



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010307, RAMÓN CASTILLA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

RAPHAEL MARCOS SANTANA GARCIA

ASESOR:

Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°326-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 15 días del mes de noviembre de 2023 a horas 09.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010307, RAMÓN CASTILLA 2022**, aprobado con R.D. N°2068-2023-FCEH-UNAP del 09/11/23 presentado por el bachiller **RAPHAEL MARCOS SANTANA GARCIA** para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1682-2023-FCEH-UNAP, del 12/09/23, está integrado por:

Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Presidente
Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE	Secretaria
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *Aprobada* con la calificación *Buena*.
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**.

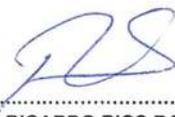
Siendo las *9:50 a.m.* se dio por terminado el acto *de sustentación*



Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE
Secretaria



Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA
Presidente



Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ
Vocal



Dr. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ
Asesor

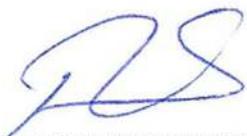
JURADOS Y ASESOR

.....

Lic. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.
Presidente

.....

Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.
Secretaria

.....

Lic. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ, Dr.
Vocal

.....

Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_SANTANA GARCIA.pdf

AUTOR

RAPHAEL MARCOS SANTANA GARCIA

RECuento DE PALABRAS

6477 Words

RECuento DE CARACTERES

34009 Characters

RECuento DE PÁGINAS

34 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

272.9KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 4, 2023 11:08 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 4, 2023 11:11 AM GMT-5

● 32% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 26% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 27% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

A todos mis familiares y amigos, por su apoyo moral y emocional para concretar mis propósitos profesionales.

Raphael Marcos

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos sinceros a las siguientes personas e instituciones: al Dr. Anunciación Hernández Grández por su asesoría en la investigación realizada, a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana por su exigencia académica y a los integrantes de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, región Loreto; por haber participado de manera directa e indirecta en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos informativos. A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de culminar mis estudios a través del “Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación (PAPDNTyAE)”. A todas las personas que hicieron posible este trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas	5
1.3. Definición de términos básicos	14
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	15
2.1. Formulación de la hipótesis	15
2.2. Variables y su operacionalización	16

2.3. Operacionalización de variables	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Diseño muestral	19
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.4. Procesamiento y análisis de datos	20
3.5. Aspectos éticos	20
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	21
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	29
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	31
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	32
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	33
ANEXOS	35
01: Matriz de consistencia	36
02: Instrumentos de recolección de datos	38
03: Informe estadístico de validez y confiabilidad	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Acompañamiento familiar en la I.E. N° 6010307.	21
Tabla 2 Responsabilidades socioeconómicas de los padres.	22
Tabla 3 Responsabilidades socioafectivas de los padres.	23
Tabla 4 Logros de aprendizaje en estudiantes de primaria I.E. N° 6010307	24
Tabla 5 Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje.	25
Tabla 6 Prueba de normalidad	26
Tabla 7 Valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman	27
Tabla 8 Prueba de correlación de Rho de Spearman para las variables	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Acompañamiento familiar en la I.E. N° 6010307.	21
Gráfico 2 Responsabilidades socioeconómicas de los padres.	22
Gráfico 3 Responsabilidades socioafectivas de los padres.	23
Gráfico 4 Logros de aprendizaje en estudiantes de primaria I.E. N° 6010307	24

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022. El estudio permitió arribar a la conclusión que: Existe un nivel de acompañamiento familiar medio 55,8%, donde los padres cumplen con sus responsabilidades socioeconómicas y socioafectivas también en un nivel medio. Lo cual influye de manera significativa en un nivel medio de logros de aprendizajes de sus hijas e hijos en el área de comunicación con un 53,8%. Existiendo un coeficiente de correlación de 0,928** y un p valor de 0,000 y se puede aceptar la hipótesis de investigación.

Palabras claves: Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the relationship that exists between family support and the achievement of learning in the area of communication in students of the primary level of the Educational Institution No. 6010307 of the Ramón Castilla district, during the 2022 school year. The study allowed us to conclude that: There is a medium level of family support of 55.8%, where parents fulfill their socioeconomic and socio-affective responsibilities also at a medium level. Which significantly influences an average level of learning achievements of their daughters and sons in the area of communication with 53.8%. There being a correlation coefficient of 0.928** and a p value of 0.000, the research hypothesis can be accepted.

Keywords: Family accompaniment and learning achievements.

INTRODUCCIÓN

El grupo de personas emparentadas entre sí y que comparten objetivos comunes, es concebida como una familia, en ella, se recibe valores y competencias básicas para desenvolverse en la vida, las cuales se complementan con el trabajo formativo de los profesores en las aulas de los establecimientos de enseñanza. Ello implica la necesidad de que los padres sean parte de las actividades escolares y extraescolares a través de reuniones, talleres y tareas escolares, para que de esta manera puedan acompañar a sus hijos en su proceso educativo, mejorando su nivel de logro de aprendizajes. Sin embargo, muchos estudiantes provienen de familias que tienen serios problemas económicos y de relaciones interpersonales, lo que termina afectando en su aprendizaje. Esta situación es parte de la realidad de los centros formativos en los ámbitos urbanos y rurales; pero, varía de acuerdo con los contextos y factores propios de cada población según su zonificación geográfica, económica, social y cultural.

Teniendo en cuenta lo señalado, la investigación busca resolver de manera científica el problema general: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022?, y los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022?, ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022?, ¿Cuál es el grado de correlación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes

en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022?; además, la indagación tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022, y como objetivos específicos: Identificar el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022. Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022. Correlacionar el acompañamiento familiar con el logro de aprendizajes en el Área de Comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022. La determinación de los niveles del objetivo principal y los objetivos específico permitió la comprobación de la hipótesis de estudio. Su realización se justifica desde la parte teórica, práctica, metodológica y social con la finalidad de realizar conclusiones y recomendaciones para realizar un pertinente acompañamiento familiar que permita mejores aprendizajes. La investigación es no experimental, transeccional y correlacional. Por esa razón no se manipularon las variables y se recogió la información en un mismo lugar y en un mismo momento de acuerdo con lo establecido en el cronograma. La muestra la conformaron el 100% de padres que tiene sus hijas e hijos en formación primaria.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

Pinchay (2020), publicó una indagación cualitativa y cuantitativa, lo referido propuso acciones entre la familia y la escuela, considerando que los padres deben participar en el hogar y en la escuela; además, deben aprender a dirigir e intervenir en los procesos formativos de sus hijas e hijos desde casa y llegar hasta la escuela, y así poder evitar los sesgos de conducta en su etapa de desarrollo, el trabajo arribó a la conclusión que la comunidad educativa, considera la pertinencia del apoyo curricular como parte fundamental para que el conocimiento ponga a los padres de familia, al cuidado de sus hijos, para combatir el bajo rendimiento académico y sus maneras de actuar.

