



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**SECUENCIA METODOLÓGICA Y EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 847 NUESTRA SEÑORA
DE LA PURÍSIMA, PUNCHANA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

BERTILDA MERA LOZANO

ASESORA:

Lic. SILVIA RAQUEL RÍOS MENDOZA Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°363-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **02** días del mes de **enero** de **2024** a horas **11.00 .m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **SECUENCIA METODOLÓGICA Y EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 847 NUESTRA SEÑORA DE LA PURÍSIMA, PUNCHANA 2022** aprobado con R.D. N° 2264-2023-FCEH-UNAP del 22/12/23 presentado por la bachiller **BERTILDA MERA LOZANO**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1369-2023-FCEH-UNAP, del 31/08/23, está integrado por:

Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO	Presidente
Dra. PRISCILLA SANCHEZ CHIA	Secretaria
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobada* con la calificación... *buena*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las... *12:30 p.m* se dio por terminado el acto... *de sustentacion*

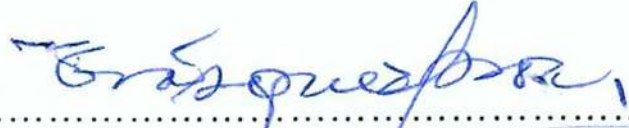
Gracias a todos
.....
Mgr. GLADIS MARLENE VASQUEZ PINEDO
Presidente

Priscilla
.....
Dra. PRISCILLA SANCHEZ CHIA
Secretaria

Maya
.....
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ
Vocal

Silvia
.....
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
Asesora

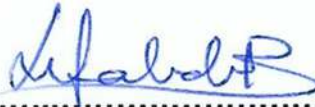
JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. GLADIS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.
Presidente



.....
Lic. PRISCILLA SANCHEZ CHIA, Dra.
Secretaria



.....
Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.
Vocal



.....
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

NOMBRE DEL TRABAJO

**FCEH_TESIS_MERA LOZANO BERTILDA.
pdf**

AUTOR

BERTILDA MERA LOZANO

RECUENTO DE PALABRAS

7564 Words

RECUENTO DE CARACTERES

40064 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

43 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

591.7KB

FECHA DE ENTREGA

May 16, 2023 2:35 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 16, 2023 2:36 PM GMT-5**● 13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mis padres Walter y Eloysa, mis hijos Selene, Brigitte, Jesús, a mis hermanos Carlos, Mónica, Gustavo y Mayra, por su apoyo incondicional para alcanzar mis metas y a mi esposo Alpino por su apoyo durante mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis queridos maestros de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duró mi educación profesional.

Agradezco a cada una de las personas que laboran en la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima, Punchana.

Agradezco a mi asesora Silvia Raquel Ríos Mendoza, quien me guió en el desarrollo de mi tesis.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	6
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	14
2.1. Formulación de la hipótesis	14
2.2. Variables y su operacionalización	14
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Diseño muestral	21
3.3. Procedimiento de recolección de datos	22
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	21
3.5. Aspectos éticos	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	32

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	34
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	36
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	37
ANEXOS	
1.Matriz de consistencia	
2.Instrumento de recolección de datos	
3.Informe de validez y confiabilidad	
4.Consentimiento informado	

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Relación entre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños	25
Tabla 2: Nivel de aplicación de la secuencia metodológica en niños.	26
Tabla 3: Nivel de logro del desarrollo motor en niños	29
Tabla 4: Relación entre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en niños	30
Tabla 5: Prueba de normalidad	32
Tabla 6: Correlaciones de la secuencia metodológica y el desarrollo motor	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Relación entre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños	27
Gráfico 2: Nivel de aplicación de la secuencia metodológica en niños	28
Gráfico 3: Nivel de logro del desarrollo motor en niños	30
Gráfico 4: Relación entre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en niños.	31

RESUMEN

Con el propósito de evaluar la conexión entre la aplicación de la secuencia metodológica y el desarrollo motor en la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022, se llevó a cabo un estudio relacional con diseño no experimental y transeccional correlacional. La población en estudio abarcó a todos los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022, y la muestra fue censal y constó de 118 participantes. Se emplearon dos guías de observación y una encuesta para recopilar los datos, los cuales fueron validados a través del juicio de expertos. El coeficiente de correlación de Pearson entre las variables de secuencia metodológica y desarrollo motor en los niños fue de $r=0.069$, lo que sugiere una relación baja entre ellas. Por lo tanto, se concluye que no existe una conexión significativa entre la aplicación de la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022

Palabras clave: Secuencia metodológica, desarrollo motor, dimensiones del desarrollo motor, niños

ABSTRACT

With the purpose of evaluating the connection between the application of the methodological sequence and motor development in the Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022, a relational study was carried out with a non-experimental and correlational transectional design. The study population included all the boys and girls of the Initial Educational Institution N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022, and the sample was census-based and consisted of 118 participants. Two observation guides and a survey were used to collect the data, which were validated through expert judgment. The Pearson correlation coefficient between the methodological sequence variables and motor development in children was $r=0.069$, which suggests a low relationship between them. Therefore, it is concluded that there is no significant connection between the application of the methodological sequence and motor development in the children of the Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022

Keywords: Methodological sequence, motor development, dimensions of motor development, children

INTRODUCCIÓN

En la etapa de la infancia, los niños experimentan un desarrollo motor significativo, como señala Jean Piaget en su teoría del desarrollo. Sin embargo, aquellos a cargo de su cuidado a menudo carecen de conocimientos sobre estrategias motoras, como reptar, caminar y otros movimientos coordinados. Esta falta de comprensión lleva a que los niños sean constantemente reprendidos por generar desorden o por supuestas preocupaciones de lesiones, limitando así su desarrollo motor.

Durante esta fase, se observa un rápido crecimiento y maduración en las habilidades motoras básicas y finas. Los niños adquieren habilidades como caminar, correr, saltar, lanzar, escribir y dibujar, permitiéndoles expresarse y comunicarse de manera más efectiva. Para optimizar su potencial motor, es esencial proporcionarles un entorno seguro y estimulante.

La investigación en el desarrollo motor en niños preescolares nos permite comprender cómo se adquieren estas habilidades y cuál es la secuencia típica de su desarrollo. Este conocimiento es esencial para que los profesionales de la educación y la salud puedan evaluar adecuadamente el desarrollo motor de los niños preescolares.

La investigación en la secuencia metodológica y desarrollo motor en niños preescolares tiene el potencial de informar el diseño de programas de intervención y estimulación temprana. Comprender la secuencia típica de desarrollo motor permite desarrollar estrategias pedagógicas y de intervención apropiadas a las necesidades y capacidades motoras de los niños en esta etapa, contribuyendo así a un mejor desarrollo y previniendo posibles retrasos o dificultades.

Actualmente, se han implementado diversas estrategias y secuencias metodológicas en las experiencias de aprendizaje. Sin embargo, es crucial alentar a los educadores a utilizar herramientas adecuadas para potenciar el desarrollo motor de los niños. Lamentablemente, investigaciones previas sugieren que muchos docentes del nivel inicial no siguen adecuadamente estas secuencias metodológicas, lo que puede resultar en limitaciones en las habilidades motoras y conocimientos fundamentales en los niños.

Cabe señalar que los niños de la Institución Educativa Inicial N°847. Se evidencia dificultades en su desarrollo motor, dificultad al desplazarse, falta de coordinación en las habilidades de escritura esto se debe a que los docentes desarrollan actividades de psicomotricidad sin considerar la secuencia metodológica para garantizar los logros de aprendizaje, en este sentido con este estudio, se proporciona información valiosa para mejorar la calidad de la educación brindada a estos niños.

