



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

TESIS

**MÉTODO DE ESTUDIO DE CASO COMO ESTRATEGIA DE
APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 46 SAN JUAN
BAUTISTA 2022**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: MAIRA VÁSQUEZ RENGIFO

ASESORES: LIC. EDUC. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESÍA, DRA.

LIC. EDUC. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, MGR.

IQUITOS, PERÚ

2023



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

TESIS

**MÉTODO DE ESTUDIO DE CASO COMO ESTRATEGIA DE
APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°46 SAN JUAN
BAUTISTA 2022**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: MAIRA VÁSQUEZ RENGIFO

ASESORES: LIC. EDUC. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESÍA, DRA.

LIC. EDUC. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, MGR.

IQUITOS, PERÚ

2023



UNAP

Escuela de Postgrado

"Oficina de Asuntos

Académicos



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°131-2023-OAA-EPG-UNAP

En Iquitos, en el auditorio de la Escuela de Postgrado (EPG) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), a los siete días del mes de noviembre de 2023 a horas 10:00 a.m., se dio inicio a la sustentación de la tesis denominada "MÉTODO DE ESTUDIO DE CASO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°46 SAN JUAN BAUTISTA 2022", aprobado con Resolución Directoral N°1320-2023-EPG-UNAP, presentado por la egresada MAIRA VÁSQUEZ RENGIFO, para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNAP.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°0822-2023-EPG-UNAP, está conformado por los profesionales siguientes:

- Lic. Educ. Rusel Américo Pizango Paima, Dr. (Presidente)
- Lic. Educ. Heydi Mariel Paredes Isuiza, Mgr. (Miembro)
- Lic. Educ. Ana Rosana López Vásquez, Mgr. (Miembro)

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: satisfactoriamente

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y a la sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública y la tesis han sido: aprobada con calificación muy buena.

A continuación, el Presidente del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 12.00 del siete de noviembre de 2023; con lo cual, se le declara a la sustentante apta, para recibir el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje.

Lic. Educ. Rusel Américo Pizango Paima, Dr.
Presidente

Lic. Educ. Heydi Mariel Paredes Isuiza, Mgr.
Miembro

Lic. Educ. Ana Rosana López Vásquez, Mgr.
Miembro

Lic. Educ. Martha Isabel Vásquez Mesía, Dra.
Asesora

Lic. Educ. Luis Nilo Zambrano Peña, Dr.
Asesor

Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonía del Perú, rumbo a la acreditación

Calle Los Rosales cuadra 5 s/n, San Juan Bautista, Maynas, Perú
Teléfono: (5165) 261101 Correo electrónico: postgrado@unapikitos.edu.pe www.unapikitos.edu.pe



TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL 07 DE NOVIEMBRE DE 2023 EN EL AUDITORIO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ


.....
LIC. EDUC. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, DR.
PRESIDENTE


.....
LIC. EDUC. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA, MGR.
MIEMBRO


.....
LIC. EDUC. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ, MGR.
MIEMBRO


.....
LIC. EDUC. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA, DRA.
ASESORA


.....
LIC. EDUC. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, MGR
ASESOR

NOMBRE DEL TRABAJO

EPG_MAESTRÍA_TESIS_VASQUEZ RENGIFO MAIRA (2da rev).pdf

AUTOR

MAIRA VASQUEZ RENGIFO

RECuento de palabras

13920 Words

Recuento de caracteres

70184 Characters

Recuento de páginas

102 Pages

Tamaño del archivo

2.4MB

Fecha de entrega

Apr 5, 2023 9:33 AM GMT-5

Fecha del informe

Apr 5, 2023 9:34 AM GMT-5

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Con amor y cariño a Luis Guillermo el hombre que amo, a mi hijo Guillermo quienes son mi motivación para no rendirme y seguir creciendo profesionalmente. Y en memoria a mis padres Lupe y Aladino.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi familia quienes me apoyaron para seguir adelante hasta concluir con esta meta propuesta que me permitirá seguir creciendo profesionalmente.

A mis asesores Dra. Martha Isabel Vásquez Mesía y al Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña quienes me brindaron su valiosa orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Agradecer a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por permitirnos seguir creciendo profesionalmente siendo parte en la MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE y a todos los docentes que con esmero y dedicación nos brindaron sus enseñanzas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Páginas
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Resultado del informe de similitud	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenido	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definiciones de términos básicos	19
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	21
2.1. Variables y su operacionalización	21
2.2. Formulación de la hipótesis	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de la investigación	25
3.2. Población y muestra	26
3.3. Técnicas e instrumentos	26
3.4. Procedimientos de recolección de datos	27
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	27
3.6. Aspectos éticos	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	29
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	40
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	42
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	113
CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES	118
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos de recolección de datos	
3. Informe de validez y confiabilidad	

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas	
Tabla N° 1	Influencia del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado “Sección B” (grupo Control), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022	29
Tabla N° 2	Influencia del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado “Sección A” (grupo Experimental) pre-test y post test, de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022.	31
Tabla N° 3	Influencia del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado “Sección B” (grupo Control), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022	33
Tabla N° 4	Influencia del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado “Sección A” (grupo Experimental) pre-test y post test, de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022	35
Tabla N° 5	influencia del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado “Sección B” (grupo Control), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022	37
Tabla N° 6	Influencia del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado “Sección A” (grupo Experimental) pre-test y post test, de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022	38

RESUMEN

El objetivo de la investigación es Determinar de qué manera influye el método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022. Metodología investigación de tipo aplicada, de diseño cuasi experimental. Muestra conformada por. 30 alumnos de la sección A grupo experimental y 30 alumnos de la sección B grupo control. Resultados se determinó, que en el grupo Control, la aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje no influye significativamente en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado sección B. ($p=0.859$), pero en el grupo experimental si influye significativamente en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado sección A. ($p=0.006$). También se determinó que en el grupo Control, la aplicación del método de estudio de caso, no influye significativamente en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado sección B, ($p=0.451$), pero en el grupo experimental, la aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje si influye significativamente en la mejora del nivel inferencial. ($p=0.000<0$), así mismo en el grupo Control la aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje no influye significativamente en la mejora del nivel crítico, ($p=0.116>0.05$).

Palabras clave: Estrategia, mejora, nivel crítico, nivel inferencial, nivel literal.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine how the case study method as a learning strategy influences the improvement of reading comprehension in fourth grade students of the Fe y Alegría Educational Institution No. 46. San Juan Bautista 2022. Methodology applied research, quasi-experimental design. Sample consisting of. 30 students from section A experimental group and 30 students from section B control group. Results it was determined that in the Control group, the application of the case study method as a learning strategy does not significantly influence the improvement of the literal level in the students of the fourth grade session B. ($p = 0.859$), but in the experimental group if it significantly influences the improvement of the literal level in the students of the fourth grade session A. ($p = 0.006$). It was also determined that in the Control group, the application of the case study method does not significantly influence the improvement of the inferential level in the students of the fourth grade session B, ($p = 0.451$). But in the experimental group, the application of the case study method as a learning strategy does significantly influence the improvement of the inferential level. ($p=0.000<0$), likewise in the Control Group the application of the case study method, as a learning strategy does not significantly influence the improvement of the critical level, ($p = 0.116>0.05$).

Keywords: Strategy, improvement, critical level, inferential level, literal level

INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI no es raro escuchar a niños y jóvenes que no les gusta la lectura, por ello, muchos tienen grandes dificultades para estudiar y por esa razón fracasan. Actualmente, la práctica de la lectura como comportamiento habitual es escasa y deficiente, es muy raro ver que los estudiantes, en general, estén muy animados cuando tienen que leer, más aún, cuando éste es un texto extenso.

Con el transcurrir del tiempo, la lectura ha perdido la debida importancia en nuestras vidas; ya sea por falta de hábito, por influencia de los medios de comunicación, los avances de la ciencia y tecnología, pobreza, así como también, la errónea concepción de lo que es lectura y hasta las tradicionales formas de enseñanza (se concibe a esta, como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas) Muchas personas hacen diversas tareas sin siquiera hacer uso de la lectura, es decir, que para desempeñarse en sus trabajos no les es necesario leer, ya que basta con un copiar y pegar para tenerlo todo listo.

En los últimos años en el Perú y básicamente en las instituciones educativas estatales, los estudiantes se enfrentan a ciertas dificultades en cuanto a la comprensión lectora, esto debido a múltiples causas como la del propio lector, la falta de hábitos de lectura, desconocimiento de los métodos y estrategias de estudio y de aprendizaje. Se observó que los docentes solamente enseñan mecánicamente y le falta al estudiante utilizar las estrategias dinámicas. Estos problemas que se presentan hacen que el estudiante no responda sus propios perfiles establecidos. Los resultados se pueden observar en el programa internacional de evaluación (PISA) que es auspiciado por la UNESCO y la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) donde participan varios países del mundo y América latina, que evaluaron los dominios de la comprensión lectora siendo los resultados que nuestro país se encuentra en último lugar.

Durante los años 80 y 90 en nuestro país, se enseñaba la lectura a través de métodos sintéticos o fonológicos que van de lo simple a lo complejo; el cual tiene dos posibilidades de enseñanza; enseñar la letra o enseñar el sonido. Hoy en día esta situación no ha cambiado mucho, pues la mayoría de los profesores siguen haciendo uso de este método, aunque, hay instituciones educativas en donde los profesores trabajan con métodos globales o analíticos los cuales parten del estudio de la palabra, textos u oraciones para aprender los sonidos o letras del abecedario. Al respecto Silva (2006) sustenta: “El docente evaluaba la lectura de sus alumnos de manera repetitiva y automática, tratando acerca de la información explícita del texto; sin tener suficientemente en cuenta la comprensión del significado global de aquello que se leía, así como de las inferencias que los estudiantes deberían realizar para llegar a esa comprensión global”. Es decir, el Método Tradicional aplicado en las aulas no lograba mejorar las capacidades lingüísticas de nuestra niñez, ni motivar al gusto por la lectura. Ahora, con el transcurso del tiempo, esta situación no se ha logrado cambiar en la mayoría de las Instituciones Educativas principalmente en las estatales.

En el terreno de la Educación Primaria, principalmente en la I.E. Fe y Alegría N°46, nivel Primario, ubicado en el km. 4.5 de la av. Abelardo Quiñones”, los problemas con la lectura son evidentes, los alumnos presentan mucho desinterés por la lectura, una entonación incorrecta, desatención a los signos de puntuación, voz demasiado baja y falta de retención, leen deletreando y cortan las palabras; así también, son muy pocos los estudiantes que leen con gusto o por placer. Todo esto y la falta de orientación adecuada en el proceso de lectura repercuten de manera negativa cuando tienen que leer o estudiar otros temas o materia de estudio la cual afecta al rendimiento académico del niño.

Por lo expuesto, es necesario buscar nuevas formas de enseñar y aprender la lectura. La presente investigación propone el método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora, en estudiantes de cuarto de primaria. Además, es eficaz dentro de un enfoque por competencias, Rodríguez (2018), lo cataloga como una estrategia que ayuda a organizar el pensamiento y juicio crítico, permite elaborar hipótesis y buscar información relevante, mezclando lo que descubre con lo que sabe

(p.9). También, permite involucrarse en situaciones complejas haciéndolo adquirir nuevos saberes que le servirán para solucionar una situación mediante las fases de un proyecto (Gutiérrez et al. 2013, como se citó en Castro, 2020, p. 7).

En la investigación se plantea la siguiente interrogante como problema de investigación:

¿De qué manera el método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022?

Por consiguiente, el objetivo de la investigación es Determinar la influencia del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022. Del mismo modo, se plantean objetivos específicos para cada una de las dimensiones formulado del siguiente modo. Determinar la influencia del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel literal, mejora del nivel inferencial, mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022.

La investigación es importante porque se va a investigar sobre el Método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022, radica en que la enseñanza se torna puramente expositiva y verbalista. Deviene en una enseñanza de “pizarra y plumón ” que relega al estudiante a un papel secundario en el proceso, haciendo de él un indiferente receptor pasivo que presenta dificultades de comprensión, entre ellos están: el desinterés por los temas de lectura, la insatisfacción y desánimo que tienen cuando no pueden responder a las preguntas que el docente de aula les plantea, temor al leer, deletreo, omisión de signos de puntuación, dificultad al emitir juicios personales acerca de lo que leen, no diferencian los personajes principales, ni las ideas centrales del texto.

Este estudio es relevante porque permite conocer las consecuencias del bajo nivel de comprensión lectora y el bajo rendimiento escolar, que es la carencia por el gusto a la lectura y la competencia lectora, es por eso que, con el fin de

revertir esta dificultad y dar una alternativa de solución a este problema, se propone la aplicación del método de “Estudio de Casos” con la intención de formar lectores autónomos y críticos con el gusto o placer de leer, así mismo estimular las capacidades cognitivas y lingüísticas de los niños de manera que tengan bases suficientes, entre ellas el pensamiento crítico para futuros aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento.

Finalmente, la estructura del presente informe comprende IX capítulos. El Capítulo I brinda el Marco Teórico de la investigación el cual incluye los antecedentes, las bases teóricas y definición de términos básicos. El Capítulo II presenta las variables e hipótesis. El Capítulo III trata sobre la metodología de la investigación, la cual comprende el tipo y diseño de investigación, el diseño muestral, las técnicas de recolección de datos y análisis de datos. El Capítulo IV presenta los resultados en tablas, gráficos y de manera textual. El Capítulo V ofrece la discusión de resultados, en el que se contrasta los resultados con los de los antecedentes, las bases teóricas y las limitaciones con sus implicancias. El Capítulo VI brinda la propuesta, en base a los resultados encontrados. El Capítulo VII, presenta las conclusiones del estudio. El Capítulo VIII ofrece las recomendaciones. Finalmente, el Capítulo IX presenta las Referencias bibliográficas, seguido de los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el 2015, se realizó un estudio titulado *“Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria”* en Venezuela, de tipo explicativo, diseño descriptivo explicativo, que incluyó como población a 4 docentes del cuarto grado de primaria y 67 alumnos, la investigación determinó que los resultados obtenidos fueron positivos, por lo que se estima que podría proponerse la aplicación de otro plan posterior que fortaleciera los objetivos alcanzados con el primero. Y la investigación concluyó que; Los docentes en su mayoría manifestaron poseer conocimientos acerca de los juegos didácticos en la enseñanza de la lectura, sin embargo, durante la praxis pedagógica emplearon actividades rutinarias y metódica. Ello significa que a los docentes no le basta con conocer la teoría, sino que debe ser capaz de reflexionar y actuar de manera crítica de acuerdo a cada contexto en base a las propuestas que mejor se adecuen al mismo, tomando en consideración las teorías educativas existentes y las estrategias didácticas innovadoras que permitan satisfacer los intereses y necesidades del educando. Reyes (2015).

En el 2016, se realizó una investigación titulada *“Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria”* en Veracruzana, de tipo explicativa. Diseño descriptivo, que incluyó como población a 67 estudiantes, la investigación determinó los resultados que: La actividad cooperativa, que se proporcionó mediante el trabajo en equipo, hizo que los alumnos se involucraran y aprendieran a escuchar a sus compañeros con respecto a la tolerancia, ya que se pretendió que exigiera una interacción libre con el texto al momento de opinar, esto desarrollaba sus competencias comunicativas; y fortalecería los valores en ellos, en un inicio era dado que los compañeros hicieran burlas de su manera de leer, pero esto no mejoró el trabajo en conjunto apoyándose mutuamente. La investigación concluyó que la intervención realizada, ha mostrado ser afectiva, en cuanto a los resultados con ella se pretende que al alumno llegue a ser capaz de poner en marcha las habilidades lectoras; a partir de

esto se espera que las próximas clases los alumnos sigan avanzando y reflexionando logrando así que compartan con el resto de sus compañeros. Vázquez (2016)

En el 2015 se desarrolló una tesis *“Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de educación estatal del distrito de Chorrillos”* en Lima, de tipo aplicativo, diseño cuasi experimental, que incluyó como población constituida por alumnos entre 8 y 9 años pertenecientes al nivel socioeconómico bajo del distrito de Chorrillos. La investigación determinó los resultados, que existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y el grupo control al finalizar el programa, encontrándose que el mayor rendimiento corresponde al finalizar el programa, encontrándose que el mayor rendimiento corresponde al obtenido por el grupo experimental. Y la investigación concluyó que: Los estudiantes del grupo experimental evidenciaron deleite por la lectura optimizando así sus conocimientos en los diferentes niveles de comprensión lectora, así las demás áreas curriculares. Quiroz (2015)

En el 2015, se desarrolló una tesis en su tesis titulado *“Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 Daniel Alomia Robles, San Juan de Lurigancho. Lima, 2014”* de tipo aplicativo, diseño descriptivo correlacional que incluyó una población constituida por 150 estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 113 Daniel Alomia Robles. S.J.L. Lima, la investigación determinó los resultados que de acuerdo a la primera hipótesis específica podemos concluir que existe relación moderada y significativa entre las estrategias de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los alumnos del 4to grado de primaria de la I.E N° 113 Daniel Alomia Robles S.J.L. Lima, 2014. (Rho de Spearman = 0,566; $p < 0,05$).

