



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

TESIS

**CAPITAL SOCIAL Y ACCIÓN COLECTIVA DE LA APAFA EN LA IEPPSE
PADRE AGUSTÍN LOPEZ PARDO 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CONTADOR PÚBLICO**

**PRESENTADO POR:
IVAN RAYSKY RIOS**

**ASESORA:
CPC. LUZ MAGDALENA AYALA NAMUCHE, Dra.**

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS
FACEN
"COMITÉ CENTRAL DE GRADOS Y TÍTULOS"



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS N°163-CCGyT-FACEN-UNAP-2023

En la ciudad de Iquitos, a los 27 días del mes de octubre del año 2023, a horas: 05:00 p.m. se dio inicio haciendo uso de la Plataforma Google Meet la sustentación pública de la Tesis titulada: "CAPITAL SOCIAL Y ACCIÓN COLECTIVA DE LA APAFA EN LA IEPSE PADRE AGUSTÍN LÓPEZ PARDO 2023", autorizado mediante Resolución Decanal N°1954-2023-FACEN-UNAP presentado por el Bachiller en Ciencias Contables IVÁN RAYSKY RIOS, para optar el Título Profesional de CONTADOR PÚBLICO que otorga la UNAP de acuerdo a Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

El Jurado calificador y dictaminador está integrado por los siguientes profesionales:

CPC. HUGO LUIS ZEVALLOS EGOAVIL, Dr. (Presidente)
CPC. JOSÉ RICARDO YOUNG GONZALES, Mag. (Miembro)
CPC. OTTO RUÍZ PAREDES, Mag. (Miembro)

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ADecuadamente.

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, arribó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis han sido: APROBADA con la calificación BUENA (14).

Estando el Bachiller apto para obtener el Título Profesional de Contador Público.

Siendo las 6:30pm del 27 de octubre del 2023, se dio por concluido el acto académico.

CPC. HUGO LUIS ZEVALLOS EGOAVIL, Dr.
Presidente

CPC. JOSÉ RICARDO YOUNG GONZALES, Mag.
Miembro

CPC. OTTO RUÍZ PAREDES, Mag.
Miembro

CPC. LUZ MAGDALENA AYALA NAMUCHE, Dra.
Asesor

Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonia del Perú, rumbo a la acreditación

Calle Nanay N°352-356- Distrito de Iquitos - Maynas - Loreto
<http://www.unapiquitos.edu.pe> - e-mail: facen@unapiquitos.edu.pe
Teléfonos: #065-234364 / 065-243644 - Decanatura: #065-224342 / 944670264



JURADO Y ASESOR

JURADO Y ASESOR



CPC. HUGO LUIS ZEVALLOS EGOAVIL, Dr.
Presidente
MATRICULA N° 10-0439



CPC. JOSÉ RICARDO YOUNG GONZALES, Mg.
Miembro
MATRICULA N° 35019



CPC. OTTO RUIZ PAREDES, Mg.
Miembro
MATRICULA N° 10-0465



CPC. LUZ MAGDALENA AYALA NAMUCHE, Dra.
Asesor
MATRICULA N°04-1209

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
FACEN_TESIS_RAYSKY RIOS.pdf	IVAN RAYSKY RIOS

RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
9497 Words	49148 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
42 Pages	469.7KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 4, 2023 10:57 AM GMT-5	Sep 4, 2023 10:58 AM GMT-5

● **18% de similitud general**
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

AGRADECIMIENTO

“En primer lugar les agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su enseñanza me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos”.

“Y Le agradezco muy profundamente a mi tutor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional”.

DEDICATORIA

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mis padres que me apoyaron y contuvieron los momentos malos y en los menos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

Me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

También, quiero dedicarle este trabajo a mi hija Nancy Ivana. Que sin duda ella es lo mejor que me ha pasado, y ha llegado en el momento justo para darme el último empujón que me faltaba para terminar el proyecto.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	12
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	15
2.1 Formulación de la hipótesis	15
2.2 Variables y su operacionalización	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño	18
3.2. Diseño muestral	19
3.3. Procedimientos de recolección de datos	20
3.4. Procesamiento y análisis de datos	22
3.5. Aspectos éticos	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	36
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	39
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	40

ANEXOS

1. Matriz de consistencia
2. Instrumento de recolección de datos
3. Estadística complementaria
4. Consentimiento informado

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Manejo del capital social de la APAFA	24
Tabla 2 Dimensión oportunidad	25
Tabla 3 Dimensión motivación	26
Tabla 4 Dimensión habilidad	28
Tabla 5 Desarrollo de la acción colectiva en la APAFA	29
Tabla 6 Dimensión manejo de los recursos	30
Tabla 7 Dimensión participación de actividades	32
Tabla 8 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	34
Tabla 9 Relación entre el capital social y la acción colectiva de la APAFA	35

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Manejo del capital social de la APAFA	24
Figura 2 Dimensión oportunidad	25
Figura 3 Dimensión motivación	26
Figura 4 Dimensión habilidad	28
Figura 5 Desarrollo de la acción colectiva en la APAFA	29
Figura 6 Dimensión manejo de los recursos	31
Figura 7 Dimensión participación de actividades	33

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el capital social y la acción colectiva de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo en el año 2023. Investigación aplicada de nivel descriptivo correlacional y desarrollado a través del diseño no experimental, se tomó como muestra de estudio a 251 padres de familia, además, la recolección de datos se realizó a través de la encuesta y registrando los datos en un cuestionario. Ante ello, el estudio concluyó que, la percepción de los padres de familia sobre el capital social se encuentra en un nivel medio, con un porcentaje significativo que respalda está sustentada. En cuanto a la percepción de oportunidad, motivación y habilidad, se observa que los padres de familia tienen un nivel medio en estas dimensiones. La evaluación de los padres de familia sobre el desarrollo de la acción colectiva es mayoritariamente regular, con un porcentaje considerable respaldando esta percepción. En relación al manejo de los recursos, la evaluación mayoritaria también fue regular. En cuanto a la participación en actividades, nuevamente se registra una evaluación mayoritaria de regular. En definitiva, se ha demostrado una correlación positiva y significativa entre el capital social y la acción colectiva; ello se refuerza con la correlación estadística de 0,812 que ha sido contestada que es significativa al nivel 0,000.

Palabras clave: Capital social, acción colectiva, educación, asociación.

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the relationship between social capital and the collective action of the APAFA in the IEPPSE Padre Agustín López Pardo in the year 2023. Applied research at a descriptive correlational level and developed through a non-experimental design, was taken as study sample to 251 parents, in addition, the data collection was carried out through the survey and recording the data in a questionnaire. Given this, the study concluded that the perception of parents about social capital is at a medium level, with a significant percentage that supports it. Regarding the perception of opportunity, motivation and ability, it is observed that parents have a medium level in these dimensions. Parents' evaluation of the development of collective action is mostly regular, with a considerable percentage supporting this perception. In relation to the management of resources, the majority evaluation was also regular. Regarding participation in activities, again a majority evaluation of regular is recorded. In short, a positive and significant correlation has been demonstrated between social capital and collective action; This is reinforced by the statistical correlation of 0.812, which has been contested as significant at the 0.000 level.

Keywords: Social capital, collective action, education, association.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el protagonismo de los padres de familia es importante para el fortalecimiento del desempeño de los estudiantes durante el periodo de escolaridad y en el proceso de sociabilidad, sin embargo, en la mayoría de instituciones educativas de América Latina la participación de los padres de familia es inactiva, pues tienden a desempeñar un rol de informados y consultados, mostrando desinterés por la mejora educativa (Huaranga et al., 2020). Siendo uno de los problemas más comunes que enfrentan los padres de familia, la falta de capital social, pues muchos padres no se sienten involucrados con la entidad y no participan en reuniones, actividades y otros eventos, minimizando significativamente el compromiso de los miembros, generando la falta de recursos y la reducción de la participación.

Siendo la acción colectiva la forma más segura para solucionar los problemas del capital social, por lo que las instituciones educativas han creado las asociaciones de padres de familia, una asociación organizada sin fines de lucro que no siempre funcionan exitosamente, pues se ha evidenciado muchos problemas en cuanto al manejo del capital social y a la acción colectiva, como la poca coordinación para organizar las actividades, las diferencias de ideas y pensamiento que les impide llegar a un acuerdo, la falencias en la construcción de redes de apoyo entre los miembros, entre otras falencias que impiden al padre sentirse parte de la comunidad, así como también afecta el aumento del capital social y la mejora de la colaboración en la asociación (Bocanegra y Apolaya, 2021).

