



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**HÁBITOS ECOLÓGICOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1016 URARINAS,
LORETO 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

MARICIELA ESTELA QUEVEDO HUANI

ASESORA:

Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°354-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 13 días del mes de **diciembre** de **2023** a horas 11.00 .m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **HÁBITOS ECOLÓGICOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1016 URARINAS, LORETO 2022** aprobado con R.D. N° 2160-2023-FCEH-UNAP del 27/11/23 presentado por la bachiller **MARICIELA ESTELA QUEVEDO HUANI**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 2128-2023-FCEH-UNAP, del 20/11/23, está integrado por:

Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO	Presidente
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO	Secretaria
Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobada con la calificación Muy buena
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las 13:00 pm se dio por terminado el acto Académico

 Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO Presidente	 Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA Vocal
 Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO Secretaria	 Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE Asesora

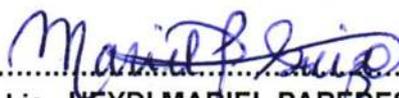
JURADOS Y ASESORA



.....
Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.
Presidente



.....
Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.
Secretaria



.....
Lic. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA, Mgr.
Vocal



.....
Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS - QUEVEDO HUANI MARICIELA ES
TELA.pdf**

RECuento DE PALABRAS

8647 Words

RECuento DE CARACTERES

45475 Characters

RECuento DE PÁGINAS

46 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

565.6KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 6, 2023 5:54 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 6, 2023 5:55 PM GMT-5

● 33% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 32% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

A Dios por darme vida y salud, y ser mi guardián. A mi madre Marli Argelia que llevo en el corazón los sabios consejos que me inculcó, por su gran amor y paciencia, a mi padre Marcelo y mi abuelita María de Jesús que desde el cielo guían mis pasos.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

A mi asesora: Mgr. Sol Patricia Vásquez Matute, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.

A todos los docentes de la Institución Educativa Pública Inicial N° 1016 – Urarinas que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el presente trabajo de investigación.

A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar la presente tesis.

A mis profesores de la Facultad de Educación de la especialidad inicial, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.

A mis amigos y a mi compañero de vida que me apoyaron en momentos difíciles.

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de culminar mis estudios de licenciatura.

ÍNDICE

	Páginas
Portada	i
Acta de Sustentación	ii
Jurados y asesor	iii
Resultados del Informe de similitud	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Gráficos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	
1.1 Antecedentes	5
1.2 Bases teóricas	9
1.3 Definición de términos básicos	13
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	14
2.1 Formulación de la hipótesis	14
2.2 Variables y su Operacionalización	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Diseño Muestral	18

3.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos	18
3.4 Procesamiento y análisis de los datos	19
3.5. Aspectos éticos	19
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	20
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	32
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	34
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	35
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	36
ANEXOS	38
1: Matriz de Consistencia	39
2: Instrumento de Recolección de datos	41
3: Informe de validación	52
4: Consentimiento Informado	54
5: Prueba de confiabilidad del instrumento	55

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas	
Tabla 1	Resumen de la variable: Hábitos Ecológicos según niveles	20
Tabla 2	Resumen del componente afectivo según niveles	21
Tabla 3	Resumen del componente cognitivo según niveles	22
Tabla 4	Resumen del componente conativo según niveles	23
Tabla 5	Resumen del componente activo según niveles	24
Tabla 6	Resumen global de las dimensiones sobre la concienciación medioambiental	25
Tabla 7	Correlaciones: Hábitos Ecológicos / Conciencia Ambiental	27
Tabla 8	Correlaciones: Hábitos Ecológicos /Dimensión Afectiva	28
Tabla 9	Correlaciones: Hábitos Ecológicos /Dimensión Cognitiva	29
Tabla 10	Correlaciones: Hábitos Ecológicos /Dimensión Conativa	30
Tabla 11	Correlaciones: Hábitos Ecológicos /Dimensión Activa	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Páginas
Gráfico 1	Resumen de la variable: Hábitos Ecológicos según niveles	20
Gráfico 2	Resumen del componente afectivo según niveles	21
Gráfico 3	Resumen del componente cognitivo según niveles	22
Gráfico 4	Resumen del componente conativo según niveles	23
Gráfico 5	Resumen del componente activo según niveles	24
Gráfico 6	Resumen Global de la Conciencia Ambiental según niveles	25

RESUMEN

El presente estudio responde, al diseño no experimental de tipo investigación descriptiva correlacional con enfoque cuantitativo. Se utilizó como ejemplo una población estimada de 26 docentes, donde se empleó la muestra no probabilística. La técnica utilizada fue la entrevista, sirviendo el cuestionario como instrumento de prueba. Tres especialistas en la materia los avalaron y se utilizó el estadístico alfa de Crombach para determinar su confiabilidad. Esto indica que los resultados son confiables. Las tablas de porcentajes y promedios de datos se examinaron mediante gráficos estadísticos. La prueba de normalidad de ajuste de Shapiro-Wilks se realizó de manera similar, para muestra ≤ 50 . Utilizando el método estadístico de correlación paramétrica de Pearson, fue posible comparar las hipótesis. La siguiente conclusión fue la más pertinente: De acuerdo con la hipótesis general de la investigación, la relación entre la conciencia ambiental y los hábitos ecológicos entre los docentes de la IE N° 1016 Urarinas fue directa, positiva y estadísticamente significativa (sig.=,000; p.005).

Palabras claves: Hábitos Ecológicos y Conciencia Ambiental

ABSTRACT

The present study responds to the non-experimental design of a descriptive correlational research type with a quantitative approach. An estimated population of 26 teachers was used as an example, where a non-probabilistic sample was used. The technique used was the interview, using the questionnaire as a test instrument. Three specialists in the field endorsed them and the Crombach's alpha statistic was used to determine their reliability. This indicates that the results are reliable. The tables of percentages and data averages were examined using statistical graphs .The Shapiro-Wilks test of normality of fit was similarly performed, for sample ≤ 50 .Using Pearson's parametric correlation statistical method , it was possible to compare the hypotheses .The following conclusion was the most pertinent: According to the general hypothesis of the research , the relationship between environmental awareness and ecological habits among teachers of IE N° 1016 “Urarinas” was direct, positive and statistically significant (sig.=,000; p.005).

keyword: Ecological Habits and Environmental Consciousness.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos viviendo una crisis ambiental, donde podemos observar personas que carecen de hábitos amigables con el medio ambiente, lo que genera problemas y cambios en el medio ambiente. Estos cambios frecuentemente dañan a las generaciones futuras al causar problemas respiratorios. El clima está cambiando. Por estas razones, los problemas que incluyen la contaminación del suelo, hay escasez de recursos hídricos y la deforestación son preocupaciones graves en países vecinos como Chile y Brasil. Esto tiene un impacto en el desarrollo industrial de esos países. El tema de la contaminación climática en el Perú se agudiza, especialmente en la capital, donde se ve que la gente siembra basura en el suelo, contaminando el suelo y el agua. En este sentido, urge fomentar un cambio de comportamiento en la comunidad que les permita mejorar sus costumbres y consumo de productos.

La situación es similar en la Región Loreto; tenemos una gran región amazónica con áreas deforestadas, ríos y lagos contaminados. En las instituciones educativas también se han visto desperdicios que se han tirado al suelo, cambiando el ambiente institucional.

La ciudad de Nauta no es ajena a este tema; de hecho, en la Institución Educativa Inicial N ° 1016 "Urarinás", creemos firmemente que la educación ambiental debe comenzar desde la infancia para que nuestros alumnos crezcan comprendiendo la necesidad de cuidar y protegiendo nuestro mundo. Pero, para que esto suceda, los docentes deben estar bien versados en hábitos ecológicos apropiados. Como afirman Arias & Vásquez (2020; 33), "La formación, ya sea en casa, en la escuela o en el entorno que habitan, es la única manera de desarrollar hábitos ecológicos, poniéndolos en práctica en la vida humana cotidiana". (págs. 25).

Ante esta problemática surge nuestra investigación: ¿En qué medida los hábitos ecológicos se relacionan con la conciencia ambiental de los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas, Loreto 2022?;

Y como preguntas específicas tenemos: ¿En qué medida los hábitos ecológicos se relacionan con la dimensión afectiva de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas, Loreto 2022? ¿En qué medida los hábitos ecológicos se relacionan con la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas, Loreto 2022?; ¿En qué medida los hábitos ecológicos se relacionan con la dimensión conativa de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas Loreto 2022?¿En qué medida los hábitos ecológicos se relacionan con la dimensión activa de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas Loreto 2022?

Cuyos Objetivos de investigación son: General: Establecer la relación de los hábitos ecológicos con la conciencia ambiental de los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas Loreto 2022. Y como Objetivos Específicos: Identificar la relación de los hábitos ecológicos con la dimensión afectiva de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas Loreto 2022. Identificar la relación de los hábitos ecológicos con la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental que poseen los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas Loreto 2022. Identificar la relación de los hábitos ecológicos con la dimensión conativa de la conciencia ambiental que poseen los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas Loreto 2022. Identificar la relación de los hábitos ecológicos con la dimensión activa de la conciencia ambiental que poseen los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas, Loreto 2022. Las conclusiones del presente estudio son cruciales ya que nos permitirán

organizar y planificar campañas en apoyo a la preservación del medio ambiente. El presente estudio de investigación se justifica porque nos permitirá conocer los hábitos ecológicos de los docentes de la etapa inicial para comprender su desarrollo integral y mejorar sus hábitos ecológicos para que, a su vez tengan un efecto multiplicador en sus alumnos. Además, el estudio servirá como base para otros estudios sobre el mismo tema. Además, proporcionará a los profesores una herramienta fiable para la recopilación de datos. Además, los hallazgos permitirán encontrar formas de incluir a toda la comunidad educativa y desarrollar hábitos ecológicos que mejoren nuestro entorno. Socialmente, el estudio beneficiará a toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial N° 1016 “Urarinas”.

