



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

TESIS

**PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL
PROGRAMA CUNA MÁS EN LA COMUNIDAD NATIVA BORAS DE
PUCAURQUILLO, DISTRITO DE PEBAS, PROVINCIA
DE RAMÓN CASTILLA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

**PRESENTADO POR:
RAYZA JULIANA VELA FLORES**

**ASESOR:
Lic. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ, Mgr.**

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°313-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 20 días del mes de **octubre** de **2023** a horas 12.00 .m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CUNA MAS EN LA COMUNIDAD NATIVA BORAS DE PUCAURQUILLO, DISTRITO DE PEBAS, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2022**, aprobado con R. D. N° 1917-2023-FCEH-UNAP del 13/09/23 presentado por la bachiller **RAYZA JULIANA VELA FLORES**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Antropología Social**, que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y al Estatuto

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1599-2023-FCEH-UNAP, del 09/08/23, está integrado por:

Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA	Presidente
Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA	Secretario
Antrop. JAIME EDMUNDO CANELO RAMOS	Vocal

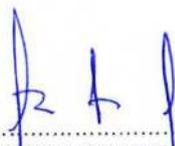
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido..... *aprobada* con la calificación..... *bueno*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Antropología Social**

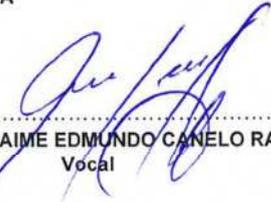
Siendo las..... *13 15* se dio por terminado el acto..... *sustentatorio*



.....
Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA
Presidente



.....
Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA
Secretario

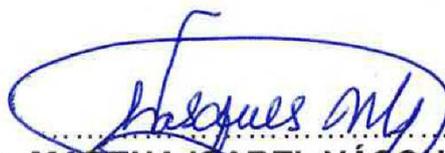


.....
Antrop. JAIME EDMUNDO CANELO RAMOS
Vocal



.....
Mgr. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ
Asesor

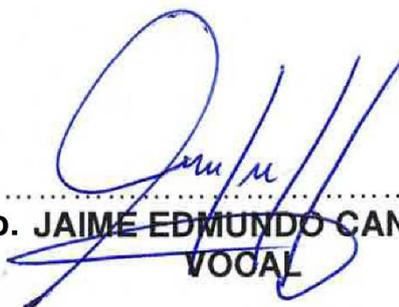
JURADO Y ASESOR



.....
Lic. MARTHA ISABEL VÁSQUEZ MESÍA, Dra.
PRESIDENTE



.....
Lic. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, Mgr.
SECRETARIO



.....
Antrop. JAIME EDMUNDO CANELO RAMOS
VOCAL



.....
ASESOR
Lic. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ, Mgr.

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Informe RAYZA JULIANA VELA FLORES_
Para Antiplagio.pdf**

RECuento DE PALABRAS

17889 Words

RECuento DE CARACTERES

90332 Characters

RECuento DE PÁGINAS

74 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

328.3KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 3, 2023 10:02 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 3, 2023 10:03 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 12% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis padres, especialmente a mi madre Margarita Flores Rodríguez, a mi compañero de vida Jonathan Ruiz Mendoza y a mis amados hijos Jeray Ruiz Vela y Maray Ruiz Vela que son mi motor y fortaleza impulsándome a seguir adelante, escalando peldaños y creciendo profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por darme la satisfacción de poder crecer profesionalmente día a día, a mi familia por brindarme todo su amor, cariño y apoyo incondicional. A cada uno de mis profesores que fueron parte de mi formación profesional, valoré mucho sus enseñanzas. Finalmente agradecer a la comunidad Nativa Boras de Pucaurquillo, por abrirme las puertas de su comunidad, brindarme toda información relevante y así poder realizar la presente investigación.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FOTOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	10
1.2.1. Factores Socioculturales (V.I)	11
1.2.2. Participación en el Programa Cuna Mas (V.D)	13
1.3. Definición de términos básicos	15
CAPÍTULO II: VARIABLE	19
2.1. Variable	19

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño	21
3.2. Diseño muestral	21
3.3. Procedimientos de recolección de datos	22
3.4. Procesamiento de análisis de datos	23
3.5. Aspectos éticos	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	64
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	68
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	70
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	71
ANEXOS	75
01: Matriz de consistencia	76
02: Instrumento de recolección de datos	77
03: Informe de validez y confiabilidad	78
04: lista de madres usuarias participantes	84
05: Directiva de servicio de acompañamiento	85
06: Fotos	88

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1 Operacionalización de variables	20
Tabla 2 Autoridades Boras y Huitotos de la comunidad de Pucaurquillo	27
Tabla 3 Datos de Institución Educativa Inicial	31
Tabla 4 Datos de la Institución Educativa Primaria y Secundaria	31

ÍNDICE DE FOTOS

	Páginas
Foto 1: Puesto de Salud de Pucaurquillo	88
Foto 2: Institución Educativa Inicial	88
Foto 3: Madres usuarias del programa Cuna Más de la comunidad Pucaurquillo	89
Foto 4: Capacitación a madres de la comunidad Pucaurquillo	89
Foto 5: Reunión de capacitación con las madres de la comunidad	90
Foto 6: Capacitación el local comunal a madres e hijos sobre el programa Cunamas	90
Foto 7: Explicando a las madres de familia la importancia del programa Cunamas	91
Foto 8: Conociendo el trabajo de las madres y sus familiares como complemento económico de subsistencia.	91

RESUMEN

La investigación “PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CUNA MAS EN LA COMUNIDAD NATIVA BORAS DE PUCAURQUILLO, DISTRITO DE PEBAS, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2022” tuvo como objetivo conocer el nivel de participación de las familias en la implementación del Programa Cuna Más en la Comunidad Nativa Boras de Pucaurquillo. La investigación fue de enfoque cualitativo, nivel descriptivo diseño etnográfico, la población fue de 60 familias de la comunidad nativa Boras, como muestra 30 familias usuarios del Programa Cuna Más; como técnicas se aplicó entrevistas y observación directa. El nivel de participación de las familias en el programa Cuna Más es esencial para lograr resultados efectivos y sostenibles, este promueve la construcción de capacidades, el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo. A través de capacitaciones, talleres y asesoramiento, las familias pueden aprender sobre temas relevantes, como crianza, salud, nutrición, educación y habilidades para la vida.

Palabras claves: Nivel de participación, relacionamiento, estilos de crianza.

ABSTRACT

The research "PARTICIPATION OF FAMILIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE CUNA MAS PROGRAM IN THE BORAS DE PUCAURQUILLO NATIVE COMMUNITY, DISTRICT OF PEBAS, PROVINCE OF RAMÓN CASTILLA 2022" had the objective of knowing the level of participation of families in the implementation of the Cuna Mas Program In the Boras de Pucaurquillo Native Community, the research was of a qualitative approach, descriptive level, ethnographic design, the population was 60 families from the Boras native community, as shown by 30 user families of the Cuna Mas Program of the Pucaurquillo Community.; As techniques, interviews and direct observation were applied. The level of participation of families in the Cuna Mas program is essential to achieve effective and sustainable results, it promotes capacity building, the exchange of experiences and mutual support. Through training, workshops, and counselling, families can learn about relevant topics, such as parenting, health, nutrition, education, and life skills.

Keywords: Level of participation, relationship, parenting styles.

INTRODUCCIÓN

La comunidad nativa Boras de Pucaurquillo se encuentra en el distrito de Pebas, en la provincia de Ramón Castilla, en la región Loreto, Perú. Los Boras son un grupo étnico indígena que ha habitado la región amazónica durante siglos.

Los Boras son conocidos por su rica cultura y tradiciones, así como por su conexión con la selva y su conocimiento profundo de los recursos naturales. Su modo de vida se basa en la pesca, la caza y la agricultura, dependiendo de los recursos naturales de la zona para su subsistencia.

La comunidad Bora de Pucaurquillo ha luchado por preservar su identidad cultural y proteger su territorio ancestral de la explotación y la invasión. Han trabajado en estrecha colaboración con organizaciones indígenas y gubernamentales para promover sus derechos y mantener sus tradiciones vivas.

Además de sus actividades tradicionales, los Boras también han comenzado a desarrollar iniciativas turísticas sostenibles, ofreciendo a los visitantes la oportunidad de experimentar su cultura y forma de vida, al tiempo que generan ingresos para la comunidad.

El programa Cuna Más ha llegado a la comunidad nativa de Pucaurquillo, en ese espacio comparten Boras y Muruis que son usuarios, donde se están implementando acciones para beneficiar a los niños y sus familias en ese lugar específico. Su objetivo principal es mejorar las condiciones de vida de los niños y sus familias, brindando atención y estimulación temprana, así como fortaleciendo capacidades familiares y comunitarias.

La tesis presenta 08 capítulos, que a continuación se indica:

Capítulo I. Marco Teórico: Se menciona la descripción teórica tomando en consideración las variables y los factores que se estudian de fuentes primarias y secundarias a fin de sustentar la investigación, aquí se indica los antecedentes internacionales, nacionales, locales y bases teóricas asociada a los factores socioculturales y la participación en el programa Cuna Mas.

Capítulo II. Variables: descripción de cada variables, dimensiones e indicadores relacionado a los factores socioculturales y la participación en el programa Cuna Mas.

Capítulo III. Metodología: Se hace mención del conjunto de procedimientos que se aplicaron para resolver los problemas planteados donde se indica el diseño metodológico, tipo de investigación, diseño muestral, procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos, finalmente los aspectos éticos.

Capítulo IV. Resultados: donde se muestra una reseña historia de la comunidad y el programa social Cuna Mas, además se muestra los resultados del trabajo de campo realizado con las familias beneficiarios del programa social Cuna Más, señalando las descripciones de sus dimensiones e indicadores de cada variable.

Capítulo V. Discusión: Se analiza los resultados en comparación con las investigaciones realizadas, las posturas de los investigadores y la posición del tesista.

Capítulo VI. Conclusiones: Es el último apartado de la tesis el cual implica el cierre del proceso de la investigación, se muestra los hallazgos más importantes respondiendo a los objetivos y después de haber realizado la discusión, se indica las conclusiones relacionadas al nivel de participación de

las familias en la implementación del Programa Cuna Mas en la Comunidad Nativa Boras de Pucaurquillo.

Capítulo VII. Recomendaciones: de acuerdo a las discusiones y conclusiones se señala las recomendaciones relacionado al trabajo desarrollado, para fortalecer en futuros trabajos de investigación.

Capítulo VIII. Fuentes de información: Finalmente se muestra las fuentes de información, las consultas realizadas, para dejar claro de donde se ha generado la información.

También se muestra los anexos, matriz de consistencia, instrumentos de recolección de datos, informe de validez y confiabilidad, carta de aceptación, datos de informantes claves y fotos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como referencias diferentes autores tanto internacional, nacional y local.

1.1.1. Internacional

En el año 2013, se desarrolló la investigación titulada: “Los imaginarios sociales acerca de la infancia: una mirada desde las políticas y programas sociales de infancia en Concepción, Chile”. Trabajo con el enfoque teórico-metodológico cualitativo de tipo descriptivo y de diseño no experimental que incluyó como población de estudio a los diferentes operadores de los programas exponen niños y niñas de las comunas chilenas. El objetivo principal fue analizar los imaginarios sociales sobre las familias que son parte de los programas sociales de Concepción. Como resultados mencionan que existen desigualdades en los niños y niñas asociado a la pobreza y el aprendizaje, existe un respaldo gubernamental sobre la infancia, ya que es considerado como un sujeto social, los imaginarios sociales están relacionados a un niño como un ángel, niño abandonado, niño como tabla rasa, niño como objeto de protección social. Por otro lado, sobre los niños del ámbito rural señalan que no tiene acceso a la educación. Concluye que los significados sobre la niñez parte por los distintos imaginarios que algunos casos se relacionan con posiciones y discurso gubernamentales. Desde los programas sociales consideran que los niños se involucran en las prioridades del Estado y el niño es considerado como objeto de protección. (Herrera, C. 2013)

En el año 2010, se desarrolló el trabajo sobre “Análisis de la política social de desarrollo infantil en el Ecuador. Caso modelo programa nuestros niños, fondo de desarrollo infantil”. La metodología ha sido bajo el enfoque cualitativo, aplicando la técnica de la entrevista, la población ha sido miembros del equipo técnico, representantes comunitarios y familias que participan en el desarrollo infantil y tuvo como muestra 19 personas. El objetivo principal fue analizar la institucionalidad del sector infancia desde una mirada histórica. A nivel de resultados indica que las familias cuentan con los recursos necesarios y conocimientos para dar respuesta a las necesidades, como parte de la focalización también existen familias que están en los programas, quiénes se encuentran en situación de pobreza, con el cuidado diurno se ayuda en la nutrición, educación y que las madres puedan conseguir un empleo. Concluye que los programas sociales de atención a la infancia son asistencialistas, que por una parte visibilizan la infancia; sin embargo, existe una fricción social en la realidad. Lo centro de cuidado diario abren estrategias asociadas a estimulación, practicas alimentarias, salud y afecto. (Moreno, E. 2010)

1.1.2. Nacional

En el año 2022, se desarrolló la investigación titulada: “Influencia de la dinámica de formación de los recursos humanos del Programa Nacional Cuna Más en la aplicación de la estrategia del componente de Desarrollo y Aprendizaje Infantil, en las niñas y niños usuarios en la modalidad: Servicio de Cuidado Diurno (SCD) en los locales de Segunda Jerusalén, distrito de Elías Soplín Vargas”, la metodología aplicada ha sido bajo el enfoque cualitativo, con estudios de caso, como unidad de análisis el comité de gestión, a través de entrevistas, encuestas y guías de observación. La población de estudio estuvo

conformada por las madres usuarias del Programa Nacional Cuna Más, en el distrito de Soplín Vargas. Tuvo como objetivo principal, conocer la influencia de la dinámica de formación de los recursos humanos en el servicio del programa, A nivel de resultados indican que el programa ha generado una propuesta formativa, que sin embargo en campo no existe un resultado objetivo sobre el fortalecimiento de las capacidades de los líderes comunales y sobre el desarrollo y aprendizaje infantil existe diferencias en las usuarias, existe un bajo nivel de participación, respecto a las percepciones sobre el programa es positivo. A manera de conclusión, menciona que existen limitaciones en las competencias y capacidades, es importante fortalecer de manera estratégica para lograr resultados de calidad y el involucramiento de las usuarias. Además, existen mecanismos centralizados que no permite responder de manera adecuada a las necesidades de los actores. (Aguirre, P. 2022)

En el año 2020, se desarrolló una investigación titulada: “Gestión del servicio de acompañamiento y prevalencia de anemia en niños del Programa Nacional Cuna Mas, Rumizapa, 2019”.La cual fue cuantitativo de tipo básico y diseño transversal-correlacional, que incluyó como población de estudio a 108 beneficiarios entre ellos son niños (as) que se encuentran entre los 6 a 36 meses de edad del Programa Nacional Cuna Más. La investigación tuvo como objetivo principal conocer la relación que existe entre la gestión del servicio de acompañamiento y prevalencia de anemia en niños del programa nacional Cuna Más. Los resultados de la investigación permitieron evidenciar que existe relación entre la Gestión del servicio de acompañamiento y prevalencia de anemia en niños del programa nacional Cuna Más. Finalmente concluyó manifestando que; existe relación significativa entre la Gestión del servicio de acompañamiento y prevalencia de anemia en niños del programa nacional Cuna

Más, sin embargo, la baja gestión y costumbres de los padres, conlleva a que sus hijos sigan presentando anemia (moderada y leve), por lo que se debe de abordar el problema desde las costumbres de los adultos. (Romero López, J. M. 2020).