En el Perú, la Asociación de Padres de Familia agrupa una institución estable encabezada por personas naturales desinteresadas que buscan fomentar la implicación de los progenitores en el proceso educativo de los estudiantes, sostenida con el objetivo de asegurar la inclusión y el equilibrio de posibilidades. Esta asociación está estrechamente relacionada con la institución educativa de la que forman parte y el servicio que ofrecen (Gerencia de Información y Educación Electoral - GIEE, 2019). En ese sentido las asociaciones se han convertido en una fuente de capital social, que brindan apoyo entre los miembros, asimismo promueve el trabajo en equipo y la colaboración. Sin embargo, muchas de las asociaciones de padres de familia de las diferentes instituciones educativas carecen de compromiso y participación, demuestran desconfianza con el destino y manejo de los recursos, así como la falta de visión compartida, pues no todos los miembros comparten una visión común. Sumado a ello se ha observado deficiencias en cuanto a la acción colectiva, como la falta de iniciativa, falta de compromiso, falta de liderazgo y falta de recursos (Barrientos, 2019)

A nivel local IEPPSE Padre Agustín López Pardo, ubicada en la ciudad de Requena-Loreto, en la calle Mártires del S/N en el centro de la ciudad, cerca de la catedral y plaza de armas. Brinda servicios en el turno mañana, se caracteriza por ser una de las mejores instituciones del sector con alta exigencia al estudiante en las diversas materias. Sin embargo, la institución ha presentado falencias en cuanto al manejo del capital social como la falta de infraestructura para el desarrollo de actividades, limitada cantidad de socios, escasa cartera de proveedores, limitada participación activa, carente disposición de información sobre el mantenimiento y mejoras, sumada a la

poca responsabilidad sobre los riesgos. Asimismo, se identificó falencias en cuanto a la acción colectiva, deficientes mecanismos para el cobro de cuotas ordinarias y extraordinarias, deficiencias en el cobro de multas, desinterés en el mantenimiento y reparación de infraestructura, deficiente organización en el equipamiento e implementación de tecnología. A partir de ello se pretende dar respuesta a la siguiente interrogante.

Ante esta problemática se estableció como problema general: ¿Cuál es la relación entre el capital social y la acción colectiva de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo? Al igual que problemas específicos: ¿Cómo se viene manejando el capital social de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo?; ¿Cómo se está desarrollando la acción colectiva en la APAFA de la IEPPSE Padre Agustín López Pardo?

De la misma forma, se estableció como objetivo general: Determinar la relación entre el capital social y la acción colectiva de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, 2023. Así como objetivos específicos: Conocer el manejo del capital social de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, 2023. Conocer el desarrollo de la acción colectiva en la APAFA de la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, 2023.

La asociación de padres de familia en una institución educativa ofrece una importante contribución al capital social de la comunidad. Se justificó de forma práctica, se debe a que los padres tienen una participación activa en la vida escolar de sus hijos, lo que les da un sentido de responsabilidad por la educación de sus hijos; esto a su vez genera un mayor compromiso con la

escuela y una mayor participación de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También, se justificó de forma teórica, pues la asociación de padres de familia en una institución educativa es una forma de capital social y acción colectiva que contribuye significativamente al desarrollo de los estudiantes; esto a su vez, promueve la cooperación entre los padres y los líderes de la institución para lograr objetivos comunes, como el mejoramiento de la educación; pues este estudio servirá para nuevas investigaciones relacionadas al tema.

Asimismo, se justificó metodológicamente, el cual estuvo centrado en el estudio de la conexión entre los padres y el colegio, así como la movilización de recursos como la información, el tiempo, el dinero y la influencia, para alcanzar los objetivos compartidos; esto será con la ayuda de los instrumentos que se aplicará a los seleccionados en la población.

El presente informe fue viable, debido a la disposición de los recursos financieros y humanos para llevar a cabo una investigación y determinar si es factible seguir adelante con ella; como también, permitió identificar y abordar preocupaciones relacionadas con la eficacia, los costos, el tiempo y los riesgos asociados con una investigación. Esta información ayudó a los investigadores a desarrollar un plan de investigación adecuado y asegurar que los resultados sean útiles y relevantes para la asociación.

En el desarrollo de la investigación se ha previsto limitaciones como, poca información relacionada a las variables, es decir no se encontró variedad de artículos relacionados al tema, por lo que se procede a buscar información de forma independiente.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el 2019, se desarrolló una investigación de tipo cualitativo y diseño no experimental, cuya población de estudio fue de 39 personas; la investigación determinó que el nivel del capital social de las APAFAS caso UGEL 05 Lima Metropolitana, y concluyo que el 45% de las instituciones educativas en la UGEL 05 están formalmente acreditadas y tienen un vínculo permanente y coordinado con los directores de IE, por lo que los padres de familia se involucran más en la mejora y cuidado de los servicios educativos y en el aprendizaje de sus alumnos, porque a través de APAFA se observa un mayor compromiso y trabajo conjunto, lo que beneficia al estudiante promedio (Solórzano, 2019).

En el 2020, se desarrolló una investigación de tipo exploratorio cualitativo y diseño no experimental, cuya población de estudio fue de 24 participantes; la investigación determinó estrategias para la participación familiar en el proceso educativo a través de la teoría del capital social, y concluyo que, la participación de padres de familia en la Unidad Educativa José Emilio Álvarez es caracterizada por la obligatoriedad, dado que no existe un sentido de pertenecía hacia la institución, razón por lo que la participación es de forma utilitaria y no de la teoría del capital social, creando relaciones recíprocas entre las familias y las escuelas, generar redes asociativas, que pueden mejorar la calidad de vida de la población y el aprendizaje de los estudiantes según su origen socioeducativo (Bustillos, 2020).

En el 2021, se llevó a cabo una investigación cualitativa, sin diseño experimental, cuyo tamaño de la muestra fue de 143 estudiantes. El estudio determinó si la educación superior crea capital social en la comunidad académica superior concluyendo que la capital social influye positivamente en la generación, mantenimiento y aumento de las personas que forman parte de una comunidad educativa. Además, se halló una comunicación medianamente adecuada entre la universidad y sus alumnos, nivelado en un 61.50%, lo cual viene afectando el aprendizaje de los profesionales, ya que no se dispone de equipos tecnológicos modernos, escasa participación de los estudiantes como padres en las actividades, lo cual la confianza en la institución se halla en 53.84% (Villa, 2021).

En el 2021, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental, cuya población de estudio fue de 10 padres de familias; la investigación determinó la acción colectiva y acompañamiento escolar en un I. E Rosa de América Huancayo, y concluyó que los padres expresan desinterés en el acompañamiento escolar de sus hijos, porque se dedican al desarrollo de actividades laborales, la orientación de las tareas es deficiente, asimismo, no les importa el comportamiento escolar de los niños, además no participan en las reuniones convocadas por APAFA, ni en las actividades culturales recreativas, mostrando la falta de racionalización de su tiempo (Linares y Vilchez, 2021).

En el 2022, se desarrolló una investigación de tipo correlacional y diseño no experimental, cuya población de estudio fue de 84 padres; la investigación determinó la relación entre el capital social y la cantidad de

organizaciones activas de Economía Popular y Solidaria (EPS) del cantón Salcedo, y concluyo que la dimensión información y comunicación fue la mejor evaluada, por lo que también se puede determinar que la dimensión por debajo del promedio es la cooperación. Por lo tanto, es imposible obtener un buen desempeño de la asociación y cumplir con las metas establecidas. Asimismo, existe una relación muy bajo entre el capital social y la proporción de asociaciones activas (Osorio y Rivera, 2022).

1.2. Bases teóricas

Variable 1. Capital social

Según Polonia en el 2005 en su modelo económico de capital social citado por Fabián y Llacua (2019) sostienen que el grado de ingresos incide en el capital social mediante algunos mecanismos, entre los cuales destaca el incremento de la propia habilidad de la comunidad para controlar el comportamiento del Estado. Así mismo, refuerza la posibilidad de que la sociedad pueda prevenir y corregir decisiones gubernamentales no adecuadas; mejora la probabilidad de que las empresas tomen medidas para resolver problemas; ayuda en la difusión de las invenciones; aumentar el volumen de transacciones ayudará a mejorar la información imperfecta; mejora la seguridad encubierta., todo estos mecanismos son un recursos para el desarrollo del capital humano, con el fin de mejorar el bienestar de los estudiantes para una mejor infraestructura o beneficios económicos para solventar las actividades que requiera la institución.

El capital social de la APAFA de los padres de familia de una institución, se refiere al conjunto de recursos que se generan entre los integrantes de la asociación, como los vínculos de confianza, el compartir conocimientos, habilidades y experiencias, y los compromisos de trabajo conjunto para alcanzar un objetivo común (Arias y Gil, 2020). Estos recursos permiten a los integrantes de la APAFA trabajar juntos para alcanzar los objetivos de la asociación, aprovechar los recursos disponibles, y generar nuevas formas de apoyo y beneficios para la institución (Chunga y Elías, 2019).

Además, el capital social conforma elementos, donde los padres de familia evalúan la confiabilidad de las partes con las que eligen la asociación de APAFA de la institución, siendo los elementos: 1) Estatutos, se refiere al conjunto de normas que establecen el funcionamiento de la asociación. 2) Asamblea general, se refiere a reuniones, donde se toman las decisiones más importantes. 3) Consejo de administración, siendo el órgano encargado de la gestión económica y administrativa de la asociación. 4) presidente, el representante de la asociación y responsable de su representación ante los padres de familia. 5) vicepresidente, hace la función de apoyo al presidente. 6) secretario, encargado de llevar el orden de las reuniones y notificaciones. 7) Tesorero, responsable de los recursos económicos de la institución. 8) Vocal, es el colaborador del consejo de administración. 9) Comité de ética, el órgano encargado de velar por el cumplimiento de los valores éticos de la asociación (Sucari et al., 2019).

De acuerdo a Rodríguez y Cervilla (2020), el capital social se refiere al conjunto de recursos disponibles para la sociedad, las mismas que se construyen mediante el nivel de oportunidades, motivación y habilidades, las cuales presentan una serie de indicadores que facilitan la evaluación de la misma y que permiten la interacción, mejorar las relaciones y el compromiso de los miembros de la comunidad.

En cuanto a la *oportunidad*, Rodríguez y Cervilla (2020), refieren a la red de nexos sociales, el cual hace hincapié al análisis de la infraestructura, cantidad de asociados, cartera de proveedores, y participación activa. Estos pueden proporcionar acceso al apoyo como a los recursos que permiten la movilización mediante propias redes.

