



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES, IQUITOS**

2021

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
LENGUA Y LITERATURA**

PRESENTADO POR:

VIVIAN HILARY ANDRADE MALAFAYA

ASESOR:

Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2023



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°283-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 17 días del mes de agosto del 2023 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES, IQUITOS 2021**, aprobado con R.D. N°1391-2023-FCEH-UNAP del 31/07/23, presentado por la I bachiller **VIVIAN HILARY ANDRADE MALAFAYA**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1329-2022-FCEH del 06/06/23, está integrado por:

Dr. TEOFILO CELIZ LOPEZ	Presidente
Dr. LUIS BENJAMIN IRIGOIN SANCHEZ	Secretario
Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoria*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
 La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *bueno* con la calificación... *16* :.....
 Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura.

Siendo las... *13:00 hora* se dio por terminado el acto... *Sustentación*

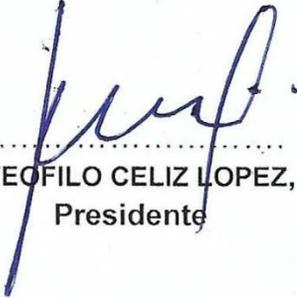
[Signature]
 Dr. TEOFILO CELIZ LOPEZ
 Presidente

[Signature]
 Dr. LUIS BENJAMIN IRIGOIN SANCHEZ
 Secretario

[Signature]
 Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE
 Vocal

[Signature]
 Dr. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA
 Asesor

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. TEOFILO CELIZ LOPEZ, Dr.
Presidente



.....
Lic. LUIS BENJAMIN IRIGON SANCHEZ, Dr.
Secretario



.....
Lic. LIZETH ALVARADO ICAHUATE, Mgr.
Vocal



.....
Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.
Asesor

RESULTADO DE INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_ANDRADE MALAFAYA.pdf

AUTOR

VIVIAN HILARY ANDRADE MALAFAYA

RECuento de palabras

7494 Words

RECuento de caracteres

40508 Characters

RECuento de páginas

42 Pages

Tamaño del archivo

400.2KB

Fecha de entrega

Jun 12, 2023 11:23 AM GMT-5

Fecha del informe

Jun 12, 2023 11:23 AM GMT-5

● 29% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 28% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 23% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

Queridos padres, Don Dans Andrade Arimuya y doña Reyna Malafaya Huayamba, cada paso que doy en esta corta vida va dedicado a ustedes, por haber inculcado en mí la confianza y la fortaleza para vivir en un mundo sin prejuicios ni egoísmo.

AGRADECIMIENTO

- ✚ Angelita Silvano Pacaya, gracias por haber tomado mi frágil mano y guiarme en la búsqueda de la excelencia, gracias por compartir momentos inolvidables de llantos y alegrías a lo largo de estos cinco memorables años, gracias por hacer realidad este trabajo de investigación. Atesoraré tus recuerdos hasta que la vida lo permita y si hay vida después de ella, espero no borrarte de mi memoria.
- ✚ Oscar Ernesto Acuña Reyna, estimado maestro, gracias por ser parte de mi construcción personal y profesional, gracias por permitirme contar con su ayuda al momento de redactar e investigar estas líneas. Comparto sus convicciones y espero ser un ente más que permita construir un mundo con más pensamiento y análisis crítico sobre la realidad social.
- ✚ Amistades y familiares que estuvieron para mí en mis momentos más críticos y felices, Nélica De la Cruz, July Patricia, Salvi Estefany, Milagros Analú.

La Autora

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DE INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	16
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	18
2.1. Formulación de la hipótesis	18
2.2. Variables y su operacionalización	18
2.3. Operacionalización de variables	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21

3.1. Tipo y diseño	21
3.2. Diseño muestral	22
4.3. Procedimientos de recolección de datos	23
4.4. Procesamiento y análisis de datos	24
4.5. Aspectos éticos	24
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	25
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	32
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	37
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	38
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	40
ANEXOS	42
01: Matriz de Consistencia	43
02: Instrumento de Recolección de Datos	45
03 : Informe de Validez y Confiabilidad	49

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1 Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaría de I.E. MORB, Iquitos 2021.	25
Tabla 2 Nivel de Conciencia Ambiental Afectiva en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaría de I.E. MORB, Iquitos 2021.	26
Tabla 3 Nivel de Conciencia Ambiental Cognitiva en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaría de la I.E. MORB, Iquitos 2021.	27
Tabla 4 Nivel de Conciencia Ambiental Conativa en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaría de la I.E. MORB, Iquitos 2021.	29
Tabla 5 Nivel de Conciencia Ambiental Activa en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaría de la I.E. MORB, Iquitos 2021.	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1 Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaría de I.E. MORB, Iquitos 2021.	25
Gráfico 2 Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaría de I.E. MORB, Iquitos 2021.	27
Gráfico 3 Nivel de Conciencia Ambiental Cognitiva en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaría de la I.E. MORB, Iquitos 2021.	28
Gráfico 4 Nivel de Conciencia Ambiental Conativa en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaría de la I.E. MORB, Iquitos 2021.	29
Gráfico 5 Nivel de Conciencia Ambiental Activa en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaría de la I.E. MORB, Iquitos 2021.	31

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general el de evaluar e identificar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos-2021.

El estudio es de tipo cuantitativo-descriptivo con estudio de campo, diseño transeccional descriptivo no experimental y bivariable. La población estuvo conformada por 436 estudiantes y un muestreo estratificado con una fijación proporcional de 205 estudiantes.

La principal herramienta de recolección de datos fue la encuesta a través de un cuestionario válido y confiable haciendo uso de las herramientas virtuales de Google Drive en épocas del COVID19.

Los resultados muestran evidencia empírica a un nivel de confianza del 95%, que demuestra que las 4 dimensiones, afectiva, cognitiva, conativa y activa de la conciencia ambiental es medio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides Iquitos-2021. Lo cual determinó la importancia de una educación ambiental para lograr mejoras en el sistema educativo y social que nos permitan cuidar nuestro entorno.

Palabras claves: Medio ambiente, conciencia ambiental, educación ambiental.

ABSTRACT

The general objective of this research was to evaluate and identify the level of environmental awareness in fourth grade secondary school students of the Mariscal Oscar Raymundo Benavides Secondary Educational Institution, Iquitos-2021.

The study is of a quantitative-descriptive type with a field study, non-experimental and bivariate descriptive transactional design. The population consisted of 436 students and a stratified sample with a proportional fixation of 205 students.

The main data collection tool was the survey through a valid and reliable questionnaire using the virtual tools of Google Drive in times of COVID19.

The results show empirical evidence at a confidence level of 95%, which shows that the 4 dimensions, affective, cognitive, conative and active, of environmental awareness are average in fourth grade secondary school students of the Mariscal Oscar Raymundo Secondary Educational Institution. Benavides Iquitos-2021. Which determined the importance of environmental education to achieve improvements in the educational and social system that allow us to take care of our environment.

Keywords: Environment, environmental awareness, environmental education.

INTRODUCCIÓN

El nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes debe formar como parte del interés por el compromiso ambiental de toda la sociedad, y en su esencia del docente. La institución educativa, es capaz de romper las barreras de la ignorancia y la poca preocupación sobre los diferentes temas del impacto de los problemas ambientales que afectan directa e indirectamente a toda la población, es a partir de la educación brindada a aquellas generaciones que, por muchos factores, como la falta de interés por su realidad al vivir sesgada del pensamiento crítico, se ven impedidos de conocer las diferentes problemáticas ambientales. Es así que se observa en el nivel pragmático sobre la conciencia ambiental que esta se limita a la indiferencia por parte de los entes primordiales en la construcción de un pensamiento y acción renovador ambientalista. Y esto se visualiza en los sinnúmeros de problemas que se está presenciado en los últimos tiempos donde las poblaciones estudiantiles y la sociedad en general, no se preocupan ni tienen el propio interés de informarse sobre el alto índice de problemas ambientales alrededor de la ciudad, el país y el mundo.

El objetivo general de la investigación es evaluar la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos-2021. Es decir, tratar de identificar el nivel de la conciencia ambiental.