Nacional

Por su parte (Loaiza, 2021), realizó un estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, transversal relacional-causal, con 57 estudiantes; la encuesta fue la técnica que se empleó a partir de la aplicación de un cuestionario, se obtuvo como resultado con un nivel de confianza del 95% y error del 0.05, que no existe influencia significativa del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje, llegando a concluir que, el acompañamiento de los padres no determina si el estudiante obtendrá buenos logros de aprendizaje ya que además del acompañamiento de los padres existen otros factores determinantes que influyen en el logro de aprendizaje de los educandos, como es la calidad del servicio de enseñanza que brinda el profesor; las actitudes, destrezas, capacidades y alto nivel de motivación del estudiante por lograr aprendizajes y sacar resultados óptimos .

La Rosa (2018), dio a conocer una investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo y transeccional, básica; con una población conformada por 100 padres de familia y 4 profesoras del distrito de Huacho, la publicación precisa como parte de su conclusión de estudio, que existe una gran importancia del acompañamiento familiar en la I.E. “José Antonio Macnamara”, durante el año 2018, además, se conoce que, el 66 % de los participantes se encuentran en el nivel ni bueno, ni malo; mientras que el 34 % se encuentran en un nivel bueno.

Local

Castañeda y Muños (2020), dieron a conocer el producto de su trabajo investigativo en aras de determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en la gestión y logros de aprendizaje en estudiantes del segundo grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de Iquitos, de enfoque cuantitativo, de tipo relacional, transversal; la población fue de 938 estudiantes y una muestra de 272 estudiantes de diferentes instituciones educativas, se tuvo como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento, se concluyó que el nivel de participación de los padres en la gestión de aprendizajes es mayormente medio, seguido de la baja participación en la gestión.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Acompañamiento familiar

1.2.1.1. Definición de familia

El Congreso de la República (2003), a través de la Ley que regula el sistema educativo peruano, precisa que la familia es el espacio nuclear y fundamental de la socialización, responsable de la educación integral de los hijos. En tal sentido, les compete: formar a sus hijas e hijos, proporcionándoles muestras de respeto y cariño, lo cual será muy adecuado para el desarrollo de sus habilidades. Además, debe mantenerse informado sobre los servicios que brinda la escuela y contribuir con ella, para optimizar el aprendizaje y lograr mejora en el comportamiento de sus hijas e hijos; participar y colaborar de manera activa de forma económica y con su presencia en la formación escolar. También requiere de realizar asociaciones de padres, comités u otras modalidades de representación, en el servicio educativo institucional y de aula, apoyar la gestión del directivo e involucrarse en el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento educativo.

Polanco (2018), considera que las familias se recargan muchas funciones, ello afecta el desenvolvimiento familiar, puesto que dedican más tiempo a la generación de economía del hogar y descuidan al resto de responsabilidades y actividades que deben concretar. Entre ellas se ve afectada el espacio de acompañamiento que deben realizar a sus hijas e hijos desde la casa y en la escuela.

La familia participa en los espacios formativos de sus hijas e hijos de forma directa; además, lo pueden hacer desde una manera institucional, a través de las asociaciones, comités de aula y consejos educativos de índole institucional. (Congreso de la República, 2005).

La familia es muy importante porque se relaciona con el trabajo escolar del educando. Esta concepción tiene en cuenta una serie de puntos relevantes que hacen que la familia tenga una comunicación y convivencia única, que se trasmite de un integrante a otro, en ese sentido, la afectividad creada en la casa es un elemento esencial que motiva al estudiante para que obtenga mejores resultados en su aprender. Para que sea una persona positiva, optimista, feliz; debe de poner en práctica valores como el respeto y la libertad sobre la base de la comunicación el afecto y el estímulo. (Ruiz, 2001).

1.2.1.2. Dimensiones del acompañamiento familiar

La familia no vive aislada de la realidad fenomenal, forma parte de valores culturales en una sociedad del conocimiento y el desarrollo de tecnologías. Los educandos empiezan a ser seres sociales en el interior de sus hogares, en los años de infancia van adquiriendo valores y competencias fundamentales para aprendizaje. La calidad de los valores permitirá condiciones óptimas para enfrentarse exitosamente a la vida y las problemáticas que acontecen en diferentes momentos y contextos de su convivencia familiar o escolar.

La Ley N° 28628 establece las siguientes atribuciones para los padres de familia:

Integrarse en todo tipo de actividades educativas que ejecuta la institución, propiciar un clima favorable para el aprender escolar. Realizar seguimiento y vigilancia para que se den mejoras en los servicios que tiene que ver con la infraestructura, el equipamiento, los mobiliarios y los materiales educativos y lúdicos. Ser participe en la gestión de la implementación de apoyo alimentario; de

salud física integral, de deportes, de orientación vocacional y de diversos servicios que contribuyan al bienestar de los educandos. Es importante que realicen propuestas en aras de brindar estímulos para estudiantes, docentes y administrativos que logren un desempeño sobre saliente en la escuela. Se hace necesario que la familia tenga participación en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional y en el Plan Anual de Trabajo, solo reservando los aspectos técnicos y pedagógicos a los directivos y docentes. Por consiguiente, la participación en el proceso de autoevaluación se hace necesario para poder reforzar desde casa. El acceso a la matrícula oportuna y la asistencia de los estudiantes debe ser un compromiso familiar. Finalmente, hacer cumplir los derechos y principios para una educación pública de calidad debe ser el propósito que lleve a las familias a integrarse en la educación de sus hijas e hijos.

A partir de las referencias teóricas sobre la variable: acompañamiento familiar. se distinguen las siguientes dimensiones para la indagación.

1. Dimensión socioeconómica.

Los padres cubren económicamente los requerimientos que se realizan desde la escuela. Los padres adquieren y envían de manera oportuna los útiles educativos que solicitan para las clases. Los padres brindan alimentación saludable a sus hijos. Los padres proporcionan dispositivos electrónicos a sus hijas e hijos para que fortalezcan sus aprendizajes. Los padres respaldan las iniciativas creativas e innovadoras de sus hijas e hijos. Los padres promueven la participación de sus hijas e hijos en espacios recreativos, deportivos y culturales.

2. Dimensión socioafectiva.

El afecto familiar se ve expresado en su nivel de participación en las convocatorias que realiza la APAFA. La familia debe tender puentes de comunicación con regular frecuencia con los docentes. La familia también debe participar en las actividades al interior o fuera de los espacios escolares de manera activa y espontánea. La familia en lo posible debe utilizar medios tecnológicos para apoyar en el reforzamiento de competencias de sus hijas e hijos. La familia tiene que participar en las actividades de carácter lúdico, deportivo y cultural. Así mismo, se hace indispensable que la familia celebre logros y oriente en las dificultades de aprendizaje de sus hijas e hijos y de ser necesario buscar ayuda profesional o especializada.