Por su parte Rodríguez y Cervilla (2020), sostienen que la *motivación*, constituye una fuente de capital social, fundamentada en normas y confianza, así como a la sociabilidad, entendida como la predisposición y la habilidad de los participantes para determinar objetivos colectivos, formulados de manera combinada. Siendo los factores motivantes, la disposición de información, mantenimiento y mejoras, responsabilidad de los riesgos, actividades grupales, predisposición a colaborar, ambiente agradable y atención a reclamos.

Asimismo, Rodríguez y Cervilla (2020), afirman que la habilidad es la suma de los conocimientos y habilidades aplicadas por un individuo, la cual guarda relación con los recursos que estén a su disposición. Por lo tanto, es importante tener en cuenta la cantidad de herramientas disponibles para uno, para poder dar una correcta ejecución de las

actividades. El capital social evidencia mayor o menor valor a través de los recursos y capacidades, que poseen los miembros para acceder a ello, dichas habilidades se centran en la confianza, conocimiento de normas, capacidad para identificar necesidades institucionales y necesidades del estudiante.

Variable 2. Acción colectiva

De acuerdo a la Ley N° 28628 (2019) en el artículo N°1 el objetivo de la ley es controlar cómo los padres de familia y sus asociaciones (APAFA) pueden participar en las instituciones educativas públicas. Mientras que el artículo N° 7 el reglamento de la asociación de padres de familia es una organización sin fines de lucro integrada por personas naturales estables que tiene personalidad jurídica de derecho privado. Teniendo como finalidad ayudar a otros actores educativos a elevar el nivel de los servicios y la educación que brinda la institución. Independientemente del nivel o modalidad educativa que atienda, solo existe una APAFA en cada institución educativa pública.

Acción colectiva de la asociación de padres de familia en una institución podría ser la organización de actividades para los estudiantes, como festivales, clases de deportes, entre otras. Estas actividades pueden ayudar a crear un ambiente saludable y seguro para los estudiantes, así como a mejorar su desempeño académico y social. También pueden ayudar a promover la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos (APAFA, 2019). Las acciones colectivas de la asociación de padres de familia pueden incluir organizar reuniones regulares, talleres

educativos para los estudiantes y padres, contribuir a la mejora de la infraestructura escolar, organizar campañas de sensibilización para promover la educación y la responsabilidad cívica (Decreto Supremo N° 004-2018-Minedu, 2018).

El plan de trabajo que realiza una acción colectiva de la APAFA en una institución educativa, son los siguientes: 1) Definición de objetivos, se refiere a los objetivos de la acción colectiva serán mejorar la calidad de la educación y promover la participación de los padres de familia en la toma de decisiones en la institución educativa. 2) Formulación de un plan de acción, está conformado por los siguientes: (a) Reunir a los miembros de la asociación de padres de familia para una sesión informativa relacionado a lo académico. (b) Presentar a los padres de familia una lista de proyectos que llevaran a cabo para lograr los objetivos. (c) Establecer un plan de financiamiento para los proyectos. 3) Implementación del plan de acción, son los siguientes: (a) Establecer un calendario de reuniones con los padres de familia para discutir los proyectos. (b) Establecer un programa de capacitación para los miembros de la APAFA. 4) Seguimiento y evaluación del plan de acción, se refiere: (a) Establecer un calendario de reuniones para revisar el avance de los proyectos. (b) Establecer un sistema de retroalimentación para ajustar los planes de acción según sea necesario (Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU, 2021).

La acción colectiva es el proceso a través del cual un grupo de individuos, que vienen siendo la asociación de padres de familia, se organizan para reclamar sus derechos, alcanzar cambios, y defender

sus intereses. Desde esa perspectiva, la Ley N.º 28628 (2020), evidencia la acción colectiva en el manejo de recursos y en la participación de actividades.

Al tratarse del manejo de recursos, su eficacia se basa en la gestión de los recursos por parte de los integrantes de la APAFA, encargados de supervisar el proceso de cobro de contribuciones ordinarias, cobrar multas, encargarse de la reparación y mantenimiento de la infraestructura, actualización del mobiliario escolar, equipamiento con tecnología, realizar programas de formación para los socios y adquirir equipos didácticos (Ley N°28628, 2020).

Del mismo modo la acción colectiva se evidencia en la participación de la asociación de padres de familia, en las diferentes actividades, escolares y de gestión educativa, desde el proceso educativo, colaboración en las actividades, supervisión de la distribución de material educativo, rendición de cuentas a los asociados, supervisión de la implementación de programas de apoyo alimentario, participación en la formulación y ejecución del PEI, participación en la decisión de contratar y/o ascender al personal docente, verificación del cumplimiento de derechos y principios y vigilancia de la asistencia de estudiantes (Ley N°28628, 2020).

1.3. Definición de términos básicos

Acción colectiva. Una acción colectiva es una forma de acción política en la que un grupo de personas se reúne para promover un objetivo

común. Esta forma de acción se basa en el principio de que, juntos, los individuos pueden lograr más que por separado (APAFA, 2019).

Asamblea general. Una asamblea general es una reunión de la que participan todos los miembros de una organización; el propósito de la reunión es discutir y tomar decisiones sobre los asuntos importantes de la organización (Arias y Gil, 2020).

Capital social. El capital social se refiere a las relaciones y conocimientos compartidos entre miembros de una comunidad, así como a los recursos materiales, financieros y humanos de los que la comunidad dispone para promover el bienestar común (Bustillos, 2020).

Cooperación. La cooperación se refiere a la acción conjunta de dos o más personas con el objetivo de lograr un resultado deseado; esto se puede lograr mediante el intercambio de recursos, información y/o conocimientos (Chunga y Elías, 2019).

Comité de ética. Un comité de ética es un grupo de personas con el objetivo de establecer y mantener unos estándares éticos para una organización; estos comités revisan los procedimientos y prácticas de la organización para garantizar que se cumplan con los estándares éticos (Fabián y Llacua, 2019).

Racionalización. La racionalización es un proceso mediante el cual se optimiza un proceso o una actividad para lograr un resultado deseado con el menor esfuerzo o coste posible; esto se logra eliminando los pasos innecesarios e implementando métodos más eficientes para realizar una tarea (Linares y Vilchez, 2021).

Socioeducativo. El socioeducativo es un enfoque basado en el aprendizaje para abordar problemas sociales y educativos; esta metodología combina estrategias de educación, desarrollo comunitario y psicología para ayudar a las personas a mejorar sus habilidades y apoyar sus esfuerzos para lograr metas deseadas (Osorio y Rivera, 2022).

Transacciones. Las transacciones son intercambios entre partes involucradas para el logro de un objetivo común; estos intercambios pueden ser económicos, comerciales, financieros, legales o de otro tipo, y pueden incluir la transferencia de bienes, servicios y otros recursos (Solórzano, 2019).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el capital social y la acción colectiva de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, 2023.

Hipótesis específicas

Hi₁: El capital social de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, 2023 es bajo.

Hi₂: La acción colectiva en la APAFA de la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, 2023, se viene desarrollando deficientemente.

2.2 Variables y su operacionalización

Variables

Variable 1. Capital social

Variable 2. Acción colectiva

Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Capital social	El capital social es el conjunto de recursos (de naturaleza material y no material) disponibles para la sociedad, que se construyen a través de las interacciones, las relaciones y el compromiso de los miembros de la comunidad, tanto entre ellos como con el entorno.	Cualitativa	Oportunidad	Disposición de infraestructura	Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	Encuesta aplicada a los padres de familia
				Cantidad de asociados				
				Cartera de proveedores				
				Participación activa				
			Motivación	Disposición de información				
				Información de mantenimiento y mejoras				
				Responsabilidad de los riesgos				
				Actividades grupales				
				Predisposición a colaborar				
				Ambiente agradable				
				Atención a reclamos				
			Habilidad	Confianza				
				Conocimiento de normas				
Capacidad para identificar necesidades institucionales								
Capacidad para identificar necesidades del estudiante								
Acción colectiva	La acción colectiva es el proceso mediante el cual un grupo	Cualitativa	Manejo de los recursos	Cobro de cuotas ordinarias	Ordinal	Totalmente en desacuerdo En	1 2 3	Encuesta aplicada a los padres de familia
				Cobro de cuotas extraordinarias				
				Concesión de quiosco				
				Cobro de multas				

de individuos se organiza para reclamar sus derechos, lograr cambios en la sociedad o defender sus intereses. Estas acciones pueden tomar formas muy variadas, desde manifestaciones públicas hasta la creación de una organización comunitaria.			Mantenimiento y reparación de infraestructura	desacuerdo Indeciso De acuerdo Totalmente de acuerdo	4	
			Conservación y refacción de mobiliario escolar			
			Equipamiento e implementación de tecnología			
			Desarrollo de programa de capacitación para los asociados			
			Adquisición y mantenimiento de material educativo			
	Participación de actividades	Participación en el proceso educativo	5			
		Colaboración en las actividades				
		Supervisión de la distribución de material educativo				
		Brindar información y rendir cuentas a los asociados				
		Supervisión de la implementación de programas de apoyo alimentario				
		Participación en la formulación y ejecución del PEI				
		Participación en la decisión de contratar y/o ascender al personal docente				
		Asegurar el cumplimiento de derechos y principios				
		Vigilancia de la asistencia de estudiantes				

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

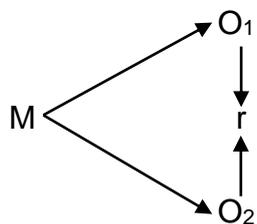
3.1. Tipo y diseño

La investigación fue aplicada, ya que es un tipo de investigación cuyo objetivo es la solución de problemas prácticos, centrada en la identificación de problemas específicos y de soluciones viables, esto con la aplicación de conocimientos nuevos al estudio (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2018).

