



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

TESIS

**USO DE MATERIALES EDUCATIVOS Y RENDIMIENTO FÍSICO EN
ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 60904 TNTE. CÉSAR A. LÓPEZ ROJAS
VILLA TROMPETEROS, RÍO CORRIENTE 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA CON
MENCIÓN EN FORMACIÓN DEPORTIVA**

PRESENTADO POR:

FERNANDO GONZALES OLIVEIRA

ASESORES:

Lic. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA, Dr.

Lic. MARLON CHAVEZ RUIZ, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°288-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 01 días del mes de **setiembre** de 2023 a horas 11.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **USO DE MATERIALES EDUCATIVOS Y RENDIMIENTO FÍSICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 60904 TNTE. CÉSAR A. LÓPEZ ROJAS VILLA TROMPETEROS, RÍO CORRIENTE 2022, aprobado** con R.D. N° 1611-2023-FCEH-UNAP del 22/08/23 presentado por el bachiller **FERNANDO GONZALES OLIVEIRA**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Física con mención en Formación Deportiva del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°643-2023-FCEH-UNAP, del 22/03/23, está integrado por:

Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS	Presidente
Mgr. DAVEIBA LOPEZ MORI	Secretaria
Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *Aprobada* ... con la calificación... *bueno*

Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Física con mención en Formación Deportiva del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación.**

Siendo las... *12:30* se dio por terminado el acto... *sustentatorio*

Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS
Presidente

Mgr. DAVEIBA LOPEZ MORI
Secretaria

Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE
Vocal

Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA
Asesor

Mgr. MARLON CHAVEZ RUIZ
Asesor

JURADOS Y ASESORES



.....
Lic. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS, Dr.
Presidente



.....
Lic. DAVEIBA LOPEZ MORI, Mgr.
Secretaria



.....
Lic. LIZETH ALVARADO ICAHUATE, Mgr.
Vocal



.....
Lic. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA, Dr.
Asesor



.....
Lic. MARLON CHAVEZ RUIZ, Mgr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
80381597

Fecha de comprobación:
20.12.2022 23:10:56 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
20.12.2022 23:14:54 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN FERNANDO GONZALES OLIVEIRA**

Recuento de páginas: **46** Recuento de palabras: **8933** Recuento de caracteres: **58393** Tamaño de archivo: **781.44 KB** ID de archivo: **91462576**

22.1% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **2.26%** con la fuente de Internet (<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/566/TL%20CS-FI-m>)

22.1% Fuentes de Internet 1000 Página 48

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

2.47% de Citas

Citas 5 Página 49

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos, y demás familiares por la confianza puesta en mi persona para seguir adelante en mi formación profesional como Licenciado en Educación Física, sueño que se quiere alcanzar.

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma Mater, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana,
A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades A nuestros
catedráticos y compañeros por el apoyo incondicional para el logro de los
objetivos propuestos.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas.	12
1.3. Definición de términos básicos	22
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	25
2.1. Formulación de la hipótesis	25
2.2. Variables y su operacionalización	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	28
3.1. Tipo y diseño	28
3.2. Diseño muestral	29
3.3. Procedimiento de recolección de datos	31
3.4. Procesamiento y análisis de datos	31
3.5. Aspectos éticos	32

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	33
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	44
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	46
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	47
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	48
ANEXOS	51
01: Matriz de consistencia	52
02: Instrumentos de recolección de datos	54
03: Consentimiento informado	58

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Tabla: Distribución del número de estudiantes matriculados I.E.P.S.M. N° 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Río Corriente	29
Tabla 2: Afijación proporcional por Grado y Sección	30
Tabla 3: Total de participantes según sexo	33
Tabla 4: Resultados según la variable Uso de materiales educativos	34
Tabla 5: Secuencia de aprendizaje: Aplica correctamente los procedimientos de uso de materiales educativos	35
Tabla 6: Construcción de los conocimientos	36
Tabla 7: Rendimiento físico: Potencial Muscular	37
Tabla 8: Rendimiento físico: Fuerza	38
Tabla 9: Rendimiento físico: Flexibilidad	39
Tabla 10: Rendimiento físico: Capacidad aeróbica	40
Tabla 11: Relación del Uso de materiales educativos y rendimiento físico	41
Tabla 12: Resultados de la prueba del chi cuadrado	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Total de participantes según sexo	33
Gráfico 2: Resultados según la variable Uso de materiales educativos	34
Gráfico 3: Secuencia de aprendizaje: Aplica correctamente los procedimientos de uso de materiales educativos	35
Gráfico 4: Construcción de los conocimientos: Genera acciones que involucre el uso eficiente de los materiales educativos.	36
Gráfico 5: Rendimiento físico: Potencial Muscular	37
Gráfico 6: Rendimiento físico: Fuerza	38
Gráfico 7: Rendimiento físico: Flexibilidad	39
Gráfico 8: Rendimiento físico: Capacidad Aeróbica	40
Gráfico 9: Relación del Uso de materiales educativos y rendimiento físico	41

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado uso de materiales educativos y rendimiento físico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60904 Tnte César López Rojas – Villa Trompeteros – Río Corriente tuvo como objetivo general conocer la relación existente entre las variables de estudio permitiendo desarrollar eficientemente acciones que contribuyan a potencializar el rendimiento físico de los participantes de la investigación. Para ello se orientó a una investigación cuantitativa, descriptiva correlacional enfocada a una investigación retrospectiva, desarrollado en una población estudiantil de 496 participantes, y en una muestra correspondiente a la población total, en donde se aplicaron instrumentos orientados a recoger información in situ, permitiendo analizar de manera eficiente las variables de estudio, teniendo como resultados que existe situación significativa entre las variables de estudio y que los estudiantes utilizan de una manera inadecuada los materiales educativos, pero también debemos marcar que esto no influye en el rendimiento físico de los estudiantes, ya que existe otros medios y procedimiento que se puede aplicar para el desarrollo físico de los estudiantes en el área de educación física permitiendo utilizar estos métodos y procedimientos que contribuya a la mejora de los aprendizajes y por ende al perfeccionamiento del rendimiento físico sin tener que utilizar los materiales educativos. Concluye su investigación manifestando que la Institución educativa cuenta con materiales educativos escasos y deficientes que impiden potencializar el rendimiento físico de los estudiantes, generando una debilidad en el proceso de interacción educativa; asimismo para una capacidad física debe tener el estudiante para utilizar los materiales del entorno para la construcción de sus conocimientos de manera eficiente teniendo en cuenta las secuencias pedagógicas así como la aplicación de sus procesos pedagógicos.

Palabras Claves: Materiales Educativos y Rendimiento Físico

ABSTRACT

The research work entitled use of educational materials and physical performance of the students of the Educational Institution No. 60904 Tnte César López Rojas - Villa Trompeteros - Río Corriente had as a general objective to know the relationship between the study variables allowing to efficiently develop actions that contribute to potentiate the physical performance of the research participants. For this, a quantitative, descriptive correlational investigation focused on a retrospective investigation was oriented, developed in a student population of 496 participants, and in a sample corresponding to the total population, where instruments oriented to collect information in situ were applied, allowing to analyze efficiently the study variables, having as results that there is a significant situation between the study variables and that the students use the educational materials in an inappropriate way, but we must also mark that this does not influence the physical performance of the students, since that there are other means and procedures that can be applied for the physical development of students in the area of physical education, allowing the use of these methods and procedures that contribute to the improvement of learning and therefore to the improvement of physical performance without having to use the educational materials. He concludes his investigation stating that the educational institution has scarce and deficient educational materials that prevent potentializing the physical performance of the students, generating a weakness in the educational interaction process; Likewise, for a physical capacity, the student must have to use the materials of the environment for the construction of their knowledge efficiently, taking into account the pedagogical sequences as well as the application of their pedagogical processes.

Keywords: Educational Materials and Physical Performance

INTRODUCCIÓN

Los materiales educativos en el área de Educación física son muy importantes para el desarrollo de competencias y capacidad que permitan mejorar significativamente el rendimiento físico en esta área, potencializando situaciones y estrategias en beneficio de los estudiantes, permitiéndoles de esta manera que los estudiantes mejoren su rendimiento físico.

El rendimiento físico de los estudiantes es un tema que debe tocarse principalmente para el desarrollo de competencias y capacidades que orienten al mejoramiento de la capacidad cognitiva, es decir que mediante la utilización de otros instrumentos u objetos

Nuestra Institución Educativa se encuentra en el Caserío Villa Trompeteros, Río Corrientes, un pueblo, cuya escuela alberga a estudiantes del caserío y pueblos aledaños, por la zona en la que se encuentra carece de materiales educativos para el desarrollo de competencias y capacidades del área, es decir poco es el apoyo de las entidades gubernamentales por la implementación de equipos y materiales educativos del área de educación física, siendo escasa el desarrollo del rendimiento físico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa.

Belaunde, E. (2021) en su investigación manifiesta:

“El uso de los materiales educativos en el nivel primario mejora el rendimiento académico de los estudiantes, por ello es que se recomienda

que los docentes apliquen los procedimientos de uso de los materiales educativos de manera eficiente y constructiva”. (p.14)

En esta investigación se observa la importancia que tienen los materiales educativos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por ende en el rendimiento físico de los estudiantes haciendo que los docentes puedan insertar y utilizar los materiales educativos en el rendimiento físico de los estudiantes, haciendo que cada estudiante pueda construir sus conocimientos en el área utilizando eficientemente los materiales educativos en el tiempo y espacio correcto.

En la actualidad con los nuevos enfoques que se aplica en el proceso de enseñanza – aprendizaje hacen redundancia en la utilización de materiales educativos para fortalecer el proceso de la construcción de los conocimientos, permitiendo que a partir de la manipulación de los objetos se pueda conocer las características principales del objeto, así como la experimentación de procedimientos que conlleven al éxito de elevar el nivel de rendimiento académicos. Es importante señalar que un material educativo, debe ser utilizado bajo la supervisión y el procedimiento correcto que oriente hacia la obtención del propósito esperado, así como lograr que mediante la experimentación y manipulación de los objetos se pueda lograr un mejor rendimiento físico.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Internacionales

Criollo, N. (2018). En su investigación afirma que:

“Los recursos didácticos más utilizados son los textos, cuadernos y pinturas, lo que hace que los estudiantes ya conozcan lo que se trabaja o lo que se va a hacer; los estudiantes de manera general se ven entusiasmados por utilizar aquellos materiales didácticos que se les ha dicho que utilizarían pero que no se ha logrado cumplir; sin embargo, en una clase aplicada con recursos didácticos adecuados a los objetivos y destrezas planteadas por parte del autor, se pudo observar que el 90% de la clase resulto dinámica y de agrado para los estudiantes y se logró un 95% de mejora en la comprensión de contenidos”. (p.55)

El autor manifiesta que el uso de los recursos o materiales educativos en las áreas de comunicación y matemáticas, son elementos importantes para el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir que resulta provechoso la utilización de recursos y materiales educativos en el proceso de construcción de los conocimientos y por ende en el proceso de perfeccionamiento de los contenidos que se requieren aprender en el nivel académico en la que se encuentran. Por ello al igual que en las áreas de comunicación y matemáticas también se debe tener en cuenta en el área de educación física principalmente en el desarrollo del

rendimiento físico, ya que mediante este proceso en la que el estudiante manipula materiales para construir secuencias deportivas se genera un cambio positivo en el rendimiento físico de los estudiantes principalmente en los que aplican este procedimiento como una rutina deportiva que conlleva a generar acciones que contribuyen a mejorar el cuerpo, la mente y la salud de las personas. Es importante mencionar que el autor recomienda el uso de materiales educativos para la construcción de nuevos y mejores conocimientos, teniendo en cuenta que la manipulación de objetos como parte de un proceso de uso de materiales educativos contribuye a mejorar la condición física y por ende el nivel cognitivo de las personas, haciendo que este proceso sea productivo para el desarrollo de aprendizajes y por ende el mejoramiento del rendimiento físico de los estudiantes.