La educación inicial desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, y la aplicación de métodos pedagógicos específicos puede tener un impacto significativo en diferentes aspectos, incluido el desarrollo motor. En este contexto, surge la necesidad de explorar y comprender la relación entre la aplicación de una secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima, ubicada en Punchana durante el año 2022.

La incertidumbre central que guía este estudio se plantea de manera integral y específica:

Problema General: ¿Cuál es el nivel de relación existente entre la aplicación de una secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños

de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima en Punchana 2022?

Problemas Específicos:

¿Cómo se lleva a cabo la aplicación de la secuencia metodológica en los niños?

¿Cuál es el nivel de logro alcanzado en el desarrollo motor de los niños?

¿Cuál es la relación entre la aplicación de la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños?

Objetivo General: Determinar el nivel de relación existente entre la aplicación de la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima en Punchana 2022.

Objetivos Específicos:

Identificar el grado de aplicación de la secuencia metodológica en los niños

Evaluar el nivel de logro del desarrollo motor en los niños

Analizar la relación entre la aplicación de la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños.

Es importante resaltar que en este informe se presentará toda la información relevante en conformidad con las regulaciones y normativas actuales, abarcando los siguientes capítulos: introducción, capítulo 1 marco teórico, capítulo 2 variables e hipótesis, capítulo 3 metodología, capítulo 4 resultados, capítulo 5 discusión, capítulo 6 conclusiones y capítulo 7 recomendaciones, y bibliografía revisada.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En 2018, en Bucaramanga, Colombia, se llevó a cabo una investigación titulada "La evaluación de la coordinación motriz en infantes participantes del programa de Escuelas de Iniciación Deportiva (EID)". Este estudio descriptivo incluyó a 120 participantes cuyos resultados y hallazgos se detallan exhaustivamente en este trabajo. Se aplicó una guía de observación que abarcó acciones administrativas, institucionales y de comportamiento personal. Los resultados indicaron mejoras en los hábitos y estilos de vida saludable de los niños, así como avances en su coordinación dinámica general y visomotora (Saavedra, 2018).

Nacional.

En 2022, un proyecto de investigación pedagógica buscó mejorar el proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial mediante actividades sociomotrices. Se comparte este trabajo con maestras con la esperanza de que lo revisen, analicen y apliquen en sus prácticas pedagógicas. Se destaca la importancia de las actividades recreativas para optimizar el aprendizaje infantil, permitiendo a los niños alcanzar aprendizajes más efectivos a través del juego, elevando su nivel cognitivo e intelectual y desarrollando una coordinación motriz excepcional. La colaboración en la implementación de estas actividades aspira a formar estudiantes sobresalientes en el futuro (Cruz, 2022).

En 2020, se realizó una investigación en Piura, titulada La motricidad fina como estrategia en la preparación para la escritura en niños de 5 años en adelante en la I.E.P 'Santa Teresa de Liseux Tacalá'. Utilizando un método no empírico con una población de 80 estudiantes, se aplicó instrucción observacional para evaluar la aplicación de una estrategia didáctica basada en juegos de rol. Los resultados resaltaron la importancia de fomentar la participación activa de los niños en actividades motrices, aprendiendo de los demás y expresándose libremente a través del juego (Barrientos, 2020).

En 2021, se llevó a cabo una investigación con el objetivo de desarrollar una estrategia didáctica que refuerce el crecimiento psicomotor de los estudiantes en una institución educativa pública en Lima. Se empleó una metodología cualitativa educacional con un enfoque aplicado y un paradigma sociocrítico e interpretativo. El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo transversal y descriptivo, con una muestra de tres docentes y 26 estudiantes. Se propuso un plan centrado en la expresión corporal mediante la acción motriz, la interpretación y la representación de emociones, gestos, personajes y situaciones, concluyendo que la práctica significativa de la educación física en los primeros años de vida es necesaria para la construcción de una educación integral que considere el cuerpo en su totalidad (Díaz, 2021).

En 2019, la investigación titulada "Desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años en IEI My Little Big World, Angamos Ventanilla" en Lima, utilizó un tipo de estudio no empírico y un diseño de correlación transversal. La muestra consistió en 98 estudiantes, y se utilizó el método de observación guiada para medir la coordinación visomotora. Los resultados identificaron dificultades en el centro educativo, y se implementaron herramientas didácticas para docentes y niños, resultando en una mejora en la maduración y desarrollo de la inteligencia de los niños, especialmente en la capacidad de ubicar objetos en el espacio (Chaupis, 2019).

Local

En 2021, una investigación local tuvo como propósito evaluar si la implementación de actividades lúdicas contribuye al desarrollo de la motricidad en niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 766 en la comunidad de San Antonio, distrito de Alto Nanay, Loreto. Se utilizó un diseño preexperimental de enfoque cuantitativo, evaluado mediante pruebas previas y posteriores con una muestra de 10 niños. Los resultados mostraron un nivel de desarrollo motriz regular antes de la intervención, pero después de la implementación de actividades lúdicas, todos los niños mejoraron significativamente, evidenciando que estas actividades contribuyen positivamente al desarrollo de la motricidad en los niños (Gamarra, 2021).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Secuencia metodológica

Ministerio de Educación (2016) define la secuencia metodológica en una clase de educación inicial sobre psicomotricidad como la planificación y organización de actividades y estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades psicomotoras en los niños. Se trata de una serie de pasos estructurados y secuenciales para alcanzar los objetivos de enseñanza-aprendizaje en el área de psicomotricidad.

1.2.1.1. Importancia de la secuencia metodológica.

La importancia de la secuencia metodológica en una clase de educación inicial sobre psicomotricidad se fundamenta en varios aspectos:

1. Diseño adecuado de las actividades: Una secuencia metodológica bien planificada organiza las actividades de psicomotricidad de manera lógica y progresiva, considerando las capacidades, intereses y necesidades de los niños en esta etapa de desarrollo. Esto garantiza que las actividades sean apropiadas, desafiantes y motivadoras, fomentando la participación activa y el aprendizaje efectivo.

2. Progresión en el desarrollo motor: La secuencia metodológica busca una progresión en el desarrollo motor de los niños, partiendo de habilidades básicas y avanzando hacia habilidades más complejas. Esto asegura que los niños desarrollen bases motoras sólidas antes de abordar actividades más avanzadas, contribuyendo a un desarrollo motor integral y equilibrado.

3. Desarrollo de habilidades psicomotoras específicas: La secuencia metodológica se puede adaptar para desarrollar habilidades psicomotoras específicas, como equilibrio, coordinación, fuerza y destreza. Una planificación adecuada aborda sistemática y progresivamente el desarrollo de estas habilidades, mejorando las capacidades motoras de los niños de manera significativa.

4. Evaluación del progreso: Facilita la evaluación del desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños, identificando posibles dificultades y necesidades durante su proceso de aprendizaje. Esto permite ajustar la planificación y adaptar las actividades para garantizar un progreso óptimo.

En resumen, la secuencia metodológica en una clase de educación inicial sobre psicomotricidad es esencial para planificar y organizar actividades de manera adecuada, asegurar una progresión en el desarrollo motor, desarrollar habilidades específicas y evaluar el progreso de los niños. Esto contribuye a una enseñanza-aprendizaje más efectiva y al mejor desarrollo motor en esta etapa de su desarrollo.

1.2.1.2. Dimensiones de la Secuencia metodológica

Según el Ministerio de Educación (2016), las dimensiones de la secuencia metodológica incluyen:

Inicio de la sesión:

El lugar donde comienza la sesión debe ser consistente en cada ocasión para proporcionar la estructura necesaria. Durante este tiempo, se pueden realizar anticipaciones y fomentar el diálogo. Se explica la secuencia de la sesión, especialmente al principio, para que los niños se familiaricen con la dinámica. Se dedica tiempo para que los niños se preparen antes de las actividades, estableciendo normas de cuidado y convivencia desde el principio.