Asimismo, la investigación fue de nivel descriptiva y correlacional, siendo una forma de investigación que se utilizó para analizar los datos de una manera más profunda a fin de adquirir información para describir el tema en estudio para luego determinar las correlaciones entre las variables capital social y acción colectiva, esto ayudó al investigador a comprender mejor los factores que influyen en un tema particular (Arias y Covinos, 2021).

Del mismo modo, el diseño que se empleó en la investigación fue el no experimental, puesto que es una forma de investigación científica en la que el investigador no controla o manipula las variables; en lugar de ello el investigador recopiló y analizó datos existentes para estudiar las variables por los fenómenos en su contexto natural sin manipulación alguna (Arias y Covinos, 2021).

Esquema de diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra del estudio.

O₁: Gestión municipal

O₂: Promoción turística

r: Relación estadística entre las variables evaluadas.

3.2. Diseño muestral

Población: la población se centró en los padres familia de la Institución Educativa pública Padre Agustín López Pardo quienes hacen un total de 721 personas. Dicha información fue proporcionada por la APAFA.

Criterios de selección:

Inclusión:

- Padres de familia que son asociados en la institución (apoderados)
- Los asociados que no desean formar parte del estudio.

Exclusión:

- Padres de familia que no son apoderados de los estudiantes.
- Padres que no quieran colaborar con el estudio.

Muestra: Habiendo identificado una gran proporción de la población, se ha visto necesario hacer uso de la fórmula para adquirir una muestra precisa y viable.

Datos:

(Z) Nivel de confianza: 1.96 = 95%

(d) Margen de error: 0.05 = 5%

(p) Probabilidad = 0.5

(q) (1 - p) = 0.5

(N) Población: 721

Fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 p q}{(N - 1)d^2 + Z^2 p q}$$
$$n = \frac{721 (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(721 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$
$$n = \frac{692.4484}{2.76}$$
$$n = 251$$

Por tanto, la muestra de estudio estuvo conformada por 251 padres de familia.

Muestreo: tras obtener la muestra de estudio, se empleó el muestreo probabilístico, mediante por el cual se obtuvo una muestra representativa y precisa de la población en estudio.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Para el procedimiento de recolección de información a través del cuestionario se realizó lo siguiente: para poder aplicar los instrumentos tuvieron que ser validados a través del juicio de tres expertos. Posterior a ello, se procedió a solicitar los datos de todos los padres de familia de la APAFA, para ello se coordinó con el presidente de la APAFA para que

nos facilite los datos de cada apoderado de los estudiantes a fin de poder aplicar el instrumento. Luego se procedió a reunir a los padres de familia para poder dar inicio con la encuesta; pero antes se procedió a explicar brevemente la forma de responder los ítems, la importancia que tiene el estudio y el propósito por el cual se realizó dicho estudio, se procedió a repartir los cuestionarios verificando si todos recibieron a tiempo y de forma adecuada. Al finalizar se revisó el cuestionario para asegurarse que los padres de familia hayan completado el cuestionario y respondido correctamente, caso contrario por alguna duda se les explicó.

Tras haber realizado el procedimiento, se procedió a recolectar la percepción de los padres de familia mediante la **técnica** de la encuesta, referente al capital social y acción colectiva de la APAFA.

Del mismo modo, se empleó el cuestionario como **instrumento**, el cual estuvo centrado en las variables y dimensiones de cada variable. Para ello, la variable uno (capital social) conformado por 15 ítems; variable dos (acción colectiva) conformada por 18 ítems, todos aquellos ítems serán respondidas a través de la escala de Likert con cinco opciones de respuesta.

Cabe señalar que para la **validación** de los instrumentos se necesitaron tres expertos, quienes evaluaron la coherencia, precisión y pertinencia de los ítems presentadas en el cuestionario.

Para la **confiabilidad** de los instrumentos de los datos recaudados fueron tabulados en el programa SPSS, el cual fue calculado a través del estadístico Alfa de Cronbach teniendo como margen óptimo de 0.7.

Ante ello, se obtuvo como resultado un alfa de 0,836 para los datos de la variable capital social y 0,864 para los datos de la variable acción colectiva.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Para procesar los datos que se obtuvieron de la muestra se deben utilizar dos herramientas como son: La aplicación del programa Excel, ofreció las tabulaciones de los datos, las cuales se muestran en tablas y figuras para facilitar su comprensión y análisis. El programa SPSS evaluó la confiabilidad de los datos, demostró la normalidad de distribución de datos y la correlación de las variables.

Cabe precisar que la tabla resumen de cada variable sufrió un cambio en la valoración de las opciones de respuesta. Es decir, se ha recodificado la denominación, en la variable capital social la opción nunca paso a ser muy bajo, casi nunca a bajo, a veces a medio, casi siempre a alto y siempre a muy alto. En la variable acción colectiva, la opción totalmente en desacuerdo paso a ser muy deficiente, en desacuerdo a deficiente, indeciso a regular, de acuerdo a eficiente y totalmente de acuerdo a muy eficiente.

Se ha realizado una división de las tablas y figuras en dos grupos distintos: Resultados descriptivos, que presentan las tablas de frecuencias y porcentajes de las variables y dimensiones. Resultados inferenciales, los cuales se basan en la normalidad de los datos y en los objetivos generales y específicos de la investigación.

3.5. Aspectos éticos

El desarrollo de la investigación los investigadores garantizaron la honestidad en sus métodos de recolección de datos y análisis de resultados, como también respetó los derechos de los participantes del estudio y no se debieron recoger datos sin su consentimiento; para ello los datos recaudados fueron guardados de manera segura respetando la privacidad de los participantes y no revelar información sin su autorización. Además, los investigadores fueron totalmente responsables y se aseguraron que los resultados sean tratados de manera ética. Por último, las citas en el marco teórico fueron a través de las normas APA 7^o edición a fin de brindar validez y evitar plagio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Conocer el manejo del capital social de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, 2023.

Tabla 1

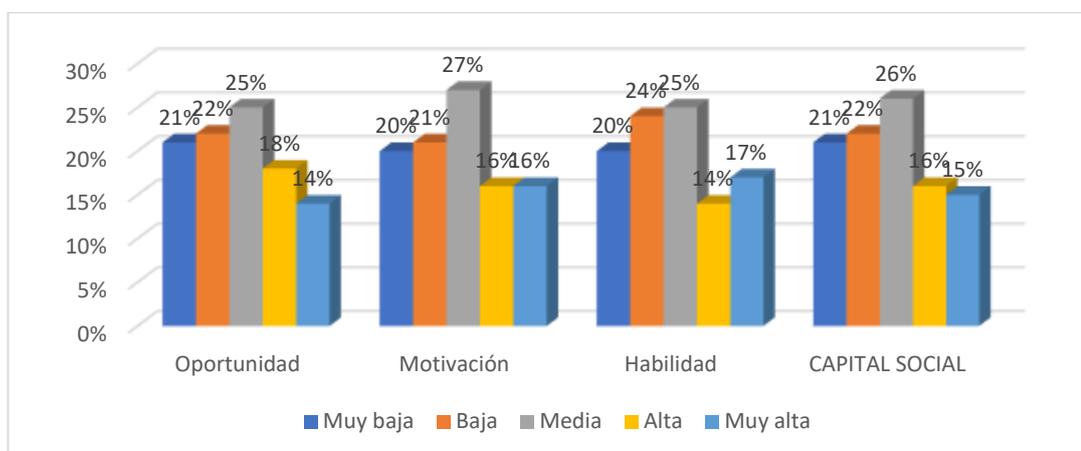
Manejo del capital social de la APAFA

	Muy baja		Baja		Media		Alta		Muy alta	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Oportunidad	54	21%	55	22%	63	25%	44	18%	35	14%
Motivación	50	20%	53	21%	69	27%	40	16%	39	16%
Habilidad	51	20%	59	24%	63	25%	36	14%	42	17%
CAPITAL SOCIAL	52	21%	56	22%	65	26%	40	16%	38	15%

Fuente: tabulaciones de datos de las encuestas aplicada a los padres de familia

Figura 1

Manejo del capital social de la APAFA



Fuente: resultados porcentuales de la tabla 1

Los resultados de la encuesta indica que la mayoría de los padres de familia consideran que el capital social de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo está a un nivel medio, con un porcentaje de 26%, siendo algo menor el porcentaje de aquellos que opinan que el capital social es bajo (22%). Asimismo, los padres de familia tienen un nivel medio de percepción en relación a la oportunidad, la motivación y la habilidad, con un porcentaje

de 25%, 22% y 27%, respectivamente. Aunque también hay un porcentaje de padres que consideran que estas dimensiones son bajas, encontrándose un porcentaje de 22%, 21% y 24%, respectivamente.