De acuerdo a los resultados de la segunda hipótesis específica podemos concluir que existe relación moderada y significativa entre las estrategias de lectura y el nivel inferencia de la comprensión lectora en los alumnos del 4to grado de primaria de la I.E N° 113 Daniel Alomia Robles. S.J.L. Lima, 2014. (Rho de Spearman = 0,674; $p < 0,05$).

De acuerdo a los resultados de la tercera hipótesis específica podemos concluir que existe relación alta y significativa entre las estrategias de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los alumnos del 4to grado de primaria de la I.E N° 113

Daniel Alomia Robles. SJL. Lima, 2014. (Rho de Spearman = 0,705; $p < 0,05$). Mora (2015)

En el 2015, se realizó una investigación: Método de estudio de casos y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "Virgen Del Carmen", Trujillo – 2014. De tipo explicativo, diseño cuasi experimental, con grupo control y grupo experimental, que incluyo como población y muestra A 56 alumnos, dividido en dos grupos. El cuarto grado "A" como grupo experimental y el cuarto grado "B" como grupo control, cada uno con 28 alumnos. La investigación determino que se observan los resultados del pre test de los grupos experimental y control; donde, los estudiantes del grupo experimental se ubican con el 54% en el nivel malo, el 39% en el nivel regular y el 7% en el nivel bueno, mientras que los del grupo control se ubican con el 46% en el nivel malo, el 43% en el nivel regular y el 11% en el nivel bueno. Esto nos revela que ambos grupos son equivalentes y tienen resultados predominantes en la escala de malo. La investigación concluyó que al comparar ambos grupos después de la aplicación del post test tenemos que el grupo experimental obtuvo un 32.85% de mejora significativa; mientras que, el grupo control obtuvo un 3.05% de diferencia, el cual estadísticamente no es significativo.

1.2. Bases teóricas

Métodos de estudio de caso

Según Sánchez (2006), considera que el método viene del latín *methodus*, que alude al modo de decir o hacer en orden, es decir es el camino a seguir mediante una serie de operaciones prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo. Por ello, se puede afirmar que todo método es un proceso, un camino, un sistema para llegar a un fin.

De acuerdo a Sales (2009), sobre el método didáctico, afirma que este se reduce a procedimientos técnicos que conducen al obtuvio de un fin, objetivo

final de comportamiento, además estos se conforman en torno a actividades coherentes con principios de procedimientos que reflejen unas finalidades educativas. En ese sentido se considera que el método didáctico es el conjunto de procedimientos que facilitan al maestro a dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje para lograr las competencias deseadas en los educandos con miras a su desarrollo integral

Según Martínez (2015), sobre los métodos de estudio de casos, dice que comprenden la recopilación y el registro de datos sobre uno o varios casos, así como la preparación del informe o presentación del caso, la recopilación de datos en un lugar determinado se denomina trabajo de campo y comprende a su vez los siguientes puntos por lo general la observación participante o no participante y encuestas, la probable recopilación de pruebas documentales y estadísticos descriptivos. Además del suministro de test o cuestionarios” (p.1). Es decir que este método hace uso de una serie de instrumentos para la recolección de datos, para poder hacer sus informes respectivos

Martyn (2008) dice que el método de estudio de casos, es especialmente útil para intentar poner a prueba los modelos teóricos aplicándolos en situaciones del mundo real (p.1). En este contexto, un estudio de caso es un estudio en profundidad de una situación particular en lugar de una encuesta estadística de gran alcance, se trata de un modelo utilizado para reducir un campo muy amplio de investigación hasta lograr un tema fácilmente investigable”

Cobo & Valdivia (2017) definen “el estudio de casos como el análisis de una situación real o realista que presenta problemas y retos ante los cuales los estudiantes deben tomar decisiones fundamentadas en los enfoques o teorías del ámbito disciplinar o especialidad del curso en cuestión, un caso puede proporcionar a los estudiantes un entorno seguro en el cual actuar ante las determinadas problemáticas (p.3). Pero sin tener que asumir las consecuencias de eventuales errores, se trata de una excelente forma de aprovechar el error del razonamiento, análisis o juicio de los estudiantes como una oportunidad de aprendizaje

De acuerdo a las fuentes consultadas, el método de estudio de casos es un método de investigación centrado en el estudio holístico de un fenómeno

contemporáneo, dentro de su contexto real, en el que los límites entre el fenómeno y su contexto no son claros y requieren múltiples fuentes de información.

Método de estudio de caso como estrategia

De acuerdo a Pérez & Aneas (2011) dicen que el método de caso es un modo de enseñanza eminentemente activo, consiste en la descripción de una experiencia, fenómeno o situación basada a resolver como base para la reflexión y el aprendizaje de los estudiantes, así éstos construyen su aprendizaje mediante el análisis, la interpretación de los elementos contextuales y personales, la búsqueda de soluciones, el contraste de ideas y opiniones y la elaboración de las conclusiones para generar el conocimiento oportuno que permita encontrar una respuesta viable al problema planteando (p.2). Esta estrategia didáctica ofrece a los estudiantes la oportunidad de relacionar los conocimientos teóricos y/o técnicos de la materia o curso en situaciones de aplicación práctica, promueve el aprendizaje significativo y proporciona un entrenamiento frente a las situaciones futuras que deberá afrontar como profesional

Según Leda (2014) dice que los estudios de caso son un útil modelo de investigación se puede aplicar a situaciones que hayan tenido lugar o emplearse a medida que se vayan desarrollando las mismas, los estudios de casos, cuando han elaborado cuidadosamente, pueden contribuir a materializar cambios significativos en los ámbitos de la política y de la práctica” (p.3).

El método de estudio de caso como aporte a la educación

Pérez & Aneas (2011) precisan que el método de estudio de caso permite a los estudiantes mejorar de manera significativa sus habilidades de gestión de la información y ampliar sus competencias ya que esta metodología pone en juego las capacidades de razonamiento lógico y organización, búsqueda de información, capacidades analíticas y evaluación de datos, toma de decisiones, elaboración de conclusiones útiles, capacidad de comunicación, observación, escucha, diagnóstico y participación, (p 3).

De acuerdo a este estudio la enseñanza basada en casos es lograr que las respuestas a la cuestiones planteadas se discutan en un pequeño o gran grupo dando lugar al trabajo colaborativo y cooperativo a partir de la confrontación de ideas y de opiniones, además en la metodología de casos frecuente se plantean problemas divergentes, es decir, escenarios que no tiene una única solución, los casos se centran en un acontecimiento real de interés profesional cuya complejidad integra los elementos de la realidad que casi nunca se caracteriza por ser lineales o simples.

Fases en el método de estudio de casos:

Según Sánchez citado por Cortez y López (2009) nos dice que podemos distinguir en el estudio de caso tres fases: preparación desarrollo y evaluación.

Primera fase: preparación

En la que el docente prepara el caso que sus alumnos van a estudiar. Las actividades que deben llevarse a cabo son:

a) Formulación de los objetivos o metas

En el momento de formular objetivos educativos para el estudio de caso, el docente debe tener en cuenta los siguientes tres tipos de aprendizajes que potencian una formación integral del alumno:

Aprendizaje cognoscitivo: aprendizaje de los conocimientos que hacen referencia a los contenidos teóricos en los que se fundamenta el caso descrito.

Aprendizaje afectivo: aprendizaje de determinadas actitudes que el alumno puede lograr durante el desarrollo de esta técnica, tales como respetar la opinión de los demás, responsabilizarse de la realización de su trabajo, integrarse en un equipo.

Aprendizaje de habilidades: con el estudio de caso se fomenta en el alumno el pensamiento crítico, el análisis, la síntesis, la capacidad de aprender por cuenta propia, de identificar y resolver problemas y de tomar decisiones. Además, el alumno puede aprender determinadas habilidades concretas, como expresarse oralmente, trabajar en equipo, interactuar con otros.

b) Elaboración del caso

Una vez formuladas las metas, el docente elabora el caso.

Para ello debe acudir a todas las fuentes documentales necesarias: artículos, relatos que describan sucesos o problemas de la vida real, experiencias propias o de profesionales experimentados, de sus propios alumnos, etc.

Para redactar correctamente un caso hay que tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Tener claras las metas educativas a lograr. Delimitar la información. Ser claro y conciso. Utilizar una terminología adecuada al nivel escolar de los alumnos. Omitir los detalles inútiles. Incluir diálogos para hacerlo más real. Finalizar el caso formulando preguntas básicas que ayuden a guiar el análisis. Cuidar la presentación (giros gramaticales, espacios, estilo, etcétera).

Un buen caso se caracteriza por:

- Permitir una lectura fácil. Facilitar la rápida comprensión de la situación descrita. Generar un flujo de preguntas, interrogantes e interpretaciones en el alumno. Aceptar múltiples soluciones. Facilitar el debate.

c) Formación de los grupos de trabajo

El estudio de caso es un método grupal, por lo que hay que formar equipos de trabajo. El docente puede decidir cómo deberán agruparse o darles a sus alumnos la libertad de hacerlo ellos mismos. Se recomienda que cada equipo sea de cuatro a seis personas.

Segunda fase: desarrollo.

Una vez finalizada la fase de preparación se inicia el desarrollo mismo, que se realiza en cuatro pasos.

Exposición del caso a estudiar

Antes de comenzar con el estudio de caso, el docente debe explicar las metas que desea conseguir y el mecanismo de la técnica a utilizar. A continuación, presenta la redacción del caso y comenta las normas a seguir en su desarrollo

(medios, ayudas, documentación a consultar, distribución del tiempo, etcétera). Puede comentar algunos aspectos del caso que considere importante destacar o que puedan ser objeto de confusión, así como diversos puntos que centren y faciliten el análisis.

Estudio individual

Después de presentarse el caso comienza su estudio. Los alumnos leen el caso de forma individual para tratar de comprender la información que se les presenta antes de pasar al debate grupal. Aquí tienen la oportunidad de consultar todo el material que necesiten para el análisis del problema, en este caso preguntar a la docente.

Estudio en equipos

Finalizado el estudio individual, comienza el trabajo en equipos. Juntos estudian el caso, comentan los aportes de cada uno de sus miembros, intercambian ideas, analizan y debaten sobre los distintos aspectos del problema.

Elaboración de conclusiones

Una vez terminado el análisis, un miembro del equipo hace una recopilación final de las soluciones propuestas con el fin de llegar a un consenso sobre las conclusiones definitivas respecto del caso estudiado.

Tercera fase: evaluación

La tercera fase del estudio de caso es la evaluación que se realiza cuando los equipos presentan su trabajo.

Cada equipo expone al resto del grupo las conclusiones elaboradas, fundamentando el análisis realizado. Posteriormente se abre un debate general, moderado por el docente, con el fin de llegar a las soluciones óptimas, valorando los diferentes argumentos aportados por los equipos.

La evaluación final debe complementarse con la evaluación continua efectuada a lo largo de la etapa de desarrollo. Aquí el profesor puede valorar el estudio individual realizado, el trabajo de los grupos, los distintos problemas

que han podido tener a la hora de analizar el caso y elaborar conclusiones, etc.

Para evaluar el progreso de los alumnos, es útil dividir las habilidades puestas en juego en un análisis de casos en tres partes:

- Identificación de los hechos
- Identificación del problema
- Solución del problema

Comprensión lectora

Camba (2019), dice que leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido, un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa (p,1), de acuerdo al autor la comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

Jiménez (2016) lo define, como la consecuencia de realizar una lectura correcta, la comprensión lectora es inherente al acto mismo de leer por lo tanto no se debería afirmar que se ha leído algo si no se ha entendido lo que se lee o no se recuerda la lectura inmediatamente después de leerla,(p,11), la comprensión lectora se produce cuando este proceso de leer es automático y la mecánica de percibir lo escrito está bien aprendida se produce una correcta comprensión del texto.

Según Suárez (2014) la comprensión lectora puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee, existen diversos tipos de comprensión lectora, que varían según la maduración y edad del lector, y las diversas estrategias y recursos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a un texto, (p.1), de esta manera se puede hablar de comprensión literal, comprensión interpretativa, comprensión evaluativa y comprensión apreciativa, siendo la primera la más elemental y la última la que correspondería a un lector adulto y experto.

Suárez (2014) dice que los buenos lectores leen o perciben el texto de una manera determinada y son más eficaces al mover los ojos delante de un papel escrito, leen habitualmente en silencio, aunque también pueden oralizar (p.1), los buenos lectores según el autor no cometen los errores típicos movimientos de labios de la lectura silenciosa, regresiones, repeticiones, etc.; hacen fijaciones rápidas, amplias y selectivas, se fijan, en suma, en unidades superiores del texto, frases, palabras, el lector competente no lee siempre de la misma forma, sino se adaptaba a cada situación y utiliza varias microbilizaciones de la lectura (p.1).

PISA (2019) define “la comprensión al proceso de construcción de significado que los lectores realizan a partir de los textos que leen y de su conocimiento, la palabra uso alude a las nociones de aplicación y función, es decir, hacer algo con lo que se lee, el término evaluación refiere por ejemplo la actividad del lector que permite determinar la veracidad de los argumentos de un texto o la confiabilidad de la información reflexión y pensamientos para asumir una posición sobre el contenido o la forma de los textos que leen (p.1)

En ese contexto conforme la sociedad cambia, las prácticas de lectura y de escritura también se transforman, en los últimos años las tecnologías están cambiando con mucha rapidez, lo cual influye en diferentes ámbitos de la vida como en la forma en que las personas leen e intercambian información, hasta algunos años se leía únicamente en soportes impresos: hoy cada vez más personas leen en soporte digital, por ejemplo, a través de computadoras, posiblemente, dentro de unos años, se producirán más cambios frente a este panorama estamos preparando a los estudiantes para estos nuevos retos que presenta la sociedad actual; debido a los cambios en las prácticas de lectura es importante que los estudiantes desarrollen habilidades para seleccionar y localizar información, inferir e interpretar, reflexionar sobre el contenido y la forma de los textos. Asimismo, es fundamental que desarrollen habilidades para evaluar la creatividad de las fuentes de información de uno o más textos asociados con situaciones que van más allá del aula y que les permitan participar activamente en la sociedad.

Dimensiones de la comprensión lectora

Nivel literal

Atoc (2012) define “es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores además sirve de base para lograr una óptima comprensión, es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto el maestro estimulará a sus alumnos a identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos” (p.1).

Gloria (2007) define “por comprensión literal se entiende el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquellas que se presenta explícitamente en el texto, este tipo de comprensión es la que comúnmente se emplea en las escuelas, pues la enseñanza está más volcada a que los niños busquen lo que se considere las ideas o información más importante de un texto ya que logren una buena comprensión textual evidentemente, la comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión de texto, difícilmente se puede lograr con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita”(p.1).

Favio (2009) define “leer literalmente es hacerlo conforme al texto, solicita respuestas simples, que estén explicadas en el texto escrito, pero requiere que conduzca las palabras, la lectura literal se centra en las ideas de información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos” (p.1).

Vega (2012) define “se entiende por comprensión literal al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas” (p.23).

Camba (2019) define “se centra en la ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos, identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; de ideas principales, la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias,

identifica el orden de las acciones; por comparación, identifica caracteres, tiempos y lugares explícitas; de causa o efecto, identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones” (p.1).

Ministerio de Educación (2019) define “la comprensión literal como el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en la escuela, distinguir entre la información relevante e información secundaria” (p.1). Este nivel supone enseñar a las y los niños:

- a) Saber encontrar la idea principal.
- b) Identificar relaciones causa-efecto.
- c) Seguir instrucciones.
- d) Reconocer las secuencias de una acción.
- e) Identificar los elementos de una comparación.
- f) Identificar analogías.
- g) Encontrar el sentido de palabras de múltiple significado.
- h) Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- i) Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- j) Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Nivel inferencial

Ortiz (2013) define “la lectura inferencial nos permite obtener consecuencia o deducir algo que no sea explícito en el texto que leemos, para esto toda la concentración se aplicará en la interpretación de mensajes implícitos en el tema, el cual nos permitirá plantear inferencias o deducciones acerca de las ideas representativas localizadas en el mismo, lo cual equivale a llevar a cabo una interpretación sustentada del texto” (p.1).

Calcina (2014) define “este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de pensamiento” (p.1). Favio (2009) define “se activa el conocimiento previo del

lector y se formulan las hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo, la lectura inferencial o interpretada en si misma comprensión lectora, ya que una interacción constante entre el lector y el texto se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para saber conclusiones, se busca establecer relaciones que van más allá de lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas” (p.1).

Camba (2019) define “buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos formulando hipótesis y nuevas ideas; la meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones, este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector, favorece la relación con otros campos del saber y las integración de nuevos conocimientos en un todo” (p.1).

Ministerio de Educación (2019) define “se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura, estas expectativas se van verificando o formulando mientras se va leyendo, es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no, de esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe sacar conclusiones” (p.1).

El maestro estimulará a los alumnos a:

- a) Predecir resultados.
- b) Inferir el significado de palabras desconocidas.
- c) Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- d) Entrever la causa de determinados efectos.
- e) Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.

- f) Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- g) Recompensar un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- h) Prevenir un final diferente.

Nivel crítico

Ortiz (2013) define “es un proceso que permite que el alumno fundamente sus puntos de vista acerca de lo leído o para identificar ideas confusas o ilógicas dentro de la estructura del texto, falta de validez, de confiabilidad de la información, etc., esta lectura debe aplicarse en cada uno de los tres niveles” (p.2).