Desarrollo de la sesión: juego motriz:

Este momento es propicio para que los niños exploren, jueguen y creen libremente utilizando los materiales a su disposición. No se espera que realicen actividades específicas; se fomenta la observación del proceso y la adaptabilidad de los niños a diferentes actividades. La comunicación respetuosa se promueve, permitiendo que los niños compartan sus sentimientos y experiencias.

Relajación:

Después del juego motriz, se invita a los niños a disfrutar de un momento de calma a través de actividades como la relajación, narración de historias o ronda. Esto permite una transición suave y relajada desde la expresión motriz hacia la expresión gráfico-plástica.

Expresión gráfico-plástica:

Durante esta etapa, los niños tienen la oportunidad de expresarse y profundizar en las sensaciones, emociones y aprendizajes

experimentados en el juego motriz. Se valora la individualidad de cada niño, evitando juzgar el resultado final. Se fomenta el diálogo sobre sus creaciones y experiencias.

Cierre de la sesión:

En este momento, se brinda a los niños la oportunidad de hablar sobre sus experiencias en la sesión, incluyendo lo que disfrutaron, lo que no les gustó y lo que sienten que han logrado. Este tiempo de reflexión no solo permite la expresión verbal, sino también el procesamiento mental de emociones y sensaciones.

1.2.2. Desarrollo Motor:

Según Oña y otros (2007), el control, aprendizaje y desarrollo motor son áreas cruciales en las ciencias de la actividad física, con aplicaciones significativas en el entrenamiento y la educación. El desarrollo motor se enfoca en investigar los cambios en las habilidades motoras humanas a lo largo de la vida, desde el nacimiento hasta la vejez, así como en analizar diversos factores que influyen en estos cambios y su interacción con otras áreas del comportamiento humano.

En el caso de los niños, el desarrollo motor abarca las habilidades motoras finas y gruesas, así como los sentidos corporales, todos fundamentales para su desarrollo. Por ejemplo, cuando un bebé agita un sonajero o da sus primeros pasos, el cerebro establece conexiones neuronales que envían señales a los músculos necesarios para realizar estos movimientos.

1.2.2.1. Dimensiones a considerar del desarrollo motor.

Habilidades motoras finas:

Según Zapata (1989), la coordinación sensoriomotora es esencial para la motricidad fina, ya que implica movimientos controlados que requieren la coordinación entre la vista y diferentes segmentos corporales. La coordinación visomotora subyace a la motricidad fina e implica movimientos precisos que involucran la manipulación de objetos con la mano y los dedos, como utilizar la pinza entre el pulgar e índice, enhebrar cuentas de collar o escribir con un lápiz.

Habilidades motoras gruesas:

Según Hernández y Rodríguez (2000), el desarrollo motor grueso se refiere a las habilidades motoras fundamentales que los niños desarrollan para mover sus músculos de forma coordinada y equilibrada. Esto les permite mantener la estabilidad de la cabeza, el tronco y las extremidades, realizando acciones como sentarse, gatear, ponerse de pie, caminar y correr de manera natural.

2.3. Definición de términos básicos

Secuencia Metodológica: La secuencia metodológica es un enfoque de enseñanza en el cual el docente planifica el proceso de aprendizaje junto con los estudiantes para construir y reconstruir el conocimiento, adaptándolo a las necesidades socioculturales del entorno.

Inicio de la sesión: La actividad inicial tiene como objetivo informar a los estudiantes sobre los temas que se tratarán en la lección y movilizar

sus conocimientos previos mediante una evaluación diagnóstica. Esto les permite construir nuevos aprendizajes de manera efectiva y sirve como puente entre lo que ya saben y lo que aprenderán.

Desarrollo de la sesión: La fase de desarrollo de la sesión consiste en actividades de aprendizaje que involucran a estudiantes, profesor y objeto de aprendizaje. Su objetivo es fomentar procesos cognitivos que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades para aprender y pensar de manera autónoma.

Relajación: Son técnicas o métodos que disminuyen la respuesta automática del cuerpo, reducen la tensión física y mental en el individuo.

Expresión gráfico-plástica: Es una técnica de expresión que implica el uso de diversos materiales y técnicas plásticas para transmitir ideas y enriquecer el proceso creativo de los niños.

Cierre de la sesión: Es la última impresión que los estudiantes tienen al final de una clase, quedando grabada en su memoria y afectando su disposición y actitud hacia la siguiente sesión.

Desarrollo Motor: El desarrollo motor se enfoca en investigar los cambios que ocurren en las habilidades motoras humanas desde el momento del nacimiento hasta la vejez, y cómo estos cambios están influenciados por diversos factores, así como por su relación con otras áreas de la conducta humana.

Habilidades motoras finas: Se trata de movimientos delicados, juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, fina se refieren a la coordinación precisa y detallada de los movimientos del cuerpo, especialmente de las manos y los dedos precisos y pequeños que involucran el pulgar, los demás dedos, la mano y la muñeca.

Habilidades motoras gruesas: Se trata de habilidades fundamentales que requieren el uso de grupos musculares mayores y más grandes, como los brazos, las piernas, los pies y el torso, para realizar movimientos corporales de manera eficiente.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

La aplicación de la secuencia metodológica se relaciona directamente con el desarrollo motor en niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022.

2.1.2 Hipótesis nula

No existe relación entre la aplicación de la secuencia metodológica y el desarrollo motor en niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022.

2.1 Variables y su Operacionalización

2.2.1 Definiciones conceptuales

Variable (X): Secuencia metodológica

Definición. – Es un enfoque sistemático y planificado que organiza las acciones de enseñanza-aprendizaje de manera estructurada, facilitando el proceso de aprendizaje de los estudiantes y asegurando la consecución de los objetivos educativos.

Variable (Y): Desarrollo Motor

Definición. – El término se refiere a la investigación de cómo evolucionan las habilidades motoras del ser humano desde su nacimiento hasta la vejez, y cómo diversos factores influyen en estos cambios y su conexión con otros aspectos de la conducta humana.

2.2.2 Definiciones operacionales

Variable (X): Secuencia metodológica:

Definición. – En esta variable se consideró cinco dimensiones que son: Inicio, desarrollo, relajación, expresión gráfico plástica y cierre de sesión, se utilizó el instrumento de recojo de datos el cuestionario.

Variable (Y): Desarrollo Motor.

Definición. - En el caso del desarrollo motor, se consideró dos dimensiones Habilidades motoras finas y habilidades motoras gruesas se utilizó el instrumento de recojo de datos la guía de observación.