Tabla 2

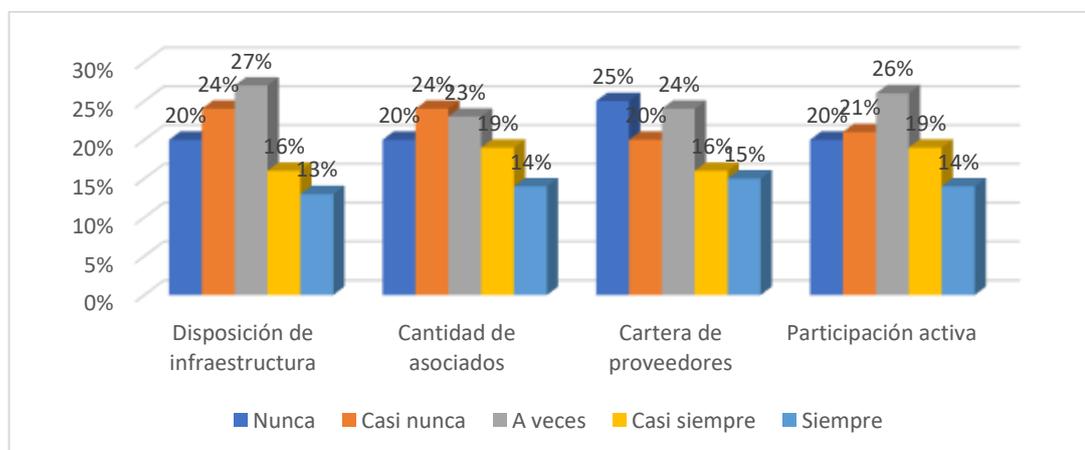
Dimensión oportunidad

	N		Cn		Av		Cs		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Disposición de infraestructura	50	20%	61	24%	69	27%	39	16%	32	13%
Cantidad de asociados	51	20%	59	24%	58	23%	48	19%	35	14%
Cartera de proveedores	64	25%	49	20%	59	24%	42	16%	37	15%
Participación activa	50	20%	52	21%	67	26%	48	19%	34	14%

Fuente: tabulaciones de datos de las encuestas aplicada a los padres de familia

Figura 2

Dimensión oportunidad



Fuente: resultados porcentuales de la tabla 2

En la tabla 2 se observa que, en cuanto a la dimensión de oportunidades, existen distintas percepciones entre los padres encuestados. Un 27% de ellos considera que a veces la institución cuenta con la infraestructura necesaria para el desarrollo de actividades y acuerdos, mientras que un 24% opina que casi nunca disponen de dichas facilidades. En relación a la cantidad de

asociados, un 24% de los encuestados cree que la institución casi nunca cuenta con una gran cantidad de asociados, mientras que el 23% piensa que esto sucede solo a veces. Sobre el manejo de una cartera de proveedores, un 25% de los padres considera que nunca se lleva a cabo, y el 24% opina que solo a veces se gestiona. Finalmente, en lo que respecta a la participación de los padres de familia en las actividades desarrolladas por la asociación, el 26% considera que a veces se involucran, mientras que el 21% piensa que esto ocurre casi nunca.

Tabla 3

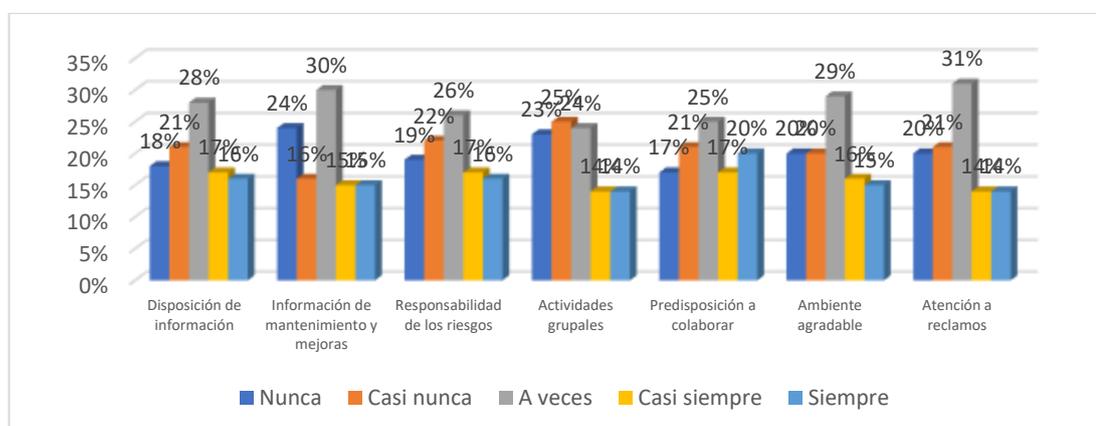
Dimensión motivación

	N		Cn		Av		Cs		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Disposición de información	46	18%	53	21%	71	28%	41	17%	40	16%
Información de mantenimiento y mejoras	59	24%	42	16%	76	30%	37	15%	37	15%
Responsabilidad de los riesgos	48	19%	54	22%	66	26%	43	17%	40	16%
Actividades grupales	57	23%	64	25%	59	24%	37	14%	34	14%
Predisposición a colaborar	42	17%	52	21%	64	25%	43	17%	50	20%
Ambiente agradable	50	20%	51	20%	72	29%	41	16%	37	15%
Atención a reclamos	49	20%	53	21%	78	31%	36	14%	35	14%

Fuente: tabulaciones de datos de las encuestas aplicada a los padres de familia

Figura 3

Dimensión motivación



Fuente: resultados porcentuales de la tabla 3

En la tabla 3, se presentan las percepciones de los padres de familia en cuanto a la dimensión de motivación. Se observa que el 28% de los padres considera que en ocasiones los representantes de la asociación están dispuestos a brindar información a los padres, mientras que el 21% piensa que esto ocurre casi nunca. En relación a compartir información sobre el mantenimiento de mobiliario, infraestructura y equipos, el 30% de los padres opina que a veces se realiza, pero el 24% considera que nunca se lleva a cabo. Respecto a asumir responsabilidades por las decisiones tomadas, el 26% de los padres cree que esto ocurre a veces, mientras que el 22% piensa que casi nunca se asumen dichos riesgos. En cuanto a la naturaleza de las actividades desarrolladas en la asociación, el 25% de los padres considera que casi nunca tienden a ser en equipo, siendo más bien individuales, mientras que el 24% opina que esto sucede solo a veces. En relación a la predisposición de los directivos y docentes a colaborar con la asociación, el 25% de los padres cree que a veces se muestran dispuestos, mientras que el 21% piensa que esto ocurre casi nunca. En cuanto al ambiente entre los asociados, docentes y director, el 29% de los padres considera que a veces es agradable. En relación a la escucha de reclamos, dudas, inquietudes y problemas que surgen en la institución, el 31% de los padres opina que a veces la APAFA presta atención a estos asuntos, pero el 21% considera que nunca lo hacen.

Tabla 4

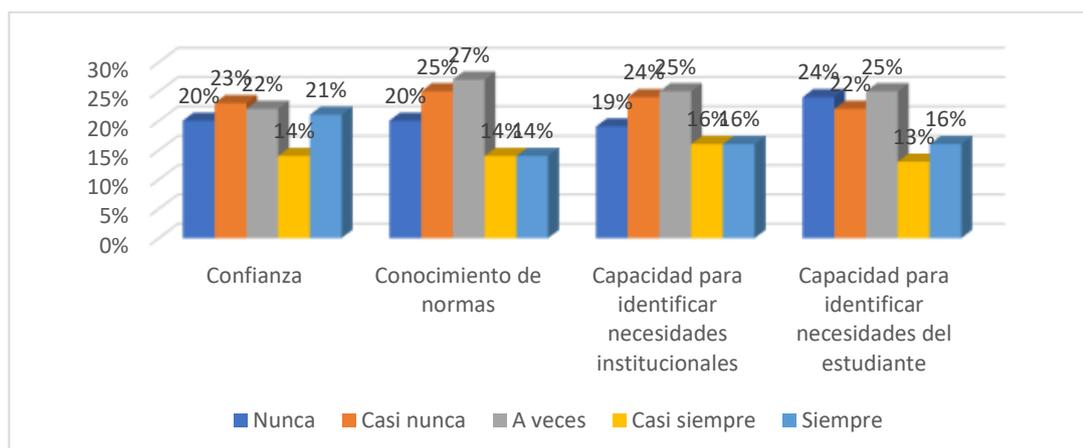
Dimensión habilidad

	N		Cn		Av		Cs		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Confianza	51	20%	57	23%	56	22%	36	14%	51	21%
Conocimiento de normas	48	20%	64	25%	69	27%	35	14%	35	14%
Capacidad para identificar necesidades institucionales	47	19%	60	24%	64	25%	40	16%	40	16%
Capacidad para identificar necesidades del estudiante	59	24%	56	22%	62	25%	33	13%	41	16%

Fuente: tabulaciones de datos de las encuestas aplicada a los padres de familia

Figura 4

Dimensión habilidad



Fuente: resultados porcentuales de la tabla 4

En la tabla 4 se presentan los resultados correspondientes a la dimensión de habilidad, donde se reflejan las percepciones de los padres de familia. Se destaca que el 23% de los padres considera que la capacidad para generar confianza en los padres a través de su actuación casi nunca se manifiesta, mientras que el 22% piensa que esto ocurre solo a veces. En cuanto al conocimiento de las normas y políticas institucionales, el 27% de los padres considera que a veces se conocen, pero el 25% opina que casi nunca se tienen claridad respecto. En relación a la capacidad para identificar las

necesidades de la institución, el 25% de los padres considera que a veces se logra, mientras que el 24% piensa que casi nunca se demuestra esta habilidad. En cuanto al interés por conocer las necesidades de los estudiantes, el 25% de los padres considera que a veces se muestra esta preocupación, pero el 24% opina que nunca sucede.

