



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y DIDÁCTICAS PARA EL
APRENDIZAJE DEL CASTELLANO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601524 URARINAS, LORETO 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
LENGUA Y LITERATURA**

PRESENTADO POR:

INDRA LETICIA DIAZ MORALES

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°369-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 22 días del mes de enero del 2024 a horas 12.00 .m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL CASTELLANO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601524 URARINAS, LORETO 2022**, aprobado con R.D. N°082-2024-FCEH-UNAP del 18/01/24, presentado por la bachiller **INDRA LETICIA DIAZ MORALES**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura del Programa de Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1595-2023-FCEH del 17/08/23, está integrado por:

Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Presidente
Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE	Secretaria
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *Aprobada* ... con la calificación... *Buena*

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las... *1:30 p.m.* se dio por terminado el acto... *Académico*


Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE
Secretaria


Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA
Presidente


Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO
Vocal


Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADO Y ASESOR



.....
Lic. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.
Presidente



.....
Lic. LIZETH ALVARADO ICAHUATE, Mgr.
Secretaria



.....
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO
Vocal



.....
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_DIAZ MORALES.pdf

AUTOR

INDRA LETICIA DIAZ MORALES

RECuento DE PALABRAS

7689 Words

RECuento DE CARACTERES

41971 Characters

RECuento DE PÁGINAS

34 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

875.8KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 8, 2023 9:39 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 8, 2023 9:40 AM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia que ha sido el soporte del día a día para lograr ser una gran profesional y buena persona en la sociedad, en especial a mí querida hija Alessia porque es mi motivación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres Rosa y Eloy por ser mis pilares fundamentales y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes.

Agradezco a mi asesor quien con su experiencia, conocimiento y motivación me orientó en la investigación. Y por supuesto a mi querida Universidad, a todos los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional y a todas las autoridades, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	5
1.3. Definición de términos básicos	11
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	14
2.1. Formulación de la hipótesis	14
2.2. Variables y definiciones operacionales	14
2.3. Operacionalización de la variable	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño	20
3.2. Diseño muestral	21

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	22
3.5. Aspectos éticos	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	32
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	34
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	35
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	36
ANEXOS	39
01: Matriz de consistencia	40
02: Instrumento de recolección de datos	42
03: Informe de validez y confiabilidad	45

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Estrategias motivacionales y didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022.	24
Tabla 2: Nivel de las estrategias motivacionales en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022.	25
Tabla 3: Nivel de las estrategias didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022.	27
Tabla 4: Relación de las estrategias motivacionales y didácticas en el aprendizaje del castellano en la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022.	28
Tabla 5: Prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Estrategias motivacionales y didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022.	24
Gráfico 2: Nivel de las estrategias motivacionales en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022	26
Gráfico 3: Nivel de las estrategias didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022.	27
Gráfico 4: Dispersión de puntos de las estrategias motivacionales y las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria.	28

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo relacionar las estrategias motivacionales y las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524, en Urarinas, región Loreto. Para ello, se aplicaron mediante la técnica de encuesta, dos cuestionarios validados por expertos a una muestra de 85 estudiantes de los diferentes grados, con el fin de relacionarlos. Como diseño del estudio se tuvo de campo, bivariado y transversal y se consideró el tipo de investigación relacional. La relación entre las estrategias motivacionales y didácticas en el aprendizaje del castellano en los estudiantes se evidencia porque el coeficiente de correlación es de 0,553, que indica fuerte relación positiva, es decir que a mayor nivel de aplicación de estrategias motivacionales mejor será el nivel de uso de las estrategias didácticas. Asimismo, el estadígrafo de prueba t de Student = 7,094; p-valor (significación bilateral) = 0,000, a un nivel de significancia del 5% muestra que existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias motivacionales y estrategias didácticas en el aprendizaje del castellano en los mencionados estudiantes con lo que se demuestra la hipótesis del estudio.

Palabras claves: Estrategias motivacionales, estrategias didácticas, estudiantes de nivel secundaria.

ABSTRACT

The objective of this research is to relate motivational and didactic strategies in learning Spanish in high school students of Educational Institution No. 601524, in Urarinas, Loreto region. To do this, two questionnaires validated by experts were applied using the survey technique to a sample of 85 students from different grades, in order to relate them. The study design was field, bivariate, and cross-sectional, and the type of relational research was considered. The relationship between motivational and didactic strategies in learning Spanish in students is evidenced by the fact that the correlation coefficient is 0.553, which indicates a strong positive relationship, that is, the higher the level of application of motivational strategies, the better the level of use of teaching strategies. Likewise, Student's t test statistic = 7.094; p-value (bilateral significance) = 0.000, at a significance level of 5%, shows that there is a statistically significant relationship between motivational strategies and didactic strategies in learning Spanish in the students, thus demonstrating the study hypothesis.

Keywords: Motivational strategies, didactic strategies, high school students.

INTRODUCCIÓN

La motivación desempeña un papel esencial en el proceso de aprendizaje, ya que implica un intercambio bidireccional entre estudiantes y profesores. Esta herramienta no solo fomenta la conexión entre ambas partes, sino que, como señala Cortes, A. (2014), la motivación del docente hacia sus estudiantes ejerce un impacto significativo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La organización coherente y lógica de los conocimientos en cada contexto de aprendizaje, combinada con la motivación inherente de los estudiantes, refleja su disposición positiva y actitud favorable hacia el proceso de adquisición de conocimientos. La sed de conocimiento que los estudiantes muestran puede considerarse como un tipo de motivación, y se subraya que esta está estrechamente relacionada con sus experiencias personales, así como con sus motivaciones y razones para participar en actividades académicas. En resumen, la motivación actúa como un vehículo para impulsar el cambio en el aprendizaje, funcionando como un catalizador del proceso cuando genera emociones positivas. El alumno logra un aprendizaje significativo cuando se combina la motivación con estrategias pedagógicas efectivas.