En el año 2018, se llevó a cabo el trabajo sobre: “Receptividad del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Mas en Comunidades del Distrito de Condebamba”. A nivel metodológico, fue a través de estudios de casos, cualitativo, muestra no probabilística, con 40 integrantes del comité de gestión y 24 miembros de los consejos de vigilancia; asimismo, las técnicas aplicadas son: entrevistas, grupos focales y la revisión documentaria. El objetivo principal fue analizar los factores que determinan la receptividad del programa por las familias, autoridades y población. Como resultados demuestra que el personal técnico realiza un buen trabajo y existe involucramiento de las autoridades comunales y municipales. Respecto a las cuidadoras siente una motivación y su trabajo no perjudica las actividades cotidianas de las familias. La receptividad sobre los materiales educativos es baja, ya que están deteriorados y en algunos casos incompletos. Por otro lado, sobre los comités de vigilancia no existe un trabajo de seguimiento a las facilitadoras y como percepciones hay una baja receptividad sobre el rol de los cuidadores. Llega a la conclusión que el servicio de acompañamiento es un hito histórico en la comunidad, los niños han regulado sus emociones, existe visitas a hogares y sesiones de socialización, sobre los materiales educativos sugieren actualizarlo, los comités de gestión y vigilancia no están asumiendo de manera correcta sus funciones, a pesar de que existe una asistencia técnica a los acompañantes de campo. (Lescano, C. 2018)

En el año 2016, se llevó a cabo el trabajo de desarrollo humano y calidad de vida: análisis de los cambios de hábitos en las familias con la intervención del Programa Cuna Mas desde el enfoque de interculturalidad en la Comunidad Nativa Huantashiri, provincia de Satipo, 2015 – 2016. El objetivo fue analizar los cambios generados por el programa en la Comunidad de Huantashiri. El método específico utilizado fue de análisis y síntesis, tipo fundamental y nivel descriptivo, diseño transaccional causal explicativo, enfoque cualitativo, su población conformada por 70 familias y la muestra de 9 familias. Como técnicas a través de la entrevista semiestructurada, la observación participante y los instrumentos la guía de entrevista y de observación. A nivel de resultados señala que el aprendizaje está concentrado principalmente en el lavado de manos y el programa no recoge las tradiciones culturales en su implementación. Existe una priorización en fortalecer el vínculo entre la familia y el niño o niña. Concluye que en el proceso van teniendo aprendizajes sobre la crianza y atención de los niños y niñas, respecto a la implementación del programa la cogestión, recursos humanos y financiamiento influyen en la calidad de los resultados. (Cerrón, N. y Bujaico, B. 2016)

En el año 2015, se desarrolló el trabajo de investigación titulado: “Wawa Wasi a Cuna Más: los desafíos de ser más que una guardería. Estudio de caso de locales de Cuna Mas en Jicamarca, Huarochirí”. Tuvo como objetivo conocer los problemas en la implementación de la gestión de recursos humanos para fortalecer el trabajo infantil en la Comunidad Campesina de Jicamarca. Respecto a la metodología ha sido de carácter exploratorio, cualitativo, con técnicas como la entrevista, la unidad de observación ha sido la propuesta de aprendizaje infantil, como población y muestra se tuvo a trabajadores de la sede central, trabajadores de campo, padres de familia y funcionarios. A nivel de resultados

indica que el programa contribuye a mejorar el componente cognitivo; sin embargo, falta una propuesta de aprendizaje infantil temprano, las madres cuidadoras reciben una mínima retribución monetaria y no tienen expectativas de ascenso. También se evidencia el incumplimiento de las metas. Concluye que el sustento técnico del componente de aprendizaje infantil no impone tareas, sino sugiere experiencias. El programa Cuna Mas ha implementado nuevos roles, como formadores y acompañantes técnicos. (Sánchez, R. 2015).

1.1.3. Local

En el año 2019, se llevó a cabo el trabajo sobre la relación entre el gasto social y los programas sociales en el departamento de Loreto, periodo 2014 – 2018. Respecto a la metodología fue cuantitativo, correlacional y no experimental, el instrumento utilizado fue la ficha de registro, la población y muestra estuvo conformada por 77 973 beneficiarios, aplicando criterios de inclusión y exclusión. El objetivo principal fue determinar la relación entre el gasto social y los programas sociales. A nivel de resultados se observa que el mayor porcentaje de gasto social está en el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia, representado en un 51.7% del total de gastos. Asimismo, ha sido importante conocer la variación de los gastos de los programas Qali Warma, Foncodes y Pensión 65 desde el 2014 hasta el 2018. Concluye que existe una relación directa de los gastos y programas sociales, no existe una relación estadística entre ambos. Finalmente considera que existe una concentración de los programas en el ámbito urbano, dejando una brecha en el ámbito rural donde también prevalece la pobreza y desigualdades. (Chong, J. 2019)

En el año 2017, se desarrolló el trabajo sobre “Las representaciones sociales relacionadas a la anemia en niños menores de tres años en

comunidades Awajún y Wampis, Perú”. Cuyo objetivo fue conocer las representaciones sociales sobre el tratamiento de la anemia, como metodología fue con enfoque cualitativo, básico y no experimental, la población fue personal de salud, autoridades y líderes de familias. Como resultados indica que hay desconocimiento sobre la anemia y no se cumple con las orientaciones establecidas, ya que sus prácticas están con fuerte sentido de pertenencia e identidad. Concluye que las representaciones tienen un arraigo cultural fuerte sobre la salud y la enfermedad, que históricamente practican los Awajun y Wampis. (Mayca, J. 2017)

1.2. Bases teóricas

La investigación se abordará desde la Antropología de la Niñez, la participación comunitaria y el acompañamiento de familias.

Antropología de la niñez

El Programa Cuna Mas, su implementación implica encuentros entre diversos actores, poniendo en la mesa de diálogo el rol de las familias en la crianza de los niños y niñas. Para comprender su significancia se abordará desde la antropología de la niñez o de la infancia.

Desde la antropología, una manera de entender la infancia es conocer la cultura y la forma como se establecen éstas y los significados que contienen, es decir, lo que se transmite, la forma y el contenido de cómo se construyen y se ponen en práctica valores y sentidos en un determinado contexto [Geertz 1989; Gómez 1997]. El abordaje antropológico de la infancia requiere comprender que en las sociedades hay niños y niñas y que son sujetos con visiones, criterios, experiencias, significaciones de la vida por la cual transitan, como lo hacemos todos, y como transita la propia cultura. Así, los Antropólogos deben, en la

medida de lo posible, incluir las visiones de aquéllos en sus análisis. (Citado por Chacón, 2015, p. 137-148)

Respecto a las vivencias de las usuarias y niños, es heterogéneo acorde a la cultura y sociedad, tal como plantea Colangelo (2014) La crianza como un proceso sociocultural, históricamente situado, la cual implica una serie de representaciones y clasificaciones sobre el cuerpo infantil que, a su vez, remiten a nociones más amplias acerca de la infancia, el sujeto, el ciclo de vida, la familia y los vínculos sociales. Desde allí, se reflexiona acerca de los posibles lugares que “lo cultural” ocupa en el acompañamiento médico de la crianza infantil, poniendo en juego distintos modos de entender la diferencia y de situar a esos “otros” que la ponen en evidencia. (Colangelo, 2014, pag.1)

Los niños y las familias de las Comunidades Nativas también son sujetos con derechos y es necesario la comprensión de sus principales problemas desde un enfoque con pertinencia cultural.

Entonces, desde la Antropología de la niñez o infancia, urge un análisis de las relaciones sociales y culturales que se generan en el marco de la implementación del Programa Cuna Mas en la Comunidad Nativa Bora y como dichas relaciones influyen en la participación activa en los espacios de interacción con las madres usuarias del programa, así como la crianza de los hijos.

1.2.1. Factores Socioculturales (V.I)

La ciencia antropológica considera que los factores socioculturales es el proceso de como los individuos miembros de una sociedad, encarnan en su propia experiencia y que actúan de acuerdo a su

comportamiento aprendido, siguiendo parámetros culturales sean propios o adquiridos (Barfield, T. pag:478)

Los factores socioculturales están enmarcados dentro de la mejora, procesó y desarrollo que tienen los individuos en contextos diversos y de acuerdo a lo señalado podemos aludir que son prácticas, experiencias y perspectivas de los diferentes conocimientos que tienen los individuos y que utilizan en su día a día, determinando comportamientos hacia una realidad, por lo cual se construye durante el proceso de interacción y aprendizaje con los demás individuos que lo rodea.

Por su parte Palacios, A.(2012) Considera que los factores socioculturales se constituyen en un fenómeno relevante para el conocimiento de los universos simbólicos de grupos culturales diversos que constituyen de manera significativa el orden social en espacios multiculturales, al proporcionarnos marcos de clasificación para interpretar las realidades colectivas, especialmente aquellas delimitadas por relaciones de poder derivados de sistemas de significación por ejemplo estigmatizantes, excluyentes que configuran geografías delimitadas por fronteras culturales.

Finalmente, Rocha, M., Ruiz, M., & Padilla, N. (2017). Manifiestan que la cultura o factores culturales son el conjunto de valores, rasgos, creencias, tradiciones alimenticias, costumbres que distinguen e identifican a una persona y están relacionados a las dimensiones que son las experiencias laborales, las experiencias vitales, la religión, así como las costumbres y tradiciones.

1.2.2. Participación en el Programa Cuna Mas (V.D)

1.2.2.1 Participación comunitaria

Un enfoque importante en la implementación de Cuna Mas es la participación comunitaria o cogestión, la cual implica un trabajo colaborativo, con participación activa de los actores claves y con visiones compartidas.

Gómez & De la Colina (2020) consideran a la participación comunitaria se implementa sobre el dialogo e integración social generando apoyo social mediante el análisis e identificación situacional de la infancia y las acciones propuestas para el desarrollo y crecimiento infantil, teniendo en cuenta que tanto la integración social y el dialogo son generadores de cohesión constituyendo elementos protectores para la infancia. Sin embargo, parte operativa de la participación social comunitaria tiende a ser intrincado, así como la institucionalización desde los gobiernos municipales y el sector salud, lo que continúa siendo un reto. (pag.23)

Cogestión Percy Bobadilla sostiene que “Dicha cogestión se expresa, además, en la delimitación de roles y funciones para la toma de decisiones de acuerdo con reglas de juego consensuadas en un marco de participación, cooperación y confianza. Estos tres componentes promueven el capital social y el empoderamiento de los actores participantes en los programas y proyectos.” (2004:112) (Citado por Trejo, 2018, pag.35)

Por otro lado, tenemos a Bronfman y Gleizer, quien señala que existe 3 concepciones importantes de la participación comunitaria:

1) la que privilegia en su argumentación los aspectos políticos y sociales de la participación, concibiéndola como una actividad necesaria por sus efectos democratizadores sobre la sociedad; 2) la que privilegia en su

argumentación las consecuencias para la salud de población, concibiendo a la participación como una estrategia que brinda mayores posibilidades de éxito a los programas; y 3) la que bajo una argumentación de apoyo a la participación por sus efectos en el nivel de la salud esconde una intención de manipulación en el nivel de lo social y lo político. (Bronfman y Gleizer, 1994, pag.112)

1.2.2.2 Acompañamiento a Familias.

El servicio de acompañamiento a familias, del programa nacional cuna más, es una de las modalidades de intervención que permite la visitas a los hogares y brinda orientación y sesiones de inter aprendizaje en locales implementados y tiene como finalidad promover el desarrollo y fortalecimiento de conocimientos, capacidades, prácticas de cuidado y aprendizaje en las familias (madre/padre/cuidador principal) con el objetivo de mejorar el desarrollo infantil de los niños y niñas. Gómez & De la Colina (2020) consideran importante la primera infancia, ella está comprendida entre los 0 y 3 años de edad, es la base del desarrollo del ser humano y requiere mayor atención integral en el aspecto psicológico, físico, nutricional, cognitivo, social y el cuidado por parte de sus familias con la participación de la comunidad donde habitan (pag.19)

El Ministerio de desarrollo e Inclusión Social (2013) señala que el objetivo general del servicio de Acompañamiento es mejorar el nivel de desarrollo infantil de las niñas y niños de 36 meses que viven en zonas de situación de pobreza y pobreza extrema en ámbitos rurales. Además, el programa considera como elementos específicos del servicio de acompañamiento a familia lo siguiente:

- Desarrollar y fortalecer conocimientos, capacidades, prácticas de cuidado y aprendizaje (madre, padre, otros) con su niños y niñas menores de 36 meses.

- Facilitar y promover experiencias de aprendizaje en los momentos de cuidado, situaciones cotidianas y momentos de juego.

- Fortalecer el vínculo afectivo entre la madre, padre o cuidador y la niña o niño.

(MIDIS 2013, pag.9)

Las niñas y los niños que atiende el Programa Nacional Cuna Más, a través del Servicio de Acompañamiento a Familias, pertenece a lugares de extrema pobreza, en los cuales no reciben alimentación adecuada, servicios de saneamiento y prácticas familiares que no contribuyen a su salud. La atención de su desarrollo físico, mental y emocional, es deficiente. En estos hogares sobre todo en los que atiende el SAF, que están ubicados en ámbitos rurales alejados y dispersos están los porcentajes más altos de desnutrición infantil y anemia. Estos datos indican que no se están cumpliendo los derechos de las niñas niños menores de 3 años que son los que atiende este Programa. (Gómez E.& De la Colina V.2020, pag.23)

Finalmente, tanto desde la Antropología de la niñez, participación comunitaria y el servicio de acompañamiento se analizará los factores, modos de crianza y el relacionamiento en la Comunidad Nativa en el marco del trabajo del Programa Cuna Más.

1.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje Infantil.

Proceso personal y significativo a través del cual la niña o el niño a partir de sus necesidades, intereses y potencialidades establece relación entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje y adquiere o modifica sus conocimientos, habilidades y actitudes, como resultado de la experiencia

directa, la observación, la exploración, el descubrimiento, la transformación, en la interacción con su entorno social y físico. Por lo tanto, es esencialmente un proceso activo alejado de la repetición mecánica, memorística de los conocimientos preestablecidos. (MIDIS, 2021, pag.4)

Alimentación

Es un proceso voluntario condicionado por el conocimiento, la disponibilidad y el acceso a los alimentos, que a su vez influyen en la selección y distribución de los mismos en la dieta diaria (Artunduaga Charry & Corredor Martínez, 2003).

Comunidad Nativa

Tienen origen en los grupos tribales de la Selva y Cejas de Selva y están constituidas por conjuntos de familias vinculadas por los siguientes elementos principales: idioma o dialecto, caracteres culturales y sociales, tenencia y usufructo común y permanente de un mismo territorio, con asentamiento nucleado o disperso. (Decreto Ley N^o 22175, pag. 2)

Desarrollo Infantil Temprano (DIT)

Proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno que abarca desde la etapa de gestación hasta los 5 años de vida de la niña o del niño, que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, en las dimensiones motora, socio emocional, cognitiva y comunicativa, que permiten a la niña y niño ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interacción con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos. (MIDIS, 2021, p. 5)

Familia

La ONU señaló en 1987 recomendaciones para discriminar hogar y familia:

– Art. 131: “La familia debe ser definida como nuclear. Comprende las personas que forman un hogar privado tales como los esposos o un padre o madre con un hijo no casado o en adopción. Puede estar formado por una pareja casada o no casada con uno o más hijos no casados o también estar formada por uno de los padres con un hijo no casado” (Citado por Valdivia, 2008 p. 16)

Programa Cunas Más.

Consiste en mejorar el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de las niñas y niños menores de 36 meses de edad, que viven en las zonas de pobreza y pobreza extrema. Este se establece sobre la base del Programa Nacional Wawa Wasi (PNWW), ampliando, reorientando y reformulando el ámbito de acción respecto a los servicios que ofrecía su predecesor. (Aguirre, 2022, p.79)

Acampamiento a Familias

Es una de las modalidades de intervención del programa nacional cuna más, que se realiza a través de visitas a los hogares y brinda orientación y sesiones de inter aprendizaje en locales implementados. Por lo cual este programa garantiza la sostenibilidad de la intervención, trabaja bajo un modelo de gestión comunal, el cual se sustenta en una estrategia de cogestión en la que participa la comunidad organizada que gestiona y vigila los servicios y el Estado. (MIDIS 2013 :9)

Factores Socioculturales

Los factores culturales son el conjunto de valores, rasgos, creencias, tradiciones alimenticias, costumbres que distinguen e identifican a una persona y están relacionados a las dimensiones que son las experiencias laborales, las experiencias vitales, la religión, así como las costumbres y tradiciones (Rocha., Ruiz, & Padilla. 2017).

CAPÍTULO II: VARIABLE

2.1. Variable

2.1.1. Identificación de variables

Variable independiente: Factores socioculturales

Variable dependiente: Participación en el Programa Cuna Mas

2.2.2. Definición conceptual de variables

Factores socioculturales

Los factores socioculturales son aquellos elementos que influyen en la forma en que las personas se comportan, interactúan y se relacionan en una sociedad o comunidad específica. Estos factores incluyen aspectos sociales, culturales, económicos y políticos que moldean las creencias, valores, normas y prácticas de una determinada sociedad.

Participación en el Programa Cuna Mas

La participación en el Programa Cuna Más se refiere al grado de involucramiento y compromiso de las familias y comunidades beneficiarias en las actividades y procesos del programa. Se trata de una interacción activa y colaborativa entre los beneficiarios y los profesionales del programa, con el objetivo de promover el desarrollo integral de los niños y mejorar las condiciones de vida de las familias.

Tabla 1*Operacionalización de variables*

Variables	Dimensiones	Indicadores
V.I Factores socioculturales	Sociales	Formas de organización Representatividad
	Culturales	Prácticas culturales Modos de crianza
V.D Participación en el Programa Cuna Mas	Nivel de participación	Espacios de participación Roles
	Relacionamiento	Relación con facilitadores Confianza

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el enfoque cualitativo; de acuerdo a Hernández y Fernández:

Se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, se busca examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. (Hernández y Fernández, 2014, pag.358)

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde al tipo de investigación descriptivo, que busca conocer la participación, los factores, el relacionamiento y la crianza de los hijos en relación al Programa Cuna Mas en la Comunidad Nativa Boras de Pucaurquillo.

3.1.2. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño etnográfico, que implica realizar trabajo de campo y recabar información desde adentro a través de entrevistas y observación participante.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

La Comunidad Nativa Pucaurquillo, ubicado 30 minutos del distrito de Pebas, capital de la provincia de Ramon Castilla y este compuesto alrededor de 75 familias (400 personas aproximadamente) en ella conviven dos grupos

étnicos que son los Boras y Muruis conocidos también como witotos que son usuarios del programa Cuna Mas.