En la actualidad, la triste realidad sobre el pensamiento crítico de los estudiantes en referencia a la importancia que le dan a los temas de sus entornos con relación

al cuidado del medio ambiente, nos permite cuestionarnos, sobre hasta qué punto el enfoque ambiental puesta en el Currículo Nacional de Educación Básica, está siendo tomada en las instituciones, en las aulas y en los docentes, de forma crítica y valorativa. Aún falta mucho para dejar a lado aquella educación tradicionalista o clases impartidas sin un verdadero propósito social más que académico visualizado en números.

El tema de la conciencia ambiental, no solo son palabras direccionadas a los docentes de Ciencia y Ambiente, sino a toda la comunidad educativa, para impedir que la población, es decir los estudiantes sigan divagando sin cuestionamientos sobre sus entornos. Los estudiantes, necesitan de una verdadera enseñanza con el compromiso ambiental para que estos sean parte de las soluciones, y más no de seguir siendo parte del problema.

Los estudiantes deben ser conscientes de la preservación de las diferentes especies de la Amazonía peruana y de todos los ecosistemas en sí, ser conscientes de la importancia del cuidado de los ríos, la flora y la fauna, conocer los peligros de la contaminación, los intereses de aquellos seres humanos que piensan que el petróleo y el oro es la fuente de vida. El día en que nuestra sociedad se levante ante las injusticias, ese día sabremos que hemos cumplido con nuestra función de entes formadores.

El estudio es de enfoque cuantitativo-descriptivo. La población está conformada por 436 estudiantes y un muestreo estratificado con una fijación proporcional de 205 estudiantes. La recolección de dato es a través de un cuestionario virtual.

Finalmente, la presente tesis está estructurada en 8 capítulos. El capítulo I, está constituido por el marco teórico, donde se trata los antecedentes, bases teóricas y definiciones de términos básicos. En el capítulo II, se puede observar las variables e hipótesis, teniendo en ella a las variables y operacionalización, y formulación de la hipótesis. En el capítulo III, se refiere a la Metodología, en la que se trata el tipo, diseño de investigación, población, muestra, técnicas, instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos de la presente investigación. En el capítulo IV, encontramos los Resultados donde se muestra las tablas y gráficos estadísticos para mostrar los resultados de la investigación. El capítulo V, se encuentra la Discusión donde los resultados obtenidos se interpretan y explican la investigación. En el capítulo VI, se encuentran las conclusiones. Capítulo VII, están las recomendaciones. El capítulo VIII, muestran las fuentes de información y por último los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el año 2015, se desarrolló un estudio de caso, en Santiago De Cali, Colombia, una investigación de tipo descriptivo, no experimental, donde se pretendió hacer, el análisis del impacto que ha tenido en la comunidad educativa del Colegio Bilingüe Diana Oese la toma de conciencia ambiental, mediante la revisión del proceso utilizado por dicha Institución Educativa, que concluyó en resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia, se percibe que de una u otra manera tienen una conciencia del cuidado del medio ambiente, y sobre todo de cómo pueden aportar para contribuir positivamente a su preservación. El trabajo concluyó en que es importante continuar con campañas que permitan sensibilizar tanto a estudiantes, padres de familia y empleados de la institución sobre su gran aporte al cuidado del medio ambiente, desde acciones tan sencillas como el disponer adecuadamente de las basuras o darle un uso racional a los recursos no renovables, como el agua y la energía. (Mosquera, C. 2015)

En el año 2018, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo, porque las variables se midieron numéricamente y los datos se analizaron usando la estadística descriptiva e inferencial, el estudio tuvo un diseño experimental, pues se manipuló intencionalmente la variable Programa Ecofranciscano haciendo uso del diseño cuasi experimental, modelo preprueba-posprueba y grupo de control que incluyó como población de estudio a dos grupos de estudiantes de primer

año de secundaria de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua del distrito de Jesús María, en la provincia de Lima, la investigación determinó que se pudo indicar, verificar y explicar con la diferencia entre los grupos experimental y de control en el post test de la variable, la actitud hacia la conservación del medio ambiente, que se rechaza la hipótesis nula, y el trabajo concluyó que el Programa Ecofranciscano influye significativamente en el cambio de actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Primer grado de educación secundaria de la I.E.P. “San Antonio de Padua” del distrito de Jesús María, 2015. (Portal, P. 2018)

En el año 2015, se desarrolló una investigación de tipo no experimental, por lo cual no se manipuló ninguna de las variables propuestas de forma intencional, sino se hizo el recojo de datos, por lo cual, se aplicó un diseño de investigación descriptivo-transversal, el cual permitió llegar a la conclusión, gracias a esta investigación que, en términos de consolidado de dimensiones estudiadas la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, son desfavorables significativamente (90.0%), sobre la actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños, la actitud hacia el cuidado de las plantas, la actitud hacia el cuidado de los animales y la actitud hacia el reciclaje que tienen los niños de la Institución Educativa Inicial N°176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos. La investigación determinó que es necesario desarrollar actividades de capacitación a sus profesoras y padres de familia, poniendo énfasis en el cuidado del ambiente, teniendo en cuenta que la institución educativa, cuenta con

espacios o áreas verdes que pueden ser aprovechadas con propósitos pedagógicos y educativos, en la que se desarrollen proyectos productivos y ambientales, de tal manera que les haga comprender que esto es un proceso que beneficia a toda la humanidad, y como tal, se encontrará en una etapa donde todos formamos parte y se debe realizar con responsabilidad. Además, que es importante y necesario que se incorpore en el Proyecto Curricular Institucional la dimensión ambiental, en la que se oriente la planificación, aplicación, monitoreo y evaluación de programas que sirvan para incrementar actitudes favorables hacia el medio ambiente. (Cachay & Puyo, 2015)

1.2. Bases teóricas

1.2.1. La conciencia ambiental

1.2.2. Definición de conciencia ambiental

Una definición propuesta sobre la conciencia ambiental, se puede citar a Fernando Bravo, docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú, el cual sostiene que, la conciencia ambiental es el conjunto del conocimiento del medio ambiente a través de un conocimiento activo, es decir, que se forma conocimiento y conciencia hacia los temas ambientales a través de las actitudes y acciones positivas que permitan desarrollar en la sociedad una existencia a partir del respeto hacia lo material, social y tecnológico.

Es decir, para formar la Conciencia Ambiental esta, no solo debe quedar en un conocimiento teórico sobre los desastres que provoca el ser humano en la naturaleza, sino debe verse reflejada a través de actitudes con el fin de contribuir

con el cuidado sostenible del entorno, donde se busque alcanzar un beneficio para toda la sociedad.

1.2.3. Dimensiones de la conciencia ambiental

Abarcando la definición de conciencia ambiental, se puede desde una investigación analítica y multidimensional decir lo siguiente, teniendo en cuenta los aspectos individuales y grupales, se puede encontrar las cuatro principales dimensiones de la conciencia ambiental, las cuales estarán referidos brevemente en las líneas siguientes:

- **Dimensión afectiva.-** Se demuestra a través de la inquietud propia por querer el bienestar de la naturaleza esto en conjunto con el grado de adhesión y valores culturales por el cuidado y la protección de su entorno. En las dimensiones afectivas se puede observar cuatro indicadores que permiten descubrir la importancia de adoptar una preocupación real por el cuidado del medio ambiente:

- Gravedad o grado problemático de mayor realce para intervenir, en la cual se percibe como un problema presente, pasado o futuro, que demanda una intercesión en menor o mayor medida urgente.

- Intranquilidad interna, es decir una verdadera preocupación personal por cómo se encuentra el medio ambiente.

-Realizar un balance de las problemáticas ambientales y priorizar aquellas que requieran una pronta solución antes que sea demasiado tarde para redimirlo, esto se puede lograr a partir de la jerarquización de los distintos problemas ambientales.

-Adhesión a valores proambientales o ecologistas, se puede lograr a partir de lecturas ecológicas que permitan tomar conciencia y medidas que garanticen un cambio de visión en relación con las consecuencias que pueden traer el explotar los recursos desmedidamente. (Chulia, 1995)

➤ **Dimensión cognitiva.-** Está referido a los conocimientos adquiridos sobre los problemas medio ambientales de su localidad y del mundo en general, asimismo, reconoce los organismo encargados de velar por el bienestar en materia ambiental y de sus actuaciones. Aquí se puede encontrar los siguientes indicadores que nos permiten observar en cómo se desenvuelve esta dimensión:

-Nivel de información presente en su base de conocimientos sobre las problemáticas ambientales, también se refiere el nivel de interés que muestra para investigar sobre su medio ambiente.

