



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS**

**CONOCIMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES EN LOS  
ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES,  
IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
LENGUA Y LITERATURA**

**PRESENTADO POR**

**DIANA MILAGROS NAVARRO HUAYCAMA**

**ASESOR**

**Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°260-CGT-FCEH-UNAP-2023**

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 25 días del mes de Mayo del 2023 a horas 10.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **CONOCIMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2022**, aprobado con R.D. N°1108-2023-FCEH-UNAP del 17/05/23, presentado por la bachiller **DIANA MILAGROS NAVARRO HUAYCAMA**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 415-2022-FCEH del 24/02/23, está integrado por:

Lic. EDINZON BRUÑO MOZOMBITE	Presidente
Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA	Secretaria
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ..... *satisfactoriamente* .....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobado* ..... con la calificación... *muy buena* .....  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura.

Siendo las... *11.30* ..... se dio por terminado el acto... *académico* .....

.....  
Lic. EDINZON BRUÑO MOZOMBITE  
Presidente

.....  
Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA  
Secretaria

.....  
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ  
Vocal

.....  
Dr. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA  
Asesor

## JURADOS Y ASESOR



.....  
**Lic. EDINZON BRUÑO MOZOMBITE**  
Presidente



.....  
**Lic. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA, Mgr.**  
Secretaria



.....  
**Lic. ANA ROSANA LÓPEZ VÁSQUEZ, Mgr.**  
Vocal



.....  
**Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.**  
Asesor

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:  
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:  
80463605

Fecha de comprobación:  
26.12.2022 09:14:27 -05

Tipo de comprobación:  
Doc vs Internet

Fecha del Informe:  
26.12.2022 10:29:06 -05

ID de Usuario:  
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: TESIS RESUMEN DIANA MILAGROS NAVARRO HUAYCAMA

Recuento de páginas: 67 Recuento de palabras: 11152 Recuento de caracteres: 73269 Tamaño de archivo: 1.41 MB ID de archivo: 91543118

## 15% de Coincidencias

La coincidencia más alta: 4.16% con la fuente de Internet (<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6048>)

15% Fuentes de Internet 899

Página 69

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

## 8.71% de Citas

Citas 30

Página 70

No se han encontrado referencias

## 0% de Exclusiones

No hay exclusiones

## **DEDICATORIA**

A mi madre, la Sra. Ivonne Huaycama por el esfuerzo y apoyo incondicional.

A mi hijo, Liam Daniel por ser el motivo importante para seguir adelante.

A mi familia por brindarme siempre su confianza.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana por ser parte de nuestra formación profesional, a los docentes por sus enseñanzas y compañeros por el apoyo mutuo. Al Lic. Óscar Acuña Reyna, Dr., por enseñarme a enfrentar cada reto académico. Al Lic. Luis Orejuela Arellano, Mgr., por el gran desempeño en su trabajo estadístico.

## ÍNDICE

	Páginas
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	xi
<b>RESUMEN</b>	xii
<b>ABSTRACT</b>	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	6
1.1. Antecedentes del estudio	6
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	25
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	27
2.1. Formulación de la hipótesis	27
2.2. Variables y su operacionalización	29
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	31
3.1. Tipo y diseño	31
3.2. Muestra	31
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32

3.4. Procesamiento y análisis de datos	34
3.5. Aspectos éticos	35
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>57</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	<b>62</b>
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	<b>64</b>
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>66</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>69</b>
01: Matriz de consistencia	70
02: Instrumentos de recolección de datos	73
03: Informe de validez y confiabilidad	80
04: Confiabilidad	86



## ÍNDICE DE TABLAS

		Páginas
<b>Tabla 1</b>	Características sociodemográficas.	36
<b>Tabla 2</b>	Nivel del conocimiento del enfoque trasversal.	38
<b>Tabla 3</b>	Nivel enfoque de derecho.	39
<b>Tabla 4</b>	Niveles del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	40
<b>Tabla 5</b>	Nivel del enfoque intercultural.	41
<b>Tabla 6</b>	Nivel del enfoque igualdad de género.	42
<b>Tabla 7</b>	Nivel del enfoque ambiental.	43
<b>Tabla 8</b>	Nivel del enfoque búsqueda de la excelencia.	44
<b>Tabla 9</b>	Nivel del enfoque orientación al bien común.	45
<b>Tabla 10</b>	Prueba de normalidad.	47
<b>Tabla 11</b>	Contraste del conocimiento de los enfoques transversales.	48
<b>Tabla 12</b>	Contraste del conocimiento del enfoque transversal de derecho.	49
<b>Tabla 13</b>	Contraste del conocimiento del enfoque transversal inclusivo o de atención a la diversidad.	50
<b>Tabla 14</b>	Contraste del conocimiento del enfoque transversal intercultural o de atención a la diversidad.	51
<b>Tabla 15</b>	Contraste del conocimiento del enfoque transversal de igualdad de género.	52
<b>Tabla 16</b>	Contraste del conocimiento del enfoque transversal ambiental.	53

<b>Tabla 17</b>	Contraste del conocimiento del enfoque transversal búsqueda de la excelencia.	54
<b>Tabla 18</b>	Contraste del conocimiento del enfoque transversal orientación del bien común.	56

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
<b>Gráfico 1</b> Nivel del conocimiento del enfoque trasversal.	38
<b>Gráfico 2</b> Nivel enfoque de derecho.	39
<b>Gráfico 3</b> Nivel del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	40
<b>Gráfico 4</b> Nivel del enfoque intercultural.	41
<b>Gráfico 5</b> Nivel del enfoque igualdad de género.	42
<b>Gráfico 6</b> Nivel del enfoque ambiental.	43
<b>Gráfico 7</b> Nivel del enfoque búsqueda de la excelencia.	44
<b>Gráfico 8</b> Enfoque orientación al bien común.	45

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento de los enfoques transversales en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

El tipo de investigación fue descriptiva con diseño observacional no experimental transversal. La población integrada por 403 estudiantes del quinto de secundaria, el instrumento fue validado mediante juicio de expertos y se comprobó la confiabilidad para el recojo de información.

Para analizar la información se utilizó el software SPSS v25, adquiriendo los siguientes resultados, el nivel de conocimiento del enfoque trasversal en estudiante fue, 79,3% manifestaron que los estudiantes tuvieron nivel deficiente y el 20,7% tuvieron nivel regular. Concluye: 1. El conocimiento de los enfoques transversales es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos ( $Z = -35.752$ ;  $p = 0.001 < 0.05$ ).

Palabras claves: Conocimiento, enfoque, transversal.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of knowledge of the transversal approaches in the students of the fifth of secondary school in the emblematic educational institution Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022. The type of research was descriptive with an observational non-experimental cross-sectional design. The population made up of 403 students from the fifth of secondary school, the instrument was validated through expert judgment and the reliability for the collection of information was verified.

To analyze the information, the SPSS v25 software was used, obtaining the following results, the level of knowledge of the transversal approach in the student was, 79.3% stated that the teachers had a deficient level and 20.7% had a regular level. It concludes: 1. The knowledge of the transversal approaches is deficient in the students of the fifth of secondary school in the emblematic educational institution Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos ( $Z = -35.752$ ;  $p = 0.001 < 0.05$ ).

Keywords: Knowledge, approach, transversal.

## INTRODUCCIÓN

Los enfoques transversales son actitudes y valores que debemos relacionarlos con otras personas, con el objetivo de generar una sociedad más equitativa, justa e inclusiva. Los enfoques aportan conceptos importantes como relacionarnos en entornos, y nos da la oportunidad de actuar que son actitudes que para los discentes, profesores y autoridades tengan en cuenta en su dinámica en la escuela.

En la vida escolar, los enfoques se abordan desde escenarios planificados o no y de la organización de los ambientes educacionales, movilizandocompetencias, actitudes y valores en los discentes para atender dificultades o necesidades.

Las causas de la problemática pueden ser diversas, ya que en las instituciones educativas no lo practican adecuadamente, ya sea por falta de información, los estudiantes no conocen de estos enfoques y los maestros no los desarrollan como debe de ser, sin embargo, están nombrados en la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje, pero no se desarrollan actividades en la sesión de aprendizaje que tenga la finalidad de desarrollar estos enfoques, situación que no garantiza el trato de un sistema educativo de calidad.

Esta problemática tiene implicancias ya que lo ideal es generar una convivencia adecuada, es por eso son deseables por todos. Son valores y actitudes que se deben desarrollar en las instituciones educativas y los maestros deben considerarlos en la dinámica diaria de la escuela.

En los diferentes enfoques transversales como el Derecho, es necesario propiciar el respeto absoluto a los derechos humanos ya que

forman parte de la esencia de cada persona desde el momento en que hace su inserción a la sociedad. En este sentido, las instituciones educativas cumplen un rol preponderante en la teorización y en la práctica de la libertad de expresión, la democracia, la participación ciudadana, así también como la consolidación del Estado de Derecho.

El enfoque Intercultural adopta como un factor clave para el desarrollo social a la variedad lingüística y cultural de nuestra nación y asume el respeto como fin supremo de las diferencias y el aprendizaje recíproco, cimiento para el intercambio cultural a nivel global y la convivencia pacífica en las instituciones educativas. En tal sentido, el estudiante se identifica como parte de un grupo cultural en distintos contextos en donde interactúa, además, valora sus singularidades heredadas a través del tiempo, fortaleciendo de esta manera su sentido de pertenencia. Es autónomo en la toma de decisiones, respeta las diferencias de los otros, genera el bienestar personal y colectivo. También es consciente de sus derechos y obligaciones y le presta total importancia a su diferencia y la diferencia del resto asumiendo su participación en el grupo como una oportunidad para aprender.

El enfoque del Ambiente propicia el respeto, cuidado y conservación del entorno del centro educativo, en la práctica, el estudiante no solo despierta su postura ambiental frente a los inminentes desastres naturales, sino que le hace partícipe en distintos programas de gestión y articulación ambiental; en este sentido, le hace un agente juicioso de su realidad política en la que interactúa, lo que implica una afrenta a las acciones de irregularidad en su localidad y en su país respecto al tema ambiental. Por otro lado, el enfoque Inclusivo, el enfoque de Igualdad de Género, el enfoque de la Búsqueda de la

Excelencia y el enfoque de Orientación al bien Común, tanto UNICEF como la UNESCO coinciden en que dichos enfoques poseen un trasfondo llamado igualdad, lo que supone un desarrollo de la persona en el plano individual y social.

Los enfoques mencionados, motivan el desarrollo de condiciones para construir posturas éticas no solo en los estudiantes y docentes, sino también en la ciudadanía, donde todo aprendizaje se acepta y globaliza. En esta misma línea, constituyen un invaluable corpus teórico y metodológico para orientar el proceso educativo.

La ausencia de estos enfoques en la práctica escolar está generando que las condiciones de aprendizaje no sean las más pertinentes, alejándoles a los estudiantes de la posibilidad de aprender diversos conocimientos de la realidad para poder contribuir a la pacificación del país, ya que muchos de estos conflictos se deben a la carencia de práctica de uno de estos enfoques.

Por lo que es fundamental conocer en la práctica escolar si los docentes están desarrollando estos enfoques que son emanados desde la alta dirección del sistema educativo, porque ha comprendido en parte que uno de los grandes objetivos del Bicentenario es lograr que el Perú sea una sociedad con personas que hayan desarrollado óptimas competencias ciudadanas para ayudar a construir una sociedad acorde con las exigencias del siglo XXI.

Se trabajó como problema: ¿Cuál es el nivel de conocimientos de los enfoques transversales en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022?

Por consiguiente, los objetivos de la investigación llevaron a contrastar la hipótesis: El conocimiento de los enfoques transversales es deficiente en



los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, 2022.

La importancia de la investigación es que el conocimiento de los enfoques transversales constituye las matrices para la planificación, organización curricular, la práctica pedagógica y el aprendizaje integral de los estudiantes frente a una sociedad moderna y el desarrollo educacional del país de forma perentoria. Los enfoques transversales deben ser ejecutadas de forma adecuada en las aulas de las instituciones educativas ya que por ello los estudiantes tendrán información de cada enfoque y lo aplicarán en su vida diaria, también en el interior y exterior de su centro educativo, lo que permitirá, como ya se mencionó, un progreso global en lo social, cultural, político, geográfico, tecnológico, educativo y sobre todo en la dimensión humana.

La investigación se ha organizado en siete capítulos:

Capítulo primero, se establece el marco teórico donde se encuentran los antecedentes, bases teóricas y la definición de términos.

Capítulo segundo, se instituye las hipótesis y variables, que comprenden la formulación de la problemática a indagar y la operacionalización de las variables de estudio.

Capítulo tercero, se establece la metodología, estando el tipo y diseño de investigación, muestra, técnicas e instrumentos, procesamiento de análisis y los aspectos éticos.

Capítulo cuarto, se encuentran los resultados donde se muestra el análisis sociodemográfico, el análisis de cada enfoque transversal e interpretaciones de cada uno de ellos.

Capítulo quinto, se da a conocer la discusión en el que se fundamenta la importancia y posibles soluciones de cada enfoque transversal.

Capítulo sexto, se establecen las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos.

Capítulo séptimo, en la perspectiva sintáctica se estipulan las recomendaciones oportunas.