Castro, M. (2018). En su investigación manifiesta que:

“Los materiales didácticos usados en la escuela son tema de interés de la comunidad educativa. Instituciones públicas y privadas, vienen promoviendo la recopilación de materiales y recursos en bibliotecas, repositorios, bases de recursos, etc”. (p.04)

En la investigación se puede notar claramente la importancia de los materiales educativos en el desarrollo de competencias y capacidades que ayuden a la formación integral de los niños y niñas, principalmente en edad de educación inicial, aquellos que

construyen sus conocimientos mediante la manipulación de objetos que le permitan conocer la forma, textura así como otras características que fomenten la construcción de nuevos conocimiento aplicando el uso de los materiales educativos, asimismo concluye su investigación manifestando que la educación física también está incorporado en este proceso ya que en ésta área se utilizan materiales educativos para la construcción de conocimientos así como para el mejoramiento del rendimiento físico de los estudiantes. El uso de los materiales educativos fomenta el desarrollo de la creatividad, así como el desarrollo de las habilidades y destrezas que potencializan un correcto desarrollo de las habilidades mentales de los estudiantes, permitiéndoles incorporar nuevas y mejores estrategias de trabajo que ayude a mejorar el rendimiento físico de los estudiantes.

ÁMBITO NACIONAL

Mayta, T. (2016), en su investigación afirma que:

“La investigación efectuada permitió establecer que el material educativo influye positivamente en el rendimiento académico así mismo que el material auditivo influye de manera muy efectiva en el rendimiento académico, así también que el material impreso y el mixto influyen de forma positiva y favorecen en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I N° 285 de Sandia-Puno 2016”.

La investigación desarrollada en Puno, manifiesta que es muy importante desarrollar acciones pedagógicas de aprendizaje utilizando eficientemente los materiales educativos o en su defecto generar acciones que contribuyan a construir materiales educativos que permitan elevar su coeficiente intelectual y al mismo tiempo generar nuevas y mejores estrategias de aprendizaje que contribuya a un eficiente logro de los aprendizajes. Asimismo, manifiesta que el material impreso o el desarrollo de situaciones problemáticas del entorno ayuda a mejorar y desarrollar acciones eficientemente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, potencializando sus habilidades y destrezas, asimismo recomienda utilizar estos materiales en el deporte, porque afirma que contribuirá en el fortalecimiento de habilidades y destrezas, así como en la construcción de conocimientos. Es importante mencionar que el autor manifiesta que el uso de equipos auditivos permite elevar el desarrollo de las competencias y capacidades de grado, esto debido al proceso de concentración que sufren los niños y las niñas para lograr conseguir mejorar significativamente en la construcción de sus conocimientos.

Flores, M. (2014). En su investigación manifiesta que:

“El uso de los medios y materiales educativos en el área de educación física tiene influencia significativa en el rendimiento educativo de los alumnos. El 96% del total de estudiantes manifiestan que los materiales educativos ayudan a desenvolverse

mejor durante el proceso de aprendizaje; mientras que solo el 4 % está en desacuerdo de dicha afirmación. La Disponibilidad y frecuencia de uso de los medios y materiales educativos del área de educación física tiene influencia en el rendimiento educativo de los alumnos” (p. 52)

En esta investigación se puede ver claramente que los estudiantes no pueden realizar educación física sin la debida manipulación de los materiales educativos, logrando ver claramente la relación que existe en el campo deportivo, ya que mediante el uso de los materiales educativos se puede manipular e interactuar entre los agente de la educación o entre los actores del deporte que se está practicando, así mismo se genera una cultura deportiva que ayuda al mejoramiento del rendimiento físico, ya que mediante la práctica constante permite que los deportistas puedan interactuar con otros jugadores, permitiéndoles conocer sus habilidades, destrezas así como el mejoramiento de las estrategias de intervención que ejecutan los deportista en un encuentro deportivo o en el deporte que practican. Concluye su investigación manifestando que existe influencia del uso de los materiales educativos con el rendimiento físico de los estudiantes en las diferentes disciplinas deportivas y son estos los que fortalecen sus conocimientos y el uso adecuado de estos materiales en el mejoramiento del rendimiento físico de los estudiantes.

Parco, N. (2013) en su investigación afirma:

“El objetivo de determinar la influencia del uso de material educativo en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en la Institución Educativa CRNEL. PNP. Marco Puente Llanos, Ate -Lima, 2013, para cumplir con este objetivo se contó con la participación de 57 estudiantes del quinto grado de educación secundaria, a quienes se les evaluó mediante un pretest y postest para medir la variable rendimiento académico, luego de la aplicación de los instrumentos y el proceso de datos se concluyó que: Con un nivel de confianza del 95%, se acepta la hipótesis planteada, por lo tanto, el uso de material educativo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en la Institución Educativa CRNEL. PNP. Marco Puente Llanos, Ate -Lima, 2013. (t = 14,381).” (p. 07)

En esta investigación se puede ver claramente la relación existente entre el uso de los materiales educativos en el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología del nivel secundario de un grupo de niños en la que se pudo comprobar verazmente que el uso de los materiales educativos en el desarrollo de conocimientos en el área de ciencias principalmente en física, permite que los estudiantes puedan comprender mejor el problema o la situación que se presente, al mismo tiempo contribuye al mejoramiento del pensamiento crítico en los estudiantes ya que el orientar el

mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes utilizando los materiales educativos va a permitir que los estudiantes puedan enriquecer sus conocimientos, al mismo tiempo que potencializa el desarrollo de capacidades experimentadoras que permitan profundizar y analizar el proceso y al mismo tiempo permite que los y las estudiantes fortalezcan sus conocimientos en el área. Concluye su investigación resaltando la importancia de los recursos o materiales educativos en el proceso de construcción de conocimientos, así como en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, y recomienda que las personas apliquen ciertos procedimientos para la construcción de sus conocimientos y al mismo tiempo para el desarrollo de habilidades y destrezas que el campo así lo requiere para construir nuevos y mejores conocimientos en la que se encuentre involucrado la experimentación como parte de un proceso constructivo de nuevos conocimientos.

ÁMBITO REGIONAL

Alván P. (2014), en su investigación manifiesta que:

“De acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos reciclables o de la zona que obtuvieron los mayores resultados fueron los “los niños y niñas se motivan con la presencia de materiales didácticos” con un 83 % que contó con la aceptación de 25 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados

como los Huayruros con un 10 % que contó con la aceptación de 03 individuos, la sogá de plátano y los trozos de madera con un 07 % que contó con la aceptación de 02 individuos y la arcilla con un 03 % que contó con la aceptación de 01 individuos entre niños y niñas.” (p. 11)

En la investigación se puede notar claramente que los estudiantes utilizan a los materiales educativos como parte de un proceso de motivación en la que los estudiantes desarrollan un proceso cognitivo de manipulación de objetos permitiendo conocer sus formas, características, como su textura, su composición entre otros. También manifiesta que el rendimiento académico mejora al utilizar eficientemente o constructivamente los materiales educativos. Concluye su investigación manifestando que los materiales educativos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes, esto desde el escenario de la formación pedagógica en la que los estudiantes involucran a estos materiales en la construcción de conocimientos, es decir en la formación de habilidades y destrezas, así como en el desarrollo cognitivo del ser humano. Lo que nos brinda una visión más clara sobre lo que se quiere lograr enfatizando el desarrollo del rendimiento en el qué hacer del estudiante.

Por su parte Cortez, J. (2013). En su investigación manifiesta que:

“Actitud hacia el uso de material educativo, se observa que la mayoría, 54,7%, de estudiantes encuestados califica como Favorable el uso de material educativo en el aprendizaje de idioma Inglés; 42,2% de muy favorable y 3,1%, califica como desfavorable.” (p. 49)

Esta investigación manifiesta que el material educativo fomenta la construcción de un buen aprendizaje, focalizando procedimientos que ayuden a fortalecer los conocimientos, actitudes y valores que orienten a un eficiente logro de los aprendizajes, es decir al desarrollo de competencias y capacidades que involucre un aprendizaje productivo y facilitador. Es importante mencionar que los materiales educativos desde esos tiempos ya formaban parte del proceso de construcción de conocimientos que involucren el desarrollo de potencialidades. Por ello manifiesta que el uso de los materiales educativos es parte de un proceso que orienta al logro de competencias y capacidades que fomenten un desarrollo eficiente de habilidades y destrezas que permitan un enriquecimiento de sus conocimientos fortaleciendo acciones y procedimientos que permitan elevar el nivel académico de los estudiantes. Para ello recomienda que los estudiantes desarrollen sus conocimientos mediante la aplicación eficiente de los materiales educativos y por ende el rendimiento físico de los estudiantes.

1.2. Bases teóricas.

1.2.1. Uso de materiales educativos

1.2.1.1 Materiales educativos

Guerrero A. (2019) define a los materiales educativos como:

“Los elementos que se utiliza para facilitar y conducir el aprendizaje son (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software” (p03).

Por su parte Herrera, G. (2021) manifiesta que:

“Son todas aquellas producciones elaboradas concretamente para ser incorporadas a una propuesta de enseñanza. Su estructuración atiende a modelos pedagógicos particulares y a las condiciones y tiempos de aprendizajes del grupo de estudiantes puesto que su propósito fundamental es favorecer aprendizajes, a partir de ellos”.
(p14)

La definición de materiales educativos desarrolló procedimientos que contribuyen a identificar las características y acciones que potencialicen el desarrollo de habilidades y destrezas en una determinada área académica. Estos materiales educativos son particularmente modelos pedagógicos que son utilizados para el desarrollo constructivo de las habilidades y destrezas del área, permitiendo incrementar su nivel de conocimiento sobre la utilidad de materiales educativos para la construcción de nuevos conocimientos.

