



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS**

**HÁBITOS DE ESTUDIOS Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN EL COLEGIO  
COOPERATIVO CÉSAR VALLEJO, IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:**

**DAISI ONEIDA ZEGARRA LANZA**

**ASESOR:**

**Lic. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°254-CGT-FCEH-UNAP-2023**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 31 días del mes de **marzo de 2023** a horas 11.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIOS Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN EL COLEGIO COOPERATIVO CÉSAR VALLEJO, IQUITOS 2022, aprobado** con R.D. N° 622-2023-FCEH-UNAP del 31/03/23 presentado por la bachiller **DAISI ONEIDA ZEGARRA LANZA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 311-2023-FCEH-UNAP, del 06/02/23, está integrado por:

Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ	Presidente
Mgr. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO	Secretario
Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ..... *satisfactoriamente* .....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobado* ..... con la calificación... *muy buena* .....  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**

Siendo las... *12:30 p.m.* ..... se dio por terminado el acto... *académico* .....

.....  
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ  
Presidente

.....  
Mgr. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO  
Secretario

.....  
Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA  
Vocal

.....  
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ  
Asesor

## JURADOS Y ASESOR



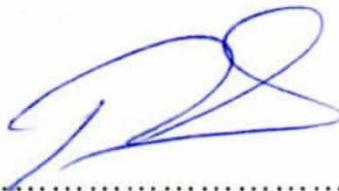
.....  
Lic. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ, Mgr.  
Presidente



.....  
Lic. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO, Mgr.  
Secretario



.....  
Lic. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA, Mgr.  
Vocal



.....  
Lic. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ, Dr.  
Asesor

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS - ZEGARRA LANZA DAISI ONEIDA.  
pdf**

RECuento DE PALABRAS

**6580 Words**

RECuento DE CARACTERES

**34406 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**38 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**528.0KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 16, 2023 6:39 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 16, 2023 6:39 PM GMT-5**

## ● 35% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 32% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 25% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

## **DEDICATORIA**

A mis hijos y a Dios por la fuerza y la motivación para lograr mis objetivos

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis profesores por sus enseñanzas en mi formación académica.

También a mi asesor por su orientación metodológica y guiar la presente investigación

## ÍNDICE

	Páginas
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>RESUMEN</b>	x
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	16
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	17
2.1. Formulación de hipótesis	17
2.2. Variables y su operacionalización	17

<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Diseño muestral	20
3.3. Procedimiento de recolección de datos	21
3.4. Procesamiento y análisis de datos	22
3.5. Aspectos éticos	23
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	24
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	31
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	34
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	36
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	37
<b>ANEXOS</b>	40
01: Matriz de consistencia	41
02: Instrumentos de recolección de datos.	43
03: Informe de validez de instrumentos de recolección de datos	48

## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Operacionalización de variables	18
Tabla 2. Población de estudiantes del segundo grado, por secciones, según género en el año 2022	20
Tabla 3. Resultados descriptivos de los indicadores de hábitos de estudio	25
Tabla 4. Niveles del hábito de estudio	26
Tabla 5. Resultados descriptivos de los indicadores del nivel de comprensión lectora	27
Tabla 6. Niveles de comprensión lectora	28
Tabla 7. Tabla de contingencia entre hábitos de estudio y comprensión lectora	29
Tabla 8. Resultado del análisis de relación	30
Tabla 9. Resultados de evaluación del instrumento de recolección	48
Tabla 10. Coeficiente de confiabilidad del instrumento	49

## RESUMEN

**Objetivo:** El objetivo fue Determinar la relación entre los hábitos de estudio y nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022.

**Materiales y métodos:** Se aplicó dos cuestionarios estructurados a una muestra de 119 niños, previa validación de expertos. El estudio fue tipo descriptivo - relacional; el diseño no experimental. **Se observó** que: entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora existe una relación significativa ( $\chi^2=20,420$ ) con una significancia  $p = 0 < 0.05$ . **Conclusión:** Los hábitos de estudio determinan los niveles de comprensión lectora.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, comprensión lectora, aprendizaje.

## ABSTRACT

**Objective:** The aim of this study was to determine the relation between the study habits and the reading comprehension levels in the in students of the second grade of elementary school of the Colegio Cooperativo César Vallejo, en Iquitos city, 2022. **Materials and methods:** It was applied two questionnaires to 119 childrens, previous validation for experts. The study was descriptive – relational and the design was not experimental. **It was observed** that between the study habits and the reading comprehension levels exists a significant relation ( $X^2=20,420$ ) with a significance  $p = 0 < 0,05$ . **Conclusion:** The Study habits determine reading comprehension levels.

**Keywords:** Study habits, reading comprehension, learning.

## INTRODUCCIÓN

Según los resultados de la última prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), realizada el año 2018 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que además de otras competencias, mide la comprensión de la lectura, se demostró que los estudiantes peruanos participantes, obtuvieron promedios de 401, lo que les ubica en el puesto 64 de entre 77 países, aunque esto significa una mejora a comparación a la prueba realizada el año 2015, esto representa una problemática que se debe mejorar.

Teniendo en cuenta los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje realizada por la Unidad de Medición de la Calidad (UMC) del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2019), se demostró que la mayoría de estudiantes peruanos que concluyen el nivel primario de educación básica regular, lo hacen sin alcanzar las competencias básicas que se espera en el Área de Comunicación, pues solo un 37,6% se encuentra en el nivel satisfactorio.

Se tiene conocimiento de que la mayoría de los estudiantes del sistema educativo peruano que se encuentran cursando el último grado de educación primaria no son capaces de comprender lo que leen, y presentan limitaciones para emplear a la lectura como una herramienta del proceso de aprendizaje y desarrollo personal (Ángeles, 2017), por lo que los estudiantes de la IE 61029,

también presentarían esta problemática, la cual además limita un éxito académico.

El Colegio Cooperativo César Vallejo de Iquitos, es una institución educativa que forma parte del sistema educativo, donde sus estudiantes también se ven afectados por el nivel de comprensión lectora que es necesario analizar como su propia problemática.

La problemática observada sobre los hábitos de estudio en los estudiantes del Colegio Cooperativo César Vallejo, demuestran que, como consecuencia, se genere resultados deficientes en cuanto a los niveles de la comprensión lectora.