1.2.2. Logro de aprendizajes.

Definición de logro de aprendizaje

Respecto al término logro de aprendizaje, se le define como los conocimientos, las habilidades, las destrezas y los valores que deben de alcanzar en concordancia con los objetivos propuestos o resultados de aprendizaje esperados y que guardan conexión con lo planteado en los instrumentos de gestión. Del resultado de evaluación obtenidos, se certifica el nivel de su competencia. En ese sentido, los aprendizajes están estrechamente relacionados a factores familiares y escolares que dificultan su aprovechamiento de espacios de trabajo colaborativo y de elaboración de sus evidencias de aprendizaje. (Colectivo de Educación Comunitaria, 2022).

Los logros de aprendizaje son las descripciones de la situación en que un estudiante evidencia sus competencias en relación con los propósitos de aprendizaje. Ello permite que el docente tenga información del educando y lo comparta con su familia en el anhelo de que los padres se interesen sobre el estado de desarrollo de competencias de sus hijas e hijos, de acuerdo con lo propuesto en el Currículo Nacional de Educación Básica, de tal manera que, son las facultades que tienen las personas de combinar sus capacidades para lograr un objetivo específico en una situación diversificada, actuando desde el punto de vista ético para una pertinencia en el aprendizaje. (Minedu, 2020).

Logros de aprendizaje en el área de comunicación

El aprendizaje de Comunicación responde a los aspectos teórico y metodológico, condición que orienta cada parte del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva del enfoque comunicativo. (Minedu, 2016). Desde esta directriz, se desarrollan competencias mediante el uso y las prácticas sociales del lenguaje, localizados en contextos de la vida social y cultural que son distintos. Por ello, se precisan los siguientes puntos:

- El educando es comunicativo cuando usa el lenguaje para comunicarse con otros. Ello le permite comprender y producir textos orales y escritos de distinto tipo de su mundo textual, con formato y género discursivo, con diferentes propósitos que lo hacen posible, con variados soportes, en formatos impresos, audiovisuales y digitales, etc. (Minedu, 2016).
- El educando realiza prácticas sociales del lenguaje, puesto que, la comunicación no se encuentra aislada, ella se produce cuando las personas interactúan entre sí, al participar en la vida social a partir de sus prácticas

culturales. En estos procesos de interacción, el lenguaje es usado de diferentes modos, para dar sentido y apropiarse paulatinamente del lenguaje. (Minedu, 2016).

- El educando enfatiza el aspecto sociocultural, dado que, estas prácticas y usos del lenguaje se sitúan en espacios de carácter social y cultural de forma específica. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por eso se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el Perú, donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano. (Minedu, 2016).

Oralidad

Logra comunicarse oralmente al entrar en contacto con diversos textos; para identificar información de manera directa; realizando inferencias e interpretaciones sobre hechos, temas y propósitos de las lecturas. También, realiza la organización y el desarrollo de ideas en base a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y referentes, así mismo emplea un vocabulario variado. Busca el respaldo de recursos no verbales y paraverbales en aras de enfatizar lo que expresa. Es parte de su objetivo, reflexionar sobre textos escuchados teniendo en cuenta sus conocimientos y experiencia. Demuestra un nivel de expresión formal e informal. Al interactuar con sus pares logra adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, realizando comentarios y preguntas de importancia. (Minedu, 2016).

- Para lograr la oralidad, se enfoca en la recuperación de información de identificación directa de los textos orales que escucha, selecciona datos específicos, como expresiones con sentido figurado, con vocabulario que incluye sinónimos y palabras propias del saber.
- Además, debe explicar el tema teniendo en cuenta el propósito comunicativo, la parte emocional y los estados de ánimo de los personajes y las personas; para lograrlo, diferencia lo relevante de los detalles de segundo plano.
- Es importante, que realice deducciones de las relaciones lógicas entre las ideas del texto versión oral, como temporalidad, desde la causa-efecto o la semejanza-diferencia, de tal manera que se identifiquen las características de las personas, los personajes, los animales, los objetos, los hechos y los lugares, encontrando el significado de términos, de acuerdo con el contexto y las expresiones con sentido figurado como por ejemplo: moralejas, refranes y dichos populares; a partir de la información explícita e implícita sobre el que se ha tejido la información.

Lectura de textos

Concretar la lectura de textos simples y complejos requiere del desarrollo de ciertas capacidades que consisten en la obtención de información que es poco evidente, que puede ser distinguida de proximidades y semejanzas; además, debe realizar inferencias empezando de la información explícita e implícita; para, interpretar el texto considerando información de importancia para la construcción su sentido universal y reflexionando sobre los sucesos más importantes. (Minedu, 2016).

- El educando identifica la información que es explícita y que es relevante, localizada en distintas partes del texto, también, distingue la información respecto a semejanzas en la que selecciona datos de manera específica, en textos simples y regularmente complejos, así como de vocabularios variados, de acuerdo a los temas seleccionados.
- El estudiante deduce las características que están implícitas en el texto, sobre los personajes, los animales, los objetos y los lugares; en el afán de determinar el significado de frases y términos, según la contextualización, así como de expresiones figurados para establecer relaciones lógicas, tomando información relevante.
- Lograr la predicción del texto, considerando subtítulos, colores y dimensiones de iconos; así como también, el índice, la tipografía, las negritas, el subrayado y otros detalles que implican el desarrollo de las capacidades comunicativa.
- El objetivo es explicar el tema, frente al propósito, personas y personajes, realizando comparaciones y personificaciones, así como también, los valores, las clasificaciones y sistematización de la información.
- El estudiante vierte sus opiniones respecto al contenido del mundo textual, para explicar el sentido de recursos textuales, en base a la experiencia y el contexto, ello se justifica en las apetencias y preferencias de elección o recomendación de textos según necesidades e intereses, con la meta de reflexionar sobre lo leído.

Escritura de textos

Como perfil del educando se requiere que escriba textos desarrollando su campo reflexivo para adecuar el texto, en función del propósito y la experiencia y de alguna fuente informativa, realizando la organización y desarrolla lógico de las ideas; estableciendo relaciones de ideas por medio del uso adecuado de conectores y de referentes y un vocabulario variado, en ese sentido; también debe utilizar recursos ortográficos para dar claridad y sentido al texto; en consecuencia, debe reflexionar sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto, y explicar sobre el uso de recursos textuales según la situación comunicativa.

- El educando realiza adecuación de textos a las condiciones comunicativas frente al propósito del destinatario y de las características que posee; distinguiendo lo formal de lo informal.
- Además, redacta textos de manera coherente y cohesionada, ordenando las ideas en torno a una temática y las desarrolla para ampliar la información.
- Se apoya de recursos gramaticales y ortográficos que aportan a dar propósito al texto, incorporando recursos textuales para reforzar el contenido, con el afán de expresar sus logros.
- Finalmente, realiza la determinación de contradicciones o reiteraciones divagantes que desconfiguran la coherencia de las ideas.

