



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**ROL DE LA FAMILIA Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 521 LORITO DE SAMIRIA,  
NAUTA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**JUANA AMELIA SABOYA HUALINGA**

**ASESORA:**

**Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°325-CGT-FCEH-UNAP-2023**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **13 días** del mes de **noviembre** de **2023** a horas **09.00 .m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ROL DE LA FAMILIA Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 521 LORITO DE SAMIRIA, NAUTA 2022**, aprobado con R.D. N° 2020-2023-FCEH-UNAP del 25//10/23 presentado por la bachiller **JUANA AMELIA SABOYA HUALINGA** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1261-2023-FCEH-UNAP, del 08/06/23, está integrado por:

Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES	Presidente
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ	Secretaria
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

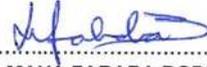
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada..... con la calificación Buena.....

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las 11:00 horas..... se dio por terminado el acto académico.....

  
.....  
Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES  
Presidente

  
.....  
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ  
Secretaria

  
.....  
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ  
Vocal

  
.....  
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA  
Asesora

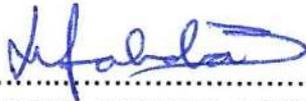
## JURADOS Y ASESOR



.....  
Lic. DORIS SANCHEZ BARDALES, Dra.  
Presidente



.....  
Lic. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ, Mgr.  
Secretaria



.....  
Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.  
Vocal



.....  
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.  
Asesora

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS\_SABOYA HUALINGA JUANA AME  
LIA (2da rev).pdf

RECuento DE PALABRAS

**6399 Words**

RECuento DE CARACTERES

**32188 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**34 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Mar 6, 2023 1:41 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Mar 6, 2023 1:41 PM GMT-5**

## ● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

## **DEDICATORIA**

**Mi trabajo de investigación lo dedicó a mis hijos, Carlos y Raúl, son mi motivación, a mis padres Roger y Yolanda, por su apoyo en todo momento a mi esposo Javier está siempre conmigo acompañándome durante mis años de estudio**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

A mi asesora, por guiarme en la elaboración de mi trabajo de investigación

A la directora, docentes, padres de familia y niños de la Institución Educativa Inicial N°521 Lorito de Samiria, Nauta por brindarme sus apoyos durante el desarrollo de mi trabajo de investigación.

## ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	17
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	19
2.1. Formulación de la hipótesis	19
2.2. Variables y definiciones operacionales	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.3. Aspectos éticos	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	29
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	37
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	39
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	41
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	42

ANEXO	44
Anexo 1: Matriz de consistencia	45
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	46
Anexo 3: Informe de validez y confiabilidad	49
Anexo 4: Consentimiento informado	51

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Determinar la relación del rol de la familia y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022.	29
Tabla 2. Identificar el rol de la familia en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022.	31
Tabla 3. Identificar el nivel de la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022.	32
Tabla 4. Prueba de normalidad el rol de la familia y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022.	34
Tabla 5. Correlación entre el rol de la familia y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022.	35

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Grafico 1. Determinar la relación del rol de la familia y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022.	29
Grafico 2. Identificar el rol de la familia en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022.	31
Grafico 3. Identificar el nivel de la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022.	33

## RESUMEN

El estudio se enfocó en Determinar el nivel de correlación entre el rol de la familia y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta 2022, Esta investigación fue de tipo cuantitativa, relacional y el diseño no experimental, correlacional y transeccional. La población, objeto de estudio estuvo constituido por los 60 niños y 60 padres de familia, la muestra estuvo compuesta por la totalidad de la población, lo suficiente para asegurar una representación precisa del estudio; las técnicas empleadas fueron la encuesta y la observación, antes de la recogida de datos, los instrumentos fueron validados por educadores que dominan los temas en estudio. Según los resultados obtenidos donde valor de la correlación de Rho de Spearman  $r_s$  0,013. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general. No existe relación directa entre el rol de la familia y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta – 2022.

***Palabras clave:*** Rol de los padres, Regulación emocional, familia, niños.

## ABSTRACT

The study focused on determining the level of correlation between the role of the family and emotional regulation in the children of the Initial Educational Institution N° 521 Lorito de Samiria Nauta 2022. This research was quantitative, relational and had a non-experimental design. , correlational and transectional. The population, object of study, was made up of 60 children and 60 parents, the sample was made up of the entire population, enough to ensure an accurate representation of the study, the techniques used were survey and observation, before Data collection, the instruments were validated by educators who master the topics under study. According to the results obtained where Spearman's Rho correlation value  $r_s$  0.013. Therefore, the general hypothesis is rejected. There is no direct relationship between the role of the family and emotional regulation in the children of the Initial Educational Institution N° 521 Lorito de Samiria Nauta – 2022

**Keywords:** Role of parents, emotional regulation, family, children.

## INTRODUCCIÓN

En esta investigación, se aborda el tema del rol de la familia y su relación en la regulación emocional de los niños, reconociendo que los tutores desempeñan un papel fundamental en el proceso de socialización. Se mencionan diferentes enfoques teóricos y el rol de la familia que influyen en la relación entre los padres y sus hijos.

La importancia de este estudio se relaciona con la alarmante prevalencia de la violencia hacia los niños y adolescentes en el Perú, como se revela en la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú (ENARES, 2015). Además, se destaca que esta violencia está normalizada, lo que hace que sea crucial abordarla.

Según UNICEF (2012, p. 11), se plantea que, desde el momento de su nacimiento, el niño posee la capacidad innata para entablar conexiones sociales, pero para que esta capacidad se desarrolle plenamente, es necesario que exista alguien, en particular el cuidador principal, que esté presente y dispuesto a establecer esa interacción social. Esto subraya la importancia crucial de la familia como transmisora de valores y conocimientos esenciales para el bienestar emocional del niño, así como para moldear aspectos que influirán en el resto de su vida.

Necesitamos sacar a relucir los aspectos que esto implica, que se pueden resumir en dos: amor y control. No todas las familias actúan de manera similar en cuanto a la "crianza", es decir, adoptan varios roles. Baumrind (1968, 1971) habla de un trabajo paterno, entendido como las actividades que realizan los tutores para relacionar a sus hijos, considerando las demandas de los tutores y de la sociedad, así como las necesidades y el carácter de los niños. Este mismo autor, mientras hacía un concentrado en 1966, supuso que existían tres estilos parentales para la

forma específica de comportarse de los niños: dictador, tirano e indulgente. A fin de cuentas, Maccoby y Martin (1983)

Pueden ser percibidos como las formas particulares de comportamiento utilizadas por los tutores para dirigir la acción del niño hacia el logro de un objetivo de socialización. Métodos parentales Las formas de comportamiento aluden a alguna sustancia particular de la conexión entre tutores e hijos y coordinada hacia un objetivo de socialización parental (Darling y Steinberg, 1993) "Una inclinación es un estado lleno de sentimientos que experimentamos, una respuesta emocional a el clima al que se unen los cambios naturales (fisiológicos y endocrinos) de origen intrínseco, impactados por la experiencia. Los sentimientos tienen una capacidad versátil de nuestro vivir para abarcarnos". (Web Psicoactiva, 2015).

En 2017, la Revista Universitaria de Desarrollo Social: Ixaya, consideró los pretendidos de la familia y la institución en la superación de los niños. En esa línea, es lo que advierten "la familia debe ofrecer la ayuda accesible al educador para que pueda sumar a la escolarización de los jóvenes" (López y Guiamaro, 2017, p. 51). En este sentido, tanto la familia como la escuela son escenarios que ayudan a los niños a mejorar y completarse mutuamente. Así, ambos presentan una base típica, que se va plasmando en las diversas peticiones con un motivo instructivo: la ilusión y superación general de los Niños.

En este sentido, al iniciarse la formación, a través de la Región Individual Social, se tiende al perfeccionamiento del niño desde sus aspectos Propios (como ser individual, correspondiente a uno mismo) y sociales (como ser comparable a otras personas), estos dos campos se completan y son esenciales para el reconocimiento del individuo ante la opinión pública. (MINEDU, 2015).

