



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61008, IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

LLISELY MAYTE FLORES OCHOA

ASESOR:

Lic. FERNANDO GUEVARA TORRES, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°277-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **25** días del mes de **Julio** de **2023** a horas **09.00. a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61008, IQUITOS 2022**, aprobado con R.D. N°1335-2023-FCEH-UNAP del 10/07/23 presentado por la bachiller **LLISELY MAYTE FLORES OCHOA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.


El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1288-2022-FCEH-UNAP, del 15/06/23, está integrado por:


Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS	Secretaria
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQIEZ	Vocal


Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*


El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *Aprobada* con la calificación *17 (diecisiete)*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**

Siendo las *11 a.m.* se dio por terminado el acto *académico*


.....
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente


.....
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
Secretaria


.....
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ
Vocal

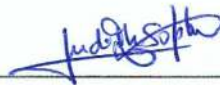

.....
Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES
Asesor

JURADOS Y ASESOR



Lic. Nilda Manuela Rodríguez Mera de Fababa, Dra.

PRESIDENTE DEL JURADO



Lic. Judith Alejandrina Soplín Ríos, Dra.

SECRETARIO



Lic. Ana Rosana López Vásquez, Mgr.

VOCAL



Lic. Educ. Fernando Guevara Torres, Mgr.

ASESOR

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_FLORES OCHOA.pdf

AUTOR

LLISELY MAYTE FLORES OCHOA

RECuento DE PALABRAS

8860 Words

RECuento DE CARACTERES

45776 Characters

RECuento DE PÁGINAS

40 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1006.8KB

FECHA DE ENTREGA

Jun 8, 2023 9:47 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 8, 2023 9:47 AM GMT-5

● 27% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 27% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de mi vida;

A mi madre Rachel por la formación que me dio para ser una gran persona, a mi amado hijo Azai Adrian, por darme su cariño incondicional en todo momento y por ser el impulso que necesito para lograr mis objetivos, a mi padre Jaime que estoy seguro que desde el cielo está feliz por este gran logro, a mi familia y amigos en general por brindarme su apoyo incondicional y alentarme a cumplir mis metas.

Llisely Mayte.

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por los años de estudio durante mi formación profesional.

La autora quiere expresar su agradecimiento a las siguientes personas e institución:

A todos los docentes de la Facultad de Educación – UNAP, en especial a los docentes de la carrera Profesional Educación primaria, que contribuyeron en mi formación profesional, con exigencia, orientación académica y valores.

A la señora directora, de la institución educativa N° 61008, Iquitos, a los docentes y estudiantes por su colaboración en el recojo de datos, haciendo posible la culminación de mi tesis.

Con mucho cariño a mi asesor de tesis, al Lic. Educ. Fernando Guevara Torres, por sus orientaciones en todo el proceso de la investigación.

Muchas gracias

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definiciones de términos básicos	12
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	14
2.1. Formulación de la hipótesis	14
2.2. Variables y su operacionalización	14
2.3. Operacionalización de variables	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	16

3.1. Tipo y diseño	16
3.2. Diseño muestral	16
3.3. Procedimientos de recolección de datos	17
3.4. Procesamiento y análisis de datos	18
3.5. Aspectos éticos	18
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	19
CAPITULO V: DISCUSIÓN	31
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	33
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	35
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	36
ANEXOS	40
01: Matriz de consistencia	41
02: Instrumentos de recolección de datos	43
03: Informe de validez y confiabilidad	44
04: Confiabilidad del instrumento	45

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Nivel de regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 61008 del distrito Iquitos 2022.	19
Tabla 2: Nivele de la dimensión auto culparse según género de los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 61008 del distrito Iquitos 2022.	20
Tabla 3: Nivel de la dimensión ponerse en perspectiva según género de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 61008 del distrito Iquitos.	22
Tabla 4: Nivel de la dimensión culpar a otros según género en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 61008 del distrito Iquitos 2022.	23
Tabla 5: Nivel de la dimensión reinterpretación positiva según género de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 61008 del distrito Iquitos.2022.	25
Tabla 6: Normalidad de la variable regulación emocional y de sus dimensiones según género de los estudiantes de primaria I.E. N° 61008. Iquitos.2022.	26
Tabla 7: Prueba de U de Mann-Whitney para muestras independientes de la variable regulación emocional según género.	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Nivel de regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 61008 del distrito Iquitos 2022.	19
Gráfico 2: Nivel de la dimensión auto culparse según género de los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 61008 del distrito Iquitos 2022.	21
Gráfico 3: Nivel de la dimensión ponerse en perspectiva según género de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 61008 del distrito Iquitos.	22
Gráfico 4: Nivel de la dimensión culpar a otros según género en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 61008 del distrito Iquitos 2022.	24
Gráfico 5: Nivel de la dimensión reinterpretación positiva según género de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 61008 del distrito Iquitos 2022.	25

RESUMEN

El estudio tiene el siguiente título; Regulación emocional en estudiantes de educación primaria institución educativa N° 61008, Iquitos 2022; como objetivo general: Comparar los niveles de regulación emocional según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022., los elementos de la metodología fueron, el tipo de investigación, no experimental, con diseño Descriptivo comparativo-transaccional, con una muestra de 141 estudiantes del primero al sexto grado de primaria; la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario para recoger datos de Regulación Emocional.

Los resultados en general del nivel de regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria, éstos indican frecuencias en las mujeres de regulación baja en 1,3% y en varones de 9,2%. En la regulación media se observa mayor porcentaje en las mujeres con 89,5% y en los varones de 81,5%. Pero en la regulación alta se observa igual porcentaje 9,2% en las mujeres y en los varones respectivamente. Los promedios fueron también mayores en las mujeres de 43,92 puntos en comparación de los varones que fue de 42,07 puntos, observándose similar desviación estándar entre ellos. Haciendo uso del Estadígrafo de prueba: U de Mann-Whitney, valor estadístico U de Mann – Whitney = 1795,5, p-valor 0,005; se concluye que los niveles de regulación emocional son diferentes según género de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022. ($p=0.005 < = 0.05$), se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis H_a a un nivel de significancia del 0,05%.

Palabras Claves: Regulación Emocional, Auto culparse; Culpar a otros, Ponerse en perspectiva y reinterpretación positiva.

ABSTRACT

The study has the following title; Emotional regulation in primary education students' educational institution No. 61008 Iquitos 2022; As a general objective, to compare the levels of emotional regulation according to gender in the primary education students of the Educational Institution No. 61008 of the Iquitos 2022 district. The elements of the methodology were the type of research, non-experimental, with a Comparative Descriptive design. transactional, with a sample of 141 students from the first to the sixth grade of primary school; the technique used was the survey and the instrument was a questionnaire to collect data on Emotional Regulation.

The results in general of the level of emotional regulation according to gender of primary school students, these indicate frequencies in women of low regulation in 1.3% and in men of 9.2%. In the average regulation, a higher percentage is observed in women with 89.5% and in men with 81.5%. But in the regulation the same percentage is observed 9.2% in women and in men respectively. The averages were also higher in women of 43.92 points compared to men, which was 42.07 points, observing a similar standard deviation between them. Using the test statistician: Mann-Whitney U, Mann-Whitney U statistical value = 1795.5, p-value 0.005; It is concluded that the levels of emotional regulation are different according to the gender of the primary education students of the Educational Institution No. 61008 of the Iquitos 2022 district. ($p=0.005 < = 0.05$), the H_0 is rejected and the H_a hypothesis is accepted. at a significance level of 0.05%.

Keywords: Emotional Regulation, Self-blame; Blaming others, Putting yourself in perspective and reinterpretation.

INTRODUCCIÓN

Los mecanismos intrínsecos y extrínsecos implicados en la evaluación y modificación de las reacciones emocionales ante un acontecimiento o escenario concreto se denominan regulación emocional. Estos procedimientos también ayudan a determinar cuándo y cómo se sienten las emociones (**Gross, 2014**).

En España se realizó un estudio comparando el uso de estrategias de afrontamiento cognitivo-emocionales en niños con y sin síntomas de ansiedad. Los resultados generales indicaron que los niños con síntomas de ansiedad (ansiedad general, ansiedad por separación y ansiedad escolar) utilizaron mecanismos de afrontamiento desadaptativos con más frecuencia que los niños sin síntomas de ansiedad, como rumiación, catastrofismo y auto culpa, en comparación con los niños sin síntomas de ansiedad, es decir se concentran sobre emociones y pensamientos relacionados con el evento negativo y la propia culpa. (**Rodríguez-Menchón M., Orgilés M., Fernández Martínez I., 2020**).

Por otro lado, se realizó un estudio de casos y controles de adolescentes de la Universidad Médica de Viena, cuyo objetivo fue comparar la regulación emocional de aquellos que padecen un trastorno de ansiedad social (TAS) y adolescentes sanos. Los resultados arrojaron que, en comparación con los controles, los adolescentes con TAS, utilizaron estrategias de regulación (ER) adaptativas significativamente menos frecuentemente, pero utilizaron ER desadaptativas significativamente más a menudo. Hubo una correlación positiva significativa entre ER desadaptativa y ansiedad social en adolescentes. Al examinar las diferencias grupales del uso de la estrategia ER única, los estudios de caso y los controles sanos diferían significativamente en el uso de la reevaluación de la estrategia ER adaptativa, ya que los estudios de caso informaban menos uso de la reevaluación que los controles sanos. (**Sackl-Pammer P, 2019**).