-Conocimiento especializado sobre temas ecológicos y/o ambientales, sus causas y agentes responsables.

-Interés por el desarrollo crítico de su conocimiento y opiniones personal sobre la política ambiental y programas ambientales.
(Gómez et al 1999)

- **Dimensión conativa.-** Es estar dispuesta a aceptar el costo de lo que significa actuar con criterios ecológicos desde el lugar en que decidas tener una actitud y vida ambientalista. Este costo puede partir desde lo monetario a cumplir limitaciones, prohibiciones o penalizaciones a ciertas prácticas que perjudican el medio ambiente. Es ser consciente si es que se desea lograr un verdadero cambio el dejar comodidades por un lado para esforzarse desde una valoración o percepción de actuaciones ecológicas por el bien del planeta. En la dimensión conativa podemos identificar tres indicadores:

-Compromiso desde una acción personal, es decir, es la responsabilidad de actitudes ecológicas con la que deseas afrontar las problemáticas ambientales. Es ser consciente que el cambio empieza desde uno mismo.

-Estar dispuesto a realizar diversas conductas a favor del medio ambiente, es decir tener actitudes proambientales, (desde dejar de utilizar bolsas plásticas o utilizar autos a gasolina).

-Disposición a asumir costes asociados a distintas medidas de política ambientales como las multas a infractores.

- **Dimensión activa.**- abarca la faceta individual como el comportamiento o actitudes ambientales de carácter privado de cada persona, asimismo la colectiva, que muestra el total apoyo a acciones activistas por la lucha de la protección ambiental como por ejemplo la lucha activa a una manifestación invocada en favor de la defensa de la naturaleza. (Chulia 1995)

1.2.4. Importancia de la conciencia ambiental

La importancia de la conciencia ambiental vista por Frers (2011), citado por Cabana, A. (2016) describe que las actividades que realiza el ser humano no debe olvidar que es él quien necesita de la naturaleza para sobrevivir y no viceversa, si se sigue explotando los recursos desmedidamente llegará a un punto sin retorno donde se verá perjudicado el equilibrio del proceso natural para regenerarse trayendo consecuencias devastadoras para la supervivencia de la raza humana y de todo ser vivo que habita en este planeta denominada "Tierra". La cual se plantea que existe una forma idónea para subsistir sin la necesidad de la sobreexplotación pensando en el futuro trabajando desde el presente, por eso es importante que la sociedad, sea una sociedad consciente del daño que está causando a través de actividades que avanzan sin medir consecuencias.

Por tal motivo, conociendo los daños irreparables que puede ocasionar el ser humano con el hecho de ambicionar con la extracción de los recursos naturales, radica en la necesidad de crear conciencia ambiental, en la ciudadanía para buscar soluciones más ecológicas desde nuestro comportamiento individual

como grupal, previniendo así los daños colaterales de las acciones desmedidas del ser humano con su entorno.

1.2.5. Tipos de Educación Ambiental

Los tipos de educación ambiental, por Tripod (2014), citado por Cabana, A. (2016) menciona a las siguientes formas de enseñanza-aprendizaje con visiones ecológicas:

- ✓ **Conservacionista:** Es una educación que busca la preservación de especies junto a su hábitat natural con la intención de resguardar su futuro para no desaparecerla, sin embargo, no va más allá de los costos, necesidades, las condiciones sociales y mucho menos culturales de las poblaciones humanas que subsisten de estos recursos naturales.
- ✓ **Biologista:** La enseñanza se basa en el transmitir solo conocimientos biológicos o ecológicos, sin embargo, se olvida de incorporar otros factores que aporta a los problemas medio ambientales a no buscar una solución más práctica como son los factores socioeconómicos que impiden reducir el impacto de la conciencia ambiental.
- ✓ **Sustentable:** Este tipo de educación, mezcla las formas de abordar la conciencia ambiental a través de promover acciones individuales

y colectivas con el fin de desarrollar soluciones sustentables desde una óptica global de los factores ambientales. (p.2).

Para tener una educación de calidad, se debe procurar recibir una educación ambiental, referidas en estos tres puntos, conservacionista, bióloga y sustentable, la fusión de estos tres tipos de educación, permitirá desarrollar las competencias ecológicas de una manera más completa para ejecutar acciones a partir de buenas decisiones y acciones.

1.2.6. La conciencia ambiental como tratamiento transversal en la EBR

La conciencia ambiental es el conjunto de acciones promovidas desde una educación y visión ambientalista que busca soluciones a las problemáticas ecológicas que garanticen un verdadero desarrollo sostenible, es por ello, que la educación al ser fuente de saber aporte cimientos ecológicos desde el conocimiento, actitudes y comportamientos a todas las entidades que son parte del sistema educativo. El trabajo que se imparte desde la comunidad educativa para velar por una sociedad conscientemente ambientalista se regula a partir del Diseño Curricular Nacional (DCN), la cual brinda a todos los educadores las pautas necesarias para desarrollar la docencia con una mirada desde la competencia transversal “Conciencia Ambiental”, es necesario señalar que este documento se regula y avala en la Ley de Educación, en el proyecto Educativo Nacional (PEN), donde se garantiza una educación con los mismos lineamientos

de los temas importantes a trabajar por el bienestar común para toda la Educación Básica Regular.

En el Currículo Nacional, se puede visualizar diferentes puntos sobre la Educación Ambiental y su práctica dentro de las aulas. La conciencia y educación ambiental se señala como uno de los principios y propósitos de la educación, tratándose como uno de los enfoques transversales.

El Ministerio del Ambiente (MINAM) en conjunto con el Ministerio de Educación (MINEDU) pusieron en marcha su plan para trabajar por una educación que responda a las problemáticas actuales y formen ciudadanos que no sean indiferentes con el planeta y la sociedad en donde se desenvuelven, por lo cual el gobierno aprobó y puso en marcha la Política Nacional de Educación Ambiental a través de un proceso descentralizado y participativo. Es importante saber que la Política Nacional de Educación Ambiental es obligatorio en el cumplimiento y acciones que deben priorizar las escuelas en los procesos de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de formar personas ambientalmente responsables, conscientes y comprometidos por construir una sociedad que reconozca el rol del planeta para la supervivencia humana.

1.2.7. La práctica de la conciencia ambiental en las instituciones educativas

La educación debe tomar un rumbo a visualizar y comprender los problemas ambientalistas, a partir de ahí, buscar desarrollar la conciencia ambiental para

contribuir en soluciones reales desde el rol que cumplas en el momento o a futuro dentro de la sociedad, creando procesos de enseñanza-aprendizajes que sean reflexivos, dinámicos, activos y creativos para convertirse en aprendizajes significativos para los y las estudiantes. Es por ello que el docente debe ser consciente de la importancia de una educación ambiental para no perderse en explicaciones simplonas y de carácter netamente instructivas solo por el cumplimiento de las actividades ecológicas, sino darle la importancia necesaria para mejorar actitudes, comportamientos y acciones para garantizar una sociedad consciente sobre los problemas ambientales, sus causas y consecuencias en el presente y en el futuro.

“Los problemas ambientales que se están presentando en la actualidad en el mundo entero no son ajenos a los estudiantes” Mosquera, C. & Oese, D. (2015). Por ello, poder llegar a la población estudiantil, es una transición donde se mezclan los valores y principios, actitudes y destrezas junto a los conceptos y criterios para apreciar la relación del ser humano, su cultura, su medio y ambiciones dentro de la sociedad para comprender su cosmovisión de su yo personal con su entorno y cómo esto maneja sus códigos de comportamiento y su vinculación con su entorno. Es en ese conocimiento general de la formación del ser humano donde se evidencia la importancia de construir ciudadanos con valores ecológicos para que hagan suyo sus códigos de moralidad y cultura en la adquisición de su comportamiento con el medio ambiente. El ser humano se forma en su entorno, en su sociedad y en su cultura.