El presente estudio, es de tipo descriptivo y asume un enfoque cuantitativo. Su diseño es no experimental, transversal y correlativo. (Sánchez y Reyes; 2010). Porque su objetivo es analizar el objeto de estudio y relacionarlo con los demás factores. Según Sampieri (2010; 37), los estudios correlacionales promedian dos o más variables para determinar si están relacionadas o no con los mismos sujetos antes de analizar la correlación. En los estudios correlacionales, se combinan dos o más variables para determinar si están relacionadas entre sí o no, y luego se examina la correlación. La tesis se divide en seis secciones o capítulos:

El marco teórico se presenta en el capítulo I, donde también se proporcionan los antecedentes y se explican las ideas de hábitos ecológicos y conciencia ambiental. Tenemos la variable en el Capítulo II, junto con su operacionalización e hipótesis.

El tipo y el diseño de la investigación, la población y la muestra, los métodos e instrumentos de recogida de datos, el tratamiento y el análisis de los datos y las consideraciones éticas se tratan en el Capítulo III.

La descripción de los resultados figura en el Capítulo IV.

En el Capítulo V: La discusión compara los resultados con el contexto y los fundamentos teóricos.

Capítulo VI: Conclusiones de este proyecto de investigación.

El capítulo VII: Sugerencias que contiene nuestras recomendaciones, para mejorar la conciencia ambiental.

Finalmente, las referencias bibliográficas, seguidas de los anexos respectivos.

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes

A Nivel Internacional

El trabajo, " A los estudiantes de la Institución Educativa Tocancipá se les está enseñando conciencia ambiental para salvar y proteger el medio ambiente", fue terminado en 2017 y publicado en la Revista Nacional. 66 estudiantes de quinto grado conforman la población. La investigación tuvo como objetivo principal desarrollar y establecer estrategias para convencer al entorno educativo de la necesidad de tener conciencia y estándares ambientales a través de la implementación de iniciativas dentro de la escuela. De acuerdo con los hallazgos, se sugirió realizar este trabajo con el fin de cambiar la mentalidad de los jóvenes y de todo el establecimiento educativo porque, si el trabajo en equipo es exitoso, también logra que el conocimiento y la especulación permanezcan en nuestra propia mente y evita de ser vulnerables a los conflictos ambientales. Adicionalmente, se demostró que los estudiantes se vuelven más alertas cuando se pintan murales con mensajes ambientales y ecológicos. (Parra; 2018).

A Nivel Nacional

El 2020 se realizó un estudio de análisis de correlación causal. Entre las personas había 161 estudiantes., siendo 53 los que conforman la muestra. El propósito de este estudio era comprobar cómo los docentes de una Institución Educativa Inicial veían la asociación entre sus hábitos ecológicos y la preservación del medio ambiente. Se utilizaron como instrumentos el Test de Hábitos Ecológicos y el Test de Conservación de Recursos Ambientales. Según los resultados, el 77,4 % de los instructores tienen practicas respetuosas con el medio ambiente, el 22,6 % están

trabajando en ello y el 8 % recién están comenzando. Por el contrario, cuando se trata de la preservación del medio ambiente, el 77,4 % lo tiene bajo control, el 22,6 % está trabajando en ello y el 8 % está recién comenzando. Además, la prueba estadística rho de Spearman, que arroja un valor r de $-,089$ y un nivel de significación p de $0,526$, demuestra que no existe una correlación estadísticamente significativa entre los comportamientos respetuosos con el medio ambiente y la preservación del medio ambiente; sin embargo, sí existe significación entre las dimensiones de las variables del reciclaje de residuos de un solo uso y la limpieza de las aulas, ambas enmarcadas en la dimensión conativa. (L., R. Urbina; 2020).

En 2018 se completó un proyecto de investigación descriptivo con un diseño no experimental, transversal y correlativo. Se exhibió y utilizó como población un total de 76 docentes y personal administrativo. Los comportamientos negativos de los docentes incluyen insuficiente manejo de residuos sólidos, el uso insuficiente de agua y otros comportamientos que muestran una falta de conciencia ambiental por parte de algunos maestros y estudiantes. Se utilizó una encuesta de 18 ítems como herramienta para recopilar datos sobre los niveles de conciencia ambiental y los esfuerzos para preservar los espacios verdes. Los resultados a los que llegaron son los siguientes: El mantenimiento de los espacios verdes está directamente relacionado con la conciencia ambiental y lo demuestra el personal administrativo y docente de una institución educativa de nivel inicial en Bambamarca, Hualgayoc y Cajamarca. De acuerdo con el valor de p calculado ($0,000$), que es inferior a $0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con un nivel de significación del 5 % y un nivel de confianza del 95 %. (Huamán; 2019).

Con el fin de conocer el tipo de vínculo que existe entre los principios ecológicos y protección ambiental, en 2017 se elaboró una investigación descriptiva correlacional. 648 estudiantes de 4to y 5to grado de educación media, fueron seleccionados a través de un simulacro de audición por conveniencia. El cuestionario se empleó como técnica y sirvió como instrumento. Siguieron las siguientes conclusiones: El nivel de conocimiento ambiental de la población en general varía de Pobre (36% a 44%) a Regular (44%). La razón de estos resultados es la inadecuada calidad de la educación ambiental que se imparte en las instituciones educativas, y el principal elemento contribuyente es que, como todo empieza en casa, la escasa educación medioambiental que reciben allí estos jóvenes, es lo que les está llevando a desarrollar prácticas insostenibles. (Minaya C.; 2017).

En 2016 finalizó un estudio “El uso de prácticas ecológicas para proteger el medio ambiente”. El objetivo principal fue establecer una correspondencia entre hábitos eco amigables y preservación del medio ambiente en el plan de estudios. Al realizar la investigación se utilizó el método Descriptivo - Correlacional. Por último, el estudio reveló que era necesario realizar más investigaciones a pesar de que se podía afirmar que se habían visto y analizado las percepciones de los estudiantes universitarios sobre las cuestiones medioambientales. (Quincho; 2017).

En 2016 se completó un estudio descriptivo correlativo y no experimental. Con una población de 33 docentes de nivel inicial. Cuyo propósito fundamental, fue reconocer la información y crear una propuesta de proyecto sobre sensibilización medioambiental. Presentaron propuestas que intentaron articular las necesidades detectadas a lo largo de la investigación. Como consecuencia, se determinó que, si

bien los docentes principiantes en una variedad de centros educativos tienen la capacidad para seguir una carrera en educación ambiental, no es una práctica común. Como consecuencia, se determinó que, si bien los docentes principiantes de las diferentes instituciones educativas tenían la capacidad para trabajar en educación ambiental, era primordial actualizar a los maestros para lograr los objetivos propuestos. (Carrasco & La Rosa; 2017).

A Nivel Local

En 2015 se realizó una investigación con el propósito de establecer la asociación entre el comportamiento de protección del medio ambiente de los educandos de segundo de bachillerato y su grado de comprensión de la educación ambiental. Se empleó un diseño correlacional-transversal y un enfoque de investigación no experimental. En la población y la muestra había 171 estudiantes de segundo curso de secundaria. Se utilizaron una escala de actitudes medioambientales y un cuestionario para evaluar los conocimientos sobre educación medioambiental. Llegó a la conclusión de que, el porcentaje de alumnos que alcanzó un nivel Deficiente (49,5%) o Regular (45,7%) es mayor, y el porcentaje de alumnos que alcanzó un nivel Bueno es menor (4,8%). Se observa que el porcentaje de alumnos que mostraron una actitud favorable (50,5%) y una actitud negativa (49,5%) en relación con la evaluación de la variable actitud de conservación del medio ambiente es similar. Llegaron a las conclusiones siguientes: La validez de la hipótesis de estudio sugerida se ve respaldada por la considerable correlación existente entre los niveles de conocimientos de educación ambiental de los alumnos y el comportamiento de conservación del medio ambiente. (Chanchari L., Escudero P., & Rodríguez A.; 2016).

1.2 Bases Teóricas

1.2.1. Hábitos Ecológicos

Según Arias y Vásquez (2020; 56) Son patrones de comportamiento que están conectados con las actitudes que tenemos hacia el medio ambiente y se repiten en nuestras actividades diarias. Después, de un tiempo, estos comportamientos vuelven a ser espontáneos y automáticos.

Según Corral (2018; 28), toda actividad humana que contribuya a la preservación del medio ambiente se entiende como un hábito ecológico.

Según García (2017; 17), tener hábitos eco amigables significa que una persona es consciente de su realidad desde una perspectiva natural, psicológico, social, y espiritual; y es consciente del mundo en el que está surgiendo y está preparado para emprender una autopromoción responsable.

Quincho (2017; 25) afirmó que La frase " hábitos ecológicos " se refiere a comportamientos específicos que tienen como objetivo apoyar la preservación del medio ambiente manteniendo la armonía con la madre naturaleza. Estos hábitos se desarrollan como resultado de la instrucción, ya sea que se dé en el hogar, en la escuela o en cualquier otro lugar, y se ponen en práctica en la vida humana diaria. Se debe tener en cuenta la constancia y la práctica para brindar una sólida formación; de lo contrario, uno permanecería sólo en su conocimiento.