El estudio se centra en una institución educativa específica, la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria en Nauta, donde se observa que familias no cumplen su rol de manera consciente, lo que afecta a los niños. Esta situación motiva la investigación para determinar el nivel de relación entre el rol de la familia y la regulación emocional de los niños en esa institución., hay poca participación en las reuniones de padres y cuando se menciona algún material para la clase, los niños dejan de asistir, la ausencia de responsabilidad de los padres sin duda influye en los sentimientos de los niños ya que se sienten triste cuando los tutores no cumplen con su obligación cuando no asisten a las reuniones.

De acuerdo con la descripción de las realidades difíciles, es esencial saber cómo se conectan estos factores, en la utilización de estas metodologías sistémicas en el aprendizaje de los niños, para mejorar el aprendizaje.

De lo anteriormente descrito se ha planteado la interrogante:

¿Cuál es el nivel de relación entre el rol de la familia y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022?, para absolver a la situación problemática se tuvo como finalidad: Determinar el nivel de relación entre el rol de la familia y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta 2022.

La investigación está compuesta de la siguiente manera:

En el primer capítulo se consideró el marco teórico, los antecedentes, fundamentos teóricos y definición de términos, en el segundo capítulo, Hipótesis y variables, contiene la formulación del problema, variables y su funcionamiento, en el tercer capítulo, se determinó el método de investigación, el tipo de diseño, planificación de modelos, recopilación de datos en curso, procedimientos, procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos, en el cuarto Capítulo

Resultados, en el quinto Capítulo Conclusiones, en el séptimo Capítulo se planteó acciones para mejoras, en el octavo Capítulo Fuentes de Información.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

#### **Internacional.**

En el año 2019, se llevó a cabo un estudio que empleó un enfoque metodológico mixto. Para su fundamentación, se basó en conceptos teóricos relacionados con las variables y utilizó técnicas de observación y encuesta. El estudio se centra en la importancia del papel desempeñado por la familia como el principal agente socializador, cuya responsabilidad es promover el desarrollo emocional del niño y garantizar la formación de su identidad personal y social. En consecuencia, la tarea de educar en este contexto se convierte en un desafío complejo que puede generar ansiedad en las familias, quienes buscan cumplir con el rol que la sociedad les ha asignado y, ante todo, con su vocación de ser padres.

El objetivo de la investigación consiste en determinar de qué manera la participación de los padres influye en el comportamiento emocional de los niños de tres años. A partir de los resultados obtenidos, se destaca la importancia de que los padres fomenten el desarrollo de las habilidades emocionales en sus hijos, ya que esto deja una marca invaluable en su crecimiento integral. (Bastida, 2019)

En el año 2019 en el estudio "*Correlación entre el estilo parental, la empatía y el control emocional en niños de 8 a 12 años*" la investigación ha sido no experimentan cuyo diseño ha sido correlacional transeccional encontró varias conclusiones importantes: Descubrieron que los estilos parentales afectan la regulación emocional de los niños. Los niños cuyos padres utilizan un estilo de crianza autoritativo (un estilo que combina

límites claros con apoyo emocional) tienden a tener una mejor regulación emocional en comparación con aquellos cuyos padres utilizan otros estilos, como el estilo permisivo (un estilo que tiene pocos límites, pero mucho apoyo emocional) o el estilo autoritario (un estilo que tiene muchos límites, pero poco apoyo emocional) y la empatía de los padres también influye en la regulación emocional de los niños. Los niños cuyos padres muestran más empatía hacia ellos tienden a tener una mejor regulación emocional. (Hurtado y Garzón, 2019)

### **Nacional.**

En el año 2020, se llevó a cabo un estudio de naturaleza no experimental de carácter relacional cuyo objetivo principal fue investigar la relación entre la implicación de los padres y la capacidad de regulación emocional en niños y niñas en edad preescolar, según lo reportado por sus progenitores. La muestra del estudio estuvo compuesta por 72 padres y se utilizaron herramientas de medición que incluyeron la "Escala de Compromiso Paterno".

Los resultados obtenidos revelaron una evaluación directa de magnitud moderada entre el nivel de implicación de los padres y la capacidad de regulación emocional en los niños. Además, se observará una evaluación inversa de baja magnitud entre la implicación de los padres y la dimensión de labilidad/negatividad emocional, así como una evaluación directa de magnitud moderada entre la implicación de los padres y la dimensión de regulación emocional.

El estudio también identificó diferencias significativas en el grado de implicación de los padres dependiendo del tipo de cuidador. No obstante, no se encontraron diferencias significativas ni asociaciones relevantes entre la implicación de los padres, la regulación emocional y otras variables sociodemográficas consideradas en el análisis. (Castillo, 2020).

En el año 2020, se llevó a cabo un estudio de investigación con el propósito de analizar el respaldo emocional proporcionado por las familias a los niños que asisten a la educación inicial durante la pandemia de COVID-19. Este estudio adoptó un enfoque cualitativo en su metodología. Para llevar a cabo la investigación, se empleó una entrevista semiestructurada, la cual, por su naturaleza flexible, permitió obtener información detallada acerca de la perspectiva única de cada uno de los participantes sobre el apoyo brindado por las familias. Se desarrolló una guía de preguntas para orientar la obtención de resultados.

Los hallazgos del estudio concluyeron que los padres cumplen un papel fundamental como proveedores de apoyo emocional en el contexto de la educación inicial durante la pandemia de COVID-19. Esto se debe a que les permite a los niños expresar sus sentimientos y emociones de una manera abierta. Además, los padres pueden contribuir a que los niños identifiquen y gestionen de manera más efectiva las emociones que experimentan. (Rios, 2020).

En 2017, se propuso un examen Habilidades Sociales de Los Estudiantes de 4 Años desde la cosmovisión positivista, una metodología cuantitativa, de tipo no probatorio, esclarecedor. La población utilizada para este examen es de 35 alumnos del salón Fortaleza de 4 años del Establecimiento Instructivo Inicial María Concepción Ramos Campos, Piura. Los resultados muestran que los hijos de 4 años de la sala de estudios fortaleza, han desarrollado habilidades interactivas en diversos grados de realización. En el nivel capaz, han desarrollado la inteligencia interpersonal al interrelacionarse entre compañeros con las docentes y sus sentimientos; y en el nivel típico han creado habilidades electivas a la animosidad y habilidades contra el estrés (Huertas, 2017).

#### **Local.**

En el año 2016, El tipo de examen es de tipo No exploratorio, correlacional y transversal. La población conformada por 116 niños de cinco años. El ejemplo fue abordado por 88 niños, elegidos por la estrategia de porción relativa, es más, arbitraria básica. El objetivo de la Exploración fue: Decidir la conexión entre la sobreprotección de los tutores y la mejora de las destrezas interactivas en cinco -años Institución Educativa Inicial N°162 Los Honguitos". La valoración de la variable: Sobreprotección de los tutores, permitió razonar que existe un mayor nivel de tutores que generalmente sobreprotegen a sus jóvenes (61,4 %), resultado de la prueba de revisión, nos permitió razonar que existe un mayor nivel que obtuvieron un grado medio de avance en destreza interactivas (52,3%). No obstante, existe un nivel crítico que lograron un bajo grado de mejora de sus destrezas interactivas (13,65%). De esta

manera, se razona que: Existe una conexión realmente enorme entre la sobreprotección de los tutores y la mejora de las habilidades interactivas en los hijos de cinco años Principiante antes mencionada, por lo que se sustenta la especulación de exploración y la se descartan las especulaciones. teoría inválida” (Chacaltana y Panduro, 2016).

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Rol de la familia.**

Olaya (2015) afirma que:

El rol de la familia es la principal educadora del amor verdadero, ya que solo con los modelos de padre y madre podemos conocer el afecto por un hombre, averiguar el afecto por una dama, conocer la adoración por una pareja y el afecto entre padres e hijos y entre hermanos; allí se perciben y viven cualidades esenciales, por ejemplo, la fortaleza y el reconocimiento del otro (p. 51).