En Perú realizaron una investigación en niños de educación primaria, los tesisistas, **Bujaico Perales y Torres Herrera (2021)**, en la universidad Antonio Ruíz de Montoya; los resultados mostraron una correlación negativa estadísticamente significativa entre la supresión expresiva (estrategia de regulación emocional) y la comprensión lectora (tanto con el puntaje total del CLP como con el subtest 4). No se encontró una correlación estadísticamente significativa entre la

reevaluación cognitiva (estrategia de regulación emocional) y la comprensión lectora.

Conociendo de los problemas emocionales de conducta, de ansiedad, depresión entre otros problemas psicológicos en las personas en general.

La regulación emocional se torna importante para tratar los diversos tipos de problemas psicológicos, este afecta a los niños y adolescentes, y con mayor énfasis en los del nivel primario, para esto es necesario conocer las dificultades emocionales en el comportamiento, ansiedad y depresión, entre otros problemas. En las Instituciones Educativas de Iquitos no es indiferente a estos problemas, por tal motivo se plantea las siguientes interrogantes en la presente investigación.

Como Bachiller en educación primaria, vi que algunos niños tenían problemas emocionales, tal vez como resultado de la epidemia de COVID19. Por esta razón, decidí realizar un estudio comparativo con los niños de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito de Iquitos.

En este contexto, nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de regulación emocional en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos?; el estudio también presenta los siguientes objetivos: Objetivo general; Comparar los niveles de regulación emocional según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022. Objetivos específicos; a) Comparar los niveles de la dimensión auto culparse según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos; b) Comparar los niveles de la dimensión ponerse en perspectiva según género de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos; c) Comparar los niveles de la dimensión culpar a otros según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos. d) Comparar los niveles de la dimensión reinterpretación positiva según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos; El diseño de investigación fue no experimental, del tipo descriptivo comparativo; en el estudio no se alteró o manipuló la variable; se recolectaron los datos en un único momento. La muestra en estudio, con base en la autora Vara (2015), esto

significa la totalidad o parte de la población participante. Los participantes fueron el 100% de la población, es decir, 141 estudiantes de primaria de la institución mencionada. Para la recolección de datos se utiliza una técnica de encuesta, la cual consiste en un catálogo de preguntas estructuradas. La herramienta utilizada fue una encuesta presencial sobre regulación emocional. Para el análisis de los datos se utilizaron los programas estadísticos SPSS y Excel.

La Tesis presenta la siguiente estructura:

El Capítulo I: Marco Teórico, da a conocer los antecedentes y las bases teóricas; Capítulo II: Hipótesis y variables, presenta la formulación de hipótesis y operacionalización de las variables; Capítulo III: Metodología, el cual presenta el tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, procesamiento y análisis de datos y el aspecto ético; el Capítulo IV: Los resultados; Capítulo V: La discusión; Capítulo VI: Las conclusiones; CAPÍTULO VII: Las recomendaciones y finalmente las Referencias y los Anexos como, Matriz de consistencia, ficha de validación de los instrumentos y los instrumentos para el recojo de datos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

Adriana Moya-Solís¹ y Rodrigo Moreta-Herrer (2022). El Objetivo: Identificar la prevalencia de víctimas de cyberbullying y de Dificultades de Regulación Emocional, así como la relación y la predictibilidad en una muestra de adolescentes del Ecuador; con estudio descriptivo correlacional y explicativo; con una muestra de 904 adolescentes (53.5% mujeres y 46.5% hombres). El Cuestionario utilizado fue el de Cyberbullying-victimización (CBQ-V; Estévez et al., 2010). Resultados: La prevalencia de víctimas consolidadas de cyberbullying es baja (3%) y un 82% de casos que reportan ataques al menos una vez en la vida, mientras que en las Dificultades de Regulación Emocional existe presencia baja moderada con 9.3% de casos de riesgo. Existe relación moderada y positiva entre el Cyberbullying-victimización y las Dificultades de Regulación Emocional. El Cyberbullying-victimización explica en un 22.8% los cambios en la varianza de las Dificultades de Regulación Emocional a través de un modelo de ajuste adecuado. Conclusiones: La victimización por cyberbullying es un predictor importante en el desarrollo de Dificultades de Regulación Emocional en adolescentes del Ecuador, lo que permite identificar el efecto del acoso en las emociones.

Peñaranda Téllez (2021). El objetivo general es diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer la regulación emocional de los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa pública. El enfoque de investigación es mixto, de tipo investigación – acción, y contó con la participación de una muestra por conveniencia de 63 estudiantes de los grados 401, 402 y 403 de la IED República de Colombia. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Desarrollo Emocional para Niños CDE-9-13. En los hallazgos encontrados en la encuesta se evidenció la regulación emocional como la competencia que requiere mayor fortalecimiento, puesto que la muestra presenta bajos niveles de expresión emocional, pues manifiestan no tener la confianza suficiente para describir y expresar sus sentimientos ante las personas allegadas y tampoco con personas desconocidas. Los hallazgos sugieren la necesidad de intervenir en la regulación

emocional, ya que en ella son las emociones y los sentimientos los que deben ser controlados frecuentemente.

Butrón y García, et al (2022). Objetivo: conocer la relación entre el nivel de ansiedad y la regulación emocional en niños escolarizados. Materiales y método: el estudio es descriptivo correlacional, se aplicó la Escala de ansiedad manifiesta en niños revisada 2 y la Escala de estrategias de regulación emocional para niños a una muestra de 228 participantes de ambos géneros entre 9 y 11 años pertenecientes a una escuela pública de México. Resultados: se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre las estrategias que dificultan la regulación de la emoción y las subescalas de ansiedad total, ansiedad fisiológica y ansiedad social; mientras que se hallaron correlaciones negativas muy bajas entre las estrategias que facilitan la regulación de la emoción y la ansiedad. Conclusiones: los niños y niñas a mayores niveles de ansiedad utilizan más las estrategias, que dificultan la regulación de la emoción que incluye acciones para manejar la situación problemática, mediante el uso de conductas agresivas, tendencia a abandonar la situación y a ocultar los sentimientos.

Nacional

Castillo (2021). El presente estudio tiene como objetivo general explorar la relación entre el compromiso paterno y la regulación emocional en niños(as) de edad preescolar reportados por sus padres. Para ello, se contó con la participación de 72 padres entre 21 y 53 años de edad ($M=33.04$, $DE=7.57$). Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Compromiso Paterno (CP) en su versión adaptada para padres por Domecq (2010) en el contexto peruano, y el Emotion Regulation Checklist (ERC, Shields & Cicchetti, 1997) en su versión español de Servera, Garcia-Delgar y Cicchetti (2016). Se encontró una correlación directa y mediana entre compromiso paterno y regulación emocional. Así también, se encontró una correlación inversa y pequeña entre compromiso paterno y la dimensión de labilidad / negatividad; y una correlación directa y mediana entre compromiso paterno y la dimensión de regulación emocional. De igual manera, se hallaron diferencias significativas en compromiso paterno según el tipo de cuidador. Sin embargo, no se encontraron diferencias ni asociaciones significativas en compromiso paterno y regulación emocional con respecto a las

demás variables sociodemográficas. Por último, los resultados se discuten de acuerdo a las teorías y estudios revisados.

Román (2021). La presente investigación denominada: Depresión y regulación emocional en niños de 7,8, y 9 años de etapa escolar Lurigancho, 2020, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Depresión y regulación emocional en niños de 7,8, y 9 años de etapa escolar Lurigancho, 2020, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, la muestra fue 55 niños, para el recojo de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento fue el cuestionario, los cuales fueron validados por el juicio de expertos y sometidos a la prueba de confiabilidad del coeficiente del alfa de Cronbach, los resultados indican que del total de los encuestados el 29.09% muestra el nivel bajo de depresión de niños, el 41.82% muestra un nivel medio y el 29.09% presente un nivel alto. Igualmente se evidenció que del total de los encuestados el 30.91% muestra el nivel bajo de Regulación emocional, el 38.18% muestra un nivel medio y el 30.91% presente un nivel alto. Se concluyó que existe relación inversa entre depresión y regulación emocional en niños de 7,8, y 9 años de etapa escolar Lurigancho, 2020. ($p = -0.819$; sig. = ,000)

Vildoso (2021). El objetivo de este estudio fue determinar las diferencias significativas en los niveles de regulación emocional en estudiantes de 6° de primaria de dos instituciones educativas de la UGEL 04 Comas, 2020. Para ello, se plantearon las interrogantes de investigación que han orientado el estudio en el contexto de las instituciones educativas públicas analizadas. El estudio es de enfoque cuantitativo, dado que se utiliza la estadística como una de sus herramientas para el recojo, procesamiento, análisis y presentación de los resultados. El tipo de investigación fue básico, el diseño descriptivo comparativo, el método fue el hipotético deductivo. En esta investigación se utilizaron los procedimientos del método científico, la muestra estuvo constituida por 52 estudiantes de la I.E. 2055 “Primero de abril” - Comas y 49 estudiantes de la I.E. 5170 “Perú – Italia Cruz de Motupe” - Puente Piedra, haciendo un total de 101 estudiantes evaluados, siendo su muestreo no probabilístico intencional por conveniencia. En relación al objetivo general, se concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de la regulación emocional de estudiantes del 6° grado de primaria en las I.E. 5170 Perú-Italia “Cruz de Motupe” y la I.E. 2055

“Primero de abril”, 2020, esto debido al valor de significancia obtenida $p=0.505>0.05$ y el análisis de los rangos promedios, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna.