En la Comunidad nativa de Nueva Unión, ubicada a orillas del río Chambira en la región de Loreto, la población predominante son los Urarinas, quienes mayoritariamente hablan la lengua Urarina, ISO (ura). Esta lengua se considera aislada y es la única de su tipo dentro de la familia lingüística Shimaco. La gran mayoría de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524 pertenecen a esta comunidad, y se observa una limitada competencia en el idioma castellano. Entre los estudiantes varones, aunque se comunican en castellano, no lo hacen de manera fluida, mientras que las jóvenes muestran un menor desarrollo en el idioma, posiblemente debido a la influencia de factores socioculturales propios de la comunidad.

Para manejar la lengua española, se observa que se esfuerzan por ampliar su vocabulario, aprender la gramática española, escribir narraciones sencillas sobre sus experiencias personales, sin embargo leen insuficientemente, mantiene diálogos no superficiales y son los que menos trabajan sus habilidades de

escritura porque son los que hablan “Urar” con más frecuencia en las interacciones cotidianas.

Es innegable que los profesores están realizando esfuerzos notables para mejorar la situación en esta comunidad, donde los estudiantes enfrentan desafíos significativos en su aprendizaje del español. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, los estudiantes aún muestran una falta de motivación y disposición para aprender y utilizar el español de manera efectiva. Esta problemática plantea interrogantes sobre la eficacia de los métodos de enseñanza empleados por los docentes y destaca la importancia de llevar a cabo esta investigación.

En este contexto, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias motivacionales y las estrategias didácticas para el aprendizaje del castellano en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524 en Urarinas en el año 2022? Además, se generan preguntas específicas, como: ¿Cuál es el nivel de las estrategias motivacionales en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022? ¿Cuál es el nivel de las estrategias didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022? y ¿Cómo se relacionan las estrategias motivacionales y las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022?

El objetivo general de este estudio es relacionar las estrategias motivacionales y las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022. Los objetivos específicos incluyen la determinación de los niveles de competencia de los estudiantes en las estrategias motivacionales y didácticas para el aprendizaje del castellano, así como el análisis de la asociación entre estas estrategias.

La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para identificar tanto las fortalezas como las debilidades de las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en su contribución para comprender el grado de

asociación entre el uso de estas estrategias por parte de los estudiantes y los profesores. Proporciona evidencia empírica sobre la importancia de las estrategias motivacionales y didácticas para estimular el interés, la curiosidad, la confianza, la comprensión, la expresión y la comunicación en español por parte de los estudiantes. Además, plantea recomendaciones para que los profesores diseñen e implementen estrategias creativas que fomenten un aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo entre los estudiantes. Por último, este estudio genera nuevas preguntas e hipótesis para futuras investigaciones sobre el tema, con muestras más amplias y diversas, diseños más rigurosos y el uso de instrumentos más válidos y fiables.

Es esencial destacar que esta investigación se desarrolla en una zona remota de la ciudad de Nauta, lo que añade una dimensión adicional a su relevancia, ya que aborda los desafíos educativos específicos que enfrentan las comunidades distantes. A lo largo de los capítulos subsiguientes, siguiendo el índice de la investigación, se presentarán las informaciones pertinentes, desglosadas según las necesidades del estudio. Estos incluyen el marco teórico, las variables e hipótesis, la metodología, el análisis, los resultados y las recomendaciones, así como las fuentes de datos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En el año 2021, en Medellín, se realizó un estudio que investigó las tácticas de motivación en la adquisición de idiomas, considerando la influencia de factores intrínsecos y extrínsecos. Estos factores desempeñan un papel significativo en la aptitud y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de lenguas extranjeras, particularmente el inglés. El siguiente artículo destaca la prevalencia de la motivación intrínseca y extrínseca en la adquisición de la lengua inglesa por parte de estudiantes universitarios. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con un diseño de corte transversal y una muestra de 524 estudiantes de dos universidades de la ciudad de Medellín. Además, se aplicaron dos encuestas, una centrada en el aprendizaje del inglés y la otra en diferentes estilos motivacionales. Los resultados del estudio demostraron una relación directa y beneficiosa entre el aprendizaje del inglés y los diversos estilos motivacionales (Álvarez, J. y Rojas, J. 2021).