1.2.1.2 Uso de materiales educativos

Linares, H. (2017), define al uso de los materiales educativos como:

“El *material* concreto apropiado apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción”. (p.06)

El uso de los materiales educativos es la aplicación o la utilización de materiales concretos para construir nuestros conocimientos mediante la manipulación de objetos. Desde años anteriores se viene notando a las personas especialmente a los niños y niñas de las instituciones educativas públicas que en el desarrollo de las competencias del área de comunicación y matemáticas utilizan ciertos materiales para el desarrollo de las capacidades de aprendizajes, así como de las competencias. Obteniendo resultados positivos en el proceso de construcción de los conocimientos ya que al manipularlo se puede conocer características principales para el desarrollo de nuevos conocimientos permitiendo fortalecer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

El uso de los materiales educativos se puede evidenciar de la siguiente manera

(1) Uso Adecuado de los materiales educativos

(0) Uso Inadecuado de los materiales educativos

1.2.1.3 Características de los materiales educativos.

Valderrama, J. (2018), en su investigación manifiesta que:

“Las características de los materiales educativos son: Son fáciles de usar, estos se presentan de uso individual o colectivo, se adaptan a diversos contextos, se modifican de acuerdo al contenido de un tema, proporcionan información, cuentan con capacidad de motivación, se adecuan a la capacidad de cada alumno, estimulan el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los alumnos y de habilidades metacognitivas, guían los aprendizajes de los alumnos, están disponibles al momento que se necesiten”. (p. 07)

Los materiales educativos son elaborados o creados para contribuir a la construcción de nuevos conocimientos, estimulando y motivando la realización de nuevas acciones o guías que contribuyan a la mejoraría de los aprendizajes utilizando para ellos los materiales educativos, los cuales se focalizan de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de forma correcta.

Asimismo, se afirma que los materiales educativos potencializan el desarrollo de la capacidad cognitiva, permitiendo que los estudiantes contribuyan con nuevas ideas que aplicados a sus conocimientos pueden gerenciar acciones o políticas que mejoren el uso de los materiales educativos para la construcción de sus conocimientos, así como el desarrollo del rendimiento físico en el área que le corresponde.

1.2.1.4 Importancia de los materiales educativos.

Torres, J. (2017), en su investigación manifiesta que:

“Los materiales didácticos en el aula de clase motivan de manera muy significativa el aprendizaje de una segunda lengua como lo es el Inglés. Estos permiten abordar diferentes temáticas, con diferentes niveles de profundización. Este tipo de recursos le facilitan al docente sus estrategias y técnicas de enseñanza” (p. 17)

El aporte de los materiales educativos en la que manifiestan que su importancia radica en el proceso de construcción de nuevos conocimientos, aplicando la manipulación de objetos y relacionando su conocimiento antiguo con el nuevo aprendizaje, potencializando procedimiento y acciones que faciliten el desarrollo de nuevos conocimientos. Siendo los materiales educativos instrumentos que faciliten en desarrollo de su aprendizaje de manera eficiente.

1.2.1.5 Evaluación del uso de materiales educativo

Dimensiones	Preguntas
Dimensión pedagógica del material educativo	Uso <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es la frecuencia de uso de los materiales educativos? ¿Cuál es la modalidad de uso de los materiales educativos? Procedimientos de enseñanza. <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son los procedimientos de enseñanza con los materiales educativos? Aplicación en la construcción de los conocimientos.

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se aplica los materiales educativos en la construcción de los conocimientos? <p>Evaluación de los conocimientos aprendidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se evalúa la aplicación de los materiales educativo en la construcción de sus conocimientos?
Dimensión académica del material educativo	<p>Enseñanza – aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la mejor dinámica de enseñanza con los materiales educativos? <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se evalúa en una acción deportiva donde se aplique materiales educativos?
Dimensión social del material educativo	<p>Aplicación grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Los materiales educativos se pueden aplicar en procedimientos grupal?

Fuente: Herrera, G. (2021). Los materiales educativos en el aula. Universidad Los Angeles de Chimbote”. Lima – Perú

1.2.2 Rendimiento físico

1.2.2.1 Definición de Rendimiento físico

Rodríguez, E. (2014) en su investigación manifiesta que:

“El rendimiento físico es una expresión distinta de muchos de los conceptos más amplios de las ciencias del deporte, como la salud, el estado físico o la longevidad. El rendimiento físico describe los esfuerzos realizados por un deportista para lograr objetivos de rendimiento específicos durante un período de tiempo” (p.14).

La definición de Rodríguez, es importante resaltar porque el rendimiento físico es el proceso de medición de la capacidad física del ser humano, es decir el estado físico del deportista se mide mediante procedimientos que permiten generar un nivel de capacidad en el deporte, generando en ella procedimientos, actitudes y valores que orienten un desempeño físico medido por estándares, así como competencias y capacidades que permiten delimitar el nivel logrado después de haber desarrollado rutinas de ejercicios o entrenamientos constantes por un tiempo determinado.

Por su parte Jauregui, Petit (2020), en su investigación manifiesta que:

“El rendimiento físico está relacionado con la capacidad de producción de energía por parte de los músculos involucrados en la actividad.” (p.02)

El rendimiento físico es la capacidad que tiene el ser humano para desarrollar una serie de ejercicios que permiten potencializar el desarrollo de las habilidades y destrezas que orienten el desarrollo del sistema corporal, por un tiempo determinado, en ella se puede realizar acciones que ayuden a medir competitivamente su capacidad física del deportista, permitiéndole desarrollar mejorías en su qué hacer cotidiano mediante la potencialización de su entrenamiento físico.

1.2.2.2 Factores que influyen en el Rendimiento físico o deportivo

Cachique, R. (2018) en su investigación manifiesta que:

“El entrenamiento, es fundamental para poder aumentar nuestras capacidades y así mejorar el rendimiento físico. La constancia y dedicación serán factores de gran importancia. Una alimentación equilibrada y saludable que nos proporcione todos los nutrientes necesarios. La mente y la actitud.” (p. 14)

El factor principal para el desarrollo de un eficiente rendimiento físico, es el entrenamiento constante, es decir el proceso en la que el deportista realiza una rutina de ejercicios a diario para desarrollar habilidades y destrezas, permitiéndole combinar estos con acciones deportivas que potencialicen el desarrollo de un eficiente rendimiento físico, teniendo siempre en cuenta que el desarrollo de esto debe estar ligado con el desarrollo mental y actitudinal del deportista. Por ello recomienda generar acciones que pueda realizar haciendo que su capacidad física no se vea afectado por el cansancio físico, mental generados por excesiva carga deportiva o entrenamiento físico que sobrecarga al deportista, llegando en muchos de los momentos a enfermar física o psicológicamente al deportista.

Por su parte es importante mencionar que el descanso juega un papel importante en el desarrollo de la capacidad física del deportista, permitiéndole generar recargas de energías que permitan mantener activo al deportista, adicionalmente a ello es importante que el deportista descanse correctamente es decir que tenga un tiempo adecuado de sueño. Adicionalmente a ello se debe hidratarse correctamente ya que una deshidratación puede causar una pérdida de energía y causar debilidad, disminución de la

energía y hasta calambres. Otros de los factores es la edad, esto puede afectar al desarrollo del rendimiento físico, por lo que se debe controlar el nivel de ejercicio que puede realizar por un tiempo determinado, y si esto afecta al organismo, entonces se puede disminuir el nivel de ejercicio que se debe realizar.

1.2.2.3 Importancia del Rendimiento físico o deportivo Gavin, M. (2022) en su investigación afirma:

“El ejercicio físico es bueno para todas las partes del cuerpo, incluida la mente. El ejercicio mejora la salud del cerebro y el aprendizaje. Puede ayudar a las personas a dormir mejor. Cuando haces ejercicio, tu cuerpo produce sustancias químicas que te ayudan a sentirte bien”. (p.04)

El autor manifiesta que el rendimiento físico es importante ya que mediante su procedimiento de puede ejecutar ejercicios que ayuden a mejorar nuestra condición física, en muchos de los casos el ejercicio físico es uno de los elementos importantes del desarrollo del rendimiento físico, ya que el ser humano se traza metas, y ejecuta procedimientos que ayuden a contribuir al desarrollo eficiente de las capacidades competitivas que permitan generar nuevas y mejores estrategias de trabajo corporal y físico para mejorar progresivamente el rendimiento físico de los estudiantes. Por ello considera importante el desarrollo de la competencia deportiva que contribuya a mejorar el rendimiento físico de los estudiantes o deportistas.

2.2.2.4 Evaluación del Rendimiento físico o deportivo

Fernandez G. (2016) en su investigación manifiesta que:

“Los criterios de medición del rendimiento físico o deportivo son: Medición de capacidad aeróbica (test de evaluación directo de capacidad aeróbica), evaluación de capacidad anaeróbica (test de Wingate en bicicleta), evaluación de potencia (prueba de saltabilidad), evaluación de agilidad, evaluación de fuerza (test de fuerza máxima y test isocinético), evaluación de pisada (footscan), evaluación de riesgo de lesiones (FMS e Y test)” (p. 23)

Dentro de los procedimientos de medición o evaluación del rendimiento físico se encuentra la medición de la capacidad aeróbica, esta capacidad mide el VO_2 máximo, que es la cantidad máxima de oxígeno que el organismo puede consumir durante el ejercicio. Los niveles de capacidad aeróbica son un indicador bastante fiable de la salud física en general y un buen pronosticador de la salud a largo plazo.

Esta medición de la capacidad aeróbica se mide mediante la capacidad que tiene el corazón y el sistema vascular para funcionar de manera correcta en la realización de actividades físicas, durante periodos largos de tiempo, en donde se presenta un bajo nivel de fatiga y una recuperación rápida.

La capacidad aeróbica generalmente se mide entre 55 y 65 latidos del corazón por minuto, esto cuando el cuerpo está en reposo. No se puede dejar de mencionar que si el trabajo de la capacidad

aeróbica llega de hasta 140 y 160 pulsaciones por minuto esto nos quiere decir que el sistema cardiovascular y circulatorio no están trabajando bien por lo que se requiere consultar con un especialista.

Luego se puede observar el test anaeróbico que es una prueba en bicicleta ergométrica que se realiza en el interior de un laboratorio el cual permite medir la potencia de pico, así como potencia media y por ende el porcentaje de fatiga que tienen los deportistas teniendo en cuenta la aptitud anaeróbica de los deportistas.