Finalmente, se reparan las referencias bibliográficas y los anexos que demuestran el análisis.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes del estudio**

#### **Internacional**

En el 2014, se desarrolló la investigación “Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria”, la investigación fue de tipo descriptivo y de diseño cuasiexperimental. La población lo conformó 437 estudiantes de la educación secundaria de la comunidad de Madrid. La técnica que se aplicó fueron cuestionarios. Los resultados ponen de manifiesto diferencias en competencias educativas que habitualmente no se evalúan en el contexto del aula. (Del Rio, M., 2014)

En el 2017, se desarrolló la investigación “Propuesta de aplicación del enfoque de educación inclusiva en instituciones educativas pertenecientes al Distrito Metropolitana de Quito” la investigación fue de tipo cuantitativa y de diseño ex post facto o no experimental. La población lo conformó las comunidades educativas del Distrito Metropolitana de Quito perteneciente a la zona nueve, debido a que la conforman instituciones educativas. La técnica que se aplicó fueron cuestionarios. Los resultados muestran que los actores no comprenden la fundamentación de la educación inclusiva; también que el nivel de auto satisfacción alta reportado en el distrito no es lo que sucede en todo el país, por ende, es necesario aplicar este estudio en otras zonas del país. (Delgado, K., 2017)

## **Nacional**

En 2019, se desarrolló la investigación “Los enfoques transversales en la educación peruana” cuyo propósito es conocer los enfoques transversales que se vienen implementando en el Currículo Nacional de la Educación Básica. La bibliografía consultada ha permitido organizar y seleccionar información relevante para abarcar todo el marco teórico de la presente investigación, dando el sustento científico y metodológico, describiendo las definiciones de los términos propuestos. Muestra los alcances teóricos para abordar los objetivos propuestos. (Agripina, N. y La Rosa, O., 2019)

En 2019, se desarrolló la investigación “El enfoque transversal de igualdad de género en estudiantes de 5to. Grado de la I.E. 1278 mixto la Molina”, el enfoque de la investigación fue cualitativo. La población lo conformaron los estudiantes de 5to grado de la I.E 1278 mixto la Molina. La técnica que se empleo fue entrevistas, los resultados evidencian la existencia de brechas de género en la I.E, el desconocimiento de los lineamientos del enfoque de igualdad de género y una clara identificación de la problemática por parte de los estudiantes y docentes. (Rimari, M., 2019)

En el 2018, se desarrolló la investigación “Enfoque intercultural y logros de aprendizaje en los estudiantes de 1º y 2º año de secundaria de la institución educativa Esther Cáceres Salgado, Distrito de Rímac”, el tipo investigación es sustantivo o de base, el diseño es descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del nivel secundaria, se trabajó con la técnica de encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Concluye en que existe

relación significativa entre el enfoque intercultural y los logros de aprendizaje en los estudiantes de 1º y 2º año de secundaria de la institución. (Torres, A., 2019)

### **Local**

En el 2019, se desarrolló la investigación “Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 60188 Simón Bolívar, Iquitos 2019”, la investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal. La población lo conformó 100 estudiantes de la institución educativa N° 60188 Simón Bolívar y la muestra la conformaron el 100% de la población. La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados muestran que, existe una conciencia ambiental del nivel regular en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa. (Mozombite, J.,2019)

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Cuestiones previas**

#### **1.2.1.1. El nivel de educación secundaria**

En el tercer año de secundaria de la educación básica regular, en donde se brinda una formación integral en humanidades, en ciencias y tecnologías, teniendo en cuenta el cambio permanente de dichos conocimientos, cimienta la identidad social e individual del estudiante, asimismo, dirigiendo su desarrollo para su presente y futuro en el sector laboral, en la convivencia sociocultural y democrática para asentar su actitud ciudadana (Minedu, 2016).

Se deduce que dicho ejercicio lo va complementando a lo largo de sus estudios en la educación inicial y primaria. Desde este punto inicial, se pretende que el estudiante vaya alcanzando niveles cada vez más complejos a lo largo de su vida escolar, lo que implica que cada fase, exige un seguimiento y monitoreo riguroso de la mano de medidas de prevención en función a las singularidades de cada estudiante, esto no solo por los múltiples elementos o factores externos que inciden en su desenvolvimiento educacional, sino también por el desarrollo natural que implica los cambios fisiológicos, hormonales, emocionales y psíquicos; en tal sentido, se considera imprescindible el apoyo de la base de la sociedad: la familia.

Las instituciones educativas como espacios que promueven la construcción de la personalidad del estudiante; son responsables, además, de cimentar las normas socioculturales con la finalidad de practicarlas a lo largo de sus vidas para fomentar la convivencia armoniosa y pacifista frente a una realidad que amerite el ejercicio de las mismas en todo contexto y situación.

Las escuelas y la praxis docente tienen el reto de enfrentar la sociedad de los últimos tiempos, ejerciendo el máximo nivel de sus conocimientos pedagógico-científicos orientados a transformar al nuevo ciudadano con miras a los retos que encara este mundo globalizado; en tal sentido, se puede asegurar que la escuela es el sendero donde el ser humano no solo aprenden conocimientos científicos y académicos, sino también, humanísticos como los deberes y derechos de todo ciudadano, el respeto a su diversidad cultural y socioambiental.

#### **1.2.1.2. Tutoría y orientación educativa en el nivel de educación secundaria**

Minedu, (2016) señala que en la educación secundaria se desarrolla la tutoría de manera permanente y planificada, garantizado el acompañamiento socioafectivo de los adolescentes a lo largo del año escolar.

Es decir, la tutoría, se entiende como una forma de lazo afectivo que se construye entre docente y estudiante a partir de una interacción previamente estudiada y organizada, lo que supone generar el bienestar emocional del estudiante para su desenvolvimiento no solo actitudinal y cognitivo sino a lo largo de su interacción en su vida cotidiana dentro y fuera de las aulas.

#### **1.2.1.3. Relación de la tutoría y orientación con los enfoques transversales**

De acuerdo con el ministerio educación, los enfoques transversales son mecanismos que ayudan a actuar de forma precisa en situaciones diversas

mediante valores y actitudes que los estudiantes y docentes deben valerse no solo en la rutina escolar, sino fuera de ella. Esto supone un elemento valioso para el desarrollo integral del ser humano.

En esa misma línea, afirma que los enfoques transversales se están sujetas a las competencias que deben lograr los estudiantes, y que sirve como guía para el tutor en el salón aunado a características en la práctica docente.

El conocimiento de los enfoques transversales reconoce que los estudiantes poseen características distintas, ante esto opera de manera individualista en el proceso de enseñanza-aprendizaje demostrando de tal manera su interés por la diversidad y la inclusión. También es generadora de respeto a las diferencias entre seres humanos y encamina al estudiante a la práctica de los valores en espacios reflexivos sobre los pros y contras que puede ocasionar la desigualdad de género. Ante esto, incentiva a prevenir los diversos conflictos originados por la falta de educación y la práctica de los valores en el seno familiar y escolar.

Tal como lo señala el Currículo de Educación Básica Regular, la tutoría consiste en propiciar, además de un clima afectivo, la inclusividad, la armonía, el espacio de respeto a la diversidad, la práctica de valores y el ejercicio escolar; es a su vez, supone la adhesión de todos o casi todos los enfoques transversales, en especial de los enfoques como: el enfoque de derechos, el enfoque inclusivo o atención a la diversidad, el enfoque igualdad de género, etc.

En consecuencia, el área de tutoría presenta una estrecha relación con los enfoques transversales, en este sentido, es vital efectuar un diagnóstico



para iniciar la organización, elaboración y ejecución de ejes temáticos para suplir a las necesidades de los estudiantes.

## **1.2.2. Enfoques transversales en el nivel de educación secundaria**

### **1.2.2.1. Definición de enfoque transversal**

El Ministerio de Educación (2016), señala que los enfoques transversales son valores y actitudes que tenemos al relacionarnos con otras personas y con nuestro entorno con el fin de generar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa para todos.

Pese a que lo mencionado líneas arriba guarda estrecha relación con el Artículo 8 de la Ley General de Educación, tales enfoques, no dejan de ser fundamentales para las acciones pedagógicas, más bien le brinda el soporte teórico y legal de lo que significa los enfoques transversales y lo que debería representar dentro del contexto educativo. En este sentido, en el contexto de la educación secundaria, los enfoques transversales toman gran incidencia ya que permite trazar lineamientos pedagógicos y didácticos en base a las características individuales presentadas por los estudiantes, sustentadas en los valores, actitudes, en la diversidad, en las diferencias culturales.

### **1.2.2.2. Los enfoques transversales en el nivel de educación secundaria**

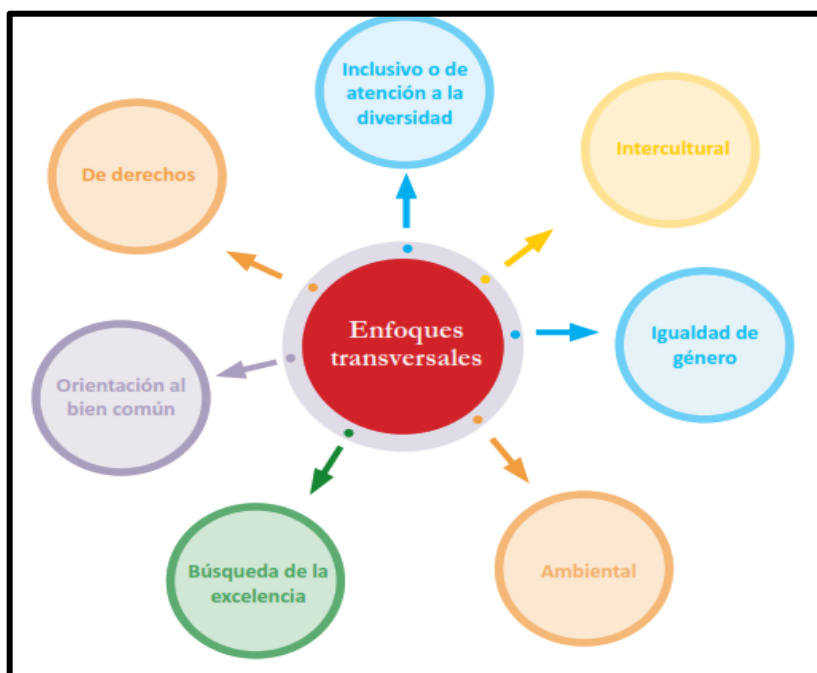
Como refiere el Ministerio de Educación (2016), los enfoques transversales propician las posiciones éticas en el trabajo diario con la finalidad de influenciar e involucrar al estudiante en la práctica de valores y actitudes dentro y fuera de la escuela, abriéndole el panorama social del que debe estar preparado para enfrentar los diversos retos en su devenir. Por otro

lado, es importante señalar que tales matrices parten de una necesidad urgente de atender las problemáticas sociales, parte de la preocupación de hacer frente a los diversos casos que cada día se presentan con más frecuencia. En este sentido, se hace referencia a pedagogos como Paulo Freire quien afirma que: “Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear condiciones para su propia producción o construcción”; es decir, los estudiantes deben generar sus conocimientos en función a condiciones que surgen de la realidad, previa coordinación y planificación de los directivos y docentes, empleando las metodologías y estrategias pertinentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dichos enfoques transversales se presentan a continuación:

**Figura 1.**

*Enfoques transversales.*



Nota: Minedu, (2016).

✓ **Enfoque de derechos:**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. En este sentido, se debe valorar el rol democrático por la participación en el medio social. De acuerdo con el Ministerio de Educación, el presente enfoque intenta asentar la democracia en el territorio peruano con el fin de propiciar la libertad individual del individuo, los derechos colectivos de pueblos y también la activa participación de esta en asunto que involucren al pueblo.

**Cuadro 1.**

*Conocimiento de los enfoques de derecho*

Valores	Actitudes	Ejemplo
Conciencia de derechos	Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos que presentan las personas tanto en lo privado como en lo público.	-El docente propicia el conocimiento de los derechos humanos y la convención de estos para consolidar en los estudiantes en su ejercicio en democracia; además, motiva a espacios o situaciones reflexivas y críticas sobre la práctica de derechos individuales y colectivos, en especial poblaciones propensas a la vulnerabilidad.
Libertad y responsabilidad	Elige voluntaria y responsablemente su forma de actuar en sociedad.	-El docente genera situaciones que permiten a los estudiantes oportunidades para ejercer sus derechos relacionándose con sus semejantes; asimismo, motiva formas de participación que permitan el desarrollo en los estudiantes de competencias ciudadanas en unión con la familia y comunidad buscando el beneficio de todos.
Diálogo y concertación	Conversa con sus semejantes intercambiando ideas en un diálogo afectivo para la construcción de una postura común.	-Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

Nota: Minedu, (2016).

✓ ***Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad:***

El enfoque inclusivo supone que el estudiante construya su aprendizaje dentro de un contexto de igualdad; es decir, recibiendo las mismas oportunidades que sus semejantes, independientemente de sus raíces culturales, sociales, religiosas, económicos; incluso de discapacidad u otros estilos distintos de aprendizajes.

De acuerdo con Ruiz, G. (2016) y Guerrero, M. (2015), el rol de las instituciones educativas, en el afán de promover el enfoque inclusivo en el interior de las aulas, coinciden en que los estudiantes deben tener los mismos beneficios de recibir una educación de calidad al igual que en los resultados de la enseñanza. En este sentido, el estado peruano debe brindar mayor atención a una educación inclusiva por medio de políticas educativas orientadas a erradicar los prejuicios y la discriminación de estudiantes con habilidades distintas.

## Cuadro 2.

### *Conocimiento de los enfoques Inclusivo o de Atención a la diversidad*

Valores	Actitudes	Ejemplo
Respeto por las diferencias	Reconocimiento del valor innegable de todo ser humano y a sus derechos por encima de todo.	-En el espacio áulico se evidencia respeto, tolerancia entre cada uno de los integrantes del salón, evitando cualquier forma de discriminación sustentados en prejuicios y estigmatizaciones. -Las familias son inculcadas a valorar el esfuerzo, méritos, avances o logros de sus hijos y asistiendo a sus desarrollo y aprendizaje.
Equidad en la enseñanza	Enseñar brindando las mismas condiciones y oportunidades a los estudiantes.	-El ejercicio docente está orientado a brindar enseñanza en función a las necesidades, características y demanda educativa de cada estudiante para responder al contexto en donde se desenvuelven.
Confianza en la persona	Disposición a creen en la capacidad de aprendizaje, superación y crecimiento personal por encima de cualquier circunstancia.	-El docente expresa sus expectativas a sus estudiantes cuyos ritmos de aprendizaje y contextos distintos, no son un impedimento para confiar en ellos, sino todo lo contrario, genera la autoconfianza y los motiva a superarse. Esta acción está sujeta a la participación de la familia, la base moral y emocional de estos; en este sentido, los estudiantes velan por su bienestar emocional y personal.