Según Navarro (2019;55), no se puede descuidar la responsabilidad social del educador de ayudar al desarrollo de ciudadanos conscientes de la realidad y deseosos de participar en la mejora inmediata de su entorno. Lograr hábitos eco-amigables implica más que solo aprender sobre ecología; también implica

incorporar comportamientos, creencias y sentimientos relacionados con el mundo natural. La adopción de prácticas respetuosas con el medio ambiente como resultado de esta educación exhaustiva debería permitir a los habitantes de la ciudad contribuir a la solución y no al problema.

1.2.1.1 Dimensiones de Hábitos Ecológicos

Según Valencia, Arias y Vásquez (2020; 31), diferencian las siguientes dimensiones:

1. **Concepción del medio ambiente:** Está referido al significado que la persona brinda sobre el medio ambiente. (Valencia et al. 2018; 31)
2. **Conciencia de los problemas medioambientales:** se refiere a la respuesta que ofrece la persona a los problemas medioambientales. (Valencia et al. 2018; 31)
3. **Información del medio ambiente:** Son los datos que maneja el público en general. (Valencia et al. 2018; 31)
4. **La preferencia medioambiental:** Es una expresión utilizada para describir una actividad medioambiental. (Valencia et al. 2018; 31)

1.2.2. Conciencia ambiental

Según Bravo, F. (2016; 5), "Dado que las preocupaciones medioambientales son elementos fundamentales que, junto con otros factores, definen la existencia de las civilizaciones humanas, la concienciación medioambiental es una información que fomenta una buena actitud hacia las cuestiones medioambientales. y especifican sus potencialidades para el avance material, el avance social y el avance tecnológico".

Según Quincho (2017; 35), "La preservación del medio ambiente" es el esfuerzo por aumentar el nivel de vida de la población mediante un uso racional de los

recursos medioambientales para lograr los beneficios más sostenibles y preservar el patrimonio cultural para las generaciones futuras.

Hurtado (2018; 25), “lo conceptualiza como el cuidado de los futuros ecosistemas, la flora, la fauna y las condiciones medioambientales del planeta.”

1.2.2.1 Dimensiones de Conciencia Ambiental

Según Moyano y Jiménez (2015; 63), explicitan las siguientes dimensiones:

- 1. Dimensión afectiva:** Se refiere al sentido de preocupación del estudiante por el estado en que se encuentra el entorno.
- 2. Dimensión Cognitiva:** Se refiere a la comprensión y definición de problemas ambientales.
- 3. Dimensión Conativa:** Se refiere a la propensión de una persona a realizar actividades que mejoren el medio ambiente.
- 4. Dimensión Activa:** Incluye Individual (Comportamientos Ambientales) y Colectiva (Comportamientos Colaborativos). (Asociación para la defensa del medio ambiente).

1.2.2.2 Importancia de la Conciencia Ambiental

Bordina, Josefina (2022; 35); Refiere, que tener importancia es orientar nuestro comportamiento hacia la protección del medio ambiente con el propósito de conservarlo en el futuro. La naturaleza se deteriora por distintas causas, la deforestación. Contaminación del agua y del aire y el calentamiento global. Todo es resultado de malos hábitos que se ha tomado a lo largo del tiempo. Por ello, es crucial que se realice un cambio en el estilo de vida y así, Preservar nuestro planeta. La educación ambiental en los niños es clave ya que, desde temprana

edad se les debe enseñar tanto en el hogar, como en las instituciones educativas sobre el cuidado del medio ambiente, para desarrollar su sensibilidad ambiental, aprovechando la gran curiosidad y necesidad de exploración que tienen, para que desarrollen una conciencia ambiental en la que poco a poco comprenderán que el bienestar del planeta depende de todos.

También, para la formación de hábitos que tengas como resultado un cambio de actitud con el medio ambiente. Específicamente entre los tres y seis años es donde empieza la formación de los hábitos, por lo que si los niños tienen las oportunidades necesarias podrán adquirirlos con rapidez.

La educación ambiental aumenta la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temáticas o problemas ambientales.

1.3. Definición de términos básicos

Hábitos

Son acciones que se repiten frecuentemente de forma automática.

Hábitos Ecológicos

Son medidas adoptadas en un esfuerzo por proteger el medio ambiente.

Conciencia Ambiental

Es tanto la conciencia de las preocupaciones medioambientales como la actitud favorable hacia ellas.

Dimensión Afectiva:

Se refiere a la preocupación de la persona por el estado en que se encuentra el medio ambiente.

Dimensión Cognitiva:

Referido al reconocimiento y clasificación de los problemas medioambientales.

Dimensión Conativa:

Es la propensión que tienen las personas a realizar actividades que contribuyan a mejorar el medio ambiente.

Dimensión Activa:

Es la que abarca 2 fase: Individual (Comportamientos ambientales) y Colectiva. (Cooperación en defensa del medio ambiente)

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

Principal:

- Existe relación entre los hábitos ecológicos con la conciencia ambiental de los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas, Loreto – 2022.

Derivadas:

1. Existe relación significativa entre los hábitos ecológicos con la dimensión afectiva de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la I.E.I. N° 1016 Urarinas Loreto 2022.
2. . Existe relación significativa entre los hábitos ecológicos con la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la I.E.I. N° 1016 Urarinas- Loreto 2022
3. Existe relación significativa entre los hábitos ecológicos con la dimensión conativa de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la I.E.I. N° 1016 Urarinas- Loreto 2022
4. Existe relación significativa entre los hábitos ecológicos con la dimensión activa de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la I.E.I. N° 1016 Urarinas- Loreto 2022

2.2 Variables

(X) Independiente: Hábitos Ecológicos

Definición Conceptual:

Se define conceptualmente como acciones destinadas a proteger el medio ambiente. (Valencia, Arias y Vásquez; 2018; 31).

Definición Operacional:

Se define operacionalmente como los actos destinados a proteger el medio ambiente, a través de las dimensiones de: concepción del medio ambiente; conciencia de los problemas medioambientales; información del medio ambiente y la preferencia medioambiental. En el cuestionario se midió como SI y NO. Después se sumaron los puntajes y se consideró como valor final de: NO LOGRADO (0-11); LOGRADO (12- 22)

(Y) Dependiente: Conciencia Ambiental

Definición Conceptual:

Se define conceptualmente como el conocimiento que se tiene a la actitud positiva hacia los asuntos ambientales. (Bravo; 2016).

Definición Operacional:

Se define operacionalmente como el conocimiento a la actitud positiva según las dimensiones de: Afectiva, Cognitiva, Conativa y Activa. En el cuestionario se midió como SI y NO. Después se sumaron los puntajes y se consideró como valor final de: NO LOGRADO (0-13); LOGRADO (14- 26)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

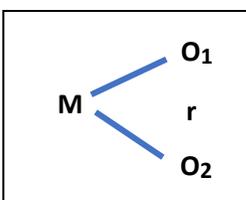
3.1.1 Tipo de investigación:

Se ajusta al tipo de estudio descriptivo. El estudio proporciona datos suficientes, así como una explicación adecuada de las variables: Hábitos Ecológicos y Conciencia Ambiental. (Sánchez y Reyes, 2010, p. 13); emplea la recogida de datos para evaluar teorías con fundamento matemático y análisis estadísticos con el fin de identificar patrones de comportamiento y evaluar teorías. Esta técnica se conoce como enfoque de investigación **cuantitativo**. (Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. (2010).

3.1.2 Diseño de investigación:

El estudio actual responde al diseño no experimental porque no manipulará las variables independientes para ver cómo afectan a otras variables. También es transversal porque evaluará la muestra en un momento específico, descriptivo porque describirá las variables a medida que se muestran en la muestra, y correlativo porque relacionará las variables de hábitos ecológicos y conciencia ambiental. Hernández, Fernández & Baptista (2010) señalan que Los diseños transversales son estudios que recopilan datos en un solo instante; en este estudio se observarán los fenómenos tal como aparecen en un escenario natural para que luego puedan ser examinados.

A continuación, se presenta un esquema del diseño de la investigación:



Dónde:

M: Muestra con quien(es) vamos a realizar el estudio.

O₁ y O₂: Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.

r: Es la relación existente entre las 2 variables.

3.2 Diseño Muestral

El tamaño de muestra se consideró el 100% de la población por ser pequeña.

Institución Educativa Inicial	Directora	Docentes de Inicial	Auxiliares	Administrativos	TOTAL
N° 1016 Urarinas	1	17	5	3	26

Muestreo

Se consideró el tipo de muestreo no probabilístico.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Se utilizó la entrevista.

Instrumento: como instrumento un cuestionario estructurado. Este cuestionario constó de 26 preguntas para conciencia ambiental y 22 preguntas para hábitos ecológicos. Finalmente, se evaluó como: LOGRADO y NO LOGRADO, para ambas variables. Cuyos puntajes fueron:

Hábitos Ecológicos: Logrado <12- 22> No logrado <0- 11>

Conciencia Ambiental: Logrado <14- 26> No logrado <0- 13>

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Una vez recopilados los datos, se procedió a su tratamiento. La base de datos se construyó, utilizando el programa estadístico SPSS, versión 25. Ordenando los datos de forma que las respuestas de los docentes quedaran registradas y categorizadas de acuerdo con los factores considerados.