Posteriormente se puede afirmar que el test de “Functional Threshold Power”, más conocido como FTP o en castellano “Umbral de Potencia Funcional” (UPF), es un test de rendimiento que determina el umbral de potencia funcional, es decir, la potencia media máxima que podrías llevar durante un intervalo concreto de tiempo. En general, para leer una elevación a potencia que está indicada se lee la base, a continuación se dice elevado a... y después se lee el exponente. Ejemplos: 2^5 se lee dos elevado a 5. 3^7 se lee tres elevado a 7.

Las escalas de medición del rendimiento físico son categorizadas de la siguiente manera:

Rendimiento físico Destacado

Rendimiento físico Bueno

Rendimiento físico Regular

Rendimiento físico deficiente

Se denominará rendimiento físico destacado cuando en la escala de valoración su puntaje sea igual o mayor a 80.

Se denominará rendimiento físico bueno cuando en la escala de valoración su puntaje se encuentre entre 60 y 79.

Se denominará rendimiento físico regular cuando en la escala de valoración su puntaje se encuentre entre 45 y 59.

Se denominará rendimiento físico deficiente cuando en la escala de valoración su puntaje se encuentre entre 00 y 44.

Para evaluar el rendimiento físico mediante la aplicación o uso correcto de los materiales educativos debemos tener en cuenta que los materiales educativos son instrumentos que permiten fortalecer el desarrollo del rendimiento físico, es importante mencionar que las variables de estudio están estrechamente ligadas para el desarrollo de competencia y capacidades que se debe lograr para un buen rendimiento académico.

1.3. Definición de términos básicos

Capacidad curricular: Es el proceso de desarrollo que debe lograrse con los estudiantes, mediante acciones que contribuyan al mejoramiento de su comportamiento frente a las acciones que debe realizar para lograr algo. Es importante mencionar que la capacidad curricular es desagregada de acciones marcadas en las competencias curriculares.

Competencias curriculares: Son indicadores de comportamiento que debe lograr un estudiante durante el proceso de su formación profesional, enfatizando acciones concretas que potencialicen sus niveles de aprendizajes.

Deportista: Es la persona que practica un deporte, siguiendo los protocolos, las reglas y los procedimientos que lo catalogan como tal.

Destacado: Es el nivel máximo de evaluación en un deportista que demuestra sus habilidades y destrezas que se generan frente a un deporte en la que sobresale por su condición física y los procedimientos para ejecutar estas acciones.

Deficiente: Es el nivel mínimo que se asigna a un deportista cuando al ser evaluado no demuestra sus habilidades y destrezas, que contribuyan al desarrollo de procedimientos.

Materiales educativos: Son aquellos materiales asignados para un aula determinado para el uso de los estudiantes en el proceso de construcción de su conocimiento, permitiendo potencializar habilidades y destrezas que contribuyan al logro eficiente de los aprendizajes.

Potencia en física: **potencia** (representada por el símbolo P) es una cantidad determinada de trabajo efectuado de alguna manera en una unidad de tiempo determinada. O sea, es la cantidad de trabajo por unidad de tiempo que algún objeto o sistema produce.

Rendimiento. Rengifo, D. (2020) Manifiesta que: En líneas generales, el rendimiento es todo aquel beneficio, utilidad o resultado que se obtiene de un proceso, ya sea de un proceso jurídico, comercial, técnico o de cualquier otro tipo. En este sentido, la definición de rendimiento se puede considerar como el fruto de un trabajo realizado.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

H_i : El uso de los materiales educativos se relaciona eficientemente en el rendimiento físico de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022

H_o : El uso de los materiales educativos se relaciona deficientemente en el rendimiento físico de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022

2.1.2. Hipótesis específica

- a) Los materiales educativos en educación física se usan de manera eficiente en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022
- b) El rendimiento físico de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022 es bueno.
- c) El uso de los materiales educativos influye positivamente en el rendimiento físico de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Identificación de variables

Variable Independiente: X: Uso de Materiales Educativos **Variable**

Dependiente:

Y: Rendimiento físico

2.2.2. Definición conceptual de la variable

Variable Independiente: Uso de materiales Educativos

Se refiere a la utilización de los recursos y materiales asignados o utilizados para el desarrollo de una sesión de aprendizaje en el área que le corresponda.

Variable Dependiente: Rendimiento físico

Se define así a la capacidad física que tiene el ser humano para el desarrollo secuencias de ejercicios físicos durante el desarrollo de una sesión.

2.2.3. Definición operacional de la variable

Variable Independiente: Uso de materiales Educativos

Test de uso de materiales donde se enmarca los siguientes aspectos, secuencia pedagógica, construcción de los conocimientos, aplicación de los procedimientos. Con una puntuación de 20 punto.

Variable Dependiente: Rendimiento físico

Ficha de observación que permite medir el potencial muscular, la fuerza, la flexibilidad y la capacidad aeróbica.

Todo enmarcado en 20 puntos.

2.2.4. Operacionalización de la variable

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de la categoría	Medios de verificación
Uso de materiales educativos	Utilización de materiales educativos para el desarrollo de sus conocimientos en una sesión de aprendizaje	Cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia pedagógica • Construcción de conocimientos • Aplicación de procedimientos. 	Nominal	Excelente	24-27	Lista de cotejo
					Bueno	16 - 23	
					Regular	8 - 15	
					Malo	0 - 7	
Rendimiento físico	Capacidad para el desarrollo de actividades físicas involucrando el desarrollo de los músculos	Cuantitativo	<ul style="list-style-type: none"> • Potencia muscular • Fuerza • Flexibilidad • Capacidad aeróbica 	Nominal	Destacado	10 - 12	Lista de cotejo
					Bueno	8 - 10	
					Regular	5 - 8	
					Deficiente	0 - 4	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

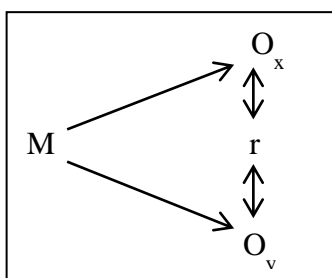
3.1.1. Tipo de investigación

La investigación estuvo orientada a una investigación retrospectiva no experimental de tipo correlacional, en la que medida que no se manipuló a ninguna de las variables, ya que el propósito de la misma fue determinar la relación existente entre las variables de estudio. Por ello se orientó a una investigación cuantitativa, orientada a la investigación descriptiva correlacional.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño que se empleó en el presente estudio corresponde al Diseño transeccional correlacional (Hernández et al., 2014). Transeccional porque se recogió la información en un solo momento que dura la investigación. Es correlacional porque estuvo orientado a establecer relaciones entre las variables: Uso de los materiales educativos y rendimiento físico, respectivamente.

El diseño se diagrama como sigue:



Dónde:

M = Muestra de estudio.

O_x = Observación y medición de la variable: Uso de Materiales educativos

O_y = Observación y medición de la variable: rendimiento físico.

r = Es la probable relación entre las variables de estudio.

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población de estudio

La población del estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en el nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Río Corrientes, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1:

Tabla: Distribución del número de estudiantes matriculados I.E.P.S.M. N° 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Río Corriente

I.E.P.S.M. N° 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Río Corriente, 2022.	Sub total		Total	
	H	M	N	%
Primer Grado de Secundaria	58	50	108	22
Segundo Grado de Secundaria	43	40	83	17
Tercer Grado de Secundaria	60	58	118	24
Cuarto Grado de Secundaria	60	55	115	23
Quinto Grado de Secundaria	35	37	72	14
Total de estudiantes	496		100	
Total de Estudiantes general	496		100	

Fuente: Nóminas de Matrícula – I.E.P.S.M. N° 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Río Corriente

3.2.2. Muestra

Para la presente investigación se utilizó como muestra de la población muestral es decir a los 496 participantes teniendo en cuenta el nivel de confianza al 95% y un margen de error de 1.67%

Tabla 2:*Afijación proporcional por Grado y Sección*

I.E.P.S.M. N° 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Río Corriente.	N°		Total
	H	M	
1° “A”	18	18	36
1° “B”	18	18	36
1° “C”	18	18	36
2° “A”	15	14	29
2° “B”	13	14	27
2° “C”	14	13	27
3° “A”	16	15	31
3° “B”	15	14	29
3° “C”	15	14	29
3° “D”	15	14	29
4° “A”	16	15	31
4° “B”	15	14	29
4° “C”	14	13	27
4° “D”	14	14	28
5° “A”	13	12	25
5° “B”	10	10	20
5° “C”	14	13	27

Fuente: Nóminas de Matrícula – I.E.P.S.M. N° 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Río Corriente

Criterios de inclusión

El criterio de inclusión principal fue que el estudiante se encuentre matriculado en la Institución y figure en la nómina de matrícula de la Institución educativa.

Criterios de exclusión

El criterio de exclusión fueron estudiantes que presenten dificultades para formar parte de la muestra (desistimiento personal).

3.2.3. Muestro

Se utilizó el muestreo probabilístico, orientado a un muestreo para poblaciones conocidas o finitas.

3.3. Procedimiento de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se aplicó en la investigación fue la encuesta, así como la observación permitiendo obtener una información más relevante para la investigación.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se aplicó en la presente investigación fue un cuestionario de preguntas orientadas a la variable uso de materiales educativos, así como una ficha de observación que permitió recoger las calificaciones del rendimiento físico en el área de educación física.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de la información se utilizó el programa informático SPSS en su versión actualizada, así como las pruebas paramétricas de la Chi cuadrada, así mismo se utilizaron las tablas de frecuencia de doble entrada, así como los gráficos de barras permitiendo demostrar eficientemente los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

3.4.2. Análisis de datos

Para el análisis de la información se utilizó las tablas de frecuencias, así como los gráficos de barras, teniendo en cuenta la variable que se está analizando, para ello se tuvo en cuenta la frecuencia numérica, así como la frecuencia porcentual.

3.5. Aspectos éticos

Para la presente investigación, la firma de un consentimiento informado fue uno de las condiciones principales para ser considerado como participante de la muestra, en donde se manifestó los procedimientos que se tuvo en cuenta durante el desarrollo de la investigación y el participante confirmó su participación mediante la firma del documento en mención.

Es importante mencionar que el proceso de validación de la información presente en la investigación se encuentra respaldado por el programa antiplagio, Turnitin, en su versión en línea en donde se evidenció que la información brindada en la presente investigación no es producto de otra investigación, sino que es un tema inédito.