Nota: Minedu, (2016).

#### ✓ **Enfoque Intercultural:**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. En este sentido, de acuerdo con Pérez, E. (2017), la

interculturalidad, bajo un diálogo de respeto y tolerancia, busca la igualdad de las culturas en un contexto diverso, promoviendo la armonía y sancionando todo acto discriminatorio, así como la estigmatización y los prejuicios. Por ello, la escuela, como agente principal de la planificación, organización y articulación de las prácticas culturales e interculturales en el contexto escolar y social, está en la necesidad de adecuar la práctica educativa al contexto real en el que el estudiante se desenvuelve.

Esta acción tiene el propósito, no solo de reconocer, valorar y restaurar la cultura viva y de aquellas que se borraron de las páginas de los libros de historia (por razones discriminatorias o por falta de conocimiento en las personas o entidades gubernamentales sobre el valor y la importancia de las culturas para la trascendencia social de un país), sino también, con el fin de mantener el diálogo intercultural bajo la dinámica educativa mediante el ejercicio de valores y acciones orientadas al compromiso del progreso social.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, en consecuencia, el enfoque intercultural busca el crecimiento y enriquecimiento social a partir de las diversas prácticas asociadas a la interculturalidad desde la escuela.

### Cuadro 3.

#### *Conocimiento del enfoque intercultural*

Valores	Actitudes	Ejemplo
Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de la identidad cultural y a el sentido de pertenencia de los estudiantes.	-La comunidad educativa recibe con respeto a todos los estudiantes sin excluir o minusvalorar a nadie por su procedencia lingüística, cultural, religiosa, etc. -Los docentes acompañan a los estudiantes en el proceso de adquisición del idioma castellano como segunda lengua. Asimismo, respetan las variaciones del idioma castellano sin sobrevalorar sus formas de expresarse.
Justicia	Actúa de manera equitativa, haciendo respetar el derecho de todos y reconociendo los derechos de los demás.	-La comunidad no solo previene, sino también, respalda a los estudiantes frente a cualquier caso de discriminación. -Busca promover la reflexión sobre las razones y consecuencias de dicho acto con lo estudiante.
Dialogo intercultural	Fomenta la interrelación entre las demás culturas por medio del diálogo respetuoso entre semejantes.	La comunidad educativa genera el diálogo permanente entre culturas demostrando siempre la predisposición a aprender del otro con el fin de establecer armonía y direccionar los retos a un objetivo común.

Nota: Minedu, (2016).

#### ✓ **Enfoque Igualdad de Género**

El Ministerio de Educación, Montoya y Manríquez, (2016), concuerdan en que, igualdad de género, se interpreta como una forma de valorar las distintas manifestaciones, necesidades, oportunidades que presentan tanto los hombres como las mujeres, lo que implica a que toda persona sea respetada por tales diferencias en cualquier contexto en el que se desenvuelva.

Por un lado, el concepto parece una idea bastante ideal y llamativa, por otro, se ajusta a una tarea compleja, difícil de digerir, debido a que la sociedad necesita de políticas educativas que refuercen esta dimensión en el aula. En este sentido, Guerrero, M. (2015), supone al enfoque de igualdad de género como una iniciativa en la que se podría hacer un alto a todas estas brechas

que coexisten en la sociedad, cuya tarea inicia en las aulas, en las prácticas diarias, en el trabajo pedagógico del docente.

Se sabe que el tema de la igualdad de género surge, además, como una manifestación en contra de todo aquello que se cree que está por encima lo uno de lo otro. Es muy sabido que, lo que se considera masculino o femenino se construye a lo largo de la vida con la interacción social; no obstante, también se ha generado la desigualdad debido aun constructo erróneo de lo que se considera “diferente”. Ante esto, surge el presente enfoque con el objetivo de erradicar las creencias implantadas directa e indirectamente por el entorno social, carente de conocimientos, de valores, de actitudes reflexivas, criteriosas y de familias disfuncionales frente a lo que se considera diferente.

#### **Cuadro 4.**

##### *Conocimiento del enfoque igualdad de género*

Valores	Actitudes	Ejemplo
Igualdad de género	Reconocimiento del valor de cada persona independientemente de sus diferencias biológicas o sociales.	La comunidad educativa no discrimina ni al varón ni a la mujer, ambos poseen las mismas responsabilidades y oportunidades del espacio educativo donde interactúan.
Justicia	Se actúa equitativamente; es decir, que se dé las mismas oportunidades o preferencias tanto a la mujer como al varón.	Los maestros propician una asistencia a estudiantes que se encuentran en etapa de gestación o que cumplen el rol de padres o madres de familia; asimismo, fomentan la valoración de la integridad física y moral del estudiante ante posibles casos de violencia sexual.
Empatía	Muestra disposición a asistir emocional o afectivamente a los demás, además de comprender o acompañar a las personas.	La comunidad educativa prevén casos de prejuicios o violencia de género. Por ejemplo, que las mujeres no pueden jugar fútbol, solo vóley y viceversa; que los hombres no pueden cocinar, eso son actividades de mujeres. Los estudiantes muestran empatía a las personas afectadas a causa de dichas situaciones.

Nota: Minedu, (2016).



✓ **Enfoque Ambiental:**

Autores como Ore, W. (2014) y el Minedu, (2016), sustentan que toda acción educativa debe estar inspirada en propiciar conciencia ambientalista en los estudiantes; es decir, es necesario que la acción pedagógica encamine al estudiantado a la reflexión del medio físico en el que interactúa, por lo que el enfoque ambiental implica desarrollar prácticas orientadas a la preservación del medioambiente, de la diversidad biológica, del cuidado de la tierra, del uso consciente de recursos renovables y no renovables, del valor del ecosistema, del manejo inteligente de los residuos sólidos, etc.

En este sentido, es fundamental la creación de políticas ambientalistas enfocadas no solo en el espacio escolar, sino también, plenamente en el medio social. Ante esto, José Mujica, expresidente uruguayo, insiste en que en los últimos tiempos los gobiernos deberían hacer acuerdos planetarios para el bien de la humanidad, dado que, año tras año, el inconsciente accionar humano está devastando el medio ambiente.

En consecuencia, y en concordancia con Cachay C. y Puyol, A. (2014), el enfoque ambiental pretende que los estudiantes interioricen que, el medio ambiente es un espacio que debe motivar al cuidado, a la reflexión, a las acciones criteriosas frente a los drásticos cambios que se están presentando y que la raza humana debe poner especial atención.

## Cuadro 5.

### *Conocimiento del enfoque ambiental*

Valores	Actitudes	Ejemplo
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Asume una postura reflexiva en el cuidado del planeta, generando calidad o bienestar para las generaciones venideras.	La comunidad educativa demuestra conciencia ambiental al desarrollar actividades como reciclaje de residuos sólidos, cuidado del espacio educativo, se plantean posibles soluciones para frenar la contaminación y se asumen posturas resilientes frente a la problemática ambiental.
Justicia y solidaridad	Disposición a aportar para el beneficio de la comunidad en función al impacto ambiental por medio de actividades.	La comunidad educativa identifica el sistema de producción y de consumo de productos de la comunidad. Plantean medidas de cuidado de la salud y el bienestar en la comunidad por medio de trabajos de proyección social; además, generan conciencia dentro y fuera de la comunidad educativa en el uso y cuidado del agua. La comunidad educativa propicia un ambiente saludable, hábitos de higiene y alimentación saludable.
Respeto a la forma de vida	Disposición a valorar y cuidar toda forma de vida existente en el planeta, orientado a revalorar los saberes ancestrales.	La plana docente, con previa planificación ponen en práctica, por medio de acciones pedagógicas, la conservación de la flora y fauna de la comunidad. La comunidad educativa genera estilos de vida que promuevan la armonía en la comunidad y en sociedad. La comunidad educativa propicia la confección de áreas verdes en la comunidad y dentro del colegio, con la finalidad de dar valor su riqueza y la riqueza heredada.

Nota: Minedu, (2016).

### ✓ **Enfoque Búsqueda de la Excelencia:**

En concordancia con el Minedu (2016), la idea de excelencia en el campo educativo hace referencia al aprovechamiento de un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes sujetas a un fin individual y colectivo. En tal sentido, implica construir un perfil que responda a las exigencias o demandas no solo educativas, sino también correspondientes al ámbito laboral y social.

La idea de ciertas facultades implica, además de habilidades cognitivas, la adquisición y desarrollo de habilidades emocionales y sociales que, según estudiosos como el neurocientífico Francisco Mora, resulta ser fundamental para el desarrollo personal y social.

### **Cuadro 6.**

#### *Conocimiento del enfoque búsqueda de la excelencia*

Valores	Actitudes	Ejemplo
Flexibilidad y apertura	Se adapta a situaciones nuevas o complejas que requieren del despliegue de las habilidades adquiridas.	La comunidad educativa se vale de estrategias y métodos para afianzar el logro de sus objetivos, al mismo tiempo, demuestra actitud reflexiva y proactiva al cambio.
Superación personal	Aprende de los demás con el objetivo de sumar o enriquecer las habilidades o facultades que permitirán el mejoramiento individual y por ende, colectivo.	La comunidad educativa aprovecha sus potencialidades y recursos para lograr responder a las exigencias de su entorno y a sus objetivos pactados.  La comunidad educativa se esmera por salir adelante. Se traza objetivos para desplegar sus habilidades y enfrentar retos, lo que le permite construir y solidificar nuevos aprendizajes.

Nota: Minedu, (2016).

#### ✓ **Enfoque Orientación al bien común:**

Guerrero, M. (2015) y Minedu (2016), coinciden en que el bien común refiere, como el término lo señala, a una actitud en la que el ser humano orienta sus acciones al beneficio de todos. Esto se da a partir de relaciones de reciprocidad entre semejantes. En consecuencia, el presente enfoque asume a la educación y al conocimiento como un bien común, un bien que toda sociedad debe recibir por igual. En este contexto el estado peruano y los organismos encargados de este asunto, deben prestar un servicio eficiente para brindar las facilidades de dicho propósito.

## Cuadro 7.

### *Conocimiento del enfoque orientación al bien común*

Valores	Actitudes	Ejemplo
Empatía y justicia	Predisposición que asistir emocional y materialmente a los demás. Busca la equidad.	Cuando los estudiantes comparten ciertos recursos con un fin equitativo.
Solidaridad	Se percibe altruismo al apoyar a otras personas que atraviesan momentos difíciles tanto en lo material como en lo individual.	Los estudiantes se muestran solidarios al asistir a sus compañeros que necesitan de ellos en situaciones difíciles.
Empatía	Percibe al instante los sentimientos y emociones y se pone en el lugar de sus semejantes en todo momento.	La plana docente valora las actitudes de los estudiantes al demostrar acciones de empatía entre sus compañeros. Propicia que tales acciones sean practicadas a diario.
Responsabilidad	Valora y protege el bien individual y el que comparte con los demás.	Los docentes propician situaciones en donde se brindan responsabilidades a los estudiantes quienes asumen tales disposiciones como una oportunidad para aprovechar el bienestar individual y colectivo.

Nota: Minedu, (2016).

### **1.2.2.3. Abordaje de los enfoques transversales en la vida escolar**

De acuerdo con el Minedu (2016), los enfoques transversales se llevan a cabo en la praxis pedagógica; obstante, puede ir acompañada de acciones no programadas o intencionadas; es decir, puede estar directa o indirectamente en el trabajo diario del docente, aunado al nivel de desempeño según el grado y nivel del estudiantado.

**a. Las situaciones no planificadas o emergentes:**

Hacen referencia a aquellas que, si bien es cierto se pueden dar dentro de la escuela, también pueden darse fuera de ella. Es decir, surgen espontáneamente en la vida estudiantil en la interacción de los estudiantes con sus semejantes, con el personal de limpieza, padres de familia, etc. En consecuencia, implica promover la reflexión de forma espontánea en la interacción diaria (Minedu, 2016).

**b. Las situaciones planificadas o previstas:**

Para el Ministerio de Educación, estas acciones tienen que ver con una planificación, organización y aplicación en el marco educacional y en respuesta a los análisis previos de la situación en que se encuentran los estudiantes. Esto hace reflexionar que existe una evaluación diagnóstica también del contexto sociocultural de la comunidad estudiantil.

**c. La organización de espacios educativos:**

Tiene que ver con el acondicionamiento de las instituciones educativas para enfrentar las inminentes problemáticas mediante los enfoques transversales.

**1.2.2.4. Integración de los enfoques transversales a la práctica pedagógica**

Según Minedu, (2016), para instaurar los enfoques transversales se debe tener en cuenta lo siguiente:

Son los miembros de la comunidad educativa quienes deben generar las condiciones para la práctica plena de la equidad, del respeto a la diversidad, del cumplimiento de los derechos y deberes, de la inclusión, de la interculturalidad, etc. Implica reflexionar, analizar, fortalecer y cimentar basados en el contexto real en el que interactúan los estudiantes, de tal manera que, no debe quedar en la teoría; en este sentido, los enfoques van de la mano de actividades o tareas que se vinculan con la realidad sociocultural del estudiante.

Por otro lado, se presume que el tratamiento de los enfoques transversales no debe asociarse a una labor estrictamente de los docentes; por lo contrario, la participación de la comunidad y la familia es vital en la aplicación de estas.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Enfoques transversales**

Minedu, (2016) son valores y actitudes que tenemos al relacionarnos con otras personas y con nuestro entorno con el fin de generar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa para todos.

#### **Enfoque de derecho**

Minedu, (2016) fomentan el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### **Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad**

Minedu, (2016) busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

### **Enfoque intercultural**

Minedu, (2016) promueven el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.