Tume (2020). La presente investigación realizada con los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución educativa N° 14059 “Cruz del Norte” del distrito de La Unión, provincia de Piura, tuvo como objetivo conocer las manifestaciones de la regulación emocional. Con el propósito de disponer de información acerca de cómo se manifiesta este constructo intrapersonal en la vida de los niños y el impacto que tiene en su comportamiento y las relaciones interpersonales, aplicándose una escala de estimación a muestra conformada por 33 estudiantes. La información recogida fue procesada en una base de Excel; obteniéndose como resultado que los niños muestran dificultades para discernir y seleccionar entre situaciones que los exponen a riesgos y las que generen condiciones de seguridad y bienestar emocional. Esto también, se ve reflejado en otras habilidades como cambiar aspectos negativos de las experiencias que viven, en las que evidencia un escaso manejo para transformar situaciones adversas y, por ende, moldear el centro de atención frente a estímulos negativos que pueda experimentar. El logro de esta habilidad está asociada al cambio cognitivo donde los niños evidencian que su capacidad para hacer ajustes emocionales a partir del cambio de pensamiento, aún requiere de refuerzos que automaticen sus patrones de pensamiento positivo hacia conductas más adaptadas. Si bien la regulación emocional es una de las habilidades más complejas de desarrollar, es entrenable. Va a depender, en última instancia, de las condiciones que se generen al interior de la familia y la escuela, así como del momento en el que el niño empiece a ser reforzado positivamente en la adquisición de esta competencia.

1.2. Bases teóricas

Concepto de regulación emocional

La regulación emocional se entiende tal como lo refiere Maqueira (2007); Cabrera (2019) como el uso de técnicas que van a favorecer un buen manejo y control de las emociones ya sea de manera negativa o positiva. Para Rendón (2016) el fin de este proceso de control de las de las emociones es que estas no impidan la

capacidad de razonamiento del individuo, ya que sería poco apropiado, generando en muchos casos resultados negativos.

Otros autores Reyes y Tena (2016) considera a la regulación de las emociones como una habilidad que nos permite modular nuestros afectos, basados en las reglas del trato social, ello se evidencia en determinados contextos y situaciones. Según Sánchez (2019) la regulación de las emociones se convierte entonces, en la forma como la persona controla sus respuestas emocionales bajo determinadas circunstancias. Para Gross y Thompson (2007) este proceso de manejo emocional se lleva a cabo de manera uniforme, permitiendo a los individuos controlar sus emociones, así como también, la forma cómo éstas se perciben y se valoran.

La falta de estrategias y de control emocional, debido a las dificultades para percatarse de las actitudes que tiene para manejar sus emociones, esto es característico de las personas que consideran que no pueden controlar su temperamento, otro elemento que limita el control de las emociones lo hallamos en la ausencia de una conciencia emocional, según Ariffudin & Japar (2018), este concepto también es conocido como inatención, se caracteriza porque las personas tienen dificultades para reconocer sus propias emociones, evaluar los obstáculos, sin tomar en cuenta nuestras propias emociones es una característica de la falta de claridad emocional, la misma que se convierte en otro de los factores que dificultan la referida regulación emocional, según Andrés, Castañeiras y Richaud (2014).

La propuesta teórica de Mayer y Salovey (2008) plantean las siguientes habilidades emocionales de tipo básico, estas son: a) las habilidades de facilitación; relacionadas con nuestra vida afectiva, nos permite tomar decisiones, las emociones promueven el análisis de la información y el razonamiento. b) Las habilidades referidas a la comprensión y conocimiento de las emociones; implica una serie de técnicas que nos permiten descifrar el lenguaje emocional, inferir las causas del estado de ánimo de las personas, evaluar las consecuencias e interpretar el sentido y significado de las emociones del otro. c) Las habilidades de percepción emocional; a través de ellas expresamos y valoramos nuestras emociones, él es la base de nuestro sistema afectivo, nos permite reconocer e identificar cada una de nuestras emociones, separando las de los demás.

El proceso de regular nuestras emociones se convierte en uno de los más grandes retos que todo ser humano tiene que enfrentar, la regulación emocional viene ser un conjunto de técnicas, que nos van a permitir controlar y hacer un buen uso de nuestras emociones, según Gómez (2013). Ello es básico en el ser humano ya que nos va a permitir desarrollar de manera apropiada nuestras interrelaciones personales (Kwon, Hanrahan & Kupzyk, 2016). Asimismo, se convierte en un elemento primordial en cuanto al conocimiento y valoración del área intrapersonal.

La teoría de Lawler y Porter (2008) también denominada Teoría de la Atribución, la misma que sustenta que las emociones no están condicionadas a la presencia de eventos o circunstancias, sino de las atribuciones, es decir se determina por las características individuales de la persona, por tanto, cada uno es responsable por las emociones positivas o negativas que manifiestan. Por ejemplo, las personas que ante determinadas acciones van a responder (porque así es su naturaleza) con expresiones de cólera rabia hostilidad o impotencia, así como también, se van a dar personas quienes, ante sentimientos de culpa, reflejarán el mismo con pena tristeza y depresión (Aguado, 2005).

La regulación emocional se entiende tal como lo refiere Maqueira (2007); Cabrera (2019) como el uso de técnicas que van a favorecer un buen manejo y control de las emociones ya sea de manera negativa o positiva.

La variable regulación emocional para la presente investigación tuvo como sustento al autor base Maqueira (2007) quién considera que el control o regulación de las emociones se puede establecer bajo la óptica de cuatro dimensiones, que son:

Dimensión Autoculparse; esta dimensión se relaciona con la reflexión y la toma de conciencia sobre aquellas actitudes y hechos que uno ha realizado, sean estas correctas o incorrectas, sin embargo, una característica de esta dimensión es la autoculpa que, al no ser bien manejada, podría terminar en situaciones relacionadas con problemas de depresión o baja autoestima, es por ello que la autoculpa, debe ser medida o regulada de manera constante, según Maqueira (2007). Su propósito se encuentra, en la toma de conciencia sin llegar a los

extremos, donde la persona pueda asumir su responsabilidad y mejorar como ser humano.

Para Ortega (2019) la culpa está ligada al valor de la conciencia, ello es importante reconocer, porque el ser humano debe de aprender a asumir su responsabilidad y la consecuencia de sus actos, ante cualquier dificultad o problema del cual haya sido causante, esto es equivalente a la madurez emocional, la culpa debe servir para realizar mejoras internas y no como elemento de bloqueo emocional. Para Reyes y Tena (2016) autoculparse se puede convertir en un factor inhibitor, que bloquee el sano juicio y raciocinio de las personas, cuando actuamos de manera equivocada aparecen sentimientos relacionados con la culpa, cuadros de ansiedad, estrés, pesimismo, negatividad, sin embargo, cuando no existe la autculpa estaríamos hablando de trastornos de tipo psicótico.

Dimensión ponerse en perspectiva; está relacionado con la sensación normal de ver las cosas bajo la perspectiva del tiempo y el espacio, esta situación puede ser normal sin embargo puede convertirse en un factor limitante en cuanto a la rutina y al estilo de vida que asumen las personas, el ponerse en perspectiva permite la creación de métodos técnicas y estrategias que la persona utiliza en su vida cotidiana, ello sin importar las circunstancias o acontecimientos que haya tenido que pasar, según Maqueira (2007). Sin embargo, estas experiencias podrían devenir en cierto tipo de desequilibrios al no tener la persona una visión positiva de la vida misma.

Al respecto Reyes y Tena (2016) refirieron que la puesta en perspectiva se relaciona con la capacidad de discriminar entre aquello que es valioso, urgente, necesario o importante de aquello, que no tiene esta categoría, este discernimiento se puede lograr sin que las emociones influyan negativamente. Se encuentra estudiado que el ser humano tiene la capacidad para poder manejar y

controlar sus emociones que tengan tendencia negativa para darles una perspectiva o mirada positiva.

Dimensión culpar a otros; conocida también como inculpa miento, esta dimensión se relaciona con atribuirle a otras personas las consecuencias, causas y responsabilidades de un evento o hecho, esta situación conlleva siempre a situaciones negativas o desagradables, según Maqueira (2007). El proceso de culpar a otros y remarcar las fallas o errores que han cometido, sin tomar en cuenta las consecuencias de esto, llevan consigo un mayor número de problemas relacionados con la interacción social empatía asertividad y convivencia, según Bisquerra (2007).

Según Ariffudin & Japar (2018) las personas que constantemente, remarcan los errores del prójimo están inmersas en conflictos constantes, debido a que su accionar es considerado como negativo, es necesario que las personas que lo ocasionan, puedan ser conscientes de la envergadura y los riesgos que podría conllevar una situación como está. El problema es más complicado si es que se responsabiliza a otros para evitar asumir la responsabilidad de nuestros actos, el hecho de responsabilizar a otros por las faltas cometidas por uno mismo, ya deviene en trastornos psicológicos, según Carrillo (2009).

Dimensión Reinterpretación Positiva; para el autor base de la presente investigación, esta dimensión se sustenta en la creencia y mirada positiva que se tiene sobre el futuro, implica ver la vida con esperanza con visión positiva y con mucho entusiasmo, según Maqueira (2007). Dependiendo la perspectiva de la esperanza y la fe de lo que pueda suceder, basándose en las expectativas que

han generado las acciones de uno mismo y su relación con las metas u objetivos que se esperan alcanzar.

Para Danisman, Esra, Zeynep y Yaya (2016) esta dimensión está muy ligada con aquellas emociones de tipo positivo, relacionados con el optimismo, la fe, la creencia, la alegría, la resiliencia, entre otros. Aguado (2015) refiere que los seres humanos desarrollan un conjunto de acciones éticas que le permiten alcanzar de la mejor manera posible sus objetivos, evitando a cualquier costa de perjudicar a nadie en este proceso.