Nacional

En Trujillo en el 2020, se llevó a cabo un estudio que examinó los fundamentos teóricos y conceptuales de las estrategias didácticas y motivacionales utilizadas para fomentar la participación de los estudiantes en el aprendizaje autorregulado. Se exploraron varios conceptos, como estrategias, estrategias didácticas, técnicas motivadoras de los profesores y sus aspectos. Este estudio se enmarca en las teorías de la motivación humana y se basa en la jerarquía de necesidades de Maslow. Los autores coinciden en que las estrategias motivacionales tienen sus raíces en las teorías de la motivación humana y, en términos de su aplicación, respaldan esta perspectiva. Para su análisis, se revisaron 301 estudios de investigación reportados como artículos científicos en bases de datos, y se seleccionaron 55 para su revisión. Los estudios se agruparon por conceptos y se identificaron similitudes y diferencias en las concepciones de las estrategias didácticas. Este estudio resalta la importancia de las técnicas de

motivación, que respaldan el aprendizaje extremadamente positivo de los estudiantes, promueven la autonomía y fomentan el aprendizaje por el simple deseo de aprender (Cabell, M. y Perez, N. 2021)

En el año 2020, se propuso un enfoque instructivo que ayuda a los estudiantes del ciclo II del curso de español de una institución de educación superior en Lima a aprender español de manera más efectiva. Este estudio, enmarcado en los paradigmas sociocríticos e interpretativos del método cualitativo, abordó las dificultades que enfrentaban tanto los profesores al combinar teoría y práctica para enseñar español utilizando técnicas activas, como los estudiantes al hablar y comprender el español en general. Como propuesta de estudio, se sugirió la mejora de la enseñanza y el aprendizaje del español como lengua extranjera, basándose en un enfoque original y útil centrado en el juego de roles. Según esta propuesta, el uso del juego de roles podría revolucionar la enseñanza y el aprendizaje del español como segunda lengua, al proporcionar una perspectiva formativa sólida que beneficiaría tanto a profesores como a estudiantes a nivel global (Rodríguez, L. 2020).

Local

Se ha revisado los trabajos de investigación existentes en el ámbito local, y no se ha hallado respecto a las variables en estudio.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Estrategias motivacionales

La parte no cognitiva (orética, irracional, cálida) de la mente humana está formada por la motivación y la emoción. Las palabras latinas moveo, movere, movi y motum (lo que se mueve o tiene la virtud de moverse) son el origen de la palabra motivación, que se interesa por comprender la motivación que hay detrás de la actividad. La motivación y la dirección de la conducta hacia un objetivo proceden de una necesidad o un deseo (Myers, 2005).

Se denomina motivación intrínseca al impulso inherente a una persona para realizar una determinada actividad que surge de una pasión personal. Este tipo de motivación surge del interior de la persona, independientemente de otros estímulos, y da lugar a la acción que se emprende. En términos de aprendizaje, se refiere a la motivación del alumno para estudiar, ya que tiene en cuenta su beneficio personal. Esto significa que este impulso se origina en el individuo, o en sí mismo, y que factores intrínsecos como la autodeterminación, la curiosidad, el reto y el esfuerzo se combinan para centrar sus acciones en un objetivo o meta determinados (Álvarez, 2020).

Así mismo (Tirado, Santos y Tejero, 2013), considera un pulso cognitivo interno que despierta la curiosidad de las personas por aprender cosas nuevas. Esto permite al individuo experimentar la gratificación intrínseca de superar los problemas que esta nueva información conlleva. En consecuencia, esta motivación está impulsada por los intereses personales del individuo, lo que la convierte en un fin en sí misma, ya que depende de la voluntad del individuo para dedicarse a la actividad.

Cuando una persona realiza una acción o se involucra en una actividad motivada por un estímulo externo, se trata de lo que denominamos motivación extrínseca. En este contexto, esta motivación está estrechamente relacionada con factores externos que influyen en la mentalidad de la persona, generando una disposición particular para llevar a cabo una acción con la expectativa de obtener una recompensa. Por ejemplo, obtener una calificación sobresaliente y aprobar el curso se convierte en un motivador extrínseco para aquellos que están aprendiendo un idioma (García y Cruz, 2016).

Este tipo de motivación se origina cuando la persona dirige su interés hacia la obtención de una recompensa específica. En consecuencia, el estímulo extrínseco se basa en los beneficios que el individuo experimentaría al completar una acción o actividad en particular. Los estudiantes que se sienten motivados de esta manera buscan recompensas tangibles o intangibles, como el reconocimiento por sus logros en el aprendizaje de idiomas.

En el contexto educativo, el profesor se encarga de resaltar esta motivación extrínseca al mencionar una serie de recompensas que se ofrecerán a aquellos que cumplan con las tareas asignadas en clase. La motivación extrínseca, por lo tanto, se construye a partir de estímulos externos que captan el interés de las personas, incluso cuando estas actividades no son su principal prioridad. Este mismo principio se aplica al proceso de aprendizaje de un idioma, donde si no existe un motivo sólido para hacerlo, es probable que el estudiante no muestre un interés genuino en participar en las actividades de clase (Álvarez, 2020).

1.2.1.1 Dimensiones de las estrategias motivacionales

En la presente investigación se consideraron las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Extrínsecas

- Siempre que participo en clases de castellano, el profesor me felicita y/o me da premios.
- Estudio castellano para obtener regalos en fin de año de parte de mis padres.
- No puedo tener malas calificaciones en castellano porque mis padres me castigan.
- Cumplo con mis tareas de castellano buscando buenas calificaciones.
- Estudio castellano porque es obligatorio, más no porque me guste.
- Me gustaría aprender para comunicarme fácilmente con personas que hablen castellano
- No veo el motivo para aprender castellano
- Pienso que es una pérdida de tiempo estudiar castellano.
- Mi interés en aprender castellano me lleva a estudiar de manera autónoma.
- Considero que tengo condiciones para aprender castellano.

Dimensión 2: Intrínsecas

- Resuelvo inmediatamente las tareas de castellano cuando llego a casa.