Asimismo, bajo ningún motivo se mantuvo en la investigación a las personas que no hayan deseado ser parte de la investigación, la aplicación de la presente investigación fue orientado únicamente para trabajos estadísticos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

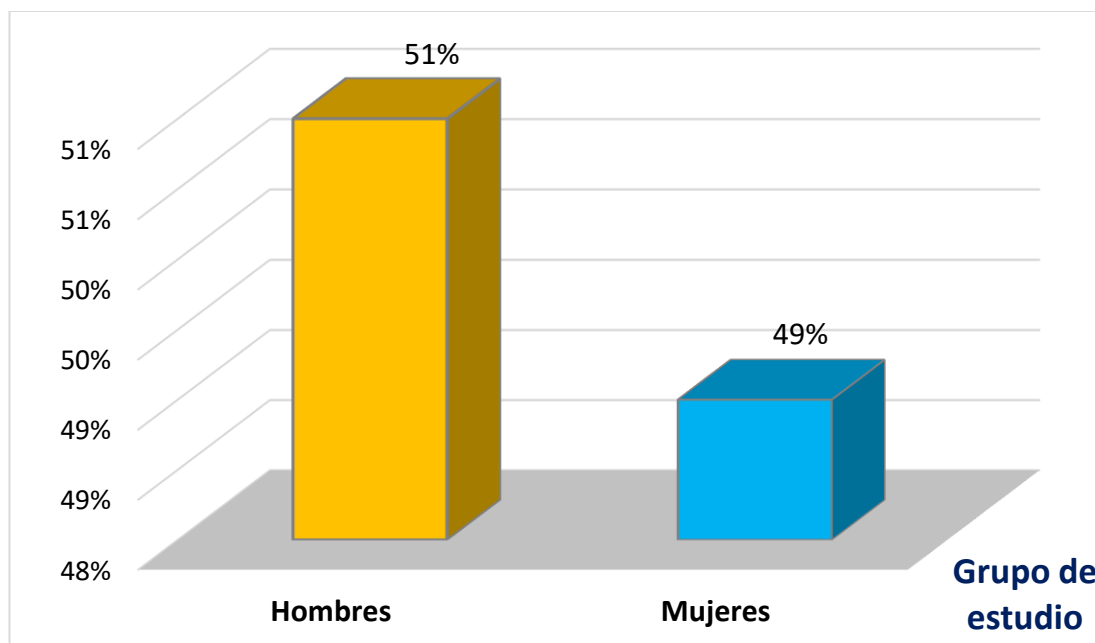
Tabla 3:

Total de participantes según sexo

Participante según sexo	Frecuencia Absoluta	%
Hombres	253	51
Mujeres	243	49
Total	496	100

Gráfico 1:

Total de participantes según sexo



La tabla N° 03 se muestra que en la investigación participaron mayor porcentaje de personas del sexo masculino, en consecuencia, se afirma que existió un menor porcentaje de participantes que pertenecen al sexo femenino.

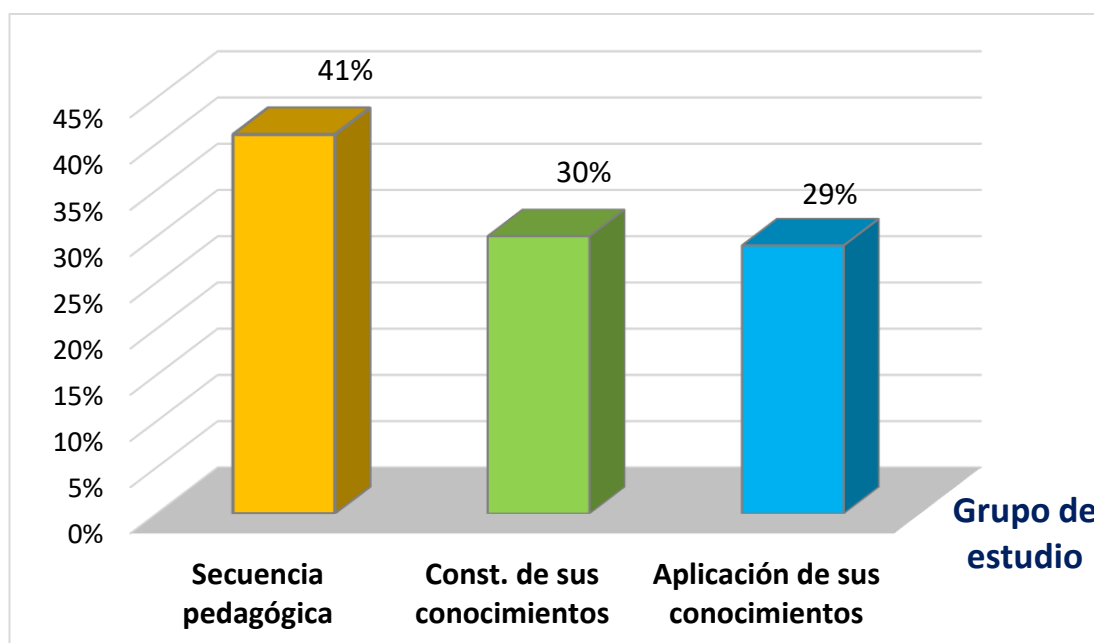
Tabla 4:

Resultados según la variable Uso de materiales educativos

Uso de materiales educativos	Frecuencia Absoluta	%
Secuencia pedagógica	205	41
Construcción de sus conocimientos	147	30
Aplicación de sus conocimientos	144	29
Total	496	100

Gráfico 2:

Resultados según la variable Uso de materiales educativos



La tabla N° 04 nos muestra que la mayor cantidad de personas manifiestan que el uso de los materiales educativos son orientados al uso en una secuencia pedagógica es decir que la mayor cantidad de personas encuestada utilizan los materiales educativos para el desarrollo de una sesión de aprendizaje, en la que los estudiantes puedan manipular y desarrollar eficientemente sus conocimientos mediante las estrategias de aprendizaje

que aplican los maestros con el objetivo de lograr los propósitos propuestos para este fin.

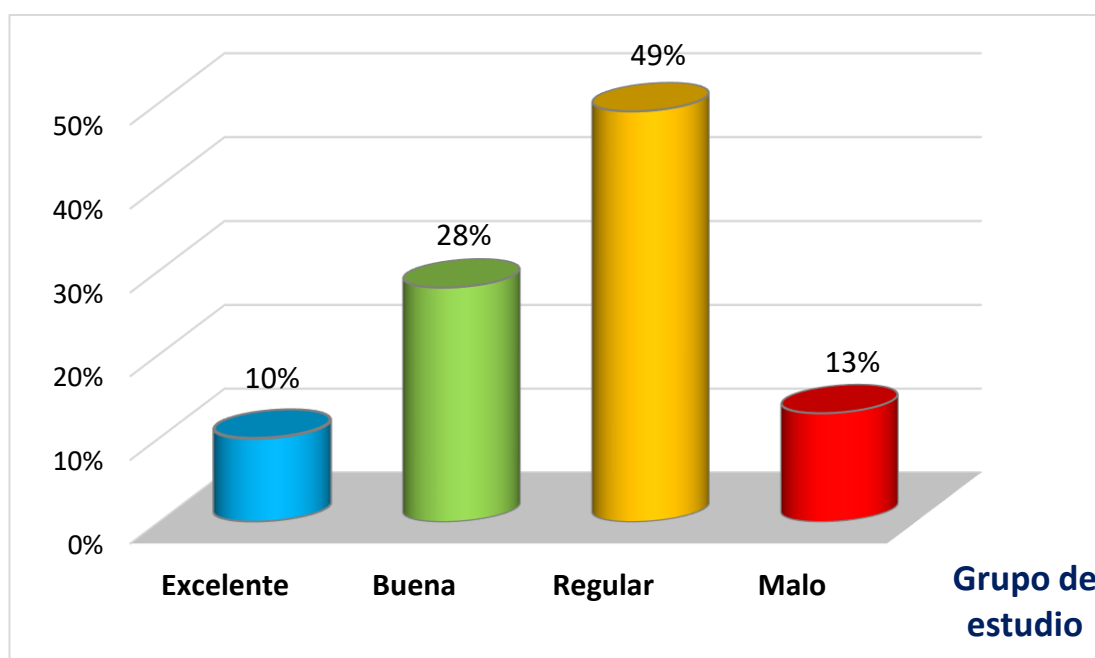
Tabla 5:

Secuencia de aprendizaje: Aplica correctamente los procedimientos de uso de materiales educativos

En una secuencia de aprendizaje la aplicación de los materiales educativos es	Frecuencia absoluta	%
Excelente	50	10
Buena	140	28
Regular	245	49
Malo	61	13
Total	496	100

Gráfico 3:

Secuencia de aprendizaje: Aplica correctamente los procedimientos de uso de materiales educativos



La información que muestra la siguiente tabla permite observar el nivel de aplicación de los procedimientos de uso de materiales educativos en una secuencia de aprendizaje es regular, es decir los participantes usan o aplican los procedimientos de uso de materiales de manera eficiente, utilizando los protocolos y parámetro que orienta un aprendizaje mediante el uso de los materiales educativos, asimismo permite observar las acciones que podrían potencializar el mejoramiento de los procedimientos de los materiales educativos.

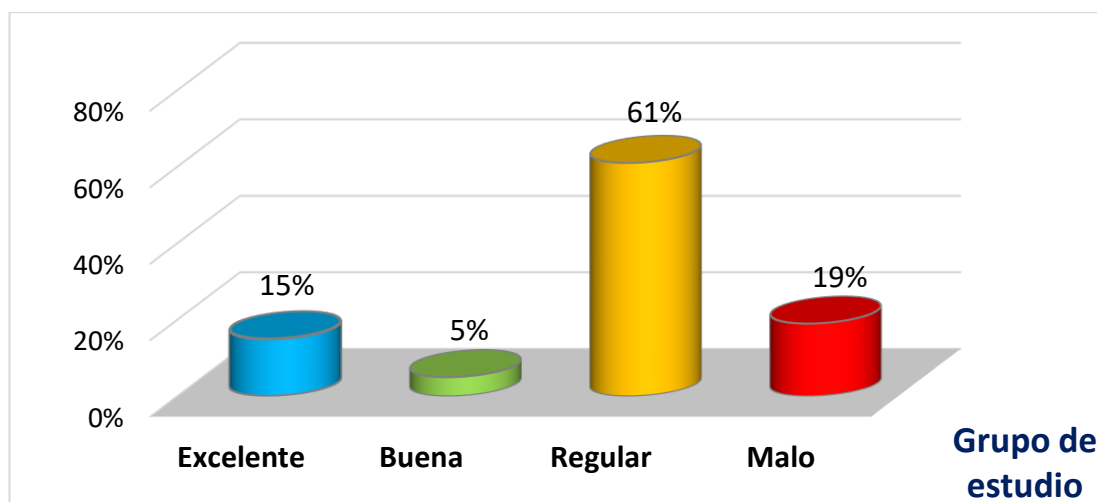
Tabla 6:

Construcción de los conocimientos

Genera acciones que involucre el uso eficiente de los materiales educativos	Frecuencia relativa	%
Excelente	75	15
Buena	25	05
Regular	305	61
Malo	91	19
Total	496	100

Gráfico 4:

Construcción de los conocimientos: Genera acciones que involucre el uso eficiente de los materiales educativos.