1.3. Definiciones de términos básicos

Auto culparse. Maqueira (2007). Se relaciona con la reflexión y toma de conciencia de las propias actitudes y actos, sean estos correctos o incorrectos; sin embargo, una característica de esta dimensión es la autoculpabilidad, la cual, si no es bien manejada, puede llevar a situaciones relacionadas con depresión o baja autoestima, por lo que la autoculpabilidad debe ser medida o regulada constantemente.

Echar la culpa a los demás. Está relacionada con la atribución a otros de las consecuencias, causas y obligaciones de un suceso o hecho, lo que invariablemente desemboca en situaciones malas o incómodas, según Maqueira.

Ponerse en perspectiva. - Según Maqueira (2007), se relaciona con la sensación habitual de ver las cosas por medio de la lente del tiempo y del espacio; esta circunstancia puede ser habitual, pero puede transformarse en un aspecto

limitante en relación a la rutina y al estilo de vida que la gente adopta; ponerse en visión facilita a la persona hacer procedimientos y tácticas técnicas que usa todo el tiempo.

Reinterpretación en positivo. Maqueira (2007) afirma. Es la confianza en uno mismo y la visión optimista del futuro; implica abordar la vida con optimismo, una visión positiva e ilusión.

Regulación emocional. Cabrera (2019) define la gestión de las emociones como el empleo de prácticas que promueven una adecuada regulación y control emocional, ya sea negativa o favorablemente.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

Existe diferencia significativa en los niveles de regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022.

Hipótesis específica

- Existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión autoculparse según género de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022.

- Existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión ponerse en perspectiva según género de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022.

- Existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión culpar a otros según género en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022.

- Existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión reinterpretación positiva según género en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022

2.2. Variables y su operacionalización

2.1.1. Variable

La regulación emocional es una variable.

Los individuos ajustan sus emociones y alteran su accionar para lograr objetivos, ajustarse a la circunstancia o hacer mejor el confort individual y popular (Eisenberg y Spinrad, 2004; Gross, 1998; Robinson, 2014; Thompson, 1994).

2.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Variable por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medios de verificación
Regulación Emocional.	La regulación emocional (RE) es el proceso a través del cual los individuos modulan sus emociones y modifican su comportamiento para alcanzar metas, adaptarse al contexto o promover el bienestar tanto individual como social (Eisenberg & Spinrad, 2004; Gross, 1998; Robinson, 2014; Thompson, 1994).	Cualitativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoculparse 2. Ponerse en perspectiva 3. Culpar a otros 4. Reinterpretación positiva 	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo - Media - Alto 	<p>De 1 a 20</p> <p>De 21 a 40</p> <p>De 41 a 60</p>	Cuestionario de preguntas

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

No experimental, descriptiva porque describe la variable regulación emocional que trabaja sobre realidades fícticas, y su característica fundamental es presentar una interpretación correcta, "Sabino (1986)".

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue descriptivo – comparativo, transversal.

El investigador no manipuló la variable; los datos fueron obtenidos y luego evaluados; y es transversal ya que los datos fueron recolectados en un periodo único y definido (Hernández; Fernández, 2010 p.60).

Presenta el siguiente esquema:

Donde:

M: -----O

Donde:

M1, Representa a la muestra;

O1, La observación sobre la variable Regulación emocional.

pudiendo estas observaciones, resultados o información sean iguales (=), diferentes (\neq), o semejantes (\sim) con respecto a la otra.

Este estudio presento un enfoque cuantitativo, ya que se recolectaron datos para su examen usando la estadística como forma de medición de los resultados que se consiguieron, con el objetivo de ofrecer respuesta a las preguntas de la exploración y corroborar las conjetura (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por 141 estudiantes de la institución educativa N° 61008 de la zona de Iquitos.

Según Arias, citado por Oseda D, Huaman E, Ramos E, Shimbucat F, Zevalos K y Barrera M. (2015), “Una población es que tiene rasgos comunes que pueden hacer vulnerables ciertos rasgos. Es un conjunto finito de los elementos.” Estudiar, observar, medir.”

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por toda la población, es decir, 141 estudiantes de una institución educativa. Por lo tanto, el estudio fue censal.

Grado y Sección	Número de estudiantes
PRIMERO “A”	21
SEGUNDO A	27
TERCERO A	25
CUARTO A	21
QUINTO A	26
SEXTO	21
TOTAL	141

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Fue la encuesta para recolectar los datos de la variable Regulación emocional. Que consistió en preguntas estructuradas formuladas con el objetivo de obtener información sobre el comportamiento y las emociones de los estudiantes en el estudio. (Bernal, 2010).

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Fue cuestionario de Maqueira (2007) sobre regulación emocional con escala ambigua ordinal con tres opciones de respuesta. El cuestionario contiene 20 ítems en cuatro dimensiones: auto culparse, ponerse en perspectiva, culpar a otros y, finalmente, reinterpretación positiva. El que fue adaptada por la

investigadora. Su aplicación fue de tipo individual y con un tiempo aproximado de 20 minutos.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Para la recolección de la información se realizó las siguientes acciones.

1. Se solicita permiso a la Directora de la Institución Educativa N° 61008, para la aplicación de los instrumentos a la muestra en estudio.
2. Se aplicará la encuesta a los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria.
3. La variable a estudiar será Regulación Emocional.
4. Explique a los estudiantes el propósito y el procedimiento de implementación de la investigación.
5. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos.

3.4.2. Análisis de datos

La información cuantitativa recolectada es procesada por el software estadístico SPSS y Excel, seguido de análisis descriptivo e inferencial. Según López-Roldán y Fachelli (2016), el estadístico Mann-Whitney-U, desarrollado para el análisis de muestras comparativas, se utiliza para el análisis de la estadística inferencial.

3.5. Aspectos éticos

Los autores de todas las fuentes fueron respetados durante la investigación, incluida la precisión de los datos. Los estudiantes y padres también serán informados de su participación en la investigación mediante una declaración de consentimiento. Los directivos de la Institución Educativa darán su conformidad para la aplicación del instrumento.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1:

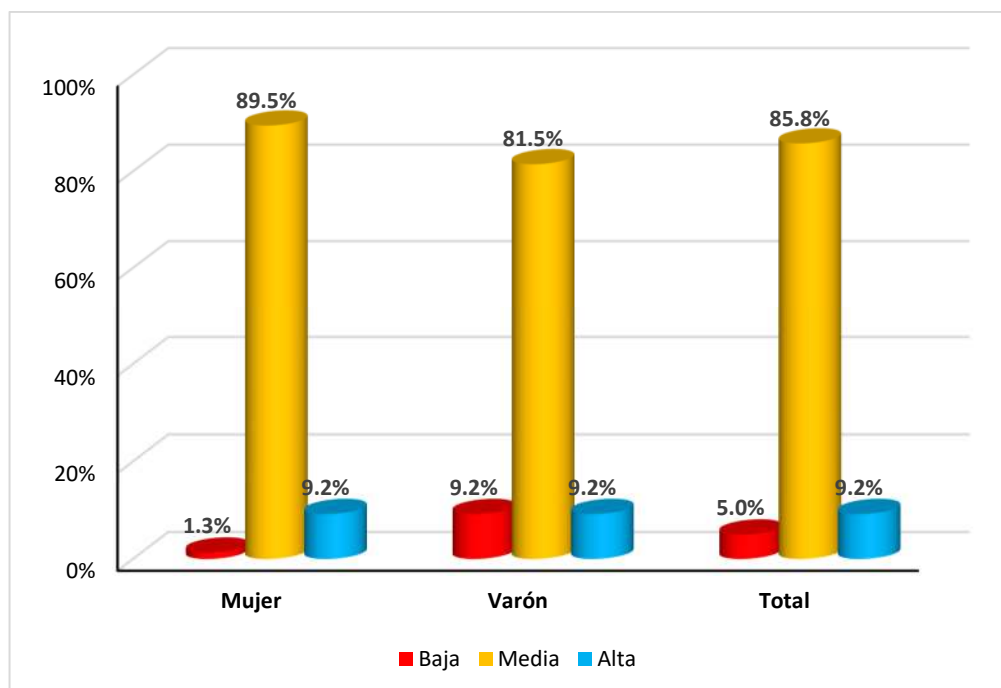
Nivel de regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 61008 del distrito Iquitos 2022.

Regulación emocional	Género				Total	
	Mujer		Varón		N	%
	n	%	n	%		
Baja	1	1,3%	6	9,2%	7	5,0%
Media	68	89,5%	53	81,5%	121	85,8%
Alta	7	9,2%	6	9,2%	13	9,2%
Total	76	100,0	65	100,0	141	100,0%
$\bar{X} \pm S$	43,92 \pm 3,06		42,07 \pm 4,74		43,06 \pm 4,02	

Fuente. Base de datos de regulación emocional

Gráfico 1:

Nivel de regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 61008 del distrito Iquitos 2022.



Fuente. Base de datos de regulación emocional

Del nivel de regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria, éstos indican frecuencias en las mujeres de regulación baja en 1,3% y en varones de 9,2%. En la regulación media se observa mayor porcentaje en las mujeres con 89,5% y en los varones de 81,5%. Pero en la regulación alta se observa igual porcentaje 9,2% en las mujeres y en los varones respectivamente. Los promedios fueron también mayores en las mujeres de 43,92 puntos en comparación de los varones que fue de 42,07 puntos, observándose similar desviación estándar entre ellos.