Para la presente investigación, se tuvo en cuenta el aspecto de oralidad, lectura y escritura de textos con el cual se realizó la operacionalización y el instrumento de la variable: Logros de aprendizaje.

1.3. Definición de términos básicos

Acompañamiento

Es la acción de mantenerse al lado de las personas o de las situaciones en la que se brinda orientación, servicio, motivación y dirección.

Aprendizaje

Es la manera de adquirir el saber por medio de las experiencias, las realidades y el despliegue de capacidades en lectura, observación, creatividad e innovación.

Evaluación

Es la aplicación de un conjunto de procedimientos debidamente sistematizados en relación a los propósitos de estudio o certificación de las buenas prácticas del ámbito formativo, laboral o de otra índole.

Familia

Elemento de naturaleza social de enfoque universal y fundamental para el desarrollo de la persona en el cual se atienden las necesidades básicas y se muestran apoyo en búsqueda del bien común.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis alterna.

Ha: Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022.

2.1.2. Hipótesis nula.

Ho: No existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022.

2.2. Variables y su operacionalización

Independiente (X): Acompañamiento familiar

Definición Conceptual:

Se define conceptualmente como: la acción de mantenerse al lado de los integrantes de la familia en situaciones en la que se brinda orientación, servicio, motivación y dirección.

Definición Operacional:

Variable (X): La operacionalización de la variable acompañamiento familiar se realizará sobre la base de categorías y valores: Nunca - Bajo, A veces - Medio y Siempre - Alto.

Dependiente (Y): Logros de aprendizaje

Definición Conceptual: Es la manera de certificar el saber por medio de las experiencias, las realidades y el despliegue de capacidades en lectura, observación, creatividad e innovación.

Se define conceptualmente como:

Definición Operacional:

Variable (Y): La operacionalización de la variable logros de aprendizaje se realizará sobre la base de categorías y valores: Nunca - Bajo, A veces - Medio y Siempre - Alto.

2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Acompañamiento familiar	La acción de mantenerse al lado de los integrantes de la familia en situaciones en la que se brinda orientación, servicio, motivación y dirección.	Cualitativa	Responsabilidades socioeconómicas. Responsabilidades socioafectivas	Ordinal	Nunca A veces Siempre	Alto (25 – 36) Medio (13 – 24) Bajo (0 – 12)	Cuestionario de escala.
Logros de aprendizaje	Es la manera de certificar el saber por medio de las experiencias, las realidades y el despliegue de capacidades en lectura, observación, creatividad e innovación.	Cualitativa	Lectura de textos Escritura de textos Se expresa oralmente	Ordinal	Nunca A veces Siempre	Alto (31 – 45) Medio (16 – 30) Bajo (0 – 15)	Cuestionario de escala.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

1.1. Tipo y diseño de investigación

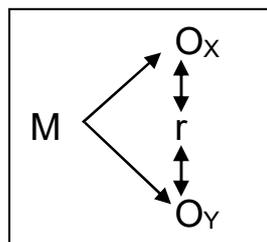
Tipo de investigación:

La presente investigación será no experimental de tipo transeccional correlacional, de dos variables en forma de asociación y el propósito es conocer la relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022.

Diseño de investigación:

La investigación será de modelo de investigación cuantitativa por ser no experimental de diseño transaccional correlacional debido a que no se manipularan a ninguna de las variables de estudio y el propósito es conocer la relación que existe entre las variables: acompañamiento familiar y logro de aprendizajes en el Área de Comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022. El tipo de investigación será correlacional de dos variables en forma de asociación porque relacionará las variables de estudio. El cambio o la alteración de la variable: Acompañamiento familiar repercutirá en la misma proporción en sentido directo o inverso en la variable: logro de aprendizajes. Torres (1998).

El diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación a la variable X: Acompañamiento familiar.

O_y = Observación a la variable Y: Logros de aprendizaje.

r = Posible asociación entre las variables.

1.2. Diseño muestral

Población

Todos los que figuran en el padrón de padres de la I.E N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla del año 2022, que en total son 52.

Distribuidos de la siguiente manera:

	Sexo		Total
	H	M	
Padres de familia			
Nivel primario	4	48	52

Fuente: Padrón de padres de la I.E.

Muestra

Se empleó un muestreo por conveniencia al conjunto absoluto de padres de la I.E en estudio (52).

Tipo de muestreo

Para efectos del estudio el tipo de muestro fue no probabilístico.

1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta como técnica y dos cuestionarios como instrumentos en el recojo de información para el caso de las dos variables: Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje.

1.4. Procesamiento y análisis de datos

Se empleó el Excel y el Estadístico SPSS en Versión 26 para procesar la información y realizar su análisis respecto a las respuestas vertidas por los padres con relación a las variables de estudio. Se realizó la distribución de frecuencia y porcentaje con tablas y gráficos. En cuanto a la presentación de los resultados obtenidos permitió responder los objetivos de la investigación. Se hizo el análisis inferencial y se sistematizó la significación del objetivo con Spearman.

1.5. Aspectos éticos

Los padres de familia de la I.E. y la dirección del plantel fueron comunicados sobre la investigación a realizar. Por lo que pudieron participar brindando las facilidades del caso y siendo la muestra la población de primaria y cumpliendo con el respeto a sus privacidades. La información obtenida fue manejada con fines de estadística y no se mencionaron nombres y ninguna otra información que pueda poner en riesgo los derechos fundamentales de las personas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

1. En relación al primer objetivo: identificar el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022.

Tabla 1

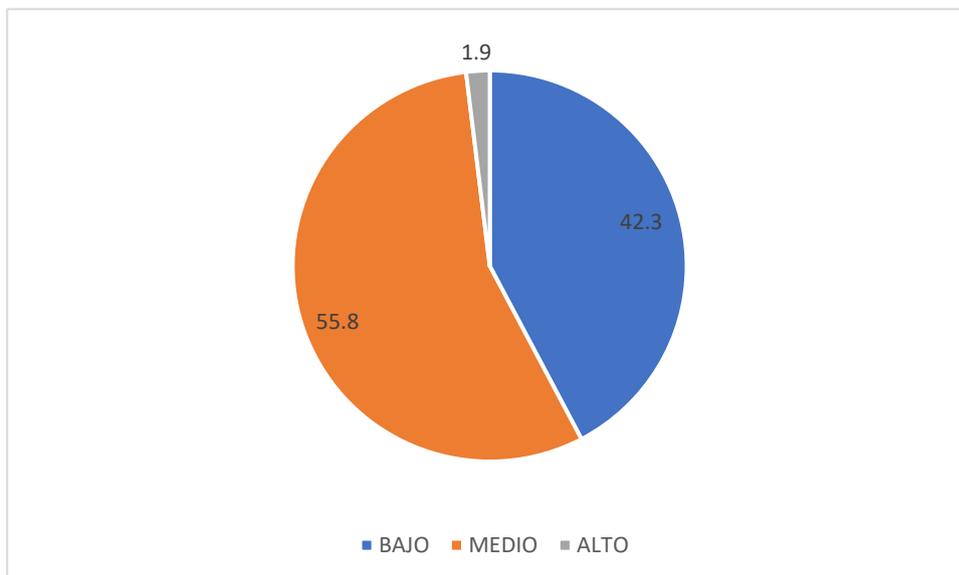
Acompañamiento familiar en la I.E. N° 6010307.