### **Enfoque de igualdad de género**

Minedu, (2016) buscan brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos.

### **Enfoque ambiental**

Minedu, (2016) buscan formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

### **Enfoque de la búsqueda de la excelencia**

Minedu, (2016) incentivan a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

### **Enfoque de orientación al bien común**

Minedu, (2016) buscan que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **Hipótesis general**

El conocimiento de los enfoques transversales es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

#### **Hipótesis Específicas**

- El conocimiento del enfoque transversal de derecho es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.
- El conocimiento del enfoque transversal inclusivo o de atención a la diversidad es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.
- El conocimiento del enfoque transversal intercultural es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.
- El conocimiento del enfoque transversal de igualdad de género es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.
- El conocimiento del enfoque transversal ambiental es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.



- El conocimiento del enfoque transversal de búsqueda de la excelencia es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.
- El conocimiento del enfoque transversal orientación del bien común es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

## 2.2. Variables y su operacionalización

### Cuadro 8.

#### Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Conocimiento de los enfoques transversales	Los enfoques transversales son valores y actitudes que tenemos al relacionarnos con nuestro entorno con el fin de generar una sociedad más equitativa, justa e inclusiva.	Cualitativo	<b>Enfoque de derecho</b> - Conciencia ambiental - Libertad y responsabilidad - Diálogo y concertación	Ordinal	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)	1 – 21	Guía de observación, encuesta.
			<b>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</b> - Respeto por las diferencias - Equidad en la enseñanza - Confianza en la persona	Ordinal	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)	22 – 46	
			<b>Enfoque intercultural</b> - Respeto a la identidad - Justicia - Dialogo intercultural	Ordinal	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)	47 – 71	
			<b>Igualdad de genero</b> - Igualdad de genero - Justicia - Empatía	Ordinal	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)	72 – 94	

			<b>Enfoque ambiental</b> - Solidaridad planetaria - Justicia y solidaridad - Respeto a toda forma de vida	Ordinal	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)	95 – 122	
			<b>Enfoque de la búsqueda de la excelencia</b> - Flexibilidad y apertura - Superación personal	Ordinal	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)	123 - 138	
			<b>Enfoque de orientación al bien común</b> - Equidad y justicia Solidaridad - Empatía -Responsabilidad	Ordinal	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)	139 - 159	

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño**

#### **Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo descriptivo dado que describió las variables concernientes del conocimiento de los enfoques transversales en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R, Benavides, Iquitos 2022.

#### **Diseño de investigación**

El estudio presenta un diseño de investigación observacional, no experimental, transversal porque analizó los datos obtenidos o recopilados en un momento fijado tras la aplicación del instrumento.

### **3.2. Muestra**

#### **Población**

La población de estudio estuvo conformada por 403 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

#### **Muestra**

Para calcular la muestra se utilizó el muestreo estratificado, siendo los estratos el turno mañana = 118 estudiantes y turno tarde= 95 estudiantes, siendo la muestra 213 estudiantes.

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica consistió en plantear cuestionarios en función a los ítems de cada enfoque transversal, teniendo como instrumento de recopilación de datos una encuesta.

#### **Instrumento conocimiento del enfoque transversal**

##### ***Descripción***

La encuesta consta de 159 ítems, con posibilidades de respuestas 1= nunca, 2= a veces, 3= siempre

##### ***Estructura***

Las dimensiones que evalúan el conocimiento del enfoque trasversal son: **Dimensión 1:** Conocimiento del enfoque de derecho, categorías (conciencia de derecho, libertad y responsabilidad, diálogo y concertación). **Dimensión 2:** conocimiento del enfoque de atención a la diversidad, categorías (Respeto por las diferencias, equidad en la enseñanza, confianza en la persona). **Dimensión 3:** Conocimiento del enfoque intercultural, categorías (respeto a la identidad, justicia, dialogo intercultural). **Dimensión 4:** Conocimiento del enfoque de igualdad de género, categorías, (Igualdad de género y dignidad, justicia, empatía). **Dimensión 5:** Conocimiento del enfoque ambiental, categorías, (Solidaridad planetaria, Justicia y solidaridad, Respeto a toda forma de vida). **Dimensión 6:** Conocimiento enfoque búsqueda de la excelencia, categorías, (Flexibilidad y apertura, superación personal). **Dimensión 7:** Conocimiento enfoque orientación al bien común, categorías, (Equidad y justicia, solidaridad, empatía, responsabilidad).

## Cuadro 9

### *Niveles y rangos del conocimiento de los enfoques transversales*

	Deficiente	Regular	Bueno
Enfoque de derecho	21 – 35	36-49	50-63
Enfoque atención a la diversidad	25-41	42-58	59-75
Enfoque intercultural	25-41	42-58	59-75
Enfoque igualdad de género	23-38	39-54	55-69
Enfoque ambiental	28-46	47-65	66-84
Enfoque Búsqueda de la excelencia	16-26	27-37	38-48
Enfoque orientación al bien común	21-35	36-49	50-63
Conocimiento del enfoque transversal	159-268	269-376	377-477

Nota: Autoría propia

## Validez y confiabilidad

El índice de validez dio un 80.2% indicando que los instrumentos miden la variable que pretende medir.

## Cuadro 10.

### *Validación de expertos de conocimiento de los enfoques transversales*

N°	EXPERTO	%	CRITERIOS
01	Carlos Nilo Macedo Guevara	80,8	BUENO
02	Martha Isabel Vásquez Mesía	78	BUENO
03	Milka Velásquez Panduro	82	BUENO
	TOTAL	80,2	BUENO

Nota: Autoría propia.

Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el alfa de Cronbach= 0,966 por lo que se demostró que los instrumentos eran confiables y aplicable a la investigación.

### **Cuadro 11.**

#### *Confiabilidad de los instrumentos*

	N° de elementos	Confiabilidad de alfa de Cronbach
Conocimiento del enfoque transversal	159	0,966

Nota: Base de datos SPSS

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

El procedimiento de recolección de datos se dio de la siguiente forma:

- ✓ Solicitó permiso al director de la institución educativa del nivel secundario de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides
- ✓ Solicitó información de los respectivos grados y secciones de quinto año del nivel secundario de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides
- ✓ Preparó los instrumentos de recolección de datos para su aplicación del estudio.
- ✓ Aplicó los instrumentos en la institución educativa con una duración de 1h por día en un mes de tiempo.
- ✓ Analizó e interpretó de los resultados encontrados dentro del nivel secundario de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides.

El análisis de datos se realizó a través de cuestionarios, los resultados serán presentados en cuadros y tablas estadísticas para facilitar el análisis e interpretación correspondiente.

### **3.5. Aspectos éticos**

Se realizó la investigación guardando la confidencialidad de los datos obtenidos de los estudiantes que formaron la muestra de la investigación, siendo la información recolectada. Además de guardar con reserva los datos brindados por la institución educativa Emblemática Mariscal Oscar R. Benavides del nivel secundario y la confidencialidad de los resultados finales los cuales fueron entregados al director para la implementación de mejoras académicas que consta el estudio de investigación del conocimiento de los enfoques transversales.



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### Análisis descriptivo

### Análisis sociodemográfico

Tabla 1

*Características sociodemográficas.*

<b>Características Sociodemográficas</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Sexo</b>		
Varones	115	54,0
Mujeres	98	46,0
<b>Total</b>	<b>213</b>	<b>100,0</b>
<b>Edad (años)</b>		
15 – 16	131	61,5
17 – 18	77	36,2
19	5	2,3
<b>Total</b>	<b>213</b>	<b>100,0</b>
<b>Grado</b>		
5 <sup>to</sup> Secundaria	213	100,0
<b>Total</b>	<b>213</b>	<b>100,0</b>
<b>Turno</b>		
Mañana	118	55,4
Tarde	95	44,6
<b>Total</b>	<b>213</b>	<b>100,0</b>
<b>Secciones</b>		
A,B,C,D,	60	28,2
E,F,G,H	60	28,2
I,J,K,L	47	22,1
LL,M,N,Ñ	46	21,6
<b>Total</b>	<b>213</b>	<b>100,0</b>

Nota: Base de datos

## **Interpretación**

En la Tabla 1., se presenta los datos socio demográficos en estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, en este sentido los hallazgos indican que de un total de 213 (100%) estudiantes, el 54% (115) fueron varones y el 46% (98) mujeres. El 61,5% (131) tuvieron de 15 a 16 años, el 36,2% (77) de 17 a 18 años y el 2,3% (5) de 19 años. El 55,4% (118) de los estudiantes estudiaron en el turno mañana, y el 44,6% (95) turno tarde. Las secciones fueron casi iguales en cantidad de estudiantes que fluctúan entre 10 a 15 estudiantes por sección.

## Análisis del conocimiento del enfoque transversal

**Tabla 2**

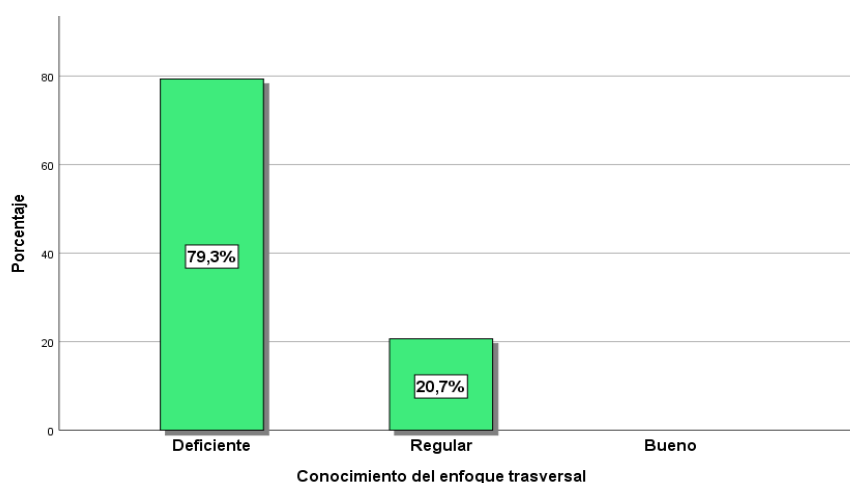
*Nivel del conocimiento del enfoque trasversal.*

Nivel del conocimiento del enfoque trasversal	fi	%
Deficiente	169	79,3
Regular	44	20,7
Bueno	0	0
Total	213	100,0

Nota: Base de datos

**Gráfico 1**

*Nivel del conocimiento del enfoque trasversal.*



### Interpretación

En la Tabla 2 y Gráfico 1, se presenta el nivel de conocimiento del enfoque trasversal en estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, en este sentido los hallazgos indican que de un total 213 (100%) estudiantes, el 79,3% (169) manifestaron que los estudiantes tuvieron nivel deficiente y el 20,7% (44) tuvieron nivel regular.

**Tabla 3**

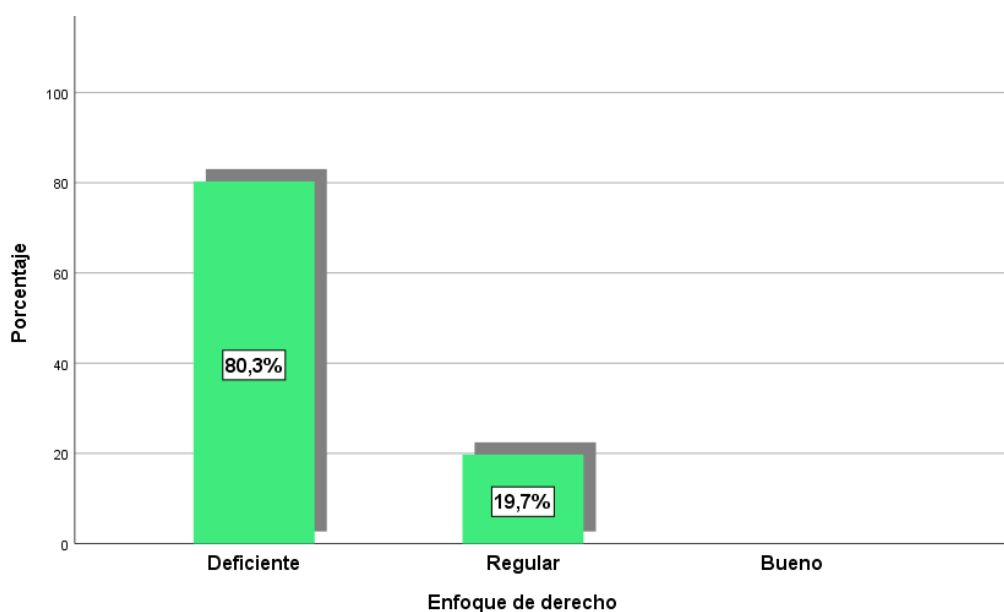
*Nivel enfoque de derecho.*

Enfoque de derecho	fi	%
Deficiente	171	80,3
Regular	42	19,7
Bueno	0	0
Total	213	100,0

Nota: Base de datos

**Gráfico 2**

*Nivel enfoque de derecho.*



### **Interpretación**

En la Tabla 3., y Gráfico 2, se presenta el nivel de enfoque de derecho en estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, en este sentido los hallazgos indican que de un total 213 (100%) estudiantes, el 80,3% (171) manifestaron que los estudiantes tuvieron un nivel deficiente y el 19,7% (42) un nivel regular.