Conocer el desarrollo de la acción colectiva en la APAFA de la IEPPSE
Padre Agustín López Pardo, 2023.

Tabla 5

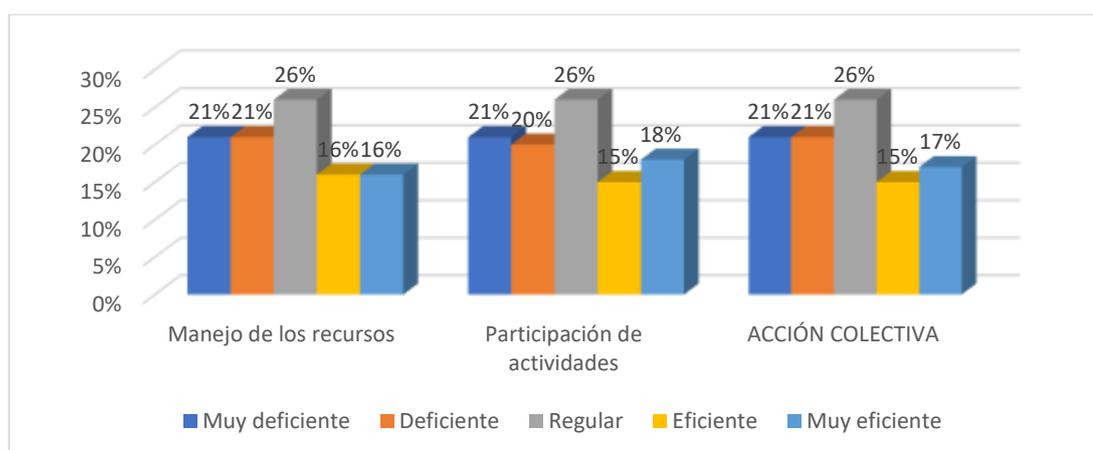
Desarrollo de la acción colectiva en la APAFA

	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Eficiente		Muy eficiente	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Manejo de los recursos	53	21%	53	21%	66	26%	39	16%	40	16%
Participación de actividades	53	21%	51	20%	65	26%	38	15%	44	18%
ACCIÓN COLECTIVA	53	21%	52	21%	66	26%	38	15%	42	17%

Fuente: tabulaciones de datos de las encuestas aplicada a los padres de familia

Figura 5

Desarrollo de la acción colectiva en la APAFA



Fuente: resultados porcentuales de la tabla 5

Esta encuesta muestra que la mayoría de padres de familia de la APAFA de la IEPPSE Padre Agustín López Pardo evaluaron el desarrollo de la acción colectiva como regular (26%), mientras que el 21% lo evaluó como deficiente. En cuanto al manejo de los recursos, también hubo una evaluación mayoritaria de regular (26%) que de deficiente (21%) y, cuando se trata de la participación de actividades, el porcentaje fue mayor para evaluaciones de regular (26%) que de muy deficiente (21%).

Tabla 6

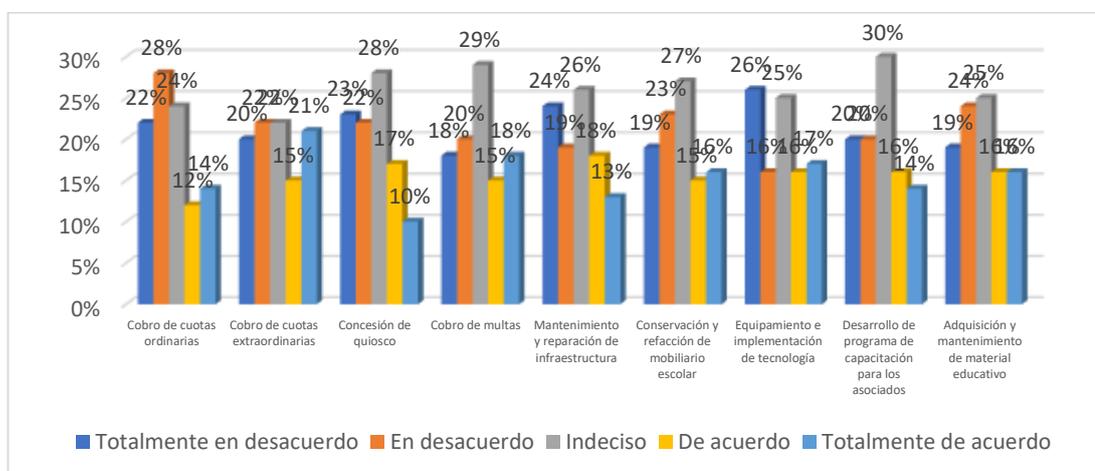
Dimensión manejo de los recursos

	Ted		Ed		I		Da		Tda	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cobro de cuotas ordinarias	56	22%	68	28%	61	24%	31	12%	35	14%
Cobro de cuotas extraordinarias	49	20%	54	22%	56	22%	38	15%	54	21%
Concesión de quiosco	58	23%	54	22%	70	28%	43	17%	26	10%
Cobro de multas	46	18%	49	20%	72	29%	38	15%	46	18%
Mantenimiento y reparación de infraestructura	59	24%	48	19%	66	26%	44	18%	34	13%
Conservación y refacción de mobiliario escolar	48	19%	57	23%	69	27%	37	15%	40	16%
Equipamiento e implementación de tecnología	66	26%	40	16%	63	25%	40	16%	42	17%
Desarrollo de programa de capacitación para los asociados	50	20%	50	20%	75	30%	39	16%	37	14%
Adquisición y mantenimiento de material educativo	48	19%	60	24%	64	25%	40	16%	39	16%

Fuente: tabulaciones de datos de las encuestas aplicada a los padres de familia

Figura 6

Dimensión manejo de los recursos



Fuente: resultados porcentuales de la tabla 6

En la tabla 6, se presentan los resultados correspondientes a la dimensión de manejo de recursos de la variable acción colectiva, donde se evidencian diversas percepciones por parte de los padres de familia. En cuanto a la verificación transparente del cobro de cuotas ordinarias, el 28% de los padres muestra estar en desacuerdo con que la asociación de padres de familia lleva a cabo esta tarea. En relación a garantizar que los padres de familia se cumplirán oportunamente con la cuota extraordinaria, el 22% de los padres muestra estar indeciso. En cuanto a la licitación para adquirir un quiosco en la institución y el cumplimiento de condiciones de salubridad por parte de los participantes, el 28% de los padres está indeciso al respecto. En cuanto al destino del dinero recaudado por multas, el 29% de los padres muestra estar indeciso sobre si realmente se emplea en mejoras para la institución y la calidad educativa. En relación al uso de los recursos captados por la Asociación para el mantenimiento y reparación de infraestructura, el 26% de los padres está indeciso. En cuanto al mantenimiento constante del mobiliario

escolar, el 27% de los padres muestra estar indeciso. En relación a la adquisición de equipos tecnológicos para los escolares, el 26% de los padres muestra estar totalmente en desacuerdo. En cuanto al desarrollo de programas de capacitación, enfocados en la escuela de padres y temas relacionados con la formación del estudiante, el 30% de los padres está indeciso. Por último, en relación a la adquisición oportuna de material educativo, el 25% de los padres muestra estar indeciso.

Tabla 7

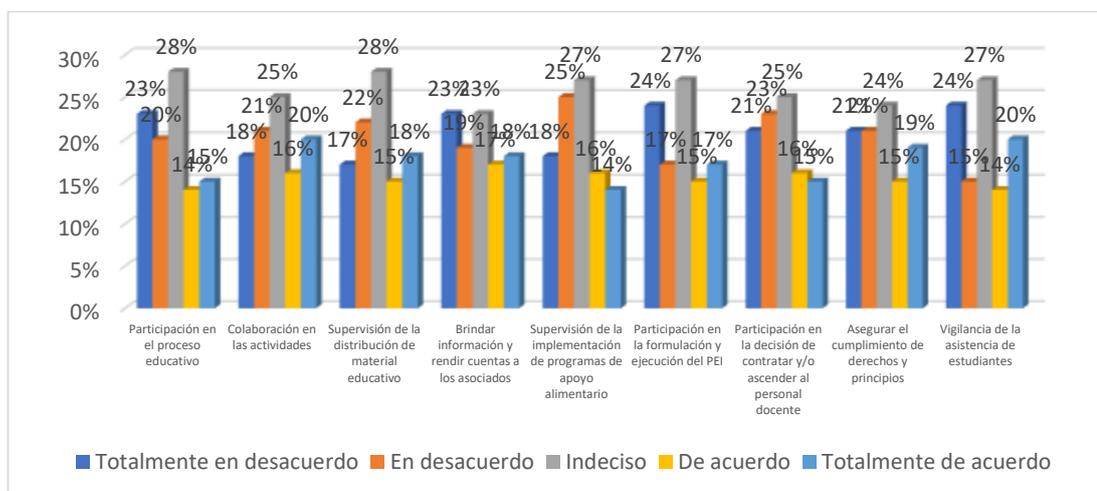
Dimensión participación de actividades

	Ted		Ed		I		Da		Tda	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Participación en el proceso educativo	58	23%	50	20%	71	28%	35	14%	37	15%
Colaboración en las actividades	47	18%	53	21%	63	25%	39	16%	49	20%
Supervisión de la distribución de material educativo	42	17%	55	22%	70	28%	38	15%	46	18%
Brindar información y rendir cuentas a los asociados	57	23%	48	19%	57	23%	43	17%	46	18%
Supervisión de la implementación de programas de apoyo alimentario	46	18%	63	25%	67	27%	40	16%	35	14%
Participación en la formulación y ejecución del PEI	61	24%	43	17%	68	27%	37	15%	42	17%
Participación en la decisión de contratar y/o ascender al personal docente	52	21%	58	23%	62	25%	39	16%	40	15%
Asegurar el cumplimiento de derechos y principios	52	21%	53	21%	61	24%	38	15%	47	19%
Vigilancia de la asistencia de estudiantes	60	24%	38	15%	67	27%	36	14%	50	20%