Pedro (2011) define “se emiten juicios sobre el texto leído se aceptan o rechazan, pero con fundamentos, la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector su criterio y conocimientos de lo leído, los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad los juicios pueden ser de realidad o fantasía según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas” (p.12).

Vega (2012) define “el nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias, así un buen lector puede deducir” (p.1).

Camba (2019) define “estimamos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos, la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído, los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad; la realidad o fantasía según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas” (p.2).

Ministerio de Educación (2019) define “implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literales, así

pues, un buen lector ha podido deducir, expresar opiniones y emitir juicios” (p.7). Hemos de enseñar a los niños a:

- a) Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- b) Distinguir un hecho un hecho de una opinión.
- c) Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- d) Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- e) Comenzar a analizar la intención del autor.

1.3. Definiciones de términos básicos

Comprensión lectora. La comprensión lectora se refiere a: La interacción que un lector establece con un texto, es decir, como un proceso interactivo entre escritor y lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado. Significado que en modo alguno puede considerarse como absoluto y que se encuentra influido, tal como afirman las teorías interactivas y transaccionales de la lectura, por el lector, el texto y los factores contextuales específicos

Comprensión literal: es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en la escuela.

Comprensión inferencial: se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura.. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

Comprensión crítica: implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así, pues un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

Método de estudio de caso

Permite a los estudiantes mejorar de manera significativa sus habilidades de gestión de la información y ampliar sus competencias ya que esta metodología pone en juego las capacidades de razonamiento lógico y organización, búsqueda de información, capacidades analíticas y evaluación de datos, toma de decisiones, elaboración de conclusiones útiles, capacidad de comunicación, observación, escucha, diagnóstico y participación

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1. Variables y su operacionalización

Identificación de variables

Variable 1: Método de estudio de caso

Definición conceptual de variable: Es un método que propone casos problemas del contexto social para ser estudiados, analizados, debatidos y darles soluciones hipotéticas. Este desarrolla habilidades tales como el análisis, síntesis, desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de problemas

Definición operacional: Se hará un programa con 12 sesiones de aprendizaje basado en dicho método. Estas se elaborarán de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test y cuyo principal objetivo es ayudar a los estudiantes materia de la investigación a elevar su comprensión lectora.

Dimensiones. Planifica. Ejecuta. Evalúa.

Indicadores. Analiza diversos textos a través del método estudio de casos. Comprende las diferentes posiciones ante un conflicto o un problema. Formula preguntas relevantes para la solución de problemas. Desarrolla su pensamiento crítico a través de la expresión de sus opiniones y juicios.

Instrumento: La observación.

Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual:

La comprensión lectora es otorgar significado a un texto, tratando de entender lo que quiere decir el autor e involucrándose con el mismo, infiriendo, hipotetizando y criticando. Para ello, el lector utiliza estrategias para poner en interacción sus procesos perceptivos, lingüísticos y cognoscitivos.

Definición operacional: Esta variable, se medirá con una prueba que hará de pre-test y pos-test; como pre test nos permitirá conocer cómo están los niños en comprensión lectora, antes de iniciar la investigación.

Dimensiones. Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel crítico

Indicadores. Literal. Reconoce detalles, reconoce ideas principales, reconoce secuencias, realiza comparaciones, reconoce causa y efecto. Inferencial. Deduce detalle, deduce ideas principales, deduce una secuencia, deduce comparaciones, deduce relaciones causa y efecto. Crítico. Manifiesta su juicio si es realidad o fantasía, da su juicio sobre hechos y opiniones, elabora juicios de valor y aceptación.

Instrumento: Prueba de Comprensión Lectora

Operacionalización de la variable

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	índice	Instrumentos
Variable 1: Método de estudio de caso	Es un método que propone casos problemas del contexto social para ser estudiados, analizados, debatidos y darles soluciones hipotéticas. Este desarrolla habilidades tales como el análisis, síntesis, desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de problemas	Se hará un programa con 12 sesiones de aprendizaje basado en dicho método. Estas se elaborarán de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test y cuyo principal objetivo es ayudar a los estudiantes materia de la investigación a elevar su comprensión lectora. Dimensiones. Planifica. Ejecuta. Evalúa	Elección de los casos. Describe Estudio grupal Debate Elaboración de conclusiones Resolución de problemas. Evaluación de actividades	malo (0 – 10), regular (11– 12), bueno (13 – 17) y excelente (18 -20).	La observación.
Variable 2: Comprensión lectora	La comprensión lectora es otorgar significado a un texto, tratando de entender lo que quiere decir el autor e involucrándose con el mismo, infiriendo, hipotetizando y criticando. Para ello, el lector utiliza estrategias para poner en interacción sus procesos perceptivos, lingüísticos y cognoscitivos.	Esta variable, se medirá con una prueba que hará de pre-test y pos-test; como pre test nos permitirá conocer cómo están los niños en comprensión lectora, antes de iniciar la investigación. Dimensiones. Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel crítico	Reconoce, identifica personajes principales del texto. Determina causas y consecuencia que no han sido formulados en el texto. Opina sobre la conducta de los personaje		Prueba escrita de comprensión lectora

2.2 Formulación de la hipótesis

Hipótesis principal

La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Hipótesis derivadas

La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

- a. La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022
- b. La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo de la investigación

El tipo de investigación es aplicada, Rodríguez (2019) define “el tipo de investigación, al elaborar el proyecto, se define preliminarmente desde la etapa de identificación y formulación del problema, sin embargo, cada etapa del proceso de la investigación provee elementos que sirven para su selección definitiva, la revisión de la literatura y consulta a personas conocedoras del tema de investigación contribuyen a una mejor elección” (p.1).

Diseño de la investigación

Hernández (2012) define “el diseño de la investigación hace explícitas los aspectos operativos de la misma, es decir, el cómo, se abordará metodológicamente la investigación si el tipo de investigación se define con base en el objetivo, el diseño de la investigación se define con base al procedimiento, el diseño alude al proceso de recolección de datos que permita al investigador lograr la validez interna de la investigación es decir generar un grado alto de confianza en las conclusiones generales, conclusiones que van en constancia con los objetivos establecidos, en este sentido el diseño constituye el área, el contexto, el entorno, la dimensión espacio temporal que se convierte en fuente de información para el investigador” (p.1). El diseño es Cuasi experimental. Se aplicará pre-test y pos-test.

G.E = A1-----X----- A2
G.C.= B1----- B2

Dónde:

G.E.: Es el grupo experimental

A1: Es el grupo experimental a quien se aplica el pre-test

X: Programa educativo basado en el Método de estudio de casos.

A2: Es el pos-test que se aplica al grupo experimental, después de haberse aplicado el programa

G.C.: Es el grupo control

B1: Es el grupo control a quien se le aplica el pre-test a pesar de que no será sometido al programa.

B2: Es el grupo control a quien se le aplica el post-test a pesar de que no será sometido al programa.

3.2. Población y muestra

Población del estudio

La población está constituida por 60 alumnos: de la Institución educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Muestra

Está conformada por la misma población por ser pequeña, distribuidos. 30 alumnos de la sección A grupo experimental y 30 alumnos de la sección B grupo control

Tipo de muestreo y procedimiento de selección de la muestra

Para hallar la muestra se utiliza el muestreo no probabilístico según Carrasco (2009) este tipo de muestra no utiliza la probabilidad ni fórmula matemática, dentro del muestreo no probabilístico encontramos las muestras intencionadas, las que están realizadas a juicio propio del investigador (p. 212).

3.3. Técnicas e instrumentos

Técnicas de recolección de datos

Técnica. La observación.

Se realiza mediante la observación de los estudiantes en situaciones naturales, esta técnica necesita de un determinado instrumento de

observación y el observador debe ser absolutamente objetivo. Instrumentos de observación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p.220).

En la variable dependiente (comprensión lectora) se utilizará la medición o evaluación de experimentos (prueba de entrada y de salida).

En la variable independiente (método de estudio de casos) se aplicará la observación: para cotejar las capacidades y actitudes de los estudiantes en función de los objetivos trazados en la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p.220).

Talleres, evaluación, explicación y corrección

Instrumentos de recolección de datos

Como instrumento se utiliza el test (prueba escrita)

Como afirma “En la variable dependiente (Nivel de comprensión lectora) el instrumento utilizado será la prueba escrita (de entrada y de salida). La prueba escrita es un conjunto de preguntas que se deducen de los indicadores de la variable a investigarse, debiendo ser su formulación ordenada y clara. Sirve para determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p.220).

3.4. Procedimientos de recolección de datos

El procedimiento utilizado para la recolección de datos fue el siguiente:

Coordinar con el director y profesores de aula para que permitan recoger la información.

Coordinar con los estudiantes

Determinar el tiempo para recoger la información.

Llegar puntual a cada sesión.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Técnicas de procesamiento de datos

Para el procesamiento de la información, se utilizó la hoja de cálculo Excel de Microsoft Office 2013 y el paquete estadístico SPSS, versión 25 en español.

Técnicas de análisis de los datos

Para el análisis descriptivo, se utilizó la medida de tendencia central (moda) y porcentajes, Para la prueba de hipótesis, se utilizó la estadística Chi cuadrado. con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$. Los resultados se presentan en tablas, y de manera textual

3.6. Aspectos éticos

Al realizar el estudio, se contará con el consentimiento de la institución, la participación en el estudio se realizará con los estudiantes; respetando de esta manera su participación. Primero, se facilitará información del proceso de los objetivos de la investigación, los beneficios, molestias y garantizándole que los datos brindados serán utilizados solo para el estudio.

Los aspectos bioéticos, basados en los códigos internacionales y nacionales, las cuales son 4 principios fundamentales:

- **No maleficencia:** El estudio de investigación no producirá ningún perjuicio, se mantendrá su privacidad y la fidelidad de sus datos personales, se le asegurará que los resultados hallados van a ser usados solamente con fines de estudio.
- **Justicia:** Para el estudio se considerará a todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación.
- **Beneficencia:** El estudio será en beneficio de los directivos y docentes, ya que el resultado del estudio permitirá mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes y por ende la mejora de los obtuvos institucionales.
- **Autonomía.** Donde cada participante tendrá la libertad de elegir su participación o no, autorizándolo mediante la firma de un consentimiento informado.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Los resultados se presentan por objetivos

Objetivo 1: Determinar la influencia del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Grupo control

Tabla N° 1. Influencia del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado “Sección B” (grupo Control), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Nivel Literal. (Grupo control pre-test)		Nivel literal (grupo control-post test)			Total
		Malo	Buena	Excelente	
Malo	Recuento	2	2	3	7
	% del total	6.7%	6.7%	10.0%	23.3%
Buena	Recuento	3	6	4	13
	% del total	10.0%	20.0%	13.3%	43.3%
Excelente	Recuento	3	5	2	10
	% del total	10.0%	16.7%	6.7%	33.3%
Total	Recuento	8	13	9	30
	% del total	26.7%	43.3%	30.0%	100.0%

Fuente: Base de datos del estudio procesado en SPSS-V-25

En la Institución Educativa Fe y Alegría N°46, los estudiantes del cuarto grado sección B (grupo control-pre-test), el 23.3% obtuvo calificación de nivel malo, el 43.3% obtuvo calificación de nivel bueno y el 33.4% obtuvo la calificación de nivel Excelente. En el post test el 26.7% obtuvo calificación de nivel malo, el 43.3% obtuvo calificación de nivel bueno y el 30.0% obtuvo calificación de nivel excelente. El 20% de los estudiantes lograron en el pre test y pos-test, calificación de nivel bueno (Tabla1)

Verificación de hipótesis

Hipótesis alternativa:

La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado sección B (grupo control), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Hipótesis Nula

La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje no influye significativamente en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado sección B (grupo control), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Para verificar la hipótesis, se utilizó la estadística chi cuadrado de Pearson al 5% de significación.

Prueba de hipótesis

Estadístico de prueba	Valor	Grado de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.314	4	0.859
N de casos válidos	30		

Decisión: $p = 0,859 > 0,05$: se acepta la hipótesis nula

Conclusión: La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje no influye significativamente en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado sección B (grupo control), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022.

Grupo experimental

Tabla N° 2. influencia del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado “Sección A” (grupo Experimental) pre-test y post test, de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Nivel Literal. (Grupo experimental-pre-test)		Nivel literal (grupo experimental -post test)				Total
		Malo	Regular	Bueno	Excelente	
Malo	Recuento	0	3	0	1	4
	% del total	0.0%	10.0%	0.0%	3.3%	13.3%
Regular	Recuento	0	0	1	1	2
	% del total	0.0%	0.0%	3.3%	3.3%	6.7%
Bueno	Recuento	2	0	5	6	13
	% del total	6.7%	0.0%	16.7%	20.0%	43.3%
Excelente	Recuento	1	0	3	7	11
	% del total	3.3%	0.0%	10.0%	23.3%	36.7%
Total	Recuento	3	3	9	15	30
	% del total	10.0%	10.0%	30.0%	50.0%	100.0%

Fuente: Base de datos del estudio procesado en SPSS-V-25

En la Institución Educativa Fe y Alegría N°46, los estudiantes del cuarto grado sección A (grupo experimental) en el pre-test , el 13.3% obtuvo calificación de nivel malo, el 6.7% obtuvo calificación de nivel regular, el 43.3% obtuvo calificación de nivel bueno y el 36.7% obtuvo calificación de nivel excelente. En el post test el 10% obtuvo calificación de nivel malo, el 10% obtuvo calificación de nivel regular, el 30% obtuvo calificación de nivel bueno y el 50% obtuvo calificación de nivel excelente. El 23.3% de los estudiantes lograron en el pre test y pos-test, calificación de nivel excelente (Tabla 2)

Verificación de hipótesis

Hipótesis alternativa:

La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado sección A (grupo experimental), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Hipótesis Nula

La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje no influye significativamente en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado sección A (grupo experimental), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Para verificar la hipótesis, se utilizó la estadística chi cuadrado de Pearson al 5% de significación.

Prueba de hipótesis

Estadístico de prueba	Valor	Grado de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.238	9	0.006
N de casos válidos	30		

Decisión: $p = 0,006 < 0,05$: se rechaza la hipótesis nula

Conclusión: La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado sección A (grupo experimental), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Objetivo 2: Determinar la influencia del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Grupo control

Tabla N° 3. Influencia del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado “Sección B” (grupo Control), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Nivel Inferencial. (Grupo control pre-test)		Nivel inferencial (grupo control-post test)		Total
		Malo	Buena	
Malo	Recuento	9	13	22
	% del total	30.0%	43.3%	73.3%
Buena	Recuento	3	3	6
	% del total	10.0%	10.0%	20.0%
Excelente	Recuento	0	2	2
	% del total	0.0%	6.7%	6.7%
Total	Recuento	12	18	30
	% del total	40.0%	60.0%	100.0%

Fuente: Base de datos del estudio procesado en SPSS-V-25

En la Institución Educativa Fe y Alegría N°46, los estudiantes del cuarto grado sección B (grupo control-pre-test), el 73.3% obtuvo calificación de nivel malo, el 20% obtuvo calificación de nivel bueno y el 6.7% obtuvo la calificación de nivel Excelente. En el post test el 40 % obtuvo calificación de nivel malo, el 60% obtuvo calificación de nivel bueno. El 30% de los estudiantes lograron en el pre test y pos-test, calificación de nivel malo, el 10% lograron nivel bueno (Tabla 3)

Verificación de hipótesis

Hipótesis alternativa:

La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado sección B (grupo control), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Hipótesis Nula

La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje no influye significativamente en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado sección B (grupo control), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Para verificar la hipótesis, se utilizó la estadística chi cuadrado de Pearson al 5% de significación.

Prueba de hipótesis

Estadístico de prueba	Valor	Grado de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.591	2	0.451
N de casos válidos	30		

Decisión: $p = 0,451 > 0,05$: se acepta la hipótesis nula

Conclusión: La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje no influye significativamente en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado sección B (grupo control), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Grupo experimental

Tabla N° 4. Influencia del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado "Sección A" (grupo Experimental) pre-test y post test, de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Nivel inferencial (Grupo experimental-pre-test)		Nivel inferencial (grupo experimental -post test)				Total
		Malo	Regular	Bueno	Excelente	
Malo	Recuento	7	0	18	0	25
	% del total	23.3%	0.0%	60.0%	0.0%	83.3%
Regular	Recuento	0	1	2	1	4
	% del total	0.0%	3.3%	6.7%	3.3%	13.4%
Bueno	Recuento	0	0	0	1	1
	% del total	0.0%	0.0%	0.0%	3.3%	3.3%
Total	Recuento	7	1	20	2	30
	% del total	23.3%	3.3%	66.7%	6.7%	100.0%

Fuente: Base de datos del estudio procesado en SPSS-V-25

En la Institución Educativa Fe y Alegría N°46, los estudiantes del cuarto grado sección A (grupo experimental- pre-test), el 83.3% obtuvo calificación de nivel malo, el 13.4% obtuvo calificación de nivel regular, el 3.3% obtuvo calificación de nivel Bueno. En el post test, el 23.3% obtuvo calificación de nivel malo, el 3.3 % obtuvo calificación de nivel regular, el 66.7% obtuvo calificación de nivel bueno y el 6.7% obtuvo calificación de nivel excelente. El 23.3% de los estudiantes lograron en el pre test y pos-test, calificación de nivel malo (Tabla 4)

Verificación de hipótesis

Hipótesis alternativa:

La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado sección A (grupo experimental), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Hipótesis Nula

La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje no influye significativamente en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado sesión A (grupo experimental), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Para verificar la hipótesis, se utilizó la estadística chi cuadrado de Pearson al 5% de significación.