3.2.2. Muestra

La muestra ha sido por conveniencia, donde se tomaron a las 30 familias de la parte Bora que son usuarios del Programa Cuna Mas de la Comunidad Pucaurquillo.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Mediante coordinaciones previas con las madres usuarios del programa Cuna Mas se aplicaron las siguientes técnicas de recolección de datos:

Entrevista semiestructurada. Es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (Murillo, s/f, p.6)

Observación participante: “Es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades”. (Kawulich, 2005, p. 3)

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Como instrumentos se utilizó:

a) Guía de entrevista: Ha sido dirigido a las madres usuarias que son parte del Programa Cunas Mas, considerando los indicadores respectivos.

b) Guía de observación: Se observaron los principales acontecimientos en la comunidad entorno a la implementación del Programa Cuna Más.

3.4. Procesamiento de análisis de datos

Procesamiento de datos

La investigación recopiló información in situ mediante las entrevistas semi estructuradas y observación participante, se transcribió los audios y entrevistas que cuenta información clave para la tesis, tanto en Microsoft Excel y en Word.

Análisis de datos

Asimismo, se realizó la triangulación de los datos, desde la información recabada en campo, la información secundaria y la posición de la investigadora; luego la categorización, interpretación y análisis apoyado de fotografías, considerando los criterios de confiabilidad.

3.5. Aspectos éticos

- La investigación respetara los reglamentos de investigación establecidos por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - UNAP.
- Se tomará como referencia los reglamentos de investigación señalados por la Facultad de Ciencia de la Educación y Humanidades - FCEH.
- Se respetará la idiosincrasia y contexto sociocultural de las madres usuarias del Programa Nacional Cuna Más en la Comunidad Nativa Boras de Pucaurquillo, ya que la intervención se desarrolla bajo un enfoque territorial e intercultural.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Historia

Nuestra región y comunidades fueron víctimas de la explotación cauchera dirigida por el patrón Julio C Arana y la Amazon Rubber Company entre los años 1890-1915.

Los hermanos Miguel y Carlos Loayza en afán de escapar de la guerra armada fronteriza entre Perú y Colombia (al finalizar la década de 1920 y comienzos de la década de 1930), en 1937 dirigieron un grupo de obreros boras, huitotos y ocainas trasladándoles en lancha desde los ríos Caqueta e Igaraparaná hacia la cuenca del Ampiyacu, otros comuneros llegaron por trochas, estableciéndose en diferentes espacios geográficos. Las primeras familias que llegaron fueron: Lligio, Quévare, Velásquez, Alvarez y Churay, siendo sus principales actividades la extracción de caucho, shiringa, pieles de animales y palo de rosa, asimismo se dedicaban a la horticultura, caza, pesca y extracción de madera para autoconsumo (relato del profesor de EIB Rubén Valles López).

La palabra Pucaurquillo proviene de la lengua quechua donde: “Puca” es rojo o colorado y “urquillo” tierra de altura en relación a ello la palabra Pucaurquillo significa tierra de altura colorado, ubicada en una zona no inundable territorio elegido por los Loayza para construir su fundo.

Cabe resaltar la influencia evangelizadora dirigidos por los lingüistas del Instituto Lingüístico de Verano a partir de la década de los 40, con la finalidad de traducir el nuevo testamento en lenguas originarias y evangelizar a las comunidades, dirigido por Bryan Burtch y su esposa Shirley Burtch quienes convivieron 50 años aproximadamente en las comunidades, en ella se dio inicio a una educación bilingüe en la zona, resaltando la labor del primer profesor y

pastor evangélico Joaquín Silva Guerra quien llegó a la comunidad de Pucaurquillo en 1945. El convenio entre Perú y el ILV terminó a finales del siglo XX.

La comunidad de Pucaurquillo está dividida de la siguiente manera: boras de Pucaurquillo y huitotos de Pucaurquillo, la palabra huitoto proveniente del huitto, los primeros pobladores se pintaban el cuerpo con huitto y los patrones en relación a ello les llamaron huitotos, el cual era un insulto para estos comuneros en la actualidad el idioma huitoto denominado murui, estos dos grupos étnicos aunque en la cotidianidad pueden observarse similares, tienen características propias, tales como la lengua originaria, autoridades y territorio.

En la década de los 90, creció la demanda de carne de monte generando nuevas expectativas económicas en los comuneros y dedicándose a esta actividad, para ello eran habilitados por comerciantes foráneos con insumos (cartuchos, escopeta, gasolina, sal y víveres principalmente), estos comuneros no tenían límites preferían cazar la mayor cantidad posible para generar mayor ganancia, se iban de la comunidad a uno o dos días para cazar: sajino, majas, añúje, sachavaca, huangana, siendo de menor cantidad la caza de monos, aves y la recolección de motelos. Asimismo, en esta misma década surgió la extracción y explotación de maderas a gran magnitud, para dicha actividad eran habilitados por foráneos quienes facilitaban los materiales (motosierra, machetes, hachas, víveres), las maderas más comerciales fueron: cedro, cumala, marupa, andiroba y lupuna.

La extracción y explotación de madera era uno de los problemas más grandes que aquejaban las comunidades de la cuenca del Ampiyacu en ella la comunidad de Pucaurquillo espacio donde se realizó la presente investigación, al pasar los años surgió la pesca y paulatinamente crecía la extracción de los

recursos naturales, en el proceso crecían los conflictos internos y externos, no solo por la presencia de natos sino también de personas foráneos.

La autoridad comunal no tenía control, buscaron instituciones aliadas como la Federación de Comunidades Nativas del río Ampiyacu-FECONA, presidida por el señor Leónides López Chicae, en la década de los 90. Posteriormente a partir de los años 2000 contaron con el apoyo de instituciones estatales (gobierno regional de Loreto) y privadas (ONGs: Instituto del Bien Común y Field museum de Chicago) proyectándose en un principio como reserva comunal, pero las autoridades comunales no lograron este objetivo pues se realizaron estudios en el territorio siendo categorizado para un Área de conservación Regional creada en el año 2010 como Área de Conservación Regional Ampiyacu Apayacu-ACR AA, con una superficie de 434, 129.54 hectáreas en el cual está inserto el territorio de la comunidad de Pucaurquillo.

Población

Actualmente la comunidad de Pucaurquillo tiene una superficie total de 10,000 hectáreas aproximadamente, cuenta con vereda peatonal y tiene una población total de 528 habitantes y alberga dos grupos étnicos: 66 familias boras y 49 familias huitotos. (Plan Maestro del ACR AA, 2017)

Organización social

Los boras y huitotos de Pucaurquillo pertenecen a la familia lingüística huitoto. Establecidas y dirigidas por directivas comunales y curacas, lengua originaria y territorios delimitados por grupos étnicos.

Organización política

La comunidad de Pucaurquillo dividida en dos grupos étnicos: boras y huitotos, cada grupo étnico cuenta con una directiva comunal y un curaca, el presidente comunal tiene la responsabilidad de organizar y/o dirigir el pueblo y el curaca en la actualidad es representante simbólico del grupo étnico, encargado de organizar fiestas típicas y enseñar a los niños y jóvenes sobre su cultura. Las autoridades comunales son elegidas por los comuneros mediante votos cada dos años y pueden ser reelegidos. Las autoridades de los grupos étnicos están distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 2

Autoridades Boras y Huitotos de la comunidad de Pucaurquillo

Huitotos de Pucaurquillo	Boras de Pucaurquillo
Presidente comunal: Nilson Ruiz Rivero	Presidente comunal: Mariano Díaz Caitimari
Vicepresidente comunal: Luz Carrera Huayunga	Vicepresidente comunal: Martin Ramos Roque
Secretario (a): Isideo Bernardo Ruiz Dávila	Secretario (a): Robert Velásquez Lligio
Tesorero(a): Juana Díaz Vega	Tesorero(a): Elisa Collantes Lligio
Vocales: Blanca Flores Mojica	Vocales: Guillermo Collantes Lligio
Curaca huitoto: Alfonso García Vega	Curaca bora: Víctor Churay Roque

Parentesco y matrimonio

Antiguamente la organización social del área determinaba se reflejaba mediante la filiación y descendencia a través de patrilineajes, los diferentes linajes determinados por animales y ancestros. Estos indicadores de linajes y

clanes en la actualidad casi desaparecida en la comunidad de Pucaurquillo. Los matrimonios se dan de dos maneras: endógamos o exógamos (conformadas por personas del mismo grupo étnico, grupos étnicos distintos y personas natas con mestizos), siendo el matrimonio actual de libre elección.

Tradiciones y costumbres

Las prácticas tradicionales que caracterizaba a estos grupos étnicos en los últimos años están disminuyendo en la comunidad de Pucaurquillo, los primeros pobladores organizaban fiestas típicas cada tres meses aproximadamente donde intercambiaban el “mitayo” con cazabe o bebidas como la cahuana, la yuca dulce en el caso de los boras la chicha de pijuayo, para dicho evento invitaban mediante el “ampiri” a las demás comunidades para participar de la fiesta.

En la actualidad cada grupo étnico celebra su aniversario en distintas fechas: los huitotos celebran el 09 de octubre y los boras el 31 de agosto denominado Santa Rosa, teniendo como principal elemento de cohesión social el fútbol que es representado por los clubes arriba Perú (huitoto) y Veloz (boras). Siendo estas dos festividades las más esperadas en la comunidad. Además, existen actividades realizadas durante el año escolar en la institución educativa donde participan ambos grupos étnicos.

Los platos típicos de la comunidad son: el cazabe, el ají negro o tucupí, el chilicano de pescado acompañado de las siguientes bebidas: cahuana, masato o chica de pijuayo.

Actividades económicas

Las principales actividades económicas de los primeros comuneros fueron la extracción de recursos naturales, la horticultura, roza y quema, la chacra que

se caracterizaba por sus sembríos diversificados, en ella sembraban la yuca (realizaban fariña y cazabe), plátano, frutas (piña, guaba, uvilla, humari), tubérculos (dale dale, sachapapa), también se dedicaban a la caza, pesca y en menor magnitud a la artesanía.

Actualmente con la creación y desarrollo del ACR AA se pueden observar el surgimiento de nuevas actividades económicas:

Artesanía

En la actualidad la elaboración de artesanía tomó mayor énfasis en los comuneros de Pucaurquillo, viéndose restringidos a la extracción de recursos naturales (madera, caza y pesca) el cual era su principal actividad económica. Se dedicaban a la elaboración de artesanías a base de la fibra de chambira exclusivamente de jicras y hamacas, en la actualidad esta actividad artesanal se va perfeccionando con talleres realizados por la ONG CECAMA, desde la extracción, uso y manejo de la chambira hasta el acabado de calidad de estos productos artesanales con el objetivo de mejorar el precio. Esta actividad en un principio era netamente de las mujeres en la actualidad el trabajo es de ambos sexos incluyendo niños, se va innovando nuevas artesanías tales como: mochilas, correas, cojines, aves de fibras, en ella incluyendo los colores naturales para ello haciendo uso del achiote (rojo), hoja de pijuayo (verde), huitillo (azul marino), guisador (amarillo), barro y cudi (negro) entre otros. La comunidad cuenta con una asociación de mujeres artesanas presidida por la señora Milda Quevare García, mediante esta asociación las socias pueden vender dentro y fuera del país sus productos.

Comercio

Esta actividad va creciendo en los últimos años, algunos comuneros cuentan con bodegas, bares, hospedajes, asimismo se va incrementando la compra y venta de artesanías y productos de la chacra tales como el plátano, la yuca entre otros.

Turismo

En la década de los 80 y 90 la cuenca del Ampiyacu era un lugar turístico específicamente la comunidad de Pucaurquillo, en ella se realizaban presentaciones culturales para los turistas demostrando las danzas típicas, vestimentas y artesanías ancestrales expuestas en las malocas de ambos grupos étnicos. En los años 2000 aproximadamente esta actividad turística fue disminuyendo al mismo tiempo las prácticas culturales. En la actualidad existe un proyecto de ecoturismo Pebas- Pucaurquillo en proceso con el objetivo de retomar las prácticas culturales y brindar una nueva alternativa económica para la población y mejorar la calidad de vida.

Actividades secundarias

a. caza y pesca

Las actividades secundarias son la caza y pesca siendo actividades realizadas para el autoconsumo. En el cual está permitido la venta de 70 kilogramos de carne o pescado por comunero.

b. Sector público y privado

Se encuentran los trabajadores de las instituciones públicas y privadas existentes en la comunidad de Pucaurquillo, tales como: centros educativos

(profesores, auxiliares), centro de salud (técnica) comité de vigilancias del ACR AA (comuneros encargados), autoridades comunales entre otros.

Educación

Pucaurquillo cuenta con un centro educativo inicial N° 391 a cargo de la dirección la profesora Sara Tello, institución donde acuden los dos grupos étnicos de la comunidad.

Tabla 3

Datos de Institución Educativa Inicial

nivel	N° de alumnos	N° de aulas	N° de profesores
Inicial	40	02	03

Además, cuenta con una institución educativa primaria y secundaria anteriormente conocido como Colegio Nacional Técnico Agropecuario-CONATAP, actualmente reconocido como Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores Bilingüe N° 60240 Joaquín Silva Guerra a cargo de la dirección la profesora bilingüe Nora Gladis Tello Torres, I.E. donde acuden los dos grupos étnicos de la comunidad. (Foto 2)

Tabla 4

Datos de la Institución Educativa Primaria y Secundaria

Niveles	N° de alumnos	N° de aulas	N° de profesores
Primaria	97	05	05
Secundaria	65	05	07

Salud

En la comunidad de Pucaurquillo existen diversos tipos de enfermedades los más frecuentes son la malaria, gripe, vómito, diarrea, diabetes, dolores musculares entre otros, los primeros pobladores recurrían a la medicina tradicional haciendo uso de la malva, lancetilla, mucura, rosasiza, corteza de uvos, chuchuhuasi, aceite de copaiba, sangre de grado entre otros.

En la actualidad el uso de la medicina tradicional está siendo remplazado por el uso de la medicina occidental con la presencia del puesto de salud comunal a cargo de la técnica en enfermería Margot Flores Dana. (Foto 1)

4.2. Factores socioculturales

4.2.1. Sociales

En el marco de este programa Cuna Mas, las familias de la Comunidad Nativa de Boras de Pucaurquillo del distrito de Pebas tienen la oportunidad de participar activamente en diversas actividades que benefician a sus hijos brindadas por los programas sociales de Cuna Más. Dentro de ellas se manifiesta las formas de organización y la representatividad.

a) Formas de organización

Las familias de la Comunidad Nativa de Boras de Pucaurquillo del distrito de Pebas consideran primordial su participación en las actividades que organiza el programa Cuna Mas, ya que fortalece el vínculo entre los padres y sus hijos, promueve la corresponsabilidad en el cuidado y potencia el desarrollo integral de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad, además este programa

permite a las familias involucrarse en la toma de decisiones y contribuir activamente en la mejora de los servicios. Así lo manifiestan los informantes:

Para que mi niño tenga un aprendizaje ya que la facilitadora le enseña de acuerdo a su edad. Es tranquilo, se trata de que todo esté bien, aunque hay veces que hay peleas así con palabras no a golpes, pero se trata de solucionar.

ENT 1

Porque quiero que mi niña aprenda cosas nuevas cada día y eso le ayuda bastante así se hace un buen niño inteligente. Es muy respetuosa y responsable. ENT 2

Para que mi niño fortalezca su aprendizaje porque ahí le enseñan los animales, nos enseñan lo que nuestro niño debe hacer de acuerdo a su edad porque la facilitadora lleva su libro y de ahí ella se guía me hace la demostración para poder hacer con mi niño. Es tranquilo y responsable, se trata de que todo esté bien como sabemos muchas veces las familias no estamos de acuerdo en lo que yo pueda querer o lo que mi marido o mis hijos quieren, pero tratamos de que estemos bien. ENT 3

Para que mi niño aprenda, se desenvuelva. Es tranquilo y responsable, se trata que todo vaya se soluciona en ese momento y si discutimos no lo hacemos cuando estén cerca mis hijos. ENT 4

Porque ayuda a los niños en su crecimiento infantil. La convivencia es comprensible. Porque es muy beneficioso para mi niña. La convivencia a nivel familiar es armoniosa. ENT 5 - 6

Porque mi hija aprende cosas nuevas. La convivencia es comprensible se trata de que todo esté bien si hay problemas se soluciona. ENT 7

Porque le servirá mucho a mi niño en su desarrollo emocional. Es muy responsable y amoroso. ENT 8

Porque mi niño despierta mucho sus emociones y aprende muchas cosas. Es muy tranquilo con mi familia. Porque es muy beneficio para mi niño en su desarrollo. Es con mucho respeto y alegres. ENT 9 - 10

Para que mi niña aprenda cosas nuevas. Es muy tranquila. Para que mi niña aprenda a conocer cosas nuevas. Es tranquila y responsable. Ya que las resolvemos para que los demás vecinos no sepan porque acá son más chismosos. ENT 11 - 12

Para que mi niño fortalezca su aprendizaje porque ahí le enseñan los animales, nos enseñan lo que nuestro niño debe hacer de acuerdo a su edad porque la facilitadora lleva su libro y de ahí ella se guía me hace la demostración para poder hacer con mi niño. Es tranquilo y responsable, se trata de que todo esté bien como sabemos muchas veces las familias no estamos de acuerdo en lo que yo pueda querer o lo que mi marido o mis hijos quieren, pero tratamos de que estemos bien. ENT13

Ayuda a los niños en su crecimiento infantil. La convivencia en la familia es tranquila. Para que aprendan a desenvolverse. Tranquila. Para que mi niño fortalezca su conocimiento crezca inteligente porque mi niño aprendió y sabe bastante. ENT 14 al 16

Respetuosa y tranquila Para que mi niña pueda aprender muchas cosas ya sea, colores, animales, etc. Y así mantener a mi hijo inteligente. Bueno bien porque nos comunicamos mutuamente y vivimos en armonía. ENT17

Para que mi hijo conozca los colores. Bien tranquila con mis hijos como. Para que los niños aprendan a desenvolverse y cuando vayan al jardín sepan bastante. Es muy tranquila y responsable. Porque quiero que la facilitadora le estimule a mi niña y así de esa forma también yo puedo realizar algunas cosas

nuevas que no conocía. No le prestamos mucha atención de nuestros hijos, es porque ellos no están teniendo un buen aprendizaje. ENT 18 al 20

Para el aprendizaje de mi niño porque la señora facilitadora nos enseña y le enseña mi niño acuerdo a su libro que ella hace andar, así aprende.