Con el padre, la madre y los parientes experimentas en las condiciones cotidianas, lo bueno, lo horrible, lo miserable y lo dichoso de la presencia.

En la familia uno no vale por lo que tiene o ha hecho, sino básicamente por lo que es. De la familia emerge la vivencia imperativa que permite invitar a las miradas, la no separación, el reconocimiento del contraste y la resistencia, modos cruciales de comportarse ante la mirada pública. Las familias aniquiladas crean órdenes sociales desconcertados y prejuiciosos.

### **1.2.1.1. Rol de los padres de familia en que hacer educativo.**

(UNESCO, 2004) afirma que:

De entrada, los propósitos significativos de la colaboración de los tutores en la escolarización de sus hijos ya que el vínculo que existe entre tutores y niños desarrolla aún más el aprendizaje, además el padre y la madre son los principales maestros de sus hijos y esto demuestra un efecto positivo en los primeros años de vida de los niños y su familia es un aspecto primordial para fortalecer las emociones sentimiento para la creciente inclusión instructiva de los jóvenes (p.1).

Gamarra y Carrasco (2013) indican que:

Muy a menudo, la conexión entre educadores y tutores se limita a la transmisión de calificaciones, la asociación de alguna reunión, los informes de comportamiento desafortunado o el desempeño escolar desafortunado de los estudiantes; No hay muchos eventos en los que se espera que estos espacios analicen algunos puntos de vista, por ejemplo, la vida cotidiana, la correspondencia, la conexión llena de sentimientos entre los padres y los niños (p. 41).

Olaya y Mateus (2015) afirma que:

La presencia de tutores que participan en diligencias de lectura, estudio o preparación individual animará al niño a hacer lo mismo, y le demostrará que sus padres siempre están allí, en el lugar de tutores conscientes, capaces y cooperativos, pero también solicitados (p. 25).

### **1.2.1.2. Participación.**

REA (2014) afirma que” la intervención como la acción y consecuencia de notificar; el vocablo avisar significa tomar parte de algo, recoger una parte de algo” (p. 40).

La cooperación es la actividad de mediación de un individuo o reunión en la producción de decisiones de carácter político, social y monetario en los diversos acontecimientos de la gestión institucional, con la plena intención de promover el cumplimiento de los objetivos comunes de un establecimiento; es decir, la mediación de las personas o tertulias en la conversación y dinámica que las influye para el cumplimiento de los fines normales, compartiendo estrategias de trabajo explícitas para ello (Gento, 2002, citado en Ramos, 2015, p. 11)

Participar significa ser esencial para, participar en los ejercicios, actividades; Explícitamente, el apoyo de los tutores en el instructivo se hace sentir cuando conocen todo lo que acontece en el instructivo fundacional, acuden a los diferentes encuentros que se convocan y planifican adicionalmente, y buscan concretar elecciones convenientes y adecuadas a lo que los niños deben ser atendidos en sus necesidades e intereses

### **1.2.1.3. La familia.**

Olaya (2015) plantea que “la familia se caracteriza por ser el fundamento de la sociedad y está compuesta por individuos con conexión o matrimonio, básicamente la capacidad de la familia es dar a sus individuos seguro, apoyo, organización, ayuda y cooperación” (p. 34).

Lan (2013) plantea que “la familia es la unidad esencial de la sociedad y de esta forma asume un papel preponderante en la transmisión de las cualidades sociales y morales como componentes del ciclo de superación” (p. 40).

### **1.2.1.4. Dimensiones del rol de la familia.**

Sarmiento y Zapata (2014) afirma que:

En la cooperación de los tutores en la escuela se deben considerar cuatro aspectos: respaldo de la familia en la escuela visión de los alumnos, correspondencia entre la familia y la escuela, cooperación de la familia en la administración y ejercicio de la escuela, conciliación del área local para ayudar a la comprensión de la escuela de los estudiantes (p. 31).

#### ***Dimensión 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.***

Sarmiento y Zapata (2014) afirma que:

“(...) asume la ayuda que ofrece la familia para trabajar en su realización; este aspecto sugiere dos miradas:

- 1) Asistencia de circunstancias fundamentales en el hogar para el aprendizaje de los suplentes
- 2) Gestión y mediación de los padres en el aprendizaje de los suplentes” (p. 31).

***Dimensión 2: Comunicación entre la familia y la escuela.***

Sarmiento y Zapata (2014) llaman la atención sobre que “La correspondencia de la escuela con la familia se da a través de reuniones concertadas por la anterior, en las que cooperan el educador y los familiares del educando” (p. 44).

***Dimensión 3: Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.***

Sarmiento y Zapata (2014) afirman que:  
Este tercer aspecto comprende una cooperación bidireccional entre la familia y la escuela que incluye tres puntos de vista: 1) participación en eventos escolares, 2) apoyo en los trabajos escolares y preparación de ejercicios, y 3) navegación e interés en la administración (p. 53).

***Dimensión 4: Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.***

Esta dimensión contempla dos aspectos:

- Arquitectura de redes comunitarias de familias.
- Composición de los productos de la comunidad.

Considerando los más excepcionales según nuestra existencia, el aspecto 1 fue visto como en esta revisión: Apoyo familiar en la percepción escolar de los alumnos y el aspecto 2: Correspondencia entre la familia y la escuela.

### **1.2.2. Regulación emocional.**

Greenberg y Paivo (2009) afirma que:

Desde la juventud, el niño descubre cómo tener sentimientos, así como dirigirlos. Los bebés a partir de ahora pueden dirigir su experiencia, ya sea de forma muy sencilla, por ejemplo, chupándose los dedos o llorando para comunicar sus molestias e incitar a los demás a responder intentando aliviarlas (p. 51).

Al principio, los tutores del niño son los que principalmente controlan su articulación cercana, pero con el desarrollo se vuelve más autogestionada, debido a la mejora neurofisiológica, mental, del lenguaje y del autoconocimiento. A medida que el niño crece, el desarrollo de las habilidades de la guía de sentimientos se vuelve fundamental y lo ayuda a resolver ciclos cercanos al hogar con respecto al control versátil de la conducta.

La pauta de mejora del sentimiento puede ser vista como una de las mayores empresas formativas en el campo individual y relacional. Averiguar cómo manejar nuestros sentimientos de manera sólida es una tarea que requiere largos períodos de entrenamiento.

### **1.2.2.1. Factores que influyen en la regulación emocional.**

Siegel y Payne-Bryson (2015) llaman la atención sobre que “el avance de la directriz cerca del hogar se ve afectado tanto por elementos exteriores como interiores” (p. 62).

Desde el nacimiento, los cambios formativos en el funcionamiento neurofisiológico del niño dan una estabilidad más notable del sentimiento y su control inhibitorio. El avance de la autorreflexión y las capacidades mentales (como la consideración) pronto se unen en el proceso. Mientras que los impactos externos en la pauta de sentimientos ocurren desde el nacimiento y continúan después de que se ha cumplido la pauta. El bebé no puede dirigir su profunda emoción de manera confiable sin la ayuda de sus tutores y, con frecuencia, puede terminar energizado o disperso innecesariamente. La mejora de la pauta emocional puede ser el resultado de un esfuerzo conjunto entre el niño y la persona que realmente se concentra en él, lo que sugiere un esfuerzo codirigido e implacable con respecto al individuo y el clima social a lo largo de la vida.

### **1.2.2.2. Los esquemas emocionales y la regulación emocional.**

Los marcos emocionales a casa de los niños se dedican a evaluar rápidamente lo que es positivo o negativo para ellos. Así, los niños, desde que nacen, experimentan sus sentimientos y, enseguida, forman esquemas de suficiente complejidad para tener la opción de construir una identidad individual consciente.

Para este autodesarrollo lo que decide es la experiencia intersubjetiva que se relaciona con sus propias respuestas programadas de cercanía.