Tabla 2:

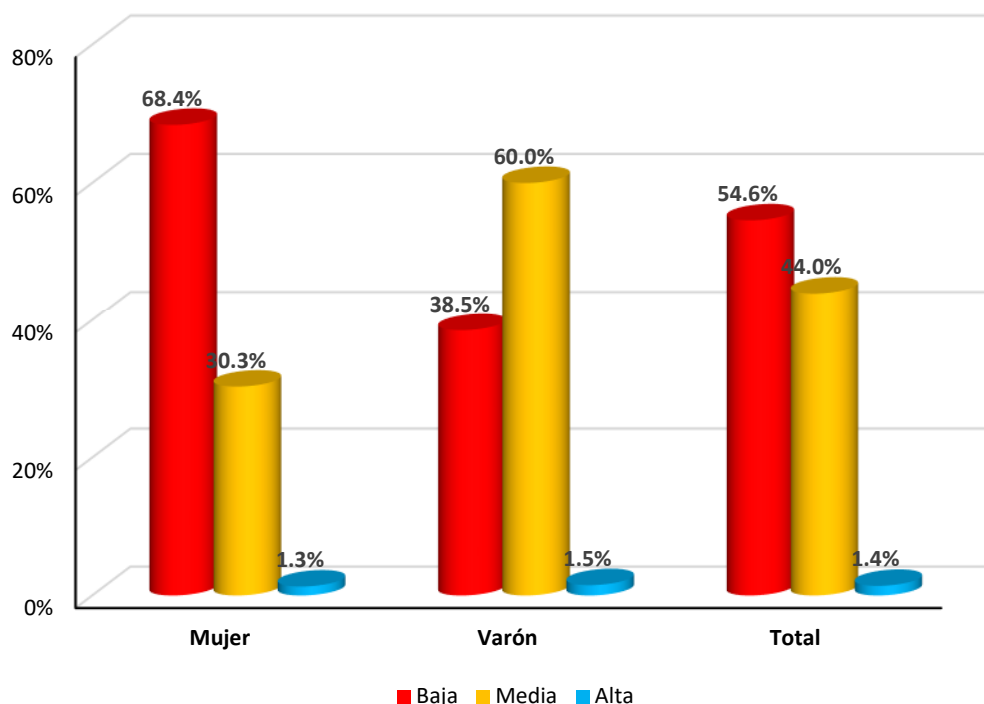
Nivel de la dimensión auto culpase según género de los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 61008 del distrito Iquitos 2022.

Auto culpase	Género					
	Mujer		Varón		Total	
	n	%	n	%	n	%
Baja	52	68,4%	25	38,5%	77	54,6%
Media	23	30,3%	39	60,0%	62	44,0%
Alta	1	1,3%	1	1,5%	2	1,4%
Total	76	100,0	65	100,0	141	100,0%
$\bar{X} \pm S$	7,04 \pm 1,91		8,11 \pm 2,21		7,53 \pm 2,11	

Fuente. Base de datos de regulación emocional

Gráfico 2:

Nivel de la dimensión auto culparse según género de los estudiantes de educación primaria de la I.E N° 61008 del distrito Iquitos 2022.



Fuente. Data

Sobre el nivel de la dimensión auto culparse de la regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria, éstos indican frecuencias en las mujeres de regulación baja en 68,4% y en varones de 38,5% siendo menor en estos últimos. En el nivel medio también se observa mayor porcentaje en los varones, siendo en las mujeres de 30,3% y en los varones de 60,0%. Finalmente, en el nivel alto se observa igual porcentaje 1,3% tanto en las mujeres como en los varones respectivamente. Los promedios fueron también mayores en varones de 8,11 puntos en comparación de las mujeres que fue de 7,04 puntos, observándose desviación estándar similar entre ellos.

Tabla 3:

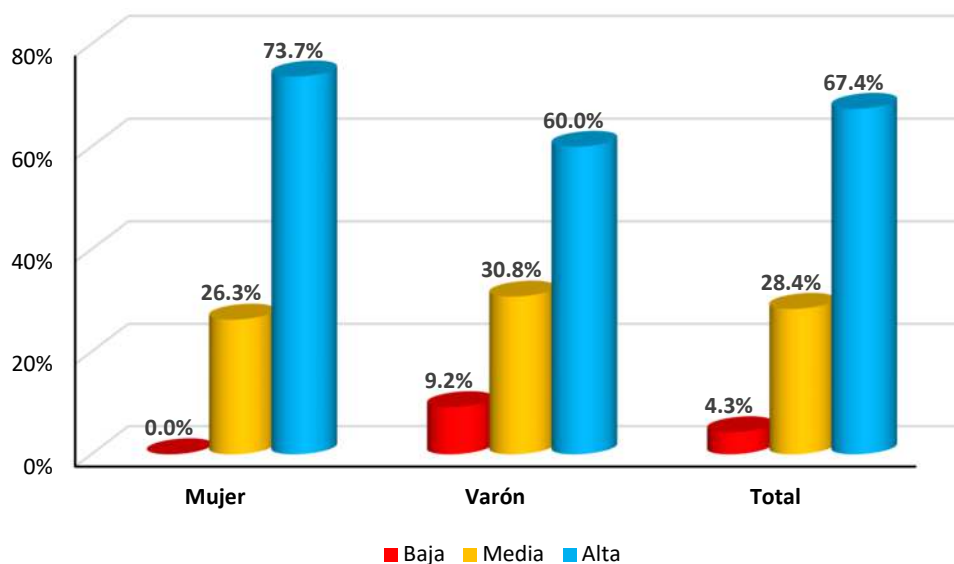
Nivel de la dimensión ponerse en perspectiva según género de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 61008 del distrito Iquitos.

Ponerse en perspectiva	Género				Total	
	Mujer		Varón		n	%
	n	%	n	%	n	%
Baja	0	0,0%	6	9,2%	6	4,3%
Media	20	26,3%	20	30,8%	40	28,4%
Alta	56	73,7%	39	60,0%	95	67,4%
Total	76	100,0	65	100,0	141	100,0%
$\bar{X} \pm S$	13,83 \pm 1,63		12,35 \pm 2,78		13,15 \pm 2,34	

Fuente. Base de datos de regulación emocional

Gráfico 3:

Nivel de la dimensión ponerse en perspectiva según género de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 61008 del distrito Iquitos.



Fuente. Base de datos de regulación emocional

En lo concerniente al nivel de la dimensión ponerse en perspectiva de la regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria, éstos indican que no hubo mujeres con nivel bajo en comparación de los varones

que fue del 9,2%. En el nivel medio se observa mayor porcentaje en los varones, teniendo las mujeres porcentaje de 26,3% y en los varones de 30,8%. Por último, el nivel alto observamos mayor porcentaje en las mujeres con 73,7% en comparación de los varones que fue de 60,0%. Los promedios fueron mayores en las mujeres con 13,83 puntos en comparación de los varones que fue de 12,35 puntos, observándose desviación estándar muy cercana entre ellos.

Tabla 4:

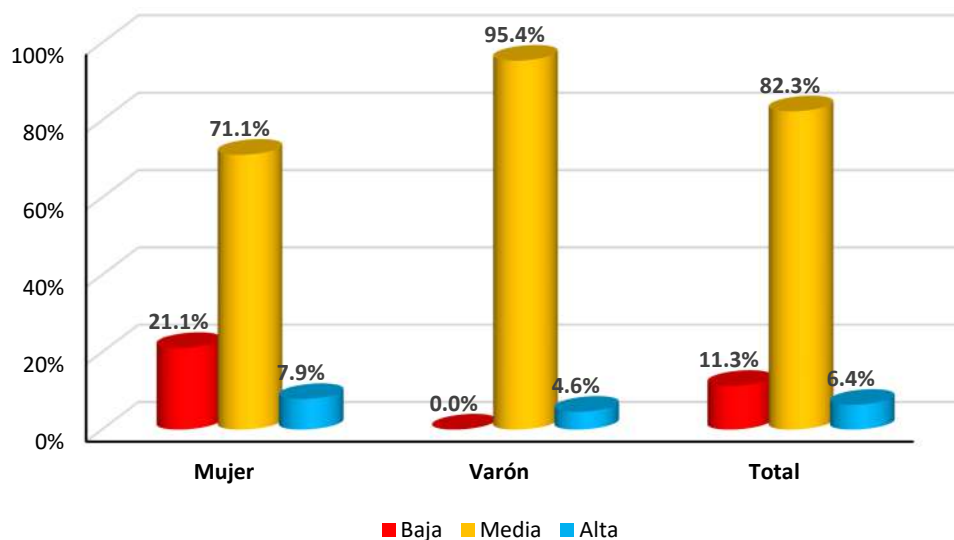
Nivel de la dimensión culpar a otros según género en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 61008 del distrito Iquitos 2022.

Culpar a otros	Género					
	Mujer		Varón		Total	
	n	%	n	%	n	%
Baja	16	21,1%	0	0,0%	16	11,3%
Media	54	71,1%	62	95,4%	116	82,3%
Alta	6	7,9%	3	4,6%	9	6,4%
Total	76	100,0	65	100,0	141	100,0%
$\bar{X} \pm S$	9,41 \pm 1,93		10,08 \pm 1,23		9,72 \pm 1,68	

Fuente. Base de datos de regulación emocional

Gráfico 4:

Nivel de la dimensión culpar a otros según género en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 61008 del distrito Iquitos 2022.



Fuente. Base de datos de regulación emocional

Respecto al nivel de la dimensión culpar a otros de la regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria, éstos indican que no hubo varones con nivel bajo en comparación de las mujeres que fue del 21,1%. En el nivel medio apreciamos mayor porcentaje en los varones, teniendo los varones porcentaje de 95,4% y en comparación de las mujeres que resultaron con 71,1%. Por último, en el nivel alto apreciamos mayor porcentaje en las mujeres con 7,9% en comparación de los varones que fue de 4,6%. Los promedios fueron mayores en los varones con 10,08 en relación a las mujeres con 9,41 puntos, siendo las desviaciones estándar muy cercana entre ellos.

