



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGRO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS
EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA
I.E 60050 REPÚBLICA DE VENEZUELA DE IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

JOHANA MARFITH ENCINA SEOPA

ASESOR:

Lic. ROGER RICARDO RÍOS RAMÍREZ, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°332-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **22** días del mes de **noviembre** de **2023** a horas **09.00. a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **COMPRESIÓN LECTORA Y LOGRO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E 60050 REPÚBLICA DE VENEZUELA DE IQUITOS 2022**, aprobado con R.D. N°2043-2023-FCEH-UNAP del 02/11/23 presentado por la bachiller **JOHANA MARFITH ENCINA SEOPA** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1637-2023-FCEH-UNAP, del 31/08/23, está integrado por:

Dra. GUILLERMINA ELISA GONZALES MERA	Presidente
Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE	Secretaria
Mgr. RAFAEL FLORES SAAVEDRA	Vocal


Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente.

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobado con la calificación Buena

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**

Siendo las 10:30 a.m. se dio por terminado el acto académico

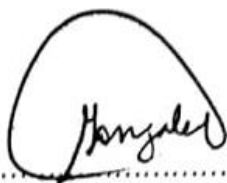

Dra. GUILLERMINA ELISA GONZALES MERA
Presidente


Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE
Secretaria


Mgr. RAFAEL FLORES SAAVEDRA
Vocal


Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ
Asesor

JURADO Y ASESOR



.....

Dra. Guillermina Elisa Gonzales

Mera Presidente



.....

Mgr. Sol Patricia Vásquez Matute

Secretaria



.....

Mgr. Rafael Flores Saavedra

Vocal



.....

Lic. Roger Ricardo Ríos Ramírez, Dr

Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_ENCINA SEOPA.pdf

AUTOR

JOHANA MARFITH ENCINA SEOPA

RECuento DE PALABRAS

7874 Words

RECuento DE CARACTERES

41068 Characters

RECuento DE PÁGINAS

46 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

526.2KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 3, 2023 11:34 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 3, 2023 11:35 AM GMT-5

● 33% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 25% Base de datos de Internet
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 29% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi mami Antonia, por ser el pilar más importante de mi vida, a ella por el ímpetu y sostén en continuar mis metas por inculcarme valores necesarios y brindarme la fortaleza cuando me sentía cansada o cuando sentía que ya no podía más. A mi papi Manuel, por ser mi guía y aliento para seguir adelante, y estar siempre allí dándome fuerzas y valor para no desfallecer, aunque pasamos momentos difíciles siempre han estado brindándome su comprensión y amor, gracias papitos por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mi hermanita por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor.

AGRADECIMIENTO

- Gracias Dios, Porque tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultados de tu ayuda y cuando caigo me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta de lo que pones en frente mío para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras.
- A mis docentes por sus excelentes enseñanzas en mi formación académica.
- A mi maestra, amiga, confidente, consejera Lindomira Vertiz Alarcón por la enseñanza brindada y la dedicación con lo que lo hacía, especialmente el constante apoyo, indicaciones y orientaciones indispensables en el desarrollo de mi carrera profesional.
- A mi asesor quien me orientó en la elaboración de la presente investigación, en base a su experiencia y sabiduría ha sabido direccionar mis conocimientos.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes	7
1.2. Bases teóricas	10
1.3. Definición de términos básicos	18
CAPÍTULO II. HIPÓTESIS Y VARIABLES	21
2.1. Formulación de hipótesis	21
2.2. Variables y su operacionalización	21
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Diseño muestral	24
3.3. Procedimiento de recolección de datos	25
3.4. Procesamiento y análisis de datos	28
3.5. Aspectos éticos	29
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	31
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	42
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES	45
CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES	48
CAPÍTULO VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN	50
ANEXOS	56
1. Matriz de consistencia	57
2. Informe de validez de instrumentos de recolección de datos	59
3. Instrumentos de recolección de datos	62

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Muestra de estudiantes del segundo grado de la IE 60050 República de Venezuela por secciones, según género en el año 2022	24
Tabla 2. Resultados de evaluación del instrumento de recolección	27
Tabla 3. Resultado de confiabilidad total del instrumento	27
Tabla 4. Valores de confiabilidad por elemento	28
Tabla 5. Resultados descriptivos de los indicadores del nivel de comprensión lectora	32
Tabla 6. Niveles de comprensión lectora	33
Tabla 7. Niveles de logro de competencias matemática	34
Tabla 8. Relación de contingencia entre el nivel de comprensión lectora el nivel de logros de competencias matemáticas	36
Tabla 9. Prueba de Kolmogorov -Smirnov (K-S)	39
Tabla 10. Resultado del análisis estadístico de correlación	41

ÍNDICE DE FIGURAS

	Páginas
Figura 1. Resultados descriptivos de los indicadores del nivel de comprensión lectora	32
Figura 2. Niveles de comprensión lectora	33
Figura 3. Niveles de logro de competencias matemáticas	34
Figura 4. Relación de contingencia entre el nivel de comprensión lectora el nivel de logros de competencias matemáticas	36

RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el logro de competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IE 60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022. Materiales y métodos: Se aplicó una prueba de diagnóstico de comprensión lectora a una muestra de 101 estudiantes, previa validación de expertos. El estudio fue tipo descriptivo-relacional con diseño no experimental transversal. Se empleó el análisis de frecuencias y Ji cuadrado. Se observó que entre la comprensión lectora y el aprendizaje de la matemática existe una relación significativa ($Tb=0,425$) con significancia $p=0,00<0,05$. Conclusión: Los niveles de comprensión lectora determinan el logro de competencias matemáticas los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IE 60050 República de Venezuela de Iquitos.

Palabras clave: aprendizaje, matemática, comprensión lectora, competencias matemáticas

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the relationship between reading comprehension and achievement of mathematical skills in students of the second grade of primary education at IE 60050 Republica de Venezuela de Iquitos in 2022. Materials and methods: It was applied a Reading comprehension diagnostic test to 101 students, previous validation for experts. The study was descriptive – relational and the design was not experimental and transversal. It was observed that there is a significant relationship between reading comprehension and mathematics learning ($Tb=0,425$) significance $p = 0,00 < 0,05$. Conclusion: The levels of reading comprehension determine the achievement of mathematical skills in students of the second grade of primary education are in the IE 60050 República de Venezuela of Iquitos

Keywords: learning, mathematics, reading comprehension, mathematics skills

INTRODUCCIÓN

En el año 2022, entre los meses de noviembre y diciembre se desarrolló la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) en 386 mil estudiantes del segundo, cuarto y sexto grado del nivel primario de la educación básica regular en el sistema educativo peruano en quienes se evaluó las áreas de lectura y matemática, encontrándose que los resultados son inferiores los resultados encontrados en la prueba realizada el año 2019 (Ministerio de Educación, 2023); asimismo, se demuestra que en Loreto existe un gran desafío en el área de matemática, debido a las menores medidas promedio obtenidas (Radio Programas del Perú, 2023)

En la actualidad las instituciones educativas en este caso, específicamente las que brindan el servicio educativo del nivel primario, se encuentra estudiantes con muchas dificultades en la comprensión lectora, dentro de las evidencias que manifiestan están dificultades, se encuentra el no poder entender pequeños textos de su grado de estudio, dificultad para retener información presentada en el texto, incapacidad para expresar lo que entienden del texto o la comprensión de la misma; asimismo, se encuéntrala incapacidad para comprender los problemas matemáticas, lo que trae como consecuencia la dificultad para la resolución de los mismos (Aguilar Torrejón & Tafur Bardales, 2019).

La adquisición adecuada de competencias para la comprensión lectora, permite que los niños y ciudadanos, puedan desenvolverse en cualquier contexto, estas competencias se adquieren en la educación básica regular, pero también en esta

etapa se constituye las capacidades para la resolución de problemas (Rosales Molina & Salvo Molina, 2013).

La Educación Básica Regular, brinda a los estudiantes de educación primaria siete áreas, donde éstas se encuentran integradas unas con otras; por ejemplo, el deficiente desarrollo de la comprensión lectora, podría afectar su rendimiento académico y los logros en otras áreas, como el área de matemática, donde se hace necesario resolver los problemas que forman parte de las competencias matemáticas, demostrando que la dificultad de una competencia, puede afectar a otras, pudiendo ser que una deficiente comprensión lectora afecté la comprensión y desempeño en otras competencias matemáticas (Gonzales Núñez, Vásquez Muñoz, & Rodríguez Naro, 2017).