3.4.2. Análisis de datos

Para una mejor comprensión de los datos recogidos, se empleó la distribución de frecuencias junto con su correspondiente tabla y gráfico para el análisis descriptivo. Los resultados recogidos para cada una de las dimensiones de la variable se presentan en esta sección, lo que permite responder a los objetivos del estudio. Para tratar los resultados de las pruebas estadísticas inferenciales, se completó utilizando un ordenador y la aplicación estadística SPSS, versión 25.

3.5. Aspectos Éticos

La investigación actual se ejecutó con el permiso informado de los sujetos, respetando también su derecho a la privacidad y la preservación de su buena reputación. La información fue manejada únicamente con fines estadísticos y no se reportaron nombres ni ninguna otra información que pueda poner en peligro estos derechos básicos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Interpretación de la Variable Hábitos Ecológicos:

Tabla 1

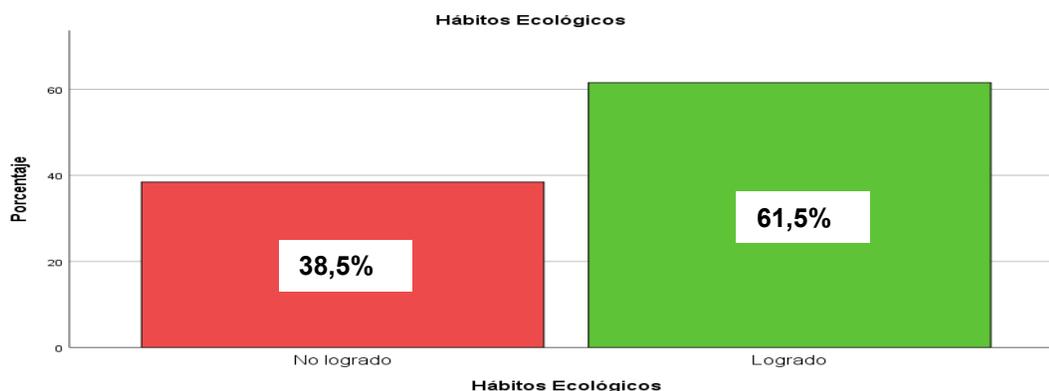
Resumen de la Variable: Hábitos Ecológicos según niveles a través de una tabla de frecuencia

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No logrado	10	38,5
	Logrado	16	61,5
	Total	26	100,0

Fuente: Base de datos

Gráfico 1

Resumen de la Variable: Hábitos Ecológicos a través de un gráfico de barras



Fuente: Tabla 1

La Tabla y el Gráfico 1. Muestra que, de 26 docentes (100%) que afirman haber conseguido hábitos respetuosos con el medio ambiente, 16 (62 %) y 10 (38%) respectivamente. Es decir, los profesores evaluados se desempeñan a un alto nivel; pero, para lograr una adecuada normalidad, los docentes deben trabajar arduamente para lograr que el 100% de docentes alcancen el nivel que lograron en esta variable.

3.1.2. Interpretación de la Variable Conciencia Ambiental:

Tabla 2

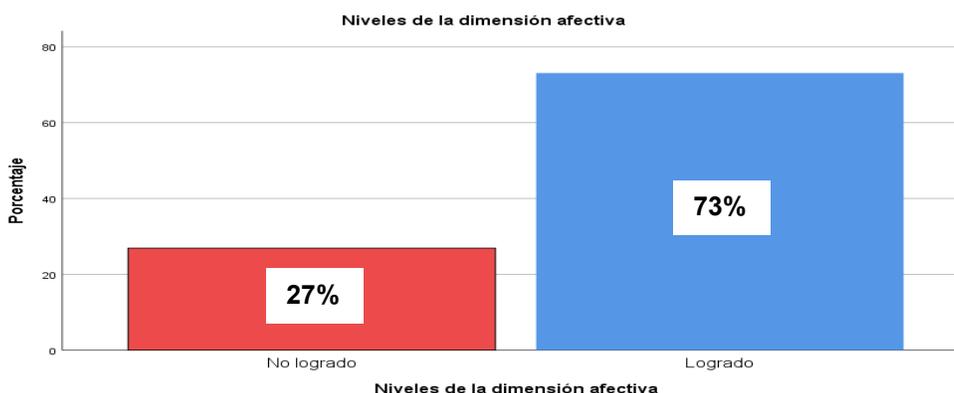
Resumen del componente Afectivo según niveles

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No logrado	7	26,9
	Logrado	19	73,1
	Total	26	100,0

Fuente: Base de datos

Gráfico 2

Resumen del componente Afectivo según niveles



Fuente: Tabla 2

La tabla y gráfico 2, ilustran el resumen de la dimensión afectiva de la variable Conciencia Ambiental según niveles, proporcionada por los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas en el año 2022: En promedio de 26 (100%) docentes, 19 (73%) manifiestan haber logrado y 7 (27%) manifiestan lo contrario: no lograron.

Tabla 3

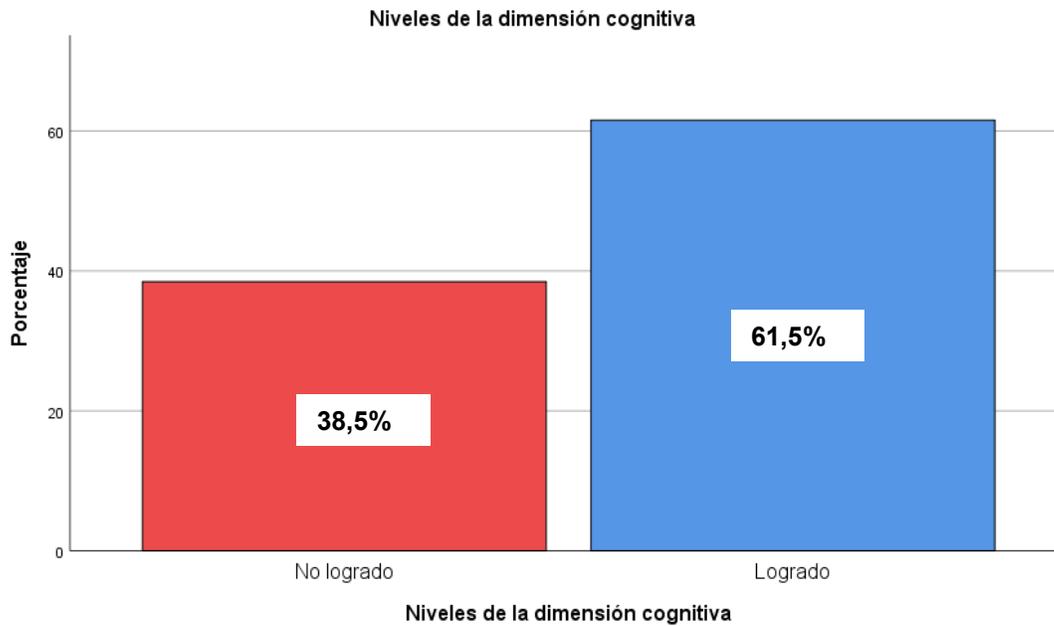
Resumen del componente cognitivo según niveles.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No logrado	10	38,5
	Logrado	16	61,5
Total		26	100,0

Fuente: Base de datos

Gráfico 3.

Resumen del componente cognitivo según niveles.



Fuente: Tabla 3

La tabla y gráfico 3, ilustran el resumen de la dimensión cognitiva de la variable Conciencia Ambiental según niveles, proporcionada por los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas en el año 2022: En promedio de 26 (100%) docentes, 16 (61,5%) manifiestan haber logrado y 10 (38,5%) manifiestan lo contrario.

Tabla 4

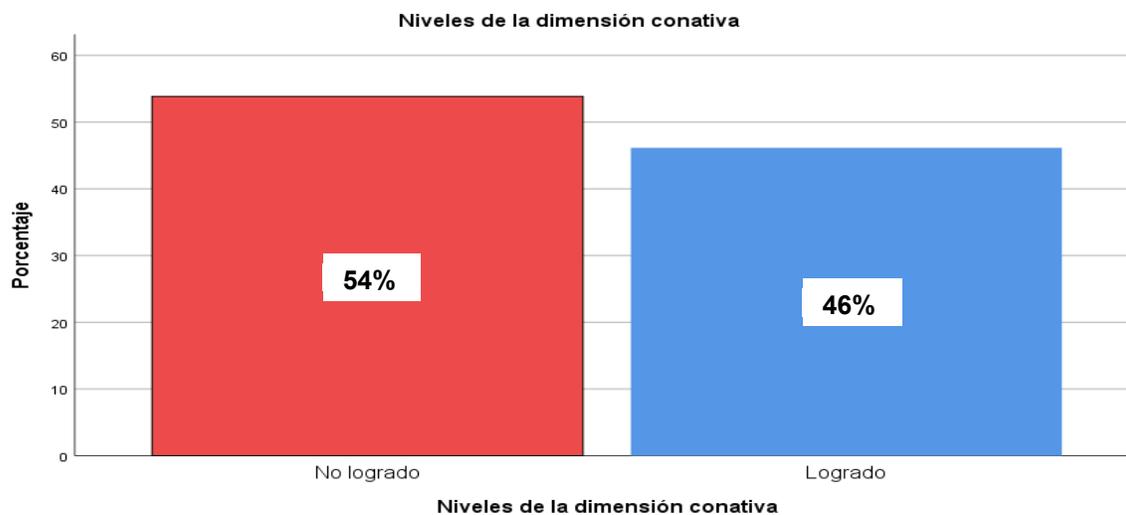
Tabla de frecuencias con un resumen del componente Conativo según niveles

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No logrado	14	54,0
	Logrado	12	46,0
	Total	26	100,0

Fuente: Base de datos

Gráfico 4

Gráfico de barras que muestre la distribución porcentual del componente Conativo por niveles



Fuente: Tabla 4

La tabla y gráfico 4, ilustran el resumen de la dimensión cognitiva de la variable Conciencia Ambiental según niveles, proporcionada por los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas en el año 2022: En promedio de 26 (100%) docentes, 14 (54%) no lograron y 12 (46%) manifiestan lo contrario.