Vivimos tranquilos nos entendemos compartimos, con la familia o con nuestros vecinos porque de ahí ellos también nos comparten cuando tienen. Conversamos como pareja para poder corregir a nuestros hijos para que vayan por buen camino. ENT 21

Para que mi niño aprenda a cantar y jugar con los demás. Tranquila bien comparte lo que tengo con toda la familia. Es muy beneficioso para los niños en su crecimiento. Es armonioso. Porque ayuda a los niños a aprender muchas cosas en su crecimiento. Es tranquilo y comprensible. Porque mi niña está aprendiendo muchas cosas nuevas para su desarrollo infantil. Es estar en armonía con todos nuestros seres queridos. ENT 22 al 25

Porque ayuda a desarrollar a los niños en su crecimiento. Es tranquila y comprensible. Bueno como papa quiero mi hijo aprendan, más aún que todavía no va al jardín esto le sirve para aprenda bastante y no se le sea complicado cuando ya le toqué ir. Tranquila y tratamos de que todo nos vaya bien. Por lo que siempre les enseñamos a nuestros hijos ganar algo de dinero para tener que comer o vestirse porque los niños crecen más rapidito y más aún quieren comer. ENT 26 - 27

Porque ayuda a desarrollar a los niños en su crecimiento

Es tranquila y comprensible. Bueno como papa quiero mi hijo aprendan, más aún que todavía no va al jardín esto le sirve para aprenda bastante y no se le sea complicado cuando ya le toqué ir. Tranquila y tratamos de que todo nos vaya bien. Por lo que siempre les enseñamos a nuestros hijos ganar algo de dinero

para tener que comer o vestirse porque los niños crecen más rapidito y más aún quieren comer. ENT 28 al 30

En resumen, las familias señalan que el Programa Cuna Mas fortalece en el desarrollo académico, psicológico y bienestar de los niños en temas de salubridad además de talleres y capacitaciones para las familias nativas donde les brinda asesoramiento y apoyo en sus propios hogares. Es importante destacar que la participación de las familias en los programas sociales de Cuna Más es fundamental para el éxito del programa y las familias mismas.

b) Representatividad

El programa social Cuna Más tiene una importancia significativa para las familias nativas de la Comunidad Nativa de Boras de Pucaurquillo del distrito de Pebas. Estas comunidades nativas a menudo enfrentan desafíos adicionales debido a la marginación, la pobreza y la falta de acceso a servicios básicos. A continuación, se presentan algunas formas en las que el programa Cuna Más es relevante para las familias nativas y su preocupación de su permanencia:

Que el programa no desaparezca que les enseñan y nos enseñan también a nosotros bastante así también le enseñamos mucho a nuestros niños. ENT 1

Que no contamos con servicios básicos y que el programa no se pierda por más que haya una relación de las facilitadoras. ENT 2

Que el programa no desaparezca porque siempre hay problemas de las facilitadoras de nuestra comunidad con las de Piri de Pebas, no sé muy bien, pero escuche así y es porque por eso no desaparezca. ENT 3

Que el programa no desaparezca porque ayuda mucho a otras mamás, que no conocen así les ayudan también aprender porque aquí a los niños les damos su masato de yuca cocinado ya que no muchos contamos con mucho dinero para

comprar esas leches en polvos o en tarros, mejor les damos lo más saludable y si los niños son anémicos es porque sus mamas no se alimentan bien, no alimentan b. ENT 4

La principal preocupación es que el programa no se pierda. ENT 5

Las principales preocupaciones de mi comunidad es que el programa no se pierda. Es que la enseñanza a temprana edad siga fortalecida a través del programa cuna más. Las principales preocupaciones es que el programa no se desaparezca de nuestra. Es que el programa cuna mas no se pierda. Las principales preocupaciones es que el programa cuna mas no se pierda de nuestra comunidad. ENT 6 al 10

El principal es que el programa no desaparezca de nuestra comunidad

Que no se pierda el programa, es que señorita el programa ayuda bastante a nuestros hace que nuestros sean inteligentes. ENT 11 -12

Que el programa no desaparezca porque siempre hay problemas de las facilitadoras de nuestra comunidad con las de Piri de Pebas, no sé muy bien, pero escuche así y es porque por eso no desaparezca. Que el programa no se pierda y que sigan enseñando a los niños en su crecimiento. No se cuenta con servicios básicos. ENT 13 al 15

Que el programa de cuna mas no se pierda. La economía, los trabajos públicos, limpieza ambiental y la colaboración comunal. Son las limpiezas de las calles. ENT 16 al 18

Que no contamos con otro programa más que no sea cuna más. Por eso no queremos que desaparezca. Las principales preocupaciones son que los niños aprendan rápido porque no tenían una enseñanza adecuada por parte de nosotros como padres. ENT 19 - 20

Que no hay buena señal de celular porque algunos de nosotros cuentan con celular y recién hay señal cuando vamos a Pebas lo que tenemos que hacer es ir donde está la planta y subir para que pueda agarrar señal, porque lo que a veces hay tener de que nos podamos caer. ENT 21

Son las mingas y borracheras. Es que el programa no se pierda. Que el programa no se pierda de la comunidad. Son que él no se pierda de nuestra comunidad el programa. ENT 22 al 25

Que el programa no se pierda y sigan ayudando a los niños. Siempre cuando se llega acuerdos en la asamblea los pobladores no cumplen con los acuerdos que se hace con las autoridades y siempre hacen los que les conviene, somos muy pocos lo que nos preocupamos por el bien de nuestra comunidad. Los descuidos de los niños y sus alimentaciones. ENT 26 - 28

La limpieza de la comunidad se debe de estar cultivando para que la hierba no haga monte porque se esconden las víboras y eso le puede pida a las personas de acá de la comunidad hasta a los mismos niños, pero hay algunos que no lo quieren hacer o no quieren participar. ENT 29

Es que los moradores no cumplen con las autoridades con los acuerdos que se realizan en las reuniones comunales hacen los que les conviene. ENT 30

En resumen, las informantes dan a conocer que el programa social Cuna Más desempeña un papel importante en las familias nativas al proporcionar cuidado integral, fortalecer sus capacidades, fomentar la participación comunitaria y reducir las desigualdades. Al hacerlo, contribuye a mejorar las condiciones de vida y promover el desarrollo integral de los niños y niñas de Pucaurquillo del distrito de Pebas. Sin embargo, los escasos recursos y materiales para continuar con estas facilitaciones el programa puede dejar de

funcionar, siendo una de las principales preocupaciones para las familias y comunidad.

4.2.2. Culturales

Los niños y niñas en las comunidades de Pucaurquillo del distrito de Pebas son incluidos en las actividades cotidianas desde una edad temprana. Acompañan a sus padres y otros miembros de la familia en las tareas diarias. Además, su participación dentro del Programa Cuna Mas les permite aprender habilidades prácticas y fortalecer los lazos familiares y comunitarios. Respecto a ello, las familias mencionan ciertas prácticas culturales que han ido asimilando y los modos de crianza que se desarrolla en los hogares nativos.

a) Prácticas culturales

En la comunidad nativa de Pucaurquillo del distrito de Pebas y el desarrollo del programa Cuna Mas, la crianza de los niños está orientada para asimilar valores, estar garantizado al acceso a servicios de calidad, el programa contribuye a nivelar las condiciones de vida y de salubridad de los niños, además contribuye a su desarrollo óptimo en las primeras etapas de vida. Respecto a ello los informantes señalan lo siguiente:

Que los niños que aprenden sean muy responsables cuando se hagan de familia puedan educar muy bien a sus hijos. Bueno con respecto al hierro mí siempre se va a sus controles, pero cuando le toca las vacunas a veces no hay no llegan y la facilitadora me llama la atención, pero yo voy, pero ya es problema de la posta. En educación, porque los niños aprenden bastante así se van haciendo muy inteligentes. ENT 1

Que los niños tengan una buena educación. Capacitando a las personas para que brinden una buena estimulación a los niños. Que los niños aprendan y sean responsables para que cuando tengas sus hijos lo puedan criar mucho mejor y les puedan dar mucho más de lo que nosotros le podemos dar. Muchas veces señorita nos hablan que debemos de darles su hierro pero lo malo de eso es que le estriñe a niño por eso no le estaba dando y en vez de eso le daba los alimentos que cocinaba en la posta y las reuniones de cumas nos dicen que alimentos le podemos dar también se le daba pero a veces pues no hay mucha plata se daba su masato de yuca eso si le mantiene a nuestros niños muy fuertes Se puede decir que nuestros niños aprenden y nosotros también aprendemos, en mi caso yo no sabía las cosas de su libro de facilitadora, en libro es de acuerdo a su edad o meses de los niños como jugar con la pelota con los papas y si el niño no lo hace bien para la otra semana que es su vista lo vuelve hacer el niño y eso apunta la facilitadora en su hoja. ENT 2 -3

Que los niños aprendan, sean responsables, ordenados, mantener nuestra casa limpia por más que no sea una casa con todas las cosas caras que hay, pero tenemos lo necesario para que puedan vivir, ellos deben aprender ganarse las cosas trabajando. Nos ayuda y nos enseña a cómo cuidar a los niños, a través de unos manuales o cartillas que las facilitadoras manejan, porque nuestros hijos serán buenas personas ya que también es un poco difícil mandar a estudiar a los jóvenes a Iquitos, a que estudien su universidad ya muchos no llegan a terminar su colegio y otro es que no hay familia por allá para que se queden y puedan estudiar y la plata. ENT 4

Los hábitos es la responsabilidad y el compromiso con ellos. El programa contribuye en la enseñanza de los niños. Los hábitos son responsabilidad y el cumplimiento hacia los hijos. El programa contribuye en la enseñanza de los

niños. Es brindar buena educación. Capacitando a personas para que brinden apoyo en la enseñanza a los niños, de que Cuna Más siempre haya. ENT 5 a 7

Es tener unos niños muy inteligentes y responsables. Ese enseñarnos muchas formas de enseñar a nuestros niños y fortalecer emocionalmente. Es ser una madre responsable sobre todo en su crecimiento. En cómo debemos enseñar a nuestros hijos para su desarrollo. Los hábitos en la crianza de los hijos es ser responsables en su crianza y en la educación. En la enseñanza y en el desarrollo mental de los niños ENT 8 al 10

Es educar bien a mi hija. Enseñando cosas nuevas a los niños y desarrollando charlas. ENT 11

Que nuestros hijos sean responsables, que vean notros sus papas que damos para que ellos estudien. Ya que yo puedo terminar mi escuela, yo ayudaba a mi mama y hasta le ayudo ósea las dos vendemos pescados asado su tacaho o su plátano asado en el mercado de Pebas, mi marido me ayuda también a vender. Contribuye con la enseñanza de los niños para sean niños muy inteligentes. Con lo del hierro hace que nuestros niños no estén con anemia y el micronutrientes par que no esté desnutrid, pero en si señorita a mi niño le había dice doctorcita que estaba con anemia, le dieron ese hierro que hablan en las reuniones y ni niño desde que empezó a tomar ya no para tome ahí que parecía todo que no quería nada todo amarillo, es que había enfermado de tos todo por hacer caso de llevarle a la posta los jarabes no le hacían nada, de ahí le empecé a dar su miel con limón y ajps, le huitó con miel e todo, quizás todo eso le dio anemia a mi niño. ENT 12

Que los niños aprendan y sean responsables pares que cuando tengas sus hijos lo puedan criar mucho mejr y les puedan dar mucho más de lo que nosotros le podemos dar. Muchas veces señorita nos habla que debemos de darles su

hierro, pero lo malo de eso es que le estrñe a niño por eso no le estaba dando y en vez de eso le daba los alimentos que cocinaba en la posta y las reuniones de cumas nos dicen que alimentos le podemos dar también se le daba pero a veces pues no hay micha plata se daba su masato de yuca eso si le mantiene a nuestros niños muy fuertes. Se puede decir que nuestros niños aprenden y nosotros también aprendemos, en mi caso yo no sabía las cosas de su libro de facilitadora, en libro es de acuerdo a su edad o meses de los niños como jugar con la pelota con los papas y si el niño no lo hace bien para la otra semana que es su vista lo vuelve hacer el niño y eso apunta la facilitadora en su hojta. ENT

13

Los hábitos en la crianza es darle un buen conocimiento para que sean personas responsables. Contribuye de la manera responsable. Darle una enseñanza adecuada. Capacitando a las personas para que brinden las enseñanzas a los niños. Es dar buena educación. Fortaleciendo los aprendizajes a los niños. La responsabilidad con sus hijos. Mejorando, enseñándoles par que se socializan con los demás. ENT 15 al 17

Demostrándoles responsabilidad con sus hijos. Mejrar a los niños haciendo que se socialicen con los demás. Que reciban una educación adecuada para que sean buenas personas y puedan ganar mucho dinero. Capacitando a las facilitadoras, y así a nosotros los papas nos enseñan. La enseñanza que le puedo dar como madre. Enseñando a mi hija a conocer las cosas, animales, etc. ENT 18 al 20

Demostrándoles responsabilidad con sus hijos.

Mejrar a los niños haciendo que se socialicen con los demás. Que reciban una educación adecuada para que sean buenas personas y puedan ganar mucho

dinero. Capacitando a las facilitadoras, y así a nosotros los papas nos enseñan. La enseñanza que le puedo dar como madre. Enseñando a mi hija a conocer las cosas, animales, etc. ENT 21 – 22

Es darle una buena educación para que sean personas responsables

Contribuye de una manera responsable. Es darle una buena educación

De cómo ser buenos padres responsables y puntuales. Es ser una madre responsable en su educación. En el aprendizaje de los niños. Es responsable.

De una tranquila responsable. ENT 23 al 26

Nos tratamos muy bien, si en caso haya problemas tratamos de solucionar y si hablamos muy también tratamos de bajar la voz para que nuestros hijos no vean. Enseñan muchas cosas buenas, tener niños sanos inteligentes, por lo que la facilitadora pide que nosotros participemos con ellos. Prestar atención en sus estudios. De ser responsables en los cuidados de los controles de mi hijo. ENT 27-28

Mantener la tranquilidad, aconsejar y comunicaciones entre padres e hijos. Todos trabajamos para casa, quiero decir que tan mi marido, mamá y marido trabajamos para tener que comer con mi mamá hacer todo el procedimiento para poder tener la fibra para hacer la shicra, yo le acompaño mi marido a sacar para hacer la shicra y mis hijas se quedan con mi mamá. Que mi niña aprende y juega. ENT 29

Nos tratamos con amor, no peleamos si tenemos que discutir algo no lo hacemos delante de mis hijos no quiero que mis hijos crezcan en una casa donde haya peleas, así también de nosotros como buscamos para poder tener dinero de manera muy honrada sin robar trabajando. Enseña muchas cosas de qué manera uno puede criar a los hijos, tener niños sanos inteligentes, porque le enseñan cosas de acuerdo a su edad, así como cuando la facilitadora lleva un

libro que se guía y dice que debe de hacer mi niño, si no lo hace bien nos pide que hagamos con un compromiso que cuando nos vuelva a visitar debemos hacerlo mucho mejor yo y mi hijo porque nos piden que lo volvamos a repetir.