Entre los factores asociados a las causas de la deficiente comprensión lectora se encuentra la pobreza del vocabulario, deficiente nivel de lectura, el contexto familiar, escolar y social, entre otros (Maribel Almeida, 2022); asimismo, la comprensión lectora se desarrolla en la escuela, con lo que se promueve las competencias básicas de los estudiantes, por lo que un bajo nivel de comprensión lectora, incide significativamente en los aprendizajes, impidiendo que se logre las competencias esperadas (Gago, 2021)

Los estudiantes de la Institución Educativa 60050 República de Venezuela, como parte del sistema educativo peruano, se encuentran considerados con bajos niveles de comprensión lectora y deficientes niveles en el logro de competencias

matemáticas, lo que representa un problema específico a ser estudiado, ya que la EM del año 2022, incluye a los estudiantes de Loreto.

De acuerdo a la situación problemática descrita, se formula el siguiente problema general de investigación: ¿Cómo es la relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022? A partir del problema mencionado se genera los siguientes problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022?, y b) ¿Cuál es el nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022?

En mérito a los problemas planteados, se presenta el siguiente objetivo general: Relacionar el nivel de comprensión lectora con el nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022. Se incluye además los siguientes objetivos específicos: a) Evaluar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022, y b) Describir el nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos durante el año 2022.

Importancia

Es importante realizar esta investigación por que es necesario describir los niveles de comprensión lectora debido a que no existe en ninguna otra área este contenido de aprendizaje, además de comunicación, que se encargue específicamente de enseñar la lectura y mucho menos de su comprensión que con el pasar del tiempo se puede volver un problema y llega a perjudicar al estudiante.

El adecuado aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes repercute favorablemente en todo el desempeño escolar de todos los niveles educativos por lo que esta investigación será relevante para el futuro de cada uno de ellos.

Los beneficiados serán los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la IEPSM 60050 República de Venezuela de Iquitos.

Los resultados de la investigación permitirán el manejo suficiente de comprensión lectora en los estudiantes por lo tanto se elevarán los resultados en el área de matemática lo cual mejorara significativamente la calidad del rendimiento académico que padece nuestro sistema escolar.

Que un niño o niña tenga una buena comprensión lectora desde una edad temprana es una prioridad por lo que los docentes deben fomentar la curiosidad y el interés por la lectura al igual que el desarrollo de matemáticas por que a medida que van adquiriendo estos conocimientos se van desarrollando intelectualmente y es muy importante para el futuro de cada uno de estos niños.

Viabilidad

Esta investigación es posible porque se cuenta con tiempo disponible para su realización y ponerlo en práctica para obtener los resultados que necesitamos y buscar la manera de mejorar en aspectos que sean requeridos y necesarios.

Para realizar esta investigación el autor cuenta con un asesor que tiene una buena preparación académica sobre el tema y muy capacitado para realizar este tipo de investigación.

Se cuenta con los recursos financieros suficientes para los gastos en la investigación al mismo tiempo cuenta con los materiales necesarios para poder realizar un excelente trabajo.

Se cuenta con el Número suficiente se sujetos elegibles para realizar la investigación en la IE 60050 República de Venezuela.

En cuanto a diversos aspectos que puedan causar problemas en la I.E en donde pretende realizar la investigación, podemos decir que no existe perturbaciones, del medio, de estudiantes o docentes por decirlo que de una u otra manera pretendan obstruir este trabajo.

Así mismo contamos con facilidades para acceder a la Institución Educativa con fines de organizar y realizar un buen trabajo para tener los resultados que queremos obtener de la investigación.

Enfoque, Tipo y diseño, Población y muestra

La metodología empleada incluye un tipo de investigación descriptivo, con diseño no experimental, aplicado a una muestra de 101 estudiantes

Estructura

La presente tesis presenta en el capítulo I, el marco teórico. El capítulo II, muestra la formulación de hipótesis y variables de estudio. El capítulo III, describe el tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como la forma de procesamiento y análisis de datos, y, los aspectos éticos. El capítulo IV, presenta los resultados encontrados. En el capítulo V se hace la discusión de los resultados con los antecedentes realizados. El capítulo VI, presenta las conclusiones. En el capítulo VII se presenta las recomendaciones. Finalmente, el capítulo VIII, muestra las fuentes consultadas.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Rodríguez Arenales (2015) en su tesis de grado que tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias de comprensión lectora y la competencia de resolución de problemas matemáticos, tuvo como muestra a 85 estudiantes del tercer grado del nivel primario, en quienes aplicó un método cuantitativo con un diseño no experimental correlacional, encontrando que existe una correlación positiva baja ($r=0.263$) significativa ($p=0.015$).

1.1.2. Antecedentes nacionales

Falla Avellaneda (2021) desarrolló su investigación que tuvo como objetivo proponer soluciones a los bajos niveles de comprensión lectora y competencias matemáticas, en niños de 6 a 10 años; luego de su estudio, concluye en que un buen nivel de competencias en la lectura ayudará a los niños mejorar la comprensión de los textos que leen; mientras que una adecuada competencia matemática contribuye a que los estudiantes puedan desarrollar pensamientos críticos, lógicos, intuitivos y abstractos, que son útiles para el desenvolvimiento en el espacio educativo, que forma parte de su entorno social.

Cochachín Sánchez & León Menacho (2019), en su tesis que tuvo como objetivo determinar la influencia de las técnicas de comprensión lectora en el aprendizaje de matemática, fue un estudio cuantitativo con diseño cuasi experimental a una población de 152 estudiantes. En el pretest, se encontró que en el grupo de control, el 80% se encuentra en un nivel de logro de inicio y un 16% en proceso; mientras que en el grupo experimental, el 72% tuvo un nivel de logro en inicio y el 24% en proceso; en el posttest, encontró que el 72% se encuentra en inicio, el 20% en proceso y el 8% en el nivel de logro previsto del grupo control. En cuanto al grupo experimental, el 60% está en el nivel de logro previsto, el 16% en proceso y el 8% en logro destacado.

Zavaleta Quispe (2019) en su tesis que tuvo como objetivo establecer el grado de correlación entre la comprensión lectora y la resolución de problemás matemáticos, aplicó el método de investigación cuantitativa correlacional a una muestra de 94 estudiantes del segundo grado del nivel primario. Encontró que la correlación entre sus variables de estudio fue muy alta y positiva ($r=0.965$)

Apaza Meneses & Coaquira Jarecca (2018) realizó un estudio que tuvo como objetivo analizar la relación entre el nivel de la comprensión lectora y el desarrollo de las competencias matemáticas, de tipo relacional con diseño transversal en una población de estudiantes del segundo grado del nivel primario en instituciones educativas públicas y privadas de la región Tacna. Encontró que ambas variables se encuentran en un nivel satisfactorio; mientras que los niveles inferencia e interpretación se relacionan de manera significativa con la competencia matemática actuar y pensar en cantidad.

Torres Betancur (2015), realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora con la resolución de problemas matemáticos en niños de segundo grado de educación primaria, fue de tipo cuantitativo correlacional y transversal en una muestra de 91 estudiantes. Encontró en sus resultados que la correlación entre ambas variables es muy baja o débil ($r=0.269$); sin embargo, considerando el valor de la significancia ($p=0.006$) se acepta a nivel general de investigación, que el nivel literal e inferencial de la comprensión lectora se relaciona significativamente con la resolución de problemas matemáticos aditivos de cambio y combinación.

Carranza Carranza (2015), en su tesis que buscó determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemática, fue de tipo correlacional en el que aplicó un diseño de corte transversal a una población integrada por estudiantes del sexto grado de primaria, encontró que el 29,1% presentan un nivel comprensión lectora por debajo del promedio y el 36.2% se encuentran en un nivel básico en el rendimiento matemático con una relación moderada entre ambas variables (0.56). Concluye en que el mayor nivel de comprensión lectora determina un mayor rendimiento académico en el área de matemática.

1.1.3. Antecedentes locales

Aguilar Torrejón & Tafur Bardales (2019), desarrollaron su tesis que tuvo como objetivo determinar la asociación entre la comprensión lectora con la resolución de

los problemas matemáticos en estudiantes del nivel primario del colegio Nuestra Señora de la Salud de Punchana, a través de un diseño no experimental y transversal en 129 estudiantes del nivel primario, encontrando que la comprensión lectora se asocia significativamente con la resolución de problemas matemático

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Comprensión lectora

La comprensión lectora es un componente que forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje como parte integrante de la actividad académica y es un componente que se da de manera permanente en todos los niveles de la educación básica regular y otros tipos de educación, esto debido a su importancia que resulta determinante en el aprendizaje (Andrade Pérez, 2017) ,

La comprensión lectora es uno de los procesos más importantes que desarrollan y utilizan las personas y la sociedad en su conjunto, debido a que procura la comprensión del mundo para poder desenvolverse en base a los conocimientos adquiridos en base a la comprensión (Pereda Valverde, 2019).