**Tabla 4**

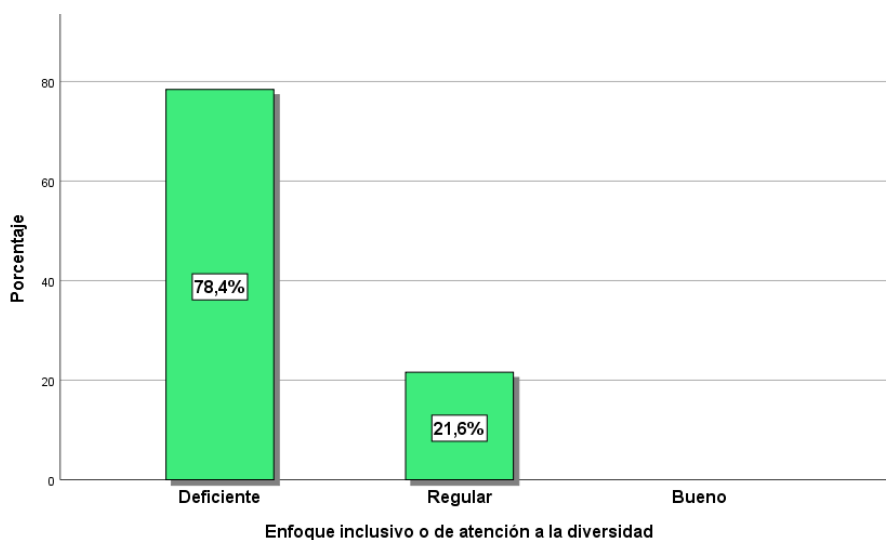
*Niveles del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.*

Niveles del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	fi	%
Deficiente	167	78,4
Regular	46	21,6
Bueno	0	0
Total	213	100,0

Nota: Base de datos

**Gráfico 3**

*Nivel del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.*



### **Interpretación**

En la Tabla 4., y Gráfico 3, se presenta el nivel de enfoque inclusivo o de atención a la diversidad en estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, en este sentido los hallazgos indican que de un total 213 (100%) estudiantes, el 78,4% (167) manifestaron que los estudiantes tuvieron nivel deficiente y el 21,6% (46) nivel regular.

**Tabla 5**

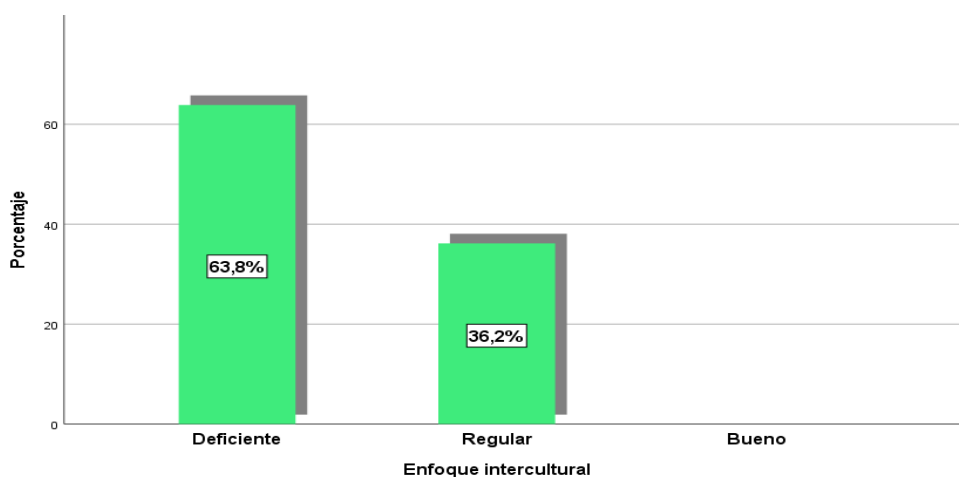
*Nivel del enfoque intercultural.*

Nivel del enfoque intercultural	fi	%
Deficiente	136	63,8
Regular	77	36,2
Bueno	0	0
Total	213	100,0

Nota: Base de datos

**Gráfico 4**

*Nivel del enfoque intercultural.*



### **Interpretación**

En la Tabla 5., y Gráfico 4, se presenta el nivel de enfoque intercultural en estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, en este sentido los hallazgos indican que de un total 213 (100%) estudiantes, el 63,8% (136) manifestaron que los estudiantes tuvieron nivel deficiente y el 36,2% (77) nivel regular.

**Tabla 6**

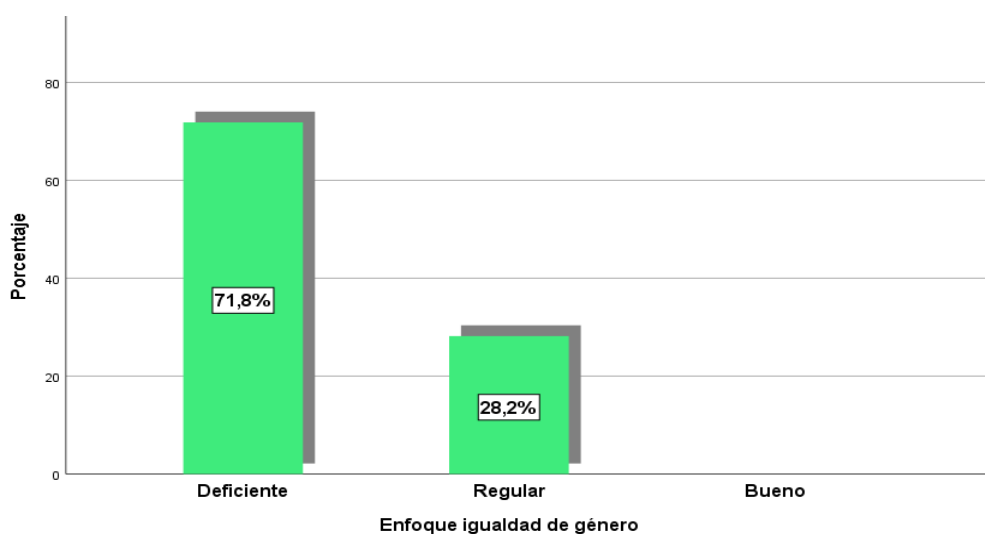
*Nivel del enfoque igualdad de género.*

Nivel del enfoque igualdad de género	fi	%
Deficiente	153	71,8
Regular	60	28,2
Bueno	0	0
Total	213	100,0

Nota: Base de datos

**Gráfico 5**

*Nivel del enfoque igualdad de género.*



### **Interpretación**

En la Tabla 6., y Gráfico 5, se presenta el nivel de enfoque igualdad de género en estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, en este sentido los hallazgos indican que de un total 213 (100%) estudiantes, el 71,8% (153) manifestaron que los estudiantes tuvieron nivel deficiente y el 28,2% (60) nivel regular.

**Tabla 7**

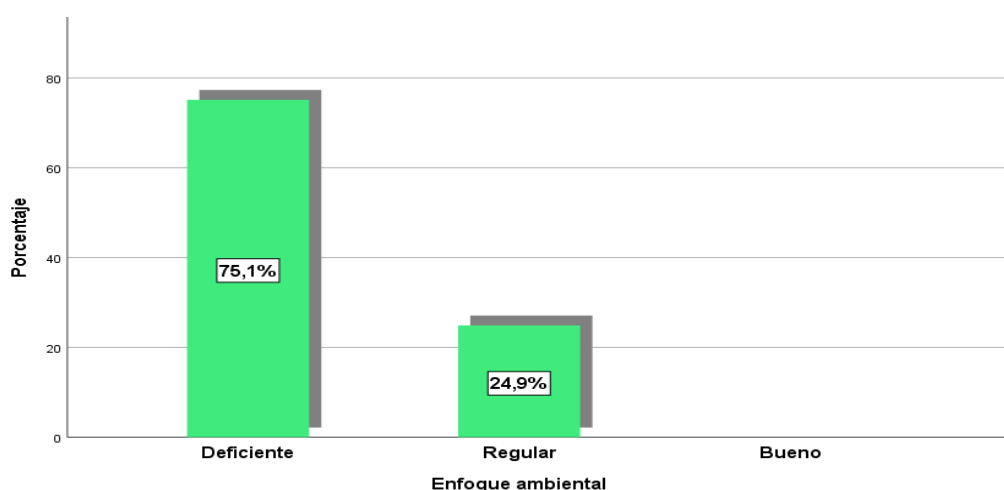
*Nivel del enfoque ambiental.*

Nivel del enfoque ambiental	fi	%
Deficiente	160	75,1
Regular	53	24,9
Bueno	0	0
Total	213	100,0

Nota: Base de datos

**Gráfico 6**

*Nivel del enfoque ambiental.*



### **Interpretación**

En la Tabla 7., y Gráfico 6, se presenta el nivel de enfoque ambiental en estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, en este sentido los hallazgos indican que de un total 213 (100%) estudiantes, el 75,1% (160) manifestaron que los estudiantes tuvieron nivel deficiente y el 24,9% (53) nivel regular.



**Tabla 8**

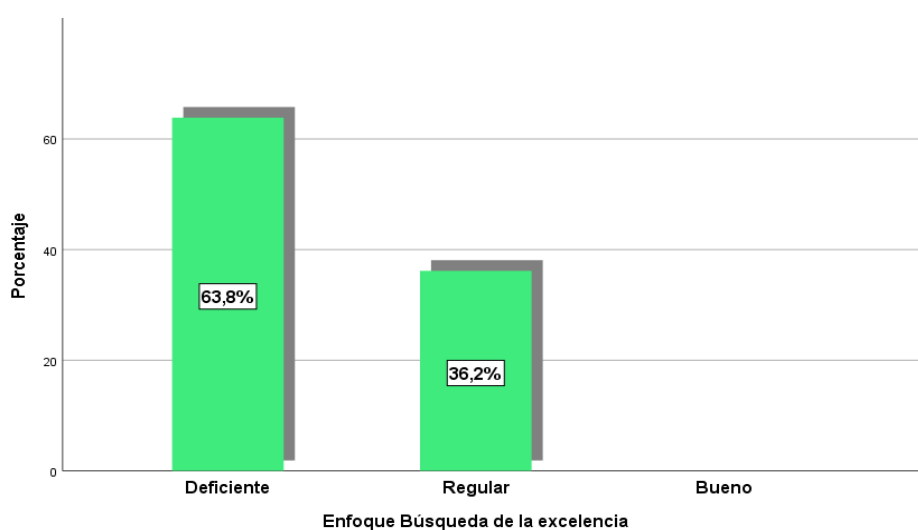
*Nivel del enfoque búsqueda de la excelencia.*

Nivel del enfoque búsqueda de la excelencia	fi	%
Deficiente	136	63,8
Regular	77	36,2
Bueno	0	0
Total	213	100,0

Nota: Base de datos

**Gráfico 7**

*Nivel del enfoque búsqueda de la excelencia.*



### **Interpretación**

En la Tabla 8., y Gráfico 7, se presenta el nivel de enfoque búsqueda de la excelencia en estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, en este sentido los hallazgos indican que de un total 213 (100%) estudiantes, el 63,8% (136) manifestaron que los estudiantes tuvieron nivel deficiente y el 36,2% (77) nivel regular.

**Tabla 9**

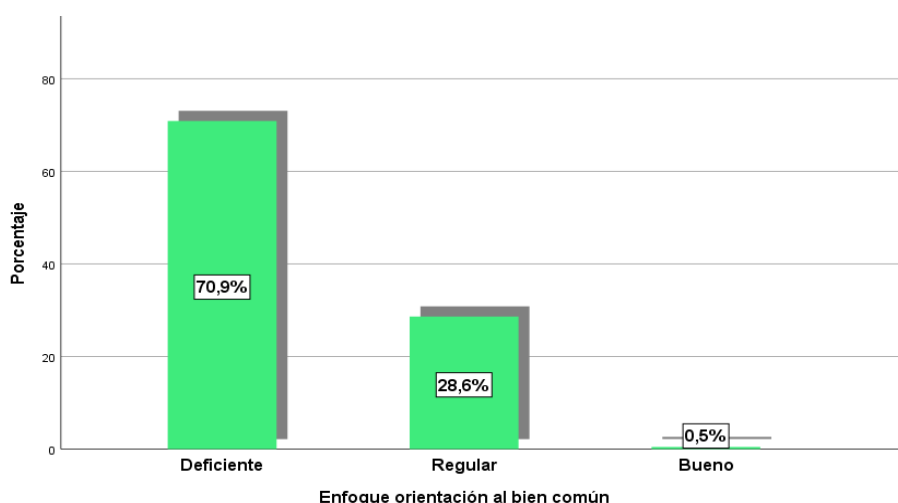
*Nivel del enfoque orientación al bien común.*

Nivel del enfoque orientación al bien común	Fi	%
Deficiente	151	70,9
Regular	61	28,6
Bueno	1	0,5
Total	213	100,0

Nota: Base de datos

**Gráfico 8**

*Enfoque orientación al bien común.*



### **Interpretación**

En la Tabla 9, y Gráfico 8, se presenta el nivel de enfoque orientación al bien común en estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, en este sentido los hallazgos indican que de un total 213 (100%) estudiantes, el 70,9% (151) manifestaron que los estudiantes tuvieron nivel deficiente, el 28,6% (61) nivel regular y el 0,5% (1) nivel bueno.

## **Contrastación de hipótesis**

### **Prueba para determinar la normalidad**

#### **Hipótesis**

H<sub>0</sub>: La información de la variable se distribuyen de forma normal

H<sub>1</sub>: La información de la variable no se distribuyen de forma normal

#### **Nivel de significancia**

$\alpha = 0,05$

#### **Estadístico**

Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

**Tabla 10***Prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Enfoque de derecho	,079	213	,002	,983	213	,010
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	,077	213	,004	,988	213	,061
Enfoque intercultural	,071	213	,012	,985	213	,028
Enfoque igualdad de género	,061	213	,045	,985	213	,022
Enfoque ambiental	,052	213	,200*	,982	213	,008
Nivel del enfoque búsqueda de la excelencia	,071	213	,012	,965	213	,000
Enfoque orientación al bien común	,072	213	,010	,975	213	,001
Conocimiento del enfoque transversal	,041	213	,200*	,993	213	,409

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Decisión

Se afirma que, la variable conocimiento del enfoque transversal y la dimensión enfoque ambiental sí se distribuye de forma normal ( $p > 0,05$ ) y se utilizó el estadístico paramétrico de distribución normal, y los demás componentes no se distribuyen de forma normal ya que  $p < 0,05$ , por lo tanto, se utilizó el estadístico no paramétrico de Wilcoxon.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis General

El conocimiento de los enfoques transversales es deficiente en los  
H<sub>1</sub> estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa  
emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

El conocimiento de los enfoques transversales no es deficiente en  
H<sub>0</sub> los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa  
emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

### Estadístico y significancia

Distribución Z y  $\alpha=0,05$

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

### Tabla 11

*Contraste del conocimiento de los enfoques transversales.*

	Z	P
Conocimiento de los enfoques transversales	-35.752	< .001

*Note.* Z test.