Prueba de hipótesis

Estadístico de prueba	Valor	Grado de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25.590	6	0.000
N de casos válidos	30		

Decisión: $p = 0,000 < 0,05$: se rechaza la hipótesis nula

Conclusión: La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado sección A (grupo experimental), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Objetivo 3: Determinar la influencia del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Grupo control

Tabla N° 5. influencia del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado “Sección B” (grupo Control), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Nivel crítico (Grupo control-pre-test)		Nivel crítico (grupo control-post test)			Total
		Malo	Buena	Excelente	
Malo	Recuento	21	3	0	24
	% del total	70.0%	10.0%	0.0%	80.0%
Buena	Recuento	4	1	1	6
	% del total	13.3%	3.3%	3.3%	20.0%
Total	Recuento	25	4	1	30
	% del total	83.3%	13.3%	3.3%	100.0%

Fuente: Base de datos del estudio procesado en SPSS-V-25

En la Institución Educativa Fe y Alegría N°46, los estudiantes del cuarto grado sección B (grupo control) en el pre-test, el 80% obtuvo calificación de nivel malo, el 20% obtuvo calificación de nivel bueno. En el post test el 83.3% obtuvo calificación de nivel malo, el 13.4% obtuvo calificación de nivel bueno y el 3.3% obtuvo calificación de nivel excelente. El 70% de los estudiantes lograron en el pre test y pos-test, calificación de nivel malo (tabla 5)

Verificación de hipótesis

Hipótesis alternativa:

La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado sección B (grupo control), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Hipótesis Nula

La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje no influye significativamente en la mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado sección B (grupo control), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Para verificar la hipótesis, se utilizó la estadística chi cuadrado de Pearson al 5% de significación.

Prueba de hipótesis

Estadístico de prueba	Valor	Grado de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.313	2	0.116
N de casos válidos	30		

Decisión: $p = 0,116 > 0,05$: se acepta la hipótesis nula

Conclusión: La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje no influye significativamente en la mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado sección B (grupo control), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Grupo experimental

Tabla N° 6. Influencia del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado "Sección A" (grupo Experimental) pre-test y post test, de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

Nivel crítico (Grupo Experimental- pre test)		Nivel crítico (grupo experimental- post test)			Total
		Malo	Buena	Excelente	
Malo	Recuento	21	6	0	27
	% del total	70.0%	20.0%	0.0%	90.0%
Buena	Recuento	1	1	1	3
	% del total	3.3%	3.3%	3.3%	10.0%
Total	Recuento	22	7	1	30
	% del total	73.3%	23.4%	3.3%	100.0%

Fuente: Base de datos del estudio procesado en SPSS-V-25

En la Institución Educativa Fe y Alegría N°46, los estudiantes del cuarto grado sección A (grupo experimental) en el pre-test , el 90% obtuvo calificación de

nivel malo, el 10% obtuvo calificación de nivel bueno. En el post test el 73.3% obtuvo calificación de nivel malo, el 23.4% obtuvo calificación de nivel bueno y el 3.3% obtuvo calificación de nivel excelente. El 70% de los estudiantes lograron en el pre test y pos-test, calificación de nivel malo (tabla 6)

Verificación de hipótesis

Hipótesis alternativa:

La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado sesión A (grupo experimental), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46. San Juan Bautista 2022

Hipótesis Nula

La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje no influye significativamente en la mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado sesión A (grupo experimental), de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022

Para verificar la hipótesis, se utilizó la estadística chi cuadrado de Pearson al 5% de significación.

Prueba de hipótesis

Estadístico de prueba	Valor	Grado de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.870	2	0.007
N de casos válidos	30		

Decisión: $p = 0,007 < 0,05$: se rechaza la hipótesis nula

Conclusión: La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado sesión A (grupo experimental), de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El uso adecuado del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel literal, inferencial y crítico permite en los estudiantes adquirir conocimientos y facilita el aprendizaje.

En la investigación se determinó que en el grupo control la aplicación del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje no influye en la mejora del nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado sección B de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022 ($p=0.859$), al respecto **Príncipe (2016)** determinó que al comparar ambos grupos después de la aplicación del post test tenemos que el grupo experimental obtuvo un 32.85% de mejora significativa; mientras que, el grupo control obtuvo un 3.05% de diferencia, el cual estadísticamente no es significativo.

En la investigación se determinó que en el grupo experimental la aplicación del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje sí influye en la mejora del nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado **sección A** de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022 ($p=0.006 < 0.05$), resultado similar encontró **Mora (2015)** quien determinó que “existe una correlación buena” entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 " Daniel Alomia Robles". S.J.L. Lima, con (Rho de Spearman = 0, 674; $p < 0,05$), así mismo **Quiroz (2015)**, en su estudio concluyó que los estudiantes del grupo experimental evidenciaron deleite por la lectura optimizando así sus conocimientos en los diferentes niveles de comprensión lectora, así las demás áreas curriculares.

En la investigación al hacer el análisis comparativo se determinó que el grupo experimental en el pre test, en el nivel literal el 13.3%, nivel inferencial el 83.3% y nivel crítico el 90% de los estudiantes obtuvieron calificación mala. en cambio en post test, en el nivel literal el 50% alcanzó la excelencia, nivel inferencial el 66.7% alcanzó calificación buena y en el nivel crítico el 23.4% alcanzó nivel bueno estudiantes del cuarto grado sección A, de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022, al respecto **Vázquez**

(2016). en su estudio determinó que la intervención realizada, ha mostrado ser afectiva, en cuanto a los resultados con ella se pretende que al alumno llegue a ser capaz de poner en marcha las habilidades lectoras; a partir de esto se espera que las próximas clases los alumnos sigan avanzando y reflexionando logrando así que compartan con el resto de sus compañeros,

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL MÉTODO ESTUDIO DE CASOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N°46

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución Educativa : FE Y ALEGRÍA N°46
- 1.3 Duración : 16 semanas
- Fecha de inicio : dd- mm - aa
- Fecha de término : dd- mm - aa
- 1.4 Investigador : Maira Vásquez Rengifo
- 1.5 Asesor : Mg. Luis Nilo Zambrano Peña
Dra. Martha Isabel Vásquez Mesía

II. FUNDAMENTACIÓN:

La lectura es de vital importancia en los seres humanos en especial los niños, ya que ésta, no solo beneficia su desarrollo intelectual, imaginación y creatividad, sino también, es un medio por el cual se integran a la sociedad y adquieren conocimientos que le permiten tener una visión clara de la realidad. Así mismo, contribuye a lograr una actitud dialógica, facilitando la capacidad de expresión, incremento de vocabulario, y además formar personas orientadas al cambio.

El programa basado en el método estudio de casos toma en cuenta lo señalado en el párrafo anterior y busca a través de su aplicación contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, analítico y sintético que se simplifican en la capacidad de comprensión lectora.

III. OBEJTIVOS:

3.1. Objetivo general:

Mejorar la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. FE Y ALEGRÍA N°46 del distrito de San Juan Bautista, mediante la aplicación de un programa basado en el método estudio de casos.

3.2. Objetivos específicos:

a) Mejorar la dimensión literal de la comprensión lectora.

- b) Mejorar la dimensión inferencial de la comprensión lectora.
- c) Mejorar la dimensión crítica de la comprensión lectora.

IV. EL PROGRAMA

El desarrollo del programa tendrá lugar en 12 sesiones por espacio de cuatro meses; cada sesión tendrá una duración de 90 minutos aproximadamente y se ejecutará una vez por semana.

El programa busca mejorar la comprensión lectora y todas las capacidades que en ella intervienen; así mismo, lograr la atención de los estudiantes, dándoles una visión personal de la clase.

En cada sesión del programa, tanto docente- alumno como alumno- alumno, interaccionaran basados en preguntas pertinentes al caso estudiado y promoviéndose la discusión para su análisis.

Las sesiones se desarrollarán bajo el siguiente esquema:

Motivación: en la que se conformarán los equipos de trabajo y la introducción a la lectura que serán especificadas en cada sesión.

Conflicto cognitivo: se trabajará basado en una pregunta del caso a tratar.

Construcción de conocimientos: se hace lectura y análisis del caso entre alumnos y docente. Los alumnos dan sus respuestas oralmente o escrito en papelotes a sugerencia del profesor.

Confrontación de los aprendizajes: comparan sus respuestas y llegan a una conclusión.

Aplicación de lo aprendido: resuelven la ficha práctica

1.1. Estrategias de enseñanza /aprendizaje

- Preguntas intercaladas
- Organizadores previos
- Ilustraciones
- Organizadores textuales
- Subrayado
- Mapas cognitivos

1.2. Técnicas

- Técnica de lectura silenciosa
- Técnica de lectura en voz alta

V. PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha de inicio: 09 de setiembre

Fecha de término: 29 de setiembre

SESIÓN N°- TEMAS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE	FECHA
ADMINISTRACIÓN DEL PRE –TEST	dd – mm- aa
01 “Buscando aprender a través de la lectura”	dd – mm- aa
02 “Conociendo mis derechos con la lectura”	dd – mm- aa
03 “Siendo mejores día a día”	dd – mm- aa
04 “Con esfuerzo, voy avanzando”	dd – mm- aa
05 “Conociendo mis valores”	dd – mm- aa
06 “Reflexionando a través de la lectura”	dd – mm- aa
07 “Valorando el trabajo de mamá”	dd – mm- aa
08 “Siendo mi propio guía”	dd – mm- aa
09 “Autoanalizándome gracias a la lectura”	dd – mm- aa
10 “Retroceder nunca rendirse jamás”	dd – mm- aa
11 “Corrigiéndome con la lectura”	dd – mm- aa
12 “Entre hermanos”	dd – mm- aa
ADMINISTRACIÓN DEL POST - TEST	dd – mm- aa

VI. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del programa se empleará el método estudio de casos como método didáctico. Éste consiste en proporcionar una serie de casos escritos que representen situaciones problemáticas de la vida cotidiana para que se estudien y analicen. El proceso a desarrollar será: Inicio, Desarrollo y Culminación, para ello se ha considerado las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de Educación Primaria correspondiente al grado y al nivel en el que se encuentran los niños en estudio.

VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

HUMANOS: Alumnos del cuarto grado: 24 niños y niñas

- a) Docente de aula
- b) Investigadora

MATERIALES:

- a) Hojas impresas

- b) Lápices
- c) Hojas bond
- d) Borrador
- e) Tajador

VIII. EVALUACIÓN

Hojas de aplicación

Fichas de observación

IX. BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Rutas de Aprendizaje. Perú

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: FE Y ALEGRIA N°46
- 1.2. Nivel: Primaria
- 1.3. Área Curricular: Comunicación
- 1.4. Grado y sección: 4° "A"
- 1.5. Lugar:
- 1.6. Profesora:
- 1.7. Fecha:

II. UNIDAD DE APRENDIZAJE:

- 2.1. Sesión de aprendizaje: "Buscando aprender a través de la lectura"

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO

- Responden al saludo cordial de la docente.
- Establecen las normas de convivencia.
- Responden a la pregunta: ¿Por qué es importante saber leer?
- Escuchan la explicación del objetivo que se desea conseguir.
- Forman grupos de trabajo (6 grupos de 5) y eligen a un coordinador.
- Escuchan los procedimientos a seguir.
- Preguntan y sugieren sus inquietudes.
- Exponen sus ideas ordenadamente por grupos.

DESARROLLO

- Observan una imagen y opinan sobre la misma. (Anexo N° 01)
- Reciben una hoja impresa con el caso a estudiar. (Anexo N° 02)
- Realizan una lectura silenciosa.
- Realizan una segunda lectura hecha por la docente.
- Escuchan la contextualización del caso hecha por la docente.
- Por grupos, analizan el caso y responden a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué problema tiene el personaje del texto leído?
 - ¿Cuáles son las posibles causas que generan el problema de Quico?
 - ¿Qué debería hacer sus padres?
 - ¿Qué mensaje transmite el texto?
 - ¿Qué piensas de la actitud de Quico frente a la lectura?

- En grupo, consolidan sus ideas y las anotan en una hoja bond.
- Cada coordinador expone las ideas ordenadamente, según la indicación de la docente.

CULMINACIÓN

- La docente unifica las ideas y llegan a conclusiones.
- Reciben una hoja impresa, a través de la cual se evaluará la comprensión del caso. (anexo N° 02)

LECTURA N°01

EL NIÑO QUE NO QUERÍA APRENDER A LEER

Erase que se era un niño que no le gustaba leer. Sus padres cuando llegaba del colegio siempre le decían:

- ¡Quico tienes que leer! Nosotros vamos a trabajar, por favor hace tus tareas y lee tu libro Coquito.

Pero él, les respondía enfadado:

- ¡No, no me gusta leer! ¡Es aburrido y no quiero!

Sus padres estaban hartos de aquella actitud. Así que un buen día, le dijeron:

- ¡Está bien! De hoy en adelante, no te vamos a obligar a leer. Pero te advertimos, un día necesitarás saber hacerlo. Y ese día te acordarás de la importancia que tiene y te darás cuenta que nosotros siempre queremos lo mejor para ti.

Pero el niño siguió en sus trece y no aprendió a leer, ni aun después, de la advertencia que le habían hecho sus padres.

Y llegó el verano y con él las vacaciones, y Quico había terminado el curso sin haber aprendido a leer, por supuesto, en el colegio le habían suspendido y hecho una advertencia: o aprendía a leer en verano o tendría que repetir curso. Pero eso a él, le daba igual.

No le importaba que los niños se riesen de él, creía que leer era una tontería y que no servía para nada. Que la pasaba mucho mejor viendo películas y jugando a los videos juegos.

Con las vacaciones, sus padres decidieron ir a un pueblecito de la Sierra, al igual que hacían todos los años. Allí, Quico se reencontró con sus amigos. Cada mañana, todos ellos leían un rato, hacían deberes, pero él seguía sin querer aprender a leer. Pasaron los días y dos de sus mejores amigos le dijeron que se tenían que ir.

Quico se puso muy triste, pero éstos le dijeron:

- No te preocupes nos escribiremos cartitas, y así será, como si estuviésemos aun juntos.

Quico les dijo que no sabía leer ni escribir. Sus amigos no podían creérselo.

- ¡Qué dices! ¡Eso es terrible! - Exclamaron.

El pequeño por primera vez se sintió mal, pero siguió pensando que era mejor jugar que perder el tiempo aprendiendo a leer.

Al día siguiente, sus padres, su hermana y él fueron de excursión a la Colina de la Unta, una bonita montaña. Comenzaron a andar, hasta que de pronto Quico que como siempre iba distraído, se alejó de su familia. De pronto, el pequeño miró hacia todos los lados y se percató de que se había perdido.

Corrió, grito y se cansó.

De pronto, se encontró ante un cruce de caminos. Allí, había varios letreros y cada uno de ellos explicaba a qué lugar te llevaban. Ante esto, Quico se puso a sollozar desconsoladamente.

Después de pensar, siguió caminando muy apesadumbrado, y de pronto cuando Quico iba a dar un paso hacia delante y caer por un terraplén, oyó la voz de sus padres:

- ¡Quico, Quico!

El pequeño paró en seco y gritó:

- ¡Estoy aquí! ¡Vengan a buscarme!

Sus padres al oír su voz, corrieron desesperadamente, pues habían pasado por el letrero que advertía del peligro que se corría por aquel camino.

Y así llegaron, en el momento en que Quico iba a dar un paso hacia el abismo. En ese momento, Quico sintió como su pie caía y que con él todo su ser, pero la mano de su padre le sujetó y no le dejó que se desplomara.

Quico abrazó a su padre y entre sollozos les dijo:

- ¡Tenían razón!

FICHA PRACTICA N°01

RAZONANDO

Nº de orden: _____ Grado y sección: _____ Fecha: _____

I. Instrucción: según el texto leído, encierra con un círculo la respuesta correcta.

1. A Quico le desagrada.....

- a) Jugar
- b) Hacer la tarea
- c) Leer
- d) Mirar televisión

2. ¿Qué paso con sus dos mejores amigos?

- a) Entraron a su casa
- b) Se fueron de donde vivían
- c) Se mudarán a otro lado
- d) Se irían de vacaciones

3. ¿Qué le dijeron?

- a) Le llamaron la atención.
- b) Se comunicarían por cartas.
- c) Se comunicarían por Facebook .
- d) Se olvidarían de él.

4. Del texto se deduce que:

- a) A través de la lectura conocemos el mundo.
- b) La lectura no es tan importante.
- c) La lectura no nos permite conocer nada.
- d) Nadie debe aprender a leer.

5. Quico se puso a llorar desconsoladamente por qué:

- a) Se perdió.
- b) Se encontró con una persona desconocida
- c) No sabía leer los letreros.
- d) Tuvo miedo.

II. Instrucción: Lee y responde.

6. ¿Qué le dirías a Quico?