	Frecuencia	%
BAJO	22	42,3
MEDIO	29	55,8
ALTO	1	1,9
TOTAL	52	100,0

Fuente: Datos del SPSS.

Gráfico 1

Acompañamiento familiar en la I.E. N° 6010307.



Fuente: Tabla1.

En la tabla y gráfico 1, sobre el acompañamiento familiar, se observa que el 55.8% de los padres afirman que el nivel de acompañamiento a sus hijos es medio; asimismo, el 42.3% refieren que el nivel es bajo y el 1,9% refiere que tienen un nivel alto en su responsabilidad familiar.

Tabla 2

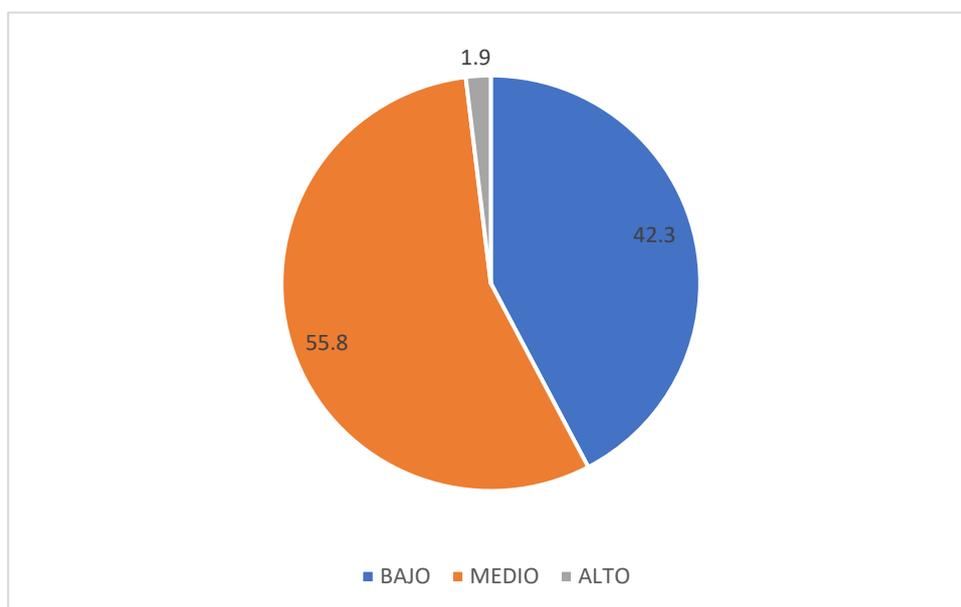
Responsabilidades socioeconómicas de los padres.

	Frecuencia	%
BAJO	22	42,3
MEDIO	29	55,8
ALTO	1	1,9
TOTAL	52	100,0

Fuente: Datos del SPSS.

Gráfico 2

Responsabilidades socioeconómicas de los padres.



Fuente: Tabla 2.

En la tabla y gráfico 2, sobre las responsabilidades socioeconómicas en el acompañamiento familiar, se observa que el 55.8% de los padres afirman que su nivel de responsabilidad es medio; asimismo, el 42.3% refieren que el nivel es bajo y el 1,9% refiere que tienen un nivel alto en su responsabilidad económica familiar.

Tabla 3

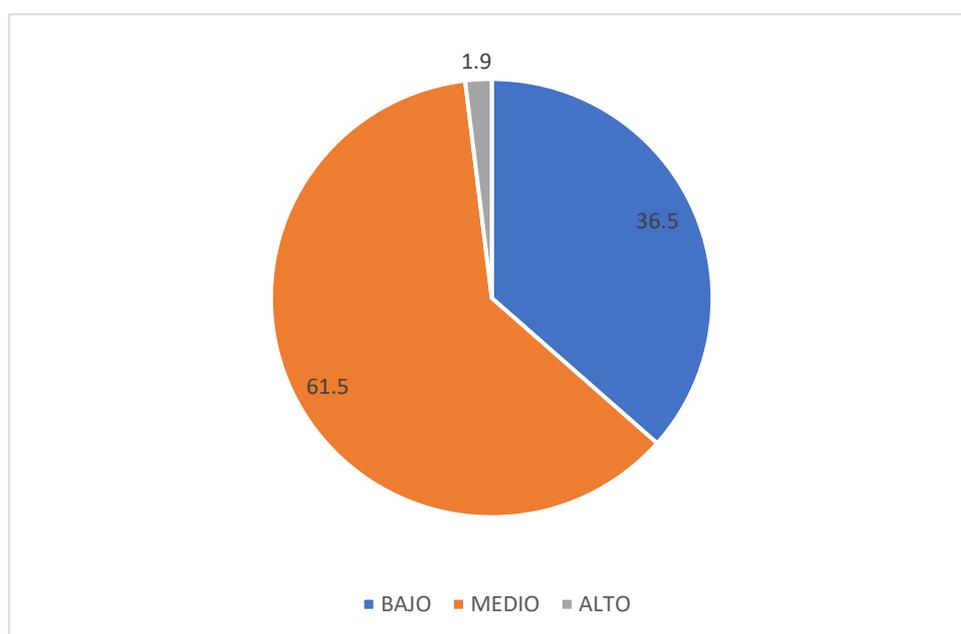
Responsabilidades socioafectivas de los padres.

	Frecuencia	%
BAJO	19	36,5
MEDIO	32	61,5
ALTO	1	1,9
TOTAL	52	100,0

Fuente: Datos del SPSS.

Gráfico 3

Responsabilidades socioafectivas de los padres.



Fuente: Tabla 3.

En la tabla y gráfico 3, sobre las responsabilidades socioafectivas en el acompañamiento familiar, se observa que el 61.5% de los padres afirman que su nivel de responsabilidad es medio; asimismo, el 36.5% refieren que el nivel es bajo y el 1,9% refiere que tienen un nivel alto en su responsabilidad afectiva familiar.