De acuerdo a la situación problemática descrita, se formula el siguiente problema general de investigación: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria en el Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022? A partir del problema mencionado se genera los siguientes problemas específicos: a) ¿Cómo son los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022? b) ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022? y c) ¿Cuál es el tipo de relación entre los hábitos de estudio y nivel de comprensión

lectora en estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022?

En mérito a los problemas planteados, se presenta el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022. Se incluye además los siguientes objetivos específicos: a) Describir los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2021; b) Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022; y c) Analizar el tipo de relación entre los hábitos de estudio y nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022.

La importancia del presente estudio, se evidencia en que la problemática de la comprensión lectora es un tema que puede ser considerada de actualidad en la educación peruana, ya que en la educación básica regular se reportan bajos niveles de comprensión lectora; asimismo, entender esta problemática, generará una mejor comprensión de la forma cómo enfrentarla a través de los hábitos de estudio.

De acuerdo a los objetivos propuestos, se propone obtener aportes para mejorar el nivel de comprensión lectora a través de los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel primario.

El estudio evidencia su relevancia al mejorar el nivel de comprensión lectora, ya que, con una mejor comprensión lectora, se podrá obtener mejores logros de los resultados educativos.

Los beneficios a obtener son académicos en el proceso de aprendizaje, en el nivel primario, pues a un mejor nivel de comprensión lectora, se mejora el aprendizaje, además, puede alcanzar hasta el nivel secundario; y, también puede beneficiar a lo largo de la vida, pues los aprendizajes son constantes.

A través de la investigación de los hábitos de estudio, los estudiantes del Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022, se beneficiarán con un mejor nivel de comprensión lectora que al mismo tiempo, le servirá para otros aprendizajes educativos.

Según los resultados de los estudios sobre comprensión lectora, realizados a nivel nacional, la investigación y propuestas para la mejora de la comprensión lectora, representa una prioridad, no solo a nivel local, sino del país en su conjunto

El presente estudio emplea un tipo de investigación descriptivo correlacional, con diseño no experimental, que se presenta en ocho capítulos, que son los

siguientes: capítulo I, muestra los aspectos teóricos de la investigación, que incluye antecedentes de estudio, bases teóricas y la definición de términos básicos. El capítulo II, muestra la formulación de hipótesis de investigación, con la operacionalización de variables de estudio. El capítulo III, desarrolla la metodología empleada en el estudio, describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, menciona las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la forma en que se procesa y analiza los datos recolectados, incluye además los aspectos éticos. El capítulo IV, presenta los resultados de investigación como consecuencia del análisis de los datos. El capítulo V. discute los resultados de la investigación con los antecedentes de estudios realizados sobre el tema y las variables estudiadas. El capítulo VI, presenta las conclusiones de la investigación. En el capítulo VII se presenta las recomendaciones del estudio. Finalmente, en el capítulo VIII, se presenta las fuentes bibliográficas consultadas.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

Ángeles (2017), en su tesis que tuvo como objetivo general establecer en qué medida se relacionan los hábitos de estudio con la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria en la I.E. Parroquial San Martín de Porres, Arequipa, en una población censal de 42 estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre 8 y 9 años de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, Arequipa, encontró que, en cuanto a hábitos de estudio, de los 42 estudiantes evaluados, el 50 % ha manifestado tener buenos hábitos de estudio ante otro 50% que evidencia tener hábitos de estudio regulares.

Concluye en que existe relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. Expresa que, en definitiva, los hábitos de estudio permitan optimizar el proceso del aprendizaje.

Castañeda & Rojas (2011), en su tesis titulada Hábitos de estudio y comprensión lectora en educandos de sexto grado de educación primaria de la IE N° 21541 Enma Luzmila Calle Vergara de Huancayo, concluye que sobre los hábitos de estudio se demostró que el 92,11 % de los educandos de sexto grado de educación primaria afirman tener hábitos de estudio y un 7, 89% no tienen hábitos de estudio, variando entre promedios de 11, 12 y 13 como resultados casi parejos entre la muestra. Por otra parte, en el rendimiento de

la comprensión lectora un 50% de los estudiantes obtuvieron notas aprobatorias entre 11 y 12, solo un 4,69% obtuvieron notas mayores a 12, siendo el nivel crítico de la comprensión lectora con menor puntaje.

Finalmente, establece que no existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, pues la T calculada es menor que la T teórica. ( $0,98 < 1,97$ ) pues los resultados se mostraron dispersos. Así que se puede afirmar en la presente investigación que no existe una dependencia por ninguna de las dos variables.

Cuarite (2015), en su tesis titulada Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata Arequipa 2015, concluye en que los hábitos de estudio repercuten deficientemente en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Paucarpata-Arequipa durante el año 2015.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Definición de estudio.**

En la bibliografía referente al estudio, se encuentra muchas definiciones que pueden servir para tener una noción que, si bien es diversa, puede orientar el conocimiento sobre lo que es el estudio.

A continuación, Portillo (2011), considera que estudiar, requiere concentración acerca de un contenido; esto implica entre otras cosas, lograr adquirir conceptos, procedimientos, hechos y principios. Pero, estudiar, también depende del contexto en que se desarrolla, por ello, la efectividad de una estrategia de estudio, puede variar de acuerdo a como sean las condiciones. Por ello, para saber estudiar, se requiere saber cómo pensar, concentrarse, reflexionar y organizar conductas y estrategias apropiadas que le permitan al estudiante realizar esta labor intelectual.

Ángeles (2017), señala que, para estudiar se debe hacer participar todo el organismo, pues en el estudio interviene todas las capacidades físicas y mentales del individuo. Se debe poner mucho ahínco y hasta en ocasiones sacrificarse para lograr los objetivos deseados. Además, considera que es necesario una base de motricidad al estudio, esto se consigue haciendo uso del subrayado, dibujo, esquema, etc., estos favorecen el aprendizaje.

## **1.2.2. Los hábitos.**

### **1.2.2.1. ¿Qué son los hábitos?**

Para Negrete (2013), “los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en diversas actividades”.

Poves (2012) define al hábito como “una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente”. Asimismo, señala que los hábitos tienen la tendencia de hacerse periódicos, además que implica una relativa disociación de las funciones del sistema nervioso, haciendo que las acciones habituales se puedan realizarse con pleno conocimiento, pero que esto no implica que pueda modificarse por la conciencia.