La sana identidad del singular se articula en torno a profundos esquemas que se enmarcan en la relación de sostén. La guía de influencia crea con el desarrollo y además a través de cómo las personas que cuidan al joven responden a sus sentimientos; estos encuentros deciden la identidad a la luz de lo emocional.

Las valoraciones que nos hacen los demás sobre su experiencia profunda de uno son orquestadas con la propia experiencia interior, dando lugar a relatos esquemáticos de la propia inclinación y de la circunstancia. Además, estos planes se convierten en diseños centrales del individuo y guían su posterior avance.

La pauta cercana al hogar supuestamente aumenta cuando el niño puede llorar salvajemente, cuando comienza a caminar y busca ayuda y comida, cuando el niño en edad preescolar puede decir y hablar sobre sus sentimientos, cuando el niño puede reducir la presión y la inquietud, por ejemplo, distrayendo la atención. Por otra parte, el joven y el adulto fomentarán una autocomprensión mucho más prominente, así como enfoques alucinantes adicionales para controlar la inclinación.

### **1.2.2.3. Dimensiones de la regulación emocional.**

¿Cuáles son los principios básicos de la regulación emocional?

- Atención a los sentimientos: comprender lo que sentimos nos ayuda a reconectarnos con nuestras necesidades. Dar un nombre a lo que sentimos nos impulsa hacia la actividad que está en la inclinación.
- Articulación del sentimiento: la adaptación expresiva nos ayuda a conocernos ya explicar nuestras preocupaciones y necesidades centrales. Tratar de no llorar o perder el control son enfoques desadaptativos para dirigir.
- Autodirección: que es la capacidad de soportar y gestionar la visión cercana a casa.
- En la conferencia guiamos y ayudamos a numerosos niños, adolescentes y adultos a encauzar los sentimientos de una manera más adecuada para adaptarse con mayor probabilidad a las circunstancias del día a día ya las conexiones intra-relacionales.

### **1.3. Definición de términos básicos**

**Rol de familia.** El pretendido por la familia es fundamental para el aseguramiento, solidez, conformidad de valores, es motor y freno de diferentes actividades, produce orgullo, sentimiento de tener un lugar y es fuente de realización. y problemas, felicidad y amargura que son importantes para la existencia cotidiana normal.

**La regulación emocional.** Se refiere a la capacidad del ser humano de tener dominio y control de sus emociones de manera efectiva y adaptativa. Implica reconocer y comprender las emociones propias y de

los demás, y de utilizar estrategias efectivas para regular y controlar las emociones.

**El acompañamiento de los padres.** Es un proceso mediante el cual los padres brindaron apoyo y orientación a sus hijos a medida que estos desarrollan sus habilidades emocionales y aprenden a regular sus emociones.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis general.**

El cumplimiento del rol de la familia se relaciona directamente con la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta 2022.

#### **2.1.2. Hipótesis alterna**

No existe relación entre el cumplimiento del rol de la familia y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta 2022.

### **2.2. Variables y definiciones operacionales**

#### **2.2.1. Definiciones conceptuales**

**Variable (X):** Rol de la familia

**Definición.** – Es la responsabilidad primaria recaída sobre estos, y deben, acompañar a sus hijos en su educación brindándoles las condiciones físicas y afectivas necesarias para el progreso escolar de sus hijos. Delgado P. (2019)

**Variable (Y):** Regulación emocional

**Definición.** - Es la capacidad de manejar adecuadamente los sentimientos. Implica volverse consciente de la conexión entre sentimiento, conocimiento y conducta; tener excelentes métodos para lidiar con las dificultades o el estrés; capacidad de auto producir buenos sentimientos, etc. Jiménez A. (2018)

#### **2.2.2. Definiciones operacionales**

**La Variable (x)** Rol de la familia

Esta variable ha sido operacionalizada en su dimensión: Espacios de trabajo, iluminación y ventilación del ambiente, alimentación balanceada, útiles escolares, acompañamiento y Seguimiento, participa en la escuela y diálogo.

**La Variable (Y) Regulación emocional**

En esta variable se operacionalizó como dimensiones La toma de conciencia de la emoción, expresión de la emoción y la propia regulación

## 2.3 Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (X) Rol de la familia	<p><b>La Variable (X) Rol de la familia</b></p> <p>Es la responsabilidad primaria recaída sobre estos, y deben, acompañar a sus hijos en su educación brindándoles las condiciones físicas y afectivas necesarias para el progreso escolar de sus hijos.</p> <p><b>La Variable (X) Rol de la familia</b></p> <p>Esta variable ha sido operacionalizada en su dimensión Acondiciona espacios de trabajo Brinda iluminación y ventilación del ambiente Brinda alimentación balanceada Cumple con los útiles escolares Brinda acompañamiento y Seguimiento Participa en la escuela Promueve diálogo</p>	Cualitativo	<p><b>Acondiciona espacios de trabajo</b> Adecuó un ambiente para que su niño (a) estudie Su domicilio cuenta con todos los servicios básicos</p> <p><b>Brinda iluminación y ventilación del ambiente</b> El ambiente de estudio de su niño (a) está iluminado Su niño (a) goza de un ambiente de estudio ventilado</p> <p><b>Brinda alimentación balanceada</b> Brinda la alimentación en los horarios recomendados La alimentación que proporciona a su niño (a) es balanceada</p> <p><b>Cumple con los útiles escolares</b> El niño (a) tiene acceso al manejo de equipos informáticos dentro de su ambiente de estudio El niño (a) cuenta con todos los útiles escolares que faciliten el desarrollo de su aprendizaje</p> <p><b>Brinda acompañamiento y Seguimiento</b> Apoya en casa en las acciones de reforzamiento escolar Demuestra interés y atención por las actividades escolares de su hijo.</p> <p><b>Participa en la escuela</b> Acude voluntariamente a la IE para ver el avance de su niño (a) Está atento a las reuniones programadas por la docente del aula y/o IE</p> <p><b>Promueve diálogo</b> Propicia el diálogo permanente y alturado con la docente de aula Deja expresar a su niño (a) sus opiniones y sentimientos Se comunica de manera horizontal y asertiva con su niño (a)</p>	Ordinal	Inadecuado  Poco adecuado  Adecuado	15-25  26-36  37-45	Cuestionario

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Variable (Y) Regulación emocional</b>	<p><b>La Variable (Y) Regulación emocional</b> Es la capacidad de manejar adecuadamente los sentimientos. Implica volverse consciente de la conexión entre sentimiento, conocimiento y conducta; tener excelentes métodos para lidiar con las dificultades o el estrés; capacidad de auto producir buenos sentimientos, etc.</p> <p><b>La Variable (Y) Regulación emocional</b> En esta variable se operacionalizo como dimensiones La toma de conciencia de la emoción. Expresión de la emoción La propia regulación.</p>	Cualitativo	<p><b>La toma de conciencia de la emoción.</b> Sabe cuándo alguien está triste Se da cuenta cuando alguien esta alegre Pregunta a su mamá o papa porque está molesto Se da cuenta en una imagen la emoción que observa</p> <p><b>Expresión de la emoción:</b> Expresa su tristeza o molestia Muestra su emoción de alegría Dice lo que siente expresándolo también con gestos Evita sentirse mal para que no le corrijan</p> <p><b>La propia regulación</b> Habla de sus problemas cuando está molesto Muestra tolerancia cuando los demás cuando le molestan Reconoce que nos molestará en las actividades Reconoce que puede controlar su miedo ante una situación</p>	Ordinal	Deficiente  Regular  Buena	12-20  21-29  30-36	Guía de observación

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **3.1.1. Tipo de investigación.**

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, lo que implica que se extrajo una metodología basada en el análisis de datos numéricos y estadísticos. Este enfoque se basa en la recopilación de datos cuantificables, como cifras, medidas o escalas, para analizar y medir fenómenos o variables de interés. Según Hurtado J. (2010)

Además, la investigación fue de tipo relacional, lo que implica que se buscó establecer relaciones o asociaciones entre dos o más variables. En este caso, las variables estudiadas fueron el rol de la familia y la regulación emocional en los niños, y se analizó cómo estas variables se relacionaban entre sí.