- Me llama la atención aprender nuevas palabras en castellano.
- Obtengo buenas notas para ser el mejor en el curso de castellano y por eso me gusta participar en clase.
- Prefiero trabajar en grupos en clases de castellano.
- Cuando tengo dudas en clase de castellano, me gusta preguntar al profesor.
- Me gusta hablar en castellano con mis compañeros de clase.
- Me gusta participar en la clase de castellano cuando se realizan dinámicas grupales.
- Cuando estudio castellano me siento desanimado.
- Pienso que es muy difícil aprender castellano.
- Pienso que no soy bueno estudiando castellano.
- Cuando hablo castellano en la clase, me siento confundido.
- Pienso que, si hablo en castellano, mis compañeros de clase se burlarían de mí.
- Considero que no hablo muy bien el castellano, mientras otros estudiantes si lo hacen.

1.2.2. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas, según García y Gómez (2020, p. 3), "son las acciones que el profesor planifica y pone en práctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado, los contenidos curriculares y los recursos disponibles." El conjunto de acciones deliberadas que el profesorado emplea para lograr determinados objetivos de aprendizaje se conocen, por tanto, como técnicas didácticas.

Más detalladamente, por estrategias didácticas se entiende el desarrollo por parte del profesor de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas características principales son que constituyen un programa estructurado y

formalizado y que están enfocadas a la consecución de unos objetivos particulares y previamente especificados.

Como ya se indicó, el educador debe organizar y programar esta técnica para que pueda ser utilizada cotidianamente en el ámbito académico. Para crear un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, debe seleccionar y perfeccionar las estrategias que considere más pertinentes y eficaces.

Para ello, el profesor no sólo debe planificar los procedimientos, sino también llevar a cabo un ejercicio de reflexión en el que se tenga en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sólo así podrá decidir qué técnicas y actividades puede utilizar para alcanzar los objetivos fijados.

Estos métodos o tácticas pueden ser especialmente útiles a la hora de enseñar materias que se consideran más difíciles o complejas, como algunos conceptos matemáticos o los inicios de la lectura, así como a la hora de transferir información o conocimientos especialmente complejos.

Frente a las técnicas de enseñanza convencionales, surgen estrategias. La razón es que, además de suplir las limitaciones de los métodos de enseñanza convencionales, estas técnicas más modernas suelen proporcionar a los estudiantes una mayor estimulación y motivación, lo que alarga su capacidad de atención y aumenta su rendimiento académico.

Aplicación de las estrategias didácticas

"Es el conjunto de actividades que el profesor realiza para apoyar la adquisición de la lengua materna por parte de sus estudiantes, teniendo en cuenta sus características, necesidades e intereses, así como los contenidos curriculares y los recursos disponibles." (Pamplona-Raigosa, Cuesta-Saldarriaga y Cano-Valderrama, 2019, p. 13).

Desde este punto de vista, la organización y la planificación previa son necesarias para las tácticas didácticas. El profesor debe tener en cuenta los siguientes factores para aplicar estas tácticas en el aula: Establecer los objetivos precisos que deben cumplirse dentro de una determinada asignatura, disciplina o área de estudio. Poseer los conocimientos necesarios para la transferencia de información. Prever y preparar todos los instrumentos u objetos

que serán necesarios para la instrucción. Asegúrese de llamar la atención sobre los componentes clave de la información. Fomente la conexión entre los conocimientos teóricos y sus aplicaciones. Fomente la autonomía del alumno permitiéndole idear sus propias tácticas de aprendizaje.

El educador debe ser consciente de que sus únicas funciones son fomentar el aprendizaje y actuar como mentor de los estudiantes mientras desarrolla sus estrategias de aprendizaje.

Realizar evaluaciones periódicas para comprobar el progreso de los niños. Según Pamplona-Raigosa et al. (2019), la función del profesor como orientador, mediador y facilitador del aprendizaje fomenta un clima de confianza, respeto y cooperación entre los estudiantes. El uso de la evaluación formativa es similar.

Además, debe recordarse que la filosofía constructivista de la enseñanza constituye la base de estas tácticas didácticas. Esto implica también que las tácticas y estrategias empleadas deben ajustarse en función de los progresos de los estudiantes, además de la construcción del aprendizaje que se esté elaborando.

1.2.2.1 Dimensiones de las estrategias didácticas

Están determinadas por un conjunto de actividades y procedimientos que el estudiante debe hacer en los procesos de aprendizajes para aprender el idioma castellano.

Estas son:

Dimensión: Estrategias de aprendizaje

- Establece relaciones entre lo que ya saben y los contenidos nuevos.
- Repasa las lecciones y puede recordar las palabras nuevas.
- Le gusta leer, hace una lectura rápida y luego relee con atención, tratando de deducir el significado de las palabras desconocidas.
- Habla aunque cometa errores en clases y busca hablar con otras personas acerca de cómo se siente cuando están aprendiendo castellano.

Dimensión: Innovación tecnológica

- Domina nuevas tecnologías incorporadas en aulas virtuales.

- Su docente está preparado y capacitado en la aplicación de TICs en el aula en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El docente le motiva a la investigación para realizar sus tareas.
- Recibe retroalimentación de los resultados mediante procesos de evaluación formativa.

Dimensión: Fomento de lectura comprensiva

- Realiza actividades que desarrollan su lectura comprensiva en el aula, que mejora su capacidad para desentrañar el significado de los textos y poder leer entre líneas.
- Escribe cuentos y otros ejercicios de escritura creativa, luego de leer cuentos o textos escritos, dándoles el final que hubiese deseado que sea.
- Puede reflejar gráficamente cada nivel de comprensión del texto escrito.