#### **1.2.2.2. Clases de hábitos**

Al respecto, Ángeles (2017), señala que, dentro de los hábitos, existen los buenos hábitos y los malos hábitos, siendo los primeros, los que se debe crear y mantenerlos, teniendo en cuenta que el ser humano no es perfecto, pero puede ir perfeccionándose en el tiempo, logrando enriquecer los buenos hábitos de manera constante. Es así, que los hábitos, posibilitan la adaptación del hombre a su medio.

El Diccionario de Pedagogía y Psicología (2007), clasifica a los hábitos en los que son de autonomía personal y social, emocionales, motores, intelectuales y de trabajo, los mismos que se definen a continuación.

**a) Hábitos de autonomía personal y social**, representan la condición previa de un comportamiento social grato. Estos hábitos, dan cierto grado de independencia que hace posible el contacto con otras nuevas y más

complejas situaciones sociales, favoreciendo la seguridad y la imagen positiva que se tiene de sí mismo.

**b) Hábitos emocionales**, hacen que el individuo pueda evitar efectos emocionales negativos, ofreciéndole satisfacción emocional. Estos hábitos representan el núcleo central de la motivación en la conducta de la persona.

**c) Hábitos motores**, estos hábitos, son patrones de la conducta motora, regularmente automatizados, los mismos que se repiten periódicamente. Aparecen durante el desarrollo psicomotor del niño y de continuar en las etapas posteriores, pueden considerarse patológico, por ejemplo, jalarse el pelo, morder las uñas, etc.

**d) Hábitos de trabajo intelectual**, son también denominados hábitos de estudio. Estos hábitos son los comportamientos que se requiere para realizar las actividades intelectuales, demostrando independencia del contenido. Incluye seleccionar de manera correcta de fuentes de información, mantener la atención, suprimir elementos distractores o perturbadores, etc.

### **1.2.2.3. Hábitos de estudio**

Ángeles (2017) sostiene que el concepto de hábitos de estudio incluye dos conceptos implícitos, que son: hábito y estudio.

Para Martínes, Pérez, & Torres (2015), los hábitos de estudio son *“la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden”* (p.58).

### **1.2.3. Comprensión lectora.**

#### **1.2.3.1. Definición de comprensión lectora.**

Antes de definir la comprensión lectora, debemos precisar que esta parte de entender qué es leer, propiamente. Para Arroyo (2012), citado por Andrade (2017) “leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto”.

La comprensión lectora, para muchos especialistas en la materia, es entendida como suma de sus partes que la componen, teniendo que, comprensión y lectora, representa las siguientes nociones: por una parte, “leer”; y, por otra parte “comprender; pero, además este es un concepto polisémico y difícil de precisar (Mendoza, 2004)

La comprensión lectora se encuentra dentro del proceso académico de enseñanza aprendizaje durante toda la educación básica regular y otros niveles educativos, pues esta actividad es muy importante y determinante para el aprendizaje (Andrade, 2017) , al respecto Barriga (2000) menciona que:

“la comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse”.

### **1.2.3.2. Elementos de la comprensión lectora.**

Para Cassany (2001), el proceso de comprensión lectora comprende tres elementos imprescindibles, que son: el lector, el texto y la actividad, los mismos que se encuentran estrechamente relacionados entre sí:

- a) **El lector:** Es el que realiza la comprensión del texto; es decir, es el lector, quien debe enfrentarse al proceso de comprensión y para ello, utiliza diversas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias con las que realiza el acto de la lectura. En el momento de trabajar la comprensión lectora, no es que se pueda comprender un determinado texto, sino que se consiga la capacidad de ser un lector independiente y capaz de comprender cualquier tipo de texto a leer.
  
- b) **El texto:** Es el objeto a ser comprendido por el lector. El texto puede tener diferentes características, que son el medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está escrito, estructura interna, estructura superficial, etc. Además de ello, el texto puede brindar dos tipos de información: la información implícita y la información explícita. Las características del texto

no son determinantes a la hora de comprenderlo, sino que también están relacionados con las habilidades y capacidades del lector.

- c) **La actividad:** Toda lectura debe tener una finalidad. En la actividad se refleja la comprensión del texto. La actividad está compuesta por objetivos, metodologías y evaluaciones que se encuentran relacionados a la lectura. El objetivo del texto puede variar en el transcurso de la lectura, pues la intencionalidad del lector en relación al texto puede tener variaciones, por ejemplo, puede ser para realizar una tarea o por simple placer personal. Además, en toda actividad existe una repercusión directa a corto o largo plazo en el lector aumentando sus experiencias a partir de la lectura.

#### **1.2.3.3. Estrategias de lectura.**

Según Sole (2001), en el proceso de la lectura se realiza una serie de estrategias, que por lo general se realiza de forma inconsciente y que permite interactuar con el texto, y comprenderlo. Estas estrategias son:

- a) **Predicciones o hipótesis:** Consisten en conjeturas sobre lo que se encontrará dentro del texto. Por lo general, éstas son exactas, pero de alguna manera se reajustan y se instauran a partir de ciertos elementos como: tipo de texto, título, ilustraciones, etc. Aquí interviene la experiencia y el conocimiento del lector sobre el contenido y los componentes textuales.
- b) **Interrogar al texto:** Las interrogaciones al texto, que se proponen antes de la lectura, están relacionadas a las predicciones o hipótesis. Permiten

aplicar los conocimientos previos del lector y reconocer lo que se conoce y se desconoce en torno al contenido y los elementos textuales.

c) **Verificación de predicciones o hipótesis:** Las predicciones o hipótesis deben ser verificadas o en su defecto, generar nuevas hipótesis. Al verificar las hipótesis o modificarlas, la información que el texto aporta, se afirma hacia los conocimientos previos del lector al mismo tiempo que se va logrando la comprensión del texto.

d) **Clarificación de dudas:** De acuerdo al avance de la lectura, es necesario que se realice la comprobación, interrogándose a sí mismo, si es que se está comprendiendo el texto. En caso de surgir es necesario retornar a la lectura y repetir la lectura hasta clarificar la duda o resolver el problema de clarificación.

e) **Recapitulación:** Durante el proceso de lectura, se construye el significado del texto. La recapitulación permite obtener una noción global del contenido del texto y tomar de éste las partes que sirvan al objetivo de la lectura.