Fuente: tabulaciones de datos de las encuestas aplicada a los padres de familia

Figura 7

Dimensión participación de actividades



Fuente: resultados porcentuales de la tabla 7

En la tabla 7, se presentan los resultados relacionados con la dimensión de participación en actividades de la variable acción colectiva, donde se observan diversas percepciones entre los padres de familia. En cuanto a su participación en el proceso educativo con el objetivo de buscar la inclusión e igualdad de oportunidades, el 28% de los padres muestra estar indeciso. En relación a la coordinación entre el director, docentes y la APAFA en el desarrollo de actividades escolares, el 25% de los padres está indeciso. En cuanto a la supervisión adecuada de la distribución del material educativo, el 28% de los padres está indeciso. En relación a la realización periódica de reuniones para informar y rendir cuentas a los padres de familia sobre el manejo de los recursos, el 23% de los padres está totalmente en desacuerdo. En cuanto a la eficiente implementación de programas de apoyo alimentario, el 27% de los padres está indeciso. En relación a la participación en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo, el 27% de los padres está indeciso. En cuanto a su participación

en la contratación del personal docente, el 25% de los padres está indeciso. En relación a la garantía del cumplimiento cabal de los principios de equidad y calidad educativa, el 24% de los padres está indeciso. En cuanto a la colaboración en la vigilancia de la asistencia de los estudiantes, el 27% de los padres está indeciso.

Determinar la relación entre el capital social y la acción colectiva de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, 2023.

Tabla 8

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Capital social	,111	251	,000
Acción colectiva	,107	251	,000

Fuente: procesamiento de datos inferenciales en el SPSS v26.

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ha sido crucial para evaluar la distribución de los datos procesados en el programa SPSS. En la tabla 8, se puede observar que tanto los datos de la variable capital social como los de acción colectiva arrojan un valor significativo de 0,000. Este valor, al no superar el umbral establecido de 0,05, nos indica que la distribución no sigue una forma normal. Dado que los datos no siguen una distribución normal, se hace necesario emplear una prueba no paramétrica para abordar el objetivo general de la investigación, que es el cálculo del estadístico de correlación Rho de Spearman.

En conclusión, al no cumplirse el supuesto de normalidad, la utilización de pruebas no paramétricas, como el coeficiente de construcción de Spearman,

garantiza una adecuada evaluación y análisis de los datos para alcanzar los objetivos de la investigación.

Tabla 9

Relación entre el capital social y la acción colectiva de la APAFA

		Capital social	Acción colectiva
	Coeficiente de correlación	1,000	,812**
Capital social	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	251	251
	Coeficiente de correlación	,812**	1,000
Acción colectiva	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	251	251

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: procesamiento de datos inferenciales en el SPSS v26.

En la tabla 9, se presentan los resultados de la comprobación estadística obtenidos mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman, utilizando los datos procesados en la investigación. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de 0,812, lo cual indica una conexión positiva y significativa entre las variables estudiadas. Además, se observa que el valor de significancia es 0,000, el cual es menor al margen de error esperado (0,05). Debido a esta diferencia significativa, se procede a aceptar la hipótesis de investigación que sostiene que existe una relación significativa entre el capital social y la acción colectiva de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo en el año 2023.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados de la encuesta reflejan que en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, la percepción de los padres de familia sobre el capital social de la APAFA y su nivel de oportunidad, motivación y habilidad se sitúan mayormente en un nivel medio. Sin embargo, también se evidencia una proporción notable de padres que considerando que estas dimensiones están en un nivel bajo. Estos resaltan la importancia de fortalecer el capital social y promover la participación activa de los padres para mejorar la calidad de la experiencia educativa en la institución. Situación similar se evidencia en la Unidad Educativa José Emilio Álvarez, pues se observa una participación de los padres caracterizada por la obligatoriedad, lo que sugiere que la relación entre las familias y la institución es más utilitaria que se basa en el concepto de capital social. Ante ello, Bustillos (2020) explica que esta situación puede generar una participación más limitada y transaccional, en lugar de promover una colaboración más activa y comprometida que podría beneficiar tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en general.

Por otro lado, los resultados de la encuesta reflejan una percepción generalizada entre los padres de familia de la APAFA de la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, donde el desarrollo de la acción colectiva, el manejo de los recursos y la participación en actividades son mayoritariamente considerados como regulares. Sin embargo, es importante destacar que una proporción significativa de padres de familia también evaluó estos aspectos como deficientes o muy deficientes. Estas actividades demostraron que existen oportunidades para mejorar y fortalecer la acción colectiva, el manejo de los recursos y la participación de en la institución, lo que podría contribuir

a una mayor satisfacción y compromiso por parte de los padres de familia en la comunidad educativa. Linares y Vilchez (2021) proporcionaron una posible explicación de estos resultados al señalar que los padres expresan desinterés en el acompañamiento escolar de sus hijos debido a sus ocupaciones laborales. Esto sugiere que la carga de trabajo y otras responsabilidades pueden estar desplazadas de la capacidad de los padres para involucrarse de manera más activa en la educación de sus hijos. Asimismo, mencionan que la orientación en las tareas es deficiente y que algunos padres no muestran interés en el comportamiento escolar de los niños. Esto puede indicar una falta de comunicación y apoyo en el seguimiento del rendimiento académico y comportamental de los estudiantes.

Siendo pertinente la aplicación de la prueba Rho de Spearman, los resultados de la prueba estadística a partir de los datos procesados en la investigación. Ante ello, se estableció un coeficiente de conexiones de 0,812 la cual se encuentra a un nivel positivo y considerable de acuerdo a los niveles establecidos por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Al mismo tiempo, se identificó una significancia de 0,000 que al ser menor al margen de error esperado (0,05) se procede a aceptar la hipótesis de investigación, el cual sustenta que, existe una relación significativa entre el capital social y la acción colectiva de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, 2023. Estos resultados refuerzan la idea de que el capital social y la acción colectiva están relacionados con la institución educativa estudiada. La confirmación positiva y significativa sugiere que una mayor participación y colaboración de la APAFA en actividades colectivas se ve influenciada positivamente por un mayor capital social en la comunidad educativa. Respecto a ello, Bocanegra

y Apolaya (2021) explican que la poca coordinación para organizar las actividades, las diferencias de ideas y pensamiento que les impide llegar a un acuerdo, las falencias en la construcción de redes de apoyo entre los miembros, entre otras falencias que impiden al padre sentirse parte de la comunidad, así como también afecta el aumento del capital social y la mejora de la colaboración en la asociación. Estas evidencias pueden tener implicaciones importantes para fortalecer la participación y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de la institución educativa en general.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

La percepción de los padres de familia sobre el capital social de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo se encuentra en un nivel medio, con un porcentaje significativo que respalda esta sustentada. Sin embargo, existe una proporción considerable de padres que consideran que el capital social es bajo. En cuanto a la percepción de oportunidad, motivación y habilidad, se observa que los padres de familia tienen un nivel medio en estas dimensiones, aunque también hay un porcentaje notable que las considera bajas.

La evaluación de los padres de familia sobre el desarrollo de la acción colectiva en la APAFA de la IEPPSE El Padre Agustín López Pardo es mayoritariamente regular, con un porcentaje considerable respaldando esta percepción. Sin embargo, también se observa que un porcentaje significativo de padres de familia considera que el desarrollo de la acción colectiva es deficiente. En relación al manejo de los recursos, la evaluación mayoritaria también fue regular, aunque existe un porcentaje considerable de padres que lo considera deficiente. En cuanto a la participación en actividades, nuevamente se registra una evaluación mayoritaria de regular, pero un porcentaje notable de padres la califica como muy deficiente.

En definitiva, los resultados obtenidos a través de la prueba Rho de Spearman, al analizar los datos procesados en la investigación, han demostrado una conexión positiva y significativa entre el capital social y la acción colectiva de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo en el año 2023. Ello se refuerza con la correlación estadística de 0,812 que ha sido contestada que es significativa al nivel 0,000.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se recomienda al Presidente de la APAFA, diseñe un programa de sensibilización que destaque la importancia de la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos y cómo su involucramiento beneficia a la comunidad educativa en su conjunto. Utilizar diferentes canales de comunicación para llegar a todos los padres, como redes sociales, boletines escolares, grupos de mensajería y correos electrónicos. A través del cual se mantenga una comunicación constante con los padres, informándoles sobre eventos, proyectos y necesidades de la APAFA.

Se recomienda al Presidente de la APAFA, formar comités de trabajo con padres voluntarios, enfocados en áreas clave como recaudación de fondos, infraestructura, programas educativos, bienestar estudiantil, entre otros. Cada comité debe tener un líder y trabajar en coordinación con la directiva de la APAFA y el equipo directivo de la institución educativa.