ENT 30

Es importante tener en cuenta que las prácticas culturales pueden variar dentro de las familias nativas. Sin embargo, como señalan los informantes, las prácticas culturales que transmite el programa Social están asociadas para promover la participación activa de las familias en el cuidado y desarrollo de sus hijos. Brinda capacitación y asesoramiento a los padres y cuidadores en temas como crianza, nutrición, estimulación temprana y salud el cual fomenta a muchas familias de la comunidad nativa desear que sus hijos tengan una vida mejor y puedan superar la pobreza y la exclusión que han experimentado ellos mismos.

b) Modos de crianza

Los padres de familia en la comunidad de nativa Pucaurquillo del distrito de Pebas desean que sus hijos tengan acceso a una educación de calidad que les brinde las herramientas y conocimientos necesarios para tener un futuro próspero. Quieren que sus hijos puedan acceder a la educación formal, aprendiendo habilidades académicas y prácticas que de alguna manera brinda el programa Cuna Mas y les permitan tener opciones y oportunidades en la vida. Aunque las condiciones y desafíos pueden ser diferentes, las familias desean lo mejor para sus hijos y aspiran a que tengan oportunidades de desarrollo y éxito en la vida. Al respecto las entrevistadas señalan lo siguiente:

Que sean futuros profesionales, para que sean reconocidos y también tengan algún puesto en la comunidad y ganen bastante dinero. No hay una buena economía, no hay trabajo y no hay muchos profesionales. ENT 1

Que más tarde ellos sean padres responsables. Que no contamos con solvencia económica. ENT 2

Que sean futuros profesionales, dando le una buena enseñándoles hacer las cosas que se hace en la casa ya sea hacer las jcras, como sacar las fibras del árbol de aguaje que ahí sale para hacer las jcras, aretes, cestos de esos lo llevamos a Pebas para poder vender. Para poder tener plata para comprar lo que vamos a comer. No hay una buena economía, debe ser porque no hay profesionales o muchos de los jóvenes encuentran maridos se embarazan y se dedican a cuidar a los hijos y el hombre veces no se hace cargo o busca la manera poder llevar los alimentos a su casa para su familia o la venta de artesanía que puedan hacer. ENT 3

Nada, solo sean futuros profesionales, en mi caso es poder hacer que mis hijos sean profesionales e inteligentes para que puedan tener lo que a veces no le podemos dar su papá y yo. La economía porque con eso se compra lo vas comer más que todo comer porque los niños deben alimentarse bien, no muchos de acá hablan Bora por lo que no todos montean, son pocos que se van a cazar además ya no hay muchos animales no se puede encontrar, ya no es como antes. ENT 4

Es que los niños serán el futuro del pueblo. Es factor económico. La creencia que los niños sean el futuro del pueblo. Es el factor económico. Que sean personas responsables, por eso van al colegio a aprender ser personas profesionales más adelante. El problema principal es que no contamos una buena economía y servicios básicos. ENT 5 al 7

Las creencias que los niños serán el futuro de sus familias y les sacarán adelante a sus padres. Es la economía en nuestra localidad. Que nuestros hijos serán personas de bien en nuestra comunidad. Es la economía. Es que los niños sean responsables y respetuosos. Los principales problemas es no darles a nuestros niños una buena educación por falta de la economía. Que sean personas responsables. Que no contamos con buena economía. ENT 8 al 11

Contribuye con la enseñanza de los niños para sean niños muy inteligentes. Con lo del hierro hace que nuestros niños no estén con anemia y el micronutrientes par que no esté desnutrido, pero en si señorita a mi niño le había dice doctorcita que estaba con anemia, le dieron ese hierro que hablan en las reuniones y ni niño desde que empezó a tomar ya no para tome ahí que parecía todo que no quería nada todo amarillo, es que había enfermado de tos todo por hacer caso de llevarle a la posta los jarabes no le hacían nada, de ahí le empecé a dar su miel con limón y a jps, le huitó con miel e todo, quizás todo eso le dio anemia a mi niño. Para que sean responsables, personas de bien. Por eso se les hacemos que ellos también ayuden cuando se trabaja para que ellos sepan que así se logra ganar dinero, con trabajos no robando o haciendo otras cosas malas. Se le lleva ya sea a cosechar la yuca para hacer el casabe, y tapioca. A veces a la pesca de lo que se pesca para comer o si se saca en cantidad se vende a ca en la comunidad se pasa la voz o se lleva a Pebas para vender. ENT 12

Que sean futuros profesionales, dando le una buena enseñándoles hacer las cosas que se hace en la casa ya sea hacer las jcras, como sacar las fibras del árbol de aguaje que ahí sale para hacer las jcras, aretes, cestos de esos lo llevamos a Pebas para poder vender. Para poder tener plata para comprar lo que vamos a comer. No hay una buena economía, debe ser porque no hay

profesionales o muchos de los jóvenes encuentran maridos se embarazan y se dedican a cuidar a los hijos y el hombre veces no se hace cargo o busca la manera poder llevar los alimentos a su casa para su familia o la venta de artesanía que puedan hacer. ENT 13

La creencia de formar hijos de buenos hábitos para el pueblo. Los principales problemas es la carencia de los servicios básicos y el factor económico. Cuando sean adultos sean padres responsables. No contamos con una buena economía Que sean padres responsables. La economía es poca. Alimentándola con el alimento que hay en el hogar. Falta de economía, trabajo. ENT 14 al 17

Alentándole bien con todos los alimentos que hay en el hogar. El cambio de la facilitadora. Que cuando sean padres también den una buena enseñanza a sus hijos. No contar con buena economía, por eso también hay niños desnutridos porque la mama y el niño no se alimenta muy bien. Que ellos deberían aprender solos a desenvolverse. Los problemas son que los niños crecen con timidez, miedo, porque no están acostumbrados a que alguien los estimule. ENT 18 al 20

Su educación y pueda ser algo en la vida. La plata porque no hay mucho ya que las cosas han subido que ya no mucho que encontramos en la cosecha o cuando mi marido se va a montar para poder comer se tiene buscársela para poder tener siquiera algo de plata. ENT 21

Su educación y pueda ser algo en la vida. La plata porque no hay mucho ya que las cosas han subido que ya no mucho que encontramos en la cosecha o cuando mi marido se va a montar para poder comer se tiene buscársela para poder tener siquiera algo de plata. Creer que mi niño cuando sea grande sea útil para la sociedad. ENT 22

El problema es la falta de la economía o falta de trabajo. De formar hijos responsables para el pueblo. Es la carencia de los servicios básicos y el factor

económico. De que serán personas responsables en la sociedad. Es el ingreso económico en la familia. ENT 23 - 24

Es tener un niño inteligente en la vida

Es la economía en nuestro entorno familiar porque la mayoría se dedican a la agricultura. De formar hijos responsables para el futuro del pueblo. Es lo servicios básicos y la economía. De que mis hijos sea algo para el futuro sepan lucharla para que pueda tener lo que no se les podamos dar, ya que lo poco que se les pueda dar les puede servir para su futuro. Aunque no tengamos mucho, pero tenemos lo necesario para que puedan vivir. El cambio de facilitadora, por la facilitadora trabaja muy hace todo para que los niños aprendan y entiendan, se ve que ama lo que hace con los niños hasta algunos de sus materiales son reciclados. ENT 25 al 27

Crear más educación en ellos y dar valores nutritivos. Es la economía Que mi niña crezca día a día, sano. El cambio de facilitadora, antes paraban cambiando a las facilitadoras y mi niña se acostumbra a la facilitadora y cambian y viene otra y mi niña ya no quiere participar de ahí ya después hace lo que le enseña la facilitadora. ENT 28-29

Crear que mi hijo sea algo para el futuro para que pueda tener lo que no se les podamos dar como papas, porque lo poco que se le pueda dar le puede servir en el futuro. No tenemos mucho, pero tenemos lo necesario para que puedan vivir. El cambio de facilitadora. ENT 30

En resumen, los padres y las familias en la comunidad nativa desean que sus hijos tengan oportunidades de superación, desarrollo y éxito en la vida. A través de la educación, la preservación de la cultura, el mejoramiento de las condiciones de vida y el rompimiento del ciclo de pobreza, aspiran a que sus hijos tengan un futuro prometedor y puedan hacer realidad sus sueños y

aspiraciones. Así como el programa Cuna Mas aporta en potenciar sus habilidades, consideran que debe haber presencia de otros programas y/o instituciones que ayude y facilite acceder a la educación formal, aprendiendo habilidades académicas y prácticas que les permitan tener opciones y oportunidades en la vida.

4.3 Participación en el programa Cuna Mas

4.3.1. Nivel de participación

La participación de las familias en programas sociales de la comunidad nativa de Pucaurquillo del distrito de Pebas es de suma importancia y puede tener diversos beneficios tanto para las familias como para el éxito y la efectividad de los propios programas. A continuación, se destacan algunas razones clave por las cuales la participación de las familias es importante en los programas sociales, en los espacios de participación junto a temas que se abordan y los roles que existe en el desarrollo del programa Cuna Mas.

a) Espacios de participación

La participación activa de las familias les permite tomar decisiones que afectan directamente a sus vidas donde fortalece su sentido de corresponsabilidad en el bienestar y desarrollo de sus miembros, especialmente de los niños y niñas, en este sentido en ocasiones sus propios hogares son espacio de capacitación que brinda el Programa Cuna Más. En estos espacios se brindan capacitaciones, en temas de crianza, nutrición, salud y estimulación temprana a cargo de las facilitadoras y los AT, fortaleciendo las habilidades y

conocimientos de las familias permitiéndoles brindar un mejor cuidado a sus hijos. Los entrevistados señalan los siguiente:

Reuniones educativas. Las reuniones de las facilitadoras y los AT. Y en las socializaciones que hace la facilitadora. Sobre su crecimiento de los niños e higiene. Tener niños sanos sin anemia ni desnutridos. Las reuniones de Cuna Más y con las facilitadoras cuando hacen su reunión de socialización. Charlas educativas. Sobre la importancia del control del niño y anemia. ENT 1-2

En la vista y en la reunión de cunamas que hacen las facilitadoras y los AT que nos vistan ya que ahí nos reunimos las mamas para poder hablar de las visitas que hacen las facilitadoras. Sobre su crecimiento de los niños e higiene, nos aconsejan y nos enseñan como tener niños sanos. ENT 3

La reunión de Cuna Más que hacen las facilitadoras y los AT ahí nos reunimos para hablar sobre el cuidado que deben tener los niños y sobre prevenir la anemia y la desnutrición, que las gestantes asistan a sus controles de las señales de alerta que deben conocer las gestantes. Sobre su crecimiento de los niños e higiene, nos aconsejan y nos enseñan como tener niños sanos. ENT 4

Los espacios donde participo es cuando la facilitadora está realizando la vista.

Los temas que tocan en la reunión son como tener niños sanos y sin armonía.

Los espacios donde participo son cuando la facilitadora está realizando la vista.

Es como tener niños sanos y sin anemia. El espacio donde participo son las charlas educativas, en las reuniones de Cuna Más

Sobre el control del crecimiento. Sobre la anemia. Sobre la higiene, lavado de mano. ENT 5 al 7

Los espacios donde se participa son cuando realizan reuniones con alas familias usuarias. Sobre todos los cuidados de los niños y la educación

Cuando la facilitadora está realizando la visita a mi niño. De qué manera debemos tener a nuestros niños sanos. Es cuando las facilitadoras nos hacen preguntas para saber cómo están nuestros niños. Es como las facilitadoras llegan a nuestros hogares y si les enseña algunas canciones a los niños. ENT 8 al 10

Los espacios donde se participa son cuando realizan reuniones con las familias usuarias. Sobre todos los cuidados de los niños y la educación

Cuando la facilitadora está realizando la visita a mi niño. De qué manera debemos tener a nuestros niños sanos. Es cuando las facilitadoras nos hacen preguntas para saber cómo están nuestros niños. Es como las facilitadoras llegan a nuestros hogares y si les enseña algunas canciones a los niños. ENT 11-12

En la visita y en la reunión de cunamas que hacen las facilitadoras y los AT que nos visitan ya que ahí nos reunimos las mamás para poder hablar de las visitas que hacen las facilitadoras. Sobre su crecimiento de los niños e higiene, nos aconsejan y nos enseñan como tener niños sanos. ENT 13

Los espacios donde participo son en la visita de las facilitadoras para preguntar algunas cosas que no entiendo. Tocan sobre el crecimiento los niños y la higiene. En la visita domiciliaria. En las reuniones. Sobre anemia

Control de los niños. Control de gestantes. Reuniones. Visitas domiciliarias

Control cred. Anemia. Lavado de mano. ENT 14 al 17

Mi casa. El control de los niños y el aseo de los niños. Charlas educativas.

Sobre el control del niño. Anemia, lavado de mano. En mi casa. En el local comunal. Sobre la importancia del control de mi niña. Sobre la importancia de la anemia y desnutrición. ENT 18 al 20

En las reuniones cuando la facilitadora nos dice para que vayamos cuando llega el AT, solo cuando viene ellos recién ahí hacen sus vistas quieren que estemos en nuestras casas, pero nosotros debemos ir a la chacra a traer lo que pueda comer porque mis hijos van querer comer. Ya sea para sacar la yuca para hacer casabe o frutas o animales que se pueda cazar o este en las trampas que se pone. Hacer la limpieza de las manos, como cuidar a los niños que cosas debe hacer el niño, como debe estar la casa, que los papas debemos enseñar a nuestros niños hacer las cosas que las facilitadoras nos enseñan o que las doctoras nos pueden decir cuando se lleva a los niños a sus controles. ENT 21

Mi casa. En los controles de lavado de mano. Es en las reuniones. Tocan sobre el crecimiento de los niños y la higiene. Es en las reuniones y en la visita de las facilitadoras. Sobre lavado de manos y prevención sobre la anemia. es cuando la facilitadora me realiza la vista a nuestros hogares. Es como enseñar a nuestros niños. ENT 22 al 25

Es en las reuniones y en las visitas, Sobre el crecimiento de los niños y la forma de convivencia en la familia. En las reuniones que se realizan con las facilitadoras y el AT, porque ahí se hablan como tener a niños sanos para que no estén desnutridos y anémicos. Lavado de manos, el aseo el control cuando le toca, la nutrición y anemia. Ya que en esas reuniones se escucha casos de niños que sufren de desnutrición y anemia. Eso es porque la mamá no le lleva a sus controles para que le hagan a su niño su tamizaje donde le saca sangre de su dedo para que vean en cuanto esta su hemoglobina, y cuando sale bajo le dan su hierro y de desnutrición le dan micronutrientes para que puedan ganar peso. La mamá también debe de alimentarse bien para que pueda recibir su bebe. ENT 26 -27

Mi hogar. Todo tipo de temas que en el hogar. En la reunión cuando convoca la facilitadora y nos vamos a l local de Pirí de Pebas. Ahí nos pregunta la at todo lo que hace facilitadora pero no todas mamás hablan muy poquitas, ahí solo nos dan solo agua y galleta soda. Limpieza lavada de manos, los controles de los niños que debemos darles el hierro que nos y el micronutriente, pero yo la verdad no le doy a mi niña le estreñía. ENT 28 -29

En las reuniones que se realizan con las facilitadoras y el AT, porque ahí se habla para tener a niños sanos para que no estén desnutridos y anémicos. Lavado de manos, el aseo el control cuando le toca, la nutrición y anemia. Ya que en esas reuniones dice algunos casos de niños que sufren de desnutrición y anemia. Eso es porque la mamá no le lleva a sus controles para que le hagan a su niño su tamizaje donde le saca sangre de su dedo para que vean cuanto de hemoglobina, y cuando sale bajo le dan su hierro y de desnutrición le dan micronutrientes para que puedan ganar peso. La mamá también debe de alimentarse bien para que pueda recibir su bebe. ENT 30

En resumen, la participación en el programa Cuna Más proporciona a las familias oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades que pueden aplicar en su vida diaria. A través de capacitaciones, talleres y asesoramiento, las familias pueden aprender sobre temas relevantes, como crianza, salud, nutrición, educación y habilidades para la vida. Esto les permite tomar decisiones informadas y adoptar prácticas que beneficien a sus hijos y a ellos mismos.

b) Roles

De acuerdo a los informantes, las facilitadoras y encargados de Cuna Más trabajan para fomentar la participación activa de las familias en el programa.

Organizan reuniones, capacitaciones y actividades comunitarias para involucrar a los padres y cuidadores en la toma de decisiones y promover su participación en el cuidado y desarrollo de sus hijos. También establecen vínculos de confianza y colaboración con las familias, brindando un espacio seguro y acogedor para el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo. Respecto a ellos las familias mencionan lo siguiente.

Muy pero muy buena porque nos enseñan y les enseñan a nuestros niños y los niños también le entienden y lo les enseñan lo hace y lo para repitiendo. Muy productivo. ENT 1-2

Muy bien porque nos enseñan y les enseñan a nuestros niños para que sean inteligentes. Muy bueno porque nos enseñan, y así también poder en enseñar a nuestra familia ya sea prima y hermanos. Y así podamos tener a nuestros niños bien cuidados. ENT 3-4

Los resultados en las reuniones son muy beneficiosos para las familias usuarias. Son muy beneficioso para las familias usuarias. Es una forma de seguir aprendiendo cosas nuevas y que es muy productivo. Sean muy buenos para sus maestros para nosotros como usuarios del programa cuna más. ENT 5 al 8

Es muy beneficioso para todas las familias usuarias sobre todo para nuestros hijos. Los resultados de las reuniones son muy buenas y dinámicos para para los usuarios. Es muy beneficioso para todos los niños. ENT 9 al 11

Muy buena, siempre tocan temas que sabemos, también nos dicen sobre el covid si en nuestra casa hay un familiar llamar al número que nos que no recuerdo señorita, mantener la distancia, lavarse las manos ya así.