Tabla 5:

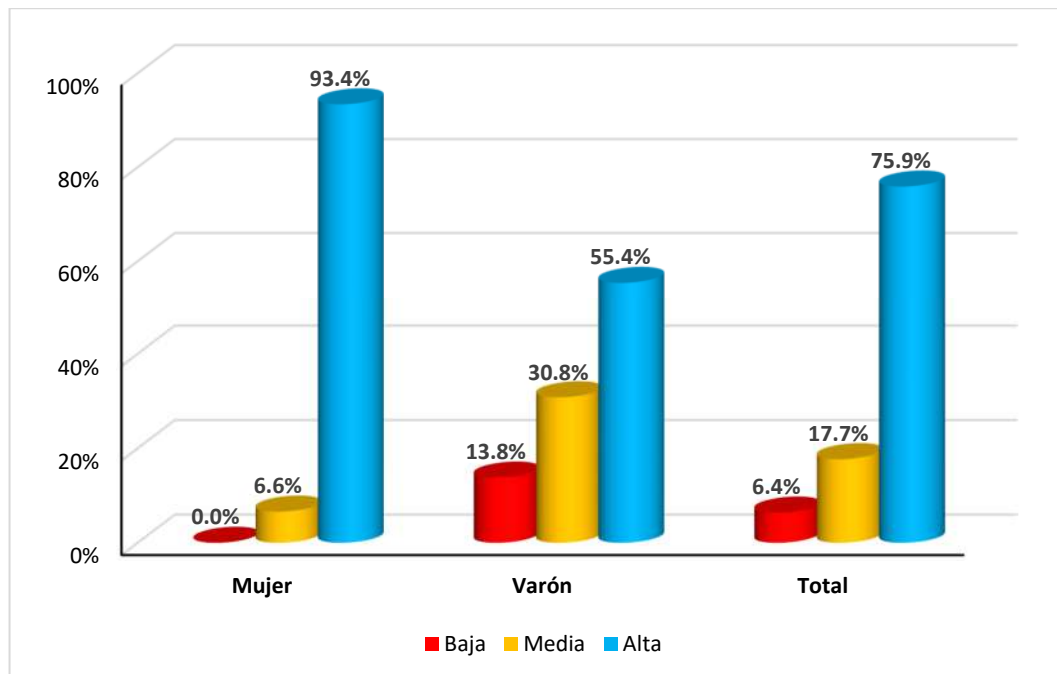
Nivel de la dimensión reinterpretación positiva según género de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 61008 del distrito Iquitos.2022.

Reinterpretación positiva	Género				Total	
	Mujer		Varón		n	%
	n	%	n	%	n	%
Baja	0	0,0%	9	13,8%	9	6,4%
Media	5	6,6%	20	30,8%	25	17,7%
Alta	71	93,4%	36	55,4%	107	75,9%
Total	76	100,0	65	100,0	141	100,0%
$\bar{X} \pm S$	13,64 \pm 1,00		11,52 \pm 2,83		12,67 \pm 2,31	

Fuente. Base de datos de regulación emocional

Gráfico 5:

Nivel de la dimensión reinterpretación positiva según género de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 61008 del distrito Iquitos 2022.



Fuente. Data

De lo que respecta al nivel de la dimensión reinterpretación positiva de la regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria,

éstos indican que no hubo mujeres con nivel bajo en comparación de los varones que fue del 13,8%. En el nivel medio se observa mayor porcentaje en los varones, teniendo las mujeres porcentaje de 6,6% y en los varones de 30,8%. finalmente, en el nivel alto observamos mayor porcentaje en las mujeres con 93,4% en comparación de los varones que fue de 55,4%. Los promedios fueron mayores en las mujeres con 13,64 puntos en comparación de los varones que fue de 11,52 puntos, observándose desviación estándar parecida entre ellos.

Análisis inferencial: Pruebas de la normalidad.

Tabla 6:

Normalidad de la variable regulación emocional y de sus dimensiones según género de los estudiantes de primaria I.E. N° 61008. Iquitos.2022.

Variable/Dimensiones	Grupo de estudio	Kolmogórov-Smirnov			
		Estad.	Gl.	Sig.	Distrib
Regulación emocional	Mujer	0,161	76	0,000	Libre
	Varón	0,111	65	0,047	Libre
Auto culpase	Mujer	0,233	76	0,000	Libre
	Varón	0,153	65	0,001	Libre
Ponerse en perspectiva	Mujer	0,343	76	0,000	Libre
	Varón	0,192	65	0,000	Libre
Culpar a otros	Mujer	0,265	76	0,000	Libre
	Varón	0,248	65	0,000	Libre
Reinterpretación positiva	Mujer	0,266	76	0,000	Libre
	Varón	0,253	65	0,000	Libre

Fuente: Base de datos de regulación emocional

De la normalidad con **Kolmogórov-Smirnov** por que el tamaño de muestra en cada grupo es mayor de 50 ($n_1=65$ y $n_2=75$), en la regulación emocional y sus respectivas dimensiones: auto inculparse, ponerse en perspectiva, culpar a otros y reinterpretación positiva, según género de los estudiantes las significancias (p-valor) encontradas en ambos grupos fueron menores de 5% ($p < 0.05$), lo que indica que los valores no provienen de una distribución normal, luego para

comparar los resultados obtenidos, se utilizó la prueba no paramétrica de libre distribución, U de Mann-Whitney para muestras independientes.

Prueba de Medias

Puesto que los datos de la variable regulación emocional, así como de sus dimensiones no siguen una ley de distribución normal, entonces para comparar los resultados obtenidos, se hizo mediante la prueba no paramétrica de libre distribución como la U de Mann-Whitney en los estudiantes se muestran a continuación:

Tabla 7:

Prueba de U de Mann-Whitney para muestras independientes de la variable regulación emocional según género.

Variable	Prueba de U de Mann-Whitney para muestras independientes	
	U de Mann-Whitney	Sig. (bilateral)
Regulación emocional	1795,5	0,005
Auto culparse	1772,0	0,003
Ponerse en perspectiva	1701,5	0,001
Culpar a otros	1890,5	0,010
Reinterpretación positiva	1165,0	0,000

Fuente: Base de datos de regulación emocional * Significativo; ** Altamente significativo; ° No significativo, variable de agrupación género

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Existe diferencia significativa en los niveles de regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022

Hipótesis estadística

Ho: Los niveles de regulación emocional son iguales según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022.

Ha: Los niveles de regulación emocional son diferentes según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022.

$\alpha = 0,05$

Valor estadístico U de Mann – Whitney = 1795,5, p-valor 0,005

Se concluye que los niveles de regulación emocional son diferentes según género de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022. ($p=0.005 < \alpha = 0.05$), se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis H_a a un nivel de significancia del 0,05%

Hipótesis Específica 1:

Existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión auto culparse según género de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022

Hipótesis Estadística

Ho: Los niveles de la dimensión auto culparse son iguales según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022.

Ha: Los niveles de la dimensión auto culparse son diferentes según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022

$\alpha = 0,05$

Valor estadístico U de Mann – Whitney = 1772,0; p-valor = 0,003

De los resultados de la aplicación de la prueba referida se concluye que Los niveles de la dimensión auto culparse son diferentes según género en los

estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022. (**p-valor = 0.003 < α = 0.05**). rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a un nivel del 0,3%.

Hipótesis Específica 2:

Existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión ponerse en perspectiva según género de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos.2022

Hipótesis Estadística

Ho: Los niveles de la dimensión ponerse en perspectiva son iguales según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022.

Ha: Los niveles de la dimensión ponerse en perspectiva son diferentes según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022

$\alpha = 0,05$

Valor estadístico U de Mann – Whitney = 1772,0; p-valor = 0,003

De lo anterior se demuestra que los niveles de la dimensión ponerse en perspectiva son diferentes según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022. (**p-valor = 0.003 < α = 0.05**). rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a a un nivel del 0,3%.

Hipótesis Específica 3:

Existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión culpar a otros según género en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos.2022

Hipótesis Estadística

Ho: Los niveles de la dimensión culpar a otros son iguales según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022.

Ha: Los niveles de la dimensión culpar a otros son diferentes según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022.

$\alpha = 0,05$

Valor estadístico U de Mann – Whitney = 1890,5; p-valor = 0,010

Según los resultados de la prueba de libre distribución se demuestra que los niveles de la dimensión culpar a otros son diferentes según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022. (**p-valor = 0.010 < α = 0.05**). rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a a un nivel del 0,1%.

Hipótesis Específica 4:

Existe diferencia significativa en los niveles de la dimensión reinterpretación positiva según género en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos.2022.

Hipótesis Estadística

H_0 : Los niveles de la dimensión reinterpretación positiva son iguales según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022.

H_a : Los niveles de la dimensión reinterpretación positiva son diferentes según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022

$\alpha = 0,05$

Valor estadístico U de Mann – Whitney = 1165,0; p-valor = 0,000

De lo anterior se concluye que los niveles de la dimensión reinterpretación positiva son diferentes según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022. (**p-valor = 0.000 < α = 0.05**). rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a a un nivel del 0,0%.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Después de comprobar la hipótesis general, mediante el valor estadístico U de Mann – Whitney = 1795,5, p-valor 0,005, se concluye que los niveles de regulación emocional son diferentes según género de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022; este resultado, según Maqueira (2007) la regulación emocional se entiende como el uso de técnicas que van a fortalecer un buen manejo y control de las emociones ya sea de manera negativa o positiva.