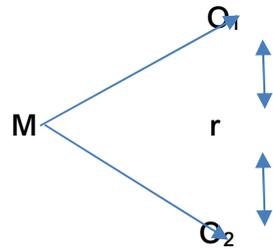
#### **3.1.2. Diseño metodológico.**

La aplicación del diseño ha sido no experimental, de campo, correlacional, y transeccional. Hurtado (2010) señala que “sugieren la falta de control de las ocasiones ilustrativas (factores autónomos) y la posibilidad insignificante de control por parte del científico” (p. 696).

Viene del campo, porque ahí es donde el científico obtiene información de fuentes directas en su lugar habitual. Se basa en la idea de que cada variable estudiada será aislada y presentada de forma independiente; La relación entre el trabajo en el hogar y la intimidad y el comportamiento familiar se examinó utilizando métodos correlacionales en tiempo real. Los planes de exploración

transeccionales o transversales recopilan información en un solo segundo, en un solo momento (Liu, 2008 y Exhaust, 2004).

El diagrama del diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Es la muestra del estudio.

O<sub>x</sub> = Es medir rol de la familia

O<sub>y</sub> = Es medir regulación emocional

r = Es la probable relación entre ambas variables de estudio.

### 3.2. Diseño muestral.

#### 3.2.1. Población.

La población, objeto de la investigación constó por los 60 niños y niñas y 60 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°521 "Lorito de Samiria" Nauta - 2022.

### **3.2.2. Muestreo.**

El tipo de muestreo censal, porque  $N=n$ , la muestra responde al azar si no es intencional y se tomaron grupos intactos.

### **3.2.3. Muestra.**

La muestra constó de 60 niños y padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 521

#### **Criterio de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión: la inclusión de todos los niños

Criterios de exclusión: No hubo exclusión.

### **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

#### **3.3.1. Procedimiento.**

Los procedimientos implementados para la recolección de datos son una parte fundamental en el proceso de investigación y son clave para garantizar la calidad y confiabilidad de los resultados obtenidos. Veamos los pasos realizados:

**Desarrollo de herramientas:** Estas herramientas fueron cuidadosamente diseñadas y validadas para asegurar su adecuación y confiabilidad en la medición de las variables.

**Autorización y consentimiento informado:** Implicó explicar claramente el propósito de la investigación, los procedimientos que se llevaron a cabo, los posibles riesgos y beneficios.

**Pruebas de validez y confiabilidad:** Antes de recolectar datos a gran escala, se realizó pruebas piloto de las herramientas de recolección de datos para evaluar su validez y confiabilidad.

Recopilación y procesamiento de datos: Implicó la aplicación de instrumentos de recolección de datos, y el posterior procesamiento de los datos en una base de datos

Organización en una tabla en tablas o matrices

Análisis e interpretación de datos mediante la aplicación de técnicas estadísticas

### **3.3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el recojo de datos se empleó:

**Entrevista.** - Es un procedimiento excepcionalmente útil en el examen subjetivo para recabar información; caracterizado como una discusión que propone una razón particular distinta de la simple realidad de hablar.

**Observación** – Es un método de recopilación de información consiste en una descripción sistemática, actual y confiable del comportamiento que se caracteriza por una situación en un grupo de grupos y subcategorías.

## **Los instrumentos**

En este estudio se empleó:

Cuestionario: se recabó datos sobre el rol de los padres de familia.

Guía de observación: se aplicó para recoger datos sobre la regulación emocional de los niños.

## **Validez y confiabilidad**

Estos instrumentos fueron probados por su legitimidad y calidad inquebrantable antes de su aplicación, por educadoras que manejan estos temas obteniendo una evaluación de los expertos de 96.6. así mismo los instrumentos fueron evaluados por el coeficiente Alfa de Cronbach cuyo resultado es 0,901, siendo confiable

### **3.3.3. Procesamiento de datos.**

Mediciones exploratorias: En el presente trabajo de exploración, el tratamiento se realizó registrando los datos e las variables rol de la familia y la regulación emocional en una base de datos, mediante el programa de informática Excel, luego fueron procesados utilizando frecuencias, porcentajes y promedios.

### **3.3.4. Análisis de datos.**

Se realizó el análisis descriptivo etapa importante en este estudio, que permitió describir y resumir los datos recolectados. en (frecuencias, porcentajes y promedios) Además del cálculo de medidas de resumen, también se utilizó tablas y gráficos para visualizar los datos de manera más intuitiva.

El análisis inferencial implicó la aplicación de técnicas estadísticas, se utilizó la prueba de normalidad (como la prueba de Kolmogórov-Smirnov) para evaluar si los datos siguen una distribución normal, También se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, que es una medida de la fuerza y dirección de la relación lineal entre dos variables.

#### **3.4. Aspectos éticos**

Se respetan consideraciones culturales, mediante el consentimiento informado permitieron los docentes y padres de familia para recopilar información sobre el trabajo de la familia y su relación con el modelo profundo de los niños. Además, se entregó una carta de permiso del director de la institución educativa para realizar este estudio, así mismo se obtuvo el consentimiento informado de los padres.

En cuanto a la división, no se ha revelado la identidad de los integrantes, considerando las normas disponibles en este estudio. Estipulados en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

#### 4.1.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre el cumplimiento del rol de la familia y la regulación emocional en los niños

**Tabla 01**

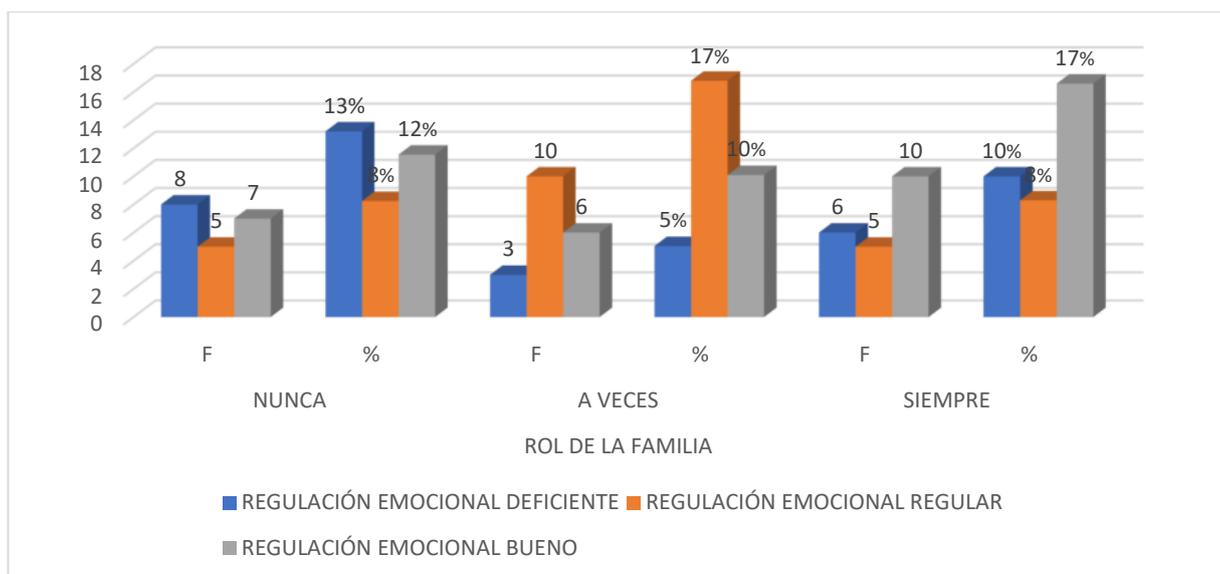
*Relación entre el rol de la familia y la regulación emocional en los niños*

		REGULACIÓN EMOCIONAL			Total	
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO		
ROL DE LA FAMILIA	INADECUADO	F	8	5	7	20
		%	13%	8%	12%	33%
	POCO ADECUADO	F	3	10	6	19
		%	5%	17%	10%	32%
	ADECUADO	F	6	5	10	21
		%	10%	8%	17%	35%
Total		F	17	20	23	60
		%	28%	33%	39%	100%