Dimensión: Practica social del idioma

- Aplica diversas técnicas de comunicación grupal como debates, foros, discusiones, entre otras.
- Desarrolla competencia comunicativa y lingüística de manera integral al hablar, leer, escribir y comprender el castellano.
- Usa redes sociales de información y de intercambio de experiencias para aprender respecto a las tareas de comprensión lectora y de producción de textos.
- Analiza y valora el material producido por los distintos medios de comunicación de masas y formula un punto de vista sobre los mensajes que transmiten.

1.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje

Es el proceso por el que se ajustan y adquieren información, comportamientos, habilidades y valores. Es el resultado de la investigación, la experiencia, la observación, la lógica o la formación. El aprendizaje puede entenderse desde varios puntos de vista teóricos, como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo.

Estrategia

Es una estrategia para gestionar un problema; consiste en una serie de actos deliberados que apoyan la toma de decisiones y conducen a los mejores resultados. El objetivo de la estrategia es alcanzar una meta actuando de una manera determinada. Una táctica, a diferencia de una estrategia, es un medio más directo y centrado de llevar a cabo el plan.

Motivación

Una serie de actos deliberados cuyo objetivo principal es inspirar a los estudiantes para que completen con éxito sus tareas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con motivación e ilusión para alcanzar los objetivos.

Motivación extrínseca

Es todo aquello que una persona requiere en forma de incentivos o estímulos para ejecutar una acción o actividad, o para mostrar más interés y esfuerzo hacia ella.

Motivación intrínseca

Es aquella que surge del propio interés, placer o satisfacción por realizar una actividad.

Didáctica

La didáctica es una rama de la ciencia que examina las técnicas, los componentes y los objetivos de la educación formal e informal. También se ocupa de los procesos y aspectos que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje

Se refiere a las destrezas de concienciación, planificación, evaluación y transferencia que favorecen el desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua meta.

Innovación educativa

Se utilizan las tecnologías de la información y la comunicación y se tienen en cuenta las demandas y preferencias de aprendizaje de los estudiantes.

Fomento de la lectura comprensiva

Permite a los estudiantes desentrañar el significado de los textos y leer entre líneas, mediante actividades variadas y evaluaciones formativas.

Prácticas sociales del idioma

Es integrar las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir en diferentes situaciones comunicativas con diversos propósitos en el aula, fuera de ella y en la interacción social.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Existe asociación significativa entre las estrategias motivacionales y las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E N° 601524 Urarinas Loreto 2022.

2.1.2. Hipótesis alterna

No existe asociación significativa entre las estrategias motivacionales y las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E N° 601524 Urarinas Loreto 2022.

2.2. Variables y definiciones operacionales

Variable X: Estrategias motivacionales

Definición conceptual

Son los métodos, enfoques o herramientas empleados para despertar, mantener o aumentar la curiosidad, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes en el estudio del español como lengua materna.

Definición operacional

Es el nivel alcanzado por los estudiantes en las actividades que se realizan antes, durante o después de la enseñanza-aprendizaje del castellano, que tienen como objetivo despertar la curiosidad, la atención, la autoconfianza, el compromiso y la satisfacción de los estudiantes con respecto a la lengua y su cultura, al establecer metas claras y realistas, ofrecer retroalimentación positiva y constructiva, utilizar materiales auténticos y variados, fomentar la interacción y la cooperación, crear un clima afectivo y seguro, y reconocer el esfuerzo y el progreso de los estudiantes. Se mide con las categorías: Altas: de 85 a 115, medias de 54 a 84 y bajas de 23 a 53.

Variable Y: Estrategias didácticas

Definición conceptual

Las acciones que determinan cómo llevar a cabo un proceso didáctico se conocen como estrategias didácticas. Ofrecen claridad sobre cómo dirigir el desarrollo de las acciones para el logro de los objetivos, a través de procedimientos que orientan el aprendizaje, con técnicas o recursos que se utilizan para facilitar, orientar y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje del español como lengua materna.

Definición operacional

Es el nivel logrado por el estudiante en las actividades que se planifican, implementan y evalúan de acuerdo con los objetivos, los contenidos, los métodos y la evaluación del aprendizaje del castellano, que tienen como finalidad desarrollar sus competencias lingüísticas y comunicativas al: presentar los contenidos de forma clara y organizada, utilizar ejemplos y analogías, proponer tareas significativas y desafiantes, promover el pensamiento crítico y creativo, integrar las habilidades receptivas y productivas, y adaptar la enseñanza a las necesidades tecnológicas y características de los estudiantes. Se mide mediante las categorías: deficientes (15 a 34), regulares (35 a 55) y buenas (56 a 75).

