Andina)*. Recuperado el 20 de julio 2020, de: http://alquimistasdesarrollo.sostenible.blogspot.com/2019/11/01_archive.helm?cv=1

García P. (2016). *Diccionario Ambiental*. 2° Edición. Colombia: Eco Ediciones.

Hurtado, M. (2018) *Conservación del Medio Ambiente*. Obtenido de: <https://prezi.com/kswrj6-uhnu/conservacion-del-medio-ambiente/>

Minaya C. (2017). *Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemática*

“*María Parado de Bellido*”. Tesis de Pre Grado. Cerro de Pasco-Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Moyano & Jiménez. (2015) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima- Perú: Editorial Visión Universitaria.

Navarro J. (2019). *Ecología y Contaminación Ambiental*. 3° Edición. México: Edit. Interamericana.

Paso V. & Sepúlveda Q. (2018). *Educación Ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital INEDTER Santa Marta*. Tesis de Pre Grado. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Quincho, R. (2016) *Práctica de Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino*. Lima- Perú: Editorial Visión Universitaria.

Sánchez, H y Reyes, C. (2010) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima- Perú: Universidad Ricardo Palma.

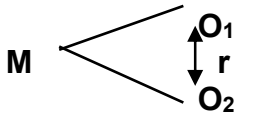
Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Prueba de comprensión lectora para el nivel primario, NEP - SR, (formas A y B)*. (Universidad Ricardo Palma, Ed.). Lima - Perú: Business Support Aneth S.R.L.

Sampieri, H R. & Otros (2010) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Valencia & Otros. (2018) *Análisis, evaluación y modificación de actitudes en Educación Ambiental*. Recuperado el 7 de agosto del 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=561627>

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Investigación	Pregunta de Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>Comprensión Lectora y Resolución de Problemas en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 601412 San Cirilo- San Juan 2022</p>	<p>General: ¿Cuál es la relación entre la lectora y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo en el distrito de San Juan 2022?</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora literal y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo en el distrito 	<p>General: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo en el distrito de San Juan 2022</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora literal y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo en el distrito 	<p>Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo San Juan 2022</p>	<p>Tipo: La investigación es de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño: Corresponde a la investigación no experimental, Correlacional y Transversal.</p> <p>Cuyo Diagrama es:</p>  <p>Donde: M: Muestra a estudiar O1 y O2: Observaciones realizadas a las 2</p>	<p>Población: 52 Muestra: 100% de la población total Procesamiento: Se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 25.0</p>	<p>Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas</p>

	<p>de San Juan 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora Inferencial y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo en el distrito de San Juan 2022? • ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora crítica y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo en el distrito de San Juan 2022? 	<p>de San Juan 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora Inferencial y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo en el distrito de San Juan 2022. • Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora crítica y la resolución de problemas en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa San Cirilo en el distrito de San Juan 2022 		<p>variables R: relación que existe entre las variables</p>		
--	---	--	--	---	--	--



UNAP

02: INSTRUMENTO A: VARIABLE INDEPENDIENTE

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE:

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** _____

Antes de comenzar la lectura:

1.- ¿Qué nos quiere decir este refrán? “Hoy por ti. Mañana por mí”

LECTURA: LA HORMIGA Y LA PALOMA

Una hormiga iba andando cuando, de pronto, se paró.

- Tengo sed -dijo la hormiga en voz alta.

- ¿Por qué no bebes un poco de agua del arroyo? - dijo la paloma-. El arroyo está cerca. Pero cuidado, no caigas en él.

La hormiga fue al río y comenzó a beber.

Un viento repentino la arrojó al agua.

- ¡Socorro! -gritaba la hormiga-. ¡Me ahogo!

La paloma se dio cuenta de que tenía que actuar rápidamente para salvarla. Rompió una ramita del árbol con el pico.

Después, voló sobre el arroyo con la ramita y la dejó caer junto a la hormiga.

La hormiga se subió a la ramita y, flotando sobre ella, llegó hasta la orilla.

Poco después la hormiga vio a un cazador.

Estaba preparando una trampa para cazar a la paloma.

La paloma comenzó a volar hacia la trampa.

La hormiga se dio cuenta de que tenía que actuar rápidamente para salvarla.

Así, la hormiga abrió sus fuertes mandíbulas y mordió el desnudo tobillo del cazador.

- ¡Ay! -gritó el cazador.

La paloma oyó ese grito y salió volando.

Toda buena acción tiene su recompensa.