1.2.1.1. Definición de comprensión lectora

A continuación, luego de la revisión bibliográfica sobre el tema, se presenta las definiciones de comprensión lectora:

- Se entiende como comprensión lectora a la suma de partes que la componen, como son la comprensión y la lectora, las que representan al proceso de leer y además a la comprensión (Mendoza Fillola, 2006).
- La comprensión lectora es el proceso que posee una característica compleja donde se reconoce la capacidad del lector para poder entender la lectura, además, dentro de esta capacidad se debe incluir en entendimiento de las palabras que forman parte del texto y también entender y comprender el conjuntos de palabras que conforman el texto objeto de la lectura (Ramírez Mazariegos, 2017).
- La comprensión lectora es una estrategia que utiliza el lector de acuerdo a sus capacidades, alcances, limitaciones y memoria y capacidad de utilización y organización de recursos y herramientas cognitivas de acuerdo a su inteligencia y adaptación, siendo consciente de que estos determinarán su capacidad de comprensión (Díaz Barriga Arceo & Gerardo, 2005)

1.2.1.2. Niveles de comprensión lectora

Anteriormente se mostraron definiciones de comprensión lectora; ahora se hará una definición de los niveles de comprensión lectora.

Cervantes Castro, Pérez Salas, & Alanís Cortina (2017), definen el nivel de comprensión lectora como el desarrollo alcanzado por el lector en la adquisición, el procesamiento, además de la evaluación y la aplicación de aquello que se encuentra en el texto leído.

El mismo autor, citando a Strang (1965), Jenkinsen (1976) y Smith (1989) hace la descripción de tres niveles de comprensión lectora que a continuación se muestra:

a) Nivel literal

Es el nivel donde el lector es capaz comprender lo que dice el texto a través del reconocimiento de palabras y frases del texto leído, sin necesidad de emplear mayores actividades cognitivas.

Este nivel puede tener dos sub niveles que son:

- Sub nivel primario

Cuando el lector identifica información que se encuentra de manera explícita en el texto.

- Sub nivel profundidad

Se da cuando el lector puede reconocer la sucesión de ideas y el tema principal

b) Nivel inferencial

Se logra este nivel cuando el lector revisa y encuentra las relaciones entre significados; es decir, es capaz de deducir aquello que no está escrito o se encuentra implícito, siendo capaz de poder agregar información como consecuencia de sus conocimientos previos. A través de este nivel es posible que el lector manifieste sus conclusiones sobre lo leído, para lograrlo se debe realizar las siguientes actividades:

- Inferir información adicional
- Inferir las ideas principales
- Inferir correlación de secuencias
- Inferir aspectos relacionados a causa efecto
- Predecir hechos
- Interpretar significado de los textos

c) Nivel crítico

Este nivel de comprensión lectora se alcanza cuando el lector, después de la lectura, tiene la capacidad de emitir juicios sobre el contenido textual, argumentar su aceptación o su rechazo sobre la evaluación y criterios aplicados al texto.

1.2.2. El área de matemática

Nuestro mundo actual se caracteriza por los cambios que además de ser acelerados, son extraordinarios de extraordinarios con la generación y surgimiento de nuevos conocimientos y su evolución continúa de la utilización de la matemática, en este sentido existe la aceptación de la sociedad mundial sobre la necesidad y lo importante que es la matemática y sobre la necesidad de su aplicación en la vida diaria por los estudiantes, con la aplicación de habilidades y destrezas cognitivas (Carranza Carranza, 2015)

En este sentido, la matemática puede ser aplicable a diversos campos de estudio para la educación básica regular (Cochachín Sánchez & León Menacho, 2019), que se presenta a continuación:

- Aritmética
- Álgebra
- Conjuntos
- Geometría
- Cálculo inferencial
- Estadística

1.2.2.1. ¿Qué es la matemática?

La matemática es considerada una actividad eminentemente propia de la humanidad que se encuentra en permanente desarrollo y evaluación. Ocupa un lugar muy importante y relevante en la generación y el desarrollo de nuevos conocimientos y la propia cultura que forma parte de las sociedades del mundo, sirviendo de fundamento para la gran cantidad de investigaciones en las diversas áreas del saber (Ministerio de Educación, 2016).

1.2.2.2. Competencias del área de matemática

De acuerdo a la Programación Curricular de la Educación Primaria del Ministerio de Educación, se encuentra cuatro competencias que son: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de forma, movimiento y localización, resuelve

problemas de gestión de datos e incertidumbre, y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; estos a su vez incluyen sus respectivas capacidades.

1.2.2.2.1. Competencia resuelve problemas de cantidad

Incluye la solución de problemas o planteamientos de otros nuevos problemas que demandan la construcción y noción del número, sistemas de numeración, así como de sus operaciones las propiedades que poseen. Sus capacidades son:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones

1.2.2.2.2. Competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

En esta competencia el estudiante caracteriza las equivalencias y generaliza regularidades y el cambio de una magnitud en referencia a otra, con el empleo de reglas generales. Tiene las siguientes capacidades:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas

- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencias.

1.2.2.2.3. Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Aquí el estudiante logra la orientación, descripción de la posición y movimientos de los objetos y de sí mismo, a través de la visualización, interpretación y relaciones de las características que poseen los objetos en su forma bidimensional y las de forma tridimensional. Tiene las siguientes capacidades:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas

1.2.2.2.4. Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

En esta competencia el estudiante analiza los datos de un tema de su interés o situaciones aleatorias, con las que es capaz de tomar decisiones, generar predicción con grado de razonabilidad y hacer conclusiones fundamentadas en la información que produzca. Cuenta con las siguientes capacidades:

- Representa datos geográficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida

1.2.2.3. Logros de aprendizajes

1.2.2.3.1. ¿Qué son logros de aprendizaje?

Mora Santiago (2021) define al proceso de aprendizaje como un proceso activo y constructivo observable, debido a que el aprendizaje, asegura, es una transformación de los conocimientos que posee el individuo y de la forma en que actúa como resultado de sus aprendizajes, a su vez los aprendizajes relacionan la nueva información que asimila de su entorno, con la información y conocimientos que ya posee, siendo así una organización constante.

Para Navarro (2003) citado por Juárez Baldera, (2019), los logros de aprendizaje, son considerados también como rendimiento académico, debido a que ambos, tienen la misma esencia. Por su parte Juárez Baldera (2019), añade que aunque ambas definiciones, rendimiento académico y logros de aprendizaje

Ricalde Olivera (2018), tomando como referencia lo expresado por el Ministerio de Educación (2014) define a los logros de aprendizaje como los resultados que se espera alcancen los estudiantes, en los que se incluye conocimientos obtenidos, habilidades, comportamientos evidenciados, actitudes favorables y capacidades

que debe alcanzar el estudiante como resultado de su proceso educativo, su nivel de estudio, grado de aprendizaje, los mismos que son prioritarios para su formación integral.

1.2.2.3.2. Niveles de logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje obtienen niveles de acuerdo a categorías fijadas en la evaluación del sistema educativo (Barrientos Pimentes, 2018) que en educación básica regular son:

- a) En Inicio; si está iniciando el aprendizaje o si necesita más tiempo para lograrlo.
- b) En Proceso; cuando el aprendizaje se encuentra en proceso de obtener los logros esperados para el grado y nivel de estudio
- c) Logrado; cuando se ha logrado los aprendizajes

1.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje.

Adquisición e incorporación de destrezas, habilidades, contenidos conceptuales a través de un proceso psicosocial (Gurú, 2010)

Comprensión.

Acto por el que se construye significado a partir de la lectura de un texto (Ministerio de Educación)

Comprensión lectora

Proceso complejo, que evidencia la capacidad del lector para recordar lo leído, reemplazar los elementos ausentes y anticipar hechos y enjuiciar críticamente los contenidos (Alliende & Condemarín, 1994)

Competencia.

Sistemas que incluyen habilidades, hábitos, actitudes, expectativa; las que se relacionan con una determinada actividad en la solución de problemas y la toma de decisiones (Sesento García, 2008)

Competencia matemática

Habilidades actitudes, expectativas y hábitos relacionados con las actividades matemáticas.

Lectura.

La lectura se define como la comprensión de un texto, del cual, aplicado ciertas formas que se considera las más efectivas, se obtiene información (Palacios Martínez, y otros, 2019).

Matemática.