Tabla 5

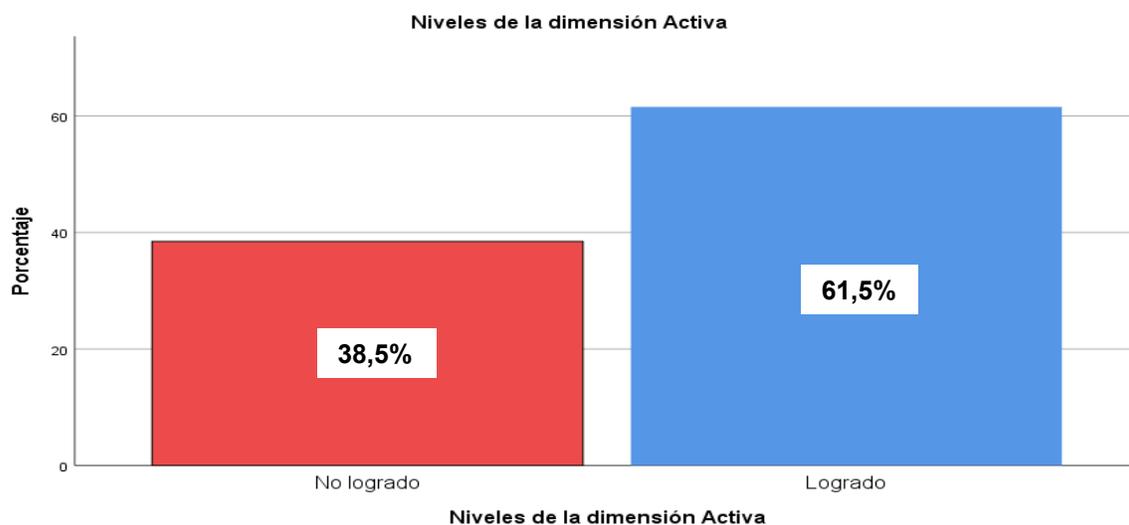
Tabla de frecuencias con un resumen del componente Activo según niveles

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	No logrado	10	38,5
	Logrado	16	61,5
	Total	26	100,0

Fuente: Base de datos

Gráfico 5

Gráfico de barras que muestra la distribución porcentual del componente Activo por niveles



Fuente: Tabla 5

Según los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas en el año 2022, la dimensión activa de la variable Conciencia Ambiental se resume en la tabla y gráfico 5 según niveles: En cuanto al logro, 26 docentes (100%) en promedio reportan 16 (61,5%) resultados positivos y 10 (38,5%) resultados negativos.

Tabla 6

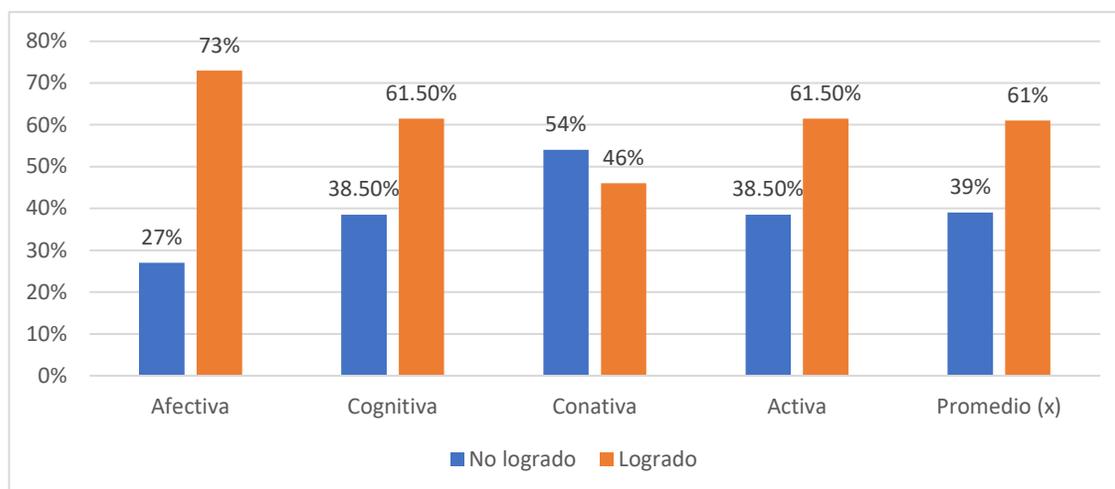
Resumen global de las dimensiones sobre la conciencia medioambiental

Dimensiones	No logrado		Logrado	
	F	%	F	%
Afectiva	7	27	19	73
Cognitiva	10	38.5	16	61.5
Conativa	14	54	12	46
Activa	10	38.5	16	61.5
Total	10	39	16	61

Fuente: Tablas 4, 6 y 8

Gráfico 6

Gráfico de barras que muestra el resumen porcentual de la Conciencia Ambiental



Fuente: Tablas 4, 6, 8 y 10

La tabla y gráfico 6, ilustran el resumen de la variable Conciencia Ambiental según niveles, proporcionada por los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas en el año 2022: En promedio de 26 (100%) docentes, 16 (61%) manifiestan haber logrado y 10 (39%) manifiestan lo contrario: No logrado.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Realizamos la prueba de normalidad

Hipótesis

Ho: La variable conciencia ambiental sigue un comportamiento normal

H1: La variable conciencia ambiental no sigue un comportamiento normal

KOLMOGOROV - SMIRNOV	SHAPIRO - WILKS
Para muestra grande (n> 50)	Para muestra pequeña (n≤ 50)

Prueba de Normalidad

		Shapiro-Wilk	Sig.
Conciencia Ambiental	,938	26	,121

Decisión:

Si $SIG < 0,05$ se rechaza H_0 , por tanto, los datos no siguen una distribución normal.

Si $SIG > 0,05$ se acepta H_0 , por tanto, los datos siguen una distribución normal

$SIG = 0,121 > 0,05$. Se acepta H_0

La variable Conciencia Ambiental no sigue un comportamiento normal, por tanto, trabajaremos con la prueba paramétrica de Correlación de Pearson.

4.2.2. Contrastamos hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hipótesis:

Ho= No existe una relación entre los hábitos ecológicos y la conciencia ambiental de los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 1016 “Urarinas” Loreto – 2022.

Hi= Existe una relación entre los hábitos ecológicos y la conciencia ambiental en los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1016 “Urarinas” Loreto – 2022

Tabla 7

Correlaciones Hábitos Ecológicos/ Conciencia Ambiental

		Hábitos Ecológicos	Conciencia Ambiental
Hábitos Ecológicos	Correlación de Pearson	1	,741**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	26	26
Conciencia Ambiental	Correlación de Pearson	,741**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	26	26

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Base de datos

Observamos que el valor $p=.000$ de la prueba Rho de Pearson es inferior a $p=.05$. En consecuencia, rechazamos la hipótesis nula. Esto indica que entre los profesores en formación, las actividades ecológicas y la conciencia medioambiental están estrechamente asociadas. El nivel de correlación, determinado por la prueba Rho de Pearson, fue de 0,741 (correlación positiva y alta).

Prueba de hipótesis específica 1:

Hipótesis 1:

Ho= No existe una relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 1016 “Urarinas” Loreto – 2022.

Hi= Existe una relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1016 “Urarinas” Loreto – 2022

Tabla 8

Correlaciones Hábitos Ecológicos/ Dimensión Afectiva

		Hábitos Ecológicos	Dimensión Afectiva
Hábitos Ecológicos	Correlación de Pearson	1	,741**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	26	26
Dimensión Afectiva	Correlación de Pearson	,741**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	26	26

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Base de datos

Interpretación y decisión:

Podemos ver en la tabla adjunta que el valor p de la prueba Rho de Pearson es inferior a 0,05. En consecuencia, aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula. Por lo tanto, entre los profesores del nivel inicial, los hábitos ecológicos están altamente correlacionados con el aspecto afectivo de la conciencia medioambiental. La prueba Rho de Pearson reveló que el nivel de correlación era de .741 (correlación positiva y alta).

Hipótesis 2:

Ho= No existe una relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la Institución Educativa Inicial y Primaria N° 1016 “Urarinas” Loreto – 2022.

Hi= Existe una relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la Institución Educativa Inicial y Primaria N° 1016 “Urarinas” Loreto – 2022.

Tabla 9

Correlaciones Hábitos Ecológicos/ Dimensión Cognitiva

		Hábitos Ecológicos	Dimensión Cognitiva
Hábitos Ecológicos	Correlación de Pearson	1	,767**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	26	26
Dimensión Cognitiva	Correlación de Pearson	,767**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	26	26

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Base de datos

En la Tabla 9 se puede observar que $p=.000$ es menor que $p=.05$. En consecuencia, existen buenas razones para aceptar la hipótesis de investigación en lugar de la hipótesis nula. Esto quiere decir que entre los docentes que imparten docencia en el primer nivel de la IE 1016 Urarinas, Loreto, 2022, los hábitos de conciencia ambiental se relacionan significativamente con la conciencia ambiental cognitiva. El nivel de correlación fue de .767 según la prueba Rho de Pearson (correlación fuerte y positiva).