Sin embargo, muchas veces tristemente la educación en temas del cuidado del medio ambiente, queda en una programación educativa sin resultados satisfactorios, sin que los estudiantes comprendan el verdadero significado del cuidado de su entorno. Los problemas de educación ambiental están conectados con las desigualdades dadas por la pobreza, la carencia de metodologías y conceptos dentro de las aulas que se imparten sin criterios para desarrollar el pensamiento crítico, el uso desmedido de enseñanzas basadas en informaciones vacías que dificultan la comprensión, además de la poca información científica para proveer datos básicos, aspectos políticos sobre los problemas o la formación de una educación ambiental esto sumado con el uso de la religión e ideologías. Otras de las razones al tratar la educación ambiental son por el poco interés de profesionales que no ven la importancia de una educación con fines ambientales para lograr acciones ecológicas dentro de la sociedad, encontrando una formación y preparación teórica, pedagógica, metodológica y didáctica con cimientos debilitados e inconscientes siendo esto un obstáculo que se manifiesta en la actividad por promover una consciencia ambiental desde las aulas.

Es una situación lamentable el observar a muchos profesionales realizar sus propuestas ecológicas sin interiorizar qué es este proceso la cual debería formar aprendizajes significativos, trabajando desde las actividades educativas de forma vana y volátil, como por ejemplo las prácticas educativas en relación al cuidado del medio ambiente no debe quedar en aquellas simplonas fiestas de reciclaje que se hace en muchas instituciones educativas del Perú, para luego desfilas

haciendo trajes que inclusive en vez de dar alternativa y enseñanza de reciclaje, enseña a gastar y comprar más plástico, quedando después en un rincón donde nadie lo usará, la idea no está mal; sin embargo, más que en una noche de ver los vestidos con cosas “recicladas”, es que, aquellas iniciativas trasciendan, buscando promover la conciencia ambiental, siendo apoyadas con la práctica de lecturas sobre el significado en sí de no contaminar y buscar alternativas de solución.

1.3. Definición de términos básicos

-Medio ambiente

Es el entorno en que el ser humano se desenvuelve, todo aquello que nos rodea, es aquí donde encontramos la materia prima que utilizamos para vivir.

-Conciencia Ambiental

Es el conocimiento, el valor y respeto que da una persona a sus actos y de aquellas reflexiones relacionadas con su entorno.

-Dimensión Ambiental

Es el sistema natural o transformado en que vive la humanidad, con todos sus aspectos sociales y biofísicos y las relaciones entre ellos.

-Educación Ambiental

La educación ambiental es un proceso destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio ambiente.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

No aplica para el presente estudio por ser descriptivo.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Identificación de variables

Variables dependiente: La conciencia ambiental

Variable independiente: Cuestionario de Encuesta

2.2.2. Definición conceptual de las variables

Conciencia ambiental. Es el conjunto de conocimiento del medio ambiente que permite la capacidad de analizar, reflexionar y actuar para conservar y mejorar el entorno a través de la educación y activismo con la finalidad de proteger los recursos naturales.

Escala de encuesta. Es un método de medición utilizado por investigadores la cual permite evaluar o medir conocimientos, actitudes o habilidades de forma coherente, organizada, secuenciada y estructurada, con la finalidad que toda información recabada sea sin ambigüedades o falsas, proporcionando resultados a fin de usarlas para los fines convenientes.

2.2.3. Definición operacional de las variables

La variable dependiente la conciencia ambiental se midió mediante los indicadores: Afectiva, cognitiva, conativa y activa, las cuales los resultados

obtenidos fue evaluar e identificar el nivel de la conciencia ambiental teniendo una escala vigesimal 0-20.

La variable independiente instrumento de encuesta se midió mediante los siguientes indicadores: Validez, confiabilidad, practicalidad y alfa de Cronbach, las cuales los resultados obtenidos se evaluaron con el Software que fue orientado a realizar estadísticas, Excel y IBM SPSS 26 la cual analiza, estudia y describe la totalidad de individuos de una población.

2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo de naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
CONCIENCIA AMBIENTAL	Conocimiento del medio ambiente, conciencia activa a través de actitudes y acciones positivas para el bien de su entorno.	Cuantitativa	-Afectiva. -Cognitiva. -Conativa. -Activa.	Ordinal	Destacado	20-17	ESCALA DE ENCUESTA
					Logrado	16-14	
					En proceso	13-11	
					En inicio	10-00	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

EL presente trabajo de investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo-descriptivo, lo cual nos permitió comprobar las hipótesis, para ello se hizo uso de la práctica interactiva, confirmatoria y evaluativa a través de herramientas virtuales como el Google drive.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue descriptivo, ya que se identificó las variables para determinar las hipótesis planteadas, dando resultados satisfactorios, validando así la investigación.

Diseño descriptivo-cuantitativo

Los diseños descriptivos son una derivación de los estudios de las descripciones rigurosas de los fenómenos, en los cuales la asignación de los estudiantes no es aleatoria.

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 436 estudiantes del 4º año de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides-2021, del distrito de Iquitos.

3.2.2. Muestra

El tamaño de la muestra fue de 205 estudiantes del 4º año de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides-2021 del distrito de Iquitos.

La muestra fue de tipo probabilístico cuyo tamaño de muestra se obtuvo mediante la fórmula para poblaciones finitas siendo ésta la siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

n	Muestra que está sujeto a estudio.
Z ²	1.96 (punto crítico normal para un nivel de confianza del 95%)
p	0.5, proporción de estudiantes con conciencia ambiental destacada.
q	0.5, proporción de estudiantes con conciencia ambiental no destacada.
E ²	Nivel de precisión.
N	Tamaño de la población accesible: 410 estudiantes.

Reemplazando se tiene:

$$n = \frac{436 * 1,96 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 * (410 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5} = 204,47$$

Entonces se seleccionó de los dos turnos del cuarto grado de I.E. MORB 205 estudiantes entre hombres y mujeres para llevar a cabo la presente investigación.

Diseño muestral

El diseño muestral es el muestreo aleatorio estratificado multietápico con afijación proporcional a cada estrato

Dónde:

N_h : Población de cada estrato

p_h : Proporción de cada estrato

n_h : Tamaño de muestra para cada estrato

4.3. Procedimientos de recolección de datos

El procedimiento que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta, y el instrumento fue un cuestionario con ayuda de las herramientas virtuales de Google drive en épocas de virtualidad por el COVID19. El instrumento sirvió para conocer el nivel de las dimensiones de la conciencia ambiental en los estudiantes

del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides.

La selección de los estudiantes se realizó mediante el método de lotería, rifa o tómbola, con ayuda del software estadístico SPSS versión 25 en español para Windows.

4.4. Procesamiento y análisis de datos

4.4.1. Procesamiento de datos

Software que se utilizó fue orientado a realizar estadísticas, Excel y IBM SPSS 26 la cual analiza, estudia y describe la totalidad de individuos de una población. Se pudo obtener información, analizarla, elaborarla y simplificarla e interpretarla cómoda y rápidamente.

4.4.2. Análisis de datos

El análisis fue cuantitativo, se hizo uso de los porcentajes, realizados estadísticamente. Además de usar la estadística descriptiva a partir de tablas y gráficos, y la estadística inferencial para probar la hipótesis de proporción.