2.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (X) Secuencia metodológica	<p>La Variable Secuencia metodológica Es un enfoque sistemático y planificado que organiza las acciones de enseñanza-aprendizaje de manera estructurada, facilitando proceso de aprendizaje del estudiante y asegurando la consecución de los objetivos educativos.</p> <p>La Variable (X) Secuencia metodológica La secuencia metodológica se considerará en la investigación en cinco dimensiones inicio, desarrollo, relajación, expresión grafico plástica y cierre de sesión, los indicadores: estrategia, se utilizará el instrumento del cuestionario.</p>	Cualitativo	<p>Inicio de sesión Participa en la asamblea Responde preguntas al iniciar la clase Despierta el interés por la clase</p> <p>Desarrollo de sesión Sale al patio Juega con libertad Propone acciones con los materiales</p> <p>Relajación Respira profundamente Escucha historia para relajarse Muestra relajamiento</p> <p>Expresión grafico-plástica Realiza técnica de grafico plástica Representa gráficamente lo realizado Comunica lo realizado</p> <p>Cierre de la sesión Menciona lo que realizo Menciona lo que aprendió Describe la utilidad de lo aprendido</p>	Ordinal	<p>Inadecuado</p> <p>Poco adecuado</p> <p>Adecuado</p>	<p>15 - 25</p> <p>26 - 36</p> <p>37 - 45</p>	Guía de observación

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (Y) Desarrollo Motor	<p>La Variable Desarrollo Motor</p> <p>El término se refiere a la investigación de cómo evolucionan las habilidades motoras del ser humano desde su nacimiento hasta la vejez, y cómo diversos factores influyen en estos cambios y su conexión con otros aspectos de la conducta humana.</p> <p>La Variable (Y) Desarrollo Motor</p> <p>En el caso del desarrollo motor, se considerará en la investigación en dos dimensiones Habilidades motoras finas Habilidades motoras gruesas, se utilizará el instrumento de guía de observación</p>	Cualitativo	<p>Habilidades motoras finas</p> <p>Combinan movimientos de brazos al jugar con la pelota</p> <p>Realiza movimientos de recorte con tijeras</p> <p>Muestra coordinación con ojos, manos al armar rompecabezas</p> <p>Realiza trazos con precisión</p> <p>Modela con plastilina</p> <p>Habilidades motoras gruesas</p> <p>Realiza movimientos laterales al cantar</p> <p>Mantiene equilibrio y control corporal</p> <p>Realiza saltos con un pie, sobre una línea, trazadas en el piso.</p> <p>Salta con ambos pies a una distancia de un metro</p> <p>Realiza trotes saltando obstáculos</p>	Ordinal	<p>Malo</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p>	<p>9 – 15</p> <p>16 – 22</p> <p>23 - 27</p>	Guía de observación

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se empleó, según la clasificación de Hernández, Fernández, & Baptista (2014), es el enfoque cuantitativo, del tipo relacional

Cuantitativa: Este tipo de investigación se basa en la recolección y análisis de datos, buscando establecer relaciones y patrones mediante la aplicación de técnicas. En este caso, la investigación utiliza datos cuantitativos para analizar la relación entre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en niños preescolares.

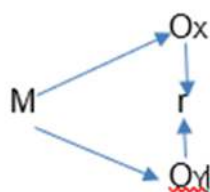
Relacional: La investigación busca establecer relaciones o asociaciones entre variables, en este caso, la relación entre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en niños preescolares. Se busca identificar si existe alguna relación entre estos dos conceptos.

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación no experimental implica la observación de fenómenos en su entorno natural sin intervenir en las variables y su posterior análisis, según lo descrito por Hernández, Fernández y Baptista (2014, pág. 152).

Los diseños transeccionales correlacionales se utilizan para describir relaciones entre variables, conceptos o categorías en un momento determinado, según (Hernández, Fernández, & Baptista 2014, pág. 167).

El siguiente esquema representa el diseño utilizado.:



Dónde:

M = Es la muestra del estudio.

O1 = Es la observación y medición de la secuencia metodológica

O2 = Es la observación y medición el desarrollo motor

r = Es la probable relación entre ambas variables de estudio

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

La población de esta investigación estuvo conformada por todos los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima que suman un total N= 118 "El demostrado es un proceso de selección de una porción representativa de una población con el fin de estudiar y hacer inferencias acerca de las características de la población en su conjunto" (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 231).

Tabla 1

Cuadro de cantidad de niños.

Aula	N.º Niños(as)		Nº
	Hombres	Mujeres	Niños
3 años salón amarillo	7	8	15
3 años rojo	6	9	14
4 años salón amarillo	8	10	18
4 años verde	7	12	19
5 años salón azul	8	9	17
5 años salón rojo	6	8	14
5 años salón verde	9	12	21
Total	51	67	118

Fuente: Nómina de matrícula del 2023 de la I.E.I. N° 847 Nuestra Señora de la Purísima.

3.2.2 Muestreo y selección de la muestra

Se adoptó el tipo de muestreo censal, es decir toda la población, en la investigación, se realizó con un tamaño de muestra de 118 niños y niñas de ambos sexos de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima.

La muestra, por otro lado, es una porción representativa seleccionada de la población, utilizada para realizar inferencias y generalizaciones sobre la población en su conjunto.

3.2.3. Criterios de selección

Inclusión: Todos los niños de ambos sexos de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima.

Exclusión: No hubo exclusión

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Procedimientos

Para recolectar los datos acerca de la investigación, se realizaron los siguientes procedimientos:

- Los instrumentos fueron validados por jueces expertos y medidos con la prueba de confiabilidad.
- Se solicitó autorización a la Institución educativa para la realización de la investigación.
- Se hizo entrega del consentimiento informado de los padres de familia para su aceptación.
- Se aplicaron los instrumentos de recojo de datos.
- Luego se procedió al procesamiento y análisis de los datos.

3.3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En el estudio se empleó la:

Observación. - Hernández, Fernández, & Baptista (2014) explican que la observación es una técnica para recolectar datos que implica registrar de manera sistemática, confiable y válida los comportamientos y situaciones observados en una variedad de categorías y subcategorías. (pág. 252)

Instrumento

Como instrumento se utilizó:

Guía de observación: Es un instrumento diseñado previamente, que proporciona una estructura y dirección a la observación, permitiendo al

observador registrar de manera sistemática y objetiva los comportamientos, acciones, eventos o características relevantes del fenómeno en estudio. Puede incluir preguntas abiertas o cerradas, categorías predefinidas, escalas de valoración, y otros elementos que facilitan la captura y registro de la información observada.

Este instrumento permitió recoger datos sobre la secuencia metodológica y el desarrollo motor de los niños.

Validez y confiabilidad

Tres expertos en la materia evaluaron la validez de los instrumentos, obteniéndose una tasa de validez del 96.66%. La confiabilidad se midió mediante el coeficiente Alfa de Cronbach utilizando el método de correlación de ítems después de una prueba piloto, obteniéndose un resultado de 0.901.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

El procesamiento de datos en esta investigación relacional incluyó varias etapas:

Los datos de ambas variables fueron registrados en una base de datos de Excel. Previamente codificados, esto permitió ser organizados y clasificados de manera sistemática, lo que facilitó su análisis posterior.

Se tabularon los datos en tablas y gráficos que resumieron y representaron los datos recolectados de manera clara y concisa.

3.4.2. Análisis de datos

a. Estadística descriptiva:

Se elaboró dos matrices de base de datos de la aplicación de la secuencia metodológica y el desarrollo motor se utilizó (frecuencia, promedio (x) y porcentaje). Dichos resultados se presentaron en tablas y gráficos estadísticos

b. Estadística inferencial:

La estadística inferencial es un campo de la estadística que se emplea para hacer estimaciones y tomar decisiones acerca de una población en base a una muestra representativa de la misma de los datos recolectados en una muestra.

Se utilizó el software SPSS versión 27.0, específicamente diseñado para la estadística aplicada a las ciencias sociales. Para analizar la normalidad de la distribución de los datos, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Prueba paramétrica de correlación de Pearson obteniendo $r=0.069$ existe una baja relación entre ambas variables

3.5. Aspectos éticos

En esta investigación, se garantizó el respeto total a los derechos fundamentales de los niños de la institución educativa, protegiendo su identidad y utilizando la información recopilada únicamente con fines estadísticos. Además, la investigadora cumplió con los principios éticos de una investigación responsable en todo momento.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Objetivo general.

Determinar el nivel de relación entre la aplicación de la secuencia metodológica y el desarrollo motor de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022.