#### **1.2.3.4. Niveles de comprensión lectora.**

De acuerdo con Sole (2001), se encuentran los siguientes niveles de comprensión lectora:

### **a) Nivel de comprensión literal**

Es el reconocimiento de lo plasmado o explícito en el texto que se encuentra de manera expresa y clara. Para lograr este nivel, se debe enseñar a identificar y jerarquizar ideas, sinónimos, antónimos, comparar, distinguir la sucesión de acciones, personajes, etc. La información obtenida en este nivel, es básica, porque no se realiza ninguna interpretación.

### **b) Nivel de comprensión inferencial**

En este nivel se logra una buena comprensión lectora, pues, debe haber una comunicación efectiva entre el texto y el sujeto lector. Para lograr este nivel, es necesario aplicar los conocimientos adquiridos mediante la experiencia lectora y plantear preguntas a través de inferencias e hipótesis, desde el inicio de lectura hasta finalizarla.

### **c) Nivel de comprensión crítica**

En este nivel, el lector logra la capacidad de formar y expresar su propio juicio crítico; es decir, obtiene la capacidad de colegir, deducir y emitir juicios de valor. Para lograr este nivel, se debe identificar e involucrarse con los personajes del texto, sentir interés con sus actitudes y con el lenguaje del autor. Además, el lector es capaz de diferenciar los hechos de opiniones y analizar a profundidad la creatividad del autor hasta alcanzar una metarreflexión.

El nivel crítico requiere mucha exigencia del lector y de suma importancia, ya que evidencia su capacidad de emitir sus propios juicios de valor a partir de lo que lee.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Comprensión.**

Actividad a través de la cual es posible entender una determinada situación, actividad, hecho, reconociendo los alcances de la memoria.

#### **Estudio.**

Acciones para la adquisición de conceptos, procedimientos, hechos y principios.

#### **Hábito.**

Acción que se realiza de manera constante y casi en los mismos momentos y que genera un mecanismo inconsciente.

#### **Leer.**

Interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto.

## CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.1. Formulación de hipótesis

En el presente estudio se plantean las siguientes hipótesis:

$H_i$  : Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria en el Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022.

$H_o$  : No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria en el Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022.

### 2.2. Variables y su operacionalización

**La operacionalización consiste** en hacer una conversión de variables; es decir, convertir aquellas variables complejas, en variables que sean empíricas o prácticas. Este proceso, permite al investigador apropiarse en forma empírica de los conceptos, esto permite que las variables adquieran diferentes valores y por lo tanto puedan ser susceptibles de ser medidas (Berardi, 2015).

La Tabla 1, muestra la operacionalización de variables del presente estudio, que estuvo basado en Ángeles (2017) y Alcarraz y Zamudio (2015)

**Tabla 1. Operacionalización de variables**

Variables	Definición conceptual	Tipo	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores	Medio de verificación
Hábitos de estudio	Tiempo de dedicación y ritmo que se le da a las actividades educativas, los mismos que representan el predictor más efectivo del éxito académico, más aún que el nivel de la inteligencia o de la memoria" (Reyes, 2013)	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el nivel de las condiciones ambientales de estudio.</li> <li>• Identifica el nivel de planificación de estudio.</li> </ul>	Ordinal	Bueno Regular Malo Muy malo	46-60 31-45 16-30 0-15	Cuestionario
Comprensión lectora	Es un proceso complejo, donde el lector es capaz de recordar lo que ha leído, suplir los elementos que no se le entregan y anticipar hechos y enjuiciar críticamente los contenidos (Alliende & Condemarín, 1994)	Cualitativa	Literal. Inferencial. Crítica	Ordinal	Alto Medio Bajo	7-10 4-6 0-3	Lecturas

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **3.1.1. Tipo de investigación.**

El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, debido a que se buscó medir la relación entre los hábitos de estudio con el nivel de comprensión lectora. Por ello, se demuestra la relación entre ambas variables de estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2008).

#### **3.1.2. Diseño de investigación.**

En la presente investigación, se empleó un diseño no experimental, pues se tiene en cuenta que, en este tipo de diseño investigativo, se realiza las actividades de observación, registro y análisis de los hechos tal como ocurren (Castro, 2016); por lo que su característica es aplicable al presente estudio, pues no hubo manipulación intencional de la variable independiente sobre las variables dependientes.

### 3.2. Diseño muestral

#### 3.2.1. Población de estudio.

La población estuvo conformada por el total de estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo, que hace un total de 119 niños (Tabla 2):

**Tabla 2. Población de estudiantes del segundo grado, por secciones, según género en el año 2022**

Secciones	H	M	Total
A	17	13	30
B	19	12	31
C	18	11	29
D	17	12	29
Total	71	48	119

#### 3.2.2. Muestra.

Para la muestra se consideró la misma cantidad de la población de estudio; es decir, se consideró el mismo tamaño de la población para la cual son válidos los resultados del estudio; sin embargo, de acuerdo a la situación de estudiantes retirados o en condición de traslados, la muestra se determinó en 106 estudiantes.

### **3.3. Procedimiento de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnicas de recolección de datos.**

Las técnicas de recolección de datos para una investigación, son las formas a través de las cuales que se obtiene la información (Arias, 1999), la técnica a emplear en el presente estudio para la recolección de datos fue la entrevista, que consiste en una conversación, con una finalidad establecida y direccionada con parámetros que son interpretativos de las respuestas, éstas se encuentran establecidas de acuerdo a los objetivos del estudio.

#### **3.3.2. Instrumentos de recolección de datos.**

Los instrumentos para la recolección de datos, son los materiales concretos que se usan para recolectar los datos proporcionados por las unidades muestrales (Arias, 1999)

Los instrumentos de recolección de datos empleados en el estudio, fueron adaptados de los siguientes:

- Cuestionario de hábitos de estudio tipo Escala de Likert, tomado de (Ángeles, 2017)
- Prueba de diagnóstico de comprensión de lectura escrita, tomado de Ginés Manuel Ciudad Real Núñez.