La matemática es una ciencia de tipo deductiva que tiene como objeto el estudio de las propiedades que poseen los entes abstractos, como son los números, las figuras geométricas; así como las relaciones entre ellas (Real Academia Española, 2021)

Nivel de logro

Resultados de los logros de aprendizaje, según los resultados de evaluación de los aprendizajes, de acuerdo a lo determinado por el sistema educativo peruano, que puede ser satisfactorio, en proceso o en inicio (Unidad de medición de la calidad educativa, 2016)

CAPÍTULO II. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis

Pardinas (1991), citado por (Arias Odon F. G., 1999), considera que la hipótesis es proposición presentada con la finalidad de responder de manera tentativa al problema de investigación. En el presente estudio se plantea:

Existe relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022

2.2. Variables y su operacionalización

La operacionalización consiste en hacer una conversión de variables complejas, en variables que sean empíricas o prácticas, permitiendo apropiarse en forma empírica de los conceptos, esto permite que las variables adquieran diferentes valores y por lo tanto puedan ser susceptibles de ser medidas (Berardi, 2015).

Variables	Definición conceptual	Tipo	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores	Medio de verificación
Variable independiente Nivel de Comprensión lectora	Proceso complejo en el cual el lector el lector demuestra capacidad de recordar, deducir y criticar.	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Literal. Comprensión del texto por el reconocimiento de palabras y frases del texto leído <ul style="list-style-type: none"> • Inferencial Comprensión del texto a través de la deducción de un texto implícito <ul style="list-style-type: none"> • Crítico Comprensión del texto que permite al lector emitir juicios de valor sobre la lectura.	Ordinal	Alto Medio Bajo	7-10 4-6 0-3	Lecturas
Variable dependiente Nivel de logro de competencias matemáticas	Resultado de la evaluación del proceso de aprendizaje en el área de matemática	Cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio 	Ordinal	Destacado Esperado En proceso En inicio	AD A B C	Registro de evaluación

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

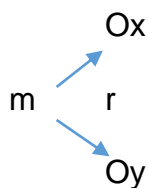
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo relacional, pues el tipo descriptivo busca caracterizar un fenómeno un hecho o un a situación (Ander Egg, 2011), y luego el tipo relacional encuentra la relación o asociación entre las variables de estudio.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño no experimental no acepta manipulación deliberada de variables, por lo que se observa su comportamiento en su estado natural. El diseño de investigación transversal es aquel que permite recolectar datos en un momento (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Se tuvo en cuenta un estudio no experimental transversal, que se representa a través del siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra

Ox = Observación de la variable independiente

Oy = Observación de la variable dependiente

r = relación entre variables

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población de estudio

La población, se delimita durante la formulación del problema, siendo ésta, el conjunto de quienes se quiere investigar sus características (Ander Egg, 2011).

La población estuvo conformada por el total de estudiantes del segundo grado del nivel primario de la IEPSM N° 60050 República de Venezuela, que hace un total de 103 estudiantes

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por el total de la población (Tabla 1).

Tabla 1.

Muestra de estudiantes del segundo grado de la IE 60050 República de Venezuela por secciones, según género en el año 2022

Secciones	Masculino	Femenino	Total
A	9	18	27
B	15	11	26
C	11	12	23
D	14	11	25
Total	49	52	101

Fuente: Elaboración propia

3.3. Procedimiento de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son consideradas como las diferentes formas que utiliza el investigador para obtener la información necesaria para el logro de sus objetivos (Arias Odon, 2016).

Para la variable denominada comprensión lectora, se empleó la técnica de la evaluación sistemática, mientras que para obtener información sobre las competencias matemáticas, se empleó la técnica de revisión documental, que es la recopilación de información que puede ser obtenida de documentos escritos que reflejan lo que otras personas han observado de manera directa (Ocegueda Mercado, 2004).

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos son el apoyo concreto para cumplir con la técnica propuesta (Baena Paz, 2017). Se empleó los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- Prueba de diagnóstico de comprensión de lectura escrita, tomado de Ginés Manuel Ciudad Real Núñez.
- Ficha de registro de notas

La validación del instrumento

La validez del instrumento en la presente investigación, hace referencia al grado en que un instrumento mide lo que en realidad pretende medir de acuerdo a las variables que se estudia (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Aunque el test de comprensión lectora ya se encuentra validado, debido a que ya fue empleado en estudios anteriores, se solicitó el juicio de expertos locales con la finalidad de recibir su calificación personal sobre el instrumento empleado, teniendo en cuenta la consistencia de contenidos en relación a los objetivos propuestos.

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos que estuvo integrado por Rodolfo Gaslac Galoc, Marco Antonio Encinas Pereira y Javier Martín Pinedo Rodríguez a través de la siguiente fórmula:

$$\text{Validez} = \text{Juicio 1} + \text{Juicio 2} + \text{Juicio 3} / 3$$

$$V = (80+80+90)/3$$

$$V = 83,33$$

La Tabla 2 muestra los resultados de la evaluación de validez de los instrumentos de recolección de datos, que debe alcanzó un promedio de valoración igual a 83,33.

Los resultados muestran que el instrumento tiene validez muy buena

Tabla 2.

Resultados de evaluación del instrumento de recolección

N°	Experto	Instrumento	
		Ítems correctos	%
1	Rodolfo Gaslac Galoc	10	80
2	Marco Antonio Encinas Pereira	10	90
3	Javier Martín Pinedo Rodríguez	10	80

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad del instrumento

El instrumento obtuvo una confiabilidad total $\alpha = 0,754$ (Tabla 3); mientras que los valores si se elimina algún elemento, se encuentran entre 0,649 y 0,758 (Tabla 4); sin embargo, se consideró necesario contar con todos los ítems del instrumento.

Tabla 3.

Resultado de confiabilidad total del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,754	10

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

Valores de confiabilidad por elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1	4,55	5,090	,322	,749
p2	4,69	4,455	,499	,723
p3	4,82	4,268	,485	,723
p4	4,89	3,918	,652	,694
p5	4,87	4,173	,512	,719
p6	5,08	4,354	,390	,740
p7	5,11	4,498	,320	,751
p8	4,78	4,172	,574	,709
p9	5,44	5,108	,188	,758
p10	5,40	5,002	,210	,758

Fuente: Elaboración propia

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

El procesamiento supone mantener un orden específico y controlado, para la construcción de la información que se logrará obtener (Berardi L. , 2015). Para el procesamiento, se organizó una base de datos a través del Programa Estadístico

para Ciencias Sociales o Statistical Package for Social Sciences, conocido como SPSS por sus siglas en inglés, versión 23 para Windows; en el cual se codificó los valores obtenidos tras la aplicación del instrumento (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Luego se aplicó las pruebas estadísticas, éstas fueron organizados y presentados en tablas y gráficos estadísticos en tablas y /o gráficos que permiten su visualización general y de fácil interpretación

3.4.2. Análisis de datos

Para el análisis de la información, se empleó la estadística descriptiva e inferencial para analizar la relación entre variables.

3.5. Aspectos éticos

En el presente estudio, se observó los principios éticos, teniendo en cuenta como mínimo los siguientes parámetros:

- a) La recopilación de la información y los resultados de la investigación se sujetó a los principios de exactitud, veracidad y honestidad.
- b) Se procedió a citar a los autores de las ideas y/o construcciones argumentativas que no correspondan a las investigadoras a fin de salvaguardar los derechos de autor.
- c) Se tuvo en cuenta la confidencialidad de la información en los casos que correspondan.

d) Los datos obtenidos en la recolección de la información solo sirvieron para fines de la investigación.

e) Además, se aplicaron los siguientes valores: respeto y responsabilidad.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En este capítulo se presenta los resultados descriptivos obtenidos a nivel univariado y el resultado inferencial

4.1. Análisis univariado

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable nivel de comprensión lectora.

El análisis de la variable nivel de comprensión lectora se muestra en 2 etapas, la primera con el análisis de frecuencias de cada una de sus dimensiones y luego con los resultados descriptivos resumidos de las categorías de la variable nivel de comprensión lectora.

4.1.1.1. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable nivel de comprensión lectora

La Tabla 5 y Figura 1, muestra que en el indicador “Literal”, del 100% de la muestra (101 niños) el 21,8% (22 niños) se encuentra en un nivel “bajo”; el 25,7% (26 niños) se encuentran en un nivel “medio”; y, el 52,5% (53 niños), se encuentra en un nivel “alto”; en el indicador “Inferencial”, se observa que del 100% de la muestra (101 niños) el 55,4% (56 niños) se encuentra en un nivel “bajo”; el 22,8% (23 niños) se encuentran en un nivel “medio”; y, el 21,8% (22 niños), se encuentra en un nivel “alto”; y, en el indicador “Crítico”, se observa que del 100% de la muestra (101

niños) el 86,1% (87 niños) se encuentra en un nivel “bajo”; el 7,9% (8 niños) se encuentran en un nivel “medio”; y, el 5,9% (6 niños), se encuentra en un nivel “alto”.

Tabla 5.