Hipótesis 3:

Ho= No existe una relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión conativa de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 1016 “Urarinas” Loreto – 2022.

Hi= Existe una relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión conativa de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 1016 “Urarinas” Loreto – 2022.

Tabla 10

Correlaciones Hábitos Ecológicos/ Dimensión Conativa

		Hábitos Ecológicos	Dimensión Conativa
Hábitos Ecológicos	Correlación de Pearson	1	,750**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	26	26
Dimensión Conativa	Correlación de Pearson	,750**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	26	26

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Base de datos

La tabla 10 muestra que $p=.000$ es inferior a $p=.05$. Este es el resultado de la prueba Rho de Pearson. En consecuencia, aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula. Por lo tanto, entre los profesores del nivel inicial, las prácticas ecológicas están sustancialmente correlacionadas con el componente Conativo de la conciencia medioambiental. La prueba Rho de Pearson reveló una puntuación de correlación de 0,750 (correlación positiva y alta).

Hipótesis 4:

Ho= No existe una relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión activa de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 1016 “Urarinas” Loreto – 2022.

Hi= Existe una relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión activa de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 1016 “Urarinas” Loreto – 2022.

Tabla 11

Correlaciones Hábitos Ecológicos/ Dimensión Activa

		Hábitos Ecológicos	Dimensión Activa
Hábitos Ecológicos	Correlación de Pearson	1	,868**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	26	26
Dimensión Activa	Correlación de Pearson	,868**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	26	26

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Base de datos

La tabla 11 demuestra que el valor $p=.000$ de la prueba Rho de Pearson es inferior a $p=.05$. En consecuencia, aceptamos la hipótesis de la investigación y rechazamos la hipótesis nula. La investigación demuestra que los hábitos ecológicos y el aspecto activo de la conciencia medioambiental están fuertemente correlacionados entre los profesores en formación. La prueba Rho de Pearson reveló que el nivel de correlación era de 0,868 (correlación alta y positiva).

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

📖 El propósito del estudio fue probar la hipótesis general de que existe una conexión entre el comportamiento ecológico y la conciencia ambiental en los docentes de IE 1016. Los hallazgos mostraron una correlación positiva y significativa con el análisis Rho de Pearson ($p=0,000$) con un grado de libertad y una correlación positiva y significativa con el índice propuesto como valor p ($p,005$), permitiendo concluir que la correlación entre estos componentes es estadísticamente válida. Es similar a lo descubierto por Huamán (2019) en su estudio, llegó a la conclusión de que la conciencia medioambiental de los profesores y la preservación de los espacios verdes están estrechamente asociadas. Esto permite impartir la mejor instrucción y, al mismo tiempo, garantizar el crecimiento de comportamientos sensibles al medio ambiente que se manifiestan en la gestión de las zonas ecológicas. También es razonable vincular esto a la primera hipótesis particular que sugiere una relación entre las prácticas ecológicas y las dimensiones emocionales ya que los instructores se preocupan por los lugares verdes.

📖 En cuanto a las categorías examinadas en la exposición, se descubrió que el 38,5% de los educadores no alcanzaron los hábitos ecológicos; estos docentes difieren del 61,5 % de docentes que demostraron hábitos ecológicos logrados , donde se advierte que la gran mayoría usa materiales reciclables para ayudar al medio ambiente y son capaces de llamar la atención si ven a alguien caminando en la calle con basura; esto ha sido crucial para la enseñanza de la conciencia ambiental y esto es comparable a lo que descubrió Quincho. (2017): quien llegó a la conclusión de que cuando se anima a los docentes a practicar su oficio, la conciencia de este dilema se

vuelve mucho más profunda. Sin embargo, cuando no se fomenta esta práctica, se deteriora.

 Se descubrió una correlación entre las prácticas ecológicas y la dimensión cognitiva, con un coeficiente Rho de Pearson de 0,767 y un grado de libertad con un nivel de significación inferior al 5% del valor p (sig.=.000), lo que indica una clara conexión entre ambos elementos. Esto, es similar a los hallazgos de Urbina (2020), quien concluye que el reciclaje de residuos sólidos tiene valor desde una perspectiva cognitiva. Adicionalmente, se relaciona lo siguiente con la investigación realizada por Carrasco y La Rosa (2017) en su trabajo: Una propuesta didáctica integradora para el segundo ciclo del nivel primario, conciencia ambiental encontró que el aprendizaje sobre el medio ambiente incita a reflexionar sobre si las medidas de protección ambiental son consistentes con los objetivos de su preservación a escala global.

 La tercera hipótesis se refiere específicamente a un análisis de la relación entre los hábitos ambientalmente conscientes y el aprendizaje activo en los docentes; esta relación también reveló índices de significación elevados y favorables .Esto apoya la hipótesis de que si hubiera mejores hábitos de protección ambiental , los estudiantes se comportarían de manera adecuada en relación con el medio ambiente para aprender sobre él y reflexionar sobre su existencia, lo cual es parecido a lo que descubrió Parra (2017), donde se concluyó que es necesario el trabajo en equipo para cambiar la mentalidad de los jóvenes y de todo el plantel educativo . Esto también evita que el conocimiento y la especulación nos dejen vulnerables a los conflictos ambientales.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Primero: La relación entre hábitos ecológicos y conciencia ambiental entre los docentes de la IE N° 1016 Urarinas fue del tipo directa, positiva y estadísticamente significativa ($X= 0,741$, sig. =,000, p.005).

Segunda: La relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental entre los docentes de la IE 1016 mostró una significación positiva y alta a la regla de decisión propuesta (sig.=,000; p.005).

Tercero: La relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los docentes de la IE 1016 mostró un coeficiente Rho positivo y elevado ($X= 0,767$) y significación significativa para el índice de decisión (sig.=,000; p.005).

Cuarta: La relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión conativa de la conciencia ambiental entre los docentes de la IE N°1016 se demostró mediante un coeficiente Rho de Pearson de 0.750 y un índice de relación significativo (sig.=,000; p.005).

Quinta: Se dio un índice de conexión significativo (sig.=,000; p.005) y un coeficiente Rho de Pearson ($X= 0,868$) para el vínculo entre los hábitos ecológicos y la dimensión activa de la conciencia ambiental en los docentes de IE N°1016 “Urarinas”.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Una vez concluida la presente investigación, podemos sugerir lo siguiente:

Primero: Se recomienda que, durante las horas pedagógicas, se incluyan sesiones de demostración que animen a los niños a adoptar hábitos ecológicos prácticos que ayuden a proteger y/o mantener los recursos naturales de nuestro entorno. Asimismo, que la IE 1016 desarrolle un plan de trabajo que potencie la práctica habitual eco-responsable del alumno.

Segundo: Educar al personal de la escuela, a los maestros y a la comunidad educativa en general sobre hábitos y métodos amigables con el medio ambiente para ponerlos en práctica.

Tercero: Con la asistencia de aliados, la IE debe incluir al estudiante en actividades como investigaciones, visitas y otras similares.

Cuarto: Se debe avanzar y profundizar más en la investigación ya que las variables que se toman en cuenta en este estudio son importantes para el crecimiento y preservación de nuestro medio ambiente.

Quinto: Se debe priorizar la elaboración y ejecución de proyectos ambientales en las instituciones educativas desde los primeros ciclos de estudio, a fin de internalizar en el niño la preservación del medio ambiente y formar en ellos una conducta de apoyo por la conservación ambiental.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arias y Vásquez (2020). *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*. Lima- Perú: IEPALA Editorial.
- Bordina, Josefina (2022). *Conciencia Ecológica: qué es y su importancia*. Lima- Perú: Editorial San Marcos.
- Bravo, F. (2016) *Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú*. Recuperado el 02 de agosto del 2021, de <https://www4.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbental2.pdf>
- Carrasco, M. & La Rosa, T. (2017). *Conciencia Ambiental: Una propuesta integral para el puesto docente en el segundo ciclo del nivel inicial*. Tesis de Pre Grado. Lima-Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Chanchari L., Escudero P., & Rodríguez A. (2016). *Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2º grado de secundaria, Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, distrito de San Juan Bautista, 2015*. Tesis de Pre Grado. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
-
- Corral G. (2018). *Hábitos Ecológicos (Fundación Universitaria del Área Andina)*. Recuperado el 20 de julio 2020, de: http://alquimistasdesarrollo.sostenible.blogspot.com/2019/11/01_archive.helm?cv=1
- García P. (2017). *Diccionario Ambiental*. 2º Edición. Colombia: Eco Ediciones.
- Huamán G., Y. (2019). *Relación de la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes en los docentes de una institución educativa del nivel inicial de Bambamarca*. Tesis de Pre Grado. Universidad César Vallejo: Chiclayo
- Hurtado, M. (2018) *Conservación del Medio Ambiente*. Obtenido de: <https://prezi.com/kswrj6-uhnu/conservacion-del-medio-ambiente/>
- Minaya C. (2017). *Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemática “María*