2. Correspondiente al segundo objetivo: identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022.

Tabla 4

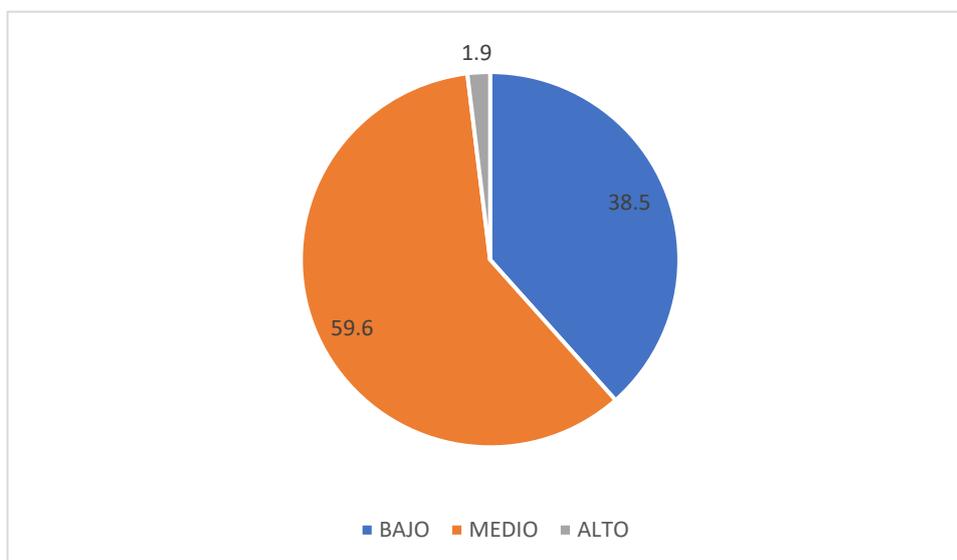
Logros de aprendizaje en estudiantes de primaria I.E. N° 6010307

	Frecuencia	%
BAJO	20	38,5
MEDIO	31	53,8
ALTO	1	7,7
TOTAL	52	100,0

Fuente: Datos del SPSS.

Gráfico 4

Logros de aprendizaje en estudiantes de primaria I.E. N° 6010307



Fuente: Tabla 4.

En la tabla y gráfico 4, sobre el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307, se observa que el 53.8% de los padres afirman que sus hijas e hijos tienen un nivel de logro de aprendizajes medio; asimismo, el 38.5% refieren que el nivel es bajo y el 1,9% refiere que tienen un nivel alto en su rendimiento en el área de comunicación.

Tabla 5

Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje.

		LOGROS DE APRENDIZAJE				
			BAJO	MEDIO	ALTO	Total
ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR	BAJO	Recuento	20	2	0	22
		% del total	38,5%	3,8%	0,0%	42,3%
	MEDIO	Recuento	0	29	0	29
		% del total	0,0%	55,8%	0,0%	55,8%
	ALTO	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0,0%	1,9%	1,9%
Total		Recuento	20	31	1	52
		% del total	38,5%	59,6%	1,9%	100,0%

Fuente: Datos del SPSS

En la tabla 5, sobre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje, se observa que, hay una relación de nivel medio en 55.8% entre las variables; asimismo, el 59.6% de los encuestados perciben que existe una relación de nivel medio en el logro de aprendizajes.

3. Respecto a la hipótesis de investigación planteada que busca: Analizar si: Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022. En relación al resultado y el análisis inferencial en la validación de la hipótesis planteada, se estableció el valor de “p”, y se verificó la representatividad del nivel de significancia, de acuerdo a la cantidad de muestra de estudio en la investigación donde se utilizó Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra fue mayor de 50 padres de familia de la I.E. N° 6010307, (N=52); en cuanto a la toma de decisiones, si el valor obtenido es, $p > 0,05$, se acepta la normalidad, sin embargo; si el valor obtenido es, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad.

Tabla 6

Prueba de normalidad

Variables	Estadístico	gl.	Sig.
Acompañamiento familiar.	0,162	52	0,002
Logros de aprendizaje.	0,168	52	0,000

Fuente: Datos del SPSS.

En la tabla 6 de lo que corresponde a los valores de significación bilateral son menores a 0,05, determinando una distribución no paramétrica para el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes, correlación ordinal de Spearman.

Tabla 7*Valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman*

Valores	Interpretación
- 1	La correlación es negativa y perfecta
De -0,9 a -0,99	La correlación es negativa y muy alta
De -0,7 a -0,89	La correlación e negativa y alta
De -0,4 a -0,69	La correlación es negativa y moderada
De -0,2 a -0,39	La correlación negativa y baja
De -0,01 a -0,19	La correlación negativa y muy baja
0	No existe correlación
De 0,01 a 0,19	La correlación es positiva y pero muy baja
De 0,2 a 0,39	La correlación es positiva pero baja
De 0,4 a 0,69	La correlación es positiva pero moderada
De 0,7 a 0,89	La correlación es positiva alta
De 0,9 a 0,99	La correlación es positiva muy alta
1	La correlación es positiva y perfecta

Nota. Escalafones para interpretar los resultados de la correlación.

Tabla 8*Prueba de correlación de Rho de Spearman para las variables*

Variable	Rho de Spearman	
	Coeficiente	0,928**
Variable Acompañamiento familiar	Significación	0,000
	N	52
	Coeficiente	0,928**
Variable Logros de aprendizaje	Significación	0,000
	N	52

Fuente: Datos del SPSS.

El análisis inferencial con Kolmogorov-Smirnov permite concluir que: hay significación bilateral con valores menores a 0,05, determinando una distribución no paramétrica para el logro de aprendizajes y el acompañamiento familiar, siendo necesaria la correlación ordinal Rho de Spearman. El resultado final de la indagación se tiene que: Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022. Existiendo un coeficiente de correlación de 0,928** y un p valor de 0,000 y se puede aceptar la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla en el año escolar 2022, ha sido el eje central de la indagación, haciendo que sea indispensable realizar el análisis de la información procesada de manera técnica y profesional, sobre la base de los resultados obtenidos y que se presentan como discusión.

En cuanto al acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes, se observa que, hay una relación de nivel medio en 55.8% en acompañamiento familiar; asimismo, el 59.6% de los encuestados perciben que existe una relación de nivel medio en el logro de aprendizajes.