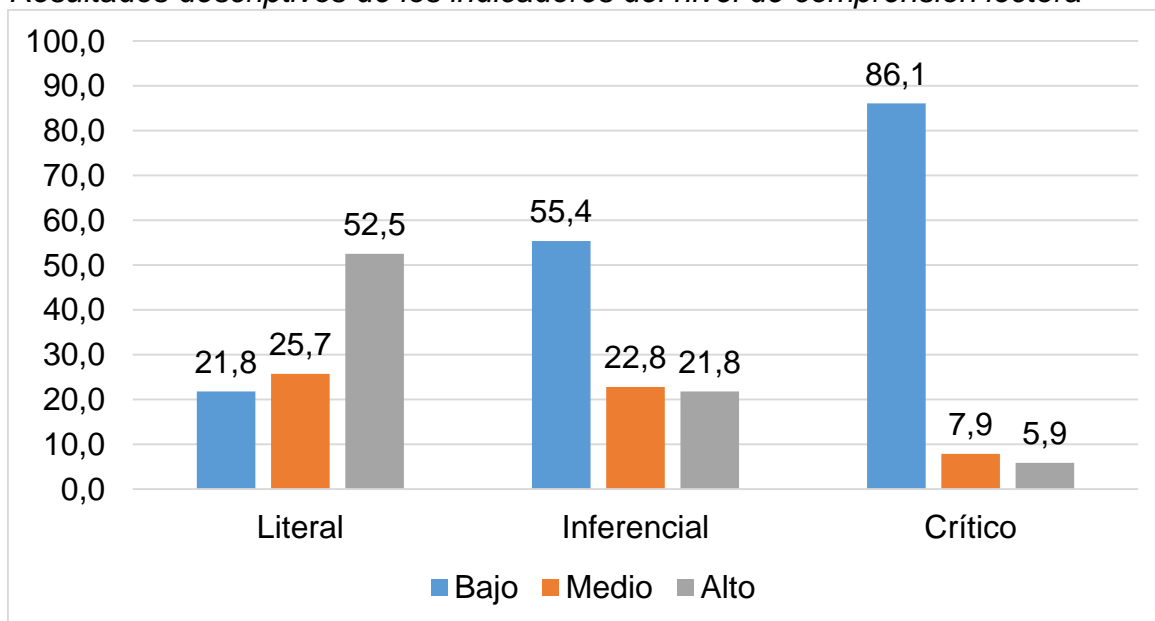
Resultados descriptivos de los indicadores del nivel de comprensión lectora

Indicador	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f _i	h _i	f _i	h _i	f _i	h _i	f _i	h _i
Literal	22	21,8	26	25,7	53	52,5	101	100,0
Inferencial	56	55,4	23	22,8	22	21,8	101	100,0
Crítico	87	86,1	8	7,9	6	5,9	101	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 1.

Resultados descriptivos de los indicadores del nivel de comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

4.1.1.2. Análisis descriptivo de la variable nivel de comprensión lectora

Al realizar el análisis descriptivo de la variable “Nivel de comprensión lectora”, se observa que del 100% de la muestra (101 niños), el 27,7% (28 niños) se encuentra en un nivel “bajo”; el 50,5% (51 niños) se encuentran en un nivel “medio”; y, el 21,8% (22 niños), se encuentra en un nivel “alto” (Tabla 6, Figura 2).

Tabla 6.

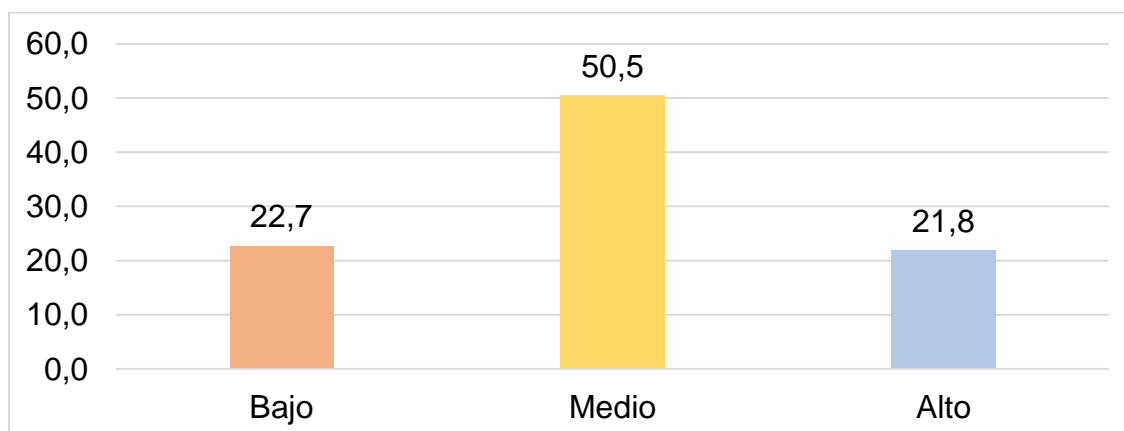
Niveles de comprensión lectora

	f_i	h_i
Bajo	28	27,7
Medio	51	50,5
Alto	22	21,8
Total	101	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 2.

Niveles de comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

4.1.2. Resultados descriptivos de la variable dependiente Nivel de logro de competencias matemáticas.

Al realizar el análisis descriptivo de la variable “Nivel de logro de competencias matemáticas”, se observa que del 100% de la muestra (101 niños), el 9,9% (10 niños) se encuentra en un nivel “Inicio”; el 28,7% (29 niños) se encuentran en un nivel “Proceso”; y, el 61,7% (62 niños), se encuentra en un nivel “Esperado” (Tabla 7, Figura 3).

Tabla 7.

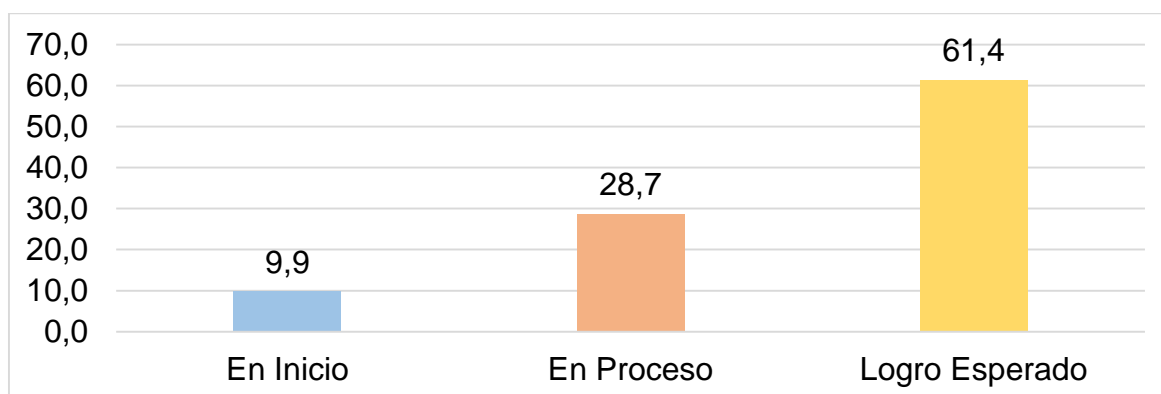
Niveles de logro de competencias matemáticas

	f_i	h_i
En inicio	10	9,9
En proceso	29	28,7
Esperado	62	61,4
Total	101	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 3.

Niveles de logro de competencias matemáticas



Fuente: Elaboración propia

4.2. Análisis bivariado.

4.2.1. Resultado descriptivo de contingencia entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de logro de competencias matemáticas

En el resultado de contingencia se observa que del 100,0% de niños (n=101), el 27,7% (28 niños) tienen un nivel “bajo” en Comprensión lectora, de los cuales, el 7,9% (8 niños) se encuentran en el nivel “inicio” del nivel de logro de competencias matemáticas, el 11,9% (12 niños) se encuentran en el nivel “proceso” del aprendizaje de matemática, y el 7,9% (8 niños) se encuentran en el nivel “satisfactorio” del aprendizaje de matemática; existe un 50,5% (51 niños) que tienen un nivel “medio” en Comprensión lectora, dentro de este grupo, el 2,0% (2 niños) se encuentran en el nivel “inicio” del aprendizaje de matemática, el 13,9% (14 niños) se encuentran en el nivel “proceso” del nivel de logro de competencias matemáticas, y el 34,7% (35 niños) se encuentran en el nivel “satisfactorio” del aprendizaje de matemática; por otra parte, existe un 21,8% (22 niños) que tienen un nivel “alto” en Comprensión lectora, dentro de este grupo, el 0,0% (0 niños) se encuentran en el nivel “inicio” del nivel de logro de competencias matemáticas, el 3,0% (3 niños) se encuentran en el nivel “proceso” del aprendizaje de matemática, y el 18,9% (19 niños) se encuentran en el nivel “satisfactorio” del aprendizaje de matemática (Tabla 8, Figura 4).