- Parado de Bellido*". Tesis de Pre Grado. Cerro de Pasco- Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Moyano & Jiménez. (2015) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima-Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Hernández, Fernández & Baptista (2010) *Metodología de la Investigación Científica*. 5ta. Edición. México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Navarro J. (2019). *Ecología y Contaminación Ambiental*. 3° Edición. México: Edit. Interamericana.
- Parra. J. (2018). *Generando Conciencia Ambiental en jóvenes de la Institución Educativa de Tocancipá para rescatar y preservar el medio ambiente*. Tesis de Pre Grado. Colombia: Universidad de Colombia.
- Quincho, R. (2017) *Práctica de Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino*. Tesis de Pre Grado. Huancavelica: Universidad para el Desarrollo Andino UDEA.
- Sánchez, H y Reyes, C. (2010) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima- Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Sampieri, H R. & Otros (2010) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill
- Urbina L, R.; (2020). *Hábitos Ecológicos y Conservación del medio ambiente de los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 81011*. Tesis de Pre Grado. Universidad César Vallejo: Trujillo.
- Valencia & Otros. (2018) *Análisis, evaluación y modificación de actitudes en Educación Ambiental*. Recuperado el 7 de agosto del 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=561627>

ANEXOS

Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INFORME FINAL DE TESIS

Título	Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Tipo y Diseño de estudio	Población de estudio y Procesamiento	Instrumento de recolección
<p>Hábitos ecológicos y Conciencia ambiental en docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1016, Urarinas, Loreto 2022.</p>	<p>General ¿En qué medida los hábitos ecológicos se relacionan con la conciencia ambiental de los docentes en la I.E.I. N° 1016 Urarinas- Loreto 2022?</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida los hábitos ecológicos se relacionan con la dimensión afectiva de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la I.E.I. N° 1016 Urarinas- Loreto 2022? ¿En qué medida los hábitos ecológicos se relacionan con la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la I.E.I. N° 1016 Urarinas- Loreto 2022? ¿En qué medida los hábitos ecológicos 	<p>General Establecer la relación de los hábitos ecológicos con la conciencia ambiental de los docentes en la I.E.I. N° 1016 Urarinas- Loreto 2022</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación de los hábitos ecológicos con la dimensión afectiva de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la I.E.I. N°1016 Urarinas- Loreto 2022 Identificar la relación de los hábitos ecológicos con la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la I.E.I. N°1016 Urarinas- Loreto 2022 Identificar la relación de los hábitos ecológicos con la dimensión 	<p>Hipótesis General Existe relación de los hábitos ecológicos con la conciencia ambiental de los docentes en la I.E.I. N° 1016 Urarinas Loreto 2022</p> <p>Hipótesis Derivadas</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Existe relación significativa entre los hábitos ecológicos con la dimensión afectiva de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la I.E.I. N°1016 Urarinas Loreto 2022 2. Existe relación significativa entre los hábitos ecológicos con la dimensión 	<p>Tipo Corresponde al tipo de investigación descriptiva. Adopta el enfoque de investigación cuantitativa.</p> <p>Diseño No experimental, porque no se manipuló la variable independiente.</p> <p>Transversal, porque la muestra se evaluó en un momento específico</p> <p>Descriptivo, porque las variables se respetaron tal como aparecen en la muestra.</p> <p>Correlacional, porque se relacionaron ambas variables. Cuyo diagrama es:</p> <div data-bbox="1192 1195 1455 1352" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> <p>Donde:</p> </div>	<p>Población: 26 docentes de inicial</p> <p>Muestra: 100% población total</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Procesamiento: Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25.0</p> <p>Análisis de datos: Para el análisis univariado: medidas de resumen (frecuencias y porcentajes)</p> <p>Para el análisis inferencial: (Prueba de hipótesis), se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro- Wilks y la prueba paramétrica de correlación de Pearson (X^2) $p <$</p>	<p>Técnicas: Entrevista</p> <p>Instrumento: Para la variable Independiente se utilizó el cuestionario de preguntas Para la Variable Dependiente: Se utilizó el cuestionario de preguntas.</p>

	<p>se relacionan con la dimensión conativa de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la I.E.I. N° 1016 Urarinas-Loreto 2022?</p> <p>• ¿En qué medida los hábitos ecológicos se relacionan con la dimensión activa de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la I.E.I. N° 1016 Urarinas Loreto 2022?</p>	<p>conativa de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la I.E.I. N°1016 Urarinas- Loreto 2022.</p> <p>• Identificar la relación de los hábitos ecológicos con la dimensión activa de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la I.E.I. N° 1016 Urarinas- Loreto 2022.</p>	<p>cognitiva de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la I.E.I. N°1016 “Urarinas” Loreto 2022</p> <p>3. Existe relación significativa entre los hábitos ecológicos con la dimensión conativa de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la I.E.I. N° 1016 Urarinas Loreto 2022</p> <p>4.Existe relación significativa entre los hábitos ecológicos con la dimensión activa de la conciencia ambiental que poseen los docentes en la I.E.I. N° 1016 Urarinas Loreto 2022</p>	<p>M: Muestra a estudiar Ox : Observaciones realizadas a Hábitos ecológicos Oy : Observaciones realizadas a la Conciencia Ambiental r = Relación que existe entre ambas variables</p>	0.05 %	
--	---	---	---	--	--------	--



**ANEXO 02: INSTRUMENTO:
ENTREVISTA**

**HÁBITOS ECOLÓGICOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN DOCENTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1016 URARINAS- LORETO**

I. DATOS GENERALES

1.1. Grado que enseña:

1.2. **Sexo:** Femenino () Masculino ()

II. INSTRUCCIONES GENERALES

El presente cuestionario tiene como objetivo, determinar la influencia que existe entre los hábitos ecológicos y la conciencia ambiental en los docentes de la I.E.I.N° 1016, por lo que solicitamos la veracidad de sus respuestas, cuyos resultados servirán estrictamente con fines de investigación y para determinar una propuesta de capacitación docente con la finalidad de mejorar las competencias y capacidades de los docentes en temas ambientales. Se le agradece anticipadamente su colaboración y participación

III. CONTENIDO PROPIAMENTE DICHO:

N°	INDICADORES	Escala	
	HÁBITOS ECOLÓGICOS	SI	NO
1	¿Se compromete usted a cuidar los parques?		
2	¿Usted reutiliza los residuos sólidos?		
3	¿Alguna vez usted ha elaborado una manualidad con material reciclable?		
4	¿Usted clasifica adecuadamente los residuos sólidos?		
5	¿Cierra el caño mientras te cepillas los dientes o te lavas las manos?		
6	¿Cuándo se baña cierra la ducha mientras se enjabona?		
7	Elige con cuidado los productos que compra, considerando las posibilidades de reutilización de los envases		
8	¿Crees que sembrando una planta disminuirá la contaminación ambiental?		
9	¿Alguna vez has utilizado la tecnología limpia que ha solucionado un problema ambiental?		
10	Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerlo y depositarlo en un tacho?		
11	Sería capaz de llamar la atención a una persona que bota basura a la calle?		
12	Usted guarda las envolturas para no botarlas en la calle?		
13	Está informado sobre la importancia de los contenedores?		
14	Conoce usted en que consiste la contaminación ambiental?		
15	Tiene conocimiento del peligro que está corriendo nuestro planeta con la contaminación?		
16	Considera que la contaminación ambiental es dañina para el mundo?		
17	Te parece bien que estén retirando las bolsas de plástico de los supermercados?		
18	Conoces en qué consisten las emisiones de CO y las consecuencias que traen?		
19	¿En tu escuela participarías en campañas sobre el cuidado del ambiente?		
20	¿Le gustaría liderar las campañas de limpieza de la I.E.?		
21	¿Crees Que las campañas institucionales son suficientes para formar conciencia ambiental?		
22	¿Estarías dispuesto a aportar material de reciclaje para iniciar una campaña en el colegio?		
	CONCIENCIA AMBIENTAL	SI	NO
1	¿Te sientes incómodo cuando las personas no clasifican su basura?		
2	¿Llamaría la atención a un compañero si ve que está tirando desperdicio en el suelo del salón?		
3	¿Respeta el medio ambiente?		
4	¿Te sientes incómodo cuando las personas desperdician el agua?		
5	¿Te preocupas por no gastar energía eléctrica en tu hogar?		
6	¿Ha sentido usted el cambio ambiental debido a la contaminación?		
7	¿Usted se preocupa por mantener apagados los aparatos electrónicos cuando no utilizan?		

8	¿Crees que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?		
9	¿Sabías que reciclar ayuda a tener un ingreso extra a tu hogar?		
10	¿Crees que son importantes las campañas ambientales?		
11	¿Cerca de tu casa hay contenedores específicos para la segregación de residuos sólidos?		
12	¿Colocas la basura, residuos sólidos, en bolsas?		
13	¿Sabías que por el día mundial del planeta, debemos apagar la luz por una hora?		
14	¿Sabes que la contaminación ambiental produce el calentamiento global?		
15	¿Das la iniciativa para promover actividades que contribuyan a mejorar el medio ambiente?		
16	¿Incentivas en tus alumnos el amor a la naturaleza?		
17	¿Realizas con tus alumnos proyectos de reciclados?		
18	¿Colaboras permanentemente a mejorar el medio ambiente de tu I.E.?		
19	¿Colaboras permanentemente a mejorar el medio ambiente de tu ciudad?		
20	¿Eres activista pro ambiental?		
21	¿Realizas acciones para evitar el desarrollo de la contaminación ambiental?		
22	¿Realizarías un proyecto sobre el cuidado del agua en su I.E. o comunidad?		
23	¿Se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro cuidado del medio ambiente?		
24	¿Involucrarías a tus compañeros a participar en actividades para la conservación del medio ambiente?		
25	¿Participa en manifestaciones sobre la conservación del medio ambiente-?		
26	¿Usted realiza actividades para evitar el deterioro ambiental?		