### Decisión

La tabla 11, muestra la prueba de hipótesis de la variable conocimiento de los enfoques transversales con un valor de  $Z = -35.752$ ;  $p = 0.001 < 0.05$ , se rechaza H<sub>0</sub>; y se acepta H<sub>1</sub>; por lo tanto, El conocimiento de los enfoques

transversales es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

### **Hipótesis específica 1.**

El conocimiento del enfoque transversal de derecho es deficiente  
 $H_1$  en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

El conocimiento del enfoque transversal de derecho no es deficiente  
 $H_0$  en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

### **Estadístico y significancia**

Wilcoxon y  $\alpha=0,05$

### **Tabla 12**

*Contraste del conocimiento del enfoque transversal de derecho.*

	<b>V</b>	<b>p</b>
Enfoque transversal de derecho	22791.000	< .001

Note. Wilcoxon signed-rank test.

### **Decisión**

La tabla 12, muestra la prueba de hipótesis del componente enfoque transversal de derecho, con un valor de  $V= 22791.000$ ;  $p=0.001<0.05$ , se rechaza  $H_0$ ; y se acepta  $H_1$ ; por lo tanto, El conocimiento del enfoque transversal de derecho es deficiente en los estudiantes del quinto de

secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

### **Hipótesis específica 2.**

H<sub>1</sub> El conocimiento del enfoque transversal inclusivo o de atención a la diversidad es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

H<sub>0</sub> El conocimiento del enfoque transversal inclusivo o de atención a la diversidad no es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

### **Estadístico y significancia**

Wilcoxon y  $\alpha=0,05$

### **Tabla 13**

*Contraste del conocimiento del enfoque transversal inclusivo o de atención a la diversidad.*

	<b>V</b>	<b>P</b>
Enfoque transversal inclusivo o de atención a la diversidad	22366.000	< .001

*Note.* Wilcoxon signed-rank test.

### **Decisión**

La tabla 13, muestra la prueba de hipótesis del componente enfoque transversal inclusivo o de atención a la diversidad, con un valor de V=

22366.000;  $p=0.001<0.05$ , se rechaza  $H_0$ ; y se acepta  $H_1$ ; por lo tanto, El conocimiento del enfoque transversal inclusivo o de atención a la diversidad es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

### Hipótesis específica 3.

El conocimiento del enfoque transversal intercultural es deficiente  $H_1$  en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

El conocimiento del enfoque transversal intercultural no es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la  $H_0$  institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

### Estadístico y significancia

Wilcoxon y  $\alpha=0,05$

### Tabla 14

*Contraste del conocimiento del enfoque transversal intercultural o de atención a la diversidad.*

	V	P
Enfoque transversal intercultural	22155.000	< .001

*Note.* Wilcoxon signed-rank test.

### Decisión

La tabla 14, muestra la prueba de hipótesis del componente enfoque transversal intercultural, con un valor de  $V= 22155.000$ ;  $p=0.001<0.05$ , se



rechaza  $H_0$ ; y se acepta  $H_1$ ; por lo tanto, El conocimiento del enfoque transversal intercultural es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

#### **Hipótesis específica 4.**

$H_1$  El conocimiento del enfoque transversal de igualdad de género es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

$H_0$  El conocimiento del enfoque transversal de igualdad de género no es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

#### **Estadístico y significancia**

Wilcoxon y  $\alpha=0,05$

#### **Tabla 15**

*Contraste del conocimiento del enfoque transversal de igualdad de género.*

	<b>V</b>	<b>p</b>
Enfoque transversal de igualdad de género	21321.000	< .001

*Note.* Wilcoxon signed-rank test.

#### **Decisión**

La tabla 15, muestra la prueba de hipótesis del componente enfoque transversal de igualdad de género, con un valor de  $V= 21321.000$ ;

$p=0.001<0.05$ , se rechaza  $H_0$ ; y se acepta  $H_1$ ; por lo tanto, El conocimiento del enfoque transversal de igualdad de género es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

### Hipótesis específica 5.

El conocimiento del enfoque transversal ambiental es deficiente en

$H_1$  los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

El conocimiento del enfoque transversal ambiental no es deficiente

$H_0$  en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

### Estadístico y significancia

Distribución Z y  $\alpha=0,05$

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

**Tabla 16**

*Contraste del conocimiento del enfoque transversal ambiental.*

	<b>Z</b>	<b>P</b>
Enfoque transversal ambiental	-30.324	< .001

*Note.* Z test.

### Decisión

La tabla 16, muestra la prueba de hipótesis del componente enfoque transversal ambiental, con un valor de  $Z= - 30.324$ ;  $p=0.001<0.05$ , se rechaza

H<sub>0</sub>; y se acepta H<sub>1</sub>; por lo tanto, El conocimiento del enfoque transversal ambiental es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

### **Hipótesis específica 6.**

H<sub>1</sub> El conocimiento del enfoque transversal búsqueda de la excelencia es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

H<sub>0</sub> El conocimiento del enfoque transversal búsqueda de la excelencia no es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

### **Estadístico y significancia**

Wilcoxon y  $\alpha=0,05$

### **Tabla 17**

*Contraste del conocimiento del enfoque transversal búsqueda de la excelencia.*

	<b>V</b>	<b>P</b>
Enfoque transversal búsqueda de la excelencia	20301.000	< .001

*Note.* Wilcoxon signed-rank test.

## **Decisión**

La tabla 17, muestra la prueba de hipótesis del componente enfoque transversal búsqueda de la excelencia, con un valor de  $V= 20301.000$ ;  $p=0.001<0.05$ , se rechaza  $H_0$ ; y se acepta  $H_1$ ; por lo tanto, El conocimiento del enfoque transversal búsqueda de la excelencia es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

### **Hipótesis específica 7.**

$H_1$  El conocimiento del enfoque transversal orientación del bien común es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

$H_0$  El conocimiento del enfoque transversal orientación del bien común no es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

### **Estadístico y significancia**

Wilcoxon y  $\alpha=0,05$

**Tabla 18**

*Contraste del conocimiento del enfoque transversal orientación del bien común.*

	<b>V</b>	<b>P</b>
Enfoque transversal orientación del bien común	6633.500	< .001

*Note.* Wilcoxon signed-rank test.

### **Decisión**

La tabla 18, muestra la prueba de hipótesis del componente enfoque transversal orientación del bien común, con un valor de  $V= 6633.500$ ;  $p=0.001<0.05$ , se rechaza  $H_0$ ; y se acepta  $H_1$ ; por lo tanto, El conocimiento del enfoque transversal orientación del bien común es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los enfoques transversales son instrumentos que ayudan al trabajo formativo, porque permite al estudiante analizar problemáticas de su entorno con la finalidad de desarrollar conocimientos para contribuir en el futuro a su solución, todo esto relacionado con las competencias de cada área curricular. Los conocimientos adquiridos sirven para desarrollar procesos críticos y reflexivos de la realidad de manera creativa, fortaleciendo actitudes, prácticas y valores que contribuyen a una mejor calidad de vida de todos los ciudadanos. Esto facilita desarrollar en los estudiantes estrategias que permitan involucrarlos para lograr aprendizajes que contribuyan a mejorar la convivencia con los otros.

Sin embargo, según los resultados de la presente investigación se evidencia que los estudiantes no han desarrollado aprendizajes respecto a los temas de los enfoques trasversales que contribuyan a orientar la práctica institucional y social de los estudiantes sujetos de estudio. Así se muestra que de un total de 213 (100%) el 79,3% (169) de encuestado alcanzaron un nivel deficiente y el 20,7% (44) se ubicaron en el nivel regular. De lo que se puede afirmar que el conocimiento de los enfoques transversales en su mayoría es deficiente, es decir que los estudiantes no han logrado el conocimiento suficiente para comprender las problemáticas de su entorno.

En cuanto a los resultados de las dimensiones, son los siguientes: de un total de 213 (100%) en el enfoque de derecho, el 80,3% (171) obtuvieron un nivel deficiente y el 19,7% (42) un nivel regular, lo que lleva a concluir que la mayoría de estudiantes obtiene un nivel deficiente en esta dimensión ( $V=22791.000$ ;  $p=0.001<0.05$ ). En el enfoque inclusivo o de atención a la

diversidad, de un total de 213 (100%) el 78,4% (167) se ubicaron en el nivel deficiente y el 21,6% (46) nivel regular, lo que indica que el conocimiento del enfoque transversal inclusivo o de atención a la diversidad es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, ( $V= 22366.0002$ ;  $p=0.001<0.05$ ). En cuanto a enfoque intercultural, de un total de 213 (100%) el 63,8% (136) se ubicaron en el nivel deficiente y el 36,2% (77) en el nivel regular, ello indica que el conocimiento del enfoque transversal intercultural es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides ( $V= 22155.000$ ;  $p=0.001<0.05$ ). en el Enfoque igualdad de género, de un total de 213 (100%) el 71,8% (153) alcanzaron un nivel deficiente y el 28,2% (60) nivel regular, lo que indica que el conocimiento del enfoque transversal de igualdad de género es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides ( $V= 21321.000$ ;  $p=0.001<0.05$ ). En el Enfoque ambiental, de un total de 213 (100%) el 75,1% (160) se ubicaron en el nivel deficiente y el 24,9% (53) en el nivel regular. El conocimiento del enfoque transversal ambiental es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides ( $Z= - 30.324$ ;  $p=0.001<0.05$ ). En el Enfoque Búsqueda de la excelencia, de un total de 213 (100%) el 63,8% (136) se ubicaron en el nivel deficiente y el 36,2% (77) nivel regular, por lo que indica que, el conocimiento del enfoque transversal búsqueda de la excelencia es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides ( $V= 20301.000$ ;  $p=0.001<0.05$ ). Finalmente, en el Enfoque

orientación al bien común, de un total de 213 (100%) el 70,9% (151) alcanzaron un nivel deficiente, el 28,6% (61) nivel regular y el 0,5% (1) nivel bueno, indica el conocimiento del enfoque transversal orientación del bien común es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides ( $V=6633.500$ ;  $p=0.001<0.05$ ).

La importancia de los enfoques transversales en la educación peruana es la incidencia y practica permanente para consolidar al estudiante que al término de su educación básica pueda desenvolverse asertivamente dentro de una sociedad de constantes cambios. Los resultados del presente estudio se complementan con lo realizado por Agripina, N. y La Rosa, O. (2019), en su investigación “Los enfoques transversales en la educación peruana” reconocen que se vienen implementando en el currículo nacional de la educación básica. Sin embargo, según los resultados del presente estudio no se está logrando los aprendizajes significativos.

Es importante señalar que de no lograr un aprendizaje de los enfoques va a limitar una serie de conocimientos en los estudiantes que les van a impedir construirse como ciudadanos orientados a superar futuras problemáticas producto de la convivencia en la sociedad heterogénea que caracteriza a la región y al país. El conocimiento del enfoque de derecho crea las condiciones cognitivas para que el estudiante base su accionar en el principio del respeto de los derechos humanos, de manera que desde las aulas aprenderá a comprender que cualquier acción que las viole atenta con los derechos humanos y asumirá un compromiso por su cumplimiento. El aprendizaje del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad permitirá



erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades ya que todos deben tener derecho a una educación de calidad, las instituciones educativas se convierten en el espacio principal para enseñar a desterrar los prejuicios sociales. En este contexto es importante lo que señala Del Rio, M. (2014), en cuanto a los aprendizajes de los enfoques transversales, se evidencia las diferencias en competencias educativas que habitualmente no se evalúan en el contexto del aula, pues más común es el interés por conocer la mejora o la comparación de perfiles de rendimiento académico.

En cuanto al enfoque intercultural su aprendizaje de la diversidad del país puede fomentar la convivencia entre las personas en los que se reafirman ciertos valores de cada una de las culturas, partiendo del principio fundamental de la horizontalidad es decir el respeto entre ellas: ninguna cultura es superior ni inferior a la otra. En el enfoque de igualdad de género se puede aprender a comprender que tanto la vida de las mujeres como la del hombre y las relaciones que se dan entre ambos debe garantizar un acceso igualitario, sin menosprecio a la condición de ser mujer u de otra orientación. El estudio realizado por Rimari, M. (2019) encuentra evidencias de la existencia de brechas de género en la I.E, el desconocimiento de los lineamientos del enfoque de igualdad de género y una clara identificación de la problemática por parte de los estudiantes y docentes. El enfoque ambiental permite orientar los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental. Al respecto Mozombite, J. (2019) señala que se debe buscar estrategias adecuadas para formar al estudiante en conciencia ambiental y se pueda conservar y cuidar mejor el planeta. En el enfoque de la búsqueda de la excelencia se puede

incentivar a los estudiantes a alcanzar sus metas a nivel personal y social, a pesar de las dificultades que va enfrentar y que estas no deben constituirse en obstáculos no superables. En el enfoque de orientación al bien común es una oportunidad para aprender a tener actitudes en la que el ser humano orienta sus acciones al beneficio de todos y que el conocimiento y la educación sea un bien que toda sociedad debe recibir por igual. Cabe resaltar que los enfoques transversales se traducen en formas específicas de actuar que buscan generar una buena convivencia. Son valores y actitudes que tanto estudiantes, docentes y autoridades deben demostrar en la dinámica diaria de las escuelas ya que aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

1. El conocimiento de los enfoques transversales es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos ( $Z = -35.752$ ;  $p = 0.001 < 0.05$ ).
2. El conocimiento del enfoque transversal de derecho es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos ( $V = 22791.000$ ;  $p = 0.001 < 0.05$ ).
3. El conocimiento del enfoque transversal inclusivo o de atención a la diversidad es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos ( $V = 22366.000$ ;  $p = 0.001 < 0.05$ ).
4. El conocimiento del enfoque transversal intercultural es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos ( $V = 22155.000$ ;  $p = 0.001 < 0.05$ ).
5. El conocimiento del enfoque transversal de igualdad de género es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos ( $V = 21321.000$ ;  $p = 0.001 < 0.05$ ).
6. El conocimiento del enfoque transversal ambiental es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos ( $Z = -30.324$ ;  $p = 0.001 < 0.05$ ).