Para la aprobación del instrumento en el proceso de recolección de datos, se contó con la validación de expertos, los que dieron la validez respectiva a los instrumentos de recolección de datos empleados en el presente estudio.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

#### **3.4.1. Procesamiento de datos.**

Los datos fueron procesados de acuerdo a las variables predeterminadas. Posteriormente se organizaron en una base de datos, de acuerdo a las escalas de cada una de las variables.

#### **3.4.2. Análisis de datos.**

Para el análisis de datos, se empleó el Programa Estadístico para Ciencias Sociales o Statistical Package for Social Sciences, conocido como SPSS por sus siglas en inglés, versión 23 para windows.

#### **Análisis univariable**

Se empleó la estadística descriptiva:

- a) Medidas de tendencia central (media), moda.
- b) Frecuencias.

## **Análisis bivariable**

Para el análisis bidimensional o de asociación, se empleó la tabla de contingencia y datos marginales y la Chi cuadrada.

### **3.5. Aspectos éticos**

En el presente estudio, se tuvo en cuenta el anonimato de las personas involucradas en el estudio y la confidencialidad de la información.

La información obtenida, fue empleada únicamente para los objetivos del presente estudio, asimismo, se mantuvo el resguardo de la base de datos.

Se evitó la presentación de resultados individuales. Solo se presenta información acumulada y resumida.

Por otra parte, el estudio no atenta contra los derechos de las personas involucradas en el estudio.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

En este capítulo se muestra los resultados obtenidos del procesamiento y análisis estadístico aplicados a los datos recolectados, con la finalidad de mostrar una interpretación precisa de los resultados obtenidos.

Este capítulo se estructura en dos apartados:

Primero, con la presentación de resultados a nivel univariado, de la variable independiente y la variable dependiente, con la estadística descriptiva y tablas de frecuencias.

Posteriormente se muestra los resultados aplicados al análisis bivariado.

### **3.6. Resultados univariado.**

#### **3.6.1. Resultados descriptivos de los hábitos de estudio.**

Para analizar la variable hábitos de estudio, se describe los indicadores correspondientes de acuerdo a sus frecuencias, encontrándose en la Tabla 3 los resultados descriptivos de los indicadores del hábito de estudio. En el indicador "Identifica el nivel de las condiciones ambientales de estudio", se observa que del 100% de la muestra, la mayor frecuencia se encuentra en el nivel regular, haciendo un total del 70,8% (75 niños); seguido del nivel "bueno" con el 26,4% (28 niños); finalmente en el nivel malo, se encuentra solo el 2,8%

(3 niños). En cuanto al indicador “identifica el nivel de planificación de estudio”, la mayor frecuencia se encuentra en el nivel “bajo” con el 67,0% (71 niños), seguido del nivel regular que con el 19,8% (21 niños); encontrándose que la menor frecuencia en este indicador representa el nivel “bueno”, con el 13,2% (4 niños).

En cuanto a estos resultados, si bien se observa que en el indicador “Identifica el nivel de las condiciones ambientales de estudio”, los niveles “regular” y “bueno”, alcanzan la mayor frecuencia, pudiera percibirse como un resultado favorable en cuanto a los hábitos de estudio; sin embargo, también se debe tener en cuenta que en el indicador “Identifica el nivel de planificación de estudio”, los resultados de los niveles “malo” y “regular”, adquieren mayores frecuencias, lo que hace que entre ambos indicadores haya diferentes frecuencias en cuanto a sus niveles.

**Tabla 3. Resultados descriptivos de los indicadores de hábitos de estudio**

Indicador	Malo		Regular		Bueno		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Identifica el nivel de las condiciones ambientales de estudio.	3	2,8	75	70,8	28	26,4	106	100
Identifica el nivel de planificación de estudio	71	67,0	21	19,8	14	13,2	106	100

Los resultados descriptivos de la variable hábitos de estudio, se muestra en la Tabla 4, donde se observa que la mayor frecuencia se encuentra en el nivel malo con el 68,9% (73 niños); mientras que el nivel “bueno”, es el de menor frecuencia, con solo 11,3% (12 niños); en el nivel regular se encuentra el 19,8% (21 niños); es decir, aproximadamente las 2 terceras partes de la muestra se encuentran en un nivel malo de los hábitos de estudio.

**Tabla 4. Niveles del hábito de estudio**

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	73	68,9
Regular	21	19,8
Bueno	12	11,3
Total	106	100,0

### **3.6.2. Resultados descriptivos de los niveles de comprensión lectora.**

En la Tabla 5 se muestra los resultados de los indicadores correspondientes a la variable “niveles de comprensión lectora”, observándose que en el indicador “Literal”, la mayor frecuencia se encuentra en el nivel alto con el 54,7% (58 niños), seguido del nivel “medio” con el 34,0% (36 niños), y la menor frecuencia se encuentra en el nivel bajo con el 11,3% (12 niños). Estos resultados demuestran que el indicador “literal” de la variable comprensión lectora es favorable para los niños del segundo grado. En cuando al indicador del nivel inferencial, el 55,7% de la muestra (59 niños), se encuentran en el

nivel “bajo”, seguido del nivel “alto”, con el 28,3% (30 niños), mientras que la menor frecuencia de este indicador se encuentra en el nivel medio con el 16,0% (17 niños). En el aspecto de la lectura crítica de la variable comprensión lectora, la mayor frecuencia, se encuentra en el nivel bajo, con el 82,1% (87 niños), el nivel que sigue en frecuencia es el medio con 13,2% (14 niños), y la menor frecuencia está en el nivel “alto” con solo el 4,7% (5 niños).

De acuerdo a lo observado, el nivel que tiene mayor frecuencia, corresponde al nivel bajo del indicador “crítico” del nivel de comprensión lectora y del nivel inferencial. Estos resultados varían en el indicador literal, donde la mayoría se encuentran en el nivel “alto”, lo que contribuye a que los resultados sean diferentes entre los indicadores literal con los indicadores del nivel inferencial y crítico de la comprensión lectora.

**Tabla 5. Resultados descriptivos de los indicadores del nivel de comprensión lectora**

Indicador	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Literal	12	11,3	36	34,0	58	54,7	106	100
Inferencial	59	55,7	17	16,0	30	28,3	106	100
Crítico	87	82,1	14	13,2	5	4,7	106	100

Luego de mostrar los resultados de los indicadores de la variable comprensión lectora, la Tabla 6 muestra los resultados descriptivos de la propia variable comprensión lectora, Se observa que la mayor frecuencia se encuentra en el

nivel bajo con el 44,3% (47 niños); mientras que el nivel “alto”, es el de menor frecuencia, con 24,5% (33 niños); en el nivel medio se encuentra el 31,1% (33 niños).