Muy bien porque nos enseñan y les enseñan a nuestros niños para que sean inteligentes. Califico de una forma productiva y responsable. ENT 12 al 14

Productiva. Muy bien. Bien, porque hablan como cuidar a los niños. Bien porque hacen bien las reuniones. Muy productivo. Como una cosa que nos enseña cómo cuidar a nuestros niños y enseñar a salir adelante no tener miedo, cuando las doctora nos llame la atención si es que hay anemia o desnutrición, pero esa doctora no entiende que no a todos los niños les hace bien el hierro a muchos niños les da diarrea y a otros le estriñe. Pero se hace caso con lo que comer hígado. ENT 15 al 20

Todo bien, aunque lo hacen largo y nos cansa estar sentados siempre se habla de lo mismo por eso no mucho participo son bastantes horas ya que mientras estamos sentados también se puede hacer otras cosas. Bien porque nos orienta sobre como criar a los niños sanos. De una forma responsable y productiva. Son productivos para las familias del programa. ENT 21 al 24

Son muy interesante para nosotros como beneficiarios. Como una reunión productiva. Bien porque conversamos de muchas cosas buenas para los niños o a nosotros como padres. Bien. Bien porque mi niña aprende cosas nuevas que también no sabía. Bien porque conversamos de muchas cosas buenas para los niños o a nosotros como padres. ENT 25 al 30

En general, las facilitadoras y las encargadas de Cuna Más desempeñan roles fundamentales en el cuidado, estimulación y desarrollo de los niños, el acompañamiento a las familias, la promoción de la participación familiar y la evaluación del programa. Además, se señala que este contribuye a brindar una atención integral a la primera infancia y apoyar el bienestar de los niños y las familias en situación de pobreza y vulnerabilidad.

4.3.2. Relacionamiento

En este apartado se muestra la relación que existe entre las facilitadoras y las familias beneficiarias del programa social Cuna Más, su labor implica establecer una relación cercana y de confianza con las familias beneficiarias, brindándoles orientación, apoyo y acompañamiento en temas relacionados con la crianza, la salud, la nutrición, educación familiar y la estimulación temprana. En ella se hace mención al tipo de relación que existe y la confianza transmitida entre las facilitadoras y las familias beneficiarias.

a) Relación con facilitadoras

Las facilitadoras se acercan a las familias de manera amigable y receptiva, escuchando sus necesidades, inquietudes y expectativas. Ellas proporcionan asesoramiento y orientación a los padres sobre temas como la crianza, la nutrición, la salud y la estimulación temprana. Aunque existe inconformidad de algunas de las familias respecto a las inasistencias de algunas facilitadoras, respecto a ello se señala lo mencionado por las entrevistadas de la siguiente manera:

Hace un buen trabajo se puede ver que le gusta lo que hace porque sus materiales que le toca de las actividades que le toca realizar con los niños ella los hace de material reciclable, busque que los niños entiendan y no lo digo sino otras mamás piensan así. Se conversa contos para poder solucionar los problemas. ENT 1

Muy responsable. Se solución conversando. Muy responsable porque se toma el tiempo de visitarnos y aconsejarnos para que nuestros niños crezcan bien sean niños muy inteligentes. Se conversa contos para poder solucionar los problemas. ENT 2-3

No puedo decir tan bien, porque la verdad señorita a veces ni viene, más bien otras facilitadoras si realizan su visita a casa de los niños difícil vienen a mi casa por eso yo quiero que me cambien de facilitadora, y nos pues que entrega a Cuna Más si a veces no viene, y así le pagan. Conversamos para tratar de solucionar y llegar a los golpes por que se llama a una asamblea donde el apu trata de dar solución junto a las personas que hicieron el problema. ENT 4

El rol de la facilitadora es cumplida y responsable. Dialogando con tranquilidad.

Es muy cumplido y responsable. Dialogando con tranquilidad

Es muy responsable. Se solucionan escuchando y llegando a un buen acuerdo.

ENT 5 al 7

Con mucha responsabilidad el trabajo realiza las facilitadoras. En dialogo para que así no haya malos entendidos con nosotros los usuarios. Es muy responsable en su trabajo que realizan al diario. Es el dialogo para no crear un problema mayor con otras personas. El rol de las facilitadoras es con mucho empeño el que trabajo que realizan al diario. Conversando y con respeto hacia la persona la persona que nos dirigimos. ENT 8 al 10

Es una persona responsable Dialogando para poder comprender. Se puede decir responsable porque hace su trabajo enseña a los niños que deben de hacer y así a nosotras las mamás para trabajar con los bebés. Dialogando, así nos enseñó la facilitadora Muy responsable porque se toma el tiempo de visitarnos y aconsejarnos para que nuestros niños crezcan bien sean niños muy inteligentes. Se conversa contos para poder solucionar los problemas. ENT 11 al 13

El rol de las facilitadoras es muy cumplido y responsable. De una manera tranquila y escuchando a los demás. Que ellos cumplan con su trabajo

Conversando entre todos. Que es responsable y puntual, enseña muy bien hace dibujar, le enseña los animales y los sonidos que hacen los animales. Conversando, pero si el problema es grande ahí ya se hace la asamblea y para solucionar, ahí el apu y la directiva tratan de solucionar para que se llegue a un acuerdo. Bien porque está en comunicación. Se soluciona conversando y llegando a un acuerdo mejor. ENT 14 -17

El rol de las facilitadoras es muy cumplido y responsable. De una manera tranquila y escuchando a los demás. Que ellos cumplan con su trabajo

Conversando entre todos. Que es responsable y puntual, enseña muy bien hace dibujar, le enseña los animales y los sonidos que hacen los animales. Conversando, pero si el problema es grande ahí ya se hace la asamblea y para solucionar, ahí el apu y la directiva tratan de solucionar para que se llegue a un acuerdo. Bien porque está en comunicación. Se soluciona conversando y llegando a un acuerdo mejor. ENT 18 al 20

Bien porque a veces hace sus visitas como también no. Pero se puede conversar cuando si realiza su vista ya que también nos aconsejar para el bien de nuestros niños así nos dice. Conversando llegando a un buen dialogo Bien porque esta comunicación. Cuando surge problemas la solución conversando unos a otros. Es muy cumplido y responsable. De manera tranquila y escuchando a los demás. ENT 21 al 23

Es beneficiosos para los niños y las familias. De una manera comprensible y no alterado. Que el trabajo que ellos realizan es con mucha responsabilidad. Dialogando, pero sobre todo con mucho respeto. Es muy responsable. De manera responsable y tranquilo. Bien porque se ve como le había dicho le gusta su trabajo. Nos juntamos para poder conversar y poder llegar a un acuerdo. ENT 24 al 27

Que nos visita una vez por semana. Hablando y dialogando en familia

Bien sobre la hora. Conversando en pareja. Bien porque se puede conversar y compartirnos lo podemos tener le invitamos. Nos juntamos para poder conversar y poder llegar a un acuerdo. ENT 28 al 30.

Las facilitadoras de Cuna Más recopilan datos y realizan seguimiento del progreso de los niños y las familias a través de herramientas y registros establecidos. La relación entre las facilitadoras y familias es de manera horizontal lo que permite establecer lazos de confianza y permitir una buena comunicación. Además, realizan evaluaciones periódicas del desarrollo de los niños y brindan retroalimentación a las familias.

c) Confianza

En este caso, es importante destacar que la relación entre las facilitadoras y las familias no se limita únicamente a un enfoque educativo, sino que también busca generar un ambiente de confianza y apoyo emocional. Las facilitadoras están disponibles para brindar contención y orientación a las familias a través de visitas regulares a los hogares, se establece un seguimiento personalizado y se ofrecen recomendaciones. Así lo señalan las informantes:

Muy bueno y se puede conversar. Conversando todos llegando a un buen acuerdo poniendo en práctica de lo que se pueda aprender en las reuniones.

ENT 1

Es muy buena. Realizando practica de lo aprendido. Muy bueno es muy entendible y se puede conversar y tener una amistad. Conversando con los AT sobre las vistas que nos realzan las facilitadoras como nos enseñan y como nos enseñan las doctoras cuando se le lleva a los niños a su control. Y poniendo en práctica lo que nos enseñan. ENT 2 -3

Es muy buena. Realizando practica de lo aprendido. Muy bueno es muy entendible y se puede conversar y tener una amistad. Conversando con los AT sobre las vistas que nos realzan las facilitadoras como nos enseñan y como nos enseñan las doctoras cuando se le lleva a los niños a su control. Y poniendo en práctica lo que nos enseñan. No muy buena como le había dicho antes, pero se puede conversar, se les dice las cosas, pero se quieren rabiar, ganan bien por nuestros niños, pero ni siquiera hace bien su vista, y me dice que no ganan mucho es muy poquito no se la verdad señorita. Pero debe de hacer su trabajo sí o no señorita que para era eso l paga Cuna Más. Conversando con los AT, así como le estoy diciendo de las vistas que no realizan las facilitadoras debería de realizar su vista porque de ahí aprende nuestros niños y nosotros también. Y poniendo en práctica lo que nos puedan enseñan. ENT 4

Es comprensible y respetuoso. La estrategia de comprender durante los días de visitas. Es comprensible. La estrategia de comprender durante los días de visitas.

Es una manera tranquila, muy buena para entendernos

Realizamos prácticas de las enseñanzas aprendida. Con respeto asía ambos y en armonía. Con mucho a tención a lo que la facilitadora me enseña para el beneficio de mi niño. ENT 5 al 8

Es de forma respetuosa y en armonía. Es prestar atención en todo momento que las facilitadoras está enseñando a mi niña. La comunicación con mi facilitadora es con mucha amabilidad. Con muchas dinámicas para el niño usuario y así él se sienta con confianza hacia nosotros. Es de forma armónica y respetuosa. Prestamos atención durante la vista porque de ahí también se aprende. Practicando lo aprendido. ENT 9 al 11

Bien no es que seamos amigas, pero solo le veo cuando viene a ver a mi niña. Practicando lo aprendido Muy bueno es muy entendible y se puede conversar y

tener una amistad. Conversando con los AT sobre las vistas que nos realizan las facilitadoras como nos enseñan y como nos enseñan las doctoras cuando se le lleva a los niños a su control. Y poniendo en práctica lo que nos enseñan. ENT 12 -13

Bien no es que seamos amigas, pero solo le veo cuando viene a ver a mi niña. Practicando lo aprendido Muy bueno es muy entendible y se puede conversar y tener una amistad. Conversando con los AT sobre las vistas que nos realizan las facilitadoras como nos enseñan y como nos enseñan las doctoras cuando se le lleva a los niños a su control. Y poniendo en práctica lo que nos enseñan. ENT 14 -15

La comunicación con la facilitadora es de forma tranquila y responsable La estrategia para fortalecer el relacionamiento es poner en práctica toda lo aprendido. Tranquila. Realizando lo aprendido. Ni tan bien ni tan mal, se le entiende tampoco es que seamos amiga, pero le da buenas enseñanzas a mi niño. Practicando lo aprendido, de las reuniones de las vistas de facilitadoras. ENT 16

Hablando y llamando por celular. Conversando incentivándole a la relación entre los niños mirando si está bien en su avance si será responsable. Persona a persona nos comunicamos. Conversándoles haciéndoles bromas, riendo con las personas. Es bastante bien. Practicando y realizando lo que aprendo en la vista o reunión. La comunicación es bastante bien. Nos ponemos de acuerdo en las cosas que vamos hacer y se respeta los acuerdos tomados en las reuniones o asambleas. ENT 17 al 20

Se puede decir que bien, no siempre hace su vista la facilitadora, pero las veces que puede venir a la vista nos piden que le mostremos el carnet de control, y nos llama la atención cuando no está lleno. Pero muchas veces no puedo llevar

porque también estoy haciendo otras cosas como para poder tener plata para comer ya que la plata no alcanza tampoco para ir a Pebas a la posta ya que para irnos como sabes debemos ir en motocarro. Conversando, ya que la facilitadora se acerca y nos pregunta si queremos que nuestro niño formar parte del programa porque vi que otras facilitadoras que hace su vista le enseña a los niños y el niño sabe hace lo que le enseña y también quiero que niño sea así para que sea inteligente. ENT 21

Hablándonos o llamando por celular. Convérsale incentivarle la relación entre los niños. Mirar si está bien en su avance. Si será responsable. Es de forma tranquila y responsable. Es poner en práctica todo lo aprendido

Es de forma responsable. De prestar atención lo que la facilitadora explica Armonioso y mucho respeto. Ser una persona amable con todos y llevarnos bien entre vecinos. La comunicación es continua y responsable. Es poner en práctica todo lo aprendido. ENT 22 al 26

Conversando unos a otros facilitadoras y usuarios. Es bueno ya que todos formamos parte del programa debemos de llevarnos bien para que Cuna Más siga con nosotros. Se conversa con la facilitadora o se dice cuando la reunión es con AT les hacemos saber nuestras inquietudes. Bien hasta el momento. El hablar conocernos mejr. Bien normal. Conversamos entre todos que estamos unidos. ENT 27 -28

Conversando unos a otros facilitadoras y usuarios. Es bueno ya que todos formamos parte del programa debemos de llevarnos bien para el programa siga con nosotros porque por ahí había escuchado que el AT tenía algunos problemas con la junta directiva algo por dinero. Se conversa con la facilitadora o se dice cuando la reunión es con AT les hacemos saber nuestras inquietudes. ENT 29-30

En resumen, el programa Cuna Más más allá de fortalecer las condiciones de vida de los niños y niñas, promueve un vínculo estrecho entre las facilitadoras y las familias beneficiarias, basado en la colaboración, el respeto y la reciprocidad. A través de esta relación, se busca fortalecer las capacidades de las familias para el cuidado y desarrollo integral de sus hijos, fomentando un ambiente propicio para su bienestar y crecimiento.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El programa Cuna Más es un programa implementado en Perú que tiene como objetivo mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas menores de tres años en situación de pobreza y vulnerabilidad. El programa proporciona servicios de cuidado y educación temprana a través de diferentes modalidades, una de las cuales implica el trabajo de facilitadoras con las familias de la comunidad nativa de Pucaurquillo del distrito de Pebas.

Sobre los factores socioculturales

El programa Cuna Más en el contexto sociocultural de la comunidad nativa de Pucaurquillo del distrito de Pebas tiene como objetivo principal mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas menores de tres años de estas comunidades, que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad. Como se señala en los resultados, el programa busca promover el desarrollo integral de los niños y niñas. Además, Lescano, (2018) citado anteriormente señala que existe visitas a hogares y sesiones de socialización haciendo uso de materiales educativos. Similar a ello, en la comunidad nativa las familias afirman que sus hijos asimilan buenas prácticas y beneficia en el desarrollo infantil y buena relación entre padres e hijos.

El programa y las facilitadoras se muestran comprometidas para brindar las respectivas capacitaciones. Además, el programa Cuna más busca garantizar la representatividad en las familias de Pucaurquillo, reconociendo la importancia de tener personal capacitado (facilitadoras) y familiarizado con la cultura y las tradiciones de estas comunidades a fin de contribuir en mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas, así como a fortalecer las capacidades de las familias en la comunidad.

Por otro lado, respecto a las prácticas culturales, las familias rescatan buenos resultados al ser partícipes y beneficiarios de Cuna Más, ya que el programa fomenta el respeto hacia los demás, busca inculcar el valor de la solidaridad en los niños, ayuda a los niños a desarrollar el sentido de responsabilidad, trabaja en el desarrollo de la autonomía y la autoestima de los niños, promoviendo su confianza en sí mismos y en sus habilidades, en este sentido de acuerdo a lo citado dentro de las bases teóricas de la investigación, el Ministerio de desarrollo e inclusión social (2013), afirma que el objetivo general del servicio de acompañamiento es mejorar el nivel de desarrollo infantil de las niñas y niños de 36 meses que viven en zonas de situación de pobreza y pobreza extrema en ámbitos rurales, similar situación de la comunidad nativa de Pucaurquillo del distrito de Pebas y el trabajo que viene realizando el programa Cuna Más.

Ante este proceso de desarrollo infantil y familiar, se articula los modos de crianza con perspectiva de superación y éxito para los hijos, en este sentido de acuerdo a lo citado dentro del marco teórico de la investigación, los antecedentes del estudio de Cerrón, y Bujaico (2016) se asemejan señalando que en el proceso de intervención del programa Cuna Más, las familias van teniendo aprendizajes sobre la crianza y atención de los niños y niñas además de priorizar en fortalecer el vínculo entre la familia y el niño o niña. Por lo tanto, los modos de crianza están inclinado en base al deseo que sus hijos tengan acceso a una educación de calidad que les brinde oportunidades para desarrollarse plenamente, es decir las familias anhelan que sus hijos puedan adquirir conocimientos, habilidades y competencias que les permitan tener un mejor futuro y abrir puertas a nuevas oportunidades.

Sobre la participación en el programa Cuna Más

La participación de las familias se muestra activa en las distintas actividades que se desarrollan en la comunidad junto al programa Cuna Más, aquí se les proporciona información sobre la importancia del cuidado y la estimulación temprana, así como sobre prácticas de crianza saludables. Así mismo, se afirma lo que se señaló en las bases teóricas respecto a la participación comunitaria que: un camino importante en la implementación de Cuna Más es la colaboración comunitaria, la cual implica un trabajo colaborativo, con participación activa de los actores claves y con punto de vista compartidas. Esto les ayuda a adquirir conocimientos y habilidades que pueden aplicar en el cuidado de sus hijos.

De acuerdo a sus respuestas de los informantes estos espacios aún no están equipadas ni implementadas adecuadamente, lo que obstaculiza el buen desempeño en el desarrollo de las sesiones del programa Cuna Más, pero se rescata que en estos espacios (local, su propio hogar) son espacios de aprendizaje y reflexión, donde se abordan temas relevantes para la crianza y el desarrollo infantil.