*Fuente: Cuestionario sobre rol de la familia y guía de aprendizajes sobre regulación emocional en los niños*

**Gráfico 01**

*Relación entre el cumplimiento del rol de la familia y la regulación emocional en los niños.*



*Fuente: Cuestionario sobre rol de la familia y guía de aprendizajes sobre regulación emocional en los niños*

**Interpretación:** Visto la tabla y grafico 1, el cual es el nivel de cumplimiento del rol de la familia y la relación con la regulación emocional donde los 60 (100,0%) de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022, el mismo que indica; en los diferentes ítems y dimensiones, observamos que, 20 padres (33%) cumplen de manera inadecuada su rol adecuadamente de los cuales, 8 niños tiene deficientes regulación emocional, 5 regular y 7 es bueno, 19 padres (32%) cumplen d manera poco adecuado su rol de los cuales, 3 niños tiene deficientes regulación emocional, 10 regular y 6 es bueno, 21 padres (35%) cumplen adecuadamente del rol adecuadamente de los cuales, 6 niños tiene deficientes regulación emocional, 5 regular y 10 es bueno.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa porque el cumplimiento del rol de la familia que lo realizan de manera adecuada no todos los niños regula sus emociones

### **Objetivos Específicos.**

#### **Objetivo específico 1**

Identificar el nivel de cumplimiento del rol de la familia en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022.

**Tabla 02**

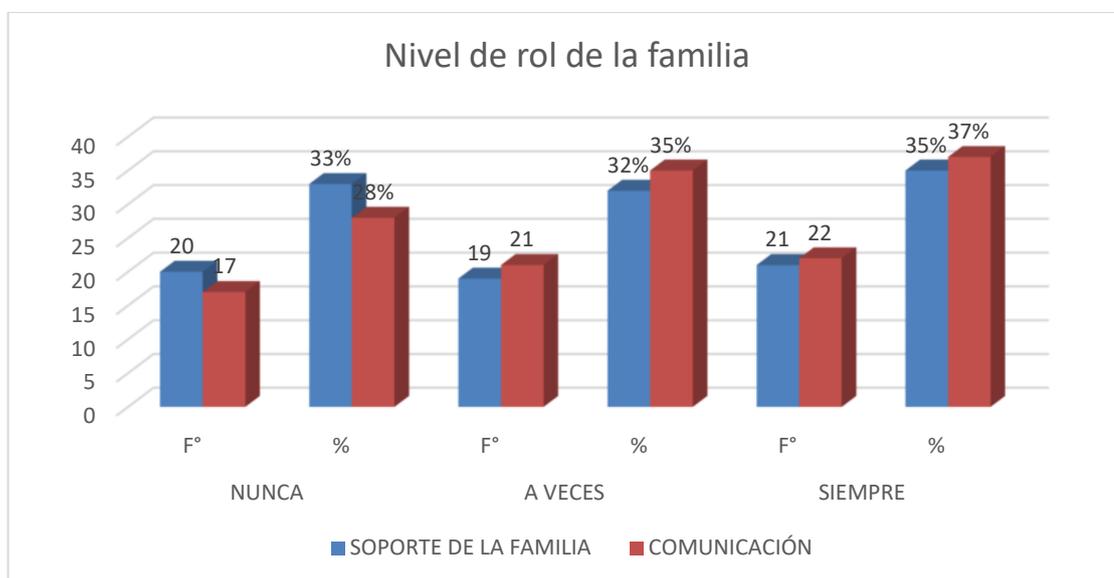
*Identificar el nivel de cumplimiento del rol de la familia en los niños*

ROL DE LA FAMILIA	INADECUADO		POCO ADECUADO		ADECUADO	
	F°	%	F°	%	F°	%
SOPORTE DE LA FAMILIA	20	33%	19	32%	21	35%
COMUNICACIÓN	17	28%	21	35%	22	37%

*Fuente: Cuestionario sobre rol de la familia y guía de aprendizajes sobre regulación emocional en los niños*

**Gráfico 02**

*Identificar el nivel de cumplimiento del rol de la familia en los niños*



*Fuente: Cuestionario sobre rol de la familia y guía de aprendizajes sobre regulación emocional en los niños*

**Interpretación:** Visto la tabla y gráfico 2, el cual es el nivel de cumplimiento del rol de la familia donde los 60 (100,0%) padre de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta – 2022.

Observamos en su dimensión soporte de la familia donde, 20 padres de familia (33%) es inadecuado el soporte en la familia, 19 padres (32%) es poco adecuado y 21 padres (35%) esa adecuado

Observamos en su dimensión de comunicación donde, 17 padres de familia (28%) es inadecuado su rol de comunicación, 21 padres (35%) poco adecuado y 22 padres (37%) es adecuado

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa porque un número moderado de padres cumplen su rol de manera adecuada, así mismo existe un grupo que poco o nada muestra interés de asumir su rol en el bienestar de sus hijos.

## Objetivo específico 2

Identificar el nivel de desarrollo de la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022.

### Tabla 03

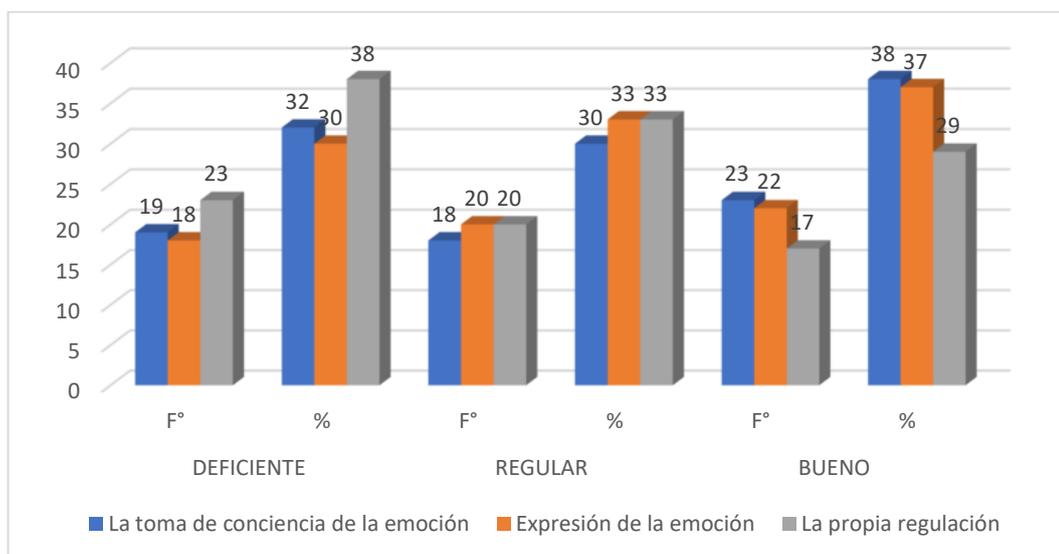
*Identificar el nivel de desarrollo de la regulación emocional*

Regulación emocional	DEFICIENTE		REGULAR		BUENO	
	F°	%	F°	%	F°	%
La toma de conciencia de la emoción	19	32%	18	30%	23	38%
Expresión de la emoción	18	30%	20	33%	22	37%
La propia regulación	23	38%	20	33%	17	29%

*Fuente: Cuestionario sobre rol de la familia y guía de aprendizajes sobre regulación emocional en los niños.*

### Gráfico 03

*Identificar el nivel de desarrollo de la regulación emocional*



*Fuente: Guía de aprendizajes sobre regulación emocional en los niños*

**Interpretación:** Visto la tabla y gráfico 3, en el cual se identifica el nivel de desarrollo de la regulación emocional en los niños donde los 60 (100,0%) de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta – 2022:

Observamos en su dimensión La toma de conciencia de la emoción donde, 19 niños (32%) presenta un nivel deficiente, 18 niños (30%) un nivel regular y 23 niños (38%) un nivel bueno.