4.5. Aspectos éticos

La confidencialidad de los involucrados en este programa, no fue vulnerada ni utilizada para otros fines, no fue difundido ningún dato que ponga en riesgo la honorabilidad de la información individual proporcionada, solo fue información para la investigación presentada.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1

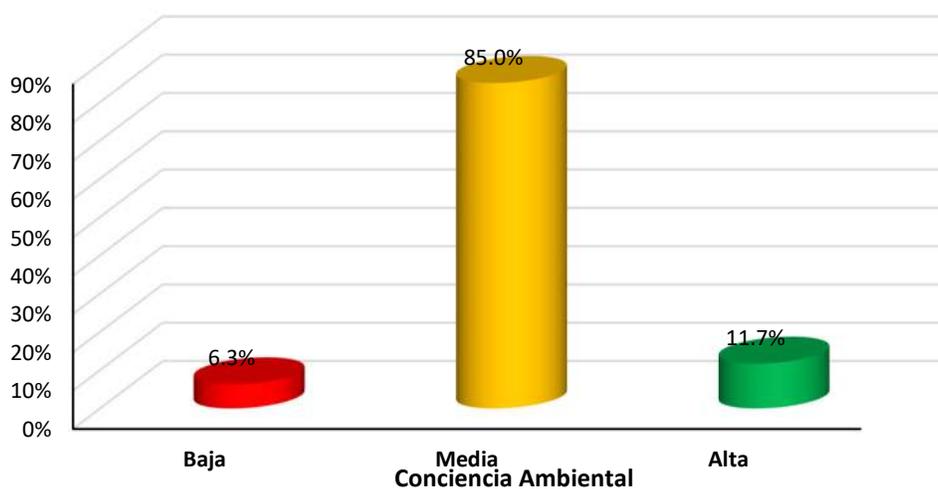
Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaría de I.E. MORB, Iquitos 2021.

Conciencia Ambiental	Frecuencia	Porcentaje
Alta	24	11,7
Media	168	85,0
Baja	13	6,3
Total	205	100,0

Fuente. Cuestionario sobre el nivel de Conciencia Ambiental aplicado a estudiantes de 4to grado de secundaria

Gráfico 1

Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaría de I.E. MORB, Iquitos 2021.



Fuente. Cuestionario sobre el nivel de Conciencia Ambiental aplicado a estudiantes de 4to grado de secundaria

El análisis del nivel de conciencia ambiental en los 205 (100,0%) estudiantes del cuarto grado de secundario de la IE MORB durante el 2021, según la tabla y gráfico 1 se tiene que, 11,7% (n=24) de ellos presentaron nivel conciencia ambiental alto, 85,0% (n=168) de los estudiantes nivel de conciencia ambiental y 6,3% (n=13) nivel bajo respectivamente.

Concluyendo que es medio el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2021.

Dimensiones de Conciencia Ambiental

Tabla 2

Nivel de Conciencia Ambiental Afectiva en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaria de I.E. MORB, Iquitos 2021.

Conciencia Ambiental Afectiva	Frecuencia	Porcentaje
Alta	14	6,8
Media	168	82,0
Baja	23	11,2
Total	205	100,0

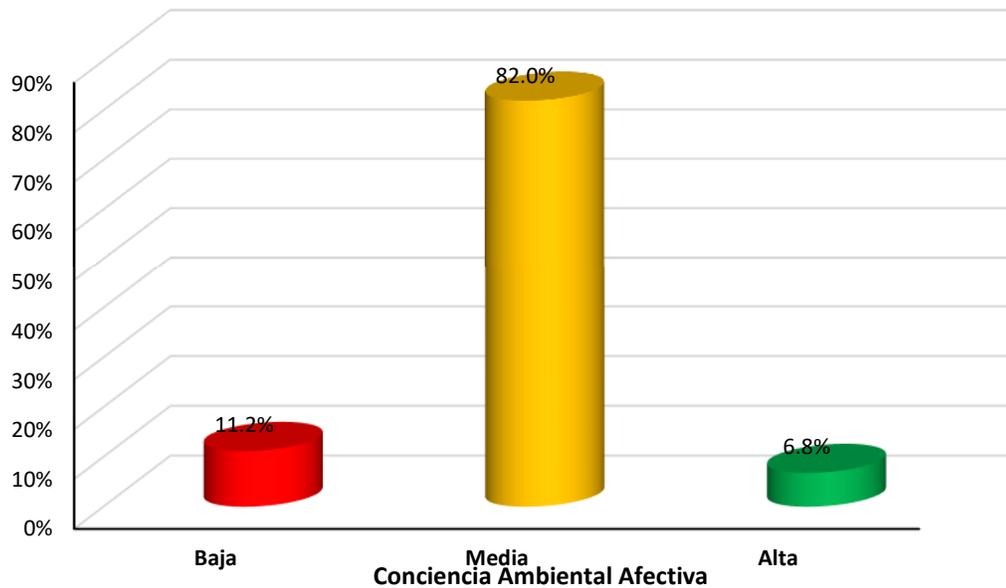
Fuente. Cuestionario sobre el nivel de Conciencia Ambiental aplicado a estudiantes de 4to grado de secundaria

Cuando se analiza la dimensión de conciencia ambiental afectiva, en los 205 (100%) estudiantes del cuarto grado de secundaria la institución educativa MORB del distrito de Iquitos, se puede observar que los niveles de conciencia ambiental afectiva fueron, alto en 6,8% (n=14), medio en 82,0% (n=168) y bajo 11,2% (n=23) correspondientemente.

Concluyendo que es medio, la dimensión de la conciencia ambiental afectiva de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2021.

Gráfico 2

Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaria de I.E. MORB, Iquitos 2021.



Fuente. Cuestionario sobre el nivel de Conciencia Ambiental aplicado a estudiantes de 4to grado de secundaria

Tabla 3

Nivel de Conciencia Ambiental Cognitiva en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. MORB, Iquitos 2021.

Conciencia Ambiental Cognitiva	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	6,8
Medio	167	81,5
Bajo	24	11,7
Total	205	100,0

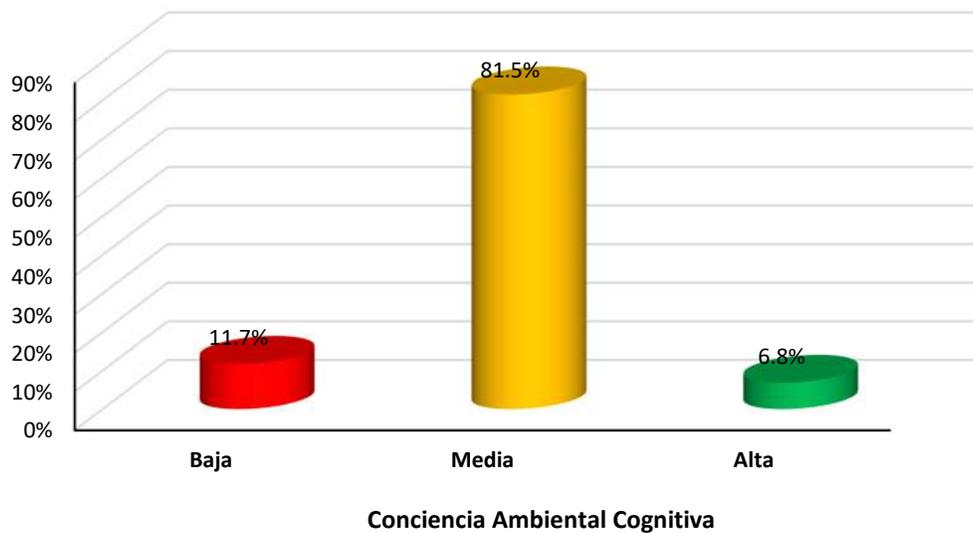
Fuente. Cuestionario sobre el nivel de Conciencia Ambiental aplicado a estudiantes de 4to grado de secundaria

Sobre la dimensión de conciencia ambiental cognitiva, de 205 (100%) estudiantes del cuarto grado de secundaria la institución educativa MORB del distrito de Iquitos, se aprecia que los niveles fueron, alto en 6,8% (n=14), medio en 81,5% (n=167) y bajo 11,7% (n=24) respectivamente.

Concluyendo que es medio, la dimensión de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2021.

Gráfico 3

Nivel de Conciencia Ambiental Cognitiva en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. MORB, Iquitos 2021.