Tabla 1

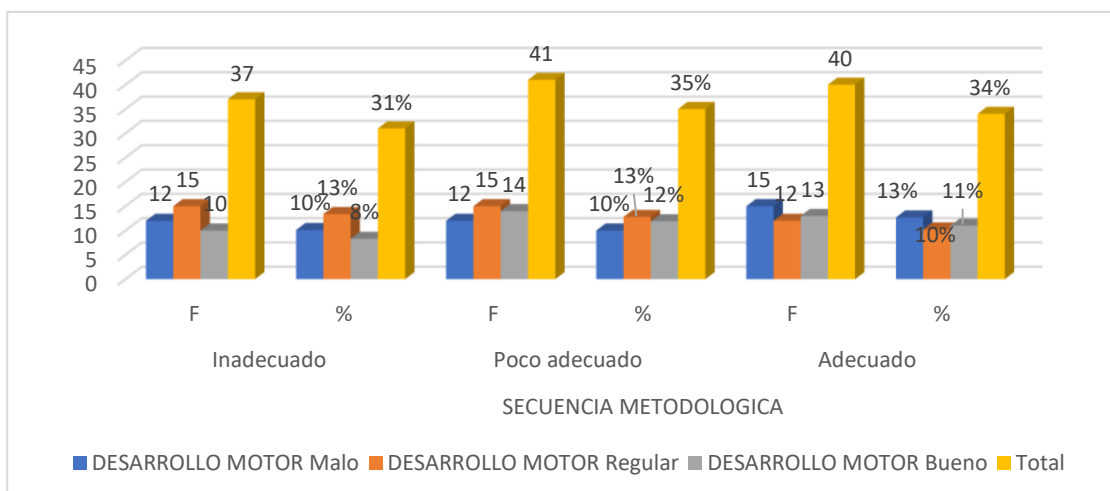
Relación entre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños

		Desarrollo Motor			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Secuencia Metodológica	Inadecuado	F	12	15	10	37
		%	10%	13%	8%	31%
	Poco adecuado	F	12	15	14	41
		%	10%	13%	12%	35%
	Adecuado	F	15	12	13	40
		%	13%	10%	11%	34%
Total		F	39	42	37	118
		%	33%	36%	31%	100%

Fuente: Guía de aprendizajes sobre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños de la I.E.I. N847 Nuestra Señora de la Purísima 2022.

Gráfico 1

Relación entre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños



Fuente: Guía de observación sobre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños de la I.E.I. N847 Nuestra Señora de la Purísima 2022.

Tabla y gráfico 1, se observa a 118 niños (100) donde se observa que 39 (33%) de los niños presentan el desarrollo motor en un nivel malo, de los cuales, 12 niños reciben la secuencia metodológica de manera inadecuada, 12 poco adecuada y 15 de manera adecuada.

42 (36%) de los niños presentan el desarrollo motor en un nivel regular, de los cuales, 15 niños reciben la secuencia metodológica de manera inadecuada, 15 poco adecuada y 12 de manera adecuada.

39 (33%) de los niños presentan el desarrollo motor en un nivel bueno, de los cuales, 10 niños reciben la secuencia metodológica de manera inadecuada, 14 poco adecuada y 13 de manera adecuada.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa porque el desarrollo motor de un grupo moderado de niños, sin embargo, un número menor o reducido se aplicaron una secuencia inadecuada de las actividades de aprendizaje.

Objetivos específicos.

Identificar el nivel de aplicación de la secuencia metodológica en niños de la Institución Educativa Inicial N° 847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022.

Tabla 2

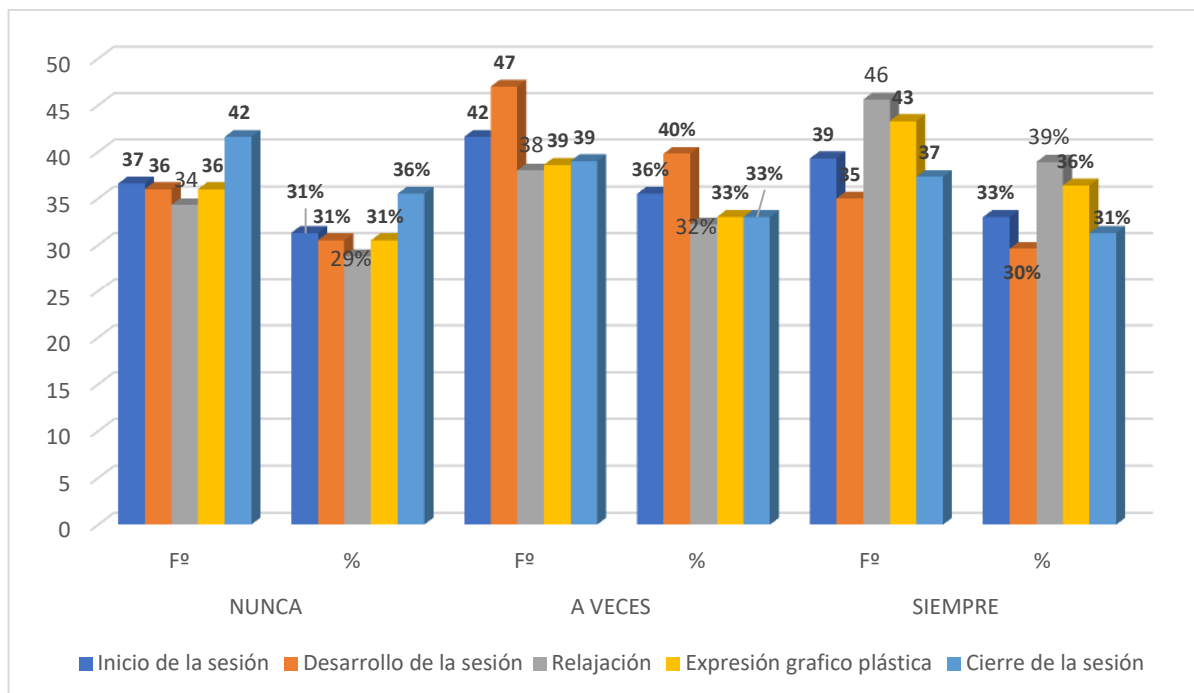
Nivel de aplicación de la secuencia metodológica en niños

Secuencia metodológica	Inadecuado		Poco adecuado		Adecuado	
	Fº	%	Fº	%	Fº	%
Inicio de la sesión	37	31%	42	36%	39	33%
Desarrollo de la sesión	36	31%	47	40%	35	30%
Relajación	34	29%	38	32%	46	39%
Expresión gráfico plástica	36	31%	39	33%	43	36%
Cierre de la sesión	42	36%	39	33%	37	31%

Fuente: Guía de observación sobre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños de la I.E.I. N847 Nuestra Señora de la Purísima 2022.

Gráfico 2

Nivel de aplicación de la secuencia metodológica en niños



Fuente: Guía de observación sobre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños de la I.E.I. N847 Nuestra Señora de la Purísima 2022.

Tabla y gráfico 2, se observa a 118 niños (100%) referente al nivel de aplicación de la secuencia metodológica, donde se observa que 39 (33%) siempre se realiza el inicio, de manera adecuada, el 35 (30%) de los niños siempre se aplican el desarrollo de la sesión de manera adecuada, el 45 (39%) de los niños siempre se aplica la relajación de manera adecuada, el 43 (36%) de los niños siempre se aplica la expresión gráfico plástica de manera adecuada, el 37 (31%) de los niños siempre se aplica el cierre de la sesión de manera adecuada.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa que el nivel de aplicación adecuada de la secuencia metodológica se realiza siempre en un grupo reducido equivalente al tercer parte de la población.

Evaluar el nivel de logro del desarrollo motor en niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022.