7. El conocimiento del enfoque transversal búsqueda de la excelencia es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos ( $V=20301.000$ ;  $p=0.001<0.05$ ).
8. El conocimiento del enfoque transversal orientación del bien común es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos ( $V=6633.500$ ;  $p=0.001<0.05$ ).

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

1. Implementar talleres de actualización en los temas de los enfoques transversales con la finalidad de dotar a los docentes estrategias adecuadas que estén ligados a los problemas sociales vigentes a la sociedad en forma general.
2. Implementar acciones que involucren a los estudiantes en el respeto, la empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa, promoviendo un trabajo global e integrado.
3. Fomentar el respeto y la tolerancia, realizando actividades interculturales en los centros educativos y en las aulas, generando un bienestar personal y colectivo.
4. Eliminar los prejuicios y las ideas preconcebidas a través del razonamiento crítico frente a las generalizaciones para una mejor convivencia educativa y social en los estudiantes.
5. Propiciar el cuidado y conservación ambiental dentro y fuera del centro educativo a través de distintos programas de gestión institucional y pedagógica
6. Promover la creatividad y originalidad para el mejoramiento integral y logro de aprendizajes de los estudiantes para adquirir estrategias de éxito personal y social.
7. Se recomienda desarrollar investigaciones cuasi experimental para mejorar las actitudes y valores relacionados a los temas transversales que priorice y resalte en las instituciones educativas.

8. Desarrollar investigaciones en diversas instituciones educativas de Iquitos para generalizar los resultados del estudio, teniendo en cuenta las actitudes y valores de los estudiantes.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Ministerio de Educación, (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú.*

Ministerio de Educación del Perú, (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.*

Ministerio de Educación del Perú, (2003). *Ley General de Educación N° 28044.*

Perú Educa. DCN 2017. *Retos y desafíos.* Recuperado de:  
[http://www.perueduca.pe/foro//message\\_boards/message/197349889](http://www.perueduca.pe/foro//message_boards/message/197349889).

Del Rio, M. (2014). “Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria” en la comunidad de Madrid

Muñoz, A. (2001). *Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural.* Universidad Complutense de Madrid.

Montoya Rosales, F., & Terry Manríquez, S. (2016). *Igualdad de género y transversalidad en la educación básica en Chihuahua. Chihuahua Hoy, 14.* Información recuperado del sitio web:  
<https://doi.org/10.20983/chihuahuahoy.2016.14.12>

Ore, W. (2014). *Proyecto educativo institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la i. E. “San Daniel Comboni. (Tesis Posgrado).* Universidad Nacional del Centro del Perú Escuela de Posgrado Huancayo – Perú.

- Fernández, M. (2008). *Percepción de la interculturalidad de un programa de educación comunitaria. (Tesis Pregrado)*. Psicología educacional. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas.
- SERVINDI. (2005). *Interculturalidad: desafío y proceso en construcción*. Lima: SINCO Editores.
- Mozombite, J. (2019). "Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 60188 Simón Bolívar, Iquitos 2019"
- Torres, A. (2019). "Enfoque intercultural y logros de aprendizaje en los estudiantes de 1° y 2° año de secundaria de la institución educativa Esther Cáceres Salgado, distrito de Rimac"
- Jiménez, Y. (2005). *El proceso cultural en educación escolarizada: Educación bilingüe intercultural en los Zapotecos de OAXACA, México*. (Tesis Posgrado). Universidad de Granada, Departamento de Antropología Social, Granada-México.
- Pérez, E. (2017). *Interculturalidad y bilingüismo en estudiantes de la institución educativa n° 30939 de Acostambo Huancavelica. (Tesis Pregrado)*. Universidad Nacional de Huancavelica – Huancavelica.
- Farje, J (2013). *Propuesta didáctica de educación medio ambiental-prodema-para desarrollar la cultura ambiental de alumnos de primaria de un colegio piloto del distrito de Chachapoyas, departamento de Amazonas. (Tesis Pregrado)*. Universidad Nacional de Trujillo – Trujillo.



Rimari, M. (2019). "El enfoque transversal de igualdad de género en estudiantes de 5to. Grado de la I.E. 1278 mixto la molina"

Cachay, C y Puyo, A (2014). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución educativa inicial n° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014. (Tesis Pregrado)*. UNAP – Iquitos.

## **ANEXOS**

## 01: Matriz de consistencia

Título de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
Conocimiento de los enfoques transversales en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.	<p><b>General:</b> ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los enfoques transversales en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022?</p> <p><b>Específicos:</b> 1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento del enfoque transversal de derecho en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022? 2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento del enfoque transversal inclusivo o de atención a la diversidad en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa</p>	<p><b>General:</b> Determinar el nivel de conocimiento de los enfoques transversales en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p><b>Específicos:</b> 1. Determinar el nivel de conocimiento del enfoque transversal de derecho en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022. 2. Determinar el nivel de conocimiento del enfoque transversal inclusivo o de atención a la diversidad en los estudiantes del quinto de secundaria en la</p>	<p><b>General:</b> El nivel de conocimiento de los enfoques transversales es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p><b>Específicas:</b> 1. El nivel de conocimiento del enfoque transversal de derecho es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022. 2. El nivel de conocimientos del enfoque transversal inclusivo o de atención a la diversidad es deficiente en los estudiantes del quinto de</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Observacional, no experimental, transversal.</p>	<p><b>Población:</b> N = 403, estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Mariscal Oscar R. Benavides</p> <p><b>Muestra:</b> n = 213, estudiantes de las 14 aulas de la Institución Educativa Emblemática Mariscal Oscar R. Benavides</p> <p><b>procesamiento y análisis de datos:</b> la información será procesada, los datos a través del programa SPSS v23</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación.</p> <p><b>Instrumento:</b> Encuesta.</p>

	<p>emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022?</p> <p><b>3.</b> ¿Cuál es el nivel de conocimiento del enfoque transversal intercultural en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022?</p> <p><b>4.</b> ¿Cuál es el nivel de conocimiento del enfoque transversal de igualdad de género en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022?</p> <p><b>5.</b> ¿Cuál es el nivel de conocimiento del enfoque transversal ambiental en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022?</p> <p><b>6.</b> ¿Cuál es el nivel de conocimiento del enfoque transversal de</p>	<p>institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p><b>3.</b> Determinar el nivel de conocimiento del enfoque transversal intercultural en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p><b>4.</b> Determinar el nivel de conocimiento del enfoque transversal de igualdad de género en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p><b>5.</b> Determinar el nivel de conocimiento del enfoque transversal ambiental en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p>	<p>secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p><b>3.</b> El nivel de conocimiento del enfoque Intercultural es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p><b>4.</b> El nivel de conocimiento del enfoque transversal de igualdad de género es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p><b>5.</b> El nivel de conocimiento del enfoque trasversal ambiental es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p>			
--	---	---	--	--	--	--

	<p>búsqueda de la excelencia en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022?</p> <p>7. ¿Cuál es el nivel de conocimiento del enfoque transversal de orientación al bien común en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022?</p>	<p>6. Determinar el nivel de conocimiento del enfoque transversal de búsqueda de la excelencia en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p>7. Determinar el nivel de conocimiento del enfoque transversal de orientación del bien común en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p>	<p>6. El nivel de conocimiento del enfoque transversal de búsqueda de la excelencia es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p>7. El nivel de conocimiento del enfoque transversal de orientación al bien común es deficiente en los estudiantes del quinto de secundaria en la institución educativa emblemática Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

## 02: Instrumentos de recolección de datos

### ENCUESTA

Estimado (a) estudiante, reciba usted un afectuoso saludo. Se le hace presente la siguiente encuesta con la finalidad de recabar información para el estudio titulado “CONOCIMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2022”, teniendo en cuenta que su aporte en esta encuesta será de gran importancia, por lo que se le solicita total transparencia en el desarrollo de esta.

Coloque en cada casilla una (X) al aspecto descriptivo que le parece que cumple cada ítem según los criterios que a continuación se detallan:

0 = Nunca	1 = A veces	2 = Siempre
-----------	-------------	-------------

ENCUESTA DE CONOCIMIENTO DEL ENFOQUE DE DERECHO					
Institución Educativa					
Grado y Sección		Sexo: (M) (F)	Edad:		
ÍTEMS			0	1	2
<b>Nº</b>	<b>CONCIENCIA DE DERECHO</b>				
1	Se promueve en el aula la práctica de los derechos y la convención para empoderar los ejercicios democráticos.				
2	Se generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales.				
3	Existen espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos colectivos especialmente en grupos.				
4	Los docentes aplican la conciencia de derechos entre estudiantes.				
5	Tienes en cuenta tus propios derechos.				
6	Para usted el enfoque de derecho es importante.				
7	Se propicia el enfoque de derecho en tu aula.				
<b>LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD</b>					
8	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus padres.				
9	Los docentes promueven formas de participación estudiantil por igual.				
10	Los docentes desarrollan competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y la comunidad.				
11	Los docentes permiten a los estudiantes la disposición de elegir voluntariamente con lo que trabajarán en clase.				
12	Los estudiantes son responsables con sus trabajos en un tiempo determinado.				
13	Los estudiantes tienen la libertad de opinar libremente.				
14	Los docentes son responsables con sus materiales de trabajo dentro de su clase.				
<b>DIALOGO Y CONCERTACIÓN</b>					
15	Los docentes propician un diálogo continuo de los diversos derechos.				

16	Los docentes propician la elaboración de norma de convivencia durante su clase.			
17	Los estudiantes ponen en práctica la reflexión sobre las normas de convivencia.			
18	Te parece importante considerar el diálogo antes de iniciar la clase.			
19	Creer que es importante el intercambio de ideas entre los compañeros.			
20	Dispones a conversar con tus compañeros para construir una postura mejor.			
21	Es importante que los estudiantes compartan opiniones y los docentes aclaren las dudas.			

<b>ENCUESTA DE CONOCIMIENTO DEL ENFOQUE DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>					
Institución Educativa					
Grado y Sección		Sexo: (M) (F)	Edad:		
ÍTEMS			0	1	2
<b>Nº</b>	<b>RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS</b>				
22	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia en todo momento.				
23	Docentes y estudiantes fomentan el respeto entre todos evitando cualquier tipo de discriminación.				
24	Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.				
25	Los estudiantes respetan y evitan los prejuicios.				
26	Existe el respeto entre docentes y estudiantes.				
27	Para usted el enfoque de atención a la diversidad es importante.				
28	Existe el respeto entre compañeros.				
29	Existe el respeto entre docentes.				
30	Sus padres reciben información sobre sus avances y logros entendiendo su dificultad como parte de su desarrollo.				
<b>EQUIDAD EN LA ENSEÑANZA</b>					
31	Los docentes programan la clase de acuerdo con sus horarios establecidos.				
32	Los docentes programan los espacios para que realicen las actividades de las clases.				
33	Los docentes desarrollan la clase vinculadas a su contexto y realidad.				
34	Los docentes brindan enseñanza con las mismas oportunidades a todos.				
35	Los estudiantes se apoyan mutuamente en el logro de aprendizaje.				
36	Es importante la enseñanza por igual de las diversas asignaturas.				
37	Los estudiantes promueven el desarrollo de aprendizaje que se les brinda.				
<b>CONFIANZA EN LA PERSONA</b>					
38	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes incluyendo aquellos que tiene contextos diferentes.				
39	Los docentes convocan a los padres a reforzar su autoconfianza y autoestima de sus hijos antes de cuestionarlos.				
40	Existe autoestima y autoconfianza en tus compañeros.				
41	Los estudiantes protegen y fortalecen su autoconfianza y autoestima.				
42	Los docentes dialogan sobre sus expectativas de cada estudiante.				
43	Los docentes informan la capacidad de superación y crecimiento que posee cada estudiante.				
44	Existe una relación de confianza mutua profesional entre docentes y administrativos.				
45	Existe una relación de confianza mutua entre los estudiantes.				
46	Existe una relación mutua entre padres de familia y docentes en brindarles la información de los avances de sus hijos.				

ENCUESTA DE CONOCIMIENTO DEL ENFOQUE INTERCULTURAL						
Institución Educativa						
Grado y Sección		Sexo: (M) (F)		Edad:		
ÍTEMS				0	1	2
<b>Nº</b>	<b>RESPECTO A LA IDENTIDAD</b>					
47	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie por su lengua, sus costumbres o sus creencias.					
48	Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del español – peruano como segunda lengua castellano.					
49	Los docentes respetan todas las variantes del español que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en español.					
50	Considera que influye las culturas en la educación.					
51	Considera que la educación mejora las culturas.					
52	Para usted la identidad cultural es importante.					
53	Cree usted que, a mayor identidad cultural, mayor rendimiento.					
<b>JUSTICIA</b>						
54	Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación.					
55	Los docentes propician una reflexión crítica sobre la justicia con todos los estudiantes.					
56	Los docentes disponen a actuar de manera justa respetando el derecho de todos.					
57	Se podría afirmar que la experiencia escolar en las zonas rurales es más justa para algunos estudiantes que para otros.					
58	Se considera a sí mismo como una persona con cultura.					
59	Compara su propia identidad con otras identidades.					
60	Los docentes actúan de manera justa, respetando el derecho de los estudiantes.					
61	Los estudiantes propician sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.					
<b>DIÁLOGO INTERCULTURAL</b>						
62	Los docentes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.					
63	Considera usted que su vida y contexto forman parte de la cultura.					
64	Podrías definir que es la interculturalidad.					
65	Te parece importante considerar la interculturalidad en la educación peruana.					
66	Sabe usted para qué sirve la interculturalidad.					
67	Llevarías la interculturalidad a la práctica dentro y fuera del aula.					
68	Consideras que existe una enseñanza – aprendizaje.					
69	Entre compañeros se fomenta una interacción equitativa de las diversas culturas.					
70	Se promueve el diálogo y el respeto mutuo de las diversas culturas.					
71	Realizan comparaciones de las diversas culturas fomentando una visión horizontal.					