(ESOPO)

<p>Comprueba si has comprendido:</p> <p>- LA HORMIGA Y LA PALOMA -</p>	
1. ¿Qué tenía la hormiga: ¿sed, hambre, sueño o cansancio?	2. ¿Qué consejo le dio la paloma?
3. ¿A quién vio la hormiga?	4. Cuenta cómo ayuda la paloma a la hormiga.
5.- ¿Qué otros objetos le podrían haber arrojado la paloma a la hormiga para salvarla?	6.- ¿De qué otra manera podría haber ayudado la hormiga a la paloma?
7. ¿En qué consistiría la trampa que estaba preparando el cazador para cazar la paloma?	8.- ¿Dónde crees que sucedió lo que cuenta la fábula: ¿en el campo, en la ciudad o en el mar?
9. ¿Con qué frase resumirías lo que has aprendido de esta lectura?	
10.- ¿Crees que la paloma era un animal solidario? ¿Por qué?	
11.- ¿Para qué crees que quería el cazador a la paloma?	
12.- ¿Y la hormiga era un animal agradecido? Explica tu respuesta.	
13.- ¿Cómo habrías ayudado a un amigo que se encuentra en la misma situación de la hormiga (se está ahogando)?	



02: INSTRUMENTO B: VARIABLE DEPENDIENTE

TEST DE CONOCIMIENTO: Área de Matemática

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

1. Observa el tablero y responde ¿A cuánto equivale el 8 en el tablero?

UM	C	D	U
8	7	4	5

- a) 8 unidades de millar
b) 800 centenas de millar
c) 800 decenas
2. El profesor de IV Ciclo ha apuntado en tarjetas las distancias que marcaron los niños que practican carreras. Ordena las tarjetas e indica: ¿Cuál será el total recorrido entre el que llega primero y el que llegó al

Sofía 234 m	Eduardo 2 430 cm	Pablo 329 m	José 3 280 cm
----------------	---------------------	----------------	------------------

a) 564 m
b) 5 630 cm
c) 5 810 cm

final?

3. ¿Cuál es la regla que se usó en la siguiente secuencia?

538	496	454	412	370
-----	-----	-----	-----	-----

- a) Se adicionan 34 unidades cada vez
b) Se sustrae 42 unidades cada vez
c) Se sustrae 45 unidades cada vez
4. Victoria tenía algunos chapitas y Susana le regaló 54 chapitas. Ahora tiene 75 chapitas. ¿Cuántos chapitas tenía Victoria?
- a) 109 chapitas
b) 41 chapitas

c) 44 chapitas

5. Si el perímetro de un cuadrado es 24 cm, ¿Cuánto mide cada uno de sus lados?



- a) 6 cm
b) 5 cm
c) 4 cm

6. La mamá de Mirna va a tener un bebé. ¿Será niño o niña? Ella sabe que tiene dos probabilidades


- a) Niño – niño
b) Niño – niña
c) Niña - niña

7. La tabla siguiente representa la cantidad y el tipo de juguetes que tiene un grupo de niñas y niños:

JUGUETES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS			
Juguetes Grupos	Muñecos	Carritos	Patines
NIÑAS	7	0	5
NIÑOS	3	7	4



Los datos de la tabla indican que:

- a) Las niñas tienen menos muñecos que los niños
b) En total hay más muñecos que patines
c) Los niños  tienen más patines que las niñas

8. ¿Cuántas monedas de    se

- a) 10
b) 5
c) 50

9. Observa la imagen ¿Cómo se ve el objeto desde arriba?

a

b

c

10. Carla va a comprar 2 Kg de fideos en la tienda “Don Jacinto”. El producto está envasado en 1 bolsa de $\frac{1}{4}$ de kg. ¿Cuántas bolsas tiene que comprar Carla?

- a) 4 bolsas
- b) 6 bolsas
- c) 8 bolsas

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ
 1.2. Cargo e institución donde labora : Director de la I.E. Primaria N° 60059 “Antonio Raymondi”
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: COMPRENSIÓN LECTORA
 1.4. Autor del Instrumento: **ARCADIO ALFREDO DOÑE BARRERA**
 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X								
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI): GESTIÓN PEDAGÓGICA													X							

CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																					X																
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																						X															
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																							X														

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----ES APLICABLE-

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 63

Lugar y Fecha: Iquitos, 11 de noviembre del 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N° **05414897**

Teléf. N° 965759870

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO
 1.2. Cargo e institución donde labora : Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: COMPRENSIÓN LECTORA
 1.4. Autor del Instrumento: **ARCADIO ALFREDO DOÑE BARRERA**
 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio													X							

	(VI) GESTIÓN PEDAGÓGICA																		
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio											X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio											X							