Tabla 3

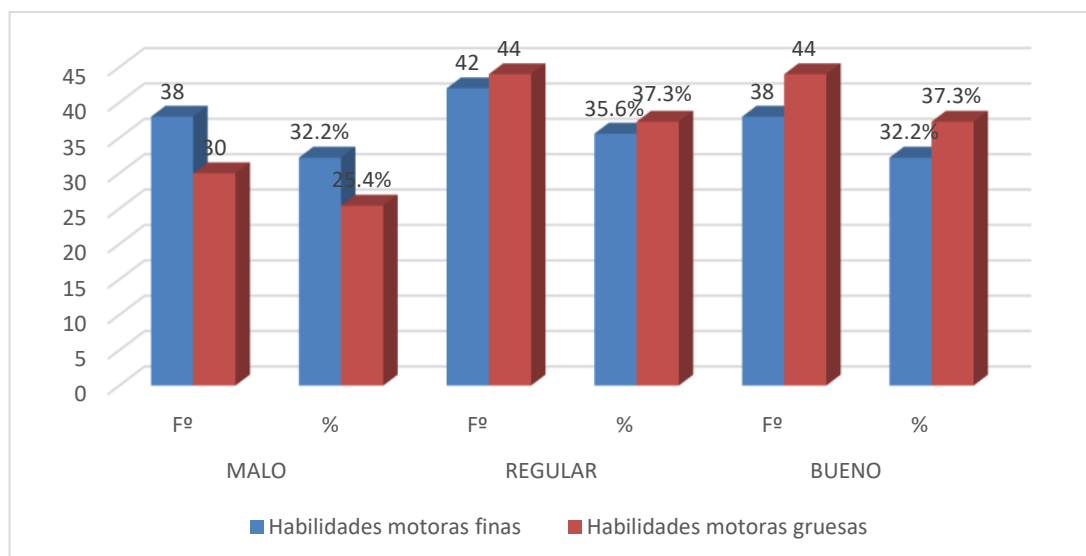
Nivel de logro del desarrollo motor en niños

Desarrollo Motor Ítems	Malo		Regular		Bueno		Total	
	Fº	%	Fº	%	Fº	%	Fº	%
Habilidades motoras finas	38	32,2	42	35,6	38	32,2	118	100
Habilidades motoras gruesas	30	25,4	44	37,3	44	37,3	118	100

Fuente: Guía de observación sobre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños de la I.E.I. N847 Nuestra Señora de la Purísima 2022.

Gráfico 3

Nivel de logro del desarrollo motor en niños



Fuente: Guía de observación sobre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños de la I.E.I. N847 Nuestra Señora de la Purísima 2022.

Tabla y gráfico 3, se observa a 118 niños (100%) referente al nivel de desarrollo motor de los niños, en relación a las habilidades motoras finas donde se observa que 38 (32.2%) de los niños se encuentran en un nivel bueno 42 (35.6%) en nivel regular y 38 (32.2%) en el nivel malo.

En relación a las habilidades motoras gruesas donde se observa que 44 (37.3%) de los niños se encuentran en un nivel bueno 44 (37.3%) en nivel regular y 30 (25.4%) en el nivel malo.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa que el nivel de desarrollo motor de los niños más predomina las habilidades motoras gruesas, en un grupo moderado de los niños, esto quiere decir que la mayoría tiene un nivel bajo en el desarrollo motor.

Relacionar la aplicación de la secuencia metodológica y el desarrollo motor en niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022

Tabla 4

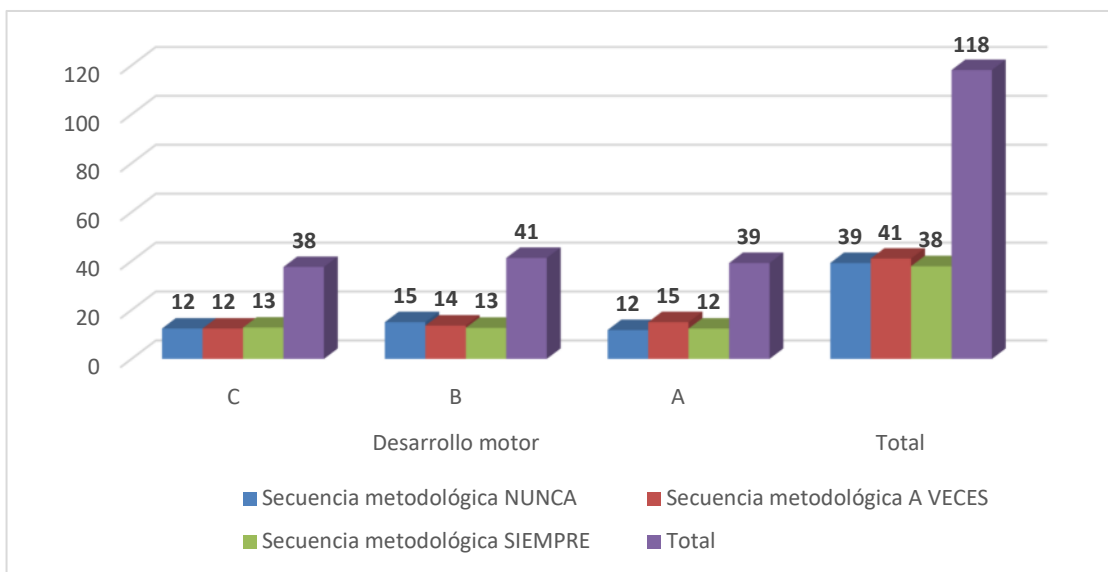
Relación entre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en niños

		Desarrollo motor			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Secuencia metodológica	Inadecuado	12	15	12	39
	Poco adecuado	12	14	15	41
	Adecuado	13	13	12	38
Total		37	42	39	118

Fuente: Guía de observación sobre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños de la I.E.I. N847 Nuestra Señora de la Purísima 2022.

Gráfico 4

Relación entre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en niños



Fuente: *Guía de observación sobre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños de la I.E.I. N847 Nuestra Señora de la Purísima 2022.*

4.2. Análisis inferencial

Para verificar la normalidad de la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños y validar las hipótesis planteadas, se utilizó la prueba de normalidad, que se basa en el valor de "p" para determinar la significancia estadística. Dado que la muestra del estudio de investigación era mayor a 50 ($n=118$), se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Si el valor obtenido de "p" es mayor a 0,05, se acepta que la distribución es normal. En caso contrario, si el valor de "p" es menor a 0,05, se rechaza la normalidad.

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Secuencia metodológica	0,120	118	0,000
Desarrollo Motor	0,111	118	0,001

Fuente: Data de la secuencia metodológica y el desarrollo motor

La tabla 6, nos muestra los resultados de la prueba de ajuste de Kolmogórov-Smirnov Aquí se observa que el valor de significación (p_value) de la coexistencia de las variables la secuencia metodológica y el desarrollo motor es inferior a 0,0001. Esto nos permite aceptar la hipótesis nula, rechazar la hipótesis alternativa y asumir que los valores de una variable provienen de una población no normal (paramétrica) o son no normales si no provienen de una distribución libre (no -paramétrico). puede concluir. Usamos la prueba paramétrica de distribución libre rho de Pearson para validar nuestra prueba de hipótesis de investigación.

Conclusión: Se concluye que la distribución de los datos es lineal.

Hipótesis general

La aplicación de la secuencia metodológica se relaciona directamente con el desarrollo motor en niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022.

Hipótesis nula

No existe relación entre la aplicación de la secuencia metodológica y el desarrollo motor en niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022.