**Tabla 6. Niveles de comprensión lectora**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	47	44,3
Medio	33	31,1
Alto	26	24,5
Total	106	100,0

### **3.7. Análisis bivariado.**

#### **3.7.1. Resultados de contingencia.**

Acerca del resultado de contingencia (Tabla 7), se observa que del 100% que tienen un nivel de comprensión lectora bajo, 85,1% presentan malos hábitos de estudio, y solo el 2,1% tiene buen hábito de estudio. Además, del 100% que tienen un nivel de comprensión lectora alto, el 38,5% tienen malos hábitos de estudio, mientras que el 30,8% tienen hábito de estudio regular y en el mismo porcentaje los que tienen hábitos de estudio que se encuentran en el nivel regular.

En cuanto a la relación entre los hábitos de estudio y el nivel que de comprensión lectora, podemos observar que, a mayor frecuencia de malos

hábitos de estudio, mayor es la frecuencia de un bajo nivel de comprensión lectora.

**Tabla 7. Tabla de contingencia entre hábitos de estudio y comprensión lectora**

Comprensión lectora	Hábitos de estudio			Total
	Malo	Regular	Bueno	
Bajo	40	6	1	47
	85,1%	12,8%	2,1%	100%
Medio	23	7	3	33
	69,7%	21,2%	9,1%	100%
Alto	10	8	8	26
	38,5%	30,8%	30,8%	100%
Total	73	21	12	106
	68,9%	19,8%	11,3%	100%

### 3.7.2. Resultado estadístico.

Para verificar la relación observada entre el hábito de estudio y el nivel de comprensión lectora, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson con factor de corrección, nivel de confianza del 95% y nivel de significancia para contrastar las hipótesis planteadas de  $p < 0,05$  la misma que dio resultados significativos ( $p=0,000 < 0.05$ ). Por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula (Tabla 8), que “Existe relación significativa entre los hábitos de

estudio y nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria en el Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022”.

**Tabla 8. Resultado del análisis de relación**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,420	4	,000
N de casos válidos	106		

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La variable hábitos de estudio, incluye la concepción de lo que significa hábito, como una actividad constante (Martínes, Pérez, & Torres, 2015) y lo que es el estudio, haciendo referencia las actividades del aprendizaje, en este sentido se obtiene un contenido educativo, el mismo que es fundamental para obtener ciertos niveles de comprensión lectora, que a su vez incluye el saber leer y el comprender lo que se lee (Mendoza, 2004). Ambas variables son válidas para el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de carácter social.

Según los resultados encontrados en cuanto a los hábitos de estudio, donde se evidencia que la mayoría tienen malos hábitos de estudio (68,9%) y el 31,1% se encuentra entre los niveles regular y bueno, coinciden en cierta forma con lo encontrado por Ángeles (2017), pues determina que el 50% de su muestra tiene hábitos de estudio regulares ante el otro 50% que muestra buenos hábitos de estudio; sin embargo, teniendo en cuenta que uno de los hábitos de estudio hace referencia a espacio o lugar donde se realiza habitualmente el proceso de estudio, se debe considerar el contexto social, económico, o cultural que puede existir entre ambas poblaciones de estudio que estaría determinando la diferencia que hace una mayoría con malos hábitos de estudio en los estudiantes del Colegio Cooperativo César Vallejo.

Contrario a lo encontrado por Castañeda & Rojas (2011), para quien, según sus resultados, casi la totalidad (92,11%), de alguna manera tienen hábitos de estudio; mientras que menos del 10% no tienen hábitos de estudio. Pero a este resultado, se debe considerar que la afirmación de tener hábitos de estudio, no necesariamente implica que sean buenos hábitos o regulares, quedando en este estudio un vacío para categorizar dicha variable; por lo que este aproximado 10%, puede sumarse a quienes tienen hábitos de estudio que pueden ser regulares, malos o buenos.

En cuanto a la comprensión lectora, los resultados del nivel crítico, son los que registran menor puntaje de comprensión lectora (Castañeda & Rojas, 2011), semejante a lo encontrado en el presente estudio, pues entre quienes se encuentran en nivel bajo de comprensión lectora, el nivel crítico es el que tiene mayor porcentaje (82,1%). Sin embargo, el mismo estudio encuentra que el 54,69% obtuvieron notas aprobatorias, de los cuales el 4,69% superan la nota promedio. En este sentido, los estudiantes del contexto local difieren con un mayor porcentaje de notas aprobatorias, haciendo un total de 75,1%.

La relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora demuestran ser significativos ( $\chi^2 = 20,420$ ;  $p = 0,00$ ); más aún cuando los hábitos de estudio demuestran ser fundamentales para determinar la presencia del nivel de comprensión lectora y el aprendizaje (Ángeles, 2017). Esto se corrobora con la afirmación de Castañeda & Rojas (2011),

para quien también existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora.

Sin embargo, esto no significa que la relación sea necesariamente favorable, ya que se encontró que cuanto más bajo son los hábitos de estudio, mayor es la tendencia a tener bajos niveles de comprensión lectora; como lo menciona Cuarite (2015), los hábitos de estudio tienen repercusión sobre las deficiencias en el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

De acuerdo a los objetivos y resultados obtenidos en la presente investigación se obtiene conclusiones sobre hábitos de estudio, comprensión lectora y la relación entre ambas variables en los estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de Iquitos.

### **3.8. Conclusiones de los hábitos de estudio.**

- a) En cuando a las condiciones ambientales en las cuales se concretiza los hábitos de estudio, los estudiantes se encuentran en un nivel regular.
- b) La mayoría de estudiantes tienen malos hábitos sobre su planificación para el estudio.
- c) Los estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de Iquitos, en mayor porcentaje tienen malos hábitos de estudio.

### **3.9. Conclusiones de los niveles de comprensión lectora.**

- a) Los estudiantes en una proporción superior a la mitad de la muestra (54,7%), poseen alto nivel literal de comprensión lectora.

b) La mayor deficiencia en cuanto a los niveles de comprensión lectora, se encuentra en el nivel crítico, donde se encuentra la mayor población de estudiantes (82,1%).