En cuanto a los niveles de auto culparse, los resultados de la aplicación de la prueba referida se concluyen que los niveles de la dimensión auto culparse son diferentes según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022. (**p-valor = 0.003 < α = 0.05**). rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a un nivel del 0,3%. Este resultado se asemeja al estudio de Roman (2021); quien dice en la presente investigación denominada: depresión y regulación emocional que los estudiantes de la etapa escolar muestran los siguientes resultados que indican el total de los encuestados el 29.09% muestra el nivel bajo de depresión de niños, el 41.82% muestra un nivel medio y el 29.09% presente un nivel alto. Igualmente se evidenció que del total de los encuestados el 30.91% muestra el nivel bajo de Regulación emocional, el 38.18% muestra un nivel medio y el 30.91% presente un nivel alto. Se concluyó que existe relación inversa entre depresión y regulación emocional en niños de 7,8, y 9 años de etapa escolar.

En referencia a los niveles de la dimensión ponerse en perspectiva son diferentes según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022. Haciendo uso de Estadígrafo de prueba: U de Mann-Whitney Valor estadístico U de Mann – Whitney = 1772,0; p-valor = 0,003, se demuestra que los niveles de la dimensión ponerse en perspectiva son diferentes según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022. (**p-valor = 0.003 < α = 0.05**). rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a a un nivel del 0,3%. Igualmente, estos resultados se

asemejan al estudio de Roman (2021) ya que se concluyó que existe relación inversa en la investigación realizada.

En cuanto a los niveles de la dimensión culpar a otros son iguales según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022. Estadígrafo de prueba: U de Mann-Whitney, Valor estadístico U de Mann – Whitney = 1890,5; p-valor = 0,010.

Los resultados de la prueba de libre distribución se demuestran que los niveles de la dimensión culpar a otros son diferentes según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022. (p-valor = 0.010 < = 0.05). rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a a un nivel del 0,1%. Este resultado difiere con la de Roman (2021), Maqueira (2007) y de otros autores, posiblemente por el número de la muestra, y por el recojo de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento fue el cuestionario. y por los resultados obtenidos que se realizó en la institución educativa.

Finalmente, con la cuarta hipótesis, el cual indica que los niveles de la dimensión reinterpretación positiva son iguales según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022.

Mediante el Estadígrafo de prueba: U de Mann-Whitney, valor estadístico U de Mann – Whitney = 1165,0; p-valor = 0,000, se concluye que los niveles de la dimensión reinterpretación positiva son diferentes según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos 2022. (p-valor = 0.000 < = 0.05). rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a a un nivel del 0,0%.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Del Objetivo general

Del nivel de regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria, éstos indican frecuencias en las mujeres de regulación baja en 1,3% y en varones de 9,2%. En la regulación media se observa mayor porcentaje en las mujeres con 89,5% y en los varones de 81,5%. Pero en la regulación alta se observa igual porcentaje 9,2% en las mujeres y en los varones respectivamente. Los promedios fueron también mayores en las mujeres de 43,92 puntos en comparación de los varones que fue de 42,07 puntos, observándose similar desviación estándar entre ellos.

De los Objetivos específicos

1. Sobre el nivel de la dimensión auto culparse de la regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria, éstos indican frecuencias en las mujeres de regulación baja en 68,4% y en varones de 38,5% siendo menor en estos últimos. En el nivel medio también se observa mayor porcentaje en los varones, siendo en las mujeres de 30,3% y en los varones de 60,0%. Finalmente, en el nivel alto se observa igual porcentaje 1,3% tanto en las mujeres como en los varones respectivamente. Los promedios fueron también mayores en varones de 8,11 puntos en comparación de las mujeres que fue de 7,04 puntos, observándose desviación estándar similar entre ellos.

2. En lo concerniente al nivel de la dimensión ponerse en perspectiva de la regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria, éstos indican que no hubo mujeres con nivel bajo en comparación de los varones que fue del 9,2%. En el nivel medio se observa mayor porcentaje en los varones, teniendo las mujeres porcentaje de 26,3% y en los varones de 30,8%. Por último, el nivel alto observamos mayor porcentaje en las mujeres con 73,7% en comparación de los varones que fue de 60,0%. Los promedios fueron mayores en las mujeres con 13,83 puntos en comparación de los varones que fue de 12,35 puntos, observándose desviación estándar muy cercana entre ellos.

3. Respecto al nivel de la dimensión culpar a otros de la regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria, éstos indican que no hubo varones con nivel bajo en comparación de las mujeres que fue del 21,1%. En el nivel medio apreciamos mayor porcentaje en los varones, teniendo los varones porcentaje de 95,4% y en comparación de las mujeres que resultaron con 71,1%. Por último, en el nivel alto apreciamos mayor porcentaje en las mujeres con 7,9% en comparación de los varones que fue de 4,6%. Los promedios fueron mayores en los varones con 10,08 en relación a las mujeres con 9,41 puntos, siendo las desviaciones estándar muy cercana entre ellos.

4. De lo que respecta al nivel de la dimensión reinterpretación positiva de la regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria, éstos indican que no hubo mujeres con nivel bajo en comparación de los varones que fue del 13,8%. En el nivel medio se observa mayor porcentaje en los varones, teniendo las mujeres porcentaje de 6,6% y en los varones de 30,8%. finalmente, en el nivel alto observamos mayor porcentaje en las mujeres con 93,4% en comparación de los varones que fue de 55,4%. Los promedios fueron mayores en las mujeres con 13,64 puntos en comparación de los varones que fue de 11,52 puntos, observándose desviación estándar parecida entre ellos.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. El equipo directivo de la Institución Educativa N° 61008, gestione de manera articulada con profesionales en el área de (psicología infantil) talleres orientado a mejorar las conductas y comportamientos de los estudiantes.
2. Los docentes de la Institución Educativa trabajen en sus estudiantes la regulación emocional como contenido transversal aplicando diversas estrategias y talleres que favorezcan a las cuatro dimensiones, teniendo en cuenta las características o conductas que presentan los estudiantes en ambos sexos.
3. Los docentes de todos los grados educativos realicen charlas con los padres de familia a fin de sensibilizarles sobre Regulación emocional, para que trabajen este tema y puedan fortalecer las actividades tanto de los padres de familias como de los docentes.
4. Los estudiantes del nivel Primaria de la Facultad de Ciencias de la educación y Humanidades, acompañado con profesionales en psicología, como parte de la Responsabilidad Social Universitaria, desarrollen en las comunidades y escuelas charlas educativas sobre Regulación Emocional a niños, adolescentes y adultos.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza. Editorial. P.27. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>
- Andrés, M., Castañeiras, C. y Richaud de Minzi, M. (2014). Contribución de las estrategias cognitivas de regulación emocional en ansiedad, depresión y bienestar en niños de 10 años. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 6(2), 81-89. Doi: 3331/333133045004
- Ariffudin, I., & Japar, M. (2018). Problematic Internet Use, Problem Solving Skills and Emotional Regulation Among Junior High School Students. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jubk/article/view/25615>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-deinvestigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bisquerra, R. (2007). Las competencias emocionales. Barcelona, España: Educación XXI.
- Butron Islas, T., García Cruz, R., Marcelo Rodríguez, L., & Valencia Ortiz, A.I. (2022). Regulación emocional y niveles de ansiedad en niños escolarizados de 9 a 11 años (Hidalgo, México). *Acta Psiquiátr Psicol Am Lat*. 2022; 68(1): 5-13. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13916>.
- Bujaico Perales, M. R., & Torres Herrera, K. (2021). *Regulación emocional y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una IEP de Surco, 2018*. Tesis para optar el grado de Maestro en Neurociencia y Educación. universidad Antonio Ruíz de Montoya. Lima Perú. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2294>.
- Cabrera, E. (2019). *Musioterapia en el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional, en jóvenes estudiantes del colegio IPARM de la ciudad de Bogotá*. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/75788/1026560742.2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. España: Universidad de Granada. Disponible en: www.hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf.

- Castillo Quiroz, N. F. (2021). *Compromiso paterno y regulación emocional en niños preescolares*. Tesis para Título de Pregrado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12404/18458>.
- Eisenberg, N., & Spinrad, T. L. (2004). Emotion related regulation: Sharpening the definition. *Child Development*, 75, 334-339. DOI: 10.1111/j.1467-8624.2004.00674.x.
- Danisman, S., Esra, I. Zeynep, D., Yaya, D. (2016) Examining the psychometric properties of the Emotional Regulation Checklist in 4- and 5- year-old preschoolers. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 14, núm. 3, septiembre - diciembre, 2016, pp. 534-556 Universidad de Almería España. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293149308007.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill.
- Gross JJ, Jazaieri H. Emotion, Emotion Regulation, and Psychopathology: An Affective Science Perspective. *Clin Psychol Sci*. 2014;2(4):387-401.DOI: 10.1177/2167702614536164
- Gómez, S (2013). Conciencia Emocional. Artículos de Pedagogía emocional. <http://pedagogiaemocional.wordpress.com/2013/03/26/concienciaemocional>
- Gross, J. y Thompson, R. (2007). Emotion Regulation: Conceptual Foundations. En JJ Gross (ED.) *Handbooks of Emotion Regulation*. New York: Guilford. Gross J. (2014). *Emotional Regulation Handbook*. New York: The Guilford Press.
- Kwon, K., Hanrahan, A., & Kupzyk, K. (2016). Emotional Expressivity and Emotion Regulation: Relation to Academic Functioning Among Elementary School Children. *School Psychology Quarterly. Advance online publication*. <http://dx.doi.org/10.1037/spq0000166>