Tabla 6

Correlaciones de la secuencia metodológica y el desarrollo motor

		Secuencia metodológica	Desarrollo motor
Secuencia metodológica	Correlación de Pearson	1	,069
	Sig. (bilateral)		,459
	N	118	118
Desarrollo motor	Correlación de Pearson	,069	1
	Sig. (bilateral)	,459	
	N	118	118

Fuente: Data de la secuencia metodológica y el desarrollo motor

Tabla 7, Se evidencia una relación escasa entre las dos variables, como lo indica el valor de “p”, que resultó en un coeficiente de correlación de pearson de $r=0.069$. Consecuentemente, se rechaza la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula o alternativa que establece que "No existe relación entre la aplicación de la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Al comparar los resultados obtenidos con los antecedentes, se destaca la baja relación entre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022. La correlación de Pearson (-0.069) revela una conexión débil entre ambas variables, desafiando la hipótesis general y sugiriendo que la aplicación de la secuencia metodológica no está altamente asociada con el desarrollo motor.

En cuanto al nivel de aplicación de la secuencia metodológica, se evidencia que el inicio se realiza adecuadamente en un 33%, la sesión en un 30%, la relajación en un 39%, la expresión gráfico-plástica en un 36%, y el cierre en un 31%. Estos datos proporcionan un panorama detallado de la implementación de la secuencia metodológica en la institución, señalando áreas específicas que podrían necesitar mejoras.

La evaluación del desarrollo motor revela que un 32.2% de los niños presentan habilidades motoras finas en un nivel bueno, mientras que el 35.6% tiene un nivel regular y el 32.2% un nivel malo. En cuanto a las habilidades motoras gruesas, el 37.3% está en un nivel bueno, el 37.3% en un nivel regular y el 25.4% en un nivel malo. Estos resultados ofrecen una comprensión detallada de la variabilidad en el desarrollo motor de los niños en la institución.

Comparando con investigaciones anteriores, como la de Chaupis (2019), que abordó la coordinación motora gruesa en niños de 5 años, se destaca la importancia de implementar herramientas didácticas para mejorar el desarrollo motor. Sin embargo, es crucial señalar las diferencias en los contextos y enfoques metodológicos entre ambas investigaciones.

En el caso de la investigación de Díaz (2021), se propuso un plan centrado en la expresión corporal para el crecimiento psicomotor en estudiantes de primer grado. Aunque los resultados de esta investigación sugieren la necesidad de una educación física significativa en los primeros grados, se debe tener en cuenta que cada estudio se enfocó en contextos y variables diferentes.

Este estudio aporta valiosa información sobre la relación entre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en niños, identificando áreas de mejora en la implementación de la secuencia metodológica. Aunque se encontró una baja relación, se destaca la importancia de considerar los resultados en el contexto específico de la institución educativa. Se sugiere la realización de estudios adicionales que profundicen en las posibles causas de esta baja relación y propongan estrategias específicas para mejorar la coordinación entre la secuencia metodológica y el desarrollo motor.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

La presente investigación se enfocó en determinar la relación entre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022. Los resultados revelan una relación del tipo ordinal no positiva, indicando que, un grupo moderado de niños muestra un desarrollo motor, un número reducido aplicó una secuencia inadecuada de actividades de aprendizaje.

En relación a la aplicación de la secuencia metodológica, se observa que el nivel adecuado se realiza siempre en un grupo reducido, equivalente al tercio de la población estudiada. Este hallazgo sugiere áreas de mejora en la implementación consistente de la secuencia metodológica en la institución.

La evaluación del nivel de logro del desarrollo motor destaca la predominancia de habilidades motoras gruesas en un grupo moderado de niños, lo que sugiere que la mayoría presenta un nivel bajo en el desarrollo motor. Este resultado resalta la importancia de abordar específicamente las habilidades motoras gruesas en futuras intervenciones educativas.

Al relacionar la secuencia metodológica con el desarrollo motor, se confirma la ausencia de una relación positiva, a mayor aplicación de la secuencia metodológica, menor es el nivel bueno del desarrollo motor. Esta contradicción con la hipótesis general sugiere que otros factores podrían estar influyendo en el desarrollo motor de los niños, y la secuencia metodológica podría no estar incidiendo de manera significativa.

La hipótesis general proponía una alta correlación entre el proceso metodológico y el desarrollo motor, sin embargo, el valor de correlación de Pearson de $-0,069$ no respalda esta afirmación. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula, indicando que no existe una relación significativa entre la secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños de la institución educativa estudiada.

Estos resultados sugieren la necesidad de reconsiderar y ajustar las estrategias de implementación de la secuencia metodológica, así como explorar otros factores que podrían influir en el desarrollo motor de los niños. Futuras investigaciones podrían profundizar en las prácticas pedagógicas y su impacto en el desarrollo motor, proporcionando insights valiosos para mejorar la calidad de la educación preescolar.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Que los directivos de las instituciones educativas capaciten al equipo de docentes, en estrategias y secuencias metodológicas y elaboren materiales educativos para promover el desarrollo motor en los niños a través de actividades de aprendizaje.
2. Que las docentes de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022, implementen el taller de psicomotricidad, aplicando secuencia metodológica pertinente, para lograr mejores aprendizajes en los niños
3. Que los docentes de educación inicial, incorporen en sus actividades de aprendizajes actividades motoras, considerando que es de vital importancia para construir los cimientos.
4. Que la familia acompañe a sus hijos durante el desarrollo del juego, generen espacios adecuados y seguros para que los niños se desenvuelvan con seguridad en el desarrollo de motor.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Barrientos, C. (2020). *Actividades motrices finas como estrategia en el proceso de preescritura en los niños del nivel inicial de 5 años, de la I.E.P “Santa Teresa de Liseux Tacalá” - Piura 2018*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22409>.
- Calero, M. (2000). *Materiales educativos*. Perú.
- Cerrón, A. (2017). *Objetos de aprendizaje para el desarrollo del proceso de preescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Pompeya*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26612>.
- Chaupis, G. (2019). *Coordinación Visomotriz para los niños de cinco años de la I.E. I. Mi Pequeño Gran Mundo. Angamos Ventanilla- Callao, 2019*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41151>.
- Cruz A. (2022) *El juego socio motriz como estrategia metodológica para mejorar los aprendizajes en los niños de educación Inicial Piura - Perú*.
- Díaz, F. (2021) *Estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado de educación primaria, en una Institución Educativa Pública de Lima*. Perú
- Esquivel, F., Heredia, M., & Gómez, E. (2016). *Psicodiagnóstico clínico del niño* (4. ed.). México: El manual moderno.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Buenos Aires, Argentina.
- Gahona, V. (2012). *La motricidad fina y su incidencia en la preescritura de las niñas y niños del primer grado de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Miguel Riofrio N° 2 de la ciudad de Loja período 2011-2012*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3140>.