7. ¿Te pareces a Quico? ¿en qué?

8. ¿En qué te diferencias de Quico?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: FE Y ALEGRIA N°46

1.2. Nivel: Primaria

1.3. Área Curricular: Comunicación

1.4. Grado y sección: 4° "A"

1.5. Lugar:

1.6. Profesora:

1.7. Fecha:

II. UNIDAD DE APRENDIZAJE:

2.1 sesión de aprendizaje:

“Conociendo mis derechos con la lectura”

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO

- Saludan a la docente.
- Escuchan el objetivo de la sesión y la importancia que tiene el método estudio de casos.
- Dialogan con la docente sobre el caso estudiado.
- Expresan sus opiniones.
- Descubren el título del tema a tratar en la lectura propuesta.

DESARROLLO

- Se reúnen en grupo y eligen a su coordinador.
- Reciben el material de lectura. (Anexo 01)
- Hacen lectura empleando el “juego de voces”, comenzando por la docente.
- Analizan el texto en grupo, basándose en algunas interrogantes propuestas por la docente.
- Toman apuntes, las ordenan y exponen sus ideas al plenario.
- Responden a las preguntas hechas por el docente o alumnos.
- Expresan sus puntos de vista.

CULMINACION

- Llegan a un acuerdo ayudados por la docente.
- Reciben una hoja impresa titulada: “Mis derechos” (Anexo 02)

- Opinan acerca de la experiencia vivida en la sesión. (gustos y disgustos)
- Expresan sus deseos acerca de la presentación del siguiente caso a tratar.

LECTURA N°02

MIS DERECHOS

En el caserío Varillal del distrito de San Juan, el docente Hugo Moncada Atoche aún cree que la letra con sangre entra, al menos así lo denunciaron ante la Defensoría del Pueblo, los padres de familia de la I.E.

Fermina Días Torres, madre de uno de los estudiantes, denunció que el profesor, haciendo uso de una regla, aplica el castigo “García Moncada” (porque quita lo malo y viene lo bueno), sometiendo a los estudiantes de quinto grado de primaria que no cumplían sus deberes escolares, aplicando entre doce y dieciséis reglazos.

En una oportunidad cuenta la señora que el mal maestro obligó a un niño a azotar a uno de sus compañeros por no cumplir con su tarea. Luego, le pidió replicar el castigo con otro alumno por no llevar sus cuadernos a clase. Su hijo ya no quiere ir a la escuela, porque tiene miedo y el director no actúa. El menor va a terapias de paidopsiquiatría.

Un día uno de sus estudiantes, le dijo: usted es nuestro maestro y lo respetamos, pero no nos debe de tratar así, nosotros también trabajamos y ayudamos a nuestros padres, eso ¿acaso no es bueno?, además no le entendemos cuando nos explica.

Pero este, hizo caso omiso al alumno, y sin remediar sus actos lo mandó al rincón del castigo.

FICHA PRÁCTICA N°02

Nº de orden: _____ Grado y sección: _____ Fecha: -----

I. Instrucción: según el texto leído, encierra con un círculo la respuesta correcta.

1) ¿A qué hace referencia la frase: “García Moncada”?

- a) Ayuda a las estudiantes
- b) A todos los castigos
- c) Al castigo aplicado por el docente Hugo
- d) A los apellidos del docente Hugo

2) ¿Cuál es la institución que atendió el reclamo de los padres de familia?

- a) Ministerio de Justicia
- b) La Corte
- c) La Defensoría del Pueblo
- d) La Institución Educativa

3) ¿Dónde se aplicaba el castigo García Moncada?

- a) Ministerio de Justicia
- b) La Corte
- c) La Defensoría del Pueblo
- d) La Institución Educativa

II. Instrucción: lee con mucha atención y responde.

4) ¿Cuál es el mensaje del texto?

5) ¿Sancionaran al profesor por aplicar el castigo “García Moncada? Si - no ¿por qué?

III. Instrucción: Lee las siguientes preguntas y responde.

6) ¿Qué le dirías al profesor Hugo?

7) ¿Qué le aconsejarías a los estudiantes que pasaran por la misma situación de los alumnos del texto leído?

8) ¿Qué harías tú si serías alumno de la clase del profesor Hugo?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: FE Y ALEGRIA N°46

1.2. Nivel: Primaria

1.3. Área Curricular: Comunicación

1.4. Grado y sección: 4° "A"

1.5. Lugar:

1.6. Profesora:

1.7. Fecha:

II. UNIDAD DE APRENDIZAJE:

2.1. sesión de aprendizaje: "Siendo mejores día a día"

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO

- Organizados en grupos, reciben un sobre que contiene un rompecabezas sobre el caso estudiado. (Anexo 01)
- Arman y pegan el rompecabezas en una hoja bond.
- Por equipo, reciben 3 plumones de diferente color y escuchan la instrucción:

Rojo= escriben lo que saben del caso.

Azul= lo que dudan

Verde= lo que adicionaran.

- Realizan la indicación y responden a la pregunta: ¿el bullying se da afuera del colegio?

DESARROLLO

- Reciben una hoja impresa la cual contiene el caso a estudiar y discuten. (Anexo N° 01)
- Realizan una lectura silenciosa.
- Escuchan la contextualización del caso hecha por la docente.
- Por grupos, analizan el caso y responden a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el problema del personaje?
 - ¿Cuáles son las posibles causas que generan el problema de Quico?
 - ¿Qué deberían hacer sus padres?
 - ¿Cuál es el mensaje principal del texto?

¿Qué piensas de la actitud de Quico frente a la lectura?

- En grupo, expresan oralmente sus ideas y las anotan en una hoja bond.
- Cada coordinador expone las ideas ordenadamente.

CULMINACIÓN

- La docente unifica las ideas y llega a la conclusión.
- Reciben una hoja impresa, a través de la cual será evaluada la comprensión del caso.

LECTURA N°03

EL BULLYING

Susana es una púber de 11 años de edad a la que entreviste por motivos de trabajos de investigación en la Universidad. El tema a tratar era desconocido por ella, así que después de unas cuantas platicas término respondiendo de la siguiente manera:

“Así que en mi colegio hay mucho bullying, de manera verbal o física, bullying es abusar de alguien, y eso es lo que se ve frecuentemente en mi colegio, la discriminación escolar y la violencia escolar son casos del bullying, en mi colegio abusábamos de un chico, escondíamos sus cosas, le pegábamos, le hacíamos heridas, moretones, algunos hasta le robaban, e incluso, si lo encontraban afuera del colegio abusaban de él, ese chico nunca reacciona ante esto ni nos acusó antes las autoridades o ante sus padres y por eso hasta el día de hoy es molestado”

Le conté a la pequeña, que dicho adolescente ya no se encontraba con nosotros y que ahora es un angelito que reza por todos los niños que son víctimas de bulling.

El acoso escolar (bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

FICHA PRÁCTICA N°03

Nº de orden: _____ Grado y sección: _____ Fecha: -----

I. Instrucción: Responde los siguientes ítems.

- 1) El bullying es:
 - a) Proteger a alguien
 - b) Abusar de alguien
 - c) No abusar de alguien
 - d) Querer a alguien

- 2) ¿Qué es lo que se ve frecuentemente en el colegio de Susana?
 - a) Proteger
 - b) Abusar
 - c) No abusar
 - d) Querer

- 3) ¿Qué es el acoso escolar?
 - a) Maltrato psicológico, físico o verbal entre los padres.
 - b) Maltrato psicológico, físico o verbal entre padres e hijos.
 - c) Maltrato psicológico, físico o verbal entre escolares.
 - d) Maltrato psicológico, físico o verbal entre escolares y docentes.

II. Instrucción: lee con atención los siguientes enunciados y responde.

- 4) ¿Qué consecuencias trae el bullying?

5) ¿Por qué crees que el joven no reacciona ante los acosos de sus compañeros?

6) ¿Qué harías si en tu colegio observas la práctica del bullying?

7) ¿Qué les aconsejarías a los estudiantes que gustan de realizar bullying?

8) ¿Por qué crees que hay algunos estudiantes que hacen bullying a sus compañeros?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: FE Y ALEGRIA N°46
- 1.2. Nivel: Primaria
- 1.3. Área Curricular: Comunicación
- 1.4. Grado y sección: 4° "A"
- 1.5. Lugar:
- 1.6. Profesora:
- 1.7. Fecha:

II. UNIDAD DE APRENDIZAJE:

- 2.1. Sesión de aprendizaje:
"Con esfuerzo voy avanzando"

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO

- Se organizan en grupos.
- Escuchan la dinámica de trabajo.
- Observan la imagen y la describen.
(Anexo 01)
- Responden:
¿La pobreza será una barrera para la perseverancia?

DESARROLLO

- Se entrega el texto "La lucha de Daniel"
- Se expone el propósito ¿Para qué vamos a leer? (Anexo N° 02)
- Leen en silencio.
- Relacionan lo leído con situaciones reales.
- Analizan el texto.
- Responden a las siguientes preguntas:
¿Cuál es el problema del caso?
¿Qué opinas de la actitud de Daniel?
¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Daniel?
¿Qué solución le darías al caso?
- En grupo, intercambian ideas en relación a las preguntas planteadas.

- Redactan sus respuestas en un papelote.
- Expone las ideas a todo el plenario.

CULMINACION

- Escuchan la confirmación o disentimiento hecha por la docente.
- Responden una evaluación.

LECTURA N°04

“La lucha de Daniel”

Daniel es un niño muy responsable, perseverante y amable igual que sus padres. Él los adora y los respeta. En casa sus padres lo quieren mucho y trabajan muy duro para darle educación, así como a sus hermanos.

En el colegio “Fortaleza” donde él estudia, se esfuerza mucho por comprender todas las clases que el profesor explica; a veces no sale al recreo por hacer sus tareas o porque necesita la explicación de la docente, la cual se queda en aula.

Al regresar a casa, ayuda a sus padres en el trabajo diario, cuida de sus hermanos pequeños y les ayuda a hacer sus tareas.

Por otro lado, sus compañeros de estudio gozan de profesores particulares y muchos libros en casa; él por el contrario, no lo tiene.

A veces, se cansa y ya no quiere hacer nada, reniega mucho, pero después, recapacita.

FICHA PRÁCTICA N°04

Nº de orden: _____ Grado y sección: _____ Fecha: -----

I. Instrucción: Marca la respuesta correcta:

1) El problema que se presenta en el caso es:

- a) La perseverancia
- b) La burla
- c) La alegría de Daniel
- d) La pobreza

2) Son características de la personalidad de Daniel el ser:

- a) Responsable, trabajador y deshonesto
- b) Perseverante, responsable y amable
- c) Honesto, perseverante y egoísta
- d) Responsable, trabajador y divertido

3) ¿Cuál es el motivo por el que Daniel no recibe clases particulares?

4) ¿Qué quiere decir la expresión: “se cansa y ya no quiere hacer nada, reniega mucho, pero después, recapacita.”?

5) ¿Qué otro título le pondrías al caso?

6) Si tu fueras Daniel, ¿Qué es lo que harías?

7) ¿Por qué crees que los compañeros de Daniel tienen clases particulares?

8) ¿Por qué debemos ser perseverantes en la vida?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: FE Y ALEGRIA N°46

1.2. Nivel: Primaria

1.3. Área Curricular: Comunicación

1.4. Grado y sección: 4° "A"

1.5. Lugar:

1.6. Profesora:

1.7. Fecha:

II. UNIDAD DE APRENDIZAJE:

2.1. Sesión de aprendizaje:

"Conociendo mis valores"

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO

- Se reúnen en grupo y dialogan sobre sus experiencias cuando han hecho compras en distintos lugares.
- Eligen una de sus experiencias para compartirla con todo plenario.
- El coordinador de cada grupo cuenta la experiencia elegida.
- Deducen el tema a tratar.

DESARROLLO

- El coordinador de cada grupo recibe el material de trabajo y lo reparte.
- Leen el texto siguiendo la estrategia de "cadena".
- Se pide a un grupo voluntario que narre lo leído con sus propias palabras.
- Otros grupos comentan sobre la participación del grupo voluntario.
- Analizan el texto.
- Contestan las preguntas:

¿Qué valor está presente en el texto leído?

¿Creen que hizo bien Lorena? Si o no

¿por qué?

- Dialogan y toman acuerdos en grupo.
- Escriben sus ideas en papelotes.
- Exponen sus ideas.

CULMINACION

- Expresan su opinión del valor propuesto.
- Escuchan la confirmación o disentimiento hecha por la docente.
- Responden una evaluación.

LECTURA N°05

¿QUÉ HACER?

Una mañana Daniela mando a su hija Lorena a comprar el pan a la tienda de la señora Panchita, una mujer viuda y con dos hijos en el colegio.

Lorena llevaba un cheque de s/ 10.00 para comprar s/ 2.00 de pan; cuando ella llego a dicha tienda, Panchita se encontraba muy ocupada alistando a sus pequeños para ir al colegio.

Cuando Lorena paga a Panchita, esta da vuelto de s/ 20.00 y se retira rápidamente para atender a sus hijos.

Lorena al recibir el vuelto, ya se había percatado del error de Panchita; pero aun así salió rápidamente de la tienda.

En el trayecto, meditó sobre lo ocurrido y tomo una decisión, el dinero no era suyo, y volvió a la tienda a devolverlo.

FICHA PRÁCTICA N°05

Nº de orden: _____ Grado y sección: _____ Fecha: -----

I. Instrucción: Marca con un aspa (x) la respuesta correcta.

1) ¿Qué compró Lorena?

a) Azúcar y pan

b) Leche

c) Solamente pan

d) Mantequilla

2) ¿Qué hacía Panchita?

a) Preparando desayuno para sus hijos.

b) Lavando la ropa de sus hijos.

c) Alistando a sus hijos.

d) Conversando con sus hijos.

3) ¿Qué le sucedió a Lorena en el trayecto de regreso a casa?

a) Pensó en quedarse con el dinero.

b) Medito sobre lo ocurrido

c) Se convenció de no devolverlo.

d) Decidió guardárselo para ver que ocurría.

II. Instrucción: Responde.

4) ¿Por qué Lorena salió rápidamente de la tienda y se dirigió a su casa?

5) ¿Qué crees que le paso a Lorena para que decidiera devolver el dinero?

6) ¿Cómo crees que reaccionó Panchita cuando Lorena le devolvió el dinero?

7) ¿Qué valor practicó Lorena?

8) ¿Si te pasara lo mismo que Lorena, qué harías tú? ¿Por qué?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: FE Y ALEGRIA N°46

1.2. Nivel: Primaria

1.3. Área Curricular: Comunicación

1.4. Grado y sección: 4° "A"

1.5. Lugar:

1.6. Profesora:

1.7. Fecha:

II. UNIDAD DE APRENDIZAJE:

3.1. Sesión de aprendizaje:

“Reflexionando a través de la lectura”

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO

- Responden al saludo.
- Dialogan con la docente acerca de los nacimientos de los bebés y los cuidados que necesitan.
- Expresan algunos comentarios.
- Opinan sobre los padres que abandonan a sus bebés.
- Conforman nuevos grupos y eligen a su coordinador.
- Descubren el tema a tratar.

DESARROLLO

- El coordinador de cada grupo recibe el material de trabajo y reparte a su grupo.
- Escuchan la lectura hecha por la docente.
- Leen en silencio.
- Analizan el texto planteándose ellos mismos ciertas interrogantes.
- Toman apuntes y hacen llegar preguntas al plenario.
- Individualmente responden a las preguntas propuestas por grupos responden a las interrogantes de la docente, con la finalidad de rescatar “puntos sueltos” acerca del texto.
- Responden y generan un pequeño debate entre ellos, moderado y guiado por la docente.

CULMINACION

- Expresan su opinión del valor propuesto.
- Escuchan la confirmación o disentimiento hecha por la docente.
- Responden una evaluación.

LECTURA N°06

MUJER DESNATURALIZADA BOTA A BEBÉ EN BASURAL

Recién empieza a vivir y ya lo hace en el más completo abandono familiar. Un niño de apenas dos días de nacido fue arrojado a unos basurales en la carretera Iquitos - Nauta, para que muriera de hambre y frío.

Por el momento el pequeño es llamado como Oscar, y según la enfermera encargada de la lactancia, dice que el pequeño llegó en malas condiciones pues presentaba lesiones en su cuerpo y la piel irritada.

Inmediatamente los especialistas le brindaron atención médica y en un lapso de 24 horas lograron recuperarlo.

Los serenos esperan que personas de buena voluntad los apoyen.

Dora Cieza, revelo que por el tratamiento médico no hay preocupación, pues de eso se encarga el Seguro Integral de Salud (SIS). Asimismo añadió que el Juzgado de la Familia ya tiene conocimiento de lo sucedido y sólo se encuentra a la espera para que el expósito lo lleven a una aldea infantil.

FICHA PRÁCTICA N°06

Nº de orden: _____ Grado y sección: _____ Fecha: ----- Nota: _____

I. Instrucción: lee detenidamente cada ítem y marca con un aspa (x) la respuesta correcta según el texto.

1) Según el texto, las siglas SIS son:

- a) Hospital
- b) Juzgado de la familia
- c) Seguro integral de salud
- d) Aldea infantil

2) Él bebe fue abandonado para:

- a) Que otros lo recojan
- b) Que muriera de hambre y frío
- c) Que viviera feliz
- d) Que este solo

3) ¿En qué condiciones fue encontrado el bebé?