Gracias por su colaboración



- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Bióloga TANIA LAY RIOS
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente Asociada de la Facultad de Medicina Humana UNAP
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: HÁBITOS ECOLÓGICOS
- 1.4. Autor del Instrumento: **MARICIELA ESTELA QUEVEDO HUANI**
- 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															80					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															80					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															80					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															80					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														75						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI): HÁBITOS ECOLÓGICOS														75						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														75						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														80						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio														75						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD ---ES APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

78

Lugar y Fecha: Iquitos, 15 de Setiembre del 2021

D.N.I. N° 05232062

Teléf. N° 952995159

Firma del experto informante

I. DATOS GENERALES

- 1.6. Apellidos y nombres del informante : Dra ADELA CECILIA MERA ARO
- 1.7. Cargo e institución donde labora : Docente Auxiliar de PPP Facultad de Educación y Humanidades UNAP
- 1.8. Nombre del instrumento motivo de evaluación: HÁBITOS ECOLÓGICOS
- 1.9. Autor del Instrumento: **MARICIELA ESTELA QUEVEDO HUANI**
- 1.10. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.



V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																	85			
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																80				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																		85		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															75					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI): HÁBITOS ECOLÓGICOS															75					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															75					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																80				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio															75					

VI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD ---ES APLICABLE

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

79

Lugar y Fecha: Iquitos, 15 de Setiembre del 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05414897

Teléf. N° 930239018

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Director de la I.E. Primaria N° 60059 "Antonio Raymondi"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: HÁBITOS ECOLÓGICOS
- 1.4. Autor del Instrumento: **MARICIELA ESTELA QUEVEDO HUANI**
- 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															80					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														75						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															80					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														75						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													70							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI): HÁBITOS ECOLÓGICOS													70							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													70							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														75						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													70							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----ES APLICABLE-
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

74

Lugar y Fecha: Iquitos, 16 de setiembre del 2021



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05414897

Teléf. N° 965759870

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Directora de la I.E. Primaria Secundaria "Henry Linares Soto"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: HÁBITOS ECOLÓGICOS
- 1.4. Autor del Instrumento: **MARICIELA ESTELA QUEVEDO HUANI**
- 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																80				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																80				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																80				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI) HÁBITOS ECOLÓGICOS																80				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															75					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																80				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio															75					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD ----ES APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

79

Lugar y Fecha: Iquitos, 17 de setiembre del 2021

 D.N.I. N° **05369848**

Teléf. N° 965939476



Dra. Rosa L. Rimachi de Cubes
 Docente
 CPPe 1705369848



I. DATOS GENERALES

- 1.11. Apellidos y nombres del informante : Bióloga. TANIA LAY RIOS
 1.12. Cargo e institución donde labora : Docente Asociada de la Facultad de Medicina Humana UNAP
 1.13. Nombre del instrumento motivo de evaluación: CONCIENCIA AMBIENTAL
 1.14. Autor del Instrumento: **MARICIELA ESTELA QUEVEDO HUANI**
 1.15. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				85	
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					80
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					85
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					80
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					85
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD): CONCIENCIA AMBIENTAL																					75
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																					80
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																					80
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																					75

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----ES APLICABLE-

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

81

Lugar y Fecha: Iquitos, 15 de Setiembre del 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05232062

Teléf. N° 952995159

I. DATOS GENERALES

- 1.16. Apellidos y nombres del informante : Dra ADELA CECILIA MERA ARO
 1.17. Cargo e institución donde labora : Docente Auxiliar de PPP Facultad de Educación y Humanidades UNAP
 1.18. Nombre del instrumento motivo de evaluación: CONCIENCIA AMBIENTAL
 1.19. Autor del Instrumento: **MARICIELA ESTELA QUEVEDO HUANI**
 1.20. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

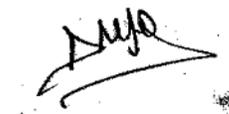
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															80					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														75						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															80					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														75						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															80					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD): CONCIENCIA AMBIENTAL													70							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														75						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														75						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													70							

VI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----ES APLICABLE-

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

74

Lugar y Fecha: Iquitos, 15 de Setiembre del 2021



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05414897

Teléf. N° 930239018

I. DATOS GENERALES

- 1.6. Apellidos y nombres del informante : Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ
 1.7. Cargo e institución donde labora : Director de la I.E.Primaria N° 60059 “Antonio Raymondí”

- 1.8. Nombre del instrumento motivo de evaluación: CONCIENCIA AMBIENTAL
 1.9. Autor del Instrumento: **MARICIELA ESTELA QUEVEDO HUANI**
 1.10. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														75						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													70							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														75						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													70							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														75						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD): CONCIENCIA AMBIENTAL														75						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														75						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													70							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio															80					

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----ES APLICABLE-

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

71

ugar y Fecha: Iquitos, 16 de setiembre del 2021



Firma del experto informante
Teléf. N° 965759870

D.N.I. N° 05414897

I. DATOS GENERALES

- 1.6. Apellidos y nombres del informante : Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO
 1.7. Cargo e institución donde labora : Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”
 1.8. Nombre del instrumento motivo de evaluación: CONCIENCIA AMBIENTAL



1.9. Autor del Instrumento: **MARICIELA ESTELA QUEVEDO HUANI**

1.10. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															80					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														75						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															80					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														75						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														75						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD) CONCIENCIA AMBIENTAL														75						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														75						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														75						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio															80					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----ES APLICABLE

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

79

Lugar y Fecha: Iquitos, 17 de setiembre del 2021

D.N.I. N° **05369848**

Teléf. N° 965939476

Dra. Rosa L. Rimachi de Cubes
Docente
CPPe 1785369648

**ANEXO N° 3- A
INFORME DE VALIDACIÓN**

TÍTULO: HÁBITOS ECOLÓGICOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1016 URARINAS, LORETO 2022

Autor (es) del Instrumento: MARICIELA ESTELA QUEVEDO HUANI

Nombre del instrumento motivo de evaluación: HÁBITOS ECOLÓGICOS

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Blga. TANIA LAY RIOS, docente asociada a tiempo completo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Dra ADELA CECILIA MERA ARO, profesora auxiliar a tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ, Director de la I.E. Primaria N° 60059 “Antonio Raymondi”

Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO. Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”.

Profesionales	Indicadores									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Blga. TANIA LAY RIOS	80	80	80	80	75	75	75	80	75	78
Dra ADELA CECILIA MERA ARO	85	80	85	80	75	75	75	80	75	79
Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ	80	75	80	75	70	70	70	75	70	74
Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO	80	80	80	80	80	80	75	80	75	79
Promedio General	78									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 78 puntos, lo que significa que está en el rango de “**Muy Buena**”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

INFORME DE VALIDACIÓN

TÍTULO: HÁBITOS ECOLÓGICOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1016 URARINAS, LORETO 2022

Autor (es) del Instrumento: MARICIELA ESTELA QUEVEDO HUANI

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CONCIENCIA AMBIENTAL

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra ADELA CECILIA MERA ARO, profesora auxiliar a tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ, Director de la I.E. Primaria N° 60059 “Antonio Raymondi”

Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO. Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”.

Profesionales	Indicadores									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Blga. TANIALAY RIOS	85	80	85	80	85	75	80	80	75	81
Dra ADELA CECILIA MERA ARO	80	75	80	75	80	70	75	75	70	76
Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ	75	70	75	70	75	75	75	70	80	74
Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO	80	75	80	75	75	75	75	75	80	77
Promedio General	77									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 77 puntos, lo que significa que está en el rango de “**Muy Buena**”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.



ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Consentimiento Informado para docentes participantes de la investigación:

“Hábitos Ecológicos y Conciencia Ambiental en docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas Loreto 2022”

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la **Bach. Mariciela Estela Quevedo Huani** de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. El propósito de este estudio es: **Establecer la relación de los hábitos ecológicos con la conciencia ambiental de los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas, Loreto 2022.** Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 20 minutos de su tiempo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los establecidos en esta investigación. Sus respuestas al test serán recopiladas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas al respecto.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la **Bach. Mariciela Estela Quevedo Huani**, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: **Establecer la relación de los hábitos ecológicos con la conciencia ambiental de los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 1016 Urarinas, Loreto 2022.”.**

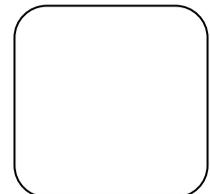
Me han indicado también que tendré que responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 20 minutos de su tiempo. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto y en caso de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana o a la **Bach. Mariciela Estela Quevedo Huani** al teléfono 989541471.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante
Fecha

DNI del Participante
(en letra imprenta)

Huella digital



5.1. Indicador Hábitos Ecológicos

Hipótesis.

Ho: El instrumento Hábitos Ecológicos tiene una confiabilidad menor de 0.65, esto es instrumento No confiable

Ha: El instrumento Hábitos Ecológicos tiene una confiabilidad mayor de 0.65, esto es instrumento confiable

Nivel de significación: = 0.05

Estadística: Alfa de Cronbach. Y la corrida del SPSS, arroja el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	22

Alfa de Cronbach 0.83, el instrumento es confiable

5.2. indicador Conciencia Ambiental

Hipótesis.

Ho: El instrumento Conciencia Ambiental tiene una confiabilidad menor de 0.65, esto es instrumento No confiable

Ha: El instrumento Conciencia Ambiental tiene una confiabilidad mayor de 0.65, esto es instrumento confiable

Nivel de significación: = 0.05

Estadística: Alfa de Cronbach. Y la corrida del SPSS, arroja el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	26

Alfa de Cronbach 0.85, el instrumento es confiable