Tabla 8.

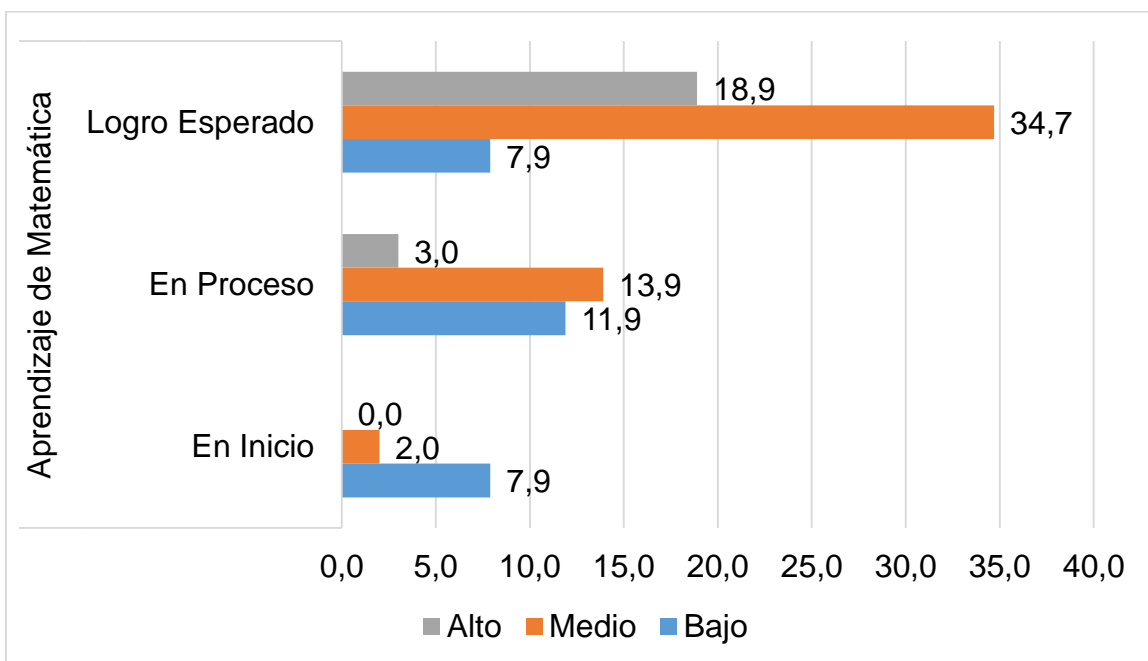
Relación de contingencia entre el nivel de comprensión lectora el nivel de logro de competencias matemáticas

Aprendizaje de matemática	Comprensión lectora						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	hi
	fi	hi	fi	hi	fi	hi		
En inicio	8	7,9	2	2,0	0	0,0	10	9,9
En proceso	12	11,9	14	13,9	3	3,0	29	28,7
Satisfactorio	8	7,9	35	34,7	19	18,9	62	61,4
Total	28	27,7	51	50,5	22	21,8	101	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 4.

Relación de contingencia entre el nivel de comprensión lectora el nivel de logro de competencias matemáticas



Fuente: Elaboración propia

4.2.2. Análisis de normalidad

Una recomendación básica a tener en cuenta antes de desarrollar un análisis de correlación, determinar el comportamiento de las variables investigadas. (Morales & Rodríguez, 2016). Antes de iniciar el análisis y probar la hipótesis, se debe determinar si la distribución de las variables consideradas en la muestra son normales o no, , esto permitirá decidir sobre la elección para aplicar los métodos estadísticos paramétricos o no paramétricos (González Tagle, 2016), pues todos los test paramétricos requieren que se cumpla en supuesto de la normalidad; mientras que los test no paramétricos requieren que no se cumpla este supuesto o que los datos no procedan de una distribución normal (Flores Tapia & Flores Cevallos, 2021).

Significancia p-valor

La significancia está representada por el p-valor (Romero Saldaña, 2016) habitualmente un $p < 0.05$ indicará que sí existe un valor significativo (Molina Arias, 2017). Alfa (α) representa la significancia (Parada Guachalla, 2019). Para el presente estudio se tendrá en cuenta $\alpha = 0.05$ ó $\alpha = 5\%$

Hipótesis estadística

Las hipótesis planteadas son las siguientes (Flores Tapia & Flores Cevallos, 2021)

H_0 : La muestra sigue una distribución normal

$$X = N(\mu, \sigma^2)$$

H_1 : La muestra no sigue una distribución normal

$$X \neq N(\mu, \sigma^2)$$

Regla de decisión

La Regla de decisión, fue la siguiente:

Si $p\text{-valor} > \alpha$, Se acepta H_0

Si $p\text{-valor} \leq \alpha$, Se rechaza H_0

El test de Kolmogorov-Smirnov, también es conocida como prueba K-S (Romero Saldaña, 2016), se emplea para contrastar la normalidad cuando el tamaño es mayor de 50 ($n > 50$) (Romero Saldaña, 2016). Teniendo en cuenta que la muestra fue de 80 ($n > 50$), se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov

Si existen resultados con $p < 0.05$ y $p > 0.05$, basta que un $p > 0.05$ (no cumple principio de normalidad, se debe decidir de que todos los datos no siguen una distribución normal por lo tanto se debe aplicar pruebas no paramétricas (Incadem, 2020).

Resultados e interpretación de la prueba de normalidad

En la Tabla 9, se observa los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, cuyos resultados de la variable comprensión lectora y sus indicadores

nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, fue $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$, y teniendo en cuenta la regla de decisión, se concluye que la variable de estudio y sus indicadores no tienen una distribución normal.

Tabla 9.

Prueba de Kolmogorov -Smirnov (K-S)

Variable y dimensiones	Estadístico	g.l.	p-valor	Distribución
Comprensión lectora	0,177	101	0,000	No normal
Nivel literal	0,298	101	0,000	No normal
Nivel inferencial	0,163	101	0,000	No normal
Nivel crítico	0,507	101	0,000	No normal

Fuente: Base de datos

4.2.3. Análisis estadístico inferencial entre la comprensión lectora y nivel de logro de competencias matemáticas

De acuerdo a la hipótesis de investigación y con la finalidad de lograr el análisis estadístico se formula las hipótesis estadísticas:

Hipótesis general

Existe relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022

Hipótesis estadística

H_0 : El nivel de comprensión lectora no se relaciona significativamente con el nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022

H_1 : El nivel de comprensión lectora sí se relaciona significativamente con el nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Elección de prueba estadística

Para elegir el estadístico, se tuvo en cuenta el objetivo de la investigación, que en el caso del presente estudio, corresponde a determinar relación; además los resultados de normalidad o bondad de ajuste, regla de decisión, del tipo de variables (cualitativas ordinales); es así que se eligió el coeficiente Tau b de Kendall es el más apropiado para determinar la existencia de relación en la hipótesis estadísticas propuestas (Sagaró del Campo, 2020).

La Tabla 11 muestra el resultado obtenido $Tb = 0,425$ (Tabla 10); con una significancia estadística $p=0,00$; es decir altamente significativo. Por lo que se

acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, afirmando que “La comprensión lectora sí se relaciona significativamente con el nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022”; asimismo, la relación encontrada, se encuentra en un nivel moderado

Tabla 10.

Resultado del análisis estadístico de correlación

		CompLect	LogMatem
CompLect	Coeficiente de correlación	1,000	,425
	Sig. (bilateral)	.	,000
Tau_b de Kendall	N	101	101
LogMatem	Coeficiente de correlación	,425	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	101	101

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

El estudio sobre la relación existente entre la comprensión lectora y su relación con el nivel de logro de competencias matemáticas, es un tema relacional poco estudiado, esto se entiende debido a la escasa bibliografía sobre las variables mencionadas, ya que luego de la revisión de fuentes de información al respecto, se encontró limitados antecedentes; sin embargo, asimismo, se demuestra la existencia del estudio entre la relación de la comprensión lectora y el nivel de logro de competencias matemáticas.

En el presente estudio se encuentra que la variable relacionada al nivel de logro de competencias matemáticas tanto en sus indicadores como en las datos descriptivos de la propia variable, se encuentran en un nivel “esperado”, este resultado es semejante al de Apaza Meneses & Coaquira Jarecca (2018) en su estudio de tipo relacional y transversal hace un análisis sobre la relación entre el nivel de la comprensión lectora y el desarrollo de las competencias matemáticas, donde encontró el logro de las competencias matemáticas en un nivel satisfactorio (65,5%); en cambio, muestra diferencia en cuanto a los resultados sobre la comprensión lectora, pues halla que éste se encuentra en un nivel satisfactorio, mientras que los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IE 60050 República de Venezuela de Iquitos se encuentran en un nivel “medio” (50,5%); sin embargo, también se debe tener en cuenta la excepción del indicador “literal” de la comprensión lectora, pues en este indicador es donde los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IE 60050 República de Venezuela

de Iquitos se encuentran en un nivel “alto” (52,5%); sin embargo, en términos generales Apaza Meneses & Coaquira Jarecca (2018) también hacen una inferencia donde confirman que hay relación significativa entre las variables de estudio.