Existiendo un coeficiente de correlación de 0,928** y un p valor de 0,000 y se puede aceptar la hipótesis de investigación. Los resultados se comparan con la investigación de Pinchay (2020) que en su conclusión expresa que los padres de familia deben estar al cuidado de sus hijos, para combatir el bajo rendimiento académico y sus maneras de actuar. En cuanto a la indagación de Loaiza (2021) no existe coincidencias puesto que, refiere que el acompañamiento de los padres no determina si el estudiante obtendrá buenos logros de aprendizaje ya que además del acompañamiento de los padres existen otros factores determinantes que influyen en el logro de aprendizaje. Sin embargo, respecto a La Rosa (2018) encontramos coincidencias dado que, se encontró que el 66 % de los participantes se encuentran en el nivel ni bueno, ni malo; dando un resultado de nivel medio y se asemeja a los resultados de la I.E. 6010307 que tiene un nivel medio en el acompañamiento familiar con un 55,8%. Respecto a Castañeda y Muños (2020) quienes en su trabajo concluyeron que el nivel de participación de los padres en la

gestión de aprendizajes es mayormente medio, seguido de la baja participación en la gestión. Se puede decir que la participación familiar en la educación de sus hijas e hijos es muy importante pero que no se ha podido alcanzar niveles altos y esto influye en el nivel de logros de aprendizajes.

En perspectiva de la relación de la información citada en las secciones de antecedentes y base teórica se ha logrado investigar mediante el análisis inferencial de la data recogida, se concluye que: Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A raíz del análisis efectuado en el contexto de la percepción de los padres sobre las variables de estudio se arribó a concluir que:

A Nivel de Objetivo General:

Se determina que existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022.

Existe un nivel de acompañamiento familiar medio 55,8%, donde los padres cumplen con sus responsabilidades socioeconómicas y socioafectivas también en un nivel medio. Lo cual influye de manera significativa en un nivel medio de logros de aprendizajes de sus hijas e hijos en el área de comunicación con un 53,8%. Existiendo un coeficiente de correlación de 0,928** y un p valor de 0,000 y se puede aceptar la hipótesis de investigación.

Para elevar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla debe existir mayor acompañamiento familiar, mayor inversión económica y más muestras de afecto en los estudiantes para motivar sus aprendizajes.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

A la luz de los resultados se recomienda:

- Motivar a los padres a ser parte de la gestión en las diversas actividades de tutoría y orientación del educando de la institución educativa: comités de aula, talleres, tratamiento de casos especiales.
- Realizar talleres de información y motivación para padres, en el cual reciban apoyo profesional para atender las necesidades de aprendizaje de sus hijos: aspectos sociofamiliares, socioafectivos, motivación-meta, planes de vida y otros.
- Brindar reconocimiento público a los padres que participan activamente en todas las actividades escolares e institucionales para fomentar la motivación familiar.
- Realizar visita domiciliaria a las familias que nunca se acercan a la I.E. después de la matrícula y gestionar apoyo de ser necesario.
- Realizar otras investigaciones para profundizar en el estudio de las variables y mejorar el servicio de tutoría en educación primaria como estrategia de fortalecimiento del acompañamiento de padres a hijos en el logro de aprendizajes.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Castañeda, C. y Muños, P. (2020). Participación de los padres en la gestión y logros de aprendizaje en el área de matemática, en estudiantes de 2do. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas, Iquitos – 2018.

Colectivo de Educación Comunitaria. “Glosario” [en línea]. Disponible en <goo.gl/NCJr7J>

Congreso de la República del Perú (2003). Ley General de Educación Nro. 28044. Lima, Perú. Art. 54°.

Congreso de la República del Perú (2005). Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas Nro. 28628. Lima, Perú. Art. 3°.

La Rosa, L. (2018). Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018. Tesis para optar el Grado Académico de: Maestra en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo. Perú, 2018. Pincay, C. (2020). Acompañamiento familiar y su influencia en las tareas escolares. Universidad de Guayaquil.

Loaiza, I (2021). Acompañamiento familiar y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50428 Pachamachay, 2021. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa. UCV. Lima-Perú, 2022.

Minedu (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima Perú.

Minedu (2020). Resolución Viceministerial N° 00094-2022-MINEDU. “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”. Lima, Perú.

Polanco, M. (2018). La familia y el cumplimiento de su función educativa. Un estudio de caso en el municipio Marianao (Tesis de pregrado). Departamento de Sociología, Universidad de La Habana.

Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación.

Torres, C. (1998). Metodología de la Investigación Científica. Lima –Perú, p 139.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Pregunta de Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010307 RAMÓN CASTILLA 2022</p>	<p>General: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022?, ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022. Identificar el nivel de</p>	<p>General: Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022.</p>	<p>Tipo: Transeccional correlacional. Diseño: No experimental.</p>	<p>Población:52 Muestra: 100% de la población total Procesamiento: Se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 26.0.</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas.</p>

	<p>en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022?, ¿Cuál es el grado de correlación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022?</p>	<p>logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022. Correlacionar el acompañamiento familiar con el logro de aprendizajes en el Área de Comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL
ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR
(Dirigido a Padres de Familia)**

Presentación:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el Acompañamiento familiar de los estudiantes del Nivel Primaria de la I.E. N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022. En tal sentido, mucho le agradeceré responder las preguntas con objetividad. Los datos serán administrados con estricta reserva y con fines estadísticos de la investigación que estoy realizando para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, otorgado por la FCEH de la UNAP.

Instrucciones:

- Para responder a las preguntas referentes a los datos del encuestado, usted tendrá dos modos de efectuarlo:
- Marcar con una equis en el paréntesis correspondiente a la alternativa de respuesta que se ajusta a la realidad.

Escribir el dato completo en las líneas en blanco en forma clara y precisa.

Para responder a las preguntas de los datos específicos, usted tendrá que leer los ítems y luego marcar con una equis en el recuadro de la alternativa que mejor refleja la realidad. ALTO (Siempre), MEDIO (A veces) y BAJO (Nunca).

Datos del encuestado:

- Sexo: Hombre ()1 Mujer ()2
- Edad (En años cumplidos): _____

DATOS ESPECÍFICOS:

INDICADORES	Escala de Medición		
	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
Responsabilidades socioeconómicas			
1. Usted cubre económicamente los requerimientos que se realizan desde la escuela.			
2. Usted adquiere y envía de manera oportuna los útiles educativos que solicita para las clases.			
3. Usted brinda alimentación saludable a sus hijos.			
4. Usted proporciona dispositivos electrónicos a sus hijas e hijos para que fortalezcan sus aprendizajes.			
5. Usted respalda las iniciativas creativas e innovadoras de sus hijas e hijos.			
6. Usted promueve la participación de sus hijas e hijos en eventos recreativos, deportivos y culturales.			
Promedio (X)			
Responsabilidades socioafectivas			
7. Usted participa en las reuniones de la APAFA.			
8. Usted se comunica frecuentemente con los docentes de aula.			
9. Usted participa en las actividades escolares y extraescolares de manera activa y espontánea.			
10. Usted utiliza medios virtuales para reforzar el aprendizaje de sus hijas e hijos.			
11. Usted participa en las actividades lúdicas, deportivas y culturales de la I.E.			
12. Usted se involucra permanentemente en el aprendizaje de sus hijas e hijos y buscan ayuda cuando tienen dificultades.			
Promedio (X)			

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE LOGROS
DE APRENDIZAJE
(Dirigido a los padres de familia)**

Presentación:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información el Logro de aprendizajes en el Área de comunicación de los estudiantes del Nivel Primaria de la I.E. N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2022. En tal sentido, mucho le agradeceré responder las preguntas con objetividad. Los datos serán administrados con estricta reserva y con fines estadísticos de la investigación que estoy realizando para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, otorgado por la FCEH de la UNAP.