### **3.10. Conclusiones de la relación entre variables.**

a) De acuerdo a los hábitos de estudio, se determinan los niveles de comprensión lectora.

b) Los malos hábitos de estudio, se asocian a la presencia de bajos niveles de comprensión lectora.

c) En términos generales, los hábitos de estudio, se relacionan significativamente con los niveles de comprensión lectora.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

- a) Teniendo en cuenta que el informe de la presente investigación debe difundirse en la comunidad educativa, a los estamentos correspondientes se les recomienda mejorar las condiciones ambientales en las cuales los estudiantes habitualmente ponen en práctica sus actividades de estudio.
  
- b) Los docentes, deben orientar a los estudiantes en aspectos referidos a la mejorar sus hábitos referidos a la planificación del estudio, con las actividades correspondientes a mejorar dichos hábitos.
  
- c) Los docentes deben incidir en aspectos de lectura referidos a la comprensión crítica de las lecturas con ejercicios y orientaciones que permitan mejorar los niveles de la comprensión de lectura crítica.
  
- d) Las autoridades educativas deben desarrollar programas tendientes a mejorar los hábitos de estudio, con lo que se hará que disminuya los bajos niveles de comprensión lectora

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alcarráz, D., & Zamudio, S. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía Humanidades. Especialidad: Educación primaria, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Alliende, F., & Condemarín, M. (1994). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Chile: Andrés Bello.
- Andrade, R. (2017). *Hábito lector y comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa secundaria Andrés Bello de Yunguyo-2016*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación, con mención en la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Ángeles, U. (2017). *Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de comunicación primaria en la IE Parroquial San Martín de Porres, Arequipa-2015*. tesis para optar el título profesional de licenciada en educación en la especialidad: Educación Primaria, Arequipa.
- Arias Odon, F. G. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración* (Tercera edición ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Arroyo, H. (2012). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la IES Rafael Santiago Loayza Guevara de Mariano Melgar UGEL Sur de Arequipa, Puno*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

- Barriga. (2000). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill. Recuperado el 14 de marzo de 2021, de <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Berardi, R. (2015). La investigación cuantitativa. En L. Abero, L. Berardi, A. Capocasale, S. García Montejó, & R. Rojas Soriano, *Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo, Uruguay: Contexto S.R.L. Obtenido de [https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/contador/sumar\\_pdf.php?id\\_libro=976](https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/contador/sumar_pdf.php?id_libro=976)
- Cassany, D. (2001). *Enseñanza de la lengua*. Barcelona: Grao.
- Castañeda, E., & Rojas, D. (2011). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en educandos de sexto grado de educación primaria de la IE N° 21541 Enma Luzmila Calle Vergara de Huancayo*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en pedagogía y humanidades. Especialidad: Educación primaria, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Castro, E. (2016). *Teoría y práctica de la investigación científica*. Huancayo: Perugraph.
- Cuarite, V. (2015). *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata Arequipa 2015*. Tesis para optar el grado académico de magíster en educación. mención: Investigación y docencia en educación superior, Universidad Andina, Juliaca.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología. (2007). Lima, Perú: Océano Centrum.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México, D.F.: McGraw Hill.
- Martínes, Pérez, & Torres. (2015). *Análisis de los hábitos de estudio*. España: Don Vasco.
- Mendoza, A. (2004). *La educación literaria, bases para la formación de la competencia lecto-literaria*. Málaga: Aljibe.
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. Recuperado el 13 de abril de 2021, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Negrete, J. (2013). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Limusa.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). *Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes*. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_MEX\\_Spanish.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf)
- Portillo. (2011). *Cómo estudiar para aprender*. Barcelona: Paidós.
- Poves, M. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. España: Tarancón.
- Real Núñez, G. M. (s.f.). *Comprensión lectora 1° primaria*. Recuperado el 30 de julio de 2022, de <http://www.edu.xunta.gal/centros/cpiramonpineirolancara/system/files/Comprension-lectora-primer-ciclo-de-primaria-fichas-6-10.pdf>
- Reyes. (2013). *Hábitos de estudio en la escuela*. México: Trillas.
- Sole, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona: ICE.

## **ANEXOS**

### 01: Matriz de consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis (cuando corresponda)	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
<p>Hábitos de estudio y nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria del colegio cooperativo César Vallejo. Iquitos, 2022</p>	<p><b>Pregunta general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria en el Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022?</li> </ul> <p><b>Preguntas específicas</b></p> <p>a) ¿Cómo son los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre los hábitos de estudio y nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) Describir los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>H<sub>i</sub></b> : Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria en el Colegio Cooperativo César</p>	<p><b>Tipo de estudio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptivo correlacional</li> </ul> <p><b>Diseño de estudio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No experimental</li> </ul>	<p><b>Población de estudio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 119 niños del segundo grado</li> </ul> <p><b>Procesamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadística descriptiva</li> <li>• Chi cuadrada</li> </ul>	<p><b>Cuestionario Test de lectura</b></p>

	<p>de Iquitos en el año 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022?</p> <p>c) ¿Cuál es el tipo de relación entre los hábitos de estudio y nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022?</p>	<p>de Iquitos en el año 2021</p> <p>b) Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022</p> <p>c) Analizar el tipo de relación entre los hábitos de estudio y nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022</p>	<p>Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022</p> <p><b>H<sub>0</sub></b> : No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria en el Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022</p>			
--	---	---	--	--	--	--

## 02: Instrumentos de recolección de datos.

### Escala de hábitos de estudio

(Tomado de la Escala de Likert de Ángeles, 2017)

Este cuestionario intenta recabar sus opiniones acerca de los hábitos de estudio.