ENCUESTA DE CONOCIMIENTO DEL ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO						
Institución Educativa						
Grado y Sección		Sexo: (M) (F)		Edad:		
ÍTEMS				0	1	2
<b>Nº</b>	<b>IGUALDAD DE GÉNERO Y DIGNIDAD</b>					
72	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.					
73	Todos los estudiantes son tratados por igual.					
74	Los estudiantes respetan el género de sus compañeros.					
75	Estudiantes varones y mujeres tienen la misma responsabilidad en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.					
76	Los docentes reconocen el valor de cada persona por encima de cualquier diferencia de género.					
77	Es importante el conocimiento del enfoque de igualdad de género.					
78	Los docentes brindan información y orientan a los estudiantes sobre la igualdad de género.					
79	Varones y mujeres tienen la misma responsabilidad y respeto dentro del aula.					
	<b>JUSTICIA</b>					
80	Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas					
81	Docentes y directivos fomentan la asistencia de los estudiantes que son padres de familia.					
82	Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas.					
83	Docentes y estudiantes previenen y atienden adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual.					
84	Ante cualquier violencia que exista dentro de I.E. lo das a conocer para que los docentes o directivos tomen cartas en el asunto.					
85	Docentes y estudiantes toman conciencia de la igualdad de género.					
86	Es difícil promover entre todos la igualdad de género.					
87	Es injusto que algunos estudiantes se vean perjudicados por las desigualdades de género.					
	<b>EMPATÍA</b>					
88	Docentes y estudiantes analizan los prejuicios entre géneros.					
89	Los estudiantes no hacen comparaciones de que, si varones o mujeres trabajan, mejorarán sus aprendizajes.					
90	Los docentes reconocen y valoran las emociones y necesidades afectivas de los otros.					
91	Docentes y estudiantes muestran respeto y sensibilidad al identificar situaciones de desigualdad de género.					
92	Docentes y estudiantes comprenden y acompañan a sus compañeros en sus emociones y necesidades afectivas.					
93	Los docentes convocan a las padres de familia para reforzar la autoestima y autoconfianza de sus hijos.					
94	Los estudiantes fortalecen en toda circunstancia su autoestima y autoconfianza.					

ENCUESTA DE CONOCIMIENTO DEL ENFOQUE AMBIENTAL					
Institución Educativa					
Grado y Sección		Sexo: (M) (F)	Edad:		
ÍTEMS			0	1	2
<b>Nº</b>	<b>SOLIDARIDAD PLANETARIA</b>				
95	Docentes y estudiantes desarrollan acciones que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global.				
96	Docentes y estudiantes plantean soluciones para frenar la contaminación en la comunidad.				
97	Docentes y estudiantes colaboran con las acciones de reciclaje en el aula.				
98	Docentes y estudiantes depositan los residuos sólidos en el tacho de basura de la I.E.				
99	Docentes y estudiantes conocen y valoran la importancia del reciclaje.				
100	Consideras que es bueno para el medio ambiente reciclar los residuos sólidos.				
101	Consideras que es bueno utilizar bolsas de tela o ecológicas para transportar productos.				
102	Tienes conocimiento de reciclar, reducir y reusar.				
103	La I.E. cuenta con proyectos educativos ambientales.				
104	Docentes y estudiantes son motivados para promover la educación ambiental.				
105	Los docentes desarrollan acciones didácticas de educación ambiental.				
106	Se promueve la conciencia ambiental.				
107	Recibiste información sobre conciencia ambiental.				
	<b>JUSTICIA Y SOLIDARIDAD</b>				
108	Docentes y estudiantes realizan acciones ante los problemas ambientales.				
109	Docentes y estudiantes implementan las 3R (Reducir, reusar y reciclar) y la segregación adecuada de los residuos sólidos.				
110	Docentes y estudiantes toman medidas de coeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y el bienestar común.				
111	Docentes y estudiantes impulsan acciones del cuidado ambiental.				
112	Docentes y estudiantes promueven la limpieza de los espacios educativos.				
113	Docentes y estudiantes toman conciencia de los problemas ambientales y se solidarizan en trabajar en conjunto.				
114	La ciencia moderna solucionará los problemas del medio ambiente.				
115	Es difícil promover entre todos la conciencia ambiental.				
	<b>RESPECTO A TODA FORMA DE VIDA</b>				
116	Docentes y estudiantes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local.				
117	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales.				
118	Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes como espacios educativos.				
119	Practicas la conciencia ambiental dentro y fuera de la I.E.				
120	En tu comunidad toman acciones sobre el medio ambiente.				
121	En tu comunidad trabajan en conjunto con la limpieza.				
122	Eres participe en tu comunidad con la conciencia ambiental.				

**ENCUESTA DE CONOCIMIENTO DEL ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA**

Institución Educativa					
Grado y Sección		Sexo: (M) (F)	Edad:		
<b>ÍTEMS</b>			0	1	2
<b>Nº</b>	<b>FLEXIBILIDAD Y APERTURA</b>				
123	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en los objetivos propuestos. .				
124	Los docentes indican a los estudiantes que cada día se esfuercen en aprender algo nuevo.				
125	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y adaptación a circunstancias diversas.				
126	Los docentes inculcan a los estudiantes a alcanzar objetivos para la mejora personal.				
127	Los docentes acompañan en la adaptación y conducta de los estudiantes para alcanzar sus metas.				
128	Para usted el enfoque de la búsqueda de la excelencia es importante.				
129	Consideras que, a mayor aprendizaje, mejores logros estudiantiles.				
130	Los compañeros se apoyan con flexibilidad en el ámbito de la mejora del aprendizaje.				
131	Los docentes apoyan a cada estudiante en sus rendimientos para así mejorar cada día.				
	<b>SUPERACIÓN PERSONAL</b>				
132	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo para cumplir con éxitos las metas que se proponen.				
133	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse cada día.				
134	Docentes y estudiantes buscan objetivos que representen avances respecto a su desempeño.				
135	Docentes y estudiantes adquieren cualidades que mejoran el propio desempeño.				
136	Los estudiantes se sienten satisfechos por sus mejoras en el ámbito educativo.				
137	Los docentes se esmeran por brindar buena enseñanza a los estudiantes.				
138	Los estudiantes colaboran con actividades sobre la superación personal.				

ENCUESTA DE CONOCIMIENTO DEL ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN						
Institución Educativa						
Grado y Sección		Sexo: (M) (F)		Edad:		
ÍTEMS				0	1	2
<b>Nº</b>	<b>EQUIDAD Y JUSTICIA</b>					
139	los docentes comparten con los estudiantes bienes disponibles como recursos, materiales, instalaciones, actividades, conocimientos, etc.					
140	Los docentes comparten siempre los bienes disponibles como espacios educativos con sentido de equidad y justicia.					
141	Los docentes actúan de manera justa al orientar a los estudiantes.					
142	Considera que es importante la orientación del bien común en la I.E.					
143	Considera que la orientación al bien común influye de manera significativa en la I.E.					
<b>SOLIDARIDAD</b>						
144	Los docentes demuestran solidaridad entre sus colegas en toda situación de dificultad.					
145	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación de dificultad.					
146	Docentes y estudiantes son solidarios en el apoyo de aprendizajes.					
147	Las experiencias de solidaridad son justas para mejorar cada día.					
148	Se considera a sí mismo solidario.					
149	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles como espacios educativos con sentido de equidad y justicia.					
<b>EMPATÍA</b>						
150	Los docentes identifican, valoran y destacan actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.					
151	Los docentes dirigen a procurar el bienestar de los estudiantes en situaciones que lo requieren.					
152	Es importantes identificar los sentimientos del otro y tener la disposición de apoyar.					
<b>RESPONSABILIDAD</b>						
153	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades dentro del aula.					
154	Eres responsable con los trabajos asignados.					
155	Aprovechas tu responsabilidad tomando en cuenta tu bienestar y el de la colectividad.					
156	Te esfuerzas en tus trabajos siendo responsable y surgieres siempre a tus compañeros que hagan lo mismo.					
157	Valoras tus logros y los transmites en la disposición del bien común.					
158	Los estudiantes son responsables ante las actividades dentro del aula.					
159	Los docentes son responsables ante las actividades de la I.E.					

### 03: Informe de validez y confiabilidad

#### CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTOS

**NOMBRE DEL EXPERTO:** Carlos Nilo Macedo Guevara  
**ESPECIALIDAD:** Lic. edu. Lengua y Literatura  
**DNI:** 05232140

Por medio de la presente hago constar que he revisado la encuesta sobre el conocimiento del enfoque de derecho; enfoque de atención a la diversidad; enfoque intercultural, enfoque de igualdad de género; enfoque ambiental; enfoque búsqueda de la excelencia; enfoque orientación al bien común, realizado por la tesisista, Diana Milagros Navarro Huaycama quien va a desarrollar un trabajo de investigación titulado "CONOCIMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2022".

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.



**Nombre:** Carlos Nilo Macedo Guevara

**DNI:** 05232140

**Fecha:** 11/03/22

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombre del informante: *Carlos Nilo Macedo Guerrero*
- 1.2. Grado Académico: *Maestro en Educación*
- 1.3. Profesión: *Docente*
- 1.4. Institución donde labora: *LINAP*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Docente*
- 1.6. Denominación del instrumento: *Encuesta*
- 1.7. Autor del Instrumento: *Diana Milagro Navarro Hueycama*
- 1.8. Fecha de validación: *11/03/22*

**II. VALIDACIÓN**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	MUY MALO (0-20)	MALO (21-40)	REGULAR (41-60)	BUENO (61-80)	MUY BUENO (81-100)
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				75%	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					90%
3. CONSISTENCIA	Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría.				75%	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					90%
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				80%	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representados en el instrumento.				75%	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					305	180
<b>SUMATORIA TOTAL</b>					76%	90%




Firma del experto

CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTOS

**NOMBRE DEL EXPERTO:** Milka Velasquez Panduro  
**ESPECIALIDAD:** Lic. edo. Lengua y Literatura.  
**DNI:** 05317252.

Por medio de la presente hago constar que he revisado la encuesta sobre el conocimiento del enfoque de derecho; enfoque de atención a la diversidad; enfoque intercultural, enfoque de igualdad de género; enfoque ambiental; enfoque búsqueda de la excelencia; enfoque orientación al bien común, realizado por la tesista, Diana Milagros Navarro Huaycama quien va a desarrollar un trabajo de investigación titulado "CONOCIMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2022".

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

  
\_\_\_\_\_  
**Nombre:** Lic. ed. Milka Velasquez Panduro.  
**DNI:** 05317252  
**Fecha:** 25-04-22.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombre del informante: Milka Velasquez Panduro  
 1.2. Grado Académico: Maestra en educación  
 1.3. Profesión: Docente  
 1.4. Institución donde labora: UNAP  
 1.5. Cargo que desempeña: Docente  
 1.6. Denominación del instrumento: Encuesta  
 1.7. Autor del Instrumento: Diana M. Navarro Huaycama.  
 1.8. Fecha de validación: 25-04-22.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	MUY MALO (0-20)	MALO (21-40)	REGULAR (41-60)	BUENO (61-80)	MUY BUENO (81-100)
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				79%	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					81%
3. CONSISTENCIA	Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría.					95%
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				79%	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				79%	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representados en el instrumento.				79%	
SUMATORIA PARCIAL					316	176
SUMATORIA TOTAL					79%	88%

  
 Firma del experto



CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTOS

**NOMBRE DEL EXPERTO:** Martha Isabel Vásquez Mesía  
**ESPECIALIDAD:** Lic. edu. Lengua y Literatura  
**DNI:** 05215912 .

Por medio de la presente hago constar que he revisado la encuesta sobre el conocimiento del enfoque de derecho; enfoque de atención a la diversidad; enfoque intercultural, enfoque de igualdad de género; enfoque ambiental; enfoque búsqueda de la excelencia; enfoque orientación al bien común, realizado por la tesista, Diana Milagros Navarro Huaycama quien va a desarrollar un trabajo de investigación titulado "CONOCIMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2022".

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.



**Nombre:** Martha I. Vásquez Mesía.

**DNI:** 05215912

**Fecha:** 09-03-22 .

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombre del informante: *Martha Isabel Vásquez Mesía*  
 1.2. Grado Académico: *Maestro en educación*  
 1.3. Profesión: *lic. Lengua y Literatura*  
 1.4. Institución donde labora: *UNAP*  
 1.5. Cargo que desempeña: *DOCENTE*  
 1.6. Denominación del instrumento: *Encuesta*  
 1.7. Autor del Instrumento: *Diana Hilagros Novorro Huaycoma*  
 1.8. Fecha de validación: *09/03/22*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	MUY MALO (0-20)	MALO (21-40)	REGULAR (41-60)	BUENO (61-80)	MUY BUENO (81-100)
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				78%	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				77%	
3. CONSISTENCIA	Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría.				78%	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				79%	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				78%	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representados en el instrumento.				78%	
SUMATORIA PARCIAL					468	
SUMATORIA TOTAL					78%	

  
 Firma del experto

## 04: Confiabilidad

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	159