Fuente. Cuestionario sobre el nivel de Conciencia Ambiental aplicado a estudiantes de 4to grado de secundaria

Tabla 4

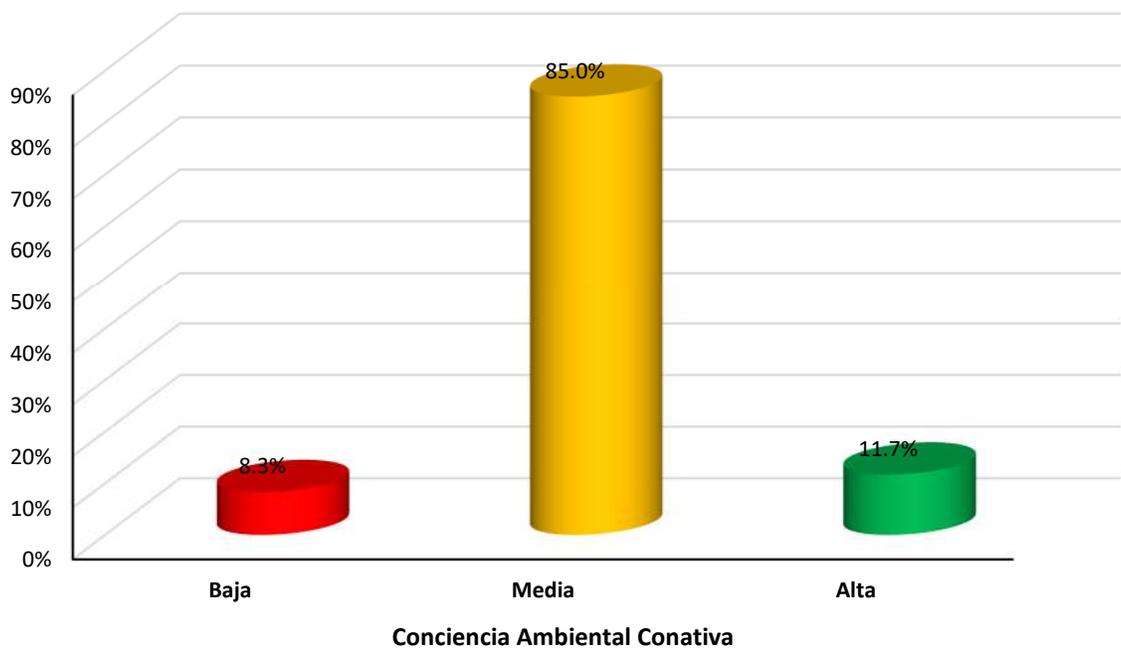
Nivel de Conciencia Ambiental Conativa en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. MORB, Iquitos 2021.

Conciencia Ambiental Conativa	Frecuencia	Porcentaje
Alta	24	11,7
Media	164	85,0
Baja	17	8,3
Total	205	100,0

Fuente. Cuestionario sobre el nivel de Conciencia Ambiental aplicado a estudiantes de 4to grado de secundaria

Gráfico 4

Nivel de Conciencia Ambiental Conativa en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. MORB, Iquitos 2021.



Fuente. Cuestionario sobre el nivel de Conciencia Ambiental aplicado a estudiantes de 4to grado de secundaria

En visto la dimensión de conciencia ambiental conativa, en los 205 (100%) estudiantes del cuarto grado de secundaria la institución educativa MORB del distrito de Iquitos, se tiene que alcanzaron niveles de, alto en 11,7% (n=24), medio en 85,0% (n=164) y bajo 8,3% (n=17) proporcionalmente.

Concluyendo que es medio, la dimensión de la conciencia ambiental conativa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2021.

Tabla 5

Nivel de Conciencia Ambiental Activa en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. MORB, Iquitos 2021.

Conciencia Ambiental Activa	Frecuencia	Porcentaje
Alta	25	12,2
Media	163	79,5
Baja	17	8,3
Total	205	100,0

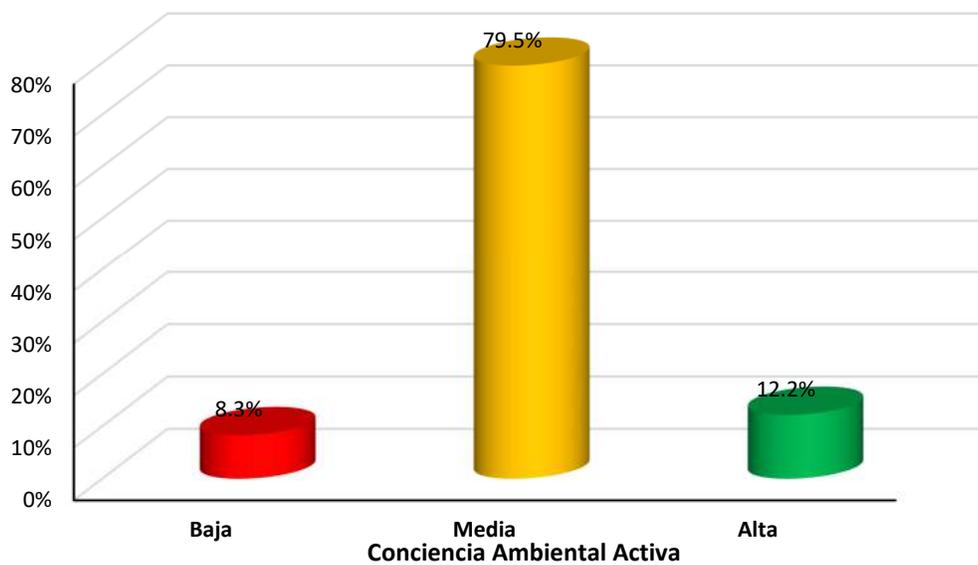
Fuente. Cuestionario sobre el nivel de Conciencia Ambiental aplicado a estudiantes de 4to grado de secundaria

En cuanto al nivel alcanzado en la dimensión de conciencia ambiental activa por los 205 (100%) estudiantes del cuarto grado de secundaria la institución educativa MORB del distrito de Iquitos, estos fueron, alto en 12,2% (n=25), medio en 79,5% (n=163) y bajo 8,3% (n=24) respectivamente.

Concluyendo que es medio, la dimensión de la conciencia ambiental activa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2021.

Gráfico 5

Nivel de Conciencia Ambiental Activa en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. MORB, Iquitos 2021.



Fuente. Cuestionario sobre el nivel de Conciencia Ambiental aplicado a estudiantes de 4to grado de secundaria

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En los últimos tiempos, el estilo de vida que se practica en la sociedad actual amenaza el equilibrio de los ecosistemas tal como se lo conoce, la vida se torna en una carrera desesperada con el tiempo, es por ello, que el planeta necesita una sociedad con conciencia y criterio ambiental para el cuidado y la preservación de los recursos naturales para la supervivencia de la raza humana y de todas las especies que habitan en él. En un mundo globalizado, de recursos desechables, se ignora el hecho que el planeta tiene su propio ritmo para equilibrar la vida; el ser humano avanza muy rápido ocasionando los problemas ambientales evidenciando la velocidad con la cual recorre a gran escala, perjudicando y poniendo en riesgo al ecosistema. Por tal motivo, para lograr la construcción de valores y pensamiento crítico para mejorar el rumbo de las sociedades, la educación, cumple un rol importante, siendo el eje central del desarrollo de la conciencia, es por ello la necesidad de presentar la investigación titulada “El nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2021” con la finalidad de evidenciar el nivel de la conciencia ambiental en este grupo de estudiantes. En la práctica educativa se presenta como un enfoque transversal, el “Enfoque Ambiental”, la cual entrega las bases para que el docente y las instituciones educativas desarrollen sus clases o proyectos institucionales con el compromiso de desarrollar la conciencia ambiental de sus estudiantes, estas prácticas que deberían ser significativas y lograr cambios de actitudes y

análisis con las acciones sobre cómo mejorar el compromiso de todos desde el papel que cumplan en su sociedad.

Los resultados del presente estudio evidencian que la construcción del nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides, se encuentran en el nivel medio, se puede observar que no han logrado los indicadores de las dimensiones, es decir, que el nivel de la conciencia ambiental en la mayoría de sus estudiantes están en proceso, aún no se alcanza una sociedad estudiantil consciente en su gran mayoría, para lograrlo se debe seguir apostando por una educación ecologista donde se utilice las cuatro dimensiones para el desarrollo de las competencias de análisis crítico con el enfoque ambiental para mejorar el desarrollo de una sociedad con conciencia por su medio.