- a) Con una sonrisa.
- b) Con lesiones en su cuerpo y la piel irritada.
- c) Sin lesiones en su cuerpo.
- d) Con lesiones en su cuerpo y la piel sana.

II. Instrucción: lee atentamente las siguientes preguntas y responde en los espacios en blanco.

4) ¿Cuál es el mensaje del texto?

5) ¿Por qué crees que la madre abandonó a su bebé?

6) ¿Qué valor debió practicar la madre y no lo hizo? ¿Por qué?

7) ¿Cómo crees que se debe tratar a los niños abandonados por sus padres?

8) ¿Qué te parece la actitud de las personas que recogieron al bebe?

Explica.

“Con amor y trabajo se puede lograr todo”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: FE Y ALEGRIA N°46

1.2. Nivel: Primaria

1.3. Área Curricular: Comunicación

1.4. Grado y sección: 4° "A"

1.5. Lugar:

1.6. Profesora:

1.7. Fecha:

II. UNIDAD DE APRENDIZAJE:

2.1. Título de la sesión de aprendizaje:

“Valorando el trabajo de mamá”

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO

- Observan imágenes de diversas formas de trabajo. Anexo 01.
- Dialogan en base a las siguientes preguntas:

¿Qué observan en las imágenes?

Por lo general, ¿quienes realizan estas labores? ¿Les alcanzará el tiempo para realizar estas labores?

- Cuentan experiencias de trabajo vividas en su hogar.
- Observan la imagen del anexo 2 y comentan sobre el tema de la lectura.

DESARROLLO

- Reciben individualmente la lectura.
- Leen en silencio.
- Los alumnos elegidos por grupo hacen una paráfrasis oral del texto leído.
- En grupo, representan teatralmente una escena en base a la lectura.
- En grupo, analizan y responden a las preguntas:

¿Cuál es el mensaje del texto? ¿Cómo se sentirán las mamis que cumplen con todos estos roles? ¿Cuál es el rol de los hijos? ¿Conocen casos relacionados con el texto?

- Exponen sus respuestas.

CULMINACION

- Expresan su opinión sobre el caso propuesto.
- Responden una evaluación.

LECTURA N°07

MADRES HÉROES

¿SE IMAGINA el trabajo que le cuesta a una madre sacar adelante a sus hijos sin ayuda de un esposo? Desde hacer malabarismos con su tiempo y sus energías para cumplir con una larga lista de responsabilidades: trabajar, atender la casa, hacer las compras, cocinar y mucho más. Y claro, también hay que velar por la salud física y emocional de los niños, darles momentos de diversión y, si es posible, dedicarse tiempo a sí mismas.

Las familias monoparentales están cada vez más presentes en la sociedad actual. Con todo, en muchos casos no reciben la ayuda que precisan. Rita es una mujer de 41 años, divorciada y con tres hijos, ésta declaró: “A veces tengo tantas cosas encima que no sé ni por dónde empezar. Es demasiado para mí”.

Como vemos, las mujeres que luchan solas al frente de su familia pueden sentirse abrumadas.

FICHA PRÁCTICA N°07

Nº de orden: _____ Grado y sección: _____ Fecha: -----

I. Instrucción: Responde las siguientes preguntas.

1) Las familias monoparentales se dan cuando sólo existe:

- a) Padres
- b) Tíos
- c) Padre o madre
- d) Abuelos

2) El estado civil de Rita es:

- a) Viuda
- b) Divorciada
- c) Casada
- d) Conviviente

3) Pueden sentirse abrumada:

- a) Las mujeres que luchan con sus esposos.
- b) Las mujeres que luchan con sus padres.
- c) Las mujeres que luchan con sus amigas
- d) Las mujeres que luchan solas.

4) ¿Qué le sucede a Rita?

5) ¿Cuál es el mensaje del texto?

6) ¿Estás de acuerdo con el texto? Si – no ¿por qué?

7) ¿Cómo deben comportarse (en su casa, con su padre o madre y en la escuela) los niños que viven en familias monoparentales?

8) ¿Crees que es importante reconocer el esfuerzo de las madres solteras que luchan por sus hijos día a día?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: FE Y ALEGRIA N°46

1.2. Nivel: Primaria

1.3. Área Curricular: Comunicación

1.4. Grado y sección: 4° "A"

1.5. Lugar:

1.6. Profesora:

1.7. Fecha:

II. UNIDAD DE APRENDIZAJE:

2.1. Título de la sesión de aprendizaje:

“Siendo mi propio guía”

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO

- Reciben unos sobres con rompecabezas.
- Arman la imagen.
- Dialogan en base a las siguientes preguntas:

¿Qué observan en la imagen? ¿Qué ideas les produce la imagen? ¿De qué tratará la lectura de hoy?

DESARROLLO

- Individualmente, reciben el caso.
- Leen en silencio.
- Parafrasean el texto leído.
- En un papelote, responden a las preguntas:

¿Cuáles son las palabras desconocidas? ¿Cuál es el mensaje del texto?

¿Qué título le pondrías al texto? ¿Qué te parece el texto leído?

- Exponen sus respuestas dadas a las preguntas.

CULMINACION

- Enjuician el trabajo de los grupos.
- Concluyen en:

- La identificación de los hechos.
- Formulación del problema.
- Solución del problema.
- Rinden una evaluación.

LECTURA N°08

LOS ESTEREOTIPOS

El mundo está lleno de estereotipos negativos, de creencias inadecuadas o etiquetas malas que las personas le ponen a otras basándose en su origen nacional, raza, lugar de residencia u ocupación. Algunas personas que han sido etiquetadas con esos estereotipos negativos, en ciertos momentos, han tenido que enfrentarlos. A veces el estereotipo anula a la persona y la confina a confirmar ese estereotipo; en otras ocasiones, superarlo se convierte en el motor que guía sus pasos.

Karen, es una señora que vivió toda su vida en un Asentamiento Humano hasta principios de este año cuando se mudó. Asegura que les dice a todas las personas su procedencia para que se den cuenta que no todo el que vive en un Asentamiento Humano es un adicto o vago, sino que muchos progresan: "Nadie se deja llevar por nadie, cada persona es independiente y toma sus propias decisiones".

Les recomienda a las personas que siempre que se tracen una meta, sean responsables y acepten los retos; que aunque éstos sean difíciles, siempre se puede. Así mismo, asegura que:

"Aquel que tiene el deseo de progresar lo puede lograr, que lo importante es tener confianza en sí mismo, y además, que cuando se tiene el tiempo muy comprometido, la persona debe llevar una agenda, en la que se planifique lo que se va hacer diariamente.

FICHA PRÁCTICA N°08

Nº de orden: _____ Grado y sección: _____ Fecha: -----

I. Instrucción: Responde las siguientes preguntas.

1) Estereotipo es una:

- a) Palabra
- b) Idea aceptada por una sociedad
- c) Idea simple
- d) Frase muy usada

2) Que consejos da Karen:

- a) Ser luchadores
- b) Orar bastante
- c) Ser responsables y aceptar retos
- d) Tener buenos amigos

3) ¿Cómo podemos progresar en la vida?:

- a) Confiando en los demás
- b) Confiando en uno mismo
- c) Aceptando lo que los demás dicen
- d) Haciendo lo que los demás hacen

5) ¿Cómo es la historia de Karen?

5) ¿Cuál es el mensaje del texto?

6) ¿Estás de acuerdo con el texto? Si o no ¿por qué?

7) ¿Por qué las personas no deben avergonzarse de sus orígenes?

8) ¿Qué harías tú, si observaras que una persona se burla de otras por su lugar de origen?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: FE Y ALEGRIA N°46

1.2. Nivel: Primaria

1.3. Área Curricular: Comunicación

1.4. Grado y sección: 4° "A"

1.5. Lugar:

1.6. Profesora:

1.7. Fecha:

II. UNIDAD DE APRENDIZAJE:

2.1. Título de la sesión de aprendizaje:

“Autoanalizándome gracias a la lectura”

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO

- Forman los grupos de trabajo y eligen a su nuevo coordinador.
- Conversa con los estudiantes sobre la convivencia en el hogar, ¿qué hacen sus padres, que labores realizan ustedes?
- Practican la dinámica “caliente-frio”, para descubrir un sobre y su contenido.
- Descubren una hoja impresa titulada: “la historia de Jhonny” y se les reparte. (Anexo 01)

DESARROLLO

- Observan el dibujo en la hoja y responden:
¿De qué creen que trata el texto? ¿Por qué habrá fuego al lado de una persona? ¿Qué nos da a entender las imágenes? ¿de qué tratará el texto?
¿De quién hablara la historia?
- Anota sus ideas en la pizarra.
- De manera individual leen en silencio.
- Observan en la pizarra las ideas anotadas inicialmente y las comparan con el texto leído.
- Responden: ¿Qué le paso a Jhonny?
¿Se habrá practicado algún valor, según el texto leído? ¿Por qué crees que ocurrió el incendio? ¿Qué hubiese pasado si hubiese obedecido a su mamá?
- Comparten sus respuestas a todo el plenario.

CULMINACION

- Se realiza el cierre dialogando y reflexionando con los estudiantes sobre la lectura y lo importante que es obedecer a nuestros padres.
- Invita a la reflexión a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos?
¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué nos ayudó a comprender el texto?
- Resuelven la ficha práctica.

LECTURA N° 09
LA HISTORIA DE JHONNY

Ana María es una mujer muy amorosa, luchadora y paciente; ella es madre soltera y tiene un hijo de 10 años al cual ama y adora.

Un día como cualquier otro, salió a trabajar y dejó a Jhonny solo. Ella antes de irse le dijo: ¡que nadie entre a la casa, haz las tareas que te dejó tu profesor y no salgas hasta que yo vuelva!, Jhonny respondió: ¡si mamá no te preocupes!

Pocos minutos después, sus amigos fueron a buscarlo a su casa.

Estando allí, jugaron a ser electricistas y sin darse cuenta desconectaron la llave de la caja de luz. Cuando llegó la noche los amigos se fueron y Jhonny se quedó solo y sin luz.

Al ver esto, Jhonny prendió una vela y empezó a hacer sus tareas hasta que se quedó dormido. Cuando despertó, se encontraba en un hospital con ciertas quemaduras.

FICHA PRÁCTICA N° 09

N° de orden: _____ Grado y sección: _____ Fecha: -----

I. Instrucción: marca con un aspa (x) la respuesta correcta.

1) ¿Quiénes llegan a la casa de Ana María a los pocos minutos?

- a) Los policías
- b) Sus amigas
- c) Los amigos de Jhonny
- d) Los bomberos

2) ¿A qué jugaron Jhonny y sus amigos?

- a) A los médicos
- b) A los bomberos
- c) A los mecánicos
- d) A los electricistas

3) ¿Qué encendió Jhonny para hacer sus tareas?

- a) Una lámpara
- b) Un foco
- c) Una vela
- d) Una linterna

II. Instrucción: lee y responde.

4) ¿Qué crees que fue lo que ocurrió cuando Jhonny se quedó dormido?

5) ¿Qué hubiese pasado si Jhonny no hubiera aceptado jugar con sus amigos?

6) ¿Cuál es el mensaje del texto leído?

III. Instrucción: responde.

7) ¿Si tú fueras Jhonny qué harías?

8) ¿Te pareció interesante el texto? Si- no ¿Por qué?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: FE Y ALEGRIA N°46

1.2. Nivel: Primaria

1.3. Área Curricular: Comunicación

1.4. Grado y sección: 4° "A"

1.5. Lugar:

1.6. Profesora:

1.7. Fecha:

II. UNIDAD DE APRENDIZAJE:

2.1. Título de la sesión de aprendizaje:

“Retroceder nunca rendirse jamás”

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO

- Escuchan el saludo de la docente.
- Responden a las siguientes preguntas:

¿Las evaluaciones que están realizando son fuertes? ¿Será un trabajo el que realizan?

¿Qué hacen cuando se sienten cansados?

¿Cómo será la enseñanza en la Sierra?

¿Cómo será la enseñanza en la Selva?

DESARROLLO

- En grupo, realizan la dinámica “caliente-frio” para descubrir un sobre y su contenido.
- Sacan la tira de cartulina donde está escrito el título del cuento, lo leen y dicen todas las ideas que les sugiere: ¿A qué se referirá? ¿De qué creen que se trata? ¿Por qué creen eso? ¿Quién dirá ese mensaje? ¿Por qué lo dirá?
- Anotan todas sus ideas en un cuadro.
- Reciben una copia de la lectura y a partir de ello indican qué es lo que va a pasar en la historia y de quiénes trata.
- Escuchan la lectura hecha por la docente.

- Dialogan con la docente sobre las ideas iniciales que tenían sobre la historia, vuelven a las anotaciones que hicieron en el cuadro y las comparan que comparan con la información que brinda el texto.
- En grupo, responden a las preguntas:
 - ¿Que nos quiere dar a entender el título del texto?
 - ¿Qué significa barbarie?
 - ¿Quién es el ejército civil?
 - ¿Cuál es el consejo del autor?
 - ¿Cómo te consideras como estudiante?

CULMINACION

- Dialogan y reflexionan sobre la lectura y lo importante que es esforzarse por estudiar y estar en la lucha contra la ignorancia.
- Resuelven la ficha práctica.

LECTURA N°10

RETROCEDER NUNCA, RENDIRSE JAMÁS

Cada mañana, en todo el mundo quinientos millones de niños, adolescentes y jóvenes van a sus colegios de educación inicial, primaria y secundaria. En el Perú son casi dos millones y en unos casos avanzan por las calles de pequeños pueblos o grandes ciudades. En otros casos, caminan por cerros o quebradas, atraviesan pampas y bosques, cruzan ríos y lagos. Caminan bajo un sol ardiente o envueltos en la niebla, y a veces bajo la lluvia o sobre la nieve. Son alumnos y alumnas de la costa, la sierra y la selva que hablan cuarenta y tres diferentes lenguas vernáculas, además de castellano.

También visten de maneras distintas, según el clima. Y todos van a aprender más o menos las mismas cosas. Si ese diario viaje a las aulas se detuviese, la humanidad regresaría rápidamente a la barbarie. Ese viaje diario a sus colegios significa progreso.

Cada colegial es parte del gran ejército civil que lucha contra la ignorancia y la miseria. Tus libros y cuadernos son tus armas. Tus enemigos son la ignorancia y la pobreza. El campo de batalla es tu tierra. La victoria es la civilización, el progreso, el bienestar.

Por ello, cada día que no lees, o que faltas a la escuela retrocedes en esta larga lucha contra la ignorancia y la pobreza. Quien deja el colegio se causa un grave daño a sí mismo, y lo hace también a su familia y a su pueblo.

Sé valiente, estudiante peruano, y esfuérzate en aprender cada día más.

Alégrate, porque así cada día mejorarás tú, y gracias a ti mejorarán tu familia y tu pueblo.

Tomado de: EDMUNDO DE AMICIS

(Adaptación por E. Ledesma Z.) Perú.

Ministerio de Educación

FICHA PRÁCTICA N°10

Nº de orden: _____ Grado y sección: _____ Fecha: -----

I. Instrucción: marca con un aspa (x) la respuesta correcta.

1) Según el texto, las lenguas vernáculas son:

- a) 50
- b) 43
- c) 40
- d) 53

2) Si ese diario viaje a las aulas se detuviese, volveríamos a la:

- a) Casa
- b) Civilización
- c) Barbarie
- d) Urbanidad

3) Los alumnos de la sierra caminan por:

- a) Bosques y pantanos
- b) Desiertos
- c) Cerros y quebradas
- d) Ríos y lagos

4) La expresión: “Ese viaje diario a sus colegios significa progreso”, se puede entender como:

- a) caminar nos lleva a la superación
- b) la pobreza es un atraso
- c) la educación es un medio de superación
- d) la educación es un atraso

5) Cuando el autor dice que: “Cada colegial es parte del gran ejército civil que lucha contra la ignorancia y la miseria”, se refiere a que:

6) ¿Qué significado le das a la expresión: “cada día que no lees, o que faltas a la escuela retrocedes en la lucha contra la ignorancia y la pobreza”

7) ¿Cómo te defines como estudiante?

8) ¿Qué opinas acerca del mensaje q nos da el texto?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: FE Y ALEGRIA N°46
- 1.2. Nivel: Primaria
- 1.3. Área Curricular: Comunicación
- 1.4. Grado y sección: 4° "A"
- 1.5. Lugar:
- 1.6. Profesora:
- 1.7. Fecha:

II. UNIDAD DE APRENDIZAJE:

- 2.1. Título de la sesión de aprendizaje:
"Corrigiéndome con la lectura"

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO

- Responden a las preguntas:
 - ¿Cómo se llevan con sus hermanos?
 - ¿Es bueno estar peleados entre hermanos?
 - ¿Qué consecuencias traerá estar enojados?
- Establecen los propósitos de la lectura.
- Los coordinadores de grupo reparten la copia del caso.

DESARROLLO

- Leen el título y responden:
 - ¿De qué tratará el texto?
 - ¿Qué sucederá en la historia?
 - ¿Cómo terminará?
- Anotan sus ideas en un papelote.
- Leen individualmente.
- Leen en parejas y van comentando sobre lo leído.
- En pares responden:
 - ¿Quiénes son los personajes de la historia?
 - ¿Qué características tiene el hermano mayor?
 - ¿Qué características tiene el hermano menor?
 - ¿Para qué se habrá escrito la historia?