III.OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD ----ES APLICABLE-

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

64

Lugar y Fecha: Iquitos, 27 de Noviembre del

2021



Firma del experto informante
D.N.I. N° **05369848**
Teléf. N° 965939476



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Mgr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Especialista del nivel primaria de la RED Napo- UGEL MAYNAS
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: COMPRENSIÓN LECTORA
- 1.4. Autor del Instrumento: **ARCADIO ALFREDO DOÑE BARRERA**
- 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					

INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI) GESTIÓN PEDAGÓGICA																	X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																		X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																		X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																		X					

II. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD ----ES APLICABLE

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

84

Lugar y Fecha: Iquitos, 13 de noviembre del 2021

Firma del experto informante
 D.N.I. N° 05700294
 Teléf. N° 938899284



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Director de la I.E. Primaria N° 60059 “Antonio Raymondi”
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- 1.4. Autor del Instrumento: **ARCADIO ALFREDO DOÑE BARRERA**
- 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					

INTENCION ALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI): GESTIÓN PEDAGÓGICA																	X
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																	X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																	X

IV. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----ES APLICABLE-

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

74

Lugar y Fecha: Iquitos, 11 de Noviembre del 2021



Firma del experto informante
D.N.I. N° 05414897
Teléf. N° 965759870



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- 1.4. Autor del Instrumento: **ARCADIO ALFREDO DOÑE BARRERA**
- 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						

INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI) GESTIÓN PEDAGÓGICA															X				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X				
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio															X				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD ----ES APLICABLE-

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 70

ar y Fecha: Iquitos, 27 de Noviembre del 2021

Firma del experto informante
D.N.I. N° 05369848
Teléf. N° 965939476

I. DATOS GENERALES

- 1.6. Apellidos y nombres del informante : Mgr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA
 1.7. Cargo e institución donde labora : Especialista del nivel primaria de la RED Napo- UGEL MAYNAS
 1.8. Nombre del instrumento motivo de evaluación: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
 1.9. Autor del Instrumento: **ARCADIO ALFREDO DOÑE BARRERA**
 1.10. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio															X					

	(VI) GESTIÓN PEDAGÓGICA																			
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X		
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																	X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																	X		

IV. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD ----ES APLICABLE

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 77

Lugar y Fecha: Iquitos, 13 de noviembre del 2021

Firma del experto informante
D.N.I. N° **05700294**
Teléf. N° 938899284



TÍTULO: “Comprensión lectora y resolución de problemas en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa 601412 San Cirilo San Juan 2022”

Autor (es) del Instrumento: ARCADIO ALFREDO DOÑE BARRERA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: COMPRENSIÓN LECTORA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales: Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ, Director de la I.E. Primaria N° 60059 “Antonio Raymondi”

Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO. Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”.

Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA. Especialista del nivel primaria de la RED Napo- UGEL MAYNAS

Profesionales	Indicadores									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ	65	60	65	60	65	65	65	60	65	63
Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO	65	65	65	65	65	65	60	65	05	64
Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA	75	75	75	75	75	75	80	75	80	76
Promedio General	68									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 68 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

INFORME DE VALIDACIÓN

TÍTULO: “Comprensión lectora y resolución de problemas en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa 601412 San Cirilo San Juan 2022”

Autor (es) del Instrumento: ARCADIO ALFREDO DOÑE BARRERA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales: Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ, Director de la I.E. Primaria N° 60059 “Antonio Raymondi”

Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO. Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”.

Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA. Especialista del nivel primaria de la RED Napo- UGEL MAYNAS

Profesionales	Indicadores									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ	75	75	75	75	75	75	70	75	70	74
Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA	75	75	75	80	75	75	80	75	80	77
Promedio General	74									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 74 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Consentimiento Informado para docentes participantes de la investigación:

“Comprensión lectora y resolución de problemas en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa 601412 San Cirilo San Juan 2022”

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres de los participantes en esta investigación, con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por el **Sr. Arcadio Alfredo Doñe Barrera** de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. El propósito de este estudio es: **Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa 601412 San Cirilo San Juan 2022.**

Si usted accede a que su niño(a) participe en este estudio, se le pedirá a su niño(a) que responda a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 45 minutos de su tiempo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los establecidos en esta investigación. Sus respuestas al test serán recopiladas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas al respecto.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el **Sr. Arcadio Alfredo Doñe Barrera** de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

He sido informado (a) de que El propósito de este estudio es: **Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa 601412 San Cirilo San Juan 2022.**

Me han indicado también que mi niño(a) tendrá que responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 45 minutos de su tiempo. Reconozco que la información que mi niño(a) provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto y en caso de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (Facultad de Educación) o al **Sr. Arcadio Alfredo Doñe Barrera** al teléfono 945325225.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante
Fecha

DNI del Participante
(en letra imprenta)

Huella digital