- Gamarra K. (2021) *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad en los niños de tres años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 766 de la Comunidad de San Antonio, Distrito de Alto Nanay, Loreto Perú*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta edición ed.)*. México: Mc Graw Hill Education.
- <https://www.disruptiva.media/la-importancia-del-desarrollo-motor-en-el-aprendizaje-de-los-ninos/>
- Jiménez, J., & Alonso, J. (2007). *Manual de psicomotricidad (Teoría, exploración, programación y práctica)*. La Tierra Hoy.
- Lugris, M., Míguez, D., Novo, C., & Pallas, A. (2012). *Trabajar las habilidades motrices básicas en educación infantil de manera divertida y lúdica*. España.
- Ministerio de Educación (2016) *Guía de psicomotricidad*, Lima Perú
- Saavedra, J. (2018). *Valoración de la coordinación motriz de los niños participantes en el programa de escuelas de iniciación deportiva EID en la ciudad de Bucaramanga*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10287>
- Santa Beatriz – 2016. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10008>
- Tarras, N. (2020). *Fortalecimiento del Proceso de Lectura y Escritura, Mediante la Ilustración Infantil como Estrategia Lúdico-Didáctica, en los Niños(as) de Preescolar en la Institución Educativa Cañito de Los Sábalo Cereté, Córdoba, Colombia*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/22193>.
- Vera, N. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar la escritura en los estudiantes de primer grado de primaria, Institución educativa Saco Oliveros*. Lima Perú.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
<p>SECUENCIA METODOLÓGICA Y EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°847 NUESTRA SEÑORA DE LA PURÍSIMA, PUNCHANA 2022</p>	<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de relación de la aplicación de la secuencia metodológica y el desarrollo motor en niños de la Institución educativa inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima, Punchana 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo es la aplicación de la secuencia metodológica en niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima, Punchana 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de desarrollo motor en niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022?</p> <p>¿Cómo se relacionan la secuencia metodológica y el desarrollo motor en niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022?</p>	<p>Objetivo general. Determinar el nivel de relación entre la aplicación de la secuencia metodológica y el desarrollo motor de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022.</p> <p>Objetivos específicos. Identificar el nivel de aplicación de la secuencia metodológica en niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022.</p> <p>Evaluar el nivel de logro del desarrollo motor en niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022.</p> <p>Relacionar la aplicación de la secuencia metodológica y el desarrollo motor en niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022.</p>	<p>Hipótesis general La aplicación de la secuencia metodológica se relaciona directamente con el desarrollo motor en niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022.</p> <p>Hipótesis nula No existe relación entre la aplicación de la secuencia metodológica y el desarrollo motor en niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022.</p>	<p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y correlacional</p>	<p>Unidad de estudio: niños de la Institución Educativa Inicial N° 847</p> <p>Población: N=118 niños</p> <p>Muestra: n = 118</p> <p>El procesamiento de datos en una investigación relacional implica la organización, clasificación y análisis de la información recopilada a través de los instrumentos de recolección de datos utilizados. Este proceso incluye varias etapas: Los datos de ambas variables serán registrados en una base de datos de Excel.</p>	<p>Guía de observación</p>

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN SECUENCIA METODOLÓGICA

Código:

PRESENTACIÓN

La presente esta guía de observación tiene como finalidad de recoger información sobre la secuencia metodológica que emplean las docentes con los niños

INSTRUCCIONES:

El instrumento será aplicado por la investigadora.

Se aplicará durante la hora de las clases.

El tiempo de aplicación es de 2 horas.

DATOS DE LOS NIÑOS:

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad:

N°	Ítems	Escala de valoración		
		Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado
	Dimensión: Inicio de la sesión			
1	Participa en la asamblea			
2	Responde preguntas al iniciar la clase			
3	Despierta el interés por la clase			
	Dimensión: Desarrollo de la sesión			
4	Sale al patio			
5	Juega con libertad			
6	Propone acciones con los materiales			
	Dimensión: Relajación			
7	Respira profundamente			
8	Escucha historia para relajarse			
9	Muestra relajamiento			
	Dimensión: Expresión grafico plástica			
10	Realiza técnica de grafico plástica			
11	Representa gráficamente lo realizado			
12	Comunica lo realizado			
	Dimensión: Cierre de la sesión			
13	Menciona lo que realizo			

14	Menciona lo que aprendió			
15	Describe la utilidad de lo aprendido			

Nivel de valoración

Nivel inadecuado 15 - 25

Nivel poco adecuado 26 - 36

Nivel adecuado 37 - 45

1. GUÍA DE OBSERVACIÓN DESARROLLO MOTOR

Código:

PRESENTACIÓN

La presente esta guía de observación tiene como finalidad de recoger información sobre el logro de desarrollo motor que emplean las docentes con los niños

INSTRUCCIONES:

El instrumento será aplicado por la investigadora.

Se aplicará durante la hora de las clases.

El tiempo de aplicación es de 2 horas.

DATOS DE LOS NIÑOS:

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad:

N°	Ítems	Escala de valoración		
		Bueno	Regular	Malo
	Dimensión: Habilidades motoras finas			
1	Combinan movimientos de brazos al jugar con la pelota			
2	Realiza movimientos de recorte con tijeras			
3	Muestra buena coordinación con ojos, manos al armar rompecabezas			
4	Realiza trazos con precisión			
	Dimensión: Habilidades motoras gruesas			
5	Cuando canta realiza movimientos laterales			
6	En su actividad física mantiene equilibrio y control corporal			
7	Realiza saltos con un pie, sobre una línea, atravesada en el piso.			
8	Salta con ambos pies a una distancia de un metro			

Nivel de valoración

Nivel malo	8 – 12
Nivel regular	13 – 17
Nivel bueno	18 - 24

Anexo 03: Informe de validez y confiabilidad.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Lic. Flores Angulo de Vásquez Leguisa Milagros, Mgr. Sandi Torres Lita, Mgr. Torres Vásquez Laura Ivet. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Lic. Flores Angulo de Vásquez Leguisa Milagros	21 de 21	100 %
2	Mgr. Sandi Torres Lita	19 de 21	90 %
3	Mgr. Torres Vásquez Laura Ivet	21 de 21	100 %
			96.66%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS = $290/3 = 96.66\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **96.66%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA SECUENCIA METODOLÓGICA Y SOBRE EL DESARROLLO MOTOR confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.901	21

La confiabilidad de las guías de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,901 (o 901%) que es considerado confiable para su aplicación.



1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : Flores Ayulo de Uspuj Cayusa Milagros

1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()

1.4. Título de la Investigación : Secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños de la Institución Educativa "Viracocha" N.º 847, Nuestra Señora de la Purísima Panchana 2022.

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
VALORACIÓN CUANTITATIVA:						
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 12/10/2023

Firma del experto

DNI 45330327

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Sandi Torres Lita
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4. Título de la Investigación : Secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 847. Nuestra Señora de la Purísima Pancha 2022
- 1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Buena 2	Muy Buena 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		33				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Buena ()	Muy Buena ()	Excelente (X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

 Lugar y fecha 12/10/2022

 Firma del experto 

 DNI 4044 0623

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Torres Vasquez Laura Ivett
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4. Título de la Investigación : Secuencia metodológica y el desarrollo motor en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 842 Nuestra Señora de la Purísima - Panchana 2022.
- 1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variable/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		30				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno (X)	Excelente ()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

 Lugar y fecha 11/10/2023

Firma del experto



 DNI 43273499



Anexo 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El plan de investigación titulado: **SECUENCIA METODOLÓGICA Y EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°847 NUESTRA SEÑORA DE LA PURÍSIMA, PUNCHANA 2022**

tiene como objetivo: Determinar la relación entre la aplicación de la secuencia metodológica y el desarrollo motor de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima Punchana 2022; para lo que es necesario recolectar información con dos guías de observación, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el plan de investigación.

Solicito estimado padre de familia su colaboración permitiendo observar a su niño (a) en el aula para recoger datos sobre la aplicación de la secuencia metodológica y el desarrollo motor y manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la Bachiller: BERTILDA MERA LOZANO

Comprendo que mi participación es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirarme del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Me han explicado este estudio de investigación y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma de la docente _____

DNI N°

PANEL FOTOGRÁFICO



Maestra saliendo al aire libre para realizar las actividades de psicomotricidad



Maestra dirigiendo una actividad de psicomotricidad



Niños y niñas desarrollando sus actividades motoras de manera libre



Niños realizando la coreografía de un baile para desarrollar ritmo y coordinación de manera dirigida.