- ¿Sobre qué valor se habla en la historia?
- ¿Les ha pasado algo parecido? ¿Cómo lo solucionaron?

CULMINACION

- Exponen sus ideas al plenario, llegando a conclusiones.
- Resuelven la ficha práctica.

LECTURA N°11

LOS HERMANOS

Esta es la historia de un par de hermanos que vivieron juntos y en armonía por muchos años.

Ellos vivían en granjas separadas pero un día...

Cayeron en un conflicto, este fue el primer problema serio que tenían en 40 años de cultivar juntos hombro a hombro, compartiendo maquinaria e intercambiando cosechas y bienes en forma continua.

Comenzó con un pequeño malentendido y fue creciendo... hasta que explotó en un intercambio de palabras amargas seguido de semanas de silencio.

- Una mañana alguien llamó a la puerta de Luis. Al abrir la puerta, encontró a un hombre con herramientas de carpintero "Estoy buscando trabajo por unos días", dijo el extraño, "quizás usted requiera algunas pequeñas reparaciones aquí en su granja y yo pueda ser de ayuda en eso".

-"Sí", dijo el mayor de los hermanos, "tengo un trabajo para usted.

Mire al otro lado del arroyo, en aquella granja vive mi vecino, bueno, de hecho es mi hermano menor.

La semana pasada había una hermosa pradera entre nosotros pero él desvió el cauce del arroyo para que quedara entre nosotros. Él pudo haber hecho esto para enfurecerme, pero le voy a hacer una mejor.

¿Ve usted aquella pila de desechos de madera junto al granero? Quiero que construya una cerca de dos metros de alto, no quiero verlo nunca más."

El carpintero le dijo: "creo que comprendo la situación".

El hermano mayor le ayudó al carpintero a reunir todos los materiales y dejó la granja por el resto del día para ir por provisiones al pueblo.

Cerca del ocaso, cuando el granjero regresó, el carpintero justo había terminado su trabajo.

El granjero quedó con los ojos completamente abiertos, su quijada cayó.

No había ninguna cerca de dos metros. En su lugar había un puente que unía las dos granjas a través del arroyo.

Era una fina pieza de arte, con todo y pasamanos.

En ese momento, su vecino, su hermano menor, vino desde su granja y abrazando a su hermano mayor le dijo:

-"Eres un gran tipo, mira que construir este hermoso puente después de lo que he hecho y dicho".

Estaban en su reconciliación los dos hermanos, cuando vieron que el carpintero tomaba sus herramientas.

-"No, espera". "Quédate unos cuantos días tengo muchos proyectos para ti", le dijo el hermano mayor al carpintero.

"Me gustaría quedarme", dijo el carpintero, "pero tengo muchos puentes por construir".

FICHA PRÁCTICA N°11

Nº de orden: _____ Grado y sección: _____ Fecha: -----

I. Instrucción: marca con un aspa (x) la respuesta correcta.

1. La historia nos habla de:

- a) Dos tíos
- b) Un padre y un hijo
- c) Dos hermanos
- d) Dos amigos

2. ¿Qué le sucedió a los personajes de la historia después de cuarenta años?

- a) Fueron felices siempre
- b) Cayeron en un conflicto
- c) Estudiaron juntos
- d) Vivieron juntos

3. ¿Quién pidió trabajo a Luis?

- a) Un carpintero
- b) Un hacendado
- c) Un electricista
- d) Un agricultor

II. Instrucción: responde.

4. ¿Cuál es el motivo, para que el hermano mayor quiera construir una cerca de dos metros?

5. ¿Por qué crees que el carpintero construyó un puente en lugar de la cerca?

6. ¿Qué hubiese pasado si el hermano menor destruyó el puente?

7. ¿Qué te parece la actitud del carpintero?

8. ¿Con cuál de los hermanos te identificas? ¿Por qué?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa: FE Y ALEGRIA N°46
- 1.2. Nivel: Primaria
- 1.3. Área Curricular: Comunicación
- 1.4. Grado y sección: 4° "A"
- 1.5. Lugar:
- 1.6. Profesora:
- 1.7. Fecha:

II. UNIDAD DE APRENDIZAJE:

- 2.1. Título de la sesión de aprendizaje:
"Entre hermanos"

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO

- Dialogan acerca de la sesión anterior y emiten sus apreciaciones.
- Basados en una imagen, responden:
 - ¿Qué observan? (las describen)
 - ¿Qué sucede con los personajes?
- Se organizan para trabajar.

DESARROLLO

- Forman grupos de cuatro integrantes.
- Leen el título y responden:
 - ¿De qué trata el texto?
 - ¿Qué sucederá en la historia?
 - ¿Cómo terminara?
- Anotan sus ideas en un papelote.
- Leen individualmente.
- Leen en cadena y van comentando sobre lo leído
- En pares responde:
 - ¿Quiénes son los personajes de la historia?
 - ¿Qué sucede entre los hermanos?
 - ¿Qué crees que fue lo que ocurrió entre los hermanos?
 - ¿Para qué se habrá escrito la historia?

- ¿Sobre qué valor se habla en la historia?
 - ¿Les ha pasado algo similar a la historia? ¿Cómo lo han solucionado?
 - ¿Cómo debemos actuar cuando estamos molestos?
- En grupos, preparan sus papelotes.

CULMINACION

- Exponen sus ideas al plenario, llegando a conclusiones.
- Resuelve la ficha práctica.
- Responden oralmente:
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Qué les gusto de la clase?

LECTURA N°12

PELEA DE HERMANOS

Un sábado en la mañana, Gerardo y su hermano menor Pool de pelearon feamente. Sus amigos nos dimos cuenta porque cuando fuimos a buscarlos notamos que no se hablaban. Como yo tengo más confianza con Gerardo le pregunte qué había pasado. Para mi gran sorpresa, no recordaba exactamente porque era la pelea ni como había comenzado. Insistí y me dijo que quizás en algún momento le hizo a su hermano un gesto descortés o no le hizo caso, no le preste atención, o tal vez le respondió de mala gana. O se burló o no quiso prestarle algo, o no deseaba jugar. No sabía, lo había olvidado. Pero si recordaba que a sus palabras siguieron con dureza las de Gerardo y tras éstas con mayor dureza las suyas.

Todo comenzó – estaba seguro –x alguna cosa sin importancia, una tontería. Pero esa pequeñez se hizo grande rápidamente. Las palabras, gestos y ademanes los distanciaron hasta abrir entre ambos una honda zanja. Era como si cada cosa que decían los empujase a un tobogán, sin que pudiesen retroceder. Pasaron las horas y se sentaron a almorzar sin hablarse. Fueron horas negras para ambos, cada uno iba por su lado, la cara larga, evitando cruzarse, como dos fieras encerradas en una misma jaula.

Felizmente, en la tarde, Gerardo le dijo a su hermano: “oye, ¡dejémonos de tonterías ¡ no podemos seguir así todo el día. Yo no tenía la razón, la tenías tú ¡discúlpame, hermano! “. Pool sonrió radiante, feliz y exclamo: no hermano, fui yo quien no tenía la razón. ¡Perdóname! Y salieron a jugar con todos nosotros.

Elmo Ledesma Zamora

FICHA PRÁCTICA N°12

Nº de orden: _____ Grado y sección: _____ Fecha: -----

I. Instrucción: marca con un aspa (x) la respuesta correcta.

1. La historia nos habla de:

- a) Dos tíos
- b) Un padre y un hijo
- c) Dos hermanos
- d) Dos amigos

2. ¿Cuándo ocurrieron los hechos?

- a) Sábado
- b) Viernes
- c) Sábado por la mañana
- d) Por la mañana

3. Según Gerardo empezó la pelea por:

- a) Envidia
- b) Un hacendado
- c) Un gesto descortés
- d) Un juguete

II. Instrucción: responde.

4. ¿Qué significa la expresión: Las palabras, gestos y ademanes los distanciaron hasta abrir entre ambos una honda zanja?

5. ¿Qué sucede cuando contestamos de mala gana o mostramos un gesto descortés?

6. ¿Qué ocurre cuando aceptamos nuestros errores?

7. ¿Qué harías tú si fueras Gerardo?

8. ¿Te gusto la historia? ¿Por qué?

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE I

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento

Pre-test de comprensión lectora

2. Autora

Lic Maira Vásquez Rengifo

3. Objetivo

Medir el nivel de comprensión lectora de textos en los estudiantes de cuarto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46

4. Usuarios

Estudiantes de 4° "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa

5. Áreas que mide

Los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa

❖ Nivel Literal

Mide el grado de literalidad, retención y organización en un texto. En el pre test, las preguntas 1; 2 y 3 que corresponden a este nivel tendrán un valor de uno.

❖ Nivel Inferencial

Mide el grado en el que el alumno descubre aspectos implícitos en el texto. En el pre test, las preguntas 4; 5 y 6 que corresponden a este nivel tendrán un valor de tres.

✓ Nivel Crítico

Mide el grado de valoración, interpretación y creación de un texto. En el pre test, las preguntas 7 y 8 que corresponden a este nivel tendrán un valor de cuatro.

6. Material

Hojas de lectura y de respuestas, lápiz y borrador.

7. Tiempo de aplicación

La duración del pre-test será de 45 minutos.

8. Procedimiento de aplicación

- ✓ Ordenar a los alumnos en el aula
- ✓ Dar indicaciones de inicio y desarrollo del test.
- ✓ Fin y entrega del test.

9. De la calificación:

- ✓ Los ítems 1, 2 y 3 correspondientes al nivel literal tienen una puntuación de 1.
- ✓ Los ítems 4, 5 y 6 correspondientes al nivel inferencial tendrán una puntuación de 3.
- ✓ Los ítems 7 y 8 correspondientes al nivel criterial tendrán una puntuación de 4.
- ✓ Se obtendrá 4 puntos si la respuesta tiene coherencia con el texto leído, es un juicio propio y está formulada en oraciones.
- ✓ Se obtendrá 3 puntos si la letra no es clara y legible.
- ✓ Si la respuesta dada es una expresión del texto se obtendrá 2 puntos
- ✓ Se obtendrá 1 punto si su respuesta es corta.
- ✓ Así mismo, del puntaje obtenido en cada nivel o dimensión de la comprensión lectora, se ubicarán en los siguientes niveles: malo (0 – 10), regular (11 – 12), bueno (13 – 17) y excelente (18 -20).

10. Hoja de respuestas:

Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA
(PRE Y POST TEST)

I.E. FE Y ALEGRIA N°46

Grado y Sección: _____ Fecha: _____ Nota

Nº de orden: _____

Instrucción:

Queridos alumnos: Muchas gracias por aceptar desarrollar éstos ítems y, por ayudarnos a conocer lo que necesitan para su aprendizaje. A continuación, les presentamos un texto, el cual deben leer con mucha atención para desarrollar las preguntas propuestas.

VIOLENCIA FAMILIAR Y DELINCUENCIA JUVENIL

La violencia familiar que se vive en muchos hogares peruanos es la causa principal del incremento de la delincuencia juvenil y de que existan sicarios como Pedro Alvarado Muñiz más conocido como “Colorado”, un muchacho convertido en una verdadera amenaza para la seguridad de la población. Este adolescente que ocupó durante muchos días los principales espacios de los medios de comunicación es uno de los tantos jóvenes que eligió el camino del robo y del crimen.

Jorge Arévalo, presidente de la Organización No Gubernamental Asociación Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia (ADJ), con 20 años de experiencia en prevención integral de jóvenes tanto en la Amazonía como en Lima y actualmente en Barranco, afirma que jóvenes como “Colorado” proceden en su mayoría de hogares que conviven con la violencia familiar.

“En el año que acaba de terminar solo hasta setiembre se dieron más de 97 mil casos de violencia familiar. Además, desde setiembre del 2009 hasta octubre del 2012, casi 500 mujeres han sido asesinadas, la mayoría por sus parejas o ex parejas. Las pandillas juveniles, que actualmente suman 700, conformadas en la mayoría de los casos por jóvenes cuyas edades fluctúan entre los 13 y 24 años, juntándose en grupos de 20 a más, son otro de los graves problemas.”

La violencia familiar causa gran impacto en el desarrollo del adolescente, pues percibe el maltrato como algo natural y aprende que la violencia es una forma válida de relacionarse con los demás y de resolver los problemas.

1. Pedro está señalado como una amenaza a la seguridad ciudadana por qué:
 - a) Sus padres son buenos
 - b) Vive en un hogar violento
 - c) Es un sicario
 - d) Es un ladrón
2. El incremento de la delincuencia juvenil se debe a:
 - a) Las pandillas juveniles
 - b) La violencia en los hogares
 - c) La falta de amor
 - d) La falta de los padres
3. La cantidad de casos de violencia, registrados hasta setiembre del año pasado fue de:
 - a) 97 mil
 - b) 99 mil
 - c) 96 mil
 - d) 94 mil
4. Del texto se deduce que, para erradicar la delincuencia juvenil se tiene que:
 - a) Atender a los jóvenes
 - b) Enseñar bien a los niños
 - c) Vivir pacíficamente con nuestros vecinos
 - d) Eliminar la violencia de los hogares
5. Del texto, se puede inferir que:
 - a) Todos los padres están pendiente de sus hijos.
 - b) El adolescente que no convive con la violencia familiar va a ejercer, luego la violencia en las calles.
 - c) El adolescente que convive con la violencia familiar va a ejercer luego la violencia en las calles.
 - d) La violencia familiar no se vive en muchos hogares peruanos.

6. ¿Cuál es el mensaje del texto?

7. ¿Qué deberían hacer los padres para que mejore la conducta de Pedro?

8. ¿Cuál es tu opinión sobre la delincuencia juvenil?

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

Conclusiones generales:

El resultado de la investigación permite formular las siguientes

Nivel literal:

1. **En el caso control**, la aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje no influye en la mejora del **nivel literal** en los estudiantes del cuarto grado sección B, de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022 ($p = 0,859$)

La prevalencia de la estrategia como método de estudio de caso del **nivel literal** en el pre-test y pos-test es el 20% de estudiantes del grupo control, con calificación “Bueno= 13 a 17 puntos” en la escala vigesimal.

2. **En el caso experimental**, la aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del **nivel literal** en los estudiantes del cuarto grado sección A, de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022 ($p = 0,006$).

La prevalencia de la estrategia como método de estudio de caso del **nivel literal** en el pre-test y pos-test es el 23.3% de estudiantes del grupo experimental, con calificación “Excelente = 18 a 20 puntos” en la escala vigesimal.

Análisis comparativo: En el grupo experimental, pre test el 13.3% de estudiantes obtuvieron calificación mala, en el post test se alcanzó al 10 % disminuyó 3.3 %; en el pre-test , el 43.3% alcanzó calificación buena y en el post test, solo 30% obteniendo decremento del 13.3%, resultado que necesita tratamiento, en el pre test se alcanzó 36.7% en excelencia y en post tes se logró el 50% incrementado 13.3%, estos resultados permite recomendar tener presente el uso método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel literal (tabla 2)

Nivel inferencial

3. **En el caso control**, la aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje no influye significativamente en la mejora del **nivel inferencial** en los estudiantes del cuarto grado sección B, de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022 ($p = 0,451$)

La prevalencia de la estrategia como método N° de estudio de caso del **nivel Inferencial** en el pre-test y pos-test es el 30% de estudiantes del grupo control, con calificación “Malo= 0 a 10 puntos” en la escala vigesimal

4. **En el caso experimental**, la aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del **nivel inferencial** en los estudiantes del cuarto grado sección A, de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022 ($p = 0,000$)

La prevalencia de la estrategia como método de estudio de caso del **nivel inferencial** en el pre-test y pos-test es el 23.3% de estudiantes del grupo experimental, con calificación “Malo = 0 a 10 puntos” en la escala vigesimal.

Análisis comparativo

El grupo experimental en el pre test el 83.3% de estudiantes obtuvieron calificación mala, en el post test se alcanzó al 23.3 % disminuyendo en 60 %; en el pre-test , el 13.4% alcanzó calificación regular y en el post test, el 3.3% obteniendo un incremento de 10.1%, y en el post test se alcanzó el 66.7% de nivel bueno, resultados suficientes para recomendar fortalecer el uso método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel inferencial (tabla 4)

Nivel crítico

5. **En el caso control**, la aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje no influye significativamente en la mejora del **nivel Crítico** en los estudiantes del cuarto grado sección B, de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022 ($p = 0,116$)

La prevalencia de la estrategia como método de estudio de caso del **Nivel Crítico** en el pre-test y pos-test es el 70% de estudiantes del grupo control, con calificación "Malo= 0 a 10 puntos" en la escala vigesimal.

6. **En el caso experimental**, la aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del Nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado sección A, de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022 ($p = 0,007$).