Por otra parte, acerca de la diferencia encontrada anteriormente sobre los resultados descriptivos sobre las variables comprensión lectora, en el caso de Carranza Carranza (2015), quien investigó la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemática, donde aplicó también un estudio transversal, sí encuentra que los resultados en la comprensión lectora están por debajo del promedio, por lo que se asume que son coincidentes en niveles bajos, pero en el caso del rendimiento matemático, halla resultados con cierta diferencia al mencionar que se encuentran en un nivel básico. Asimismo, al tener en cuenta la relación de variables, encuentra que la relación es definitivamente moderada entre la comprensión lectora y el rendimiento académico del área de las competencias matemáticas con un $p = 0,56$; sin embargo concluye que los niveles demostrados en la comprensión lectora son determinantes del rendimiento académico en el área de matemática; mientras que en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IE 60050 República de Venezuela de Iquitos, esta relación es altamente significativa entre sus variables, adquiriendo un valor significativo $p = 0,05$. Esto es semejante a lo encontrado por Zavaleta Quispe (2019), pues halla una relación muy alta y positiva entre la comprensión lectora y positiva entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos.

Sobre la relación entre estas mismas variables Aguilar Torrejón & Tafur Bardales (2019) señalan que ambas se asocian significativamente sin determinar el grado de relación entre ambas.

Esta relación también se encuentra en el estudio de Rodríguez Arenales (2015), aunque define sus variables como competencia de comprensión lectora y competencia en la resolución de problemas matemáticos, quien en su estudio determina la relación entre ambas variables, sin embargo, a pesar de que encuentra una relación significativa, esta se encuentra en un nivel bajo. Este resultado también lo encuentra Torres Betancur (2015), señalando que la relación entre la comprensión lectora y la resolución de los problemas matemáticos es muy baja o débil. Ambos estudios, demuestran un nivel de relación inferior a la encontrada en los estudiantes de la IE 60050 República de Venezuela de Iquitos.

De acuerdo a estos resultados, Falla Avellaneda (2021), propone mejorar los niveles de competencias en la lectura, con lo cual se contribuirá a mejorar la comprensión lectora y de manera semejante, las competencias matemáticas adecuadas, lograrían desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. Se asume que al aumentar ambas competencias, los niveles de logro de aprendizaje mejorarían.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos y resultados obtenidos en la presente investigación se concluye lo siguiente:

6.1. Conclusiones específicas

6.1.1. Conclusiones relacionadas a la variable comprensión lectora

- a) En cuando al indicador “literal” de la comprensión lectora, es un nivel en el cual los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IE 60050 República de Venezuela de Iquitos, presentan altos niveles de comprensión lectora
- b) El indicador “crítico” de la comprensión lectora, es un nivel que representa mayor proporción en el nivel “bajo” de la comprensión lectora estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IE 60050 República de Venezuela de Iquitos.
- c) En cuanto al indicador que presenta mayor proporción del nivel “bajo” de la comprensión lectora, es el indicador “crítico”; mientras que el indicador que presenta mayor proporción del nivel “alto” de la comprensión lectora, es el indicador “literal”
- d) Los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IE 60050 República de Venezuela de Iquitos, en mayor proporción se encuentran en un nivel medio de comprensión lector.

6.1.2. Conclusiones relacionadas a la variable y

- a) En cuando al indicador “resuelve problemas de cantidad” del logro de aprendizaje en el área de matemática, es un indicador en el cual los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IE 60050 República de Venezuela de Iquitos, presentan la mayor frecuencia en el nivel “esperado” del logro de aprendizaje en el área de matemática, seguido del indicador “resuelve problemas de forma, movimiento y localización” y del indicador “resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” y finalmente el indicador “resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, con el 59,4%, 58,4%, 56,4% y 53,5% respectivamente
- b) Los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IE 60050 República de Venezuela de Iquitos, se encuentran en la misma proporción (9,9%) en el nivel inicio en todos los indicadores del logro de aprendizaje del área de matemática (resuelve problemas de cantidad; resuelve problemas de forma, movimiento y localización; resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre; y, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio), lo que quiere decir que todos los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IE 60050 República de Venezuela de Iquitos encuentran el mismo nivel de dificultad.
- c) En cuanto a las categorías “en inicio”, “en proceso” y “esperado”, no se encuentran diferencias significativas en los resultados de cada indicador (resuelve problemas de cantidad; resuelve problemas de forma, movimiento y localización; resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre; y, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio), pues en la categoría inicio, todos los indicadores se encuentran en el 9,9%; en la categoría proceso, la

diferencia es de 30,7% a 36,3% en todos los indicadores; mientras que en la categoría “esperado”, la diferencia porcentual está entre el 53,5% y el 59,4% en los indicadores del aprendizaje de la matemática

6.2. Conclusiones generales

- a) Los niveles de comprensión lectora determinan los logros de aprendizaje en el área de matemática en que se encuentran los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IE 60050 República de Venezuela de Iquitos.

- b) Los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IE 60050 República de Venezuela de Iquitos, tienen relación estadísticamente significativa con el logro de aprendizaje del área de matemática.

CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES

A los investigadores

- a) Los investigadores en educación deben realizar estudios complementarios con diferentes diseños, que permitan contrastar los resultados y tener una mejor explicación de las variables estudiadas
- b) Los investigadores deben tomar los resultados del presente estudio, como antecedente para contribuir a fortalecer y difundir los conocimientos relacionados a la investigación de los problemas educativos

A los docentes

- c) Los docentes, deben orientar a los estudiantes en mejorar la comprensión lectora para así lograr mejores resultados en el aprendizaje del área de matemática.
- d) Los docentes deben incidir en aspectos referidos a las técnicas de comprensión lectora, enfatizando en las lecturas con ejercicios y orientaciones que permitan mejorar los niveles de la comprensión de lectura crítica.

A las autoridades educativas

- a) Las autoridades educativas deben desarrollar programas de capacitación docente tendientes a mejorar la enseñanza de técnicas de comprensión lectora.

b) Difundir los resultados del presente informe de investigación, con la finalidad de que la comunidad educativa asuma la responsabilidad que le compete para ayudar a los estudiantes en los niveles de comprensión lectura, promoviendo la práctica de lecturas en sus actividades de estudio.

CAPÍTULO VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar Torrejón, M., & Tafur Bardales, L. V. (2019). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto de primaria - Colegio "Nuestra Señora de la Salud, Punchana - 2015*. Tesis para optar el grado académico de magíster en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa y Docencia Educativa, Universidad Científica del Perú, San Juan Bautista. Recuperado el 25 de abril de 2022, de http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/811/UCP_EDUCACION_2019_TESIS_MARIBEL_AGUILAR%26LITA_TAFUR_V1.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Alcarraz Ricaldi, D., & Zamudio Romo, S. M. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía Humanidades. Especialidad: Educación Primaria, Huancayo.
- Ander Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social* (Primera edición ed.). Argentina: Editorial Brujas.
- Andrade Pérez, R. V. (2017). *Hábito lector y comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa secundaria Andrés Bello de Yunguyo-2016*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación, con mención en la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado el 16 de abril de 2022, de

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4450/Andrade_Perez_Raquel_Vasti.pdf?sequence=1

Apaza Meneses, L. B., & Coaquira Jarecca, R. (31 de diciembre de 2018). La comprensión lectora y su relación con el desarrollo de competencias matemáticas. *Qualitas Investigaciones*, 4(2). Recuperado el 02 de abril de 2022, de <https://revistas.qualitasin.com/index.php/qualitasin/article/view/8>

Arias Odon, F. G. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración* (Tercera edición ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

Arias Odon, F. G. (2016). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Séptima edición ed.). Caracas, Republica Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme.

Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Tercera edición ed.). Grupo Editorial Patria.