Observamos en su dimensión Expresión de la emoción donde, 18 niños (30%) presenta un nivel deficiente, 20 niños (33%) un nivel regular y 22 niños (37%) un nivel bueno.

Observamos en su dimensión La propia regulación, donde 23 niños (38%) presenta un nivel deficiente, 20 niños (33%) un nivel regular y 17 niños (29%) un nivel bueno.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa porque un número moderado de niños presentan una buena regulación emocional, esto se debe a

que en el entorno de los niños no existen las condiciones afectivas y emocionales armónicas que permita a los niños desarrollen su control emocional

## 4.2. Análisis inferencial

### Prueba de normalidad de rol de la familia y la regulación emocional.

Para demostrar la normalidad, como validación de las hipótesis planteadas, se estableció que el valor de “*p*”, que verifica la representatividad del nivel de significancia, teniendo en cuenta la cantidad de muestra del estudio de la investigación, se utilizó la correspondiente a *Kolmogórov-Smirnov*, puesto que la muestra fue mayor a 50, en este estudio es (n=60) en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta – 2022, la toma de decisiones se da según se detalla a continuación:

- Si el valor obtenido,  $p > 0,05$ , se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido,  $p < 0,05$  se rechaza la normalidad

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov del rol de la familia y la regulación emocional en los niños*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
ROL DE LA FAMILIA	,104	60	,174
REGULACIÓN EMOCIONAL	,132	60	,011

*Fuente. Data del rol de la familia y la regulación emocional en los niños*

La tabla 4, nos muestra los resultados de la prueba de ajuste de Kolmogórov-Smirnov Aquí se observa que el valor de significación (*p\_value*) de la coexistencia de las variables Rol de la familia y la regulación emocional es superior a 0,05. Esto nos permite aceptar la hipótesis nula, rechazar la hipótesis alternativa y asumir que los valores de una variable provienen de una población no normal

(paramétrica) o son no normales si no provienen de una distribución libre (no - paramétrico) puede concluir. Usamos la prueba no paramétrica de distribución libre rho de Spearman para validar nuestra prueba de hipótesis de investigación.

**Conclusión:** Se concluye que el rol de la familia no está relacionado directamente con la regulación emocional.

### Hipótesis general.

El cumplimiento del rol de la familia tiene relación directa con la regulación emocional en los niños

**Tabla 5**

*Coefficiente de correlación Rho de Spearman*

		ROL DE LA FAMILIA	REGULACIÓN EMOCIONAL
Rho de Spearman	ROL DE LA FAMILIA	Coefficiente de correlación	,013
		Sig. (bilateral)	,924
		N	60
	REGULACIÓN EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,013
		Sig. (bilateral)	,924
		N	60

**Fuente.** Data del rol de la familia y la regulación emocional en los niños

Se observa el grado de relación entre ambas variables, como el valor de “p”, ambos sugieren que no existe una relación y directa. Obteniendo el valor de la correlación de Rho de Spearman  $r_s$  0,013.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general. No existe relación directa entre el cumplimiento del rol de la familia y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta – 2022.

**Conclusión:**

No existe relación directa entre el cumplimiento del rol de la familia y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta – 2022.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

En la discusión de los resultados obtenidos en este estudio, se abordan los objetivos planteados y se establece una relación entre los resultados y los antecedentes existentes en la literatura.

En relación al Objetivo General de determinar la relación entre el cumplimiento del rol de la familia y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022, se observa que los resultados muestran que un porcentaje significativo de los padres cumplen con su rol de manera adecuada. Sin embargo, no se encontró una relación directa entre el cumplimiento del rol de la familia y la regulación emocional de los niños, como lo sugiere el valor de determinación obtenido.

Este hallazgo contrasta con estudios anteriores, como el de Hurtado M. y Garzón M. (2019), que encontraron que los estilos parentales y la empatía de los padres sí influyen en la regulación emocional de los niños. Esto sugiere que la relación entre el cumplimiento del rol de la familia y la regulación emocional puede ser más compleja de lo que se esperaba inicialmente.

En cuanto a los Objetivos Específicos, se identificó el nivel de rol de la familia en términos de soporte y comunicación, así como el nivel de desarrollo de la regulación emocional en los niños en diferentes dimensiones. Los resultados revelaron que existe una variedad en la percepción de los padres sobre su desempeño en estas dimensiones, lo que subraya la diversidad de experiencias familiares en la institución educativa.

En cuanto a las consecuencias teóricas y las posibles aplicaciones prácticas de los resultados, este estudio sugiere que la relación entre el cumplimiento del rol

de la familia y la regulación emocional es un tema complejo que requiere una investigación más detallada. Además, podría tener implicaciones en la manera en que se aborda la educación emocional en la institución educativa y en la orientación que se brinda a los padres sobre su papel en el desarrollo emocional de sus hijos.

Se corroboró con el estudio realizado por Bastida K. (2019) El estudio reconoció que la tarea de educar en este contexto es desafiante y puede generar ansiedad en las familias, ya que buscan cumplir con el rol que la sociedad les asigna, particularmente en su función como padres. Además, se propuso investigar de qué manera el papel de los padres influye en el comportamiento emocional de los niños de tres años. Los resultados resaltaron la importancia de que los padres fomentan el aprendizaje de habilidades emocionales en sus hijos, ya que esto tiene un impacto significativo en su crecimiento integral. En resumen, el estudio subrayó la relevancia del papel de los padres en la vida emocional de sus hijos y cómo este desempeña un papel esencial en su desarrollo.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

En base a los objetivos planteados y los resultados obtenidos en este estudio en la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta en el año 2022, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

### **Objetivo General:**

Se ha evidenciado que la relación entre el cumplimiento del rol de la familia y la regulación emocional en los niños no es de tipo positivo. Aunque algunos padres cumplen su rol de manera adecuada, no todos los niños logran regular sus emociones de manera efectiva. Esto sugiere que el cumplimiento del rol parental no garantiza automáticamente una regulación emocional óptima en los niños.

### **Objetivos Específicos:**

**Identificar el nivel de cumplimiento del rol de la familia en los niños:**

Se observa que existe una variedad en el nivel de cumplimiento del rol de la familia entre los padres de la institución educativa. Mientras algunos padres siempre cumplen su rol adecuadamente, otros muestran un interés limitado en asumir su responsabilidad en el bienestar emocional de sus hijos. Esto refleja la diversidad de experiencias familiares en el entorno estudiado.

**Identificar el nivel de desarrollo de la regulación emocional en los niños:**

Se ha constatado que un número moderado de niños presenta una regulación emocional adecuada. Sin embargo, también se observa que muchos niños enfrentan dificultades en este aspecto.

### **Hipótesis General:**

Los resultados obtenidos han llevado a rechazar la hipótesis general planteada en el estudio. Obteniendo el valor de la correlación de Rho de Spearman ( $r_s 0,013$ ) No se encontró una relación directa entre el cumplimiento del rol de la familia y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta en el año 2022. Esto sugiere que otros factores pueden estar influyendo en la regulación emocional de los niños, y que el cumplimiento del rol familiar por sí solo no es un predictor significativo en este contexto.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

1. A los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa de Loreto - Nauta, desarrollar programas de capacitación sobre soporte emocional dirigido los docentes de educación básica regular, para generar un armonioso clima escolar
2. Que en las instituciones educativas deben desarrollar espacio donde las familias puedan obtener orientaciones que ayuden y métodos para usar con sus hijos, para ser conscientes y controlar sus propios sentimientos.
3. Se alienta a los educadores en el nivel inicial insertar en sus instrumentos de gestión actividades y propuestas pedagógicas donde se involucran a los padres de familia.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bastida K. (2019) *Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos*. Guayaquil Ecuador
- Castillo N. (2020) *Compromiso paterno y regulación emocional en niños preescolares* Lima Perú
- Chacaltana, J. Y Panduro, C. (2016). *Relación Entre La Sobreprotección de Padres y El desarrollo De Habilidades Sociales En Niños de Cinco Años, Institución Educativa Inicial N° 162 Los Honguitos*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de La Amazonia Peruana, Iquitos, Perú.
- Delgado P. (2019) *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. México.
- Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclo*". (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Intercontinental, San Pedro, Paraguay.
- Fúnez, D. (2014). *La Gestión Escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*.(Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
- Jiménez A. (2018) *Inteligencia emocional*. Madrid- España Lúa Ediciones 3.0, p. 457-469.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades Sociales de Los Estudiantes de 4 Años de La I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos*. (Tesis de maestría). Universidad de Piura, Perú.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Peru.

Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima, Perú.

Rios M. (2020) *La familia como soporte emocional en los niños de educación inicial en tiempos de COVID-19.* Lima Perú

## **ANEXO**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
ROL DE LA FAMILIA Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 521 LORITO DE SAMIRIA NAUTA - 2022	<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre el rol de la familia y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de cumplimiento del rol de la familia en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de regulación emoción en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022?</p>	<p><b>Objetivo General.</b> Determinar la relación entre el rol de la familia y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022.</p> <p><b>Objetivo Específico.</b> Identificar el nivel de cumplimiento del rol de la familia en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta - 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general.</b> El rol de la familia se relaciona directamente con la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta 2022.</p> <p><b>Hipótesis alterna</b> No existe relación entre el rol de la familia y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 Lorito de Samiria Nauta 2022.</p>	<p><b>Tipo:</b> Relacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, de campo, transeccional y correlacional</p>	<p>Unidad de estudio: niños y padres de familia</p> <p>Población: N=60 niños y 60 padres de familia</p> <p>Muestra: n = 60</p> <p><b>Muestreo,</b> El tipo de muestreo será el no probabilístico, censal se tomará en cuenta toda la población</p> <p><b>Procesamiento:</b> <b>Estadística descriptiva:</b> Se elaborará dos matrices de base de datos de rol de los padres y regulación emocional (frecuencia, promedio (<math>\bar{x}</math>) y porcentaje) <b>La estadística inferencial.</b> Para este estudio se aplicará la prueba de Kolmogorov-Smirnov y la prueba de correlación</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Cuestionario</p>

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA

**INSTRUCCIONES:**

Nivel de estudios:

Sexo: Femenino ( )

Masculino ( )

¡Estimados padres! A través de este cuestionario recogeremos información sobre los roles familiares. Marque la opción más conveniente para usted con una (X) en la casilla.

**Niveles de valoración**

Inadecuado (15 - 25)

Poco adecuado (26 - 36)

Adecuado (37 - 45)

N°	Ítems	Escala de valoración		
		1	2	3
	<b>Dimensión: Acondiciona espacios de trabajo</b>			
1	Adecuó un ambiente para que su niño (a) estudie			
2	Su domicilio cuenta con todos los servicios básicos			
	<b>Dimensión: Brinda iluminación y ventilación del ambiente</b>			
3	El ambiente de estudio de su niño (a) está iluminado			
4	Su niño (a) goza de un ambiente de estudio ventilado			
	<b>Dimensión: Brinda alimentación balanceada</b>			
5	Brinda la alimentación en los horarios recomendados (a)			
6	La alimentación que proporciona a su niño (a) es balanceada			
	<b>Dimensión: Cumple con los útiles escolares</b>			
7	El niño (a) tiene acceso al manejo de equipos informáticos dentro de su ambiente de estudio			
8	El niño (a) cuenta con todos los útiles escolares que faciliten el desarrollo de su aprendizaje			
	<b>Dimensión: Brinda acompañamiento y Seguimiento</b>			
9	Apoya en el desarrollo de las tareas educativas de sus niños (as) en el hogar cuando sea necesario			
10	Demuestra interés y atención por las actividades escolares de su hijo.			
	<b>Dimensión: Participa en la escuela</b>			
11	Acude voluntariamente a la IE para ver el avance de su niño (a)			
12	Está atento a las reuniones programadas por la docente del aula y/o IE			
	<b>Dimensión: Diálogo</b>			
13	Propicia el diálogo permanente y alturado con la docente de aula			

14	Deja expresar a su niño (a) sus opiniones y sentimientos			
15	Se comunica de manera horizontal y asertiva con su niño (a)			

## GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA REGULACIÓN DE EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

### INSTRUCCIONES:

Nombre del niño:

Edad:                      sección:

La presente guía de observación se recogerá datos sobre la regulación emocional del niño, se aplicará durante el horario de clases.

### Niveles de valoración

Deficiente                      (12 - 20)

Regular                              (21 - 29)

Bueno                                  (30 - 36)

N°	Dimensiones e ítems	Escala de valoración		
		1	2	3
	<b>Dimensión: La toma de conciencia de la emoción</b>			
1	Sabe cuándo alguien está triste			
2	Se da cuenta cuando alguien esta alegre			
3	Pregunta a su mamá o papa porque está molesto			
4	Se da cuenta en una imagen la emoción que observa			
	<b>Dimensión: Expresión de la emoción</b>			
5	Expresa su tristeza o molestia			
6	Muestra su emoción de alegría			
7	Dice lo que siente expresándolo también con gestos			
8	Evita sentirse mal para que no le corrijan			
	<b>Dimensión: La propia regulación</b>			
9	Habla de sus problemas cuando está molesto			
10	Muestra tolerancia cuan los demás cuando le molestan			
11	Reconoce que nos molestará en las actividades			
12	Reconoce que puede controlar su miedo ante una situación			



**UNAP**

### Anexo 3: Informe de validez y confiabilidad.

#### INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

El juicio de expertos proporcionó la validez del instrumento. Esto se logró a través del método Delphi, en el que se pide a los expertos su juicio. En este caso, dicho método utilizó como jueces a tres personas de nombre Mirza Amed Fajardo Pisco y la Dra. Adela Mera Aro. Las pautas requieren que un instrumento de recopilación de datos alcance al menos 0,75 en el coeficiente de correlación calculado para que se considere válido. Así lo muestra Ángela Rengifo Pinedo en su tabla de resultados para la revisión.

#### Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Dra. Adela Mera Aro	27 de 27	100 %
2	Mr. Mirza Amed Fajardo	24 de 27	90 %
3	Mr. Ángela Rengifo Pinedo	27 de 27	100 %
			96.66%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS =  $290/3 = 96.66\%$

Después de la prueba piloto, la confiabilidad de las observaciones se calculó utilizando el Alfa de Cronbach como método de correlación entre ítems.

Se observa la regulación emocional en los niños a través del cuestionario y la guía de observación. Ambos usan la confiabilidad para probar su punto.

Después de la prueba piloto del método de observación, se utilizó la confiabilidad Alfa de Cronbach para determinar su confiabilidad.

**Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios y guía de observación.**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de ítems</b>
<b>0.901</b>	<b>27</b>

La guía de observación y cuestionario implementadas utilizando la metodología coeficiente Alfa de Cronbach dieron como resultado 0,901, la cual puede considerarse fiable su aplicabilidad



**UNAP**

**ANEXO 4**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**Consentimiento informado para padres de familia de los niños  
participantes de la investigación**

**ROL DE LA FAMILIA Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°521 LORITO DE SAMIRIA,  
NAUTA 2022.**

El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

yo,.....,  
identificado con DNI ..... de  
.....años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de  
manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una  
investigación titulada: ROL DE LA FAMILIA Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN  
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 521 LORITO DE  
SAMIRIA, NAUTA 2022, el cual consistirá en observar en hora de clases y se  
registrará en un cuestionario y guía de observación, como parte de la  
investigación, que está realizando la tesista. Bach. JUANA AMELIA SABOYA  
HUALINGA, para la obtención de, título profesional de Licenciado en Educación  
con especialidad en educación Inicial, otorgado por la Universidad Nacional de la  
Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Dicha  
información recogida por el instrumento servirá únicamente para los fines  
académicos de la investigación, salvaguardando la identidad del niño (a) al no  
revelar la identidad en ningún momento de la investigación.

.....  
Firma del padre de familia

.....  
Firma del investigador