2.3. Operacionalización de la variable

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores		Escala de medición	Categorías	Medio de verificación
Estrategias motivacionales	Es el nivel alcanzado por los estudiantes en las actividades que se realizan antes, durante o después de la enseñanza-aprendizaje del castellano, que tienen como objetivo despertar la curiosidad, la atención, la autoconfianza, el compromiso y la satisfacción de los estudiantes con respecto a la lengua y su cultura, al establecer metas claras y realistas, ofrecer retroalimentación positiva y constructiva, utilizar materiales auténticos y variados, fomentar la interacción y la cooperación, crear un clima afectivo y seguro, y reconocer el esfuerzo y el progreso de los estudiantes.	Cualitativa	Dimensión: Extrínsecas		Ordinal	Altas: (85 a 115) Medias: (54 a 84) Bajas: (23 a 53)	Cuestionario
			Siempre que participo en clases de castellano, el profesor me felicita y/o me da premios.	1			
			Estudio castellano para obtener regalos en fin de año de parte de mis padres.	2			
			No puedo tener malas calificaciones en castellano porque mis padres me castigan.	3			
			Cumplo con mis tareas de castellano buscando buenas calificaciones.	4			
			Estudio castellano porque es obligatorio, más no porque me guste.	5			
			Me gustaría aprender para comunicarme fácilmente con personas que hablen castellano	6			
			No veo el motivo para aprender castellano.	7			
			Pienso que es una pérdida de tiempo estudiar castellano.	8			
			Mi interés en aprender castellano me lleva a estudiar de manera autónoma.	9			
Considero que tengo condiciones para aprender castellano.	10						

		Dimensión: Intrínsecas				
		Resuelvo inmediatamente las tareas de castellano cuando llego a casa.	11			
		Me llama la atención aprender nuevas palabras en castellano.	12			
		Obtengo buenas notas para ser el mejor en el curso de castellano y por eso me gusta participar en clase.	13			
		Prefiero trabajar en grupos en clases de castellano.	14			
		Cuando tengo dudas en clase de castellano, me gusta preguntar al profesor.	15			
		Me gusta hablar en castellano con mis compañeros de clase.	16			
		Me gusta participar en la clase de castellano cuando se realizan dinámicas grupales.	17			
		Cuando estudio castellano me siento desanimado.	18			
		Pienso que es muy difícil aprender castellano.	19			
		Pienso que no soy bueno estudiando castellano.	20			
		Cuando hablo castellano en la clase, me siento confundido.	21			
		Pienso que, si hablo en castellano, mis compañeros de clase se burlarían de mí.	22			
		Considero que no hablo muy bien el castellano, mientras otros estudiantes si lo hacen.	23			

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores		Escala de medición	Categorías	Medio de verificación
Estrategias didácticas	Es el nivel logrado por el estudiante en las actividades que se planifican, implementan y evalúan de acuerdo con los objetivos, los contenidos, los métodos y la evaluación del aprendizaje del castellano, que tienen como finalidad desarrollar sus competencias lingüísticas y comunicativas al presentar los contenidos de forma clara y organizada, utilizar ejemplos y analogías, proponer tareas significativas y desafiantes, promover el pensamiento crítico y creativo, integrar las habilidades receptivas y productivas, y adaptar la enseñanza a las necesidades tecnológicas y características de los estudiantes. Se mide mediante las	Cualitativa	Dimensión: Estrategias aprendizaje		Ordinal	Deficientes: (15 a 34) Regulares: (35 a 55) Buenas: (56 a 75).	Cuestionario
			Establece relaciones entre lo que ya saben y los contenidos nuevos.	1			
			Repasa las lecciones y puede recordar las palabras nuevas.	2			
			Le gusta leer, hace una lectura rápida y luego relee con atención, tratando de deducir el significado de las palabras desconocidas.	3			
			Habla aunque cometa errores en clases y busca hablar con otras personas acerca de cómo se siente cuando están aprendiendo castellano.	4			
			Dimensión: Innovación tecnológica				
			Domina nuevas tecnologías incorporadas en aulas virtuales.	5			
			Su docente está preparado y capacitado en la aplicación de TICs en el aula en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	6			
			El docente le motiva a la investigación para realizar sus tareas.	7			
			Recibe retroalimentación de los resultados mediante procesos de evaluación formativa.	8			

categorías: Deficiente (15 a 34), regular (35 a 55) y Buena (56 a 75).	Dimensión: Fomento de lectura comprensiva				
	Realiza actividades que desarrollan su lectura comprensiva en el aula, que mejora su capacidad para desentrañar el significado de los textos y poder leer entre líneas.	9			
	Escribe cuentos y otros ejercicios de escritura creativa, luego de leer cuentos o textos escritos, dándoles el final que hubiese deseado que sea.	10			
	Puede reflejar gráficamente cada nivel de comprensión del texto escrito.	11			
	Dimensión: Practica social del idioma				
	Aplica diversas técnicas de comunicación grupal como debates, foros, discusiones, entre otras.	12			
	Desarrolla competencia comunicativa y lingüística de manera integral al hablar, leer, escribir y comprender el castellano.	13			
	Usa redes sociales de información y de intercambio de experiencias para aprender respecto a las tareas de comprensión lectora y de producción de textos.	14			
	Analiza y valora el material producido por los distintos medios de comunicación de masas y formula un punto de vista sobre los mensajes que transmiten.	15			

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

Es relacional porque se tuvo como propósito determinar la asociación que existe entre las estrategias motivacionales y las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E N° 601524. Según Creswell (2018), "la investigación relacional se utiliza para examinar la relación entre dos o más variables" (p. 10).

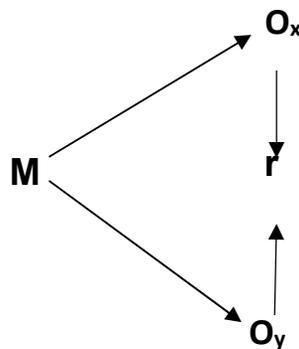
3.1.2 Diseño de investigación

Según Polit y Beck (2021), "la selección de un diseño de investigación apropiado depende de la pregunta de investigación, la naturaleza del fenómeno que se estudia y la disponibilidad de recursos" (p. 59).