Sobre este último (desarrollo infantil), el DIT afirma que este es un proceso gradual, multidimensional, integral y oportuno que se extiende en una niña o un niño desde la etapa de embarazo hasta los 5 años, el cual conduce al desarrollo de habilidades motrices, socioemocionales, cognitivas y de comunicación que permiten a las niñas y niños: ser competentes según sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en el trato con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos. (MIDIS, 2021, p. 5)

Para complementar y resaltar este apartado, el rol de Cuna Más se centra en brindar atención integral a la primera infancia, fortalecer las capacidades familiares, promover la igualdad de oportunidades, coordinar con otros sectores, articular con la comunidad y realizar un seguimiento y evaluación continuos. A través de estas acciones, el programa busca contribuir al desarrollo y bienestar de los niños y sus familias en comunidades vulnerables.

Por otro lado, durante estas visitas, las facilitadoras se reúnen con las familias en su hogar para ofrecer orientación personalizada, evaluar el progreso del niño y brindar recomendaciones específicas para mejorar el entorno y las prácticas de crianza, esta relación con las facilitadoras se manifiesta estable y adecuada en la mayoría de las visitas y acompañamientos, si bien existen inconvenientes durante las visitas domiciliarias porque también existe desorganización y descoordinación al realizar sesiones grupales donde las familias se reúnen con las facilitadoras y otros participantes del programa, pero a pesar de estos inconvenientes se resalta los buenos resultados de aprendizaje y reflexión, donde se comparten experiencias, se discuten temas relevantes y se fortalece la conexión y apoyo entre las familias y las facilitadoras.

Finalmente, es importante que las facilitadoras cumplan con los compromisos adquiridos con las familias, esto incluye la puntualidad en las visitas domiciliarias, la atención adecuada a las necesidades de las familias, demostrar el compromiso y la responsabilidad del programa hacia las familias y garantizar la confidencialidad el cual promueve un entorno seguro y de confianza en el que las familias se sientan cómodas al compartir sus preocupaciones, desafíos y logros.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. Socialmente, las familias están inclinadas a su participación por motivos de apoyo en la corresponsabilidad y apoyo respecto al empoderamiento de las familias en el desarrollo de sus hijos mediante capacitaciones y sesiones informativas que abordan temas como la alimentación adecuada, la estimulación temprana, el cuidado afectivo y el establecimiento de límites y normas. Estas prácticas contribuyen al desarrollo integral de los niños y fortalecen el vínculo familiar.
2. Culturalmente, las familias realizan la buena praxis de valores y convivencia familiar con apoyo del programa Cuna Más para luego ser transmitidas hacia los hijos. En este sentido, los modos de crianza de los hijos en las familias nativas están orientadas para lograr aspiraciones futuras, esto en base a los aprendizajes y asimilaciones rescatados del programa Cuna Más quienes brindan las oportunidades y el apoyo necesario para que los niños y niñas junto a sus familiares puedan perseguir sus sueños y lograr la superación que desean.
3. El nivel de participación de las familias en el programa Cuna Más es esencial para lograr resultados efectivos y sostenibles, este promueve la construcción de capacidades, el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo. Además, al involucrar a las familias, los programas sociales se vuelven más relevantes, adaptados a las necesidades local nativa y tienen un impacto más significativo en el bienestar de la comunidad nativa. Además, la participación de las familias en las actividades del programa contribuye a un mayor cumplimiento de los objetivos, inclusive pueden monitorear y evaluar el funcionamiento del programa, brindar

retroalimentación constructiva y asegurarse de que los recursos y beneficios se distribuyan de manera justa y equitativa.

4. Respecto a la relación, entre las familias y las facilitadoras de Cuna Más se basa en la confianza, el respeto y la colaboración. Las facilitadoras ofrecen apoyo emocional y práctico, mientras que las familias aportan sus experiencias y conocimientos. Juntas, trabajan en equipo para promover el bienestar de los niños y el desarrollo positivo de las familias.
5. Finalmente, la construcción de confianza lleva tiempo y esfuerzo, las facilitadoras demuestran una actitud receptiva, comprensiva y respetuosa, estableciendo una relación basada en la confianza mutua con las familias. Esto permite una colaboración efectiva y el logro de los objetivos del programa Cuna Más.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. A nivel metodológico es importante la interacción de manera directa ya que permite una comunicación instantánea y fluida entre los informantes, lo que facilita la transferencia de información y la discusión de ideas en tiempo real, se recomienda aplicar la observación participante.
2. Es esencial involucrar a la comunidad en todas las etapas de la investigación. Esto puede incluir la participación en la planificación del estudio, la recolección de datos y el análisis de los resultados. La participación activa de la comunidad garantiza que las voces y perspectivas locales sean tomadas en cuenta y que los resultados sean relevantes y significativos para la comunidad.
3. La investigación puede ser una oportunidad para fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los investigadores y la comunidad. Esto implica que los conocimientos y experiencias locales sean valorados y utilizados en el diseño de programas y políticas.
4. A nivel teórico, desde antropología de la niñez siendo una rama de la antropología social y cultural que se enfoca en el estudio de la infancia desde una perspectiva antropológica, existen escasos estudios el cual se recomienda realizar estudios referentes a: cómo se construye y se vive la niñez en diferentes culturas, así como las interacciones entre los niños y su entorno social, cultural y físico.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguirre, P. (2022). Influencia de la dinámica de formación de los recursos humanos del Programa Nacional Cuna Más en la aplicación de la estrategia del componente de Desarrollo y Aprendizaje Infantil, en las niñas y niños usuarios en la modalidad: Servicio de Cuidado Diurno (SCD) en los locales de Segunda Jerusalén, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja 2018. Tesis para optar grado de Magister en Gerencia Social. PUCP. p. 79.

Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/21775>

Artunduaga Charry, L., & Corredor Martínez, Z. (2003). Adecuación de las Guías Alimentarias para la población colombiana al ámbito escolar. Colombia.

Barfield, T. (2000). Diccionario de antropología. Primera edición, México

Bronfman y Gleizer (1994). Participación Comunitaria: ¿Necesidad, Excusa o Estrategia? O de qué Hablamos Cuando Hablamos de Participación Comunitaria. Cad. Saúde Públ., Rio de Janeiro, 10 (1): 111-122, jan/mar, 1994. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/article/csp/1994.v10n1/111-122/>

Chong, J. (2019). Relación entre el gasto social y los programas sociales en el departamento de Loreto, periodo 2014 – 2018. Tesis para optar el grado de maestro en Auditoria. UNAP.

Recuperado de:
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/6618>

Cerrón, N. y Bujaico, N. (2016). Desarrollo humano y calidad de vida: análisis de los cambios de hábitos en las familias con la intervención del Programa Cuna Mas desde el enfoque de interculturalidad en la Comunidad Nativa Huantashiri, provincia de Satipo, 2015 – 2016. Tesis para optar la licenciatura en Sociología. UNCP. Recuperado de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3907/Cerron%20Huaman-Bujaico%20Diburga.pdf>

- Chacón, J. (2015). Antropología e infancia. Reflexiones sobre los sujetos y objetos. Escuela de Antropología. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v22n64/v22n64a7.pdf>
- Colangelo, M. (2014). La crianza como proceso sociocultural. Posibles aportes de la antropología al abordaje médico de la niñez. Primeras Jornadas Diversidad en la Niñez. Hospital El Dique, Ensenada (Buenos Aires). Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-098/6>
- Gamero Vera, trinidad & Huahuasoncco Loza, Yessica (2016) Adaptación sociocultural y su influencia en la calidad de vida de las familias migrantes de la asociación “Jardin del Colca - distrito de Yura”. Arequipa- 2016
- Gómez Ccorahua E.& De la Colina Sotelo V. (2020) “Análisis de los factores que influyen en la implementación e involucramiento de actores comunales y familias en el Servicio de Acompañamiento a Familias, del Programa Nacional Cuna Más, en el distrito de Acocro, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho, durante los años 2017-2018”
- Hernández, R y Fernández, C. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view>
- Herrera, C. (2013). Imaginarios sociales acerca de la infancia: una mirada desde las políticas y programas sociales de infancia en Concepción, Chile. Tesis para lograr el grado de magister en Investigación Social y Desarrollo. Universidad de Concepción.
Recuperado de: http://repositorio.udec.cl/xmlui/bitstream/handle/11594/1674/Tesis_Imaginar_ios_Sociales_acerca_de_Infancia.Image.Marked.pdf
- Lescano, C. (2018). Receptividad del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más en comunidades del distrito de Condebamba. Tesis para optar grado de Magister en Gerencia Social. PUCP. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/11990>

MIDIS. (2021). Directiva prestación de los servicios del Programa Nacional Cuna Mas en contextos no presenciales. (p. 4-5)

Muñoz, L. (2018). La Visita al Hogar como estrategia de intervención del Servicio de Acompañamiento a Familias, del Programa Nacional Cuna Mas, en el distrito de Tambillo - provincia de Huamanga - departamento de Ayacucho. 2015 – 2016. Tesis para optar el grado de Magister en Gerencia Social. PUCP. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14091>

Mayca, J., et al. (2017). Representaciones sociales relacionadas a la anemia en niños menores de tres años en comunidades Awajun y Wampis, Perú. Recuperado de: <https://www.scielo.org/article/rpmesp/2017.v34n3/414-422/es/>

Moreno, E. (2010). Análisis de la política social de desarrollo infantil en el Ecuador. caso modelo programa nuestros niños / fondo de desarrollo infantil. Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias Sociales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Ecuador. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10469/3113>

Murillo, J. (s/f). La entrevista. P. 6. Recuperado de: http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?fbclid=iwar2hiki8

Luna, S. (2020). Estilos de crianza de las madres cuidadoras del Programa Nacional Cuna Mas – Chupaca. Tesis para optar el grado de Maestra en Políticas Sociales. UNCP. Recuperado de: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNCP_7e

Palacios, A. (2012). Representaciones Sociales de grupos culturales diversos: Una estrategia, metodológica para su análisis. Universidades do Vale do Rio dos Sinos São Leopoldo, Brasil.

PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS - Servicio de Acompañamiento Familias. 2013. Guía del Formador del Servicio de Acompañamiento a Familias. Objetivos del Programa Nacional Cuna Más. Lima-Perú, pp. 8-9.

- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum*. Columnen 6, No. 2, Art. 43 mayo 2005. P. 3. Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2715>
- Rocha, Velázquez, M. E., Ruiz Paloalto, M. L., & Padilla Raygoza, N. (2017). Correlación entre factores socioculturales y capacidades de auto cuidado en adulto maduro hipertenso en un área rural de México. *Acta Universitaria*, 27(4), 52-58. doi: 10.15174/au.2017.1086
- Romero López, J. M. (2020). Gestión del servicio de acompañamiento y prevalencia de anemia en niños del programa nacional Cuna Mas, Rumizapa, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41954>
- Sánchez, R. (2015). De Wawa Wasi a Cuna Más: los desafíos de ser más que una guardería. Estudio de caso de locales de Cuna Mas en Jicamarca, Huarochirí. Tesis para optar el grado de magister en Ciencia Política y Gobierno. PUCP. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6327>
- Trejo, E. (2018). Análisis de factores que influyen en la participación comunitaria para promover el desarrollo en la primera infancia en zonas de pobreza y de pobreza extrema. Caso: Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Llacanora en la región de Cajamarca durante el 2017. Tesis para optar el grado de magister en Gerencia Social. PUCP. (p. 35)
- Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16160>
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 2008, Vol. 1, pp.15-22. Recuperado de: https://www.academia.edu/33290257/La_familia_concepto_cambios_y_nuevos_modelos

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

	PROBLEMA	OBJETIVO		VARIABLES Y DIMENSIONES
PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CUNA MÁS EN LA COMUNIDAD NATIVA BORAS DE PUCAURQUILLO, DISTRITO DE PEBAS, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA, 2022	<p>Problema general ¿Cómo participan las familias en la implementación del Programa Cuna Mas en la Comunidad Nativa Boras de Pucaurquillo?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuáles son los factores que influyen en la participación de las familias en el Programa Cuna Más en la Comunidad Nativa Boras de Pucaurquillo?</p> <p>b) ¿Cómo es el relacionamiento de las facilitadoras con las familias del Programa Cuna Más en la Comunidad Nativa Boras de Pucaurquillo?</p> <p>c) ¿Cuáles son los estilos de crianza de las familias del Programa Cuna Más en la Comunidad Nativa Boras de Pucaurquillo?</p>	<p>Objetivo general Conocer el nivel de participación de las familias en la implementación del Programa Cuna Más en la Comunidad Nativa Boras de Pucaurquillo</p> <p>Objetivos específicos Identificar los factores que influyen en la participación de las familias en el Programa Cuna Más en la Comunidad Nativa Boras de Pucaurquillo.</p> <p>Describir el relacionamiento de las facilitadoras con las familias del Programa Cuna Más en la Comunidad Nativa Boras de Pucaurquillo.</p> <p>Conocer los estilos de crianza de las familias del Programa Cuna Mas en la Comunidad Nativa Boras de Pucaurquillo</p>		<p>V.I. Factores socioculturales</p> <p>Formas de organización</p> <p>Representatividad</p> <p>Prácticas culturales</p> <p>Modos de crianza</p> <p>V.D. Participación en el Programa</p> <p>Cuna Mas</p> <p>Espacios de participación</p> <p>Roles</p> <p>Relación con facilitadoras</p> <p>Confianza</p>
	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	PROCEDIMIENTOS	PROCESAMIENTO
<p>Diseño metodológico:</p> <p>Enfoque cualitativo</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Etnográfico</p>	<p>Población La Comunidad Nativa Boras de Pucaurquillo, ubicado 30 minutos del distrito de Pebas, capital de la provincia de Ramon Castilla y este compuesto por 60 familias</p> <p>Muestra La muestra ha sido por conveniencia, donde se tomaron a las 30 familias de la parte Bora que son usuarios del Programa Cuna Más de la Comunidad Pucaurquillo.</p>	<p>Procedimiento. Coordinación y reunión con los encargados, validación y aplicación de instrumentos.</p> <p>Técnicas. Entrevista semiestructurada y observación participante</p> <p>Instrumentos: Cámara fotográfica, grabador de voz, guía de entrevista, libreta de notas y laptop.</p>	<p>Procesamiento de datos Para recopilar datos en el campo se realizarán coordinaciones con los representantes del Programa Cuna Mas</p> <p>Se realizará reunión informativa con las autoridades correspondientes y se explicará los objetivos de la investigación.</p> <p>Se validarán los instrumentos de recolección de datos por los expertos y se procederá a la aplicación de las mismas.</p> <p>Los datos obtenidos en el campo, serán transcritos y seleccionados, para posterior categorización, interpretación y análisis.</p> <p>Análisis de datos Los datos obtenidos en el campo, serán transcritos mediante el programa Microsoft Word y serán seleccionados, para posterior categorización, interpretación y análisis. Además, se considerará en la investigación un análisis de triangulación.</p>	

02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

GUÍA DE ENTREVISTA

ENTREVISTADO:..... DNI:.....
EDAD:.....SEXO:.....
CARGO:.....COMU
NIDAD.....SECTOR.....REFERENCI
A.....

1. Factores Sociales

- ¿Por qué decidió ser parte de Cuna Mas?
- ¿Cuáles son las principales preocupaciones a nivel de la comunidad?
- ¿Cómo es la convivencia a nivel familiar?

2. Factores Culturales

- ¿Cuáles son sus hábitos en la crianza de los hijos?
- ¿De qué manera el Programa Cunas Más contribuye en la crianza?
- ¿Qué creencias tiene sobre la crianza de los niños?
- ¿Cuáles son los principales problemas?

3. Nivel de participación

- ¿Cuáles son los espacios donde participa?
- ¿Qué temas tocan en las reuniones?
- ¿Cómo califica los resultados de las reuniones?
-

4. Relacionamiento

- ¿Cómo percibe el rol de las facilitadoras?
- ¿Cuándo surgen problemas, de qué manera lo solucionan?
- ¿Cómo es la comunicación con las facilitadoras?
- ¿Qué estrategias utilizan para fortalecer el relacionamiento?