- Lawler, E y Porter, L, (2008) *Psicología del trabajo y las organizaciones: concepto, historia y método*. México: Resma 2002.
- Mayer, D., Salovey, P. Y Caruso, D. (2008). Emotional intelligence: new ability or eclectic mix of traits. *American psychologist*, 63, 503-517.
- Marcelo Espinoza, Yesenia Toribia (2018). *La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria*. Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller en Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: <https://tesis.edu.pe>
- Moya-Solís, A., & Moreta-Herrera, R. (2022). Víctimas de cyberbullying y su influencia en las Dificultades de Regulación Emocional en adolescentes del Ecuador. *Psychology, Education and Society*, 2022, vol. 14, núm. 1, p. 67-75.
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10256/21059>. doi: 10.21071/psyce.v14i1.14066
- Ortega, S. (2019) Emotional activation in human beings: procedures for experimental stress induction. *Psicol. USP* vol.30. São Paulo. Epub July 22. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642019000100214&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Peñaranda Téllez (2021). *Propuesta pedagógica para fortalecer la competencia de Regulación emocional de los estudiantes de grado cuarto del IED República de Colombia*. Investigación para optar el grado académico de Maestra en Educación. Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11371/4583>.
- Rendón, M. (2016). *Regulación emocional y competencia social en la infancia*. Diversitas: Perspectivas en Psicología Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67930213>
- Reyes y Tena (2016). *Emoción y regulación emocional*. México: Editorial EAE.
- Rodríguez- Menchón M, Orgilés M, Fernández-Martínez I, Espada JP, Morales A. Ruminación, Catastrophizing, and Other Blame: The Cognitive-Emotional Regulation Strategies Involved in Anxiety-Related Life

Interference in Anxious Children. *Child Psychiatry Hum Dev.* 2020; 52:63-76. DOI: 10.1007/s10578-020-00988-5.

Román Medina, E. (2021). *Depresión y regulación emocional en niños de 7,8 y 9 años de etapa escolar, Lurigancho – 2020*. Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo.

Disponibile en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55261>

Vara, A. (2015). *7 pasos para una tesis exitosa*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.

Vildoso Rantes, M. M. (2021). *Regulación emocional en estudiantes de 6° de primaria de dos instituciones educativas de la UGEL 04 Comas, 2020*. Tesis para optar el Grado académico de Maestra en Educación. Universidad César Vallejo.

Disponibile en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88612>.

Sánchez, J. (2019). Regulación emocional y psicopatología: el modelo de vulnerabilidad/resiliencia. Scielo artículos. Recuperado en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S07179227200500030004

Sackl-Pammer P, Jahn R, Özlü-Erkilic Z, Pollak E, Ohmann S, Schwarzenberg J, et al. Social anxiety disorder and emotion regulation problems in adolescents. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health.* 2019;13(37). DOI: 10.1186/s13034-019-0297-9

Tume Miñan, A. M. (2020). *Regulación emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 14059 Cruz del Norte, La Unión, 2019*. Tesis para optar el Título profesional en Educación Primaria. Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45126>

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

Título	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología
Regulación emocional en estudiantes Educación Primaria Institución Educativa N° 61008 Iquitos 2022.	<p>General ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de regulación emocional en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos?</p> <p>Específicos ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de la dimensión auto culparse los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos? ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de la dimensión ponerse en perspectiva los estudiantes de educación primaria</p>	<p>General Determinar los niveles de regulación emocional según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos.</p> <p>Específicos -Identificar los niveles de la dimensión auto culparse según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos. Identificar los niveles de la dimensión ponerse en perspectiva según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución</p>	<p>General Existen diferencias significativas en la regulación emocional según género de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos.</p> <p>Específicas -Existe diferencias significativas en la dimensión auto culparse según género de estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos. -Existe diferencias significativas en la dimensión ponerse en perspectiva según género de estudiantes de educación primaria</p>	Regulación Emocional	<p>-Auto culparse.</p> <p>-Ponerse en perspectiva.</p> <p>-Culpar a otros.</p> <p>-Reinterpretación positiva.</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental Diseño: Descriptivo comparativo Población: 141 Muestra: 141 Instrumento: Cuestionario sobre Regulación Emocional</p>

	<p>de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias en los niveles de la dimensión culpar a otros los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias de los niveles de la dimensión reinterpretación positiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos?</p>	<p>Educativa N° 61008 del distrito Iquitos.</p> <p>- Identificar los niveles de la dimensión ponerse en culpar a otros según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos.</p> <p>Culpar a otros</p> <p>- Identificar los niveles de la dimensión reinterpretación positiva según género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos.</p>	<p>de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos.</p> <p>-Existe diferencias significativas en la dimensión culpar a otros según género de estudiantes de educación primaria la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos.</p> <p>-Existe diferencias significativas en la dimensión reinterpretación positiva según género de estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito Iquitos.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

02: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre la Regulación Emocional

Estimado estudiante, la encuesta forma parte de una investigación con la finalidad de obtener información sobre como controlas y manejas tus emociones en tu vida diaria, dentro y fuera de la escuela no existen preguntas correctas e incorrectas y es de carácter anónimo.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa.

Si (3) A veces (2) No (1)

Nº	Dimensiones /Pregunta	NO 1	AV 2	SI 3
	Auto culparse			
1	Normalmente crees que tienes la culpa por las cosas negativas que le suceden a tus amigos			
2	Sientes que te desprecias por ser como eres.			
3	Sientes que tu vida no tiene valor comparado con otras personas.			
4	Si algo no te sale como lo planificaste te sientes mal.			
5	Consideras que eres incapaz de lograr buenas notas.			
	Ponerse en perspectiva			
6	Te gusta ponerte en el lugar de los demás para entenderlos.			
7	Por lo general eres de las personas que respetas la opinión de los demás.			
8	Antes de decir y hacer las cosas analizas y tratas de comprender lo que sucedió.			
9	Antes de tomar una decisión con respecto al comportamiento de tus compañeros, buscas conocer la verdad.			
10	Si estas equivocado aceptas cambiar de opinión.			
	Culpar a otros			
11	Cuando cometes algún error culpas a otros.			
12	Sueles acusar donde los profesores a quienes se portan mal.			
13	Es muy difícil que tú te equivoques.			
14	Si no logras aprender es porque la profesora no enseña bien.			
15	Si desapruebas un examen no es porque no has estudiado, sino que las preguntas fueron muy difíciles.			
	Reinterpretación positiva			
16	Prefieres acordarte de los momentos agradables y no de los momentos tristes.			
17	Es muy difícil que te molestes.			
18	Es fácil para ti controlar tu cólera.			
19	Cuando tienes problemas buscas que alguien te ayude a solucionar.			
20	Si algo sale mal lo tomas con calma y corriges para que salga mejor.			

Fuente: Maqueira (2007)

03: Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos o jueces.

Los jueces fueron: Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera, Dra. Doris Sánchez Bardales, Dra. Lindomira Vertíz Alarcón. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, que debe alcanzar como mínimo 0,75 en el coeficiente de correlación de cálculo.

Criterio de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos.

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS					
		N° de ítems	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	excelente
1	Nilda Manuela Rodríguez Mera	20				x	
2	Doris Sánchez Bardales	20				x	
3	Lindomira Vertíz Alarcón	20				x	
VALIDEZ DE LA PRUEVA DE SALIDA							

De acuerdo con la evaluación de los jueces el instrumento obtuvo una validez con calificación de muy buena y está dentro del párrafo del intervalo establecido, como validez eleva.

04: Confiabilidad del instrumento

La Confiabilidad para los cuestionarios se llevó a cabo mediante el método de Inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach obtenidos a través de una prueba piloto; se obtuvo los siguientes resultados.

Estadísticos de confiabilidad para la prueba de salida.

ALFA DE CRONBACH	N° de ítems
0.78	20

La confiabilidad de la prueba de desempeño, Alfa de Cronbach es 0.804 (84.2%) que es considerado confiable para su aplicación.

Alcanzando una validez de 0.84% para Materiales didácticos y aprendizaje por descubrimiento, siendo un valor cercano a la unidad, de trata de un instrumento fiable porque se obtiene mediciones consistentes.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Rodríguez Mera, Nilda Manuaba
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la Facultad de Educación
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Regulación Emocional
 1.4. Autor del Instrumento: Lily Mayte Flores Ochoa

Estudiante de Educación Primaria de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																	X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																	X			
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene lo Que tiene que medir.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Recomendable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 77

Lugar y fecha: Iquitos 14/01/2022

Nombre y firma del Experto:
 Nilda Manuaba Rodríguez Mera
 DNI: N° 05267596
 N° Celular: 965999007



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Sanchez Bandalis, Doris
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la Facultad de Educación
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Regulación Emocional
 1.4. Autor del Instrumento: Lisely Mayli Flores Ochoa

Estudiante de Educación Primaria de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.														X						
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones														X						
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene lo Que tiene que medir.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: el instrumento es apto para ser aplicado a la muestra

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79

Lugar y fecha: Iquitos: 18/07/2022

Doris B
 Nombre y firma del Experto
 Doris Sanchez Bandalis
 DNI N° 05216537...
 N° Celular: 453360235..



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Vértiz Alarcón, Lindomira
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Decana de la Facultad de Educación
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Regulación Emocional
 1.4. Autor del Instrumento: Lixy Mayta Flores Ochoa

Estudiante de Educación Primaria de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.															X					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones															X					
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene lo Que tiene que medir.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es apto para ser aplicado a la muestra

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78

Lugar y fecha: 11/07/2022


 Nombre y firma del Experto:
Lindomira Vértiz Alarcón
 DNI/Nº: 05259846
 Nº Celular: 965896077