En ese sentido fue transeccional y de campo por que se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único, y de campo debido a que la información se recogió en el colegio de los estudiantes.

Es bivariado a razón de haber estudiado a las variables estrategias motivacionales y las didácticas.

El diagrama del diseño fue:



Leyenda:

M: Muestra

Ox: Medición de la variable estrategias motivacionales

Oy: Medición de la variable estrategias didácticas

r: relación.

3.2. Diseño muestral**3.2.1 Población**

La totalidad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas, la constituyeron y fueron 85. Es el conjunto de sujetos o unidades de análisis que poseen determinadas características que son objeto de estudio” (Supo, J., 2011, p. 32)

3.2.2 Muestreo

Dado que se incluyó a todos los estudiantes de la institución, en el estudio no se utilizó un diseño muestral. Según Hurtado de Barrera, J. (2015, p.148). “No hace falta hacer muestreo cuando la población es conocida y se puede identificar a todos”. “Y cuando es menos de 100 individuos”

3.2.3 Muestra: n=85

La totalidad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas, que es de 85.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**3.3.1 Técnicas de recolección de datos**

Para la colecta de los datos, se utilizó la técnica de encuesta.

Según Bryman (2021), las encuestas también pueden utilizarse como una herramienta de investigación exploratoria para explorar temas o para realizar estudios descriptivos de la opinión pública.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Para recoger la información, se elaboraron y utilizaron dos cuestionarios. El cuestionario es una herramienta de medición que "contiene una serie de ítems o preguntas que se presentan por escrito y que los sujetos deben responder siguiendo unas instrucciones" (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2018, p. 287).

Los mencionados instrumentos pasaron por los procesos de validez y confiabilidad antes de aplicarlos. Las jueces fueron: Mgr. Félix Castillo Ichuta, Lic. Roy Ruiz Armas y Lic. Alex Fernandez Huansi, quienes valoraron en promedio con 84.16% considerado como validez alta y de confiabilidad obtuvo 88.99% confiable para la aplicación.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Según Ander Egg (1987, p. 67), el tratamiento de datos "es el conjunto de operaciones realizadas sobre los datos recogidos para convertirlos en información significativa y comprensible." De este modo, la información se recogió en una base de datos y posteriormente se procesó en español utilizando la aplicación SPSS 27.

3.4.2. Análisis de datos

Para analizar las variables por separado y establecer la relación ordinal, se empleó el estadístico "A" en la interpretación y el análisis de los datos mediante estadísticas descriptivas, *Tau-b de Kendall* cuyo valor calculado es de 0,512; y su significación aproximada de 0,000 ($p < 0,05$) que indica que mientras más altas sean las estrategias motivacionales mejoran las estrategias didácticas en los estudiantes del idioma castellano

La prueba de normalidad *Kolmogórov-Smirnov* para una muestra de las variables estrategias motivacionales y didácticas se aplicó para comprobar si los datos de la muestra provienen de poblaciones que tiene la

distribución normal y asimismo mediante el estadígrafo de prueba t de Student = 7,094; p-valor (significación bilateral) = 0,000, con lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a a un nivel de significancia del 5% por lo que se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre estrategias motivacionales y estrategias didácticas para el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E.

3.5. Aspectos éticos

Los estudiantes que participaron en la investigación fueron tratados con dignidad, autonomía y respeto de sus derechos, y se protegieron sus datos personales y su intimidad de acuerdo con las normas aceptadas. Los participantes dieron su consentimiento informado verbal, y se estableció que debía ser libre y voluntario. También se estableció que el investigador debía ser respetado a lo largo de la planificación, ejecución y análisis de los resultados para minimizar la posibilidad de cualquier tipo de fraude, plagio o mala conducta en el proceso de investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados del objetivo general

Tabla 1:

Estrategias motivacionales y didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022.

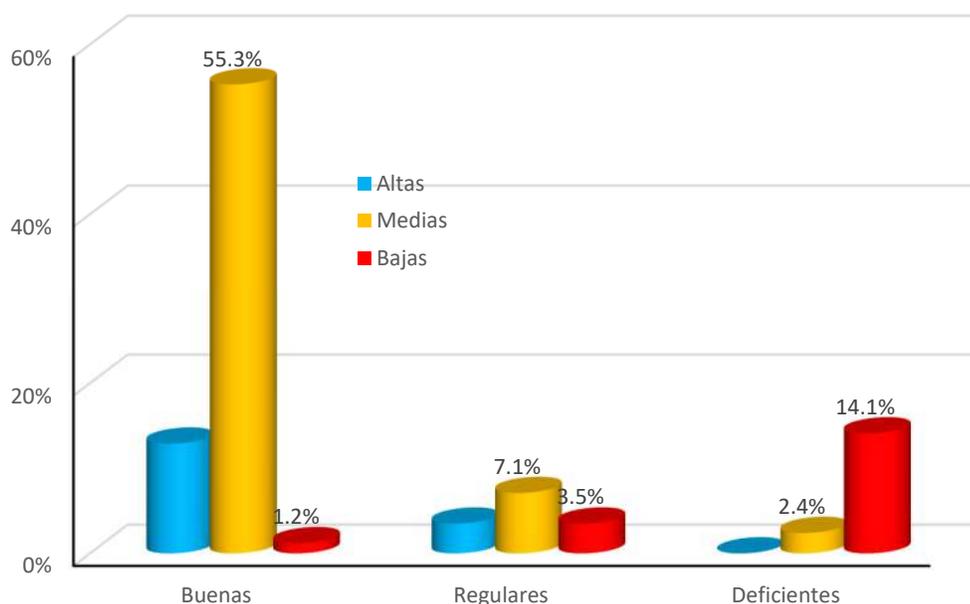
Estrategias motivacionales	Estrategias didácticas						Total	
	Buenas		Regulares		Deficientes		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Altas	11	12,9	3	3,5	0	0,0	14	16,5
Medias	47	55,3	6	7,1	2	2,4	55	64,7
Bajas	1	1,2	3	3,5	12	14,1	16	18,8
TOTAL	59	69,4	12	14,1	14	16,5	85	100,0%