El promedio de logros sobre el análisis del nivel de conciencia ambiental en los 205 (100,0%) estudiantes del cuarto grado de secundario de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides durante el 2021, (tabla 01) se tiene que, 11,7% (n=24) de ellos presentaron nivel conciencia ambiental alto, 85,0% (n=168) de los estudiantes nivel medio de conciencia ambiental y 6,3% (n=13) nivel bajo respectivamente. Al analizar la dimensión de conciencia ambiental afectiva (tabla 02), en los 205 (100%) estudiantes, se puede observar que los niveles de conciencia ambiental afectiva fueron, alto en 6,8% (n=14), medio en 82,0% (n=168) y bajo 11,2% (n=23). En la dimensión de conciencia ambiental cognitiva (tabla 03), de 205 (100%) estudiantes, se aprecia que los niveles fueron, alto en 6,8% (n=14), medio en 81,5% (n=167) y bajo 11,7% (n=24). En la dimensión de

conciencia ambiental conativa (tabla 04), en los 205 (100%) de estudiantes, se tiene que alcanzaron niveles de, alto en 11,7% (n=24), medio en 85,0% (n=164) y bajo 8,3% (n=17). En la dimensión de conciencia ambiental activa (tabla 05) por los 205 (100%), estos fueron, alto en 12,2% (n=25), medio en 79,5% (n=163) y bajo 8,3% (n=24) respectivamente. En general, el promedio del nivel de la conciencia ambiental, se ubican en el nivel medio con 85,0% (n=168) estudiantes.

Los resultados del presente estudio, tiende a parecer al desarrollado por la casa de estudio Santiago de Cali, Colombia en el año 2015, donde se pretendió hacer, el análisis del impacto que ha tenido en la comunidad educativa del Colegio Bilingüe Diana Oese la toma de conciencia ambiental, mediante las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia, en la cual se percibe que de una u otra manera tienen una conciencia del cuidado del medio ambiente, concluyendo en que es importante continuar con campañas que permitan sensibilizar tanto a estudiantes, padres de familia y empleados de la institución sobre su gran aporte al cuidado del medio ambiente, desde acciones tan sencillas como el disponer adecuadamente de las basuras o darle un uso racional a los recursos no renovables, como el agua y la energía. (Mosquera, C. 2015)

Otro estudio que tiene cierto parecido con esta investigación es el realizado por Portal, P. (2018), que incluyó como población de estudio a dos grupos de estudiantes de primer año de secundaria, la investigación concluyó que el Programa Ecofranciscano influye significativamente en el cambio de actitud hacia la conservación del medio ambiente.

Estos resultados, hacen suponer que la institución educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides, ha realizado en sus prácticas docentes de cierto modo el desarrollo del enfoque Ambiental, sin embargo, el aprendizaje para la mayoría de los estudiantes no es significativo, llevando a la reflexión de la necesidad de reforzar y dar mayor importancia y relevancia a las actividades y proyectos con fines ambientales, donde todos los docentes y personal educativo, sin importar el área que dicte, tengan actitudes y compromisos ecológicos haciendo uso consciente y críticamente de los enfoques transversales dispuestos en el currículo nacional de educación.

Activar el compromiso ecológico desde las diferentes dimensiones existentes permitirá la posibilidad de desarrollar ciudadanos comprometidos con el medio ambiente, su planeta y su ciudad. Ciudadanos que busquen soluciones desde el ámbito donde se encuentren, un ciudadano capaz de reflexionar y ser crítico sobre los problemas ambientales. Las escuelas, deben funcionar como entes que permitan la reflexión y compromiso sobre la conciencia ambiental, estudiantes que interioricen el grave impacto ambiental dentro de la Amazonía, el tipo de gestión de sus gobiernos, locales, regionales y nacionales, ser conscientes de los proyectos que se activan en el país y no ser pasivos ni cómplices al no hacer nada, ni levantar la voz de protesta.

La institución educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides es un ejemplo sobre las decisiones de tomar conciencia por el medio ambiente dentro y fuera de las aulas, sus estudiantes evidencian sus conocimientos en construcción que va a dar ciudadanos preocupados por esta gran casa compartida, "El Planeta".

Lo ideal es que a partir de esta investigación se espera que otros autores logren realizar una investigación causiexperimental y buscar resultados que lleven al cambio, este estudio es un reflejo que se debe convertir en acción.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación permiten llegar a las siguientes conclusiones:

- Existe evidencia empírica a un nivel de confianza del 95%, que demuestra que la proporción del nivel de la conciencia ambiental es medio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos-2021.
- El nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental es medio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos-2021.
- El nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental es medio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos-2021.
- El nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental es medio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos-2021.
- El nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental es medio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos-2021.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se presentan las siguientes recomendaciones, en la perspectiva de superar y tomar acciones como institución, docentes y demás investigadores que desarrollen en el alumnado el análisis y compromiso de la conciencia ambiental:

1. Desde la dimensión afectiva se debe realizar planteamientos en las programaciones y actividades curriculares con el enfoque Ambiental, que permitan al estudiante analizar y crear conciencia ambiental para desarrollar valores culturales ecológicos para ayudar en la mejora del cuidado y de la visión como entes de cambios en una sociedad consumista y egoísta.
2. Desde la dimensión cognitiva se recomienda que los docentes de las diferentes instituciones educativas tomen conciencia sobre los resultados obtenidos en esta investigación para que se proyecten con estrategias que permitan el desarrollo del análisis crítico ambiental a través de textos o escritos que lleven al estudiante a cuestionarse sobre qué es lo que falta para mejorar y visualizarse dentro de una sociedad limpia y segura, donde tantos los gobernadores como los propios ciudadanos cuiden de los ríos, bosques y ciudades con el único objetivo en común, mejorar la calidad de vida de toda la población.
3. Desde la dimensión conativa se debe promover las prácticas de conductas ecológicas con acciones a través de proyectos como el reciclaje y cuidado de

áreas verdes dentro y fuera de la institución o crear grupos ambientales a través de proyecciones sociales como el recojo y limpieza de la ciudad o realizar proyectos de concientización a la población.

4. Desde la dimensión activa se puede rechazar actividades que no sean significativas, aquellas actividades que promueven una vana actividad como concursos de vestimentas recicladas. Al contrario, se debería activar un plan de trabajo con las brigadistas ambientales comprometidas en mantener el lugar de aprendizaje limpio, recordar a los estudiantes al iniciar, en recreo y salida la importancia de la práctica activa el organizar correctamente los residuos orgánicos e inorgánicos en sus respectivos contenedores, promoviendo minimizar el uso de plásticos dentro y fuera de la escuela.
5. Se les invita a otros investigadores comprometidos con la causa de buscar la Conciencia Ambiental en nuestra sociedad, a realizar investigaciones cuasiexperimentales guiándose de esta investigación desde la acción.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Cabana A. 2017 “Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016”

Cachay Pérez, C. & Puyo Cerrón, A. G. (2015) “Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014” (Tesis de licenciatura, UNAP)

Recuperado de

http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4646/Cristina_Tesis_Titulo_22015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Herrera, J. 2017 “Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016” (Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo) Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7677/Herrera_MJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Impacto de la contaminación ambiental en el Perú -11 DE ABRIL DE 2017//

Recuperado de <https://peru21.pe/peru/nivel-nacional-96-playas-son-consideradas-saludables-151-aptas-458069-noticia/>

Jiménez M. & Lafuente R. (s. f.) “La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia de Ecobarómetro andaluz”. PERSONA SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE (p.p. 122-124)

Recuperado de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>

Portal Pisfil, P. E. (2018) “El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015” (Tesis de grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae) Recuperado de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/532/Portal_Pedro_tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roldan, O. (2000). Guía para la elaboración de un Programa Educativo. Recuperado el 11 de Enero de 2014, de Guía para la elaboración de un Programa Educativo// Recuperado de http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/guia_para_la_elaboracion_de_un_programa_de_estudio_a_distancia.pdf

ANEXOS

01: Matriz de Consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos.
<p>El nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2021</p>	<p>General</p> <p>¿Cuál es el nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos-2021?</p>	<p>General</p> <p>Evaluar el nivel de conciencia ambiental que poseen los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos-2021.</p>	<p>No aplica para el presente estudio por ser descriptivo.</p>	<p>Tipo de estudio: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: Descriptivo.</p> <p>O: Muestra observada.</p> <p>X1: Conciencia Ambiental</p>	<p>Población: 436 estudiantes de la I. E. MORB del turno mañana y tarde.</p> <p>Muestra: 205 estudiantes de la I. E. MORB del turno mañana y tarde.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de encuesta.</p>
	<p>Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos-2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de</p>	<p>Específicos</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión afectiva en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos-2021.</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión cognitiva en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa</p>				

	<p>secundaria de la institución educativa secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos-2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos-2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos-2021?</p>	<p>secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos-2021.</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión conativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos-2021.</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión activa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos-2021.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

AUTOR (A): ANDRADE MALAFAYA, Vivian Hilary

02: Instrumento de Recolección de Datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES, IQUITOS 2021

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito recopilar información sobre el nivel de Conciencia Ambiental. Es totalmente anónima y su procesamiento reservado, se le pide sinceridad en su respuesta, de esta forma estará contribuyendo al beneficio de la institución y su medio.