Se recomienda al Presidente de la APAFA, planificar actividades que involucran a toda la comunidad educativa, como ferias educativas, festivales culturales o jornadas de limpieza y mejora de las instalaciones. Estas actividades promueven la interacción entre los padres, docentes y estudiantes, descubriendo un sentido de comunidad y cooperación.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- APAFA. (2019). *Manual para organizar elecciones en una asociación de padres de familia*. Obtenido de <https://www.onpe.gob.pe/modAsistenciaTecnica/docs/Manual-APAFA.pdf>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Lima, Perú: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias, M., & Gil, W. (2020). Situación familiar y capital social en estudiantes universitarios para la adaptación en la pandemia. *Revista de la UCSE*, 1(55), 154-163. Obtenido de <http://ediciones.ucse.edu.ar/ojsucse/index.php/nuevaspropuestas/artic le/view/32/30>
- Barrientos, M. (2019). Trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico directoral en un colegio Fe y Alegría. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*, 13(2), 95-106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062187004/html/>
- Bocanegra, M., & Apolaya, J. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia latina revista multidisciplinar*, 5(3), 3701-3722. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Bustillos, J. G. (2020). *Participación de la familia en el proceso educativo desde la teoría del capital social*. Tesis de maestría, Universidad

Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7335/1/MUTC-000791.pdf>

Chunga, M., & Elías, J. (2019). *Propuesta de un programa de Gestión Institucional para mejorar la participación de los padres de familia en los procesos escolares de la I.E N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” del Distrito de Jayanca”- 2013*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque, Perú. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8599/Chunga_Vera_Melchora_Aguedita_y_El%c3%adas_L%c3%b3pez_Janina_Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt*. Lima. Obtenido de <http://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>

Decreto Supremo N° 004-2018-Minedu. (2018). *De la Asociación de padres de Familia (APAFA)*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>

Fabián, M., & Llacua, G. (2019). *Efectos del capital social sobre el nivel de ingresos de los trabajadores profesionales en la ciudad de Huancayo, 2017*. Tesis pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Obtenido de

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5411/T010_46351713_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gerencia de informacion y educacion electoral - GIEE. (2019). *Manual para organizar elecciones en una asociación de padres de familia*. Obtenido de <https://www.onpe.gob.pe/modAsistenciaTecnica/docs/Manual-APAFA.pdf>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Huaringa, L., Salvatierra, Á., & Cruz, J. (2020). Protagonismo colectivo e individual de los padres de familia en la escuela pública. *Revista academica y virtualidad*, 13(1), 50-60. doi:<https://doi.org/10.18359/ravi.4368>

Ley N° 28628. (2019). *APAFA Asociación de padres de familia*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegApafas.php>

Ley N°28628. (2020). *Reglamento de la ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas publicas*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegApafas.php>

Linares, F. M., & Vilchez, T. J. (2021). *Acompañamiento escolar en la Institución Educativa Rosa de América*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8416/T010_47585871_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Osorio, T. A., & Rivera, M. P. (2022). *Capital social y asociatividad en el Cantón Salcedo*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8860/1/PI-002021.pdf>

Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU. (2021). *Aprobación de la guía para la gestión escolar*. Obtenido de https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/08/OFICIO_MULTIPLE-00026-2021-MINEDU-VMGI-DIGC-GUIA-PARA-LA-GESTION-ESCOLAR.pdf

Rodriguez, M., & Cervilla, M. (2020). Asociatividad empresarial y fuentes de capital social: hacia un modelo explicativo. I. *Revista innovar*, 30(77), 107-122. doi:<https://doi.org/10.15446/innovar.v30n77.87452>

Solórzano, J. C. (2019). *Rol de las APAFAS en el sistema educativo peruano caso UGEL 05 Lima Metropolitana*. Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39304/Sol%C3%B3rzano_CJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sucari, W., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 1-13. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>

Villa, H. V. (2021). Capital social, su generacion en la educacion superior: análisis de su dinamica en la Provincia de Chimborazo, Ecuador. *American International Journal of Business Management (AIJBM)*,

4(11), 44-58. Obtenido de <https://www.ijbm.com/wp-content/uploads/2021/11/C4114458.pdf>

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
Capital social y acción colectiva de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo.	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el capital social y la acción colectiva de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se viene manejando el capital social de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, 2023? ¿Cómo se está desarrollando la acción colectiva en la APAFA de la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el capital social y la acción colectiva de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Conocer el manejo del capital social de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, 2023. Conocer el desarrollo de la acción colectiva en la APAFA de la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre el capital social y la acción colectiva de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Hi₁: El capital social de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo 2023 es baja. Hi₂: La acción colectiva en la APAFA de la IEPPSE Padre Agustín López Pardo 2023, se viene desarrollando deficientemente.</p>	<p>Tipo de estudio: Aplicada Nivel descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de estudio: No experimental</p>	<p>Población: Conformado por 721 padres de familia de la Institución Educativa pública Padre Agustín López Pardo.</p> <p>Muestra: Conformada por 251 padres de familia.</p> <p>Procesamiento de datos: Excel y SPSS.</p>	<p>Instrumento: El cuestionario</p>

2. Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Con la finalidad de conocer el manejo del capital social de la APAFA en la IEPPSE Padre Agustín López Pardo, 2023, para ello se aplica el siguiente cuestionario conformado por ítems los mismos que serán respondidas acorde la escala de medición con las opciones de respuestas que a continuación se muestra:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N.º	Dimensiones	Escala de medición				
	Oportunidad	1	2	3	4	5
1	Dispone de infraestructura para el desarrollo de actividades y acuerdos	1	2	3	4	5
2	La institución cuenta con gran cantidad de asociados	1	2	3	4	5
3	Maneja una cartera de proveedores	1	2	3	4	5
4	Los padres de familia participan activamente en las actividades que desarrolla la asociación	1	2	3	4	5
	Motivación					
5	Los representantes de la asociación están predispuestos a brindar información a los padres de familia	1	2	3	4	5
6	Comparten información sobre el mantenimiento de mobiliario, infraestructura y equipos	1	2	3	4	5
7	Asumen con responsabilidad los riesgos que pueden ocasionar las decisiones tomadas	1	2	3	4	5
8	En la asociación las actividades tienden a ser en equipo, más que individuales	1	2	3	4	5
9	El director y docentes, se muestran predispuestos a colaborar con la asociación	1	2	3	4	5
10	Existe un ambiente agradable entre los asociados, docentes y director	1	2	3	4	5
11	La APAFA, escucha los reclamos, dudas, inquietudes y problemas que se suscitan en la institución	1	2	3	4	5
	Habilidad					
12	Capacidad para generar confianza en los padres de familia a través de su actuación	1	2	3	4	5
13	Conocen las normas y políticas institucionales	1	2	3	4	5
14	Tienen la capacidad para identificar las necesidades de la institución	1	2	3	4	5
15	Se interesan por conocer las necesidades de los estudiantes	1	2	3	4	5

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Con la finalidad de conocer el desarrollo de la acción colectiva en la APAFA de la IEPSE Padre Agustín López Pardo 2023, para ello se aplica el siguiente cuestionario conformado por ítems los mismos que serán respondidas acorde la escala de medición con las opciones de respuestas que a continuación se muestra:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	Dimensiones	Escala de medición				
	Manejo de los recursos					
1	La asociación de padres de familia verifica que el cobro de cuotas ordinarias se desarrolle de forma transparente	1	2	3	4	5
2	La APAFA, se asegura que los padres de familia cumplan oportunamente con la cuota extraordinaria	1	2	3	4	5
3	Se asegura que los participantes de la licitación que buscan adquirir un quiosco en la institución, cumplan con las condiciones de salubridad	1	2	3	4	5
4	El dinero recaudado por multas es empleado en mejoras para la institución y calidad educativa	1	2	3	4	5
5	Los recursos captados por la Asociación, son destinados a financiar el mantenimiento y reparación de infraestructura	1	2	3	4	5
6	El mobiliario escolar recibe mantenimiento constante	1	2	3	4	5
7	Han realizado la adquisición de equipos tecnológicos para los escolares	1	2	3	4	5
8	Desarrollan programas de capacitación poniendo en énfasis la escuela de padres y temas relacionados con la formación del estudiante	1	2	3	4	5
9	Realizan la adquisición de material educativo oportunamente	1	2	3	4	5
	Participación de actividades					
10	Son participes del proceso educativo, con el propósito de buscar la inclusión e igualdad de oportunidades	1	2	3	4	5
11	Director, docentes y la APAFA, trabajan de forma coordinada en el desarrollo de las actividades escolares	1	2	3	4	5
12	Se encargan de supervisar que el material educativo sea distribuido correctamente	1	2	3	4	5
13	Realizan reuniones periódicamente para informar y rendir cuentas a los padres de familia sobre el manejo de los recursos	1	2	3	4	5
14	Supervisan que la implementación de programas de apoyo alimentario se desarrolle eficientemente	1	2	3	4	5
15	Son participes de la formulación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional y en el Plan Anual de Trabajo	1	2	3	4	5
16	Participan en la contratación del personal docente	1	2	3	4	5
17	Se asegura que los principios de equidad y calidad educativa se cumplan a cabalidad	1	2	3	4	5
18	Colabora con la vigilancia de la asistencia de estudiantes	1	2	3	4	5

3. Estadística complementaria

Análisis de fiabilidad (Alfa de Cronbach)

Variable 1: Capital social

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
	Válidos	251	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	251	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	15

Variable 2: Acción colectiva

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
	Válidos	251	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	251	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	18

4. Consentimiento informado

Por la presente declaro que he leído cuestionario de la investigación titulada:

.....
.....

....., del Sr. tiene como objetivo medir

He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante.

Nombre del participante:

.....

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted. Es así que todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Asimismo, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Desde ya le agradecemos su participación.

.....

NOMBRE

Investigador Responsable