Gracias por su colaboración

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se determinó mediante el juicio de los expertos: Yo JAIME EDMUNDO CANELO RAMOS catedrático de la escuela de Antropología Social de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades; los resultados de la revisión muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de los instrumentos de recolección de datos y para ser aplicado logro obtener como promedio entre 80 o 100 logrando el nivel de Excelente.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación:

“PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CUNA MAS EN LA COMUNIDAD NATIVA BORAS DE PUCAURQUILLO, DISTRITO DE PEBAS, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2022”

Nombre del instrumento:

- Guía de entrevista semi estructurada

1.2. Criterios de aplicabilidad:

- | | | |
|----|--|------------|
| a) | 01 a 19 (No valido, reformular) | Deficiente |
| b) | 20 a 39 (No valido, modificar) | Regular |
| c) | 40 a 59 (Valido, mejorar) | Bueno |
| d) | 60 a 79 (valido, precisar) | Muy bueno |
| e) | 80 a 100 (Valido, aplicar) | Excelente |

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente (01-19)	Regular (20-39)	Bueno (40-59)	Muy bueno (60-79)	Excelente (80-100)
		01	02	03	04	05
Claridad	Es formulado con lenguaje adecuado al contexto social					X
Objetividad	Esta expresado con conductas observables y verídicos				X	
Actualidad	Adecuado al avance de las ciencias sociales actuales					X
Organización	Existe organización lógica					X
Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico relacionado al tema de investigación (social)				X	

Coherencia	Existe relación entre el tema, objetivos, dimensiones, componentes e indicadores				X	
Metodología	Las estrategias responden al propósito del estudio				X	
Aspectos éticos Y ontológicos	Relación de confianza y actitud de respeto basada en criterios ontológicos				X	
Sub total					70	90
total					80	

VALORACIÓN CUALITATIVA	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD	ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

SUGERENCIAS

Lugar y fecha: Iquitos, enero del 2023

Experto :



Firma

INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se determinó mediante el juicio de los expertos: Yo EDGARDO PEZO JIMÉNEZ, responsable del área social y especialista del Centro Para el Desarrollo De Indígena Amazónico - CEDIA; los resultados de la revisión muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de los instrumentos de recolección de datos y para ser aplicado logro obtener como promedio entre 60 o 79 logrando el nivel de Muy bueno

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación:

“PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CUNA MAS EN LA COMUNIDAD NATIVA BORAS DE PUCAURQUILLO, DISTRITO DE PEBAS, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2022”

Nombre del instrumento:

- Guía de entrevista semi estructurada

1.2. Criterios de aplicabilidad:

- | | |
|---|------------|
| a) 01 a 19 (No valido, reformular) | Deficiente |
| b) 20 a 39 (No valido, modificar) | Regular |
| c) 40 a 59 (Valido, mejorar) | Bueno |
| d) 60 a 79 (valido, precisar) | Muy bueno |
| e) 80 a 100 (Valido, aplicar) | Excelente |

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente (01-19)	Regular (20-39)	Bueno (40-59)	Muy bueno (60-79)	Excelente (80-100)
		01	02	03	04	05
Claridad	Es formulado con lenguaje adecuado al contexto social				X	
Objetividad	Esta expresado con conductas observables y verídicos				X	
Actualidad	Adecuado al avance de las ciencias sociales actuales				X	
Organización	Existe organización lógica				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico relacionado al tema de investigación (social)				X	
Coherencia	Existe relación entre el tema, objetivos, dimensiones, componentes e indicadores				X	
Metodología	Las estrategias responden al propósito del estudio				X	

Aspectos éticos Y ontológicos	Relación de confianza y actitud de respeto basada en criterios ontológicos				X	
Sub total					78	
total					78	

VALORACIÓN CUALITATIVA	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD	ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

SUGERENCIAS

Lugar y fecha: Iquitos, enero del 2023

Experto : **ANTROP. EDGARDO PEZO JIMÉNEZ**

Responsable del área social y especialista del Centro Para el Desarrollo De Indígena Amazónico - CEDIA



Firma

INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se determinó mediante el juicio de los expertos: Yo FREDERIK UGARTE MEGO catedrático de la escuela de Antropología Social de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades; los resultados de la revisión muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de los instrumentos de recolección de datos y para ser aplicado logro obtener como promedio entre 60 o 79 logrando el nivel de Muy bueno.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación:

“PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CUNA MAS EN LA COMUNIDAD NATIVA BORAS DE PUCAURQUILLO, DISTRITO DE PEBAS, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2022”

Nombre del instrumento:

- Guía de entrevista semi estructurada

1.2. Criterios de aplicabilidad:

- | | |
|---|------------|
| a) 01 a 19 (No valido, reformular) | Deficiente |
| b) 20 a 39 (No valido, modificar) | Regular |
| c) 40 a 59 (Valido, mejorar) | Bueno |
| d) 60 a 79 (valido, precisar) | Muy bueno |
| e) 80 a 100 (Valido, aplicar) | Excelente |

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente (01-19)	Regular (20-39)	Bueno (40-59)	Muy bueno (60-79)	Excelente (80-100)
		01	02	03	04	05
Claridad	Es formulado con lenguaje adecuado al contexto social				X	
Objetividad	Esta expresado con conductas observables y verídicos				X	
Actualidad	Adecuado al avance de las ciencias sociales actuales				X	
Organización	Existe organización lógica				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico relacionado al tema de investigación (social)				X	
Coherencia	Existe relación entre el tema, objetivos, dimensiones, componentes e indicadores				X	

Metodología	Las estrategias responden al propósito del estudio				X	
Aspectos éticos Y ontológicos	Relación de confianza y actitud de respeto basada en criterios ontológicos				X	
Sub total					78	
total					78	

VALORACIÓN CUALITATIVA	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	()	()	()	(x)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD	ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

SUGERENCIAS

Lugar y fecha: Iquitos, enero del 2023

Experto :



Firma

04: LISTA DE MADRES USUARIAS PARTICIPANTES

N°	NOMBRE Y APELLIDO	DNI	EDAD	PUEBLO
1	REYNA TANTAJAYA CASTAÑEDA	60688415	43	BORAS DE PUCAURQUILLO
2	CIELO BELLA VARGAS PANAIFO	62206775	45	BORAS DE PUCAURQUILLO
3	JUANA VICTORIA TANTAJAYA CASTAÑEDA	48577298	36	BORAS DE PUCAURQUILLO
4	MAIDA CHERLINA CHAVEZ LUIÑO	72616685	26	BORAS DE PUCAURQUILLO
5	ANA ERMELINDA ROCHIPA LOPEZ	48577281	36	BORAS DE PUCAURQUILLO
6	LUCI OLAR PEREIRA IJUMA	61210884	45	BORAS DE PUCAURQUILLO
7	DORIZ NEYVI ZARATE CASTILLO	44648506	50	BORAS DE PUCAURQUILLO
8	RIPLE SOLANCHI LOPEZ CASTAÑEDA	77803390	23	BORAS DE PUCAURQUILLO
9	XUXA MASIEL VARGAS LUQUE	72276108	28	BORAS DE PUCAURQUILLO
10	DANUSKA SANDRIELITA ROJAS VELASQUEZ	76044044	33	BORAS DE PUCAURQUILLO
11	LENIS RIOS CUBICAJE	40417082	39	BORAS DE PUCAURQUILLO
12	LLAMILEX ARIANA SOUZA ARBILDO	76654404	29	BORAS DE PUCAURQUILLO
13	ALINA DIVIANA MOLI DIAZ PEREZ	48577299	43	BORAS DE PUCAURQUILLO
14	JUANA LUBIANA CONDORI VELASQUEZ	75961325	29	BORAS DE PUCAURQUILLO
15	ALEJANDRINA BARDALES RENGIFO	45063979	35	BORAS DE PUCAURQUILLO
16	JESSY DENICE VASQUEZ VASQUEZ	60112147	40	BORAS DE PUCAURQUILLO
17	ENRIQUE ALFONSO LOPEZ LINARES	05383302	50	BORAS DE PUCAURQUILLO
18	HILDER ARIRAMA CAHUAZA	45084007	38	BORAS DE PUCAURQUILLO
19	LAURA ALVAN MOZOMBITE	44901144	35	BORAS DE PUCAURQUILLO
20	JESSY MARBELA CAMPOS MURAYARI	76664597	28	BORAS DE PUCAURQUILLO
21	LILY NANCY ZAGACETA ARANDA VDA DE ZUMAETA	05381306	50	BORAS DE PUCAURQUILLO
22	NORMITA MARLENE TAPULLIMA ALVARADO	62763597	42	BORAS DE PUCAURQUILLO
23	KATY KENLEY AMIAS RENGIFO	76364675	29	BORAS DE PUCAURQUILLO
24	MARLLYG CELITA DIAZ LLIGIO	48219216	39	BORAS DE PUCAURQUILLO
25	IRMA TORRES RUIZ	80658750	18	BORAS DE PUCAURQUILLO
26	MELIZA TESORO TAMANI MANUYAMA	48032279	49	BORAS DE PUCAURQUILLO
27	OSWALDO RUFINO RIOS	05381808	52	BORAS DE PUCAURQUILLO
28	NELLY MORENO LOPEZ	46440473	48	BORAS DE PUCAURQUILLO
29	IRIS BUTUNA RUIZ	80559428	20	BORAS DE PUCAURQUILLO
30	FRISS ERMELINDA QUEVARE ALVAREZ	45671578	45	BORAS DE PUCAURQUILLO

05: DIRECTIVA DE SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO

	DIRECTIVA DE SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS	Versión	01
		Página	43 de 70

Anexo N°03

Ficha de Visita Domiciliaria a Familias con niña o niño menor de 36 meses

	FORMATO	Código	UTAIFR-107
	FICHA DE VISITA DOMICILIARIA A FAMILIAS CON NIÑA O NIÑO MENOR DE 36 MESES	Versión	01
		Página	1 de 1

I. DATOS GENERALES

1.1. Unidad Territorial: <u>LORETO</u>	1.2. Mes: <u>Diciembre</u> Año: <u>202</u>
1.3. Código de la Familia: <u>1934210</u>	1.4. Código de la niña o niño: <u>6375450</u>
1.5. EDAD (Meses): <u>1 año</u>	1.6. Código Comité de Gestión: <u>1622</u>
1.7. Nombre Comité de Gestión: <u>Niños y Niñas Pintores</u>	1.8. Centro Poblado de Vivienda:
1.9. Nombre y Apellido de la Niña o Niño: <u>Benjamin Gad Mosquera Vargas</u>	1.10. Número de DNI: <u>92734463</u>
1.11. Nombre y Apellido del/a Facilitador/a: <u>Segunda Claudia Llago Ruiz</u>	1.12. Cód. Facilitador: <u>6277902</u>

II. SOBRE LA VISITA DOMICILIARIA
Completa los datos o marque con una "X" donde corresponde

2.1 Fecha de la visita (dd/mm/aa)	Visita N°	Visita N°	Visita N°	Visita N°
a. Código de la cartilla desarrollada	<u>01...12...22</u>	<u>05...12...22</u>	<u>15...12...22</u>
b. Edad de la niña o niño	<u>47F</u>	<u>48F</u>	<u>49F</u>	
2.2. Además del Cuidador Principal, que otra persona participó en la visita al hogar: (Puede marcar más de una opción)	<u>1 año</u>	<u>1 año</u>	<u>1 año</u>	

a. Papá <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Mamá <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Abuelo/a <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Otro familiar <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3 Cuidando la Salud de la niña o niño (marca en la visita que corresponda de acuerdo al esquema MINSa)

a. ¿Llevo a su niña/o a su último Control CRED de acuerdo a su edad?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí No	<input type="checkbox"/> Sí No	<input checked="" type="checkbox"/> Sí No	<input type="checkbox"/> Sí No
b. ¿Recibió su niña/o la vacuna de rotavirus? (2do y 4to mes)	<input checked="" type="checkbox"/> No aplica	<input type="checkbox"/> No aplica	<input checked="" type="checkbox"/> No aplica	<input type="checkbox"/> No aplica
c. ¿Recibió su niña/o la vacuna de neumococo? (2do, 4to y 12vo mes)	<input checked="" type="checkbox"/> No aplica	<input checked="" type="checkbox"/> No aplica	<input checked="" type="checkbox"/> No aplica	<input type="checkbox"/> No aplica
d. ¿Se le realizó a su niña/o el Dosaje de hemoglobina (tamizaje de anemia)? (cada 06 meses hasta los 24 meses y en adelante una vez por año)	<input checked="" type="checkbox"/> No aplica	<input checked="" type="checkbox"/> No aplica	<input checked="" type="checkbox"/> No aplica	<input type="checkbox"/> No aplica
e. Si la respuesta fue sí, Responde ¿Su niña/o tiene Anemia?	<input checked="" type="checkbox"/> No aplica	<input checked="" type="checkbox"/> No aplica	<input checked="" type="checkbox"/> No aplica	<input type="checkbox"/> No aplica

2.4 Consumo de hierro de la niña o niño

a. ¿La niña o niño consumió hierro (Preventivo "P", desde 4m o por Tratamiento "T" según prescripción médica) en cualquiera de sus tipos de suplementación (Sulfato Ferroso/Complejo Polimaltosado/Micronutrientes) durante la visita al hogar?	P <input checked="" type="checkbox"/> T	P <input checked="" type="checkbox"/> T	P <input checked="" type="checkbox"/> T	P T
	<input checked="" type="checkbox"/> No Consume	<input type="checkbox"/> No Consume	<input checked="" type="checkbox"/> No Consume	<input type="checkbox"/> No Consume
	<input type="checkbox"/> No aplica	<input type="checkbox"/> No aplica	<input type="checkbox"/> No aplica	<input type="checkbox"/> No aplica

Observaciones:
*En caso de reprogramación, indique la fecha cuando se programó la visita:

Visita N° <u>[Firma]</u>	Visita N° <u>[Firma]</u>	Visita N° <u>[Firma]</u>	Visita N° <u>[Firma]</u>
Firma del Cuidador/a principal			

Toda copia de este documento que se encuentre fuera del entorno del Portal web institucional es una "COPIA NO CONTROLADA".

		FORMATO CRONOGRAMA DE LA FACILITADORA - SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS										Código UTAI-FR-105					
												Versión 01					
												Página 1 de 1					
UNIDAD TERRITORIAL: Loreto		COMITÉ DE GESTIÓN: <i>Mujeres de Nuevo Portonay</i>										MES: <i>Diciembre</i>					
ACOMPANANTE TÉCNICO: <i>Dariza Vela Flores</i>		FACILITADORA: <i>Susanto Claudia Nigro Ranz</i>															
N°	CÓDIGO DE LA FAMILIA	NOMBRES Y APELLIDOS DEL CUIDADOR/A PRINCIPAL	NIÑO/A O GESTANTE	EDAD NIÑO/A O MES DE GESTACIÓN	VISITA 1		VISITA 2		VISITA 3		VISITA 4		SESIÓN DE SOCIALIZACIÓN		FICHA DE SEÑALES DE ALERTA		
					FECHA	HORA	CÓDIGO DE CARTILLA	FECHA	HORA	CÓDIGO DE CARTILLA	FECHA	HORA	CÓDIGO DE CARTILLA	FECHA	HORA	FECHA	HORA
1	10100001	Regina Tantejaya Contrazeda	Belmont Sotomayor Apuela Tantejaya	23 meses	21/12/12	08:00 a.m.	143F	21/12/12	09:00 p.m.	143F	21/12/12	06:00 a.m.	143F	21/12/12	10:00 a.m.		
2	01010101	Edo Bella Vargas Ponce	Benjamin Ezel Morgana Parato	15 meses	21/12/12	09:00 p.m.	143F	21/12/12	09:00 a.m.	143F	21/12/12	09:00 p.m.	143F	21/12/12	09:00 a.m.		
3	00000001	Juana Victoria Pantaleón Costareda	Brian Braul Ferrnillo Tantejaya	4 meses	21/12/12	09:00 a.m.	143F	21/12/12	09:00 p.m.	143F	21/12/12	09:00 a.m.	143F	21/12/12	09:00 a.m.		
4	01000001	Maida Mercedes Chavez Luce	Elian Jairzel Lima Chavez	5 meses	21/12/12	09:00 a.m.	143F	21/12/12	09:00 p.m.	143F	21/12/12	09:00 a.m.	143F	21/12/12	09:00 a.m.		
5	01010101	Ana Emelinda Pachiza Lopez	Thorleth Layra Guerra Pachiza	9 meses	21/12/12	10:00 a.m.	206F	21/12/12	09:00 a.m.	206F	21/12/12	09:00 a.m.	206F	21/12/12	09:00 a.m.		
6	01010101	Mari Olay Pereira Jimeno	Braelyn Parolita Pachizela Perceira	10 meses	21/12/12	09:00 p.m.	206F	21/12/12	09:00 a.m.	206F	21/12/12	09:00 a.m.	206F	21/12/12	09:00 a.m.		
7	01010101	Dois Nany Zereta Castillo	Kean Marjua Vargas Zambrano	8 meses	21/12/12	09:00 a.m.	206F	21/12/12	09:00 p.m.	206F	21/12/12	09:00 a.m.	206F	21/12/12	09:00 a.m.		
8	01010101	Ripley Solandri Lopez Costareda	Logan La Distado Mercedes Lopez Costareda	26 meses	21/12/12	09:00 p.m.	206F	21/12/12	09:00 a.m.	206F	21/12/12	09:00 a.m.	206F	21/12/12	09:00 a.m.		
9	01010101	Xuxa Karol Vargas Leque	Juanes Yael Vargas Vargas	23 meses	21/12/12	09:00 a.m.	206F	21/12/12	09:00 p.m.	206F	21/12/12	09:00 a.m.	206F	21/12/12	09:00 a.m.		
10	01010101	Daniela Sundenista Rojas Velazquez	Thauler Esperanza Churruy Rojas	24 meses	21/12/12	09:00 p.m.	206F	21/12/12	09:00 a.m.	206F	21/12/12	09:00 a.m.	206F	21/12/12	09:00 a.m.		
11																	

06: FOTOS



Foto 1: *Puesto de Salud de Pucaurquillo*



Foto 2: *Institución Educativa Inicial*

Foto 3: *Madres usuarias del programa Cuna Más de la comunidad Pucaurquillo*



Foto 4: *Capacitación a madres de la comunidad Pucaurquillo*



Foto 5: *Reunión de capacitación con las madres de la comunidad*



Foto 6: *Capacitación el local comunal a madres e hijos sobre el programa Cunamas*



Foto 7: Explicando a las madres de familia la importancia del programa Cunamas



Foto 8: Conociendo el trabajo de las madres y sus familiares como complemento económico de subsistencia.



Foto 9: *Cancha deportiva de la comunidad de Pucaurquillo-distrto de Pebas*



Foto 10: *Vereda peatonal de la comunidad de Pucaurquillo*