DATOS DEL INVESTIGADOR

Nombre y Apellidos: VIVIAN HILARY ANDRADE MALAFAYA

Fecha: 19 de diciembre de 2021

Hora: 8:00 a.m.

INSTRUCCIONES:

Las instrucciones para responder el cuestionario son las siguientes:

- Lee atentamente las preguntas.
- Marca en la opción que más se ajuste a ti y responda las preguntas abiertas.
- Marca solo una casilla por ítems.
- La aplicación del cuestionario tiene una duración de 45 minutos.

DATOS DEL ESTUDIANTE

-Correo electrónico:

-Nombres y Apellidos:

Ejemplo: María Luisa Vela Silvano

-Año de nacimiento:

Ejemplo: 14/05/2005

-Género:

Hombre

Mujer ●

-Distrito donde vive:

Belén ●

Iquitos ●

Punchana ●

San Juan Bautista ●

-Grado y sección:

Ejemplo: 4to A

CONCIENCIA AMBIENTAL	DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
AFECTIVA				
Considero importante el cuidado del medio ambiente a través de la Educación Ambiental.				
A las personas de tu ciudad o entorno, les preocupa el cambio climático.				
Los activistas ecológicos en el país son respetados y escuchados.				
Existe una falta de valores ambientales y de limpieza en tu ciudad o tu hogar.				
Los mercados y puertos fluviales de tu ciudad se encuentran en buen estado.				
COGNITIVA				

He leído información o visualizados programas sobre la contaminación ambiental en el mundo.				
Las leyes en el Perú son respetadas por las empresas mineras y madereras.				
Una de las causas principales del deterioro de las alcantarillas de nuestra ciudad cuando llueve, son provocados por los plásticos arrojados por la misma ciudadanía.				
Los ciudadanos loreanos, están inculcados en una educación que prioriza el cambio climático, la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente.				
La contaminación de los ríos y las consecuencias en el poblador ribereño es un tema de interés entre los jóvenes.				
CONATIVA				
Se respeta la ley que protege a los pescados de menor tamaño como alimento no apto, en un afán de preservar la población de los peces.				
Existen grupos de activista ecologista en tu ciudad.				
Estaría dispuesto a limpiar la basura de otros.				
Mi entorno tiene la disposición de escuchar charlas sobre el cuidado del				

agua, reciclaje y arborización.				
El carnaval es parte de la cultura loreтана y jugar con agua es parte de la diversión.				
ACTIVA				
Ha quedado en ti los conocimientos adquiridos sobre la conciencia ambiental recibido en la escuela.				
Tienes árboles plantados en la huerta o vereda de la casa.				
Se practica el reciclaje y, las compras sin necesidad de utilizar bolsas de plástico con tu familia.				
Los ciudadanos de tu localidad tienen sus contenedores de desechos seleccionando el tipo de basura en sus hogares. (Orgánicos e inorgánicos)				
Participo en organizaciones de defensa ambiental.				

03 : Informe de Validez y Confiabilidad

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES, IQUITOS 2021”

Autor (a) del Instrumento: ANDRADE MALAFAYA, VIVIAN HILARY

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del juicio de jueces o expertos. Los jueces fueron los docentes:

Lic. Soni Manuel Panduro Bardales, Mgr.

Lic. Castro Castro, Elena, Mgr.

Lic. Agustina Ríos Vela, Mgr.

Los resultados de la revisión se muestran en la tabla para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso, siendo el promedio de 76-80 y se ubica en el criterio Muy bueno.

EXPERTO	NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	
	VALORACIÓN	CRITERIOS
Mgr. Soni Manuel Panduro Bardales	76-80	Muy buena

Mgr. Elena Castro Castro	76-80	Muy buena
Mgr. Agustina Ríos Vela	76-80	Muy buena
TOTAL	76-80	Muy buena

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0-20
Regular	21-40
Buena	41-60
Muy Buena	61-80
Excelente	81-100

VALIDEZ DE LA PRUEBA DEL INSTRUMENTO

Interpretación de la validez: Después de la revisión de los instrumentos por los expertos, el instrumento para evaluar el Nivel de la Conciencia Ambiental obtuvo una validez , encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido como Muy Bueno, por lo tanto, aprobado.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES, IQUITOS 2021”

Autora del Instrumento: ANDRADE MALAFAYA VIVIAN HILARY

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CONCIENCIA AMBIENTAL

- a) La confiabilidad para “EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES, IQUITOS 2021” se realizó utilizando el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH.
- b) Estadísticos de confiabilidad para “EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES, IQUITOS 2021”

ALFA DE CRONBACH	ALFA DE CRONBACH	N° de ítems
“El Nivel De La Conciencia Ambiental En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De		

Secundaria De La Institución Educativa Secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2021”	1.0	20
---	-----	----

c) Criterio de confiabilidad valores

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,66	Confiable
0,67 a 0,72	Muy Confiable
0,73 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre CONCIENCIA AMBIENTAL, donde se utilizó el ALFA DE CRONBACH arrojó el siguiente resultado: La confiabilidad de 20 ítems que evalúan el instrumento “EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES, IQUITOS 2021”. Se obtuvo como resultado de un Alfa de Cronbach y validado la variable de sus dimensiones e indicadores arrojó 1.0 ubicándose en el rango cuantitativo 1,0 a 0,99 y cualitativo de Confiabilidad perfecta lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Raymundo Bardales, Sr. Manuel.
 1.2. Título Profesional : Licenciado () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado Académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : EL Nivel de la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2021
 1.5. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre el Nivel de la Conciencia Ambiental
 1.6. Autor del Instrumento : Vivian Hilary Andrade Malafaya
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente (No válido, reformular)	0-20
Regular (No válido, modificar)	21-40
Buena (Válido, mejorar)	41-60
Muy Buena (Válido, precisar)	61-80
Excelente (Válido, aplicar)	81-100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de los problemas actuales																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de las dimensiones (X) Conciencia Ambiental																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema tratado																				
8. COHERENCIA	Título (Problema. Objetivos e hipótesis) (Marco teórico. Operacionalización e indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	El cuestionario responde al propósito del estudio y genera nuevas pautas de investigación																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

Iq. 2/08/2021
Lugar y fecha


Firma del experto

92364988
D.N.I.

929846867
Telef. N°

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **RÍOS VELA AGUSTINA**
 1.2. Título Profesional : Licenciado () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado Académico : Bachiller (X) Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : EL Nivel de la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Secundario Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2021
 1.5. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre el Nivel de la Conciencia Ambiental
 1.6. Autor del Instrumento : Vivian Hilary Andrade Malafaya
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente (No válido, reformular)	0-20
Regular (No válido, modificar)	21-40
Buena (Válido, mejorar)	41-60
Muy Buena (Válido, precisar)	61-80
Excelente (Válido, aplicar)	81-100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de los problemas actuales																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de las dimensiones (X) Conciencia Ambiental																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema tratado																X				
8. COHERENCIA	Título (Problema. Objetivos e hipótesis) (Marco teórico. Operacionalización e indicadores)																X				
9. METODOLOGÍA	El cuestionario responde al propósito del estudio y genera nuevas pautas de investigación																X				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																	X				

17 de agosto de 2021
Lugar y fecha


Firma del experto

05860705
D.N.I.

917547989
Telef. N°