En la tabla N° 06 se muestra que la mayor cantidad de personas encuestadas se encuentra en el nivel regular con relación a la generación de acciones que involucren el uso eficiente de los materiales educativos, es decir que se debe reforzar el uso eficiente de los materiales educativos para el logro de competencias y capacidades de los estudiantes permitiendo potencializar sus aprendizaje así como el desarrollo de sus habilidades y destrezas en el uso de materiales educativos en el área de educación física.

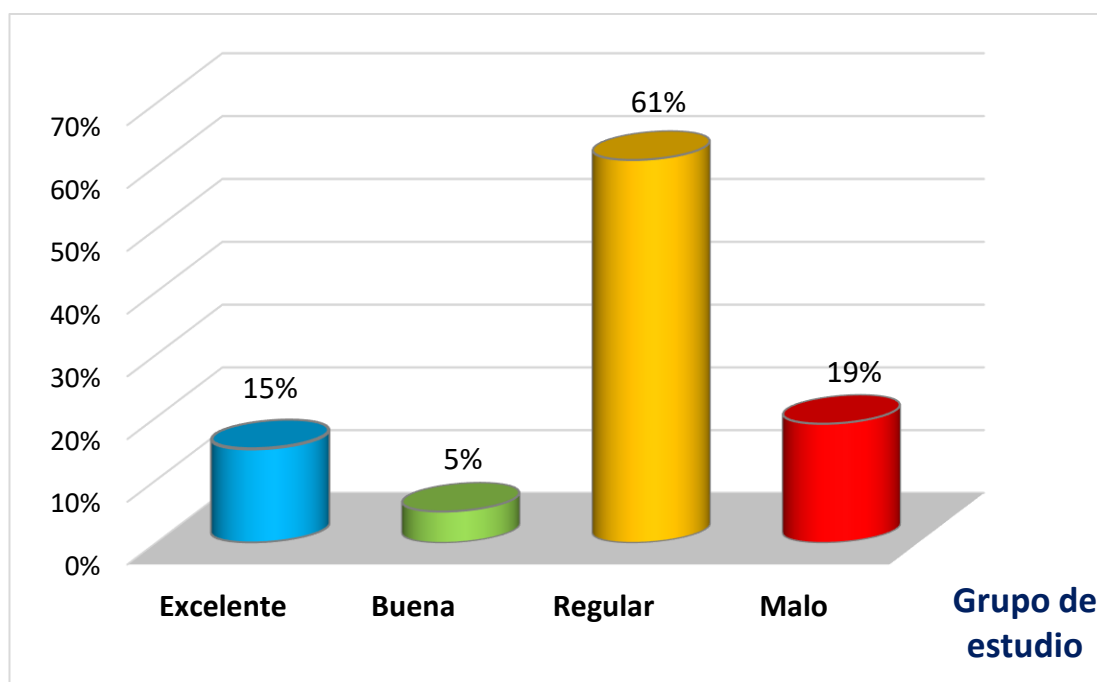
Tabla 7:

Rendimiento físico: Potencial Muscular

Potencial Muscular	Frecuencia Absoluta	%
Excelente	75	15
Buena	25	05
Regular	305	61
Malo	91	19
Total	496	100

Gráfico 5:

Rendimiento físico: Potencial Muscular



En la tabla N° 07 se observa que los estudiantes presentan deficiencia en rendimiento físico principalmente en lo referente al nivel de su potencial muscular, generando deficiencia en el desarrollo de su rendimiento físico, lo cual se puede fortalecer aplicando estrategias de manera correcta en el proceso de fortalecimiento de su rendimiento físico.

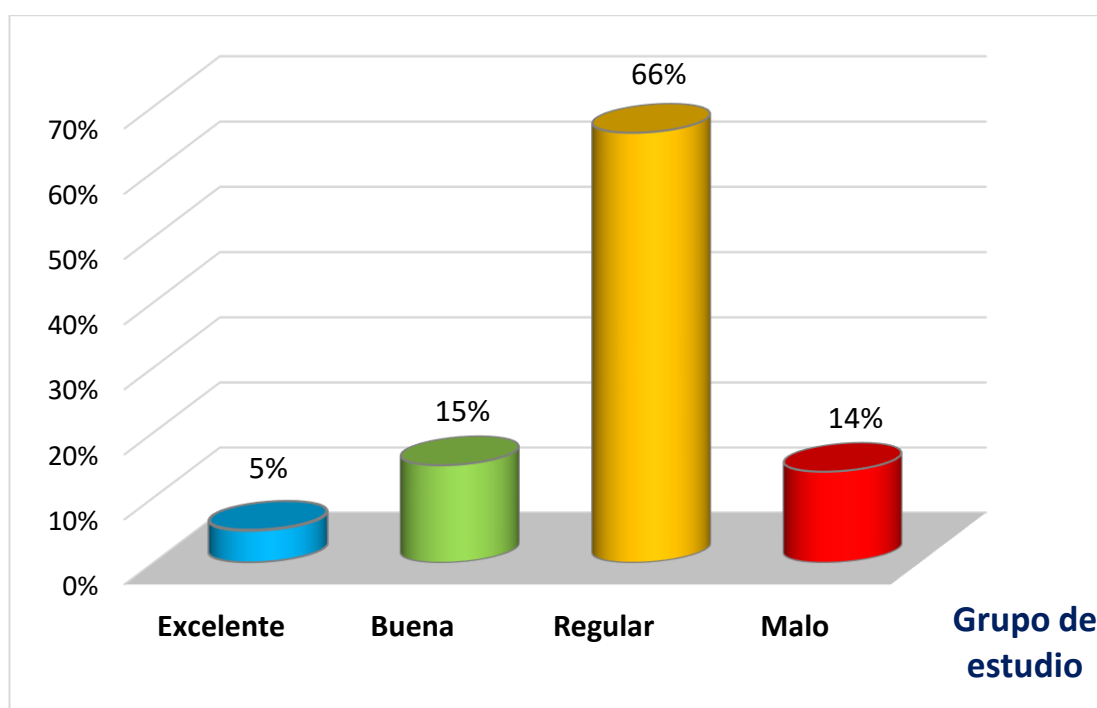
Tabla 8:

Rendimiento físico: Fuerza

Potencial Muscular	Frecuencia absoluta	%
Excelente	25	05
Buena	75	15
Regular	325	66
Malo	71	14
Total	496	100

Gráfico 6:

Rendimiento físico: Fuerza



En la tabla N° 08 se nota claramente que los participantes no han desarrollado eficientemente el rendimiento físico con relación a la fuerza, ya que sus cuerpos muestran una desproporción muscular que hace que su cuerpo no tenga la fuerza para el desarrollo de ejercicios físicos de forma correcta. Es importante mencionar que el este uso de la fuerza permitirá potencializar acciones que permitan elevar el nivel de rendimiento físico de los participantes.

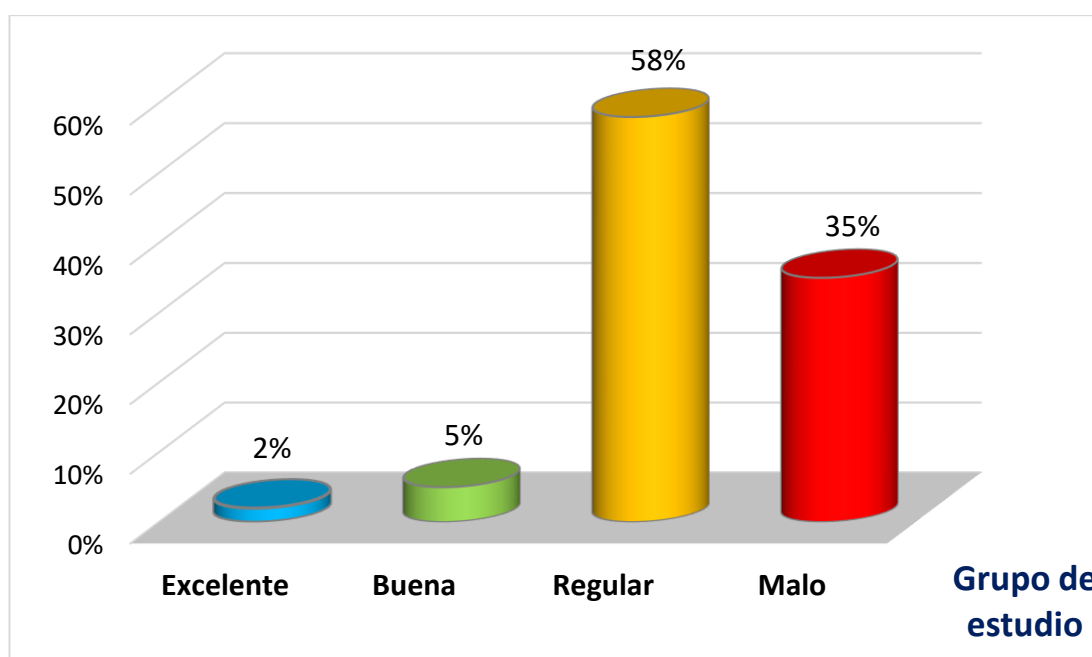
Tabla 9:

Rendimiento físico: Flexibilidad

Flexibilidad	Frecuencia Absoluta	%
Excelente	10	02
Buena	24	05
Regular	289	58
Malo	176	35
Total	496	100

Gráfico 7:

Rendimiento físico: Flexibilidad



En la tabla N° 09 se puede ver claramente la situación real del rendimiento físico de los participantes ya que tenemos mayor cantidad de personas que se encuentran en las categorías regular y malo, es decir 93% de la población total no presenta una eficiente flexibilidad en el desarrollo de su rendimiento físico. Por lo que se debe analizar la situación problemática y establecer procedimientos de intervención que permitan mejorar significativamente la flexibilidad que el caso así lo requiere.