**INSTRUCCIONES:** Lea cuidadosamente cada afirmación antes de responder. Marque con una "X", el número que mejor exprese su opinión, de acuerdo a la siguiente escala:

Siempre = 4

Casi siempre = 3

Algunas Veces = 2

Nunca = 1

Lugar	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Estudias siempre en el mismo lugar				
El lugar que tienes para estudiar está aislado de ruidos				
Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que te impidan concentrarte				

El lugar donde estudias tiene buena iluminación				
Tienes tu habitación ordenada				
Cuando empiezas a estudiar, tienes a mano todo el material necesario (diccionario, libros, etc.)				
Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien tu espalda, sin posturas defectuosas				
Tu silla es proporcionada en altura a la mesa de trabajo				
<b>Planificación</b>				
Tienes un horario fijo para estudiar				
Has realizado una planificación anotando el tiempo que debes dedicar a tu estudio diariamente				
Tu planificación incluye el tiempo estimado que emplearás en el estudio de todas las asignaturas				
Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudio				
Estudias en tu casa al menos cinco días por semana				
Antes de comenzar a estudiar, determinas tu plan de estudio				
Distribuyes tu estudio para no tener que preparar las pruebas el último día				

## Test de comprensión de lectura

(Adaptado de la prueba de comprensión de lectura de Ginés Manuel Ciudad Real Núñez)

Lectura N° 01

### **Ramón y Raquel.**

Ramón y Raquel son los papás de una linda ratita.

Los ratones tienen un radio y ponen música cuando comen queso rico.

En la casa de la ratita Raquelita hay ramas y bonitas rosas.



<b>1</b>	¿Cómo se llaman los papás de la linda ratita?
	A. Ramón y Rocío B. Ramón y Raquel C. Roque y Raca
<b>2</b>	¿Qué hacen los ratoncitos cuando comen queso rico?
	A. escuchan música B. cantan C. bailan
<b>3</b>	¿Cuál es el nombre de la ratita ?
	A. Rosita B. Raquelita C. Ramita
<b>4</b>	En la casa de la ratita encontramos...
	A. árboles B. flores C. plantas

Lectura N° 02



1.	¿Qué hacen Sofía y Felipe?
	A. Se fueron al parque. B. Se fueron de paseo. C. Se fueron de excursión.
2.	¿Por qué Felipe está con los elefantes y la foca?
	A. Porque son amigos. B. Porque se fueron de paseo. C. Porque quería una foto con ellos.
3.	¿Por qué Sofía le tomó de la mano a Felipe?
	A. Para caminar B. Para bailar. C. Porque Felipe estaba asustado.
4.	¿Por qué la familia se toma la foto?
	A. Para un hermoso recuerdo. B. Para divertirse. C. Para compartir.

Lectura N° 03

Un pajarito estaba encerrado en su jaula de oro. Llegó el otoño y vio a los niños jugar a tirarse hojas. Llegó el invierno y los niños jugaron con la nieve. Llegó la primavera y los niños jugaron con las flores. Llegó el verano y el pajarito se escapó para jugar con el mar.



1.	¿Qué opinas sobre tener a un pajarito encerrado en una jaula?
2.	¿Por qué crees tú que el pajarito se escapó al mar?

### 03: Informe de validez de instrumentos de recolección de datos

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos que estuvo integrado por Anunciación Hernández Grández, Judith Alejandrina Soplín Ríos y Pedro Murrieta Vásquez a través de la siguiente fórmula:

$$\text{Validez} = \text{Juicio 1} + \text{Juicio 2} + \text{Juicio 3} / 3$$

$$V = 88.44 + 87.1 + 89.5/3$$

$$V = 88,33$$

La Tabla 9 muestra los resultados de la evaluación de validez de los instrumentos de recolección de datos, que alcanzó un promedio de valoración igual a 88,33

**Tabla 9. Resultados de evaluación del instrumento de recolección**

N°	Experto	Instrumento	
		Ítems correctos	%
1	Anunciación Hernández Grández.	25	88,33
2	Judith Alejandrina Soplín Ríos.	25	88,33
3	Pedro Murrieta Vásquez.	25	88,33
			88.33

De acuerdo a los resultados obtenidos, el instrumento de recolección de datos, se encuentra dentro de los parámetros de validez elevada

### **Informe de confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.**

La confiabilidad para el cuestionario, se llevó a cabo mediante el coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto. La Tabla 10 muestra que el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,893, por lo que se considera que el instrumento es confiable para su aplicación

**Tabla 10. Coeficiente de confiabilidad del instrumento**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de ítems</b>
0.893	25

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y Nombres del Informante : Pedro Murrieta Vásquez
2. Cargo e Institución donde labora : Docente - UNAP
3. Nombre del instrumento motivo de evaluación : Escala de hábitos de estudios.
4. Autor del Instrumento : Daisi Zegarra Lanza.

Estudiante de Educación Primaria de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana"

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60				Muy bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			90			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																			88			
3. Actualidad	Adecuado al momento.																		85				
4. Organización	Existe una organización lógica de los ítems																		85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			86			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				92		
7. Consistencia	Basados en los aspectos Teóricos - Científico de la psicología.																			90			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				95		
9. Pertinencia	Mide lo que tiene que medir.																				95		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los criterios para su ejecución.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

89.5

Lugar y fecha:

Iquitos 04-07-22

Nombre y firma del Experto.

DNI N°: 41762546

N° Celular: 959478858

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

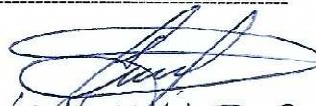
Cumple con los criterios para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

88.4

Lugar y fecha:

Quito 04-07-22



ANUNCIACIÓN HERNÁNDEZ GRÁNDEZ

Nombre y firma del Experto.

DNI N°: 05222975

N° Celular: 929812641

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y Nombres del Informante : Judith Alejandrina Soplin Ríos.
2. Cargo e Institución donde labora : Docente - UNAP
3. Nombre del instrumento motivo de evaluación : Escala de hábitos de estudios.
4. Autor del Instrumento : Daisi Zegarra Lanza.

Estudiante de Educación Primaria de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana"

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 -40				Buena 41 -60				Muy bueno 61 - 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.																	82			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																	85			
3. Actualidad	Adecuado al momento.															80					
4. Organización	Existe una organización lógica de los ítems																	85			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	83			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las variables de estudio.																			92	
7. Consistencia	Basados en los aspectos Teóricos - Científico de la psicología.																	90			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																			92	
9. Pertinencia	Mide lo que tiene que medir.																			95	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los criterios para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87.1

Lugar y fecha:

Iquitos 04/07/2022

  
Nombre y firma del Experto.

DNI N°: 05218363.....

N° Celular: 965893072.....