Berardi, L. (2015). La investigación cuantitativa. Abriendo puertas al conocimiento. En L. Abero, L. Berardi, A. Capocasale, S. García Montejó, & R. Rojas Soriano, *Investigación Educativa* (págs. 65-66). Montevideo, Uruguay: Contexto S.R.L. Obtenido de https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/contador/sumar_pdf.php?id_libro=976

Carranza Carranza, B. J. (2015). *Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico de matemática en alumnos del sexto grado de primaria de una institución educativa de la región Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado el 08 de abril de 2022, de

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f9dded90-c127-4534-95a4-65d7e3ed8787/content>

Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J. A., & Alanís Cortina, M. D. (julio-diciembre de 2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema ONALEP: Caso específico del Plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2), 73-114. Recuperado el 03 de mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Cochachín Sánchez, H. E., & León Menacho, G. A. (2019). *Influencia de las técnicas de comprensión lectora en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Micelino Sandoival Torres - Caraz, 2019*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz. Recuperado el 14 de abril de 2022, de http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4725/T033_45762963_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz Barriga Arceo, F., & Gerardo, H. R. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (segunda ed.). México: Mc Graw Hill. Recuperado el 23 de abril de 2022, de <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Gonzales Núñez, H., Vásquez Muñoz, E. E., & Rodríguez Naro, J. A. (2017). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemático en estudiantes del sexto grado*. Tesis para la obtención del título profesional de Licenciado en Educación con mención en Educación Primaria, Universidad Nacional de

- la Amazonía Peruana, Iquitos. Recuperado el 21 de marzo de 2022, de https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5387/Hugo_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gurú, A. (2010). *Breve diccionario pedagógico crítico*. Recuperado el 01 de junio de 2022, de <http://www.une.edu.pe/formacion-docente/wp-content/uploads/2020/09/Diccionario-Pedagogico-Citrico.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). Mexico, Mexico: McGrawHill Education.
- Mendoza Fillola, A. (2006). *La educación literaria: Bases para la formación de la competencia lecto-literaria*. Málaga: Ediciones Aljibe. Recuperado el 13 de abril de 2022, de <https://biblioteca.org.ar/libros/300233.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (primera ed.). Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria* (primera edición ed.). Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2022). *El Perú en PISA 2018. Informe nacional de resultados* (Primera edición digital ed.). Lima, Perú. Recuperado el 13 de marzo de 2022, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/PISA-2018-4feb.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *El Perú en PISA 2018: Informe nacional de resultados*. Unidad de Medición de la Calidad Educativa, Lima. Recuperado el 05 de abril de 2022, de <http://umc.minedu.gob.pe/el-peru-en-pisa-2018-informe-nacional-de-resultados/>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Desarrollo del lenguaje a través de la lectura*.

- Ocegueda Mercado, C. (2004). *Metodología de la investigación. Métodos, técnicas y estructuración de trabajos académicos* (Segunda edición ed.).
- Palacios Martínez, I., Alonso Alonso, R., al Valera, M., alvo Benzies, Y., Fernández Polo, F. K., Gómez García, L., . . . Varela Pérez, J. R. (2019). *Diccionario electrónico de enseñanza aprendizaje de lenguas*. Recuperado el 11 de agosto de 2022, de <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/lectura>
- Pereda Valverde, G. V. (2019). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I,E, 82169, provincia de Santiago de Chuco, La Libertad - 2019*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación primaria, Universidad César Vallejo, Trujillo. Recuperado el 30 de abril de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38554/pereda_vg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez Mazariegos, L. G. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Instituto para el Futuro de la Educación, Monterrey. Recuperado el 27 de junio de 2022, de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 30 de junio de 2022, de <https://dle.rae.es/matem%C3%A1tica>
- Real Núñez, G. M. (s.f.). *Comprensión lectora 1º primaria*. Recuperado el 30 de julio de 2022, de <http://www.edu.xunta.gal/centros/cpiramonpineirolancara/system/files/Comprension-lectora-primer-ciclo-de-primaria-fichas-6-10.pdf>
- Rosales Molina, M. J., & Salvo Molina, E. G. (2013). *Influencia de la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos de contexto en*

estudiantes de quinto y sexto año básico de dos establecimientos municipales de la comuna de hillán. Universidad del Bío-Bío, Chillán. Recuperado el 13 de marzo de 2022, de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1868/1/Rosales_Molina_Maria.pdf

Sesento García, L. (2008). *Modelo sistémico basado en competencias para instituciones educativas públicas.* Tesis para obtener el grado de Doctora en Ciencias, Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, Morelia. Recuperado el 05 de junio de 2022, de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
Comprensión lectora y logro de competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IE 60050	<p>Pregunta general</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la relación entre la comprensión lectora y el logro de competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022? 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la comprensión lectora y el logro de competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022 	Existe relación entre la comprensión lectora y el logro de competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N°	<p>Tipo de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo • Relacional <p>Diseño de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental 	<p>Población de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • 101 niños de segundo grado de primaria <p>Procesamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de frecuencia • Estadística inferencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de diagnóstico de comprensión lectora • Registro de evaluación

República de Venezuela de Iquitos, 2022	Preguntas específicas a) ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022? b) ¿Cómo es el logro de competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022?	Objetivos específicos a) Evaluar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022 b) Describir el logro de competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la IEPSM N° 60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022	60050 República de Venezuela de Iquitos en el año 2022	• Transversal		
---	---	---	--	---------------	--	--

APÉNDICE N.º 02:



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Manuel Antonio Encinas Pereira
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente UANAP
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: _____
- 1.4. Autor del Instrumento: _____

Estudiante de Educación Inicial de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esto formulado con Lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Esto expresado en Conductas observadas.																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento.																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Ítems.																X				
5. UNIFORMIDAD	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Técnicos- científicos de la Psicología.																X				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y los dimensiones.																X				
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene lo que tiene que medir.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80

Lugar y fecha

07 de octubre del 2012

Nombre y firma del Experto

Manuel Antonio Encinas Pereira
 DNI: N.º 05392970
 N.º Celular: 940383043



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Javier Martín Pineda Rodríguez
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente UNAP
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____
 1.4. Autor del instrumento: _____
 Estudiante de Educación Inicial de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de los ítems.																				X
5. SURGENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																				X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																				X
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene lo que tiene que medir.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

Lugar y fecha: Tarma, 18 oct-2022

Javier Martín Pineda Rodríguez
 Nombre y firma del Experto

DNI. N° 50379733
 N° Celular: 965904214

3. Instrumentos de recolección de datos

Comprensión de lectura

(Tomado de Ginés Manuel Ciudad Real Núñez)

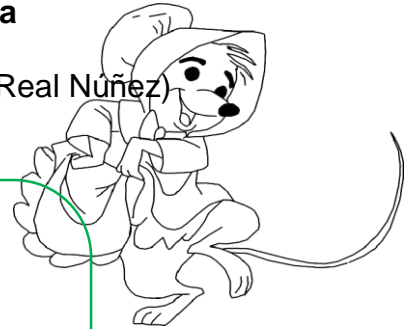
Lectura N° 01

Ramón y Raquel.

Ramón y Raquel son los papás de una linda ratita.

Los ratones tienen un radio y ponen música cuando comen queso rico.

En la casa de la ratita Raquelita hay ramas y bonitas rosas.



1	¿Cómo se llaman los papás de la linda ratita?
	A. Ramón y Rocío B. Ramón y Raquel C. Roque y Raca
2	¿Qué hacen los ratoncitos cuando comen queso rico?
	A. escuchan música B. cantan C. bailan
3	¿Cuál es el nombre de la ratita ?
	A. Rosita B. Raquelita C. Ramita
4	En la casa de la ratita encontramos...
	A. árboles B. flores C. plantas

Lectura N° 02

La familia sale de paseo.

Sofía y Felipe están con los animales. Felipe está con los elefantes y la foca.

Sofía toma una foto a Felipe con los animales. El elefante asusta a Felipe y Sofía le toma la mano. Al final la familia se toma una foto.



1. ¿Qué hacen Sofía y Felipe?
A. Se fueron al parque. B. Se fueron de paseo. C. Se fueron de excursión.
2. ¿Por qué Felipe está con los elefantes y la foca?
A. Porque son amigos. B. Porque se fueron de paseo. C. Porque quería una foto con ellos.
3. ¿Por qué Sofía le tomó de la mano a Felipe?
A. Para caminar B. Para bailar. C. Porque Felipe estaba asustado.
4. ¿Por qué la familia se toma la foto?
A. Para un hermoso recuerdo. B. Para divertirse. C. Para compartir.

Lectura N° 03

Un pajarito estaba encerrado en su jaula de oro. Llegó el otoño y vio a los niños jugar a tirarse hojas. Llegó el invierno y los niños jugaron con la nieve. Llegó la primavera y los niños jugaron con las flores. Llegó el verano y el pajarito se escapó para jugar con el mar.



1.	¿Qué opinas sobre tener a un pajarito encerrado en una jaula?
2.	¿Por qué crees tú que el pajarito se escapó al mar?

Registro de evaluación de logros de aprendizaje de Matemática

Grado: Sección:

N°	Alumno	Competencia			
		Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					