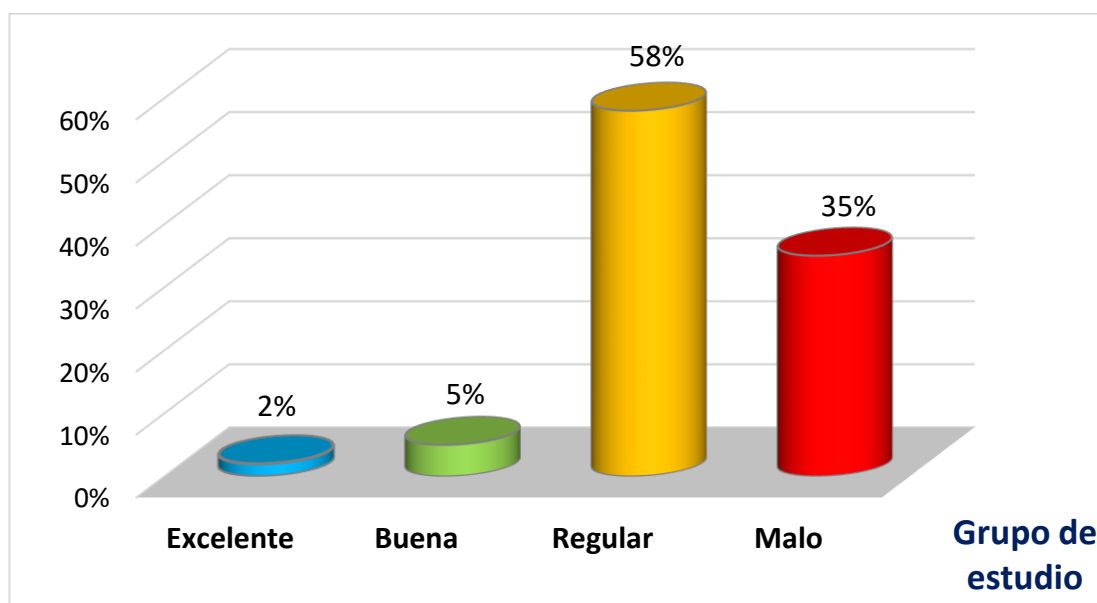
Tabla 10:

Rendimiento físico: Capacidad aeróbica

Capacidad Aérobica	Frecuencia Absoluta	%
Excelente	10	02
Buena	24	05
Regular	289	58
Malo	176	35
Total	496	100

Gráfico 8:

Rendimiento físico: Capacidad Aeróbica



En la tabla N° 10 podemos afirmar que el proceso de rendimiento física se ve afectado en el proceso de capacidad aeróbica que permita potencializar el desarrollo de las capacidades y competencias en el rendimiento físico, en ella se genera procedimientos de la capacidad aeróbica, en muchos de los casos los participantes desconocen este proceso, así como los procedimientos de medición y aplicación.

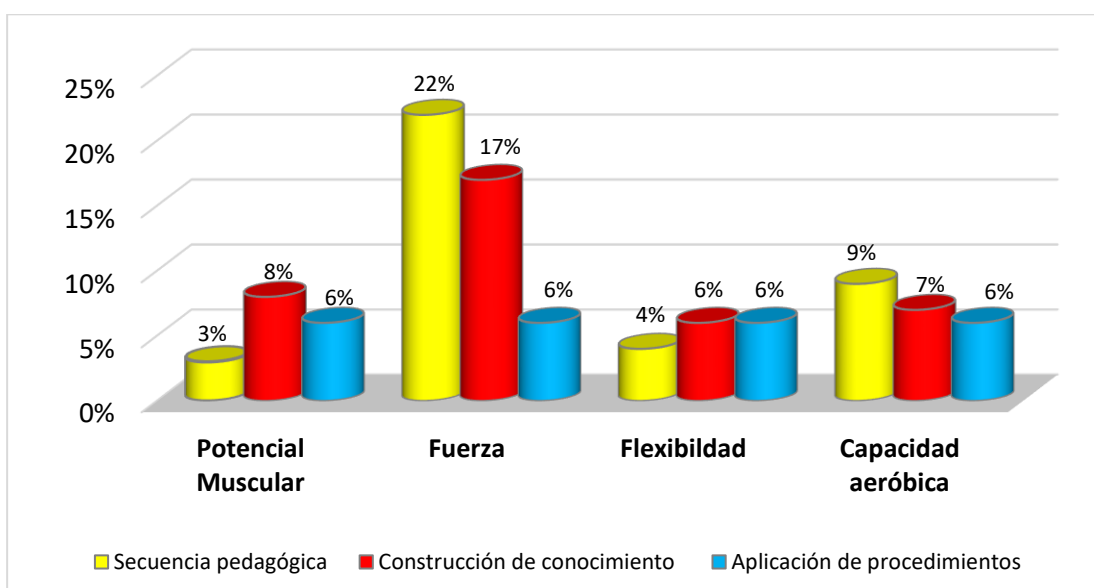
Tabla 11:

Relación del Uso de materiales educativos y rendimiento físico

Uso de materiales educativos	Rendimiento físico								Total	
	Potencial muscular		Fuerza		Flexibilidad		Capacidad aeróbica		F. A.	%
Secuencia pedagógica	14	03	111	22	20	04	45	09	190	38
Construcción de conocimiento	41	08	85	17	30	06	32	07	188	38
Aplicación de procedimientos	30	06	25	06	30	06	33	06	118	24
Total	85	17	221	45	80	16	110	22	496	100%

Gráfico 9:

Relación del Uso de materiales educativos y rendimiento físico



En este cuadro se puede observar que necesariamente no se relaciona significativamente el uso de los materiales educativos con el rendimiento físico de los estudiantes por ello es que el uso de los materiales educativos no influye en el rendimiento físico principalmente en el desarrollo de competencias y capacidades del área.

Para la obtención de una determinación de relación estadística, se procedió en un primer momento a formular la hipótesis estadística:

Hi : El uso de los materiales educativos se relaciona eficientemente en el rendimiento físico de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022.

Ho : El uso de los materiales educativos se relaciona deficientemente en el rendimiento físico de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022

Posteriormente se eligió la fórmula estadística, en este caso, de acuerdo al objetivo planteado, el χ^2 de independencia, cuya fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Asimismo, se estableció el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ ($\chi^2_{\text{tabla}} = 3,84$)

Para obtener el resultado estadístico, se valió del software estadístico SPSS ver. 23.

Tabla 12:

Resultados de la prueba del chi cuadrado

	Valor	Sig. asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	10,92	,001
N de casos válidos	125	

Se obtuvo un $\chi^2 = 10,92 > 3,83$; $p = 0,001 > 0,05$. Por lo que se rechaza H_1 y se acepta H_0 = El uso de los materiales educativos se relaciona deficientemente en el rendimiento físico de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022 (Tabla N° 08).

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En un primer momento se corrobora la confiabilidad del instrumento de recolección de datos, el que alcanza un coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach = 0.78, muy semejante al obtenido por Parco, N. (2013) en su investigación Con un nivel de confianza del 95%, se acepta la hipótesis planteada, por lo tanto, el uso de material educativo se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en la Institución Educativa CRNEL. PNP. Marco Punte Llanos, Ate -Lima, 2013. (t = 14,381)." (p. 07)

Por otro lado el nivel de participación de los estudiantes a la presente investigación según sexo fue con un mayor porcentaje del sexo femenino (261 Participantes) permitiendo fortalecer los resultados, debido a que las personas del sexo femenino, tienen a utilizar de manera eficiente los materiales educativos en el proceso de construcción de sus conocimientos y en el proceso de mejora de su rendimiento físico, estableciendo procedimientos que ayuden a personalizar el resultado y a orientar este a elevar su rendimiento físico generando acciones estrategias que permitan el desarrollo eficiente de la aplicación eficiente de los procedimientos enmarcados en el uso correcto de los materiales educativos.

Por otro lado se pudo notar claramente que los participantes no desarrollan acciones en la que se use correctamente los materiales antes, durante y después de una sesión de aprendizaje permitiendo que las secuencias pedagógicas se cumplan a cabalidad, es decir que estos se potencialicen de manera eficiente en el desarrollo de nuevas estrategias que ayuden a mejorar

el uso de los materiales educativos en el área de educación física, permitiendo que los participantes puedan generar estrategias diversas que ayuden a mejorar significativamente el rendimiento físico de los estudiantes y por ende el mejoramiento de la capacidad constructiva de los aprendizajes que requiere un eficiente rendimiento físico.

No se comparte los resultados obtenidos por Alván P. (2014), en su investigación manifiesta que la población encuestada no tuvo buenos resultados en el proceso de aplicación de materiales educativos en el rendimiento físico de los estudiantes, debido a que los estudiantes solo se limitan a direccionar el uso de los materiales educativos a practicar o jugar el fútbol o el vóley respectivamente haciendo que estos procedimientos se puedan mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Esto permite establecer que el uso de los materiales educativos no se relaciona con el rendimiento físico de los niños y niñas en etapa escolar, es importante establecer los procedimientos que contribuyan a la mejora de los aprendizajes y porque no decirlo al aprovechamiento de los recursos y materiales que se pueden aplicar en la educación física generando nuevas y mejores estrategias de aplicación de recursos y materiales educativos en el proceso de construcción de los conocimientos, focalizando estratégicamente estándares de calidad educativa que contribuyan a la mejora de los aprendizajes y por ende a la mejora del rendimiento físico de los estudiantes.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

El uso de los materiales educativos en la Institución Educativa presenta deficiencia, en muchos de los casos, estos no cuentan con los materiales educativos necesarios que permitan potencializar el rendimiento físico de los estudiantes, generando debilidad en el proceso de interacción educativa, así como en el rendimiento físico de los estudiantes.

La construcción de los conocimientos se basa exclusivamente a realizar acciones en que se involucre materiales educativos del entorno, dejando de lado acciones o conocimientos que ayuden a mejorar la capacidad física de los estudiantes, así como el proceso que permita elevar su nivel físico mediante la practica de secuencias de ejercicios utilizando correctamente los materiales educativos del grado y el área correspondiente.

La secuencia pedagógica que contribuye a la mejora del rendimiento físico se encuentra en un nivel regular, permitiendo que los estudiantes puedan desarrollar las competencias y capacidades del área y grado en un nivel básico por lo que se debe establecer procedimientos que ayuden a mejorar la secuencia pedagógica utilizando los materiales educativos.