La prevalencia de la estrategia como método de estudio de caso del Nivel crítico en el pre-test y pos-test es el 70% de estudiantes del grupo experimental, con calificación "Malo = 0 a 10 puntos" en la escala vigesimal

Análisis comparativo

El grupo experimental en el pre test el 90% de los estudiantes obtuvieron calificación mala, en el pos-test se alcanzó al 73.3 % disminuyendo en 16.7%, en el pre-test , el 10% alcanzó calificación buena y en el post test, el 23.4% obteniendo un incremento de 13.4% , resultados suficientes para recomendar fortalecer el uso método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel crítico (tabla 6)

Conclusiones específicas:

Los resultados, permiten formular las siguientes conclusiones

Nivel literal:

- a. En el grupo control, la aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje no influye significativamente en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado sección B de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022 (p=0.859)
- b. En el grupo experimental, la aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje si influye significativamente en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado sección A, de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022. (p=0.006)

Nivel inferencial

- a. En el grupo control, la aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje no influye significativamente en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado sección B, de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022. (p=0.451 > 0,05)
- b. En el grupo experimental, la aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje si influye significativamente en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado sección A, de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022. (p=0.000 < 0.05)

Nivel Crítico.

- a. En el Grupo control la aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje no influye significativamente en la mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado sección B, de la

Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022,
($p=0.116>0.05$)

- b. En el grupo experimental la aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje si influye significativamente en la mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado sección A, de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022.
($p=0.007<0.05$)

CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

Los resultados permiten formular las siguientes recomendaciones

1. La prevalencia de la estrategia como método de estudio de caso del **nivel literal** en el pre-test y pos-test es el 23.3%. de estudiantes del grupo experimental, con calificación “Excelente = 18 a 20 puntos”, además en el pre test el 13.3% de estudiantes obtuvieron calificación mala, en el post test se alcanzó al 10 % disminuyo 3.3 %; en el pre-test, el 43.3% alcanzó calificación buena y en el post test, solo 30% obteniendo decremento del 13.3%, resultado que necesita tratamiento, en el pre test se alcanzó 36.7% en excelencia y en post tes se logró el 50% incrementado 13.3%, estos resultados permite recomendar a los docentes *“tener presente el uso método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel literal en los alumnos del cuarto grado ”*
2. La prevalencia de la estrategia como método de estudio de caso del **nivel inferencial** en el pre-test y pos-test es el 23.3% de estudiantes del grupo experimental, con calificación “Malo = 0 a 10 puntos”.. En el pre test 83.3% de estudiantes con calificación mala, en el post test se alcanzó al 23.3 % disminuyendo en 60 %; en el pre-test , el 13.4% alcanzó calificación Regular y en el post test, el 3.3% obteniendo un incremento de 10.1%, y en el post test se alcanzó el 66.7% de nivel Bueno, resultados suficientes para recomendar a los docentes *”fortalecer el uso método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel inferencial en los alumnos del cuarto grado”*
3. La prevalencia de la estrategia como método de estudio de caso del Nivel crítico en el pre-test y postest es el 70% de estudiantes del grupo experimental, con calificación “Malo = 0 a 10 puntos”. En el pre test el 90% de los estudiantes con calificación mala, en el pos-test se alcanzó al 73.3%, disminuyendo en 16.7%, en el pre-test, el 10%, alcanzó calificación buena y en el post test, el 23.4% obteniendo un incremento de 13.4%. se recomienda *“fortalecer el uso método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel crítico en los alumnos del cuarto grado”*.

CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atoc Calva, P. (2012). Los niveles de comprensión lectora. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de <http://molayay.blogspot.com/>
- Calcina Tito, L. M. (2014). *La pregunta en la comprensión lectora*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de <https://es.scribd.com/doc/234027543/COMPRESION-INFERENCIAL>
- Camba, M. E. (2019). *La lectura*. Recuperado el 4 de marzo de 2019, de https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprension_lectora/
- Cobo Gonzales, G., & Valdivia Cañote, S. M. (2017). *El estudio de casos*. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/2.-Estudio-de-Casos.pdf>
- Favio. (2009). *Niveles de lectura*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de <http://favio-nivelesdelectura.blogspot.com/>
- Gloria Catala, M. (2007). La evaluación de la comprensión lectora. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de <https://studylib.es/doc/182923/dimensiones-de-la-comprension-lectora>
- Hernández, M. (2012). *Tipo y niveles de Investigación*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>
- Jiménez Pérez, E. (2016). *La comprensión lectora*. Recuperado el 4 de Marzo de 2019, de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/45a6c54-66da-418f-a535-8090c98cb9c4>
- Martínez. (2015). *Métodos de estudio de caso*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de <https://www.google.com.pe/search?q=M%C3%A9todos+de+estudio+de+caso+de+estudio+de+estudio&aq=chrome..69i57j0.6798j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Martyn. (2008). *Diseño de la investigación de un estudio de caso*. Recuperado el 4 de Marzo de 2019, de <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-de-un-estudio-de-caso>
- Ministerio de Educación. (2019). *Niveles de comprensión lectora*. Recuperado el 5 de Marzo de 2019, de <https://lasrutadelaprendizaje.blogspot.com/p/chat.html>
- Ortiz Leonardo, G. (2013). *Introducción a la educación científica*. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de <https://es.slideshare.net/tatiitap/lectura-de-nivel-literal>
- Pedro. (2011). *Nivel crítico*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de <http://comprensionlectoragrado5.blogspot.com/p/comprension-lectora-nivel-critico.html>
- Pérez Escoda, N., & Aneas Álvarez, A. (2011). *La metodología del caso*. Recuperado el 28 de Febrero de 2019, de http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/52210_Cap1.pdf

- PISA. (2019). *La competencia lectora en el marco de PISA*. Recuperado el 5 de Marzo de 2019, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/05/Material-pedagogico-lectura.pdf>
- Príncipe Gonzáles, E. K. (2016). *Método de estudio de casos y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. "virgen del carmen", Trujillo - 2014*
- Rodríguez Vera, F. C. (2019). *Tipo y niveles de investigación científica*. Recuperado el 1 de Marzo de 2019, de <https://es.scribd.com/doc/97318021/Tipos-y-Niveles-de-Investigación-Científica>
- Sánchez, H. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú. Editorial visión universitaria.
- Silva, R. (2006). *Comprensión lectora*. Material mimeográfico. www.monografias.com

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
Método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2022	<p>Problema General ¿De qué manera influye el método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera influye el método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría 46 San Juan Bautista 2022? ¿De qué manera influye el método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar de qué manera influye el método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022</p> <p>Objetivos específicos Determinar de qué manera influye la aplicación del método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022 Determinar de qué manera influye el método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022</p>	<p>Hipótesis principal La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022</p> <p>Hipótesis derivadas La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022 La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022</p>	<p>El tipo de investigación es aplicada</p> <p>Diseño cuasi experimental</p>	<p>La población está constituida por 60 no por 48 alumnos:</p> <p>Muestra: conformada por la misma población por ser ésta pequeña.</p> <p>Tipo de muestreo no probabilístico</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Prueba escrita de comprensión lectora</p>

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
	¿De qué manera influye el método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2020?	Determinar de qué manera influye el método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje en la mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022	La aplicación del método de estudio de caso, como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la mejora del nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46 San Juan Bautista 2022			

Anexo N° 2. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE I

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento

Pre-test de comprensión lectora

2. Autora

Lic Maira Vásquez Rengifo

3. Objetivo

Medir el nivel de comprensión lectora de textos en los estudiantes de cuarto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°46

4. Usuarios

Estudiantes de 4° "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa

5. Áreas que mide

Los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa

❖ Nivel Literal

Mide el grado de literalidad, retención y organización en un texto. En el pre test, las preguntas 1; 2 y 3 que corresponden a este nivel tendrán un valor de uno.

❖ Nivel Inferencial

Mide el grado en el que el alumno descubre aspectos implícitos en el texto. En el pre test, las preguntas 4; 5 y 6 que corresponden a este nivel tendrán un valor de tres.

✓ Nivel Crítico

Mide el grado de valoración, interpretación y creación de un texto. En el pre test, las preguntas 7 y 8 que corresponden a este nivel tendrán un valor de cuatro.

6. Material

Hojas de lectura y de respuestas, lápiz y borrador.

7. Tiempo de aplicación

La duración del pre-test será de 45 minutos.

8. Procedimiento de aplicación

- ✓ Ordenar a los alumnos en el aula
- ✓ Dar indicaciones de inicio y desarrollo del test.
- ✓ Fin y entrega del test.

9. De la calificación:

- ✓ Los ítems 1, 2 y 3 correspondientes al nivel literal tienen una puntuación de 1.
- ✓ Los ítems 4, 5 y 6 correspondientes al nivel inferencial tendrán una puntuación de 3.
- ✓ Los ítems 7 y 8 correspondientes al nivel criterial tendrán una puntuación de 4.
- ✓ Se obtendrá 4 puntos si la respuesta tiene coherencia con el texto leído, es un juicio propio y está formulada en oraciones.
- ✓ Se obtendrá 3 puntos si la letra no es clara y legible.
- ✓ Si la respuesta dada es una expresión del texto se obtendrá 2 puntos
- ✓ Se obtendrá 1 punto si su respuesta es corta.
- ✓ Así mismo, del puntaje obtenido en cada nivel o dimensión de la comprensión lectora, se ubicarán en los siguientes niveles: malo (0 – 10), regular (11 – 12), bueno (13 – 17) y excelente (18 -20).

10. Hoja de respuestas:

Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA
(PRE Y POST TEST)

I.E. FE Y ALEGRIA N°46

Grado y Sección: _____ Fecha: _____ Nota

Nº de orden: _____

Instrucción:

Queridos alumnos: Muchas gracias por aceptar desarrollar éstos ítems y, por ayudarnos a conocer lo que necesitan para su aprendizaje. A continuación, les presentamos un texto, el cual deben leer con mucha atención para desarrollar las preguntas propuestas.

VIOLENCIA FAMILIAR Y DELINCUENCIA JUVENIL

La violencia familiar que se vive en muchos hogares peruanos es la causa principal del incremento de la delincuencia juvenil y de que existan sicarios como Pedro Alvarado Muñiz más conocido como “Colorado”, un muchacho convertido en una verdadera amenaza para la seguridad de la población. Este adolescente que ocupó durante muchos días los principales espacios de los medios de comunicación es uno de los tantos jóvenes que eligió el camino del robo y del crimen.

Jorge Arévalo, presidente de la Organización No Gubernamental Asociación Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia (ADJ), con 20 años de experiencia en prevención integral de jóvenes tanto en la Amazonía como en Lima y actualmente en Barranco, afirma que jóvenes como “Colorado” proceden en su mayoría de hogares que conviven con la violencia familiar.

“En el año que acaba de terminar solo hasta setiembre se dieron más de 97 mil casos de violencia familiar. Además, desde setiembre del 2009 hasta octubre del 2012, casi 500 mujeres han sido asesinadas, la mayoría por sus parejas o ex parejas. Las pandillas juveniles, que actualmente suman 700, conformadas en la mayoría de los casos por jóvenes cuyas edades fluctúan entre los 13 y 24 años, juntándose en grupos de 20 a más, son otro de los graves problemas.”

La violencia familiar causa gran impacto en el desarrollo del adolescente, pues percibe el maltrato como algo natural y aprende que la violencia es una forma válida de relacionarse con los demás y de resolver los problemas.

1. Pedro está señalado como una amenaza a la seguridad ciudadana por qué:

- a) Sus padres son buenos
- b) Vive en un hogar violento
- c) Es un sicario
- d) Es un ladrón

2. El incremento de la delincuencia juvenil se debe a:

- a) Las pandillas juveniles
- b) La violencia en los hogares
- c) La falta de amor
- d) La falta de los padres

3. La cantidad de casos de violencia, registrados hasta setiembre del año pasado fue de:

- a) 97 mil
- b) 99 mil
- c) 96 mil
- d) 94 mil

4. Del texto se deduce que, para erradicar la delincuencia juvenil se tiene que:

- a) Atender a los jóvenes
- b) Enseñar bien a los niños
- c) Vivir pacíficamente con nuestros vecinos
- d) Eliminar la violencia de los hogares

5. Del texto, se puede inferir que:

- a) Todos los padres están pendiente de sus hijos.
- b) El adolescente que no convive con la violencia familiar va a ejercer, luego la violencia en las calles.
- c) El adolescente que convive con la violencia familiar va a ejercer luego la violencia en las calles.
- d) La violencia familiar no se vive en muchos hogares peruanos.

6. ¿Cuál es el mensaje del texto?

7. ¿Qué deberían hacer los padres para que mejore la conducta de Pedro?

8. ¿Cuál es tu opinión sobre la delincuencia juvenil?

Anexo N° 3. Informe de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

La validez del instrumento se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos.

N°	EXPERTO	PRUEBA DE DESEMPEÑO	
		Items correctos	%
1	Teófilo Celis López	8	90
2	Anita Enith Ojanama Sangama	8	87
3	Cliver Sotelo Valles	8	92
TOTAL		8	90

Informe de validación instrumento por juicio de experto 1

I.- Datos generales:

1.1. Apellidos y nombre del informante: Dr. Teófilo Celis López

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente Especialidad de comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

1.3. Nombre del instrumento: Prueba objetiva

1.4. Objetivo de la evaluación: Medir la consistencia interna (Validez de Contenido) del instrumento en relación con la variable de la investigación.

1.5. Autor del instrumento: Maira Vásquez Rengifo

II.- Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente 00 – 20%	Deficiente 21 - 40%	Regular 41 - 60%	Buena 61 - 80%	Muy buena 81 - 100%
Claridad	Esta formulado con un lenguaje claro					90%
Objetividad.	No presenta sesgo ni induce respuestas.					90%
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de comprensión lectora					90%
Organización	organización lógica y coherente					90%
Suficiencia	Comprende aspectos en cantidad y calidad					90%
Intencionalidad	Adecuado para establecer lo que realiza el estudiante					90%
Consistencia	Basados en aspectos teóricos y científicos					90%
Coherencia	Entre los índices e indicadores					90%
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación experimental.					90

III.- Opinión de aplicabilidad: El instrumento presenta validez interna. Se observa coherencia, claridad y cohesión entre los ítems que conforman el instrumento y relación directa con la variable que pretende medir.

IV.- Promedio de valoración.

90%

Iquitos, 12 de mayo del 2022



Informante

Firma Del Experto

Informe por juicio de expertos 2

I.- Datos generales:

1.1. Apellidos y nombre del informante:

Dra. Anita Enith Ojanama Sangama

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

1.3. Nombre del instrumento: Prueba objetiva

1.4. Objetivo de la evaluación: Medir la consistencia interna (Validez de Contenido) del instrumento en relación con la variable de la investigación.

1.5. Autor del instrumento: Maira Vásquez Rengifo

II.- Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente 00 - 20%	Deficiente 21 - 40%	Regular 41 - 60%	Buena 61 - 80%	Muy buena 81 - 100%
Claridad	Esta formulado con un lenguaje claro					87%
Objetividad.	No presenta sesgo ni induce respuestas.					87%
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de la comprensión lectora					87%
Organización	organización lógica y coherente					87%
Suficiencia	Comprende aspectos en cantidad y calidad					87%
Intencionalidad	Adecuado para establecer lo que realiza el estudiante					87%
Consistencia	Basados en aspectos teóricos y científicos					87%
Coherencia	Entre los índices e indicadores					87%
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación experimental.					87%

III.- Opinión de aplicabilidad:

El instrumento presenta validez interna. Se observa coherencia, claridad y cohesión entre los ítems que conforman el instrumento y relación directa con la variable que pretende medir.

IV.- Promedio de valoración.

87%

Iquitos, 12 de mayo del 2022



Informante

Firma Del Experto

Informe por juicio de expertos 3

I.- Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombre del informante: **Dr. Cliver Sotelo Valles**
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Institución educativa CLAVERO
- 1.3. Nombre del instrumento: Prueba objetiva
- 1.4. Objetivo de la evaluación: Medir la consistencia interna (Validez de Contenido) del instrumento en relación con la variable de la investigación.
- 1.5. Autor del instrumento: Maira Vásquez Rengifo”

II.- Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente 00 - 20%	Deficiente 21 - 40%	Regular 41 - 60%	Buena 61 - 80%	Muy buena 81 - 100%
Claridad	Esta formulado con un lenguaje claro					92%
Objetividad.	No presenta sesgo ni induce respuestas.					92%
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de comprensión lectora					92%
Organización	organización lógica y coherente					92%
Suficiencia	Comprende aspectos en cantidad y calidad					92%
Intencionalidad	Adecuado para establecer lo que realiza el estudiante					92%
Consistencia	Basados en aspectos teóricos y científicos					92%
Coherencia	Entre los índices e indicadores					92%
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación experimental.					92%

III.- Opinión de aplicabilidad:

El instrumento presenta validez interna. Se observa coherencia, claridad y cohesión entre los ítems que conforman el instrumento y relación directa con la variable que pretende medir.

IV.- Promedio de valoración.

92%

Iquitos, 12 de mayo del 2022

Informante



Firma Del Experto

VALIDEZ DE LA PRUEBA DE DESEMPEÑO = $269/3 = 90\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo al instrumento revisado por los expertos, se obtuvo una validez del **90.00%** en la prueba de desempeño; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez Elevada.

Confiabilidad de la prueba

La confiabilidad para la prueba de desempeño, se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario de conocimiento

Alfa de Cronbach	Nº de items
0.824	08

La confiabilidad de la prueba de desempeño, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,824 (**ó 82%**) que es considerado confiable para su aplicación.