Instrucciones:

- Para responder a las preguntas referentes a los datos del encuestado, usted tendrá dos modos de efectuarlo:
- Marcar con una equis en el paréntesis correspondiente a la alternativa de respuesta que se ajusta a la realidad.

Escribir el dato completo en las líneas en blanco en forma clara y precisa.

Para responder a las preguntas de los datos específicos, usted tendrá que leer los ítems y luego marcar con una equis en el recuadro de la alternativa que mejor refleja la realidad. ALTO (Siempre), MEDIO (A veces) y BAJO (Nunca).

Datos del encuestado:

- Sexo: Hombre ()1 Mujer ()2
- Edad (En años cumplidos): _____

DATOS ESPECÍFICOS:

INDICADORES	Escala de Medición		
	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
Expresar su percepción respecto al Logro de aprendizajes alcanzado por su hija e hijo en el área de Comunicación.			
Lectura de textos			
1. Su hija/hijo distingue palabras conocidas y encuentra semejanzas y diferencias cuando lee un texto.			
2. Deduce las características de personas, personajes, objetos y lugares cuando lee un texto.			
3. Logra interpretar con facilidad el sentido global del texto que lee.			
4. Puede reflexionar y evaluar el texto que lee.			
5. Cuando elige un texto para leer, logra justificar tu elección en relación a su preferencia y necesidad.			
Promedio (X)			
Escritura de textos			
6. Su hija/hijo cuando escribe un texto tiene en cuenta el propósito comunicativo.			
7. Cuando redacta un texto desarrolla el contenido en torno a un tema específico.			
8. Cuando emplea sus habilidades en la escritura tienes en cuenta el uso de negritas, comillas, personificaciones, etc.			
9. Antes, durante y después de redactar un texto, reflexionas y evalúas la situación comunicativa.			
10. Opina respecto a lo que escribe y lo que escriben los demás.			
Promedio (X)			
Se expresa oralmente			
11. Su hija/hijo interpreta el sentido del texto para completar la información de forma oral.			
12. Expresa sus ideas de manera lógica.			
13. Realiza gestos y movimientos corporales al expresarse en público.			
14. Utiliza un tono de voz adecuado al expresarse en público.			
15. Intercambia roles de hablante y oyente de forma espontánea.			
Promedio (X)			

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método de Delphi. Los jueces fueron: Mg. Lita Soplin Vásquez, Mg. Leoncio Gómez Ríos, Mg. Fernando Guevara Torres. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO			
		Cuestionario 1		Cuestionario 2	
		Ítems Correctos	%	Ítems Correctos	%
1	Lita Soplin Vásquez	12	84	15	84
2	Leoncio Gómez Ríos	12	80	15	82
3	Fernando Guevara Torres	12	80	15	80
TOTAL			244		246

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO (1) Acompañamiento familiar = $244/3 = 81\%$

VALIDES DEL CUESTIONARIO (2) Logros de aprendizaje = $246/3 = 82\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces, se obtuvo una validez del 81% en el cuestionario sobre Acompañamiento familiar y 82% en el cuestionario sobre Logros de aprendizaje; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido, considerándose como Validez Elevada.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto: los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Estadístico de confiabilidad para el Cuestionario 1: Acompañamiento familiar.

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0.84	12

La confiabilidad del Cuestionario 1, coeficiente Alfa Cronbach es 0.84 (o 84%) que es considerado confiable para su aplicación

Estadístico de confiabilidad para el Cuestionario 2: Logros de aprendizaje.

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0.87	15

La confiabilidad del Cuestionario 2, coeficiente Alfa Cronbach es 0.87 (o 87%) que es

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 1)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Sophia Vásquez Cota

Cargo e institución donde labora : Especialista UGEL - MAYNAS

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR.

Plan de tesis: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010307 RAMÓN CASTILLA 2022.

Presentado por: **Raphael Marcos Santana García.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	X			
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																	X			
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																	X			
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operaciones en cantidad y calidad.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																X				
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada																	X			
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																	X			
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																	X	X		

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84

Lugar y Fecha: Sq. 07-09-22


Firma del experto informante

D.N.I. N° 24044928 Teléf. Móvil N° 98077124

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 2)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Soplín Viquez Lita

Cargo e institución donde labora : Especialista UGEL - MAYNAS

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE.**

Plan de tesis: **ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010307 RAMÓN CASTILLA 2022.**

Presentado por: **Raphael Marcos Santana García.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																	X			
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																	X			
3. VIGENCIA	Adecuado a momento de aplicación del instrumento.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																	X			
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																	X			
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																	X			
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																	X			
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																	X			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84

Lugar y Fecha: Iq. 07-09-22


Firma del experto informante

D.N.I. N° 44044978 Teléf. Móvil N° 985477124

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 2)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : GÓMEZ LÓPEZ LORRENS

Cargo e institución donde labora : DOCENTE DE LA FOEA-UNAF

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE.

Plan de tesis: ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010307 RAMÓN CASTILLA 2022.

Presentado por: Raphael Marcos Santana Garcia.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																	X			
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																	X			
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																	X			
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																	X			
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																	X			
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																	X			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Es viable su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82

Lugar y Fecha: 09-09-2022


 Firma del experto informante

D.N.I. N°: 08944398 Teléf. Móvil N°: 942870613

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 1)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Guevara Torres Fernando

Cargo e institución donde labora : Docente de la Facultad de Educación - UNAP.

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR.

Plan de tesis: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010307 RAMÓN CASTILLA 2022.

Presentado por: Raphael Marcos Santana García.

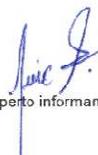
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																				
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																				
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																				
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																				
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																				
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Es aplicable el instrumento a la muestra en estudio

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Lugar y Fecha: Iquitos: 05/09/2022


Firma del experto informante

D.N.I. N°: 05204041 Teléf. Móvil N°: 965822299

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 2)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Quovara Torres Fernando

Cargo e institución donde labora : Docente de la Facultad de Educación - UNAP.

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE.

Plan de tesis: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010307 RAMÓN CASTILLA 2022.

Presentado por: Raphael Marcos Santana García.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																X				
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																X				
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																X				
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																	X			
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada																X				
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																X				
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir																X				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Es aplicable su aplicación a la muestra en estudio.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Lugar y Fecha: Iquitos: 05/09/2022


Firma del experto informante

D.N.I. N°: 05204041 Telef. Móvil N°: 965822299