Con relación al rendimiento físico muchos de los participantes presentan un deficiente nivel de rendimiento físico, ya que en estudios realizados estos presentan deficiencia en el potencial muscular, así como en la fuerza, flexibilidad y capacidad aeróbica, ya que en muchos años no se fueron intervenidos para medir el rendimiento físico de los estudiantes.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

- Establecer procedimientos de capacitación en temas relacionados al uso de los materiales educativos en el proceso de mejoramiento del rendimiento físico, generando nuevas estrategias de trabajo y aprendizaje para lograr objetivos propuestos.
- Ejecutar estrategias de aprendizaje significativo en el desarrollo de procedimientos de uso y manejo de materiales educativos con la finalidad de potencializar eficientemente los niveles de aprendizaje y por ende mejorar significativamente el rendimiento físico de los estudiantes.
- Efectivizar el desarrollo de procesos pedagógicos, así como la secuencia de procedimientos que ayuden a mejorar significativamente la planificación, aplicación de las actividades, así como el proceso de presentación de los resultados, permitiendo fortalecer la construcción de sus conocimientos, así como elevar el nivel académico que tienen.
- Con relación al rendimiento físico se propone generar estrategias de intervención física que ayude a potencializar la salud corporal, así como el potencial físico de los participantes, estableciendo políticas educativas que orienten una mejora de los aprendizajes.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alván P. (2014). Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 657 “niños del saber”- 2014. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de ciencia de la Educación y humanidades. Escuela profesional de Educación física. Iquitos – Perú
- Belaunde, E. (2021). Uso de materiales Educativos en niños de preescolar. Universidad de Madrid. España.
- Cachique, R. (2018). Factores que influyen en el rendimiento académico. Universidad Alas Peruanas. Lima – Perú
- Castro, M. (2018). Evaluación de materiales de educación física para la atención a la diversidad. Análisis de una propuesta. Universidad da Coruña. España
- Cortez, J. (2013). Uso de materiales educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del tercer grado de secundaria, institución educativa rosa agustina Donayre de Morey, Iquitos – 2013. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de ciencia de la Educación y humanidades. Escuela profesional de Educación física. Iquitos – Perú.
- Criollo, N. (2018). Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del 5to. Grado c de educación general básica de la unidad educativa tres de noviembre año lectivo 2017-2018. Universidad politécnica salesiana. Sede cuenca. Cuenca – Ecuador

- Fernandez G. (2016). Rendimiento físico. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Lima - Perú
- Flores, M. (2014). Uso de medios y materiales educativos específicos y su influencia en el rendimiento educativo del área de educación física de los alumnos del 5to grado de educación primaria; del Colegio Experimental de Aplicación - Chosica, 2014. Universidad Nacional de Educación. Facultad de pedagogía y cultura física. Chosica – Perú
- Gavin, M. (2022). ¿Por qué es tan bueno el ejercicio físico? The Nemours Foundation. Nemours Children's Health® y KidsHealth®. (En Línea: <https://kidshealth.org/es/teens/exercise-wise.html>) consultado 26/10/2022
- Guerrero A. (2019). Los materiales didácticos en el aula. Temas para la educación. Revista digital. Federación de enseñanza Andalucía. España.
- Herrera, G. (2021). Los materiales educativos en el aula. Universidad Los Angeles de Chimbote”. Lima – Perú
- Jauregui, Petit (2020). El rendimiento físico del deportista. Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa – Perú
- Mayta, T. (2016), Uso de materiales educativos y rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I N° 285 de Sandia- Puno 2016. Puno – Perú
- Parco N. (2013). Uso de materiales educativos y su influencia en el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente (física) en los estudiantes del 5° grado de secundaria en la Institución Educativa CRNEL. PNP. Marco Puente Llanos, Ate - Lima, 2013.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Facultad
de Ciencias. Lima - Perú

Rodríguez, E. (2014). El rendimiento físico. Universidad de Cataluña.

Madrid – España.

Torres, J. (2017), Materiales Educativos en la educación actual. Universidad
Alas Peruanas. Lima – Perú

Valderrama, J. (2018), Materiales educativos en el nivel primario. Universidad
Nacional de Trujillo. Trujillo - Perú

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento
<p>USO DE MATERIALES EDUCATIVOS Y RENDIMIENTO FÍSICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 60904 Tnte. CESAR A. LÓPEZ ROJAS – VILLA TROMPETEROS – RIO CORRIENTE, 2022</p>	<p>General: ¿De qué manera se relaciona el uso de los materiales educativos en educación física y el rendimiento físico de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022?</p> <p>Específicos: a) ¿Cómo se está realizando el uso de los materiales educativos en Educación física de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022? b) ¿Cuál es el rendimiento físico de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López</p>	<p>- Objetivo General: Conocer la manera en que se relaciona el uso de los materiales educativos en educación física y el rendimiento físico de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022</p> <p>B. Objetivos Específicos: - Analizar cómo se relaciona el uso de los materiales educativos en Educación física de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022 - Conocer el rendimiento físico de los estudiantes</p>	<p>A. Hipótesis General: H_i : El uso de los materiales educativos se relaciona eficientemente en el rendimiento físico de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022</p> <p>H_o : El uso de los materiales educativos se relaciona deficientemente en el rendimiento físico de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa</p>	<p>Unidad de estudio: Tipo de estudio: La investigación estuvo orientada a una investigación retrospectiva no experimental de tipo correlacional, en la que medida que no se manipuló a ninguna de las variables, ya que el propósito de la misma fue determinar la relación existente entre las variables de estudio. Por ello se orientó a una investigación cuantitativa, orientada a la investigación descriptiva correlacional.</p> <p>Diseño:</p>	<p>Población: La población del estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en el nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes Haciendo un total de 496 participantes</p> <p>Muestra: Para la presente investigación de utilizará como muestra de la población muestral es decir a los 496 participantes teniendo en cuenta el nivel de confianza al 95% y un margen de error de 1.67%</p>	<p>La técnica que se aplicó en la investigación fue la encuesta, así como la observación permitiendo obtener una información más relevante para la investigación.</p> <p>Los instrumentos que se aplicó en la presente investigación fue un cuestionario de preguntas orientadas a la variable uso de materiales educativos, así como una ficha de observación que permitió recoger las calificaciones del rendimiento físico</p>

	<p>Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022?</p> <p>c) ¿El uso de los materiales educativos influye en el rendimiento físico en educación física de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022?</p>	<p>del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022</p> <p>Determinar la influencia del uso de los materiales educativos en el rendimiento físico en educación física de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022</p>	<p>B.</p> <p>Trompeteros – Rio Corrientes, 2022</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>a) El uso de los materiales educativos en educación física se está realizando de manera eficiente en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022</p> <p>b) El rendimiento físico de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022 es bueno.</p> <p>c) El uso de los materiales educativos influye positivamente en el rendimiento físico de los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. 60904 Tnte. César A. López Rojas – Villa Trompeteros – Rio Corrientes, 2022</p>	<p>El diseño de la investigación será no experimental, puesto que “no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador”</p> <p>(Rodríguez R. & Vargas E., 2013, pág. 6) Cuyo esque</p> <div data-bbox="1346 560 1576 743" data-label="Diagram"> <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy </pre> </div> <p>ma es:</p> <p>Donde:</p> <p>M :Muestra</p> <p>Ox :Observación de la variable Psicomotricidad fina</p> <p>Oy : Observación de la variable estrategia de aprendizaje de la preescritura.</p>		<p>en el área de educación física.</p>
--	--	---	--	--	--	--

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ANEXO N° 2 - A: Ficha de recolección de datos de la variable: Uso de materiales educativos
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA



Instrumento 1: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

I. PRESENTACIÓN

CODIGO DEL ESTUDIANTE	
------------------------------	--

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre el uso de los materiales educativos. Este instrumento es uno de los elementos de la tesis para recoger la información que ayudará a la obtención del Título Profesional correspondiente.

Solicitamos su colaboración para el llenado del presente instrumento de recolección de datos, le agradeceríamos que sus respuestas sean veraces para poder lograr con éxito los fines del estudio.

VARIABLE: USO DE MATERIALES EDUCATIVOS

USO DE MATERIALES EDUCATIVOS	Valoración			
	<i>Excelencia (03 Puntos)</i>	<i>Bueno (2 Puntos)</i>	<i>Regular (1 Punto)</i>	<i>Malo (0 puntos)</i>
Secuencia pedagógica				
1. Aplica de manera correcta siguiendo los procedimientos correctos				
2. Escribe una secuencia pedagógica en la que se observe la aplicación de los procedimientos correctos de manera correcta.				
3. Ejecuta acciones de manera correcta durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje				
4. Desarrolla acciones en la que se usa el material educativo				

durante el cierre de la sesión de aprendizaje.				
Construcción de los conocimientos				
5. Observa los materiales educativos en el desarrollo de los aprendizajes				
6. Genera acciones que involucren el uso eficiente de los materiales educativos				
7. Analiza la información antes de la construcción de los conocimientos utilizando los materiales educativos.				
Aplicación de los procedimientos				
8. Se aplica los procedimientos de manera correcta				
9. Ejecuta procedimientos durante la aplicación de los conocimientos				



ANEXO N° 2 - B:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA
PERUANA** Ficha de recolección de datos: Rendimiento físico

Instrumento 2: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

CODIGO DEL ESTUDIANTE	
------------------------------	--

Rendimiento Físico

Test	Evaluación Puntaje en las Observaciones			Resultado	condición
	O1	O2	O3		
Potencia muscular					
1. Ejecuta procedimientos de manera correcta					
Fuerza					
2. Ejecuta procedimientos de manera correcta					
Flexibilidad					
3. Ejecuta procedimientos de manera correcta					
Capacidad aeróbica					
4. Ejecuta procedimientos de manera correcta					

Leyenda:

- El resultado es el promedio de la Observación 1 + Observación 2 + Observación 3 todo esto dividido entre 3
- Los puntajes son de 00 a 20
- Donde 00 a 10 el rendimiento es considerado deficiente
- De 11 a 14 el rendimiento es Regular
- De 15 a 20 el rendimiento es Bueno

VARIABLE: USO DE MATERIALES EDUCATIVOS – RENDIMIENTO FÍSICO

USO DE MATERIALES EDUCATIVOS	RENDIMIENTO FÍSICO			
	<i>Potencia muscular</i>	<i>Fuerza</i>	<i>Flexibilidad</i>	<i>Capacidad Aeróbica</i>
Secuencia pedagógica				
1. Aplica de manera correcta siguiendo los procedimientos correctos				
2. Escribe una secuencia pedagógica en la que se observe la aplicación de los procedimientos correctos de manera correcta.				
3. Ejecuta acciones de manera correcta durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje				
4. Desarrolla acciones en la que se usa el material educativo durante el cierre de la sesión de aprendizaje.				
Construcción de los conocimientos				
5. Observa los materiales educativos en el desarrollo de los aprendizajes				
6. Genera acciones que involucren el uso eficiente de los materiales educativos				
7. Analiza la información antes de la construcción de los conocimientos utilizando los materiales educativos.				
Aplicación de los procedimientos				
8. Se aplica los procedimientos de manera correcta				
9. Ejecuta procedimientos durante la aplicación de los conocimientos				

03: CONSENTIMIENTO INFORMADO
FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

InstituciónFecha.....

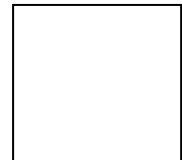
Yo.....identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N°he sido informado por el Bachiller en Educación ~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~ acerca de los procedimientos que se tomaran en cuenta al participar de este proceso de recolección de datos en la investigación.

Me ha informado de los riesgos, ventajas y beneficios del procedimiento, así como sobre el correcto llenado de las fichas

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que se me aplique los instrumentos de recolección de datos.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles riesgos, complicaciones y beneficios que podrían desprenderse de dicho acto.



.....

Firma del participante

Firma del profesional

DNI

DNI



.....

Firma de un testigo

DNI