Fuente. Cuestionarios de estrategias motivacionales y didácticas aplicadas a estudiantes de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022

Tau-b de Kendall= 0,512; Significación aproximada = 0,000

Gráfico 1:

Estrategias motivacionales y didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022.



Fuente: Cuestionarios sobre estrategias motivacionales y didácticas para el aprendizaje del castellano en estudiantes de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022.

La tabla y gráfico 1, nos muestra la relación entre las estrategias motivacionales y didácticas en el aprendizaje del castellano de los 85 (100,0%) estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524 Urarinas de Loreto en el 2022, de que se aprecia que, de los 59 (69,4%) estudiantes observados con estrategias didácticas buenas, el 12,90% (n=11) obtuvieron un nivel alto de aplicación de estrategias motivacionales, el 55,3% (n=47) presentaron estrategias motivacionales, medias y el 1,2% (n=1) presentó bajas estrategias motivacionales. De los 12 (14,1%) estudiantes con estrategias didácticas regulares, el 3,5% (n=3) utilizó altas estrategias motivacionales, el 7,1% (n=6) de los mismos tuvo aplicación de estrategias motivacionales medias y el 3,5% (n=3) de los estudiantes presentó estrategias motivacionales bajas. De los 14 (16,5%) estudiantes con estrategias didácticas deficientes, el 2,4% (n=2) utilizó estrategias motivacionales medias y el 14,1% (n=12) de los mismos aplicaron estrategias motivacionales bajas respectivamente. Se puede visualizar relación de orden entre las variables estrategias motivacionales y las estrategias didácticas la misma que se demuestra con el estadístico para variables ordinales **Tau-b de Kendall** cuyo valor calculado es de 0,512; y su significación aproximada de 0,000 ($p < 0,05$) esto nos indica que mientras más altas sean las estrategias motivacionales mejoraran las estrategias didácticas en los estudiantes de castellano.

4.2 Resultados de los objetivos específicos

Tabla 2:

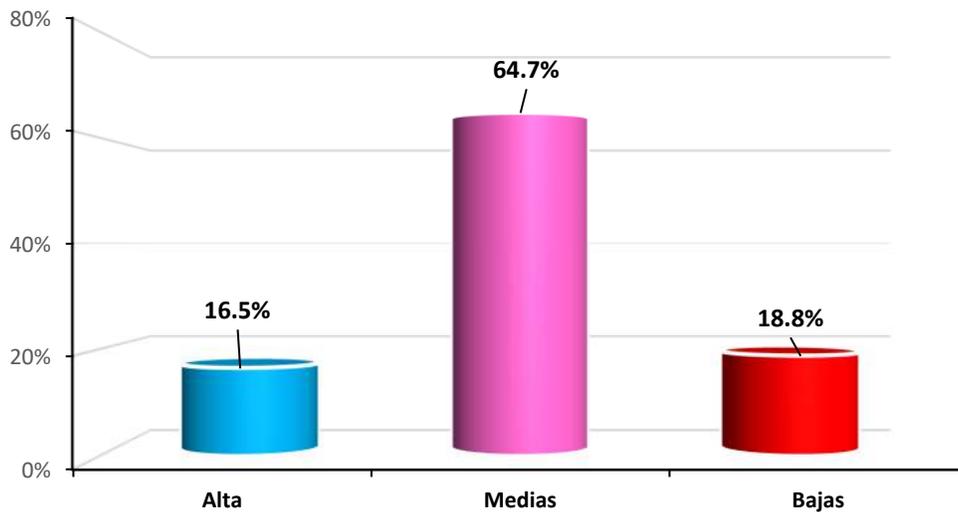
Nivel de las estrategias motivacionales en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022.

Estrategias Motivacionales	Frecuencia	Porcentaje
Altas	14	16,5%
Medias	55	64,7%
Bajas	16	18,8%
Total	85	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre estrategias motivacionales aplicados a estudiantes de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022.

Gráfico 2:

Nivel de las estrategias motivacionales en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022



Fuente: Cuestionario sobre estrategias motivacionales aplicados a estudiantes de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022.

Visto la tabla y gráfico 2, sobre las estrategias motivacionales que utilizan para el aprendizaje del castellano los 85 (100,0%) en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524 Urarinas, se observa que el 16,5% (n=14) usan las estrategias motivacionales en nivel alto, el 64,7% (n=55) utilizan estrategias motivacionales medias y el 18,8% (n=16) usan las estrategias motivacionales en nivel bajo.

Tabla 3:

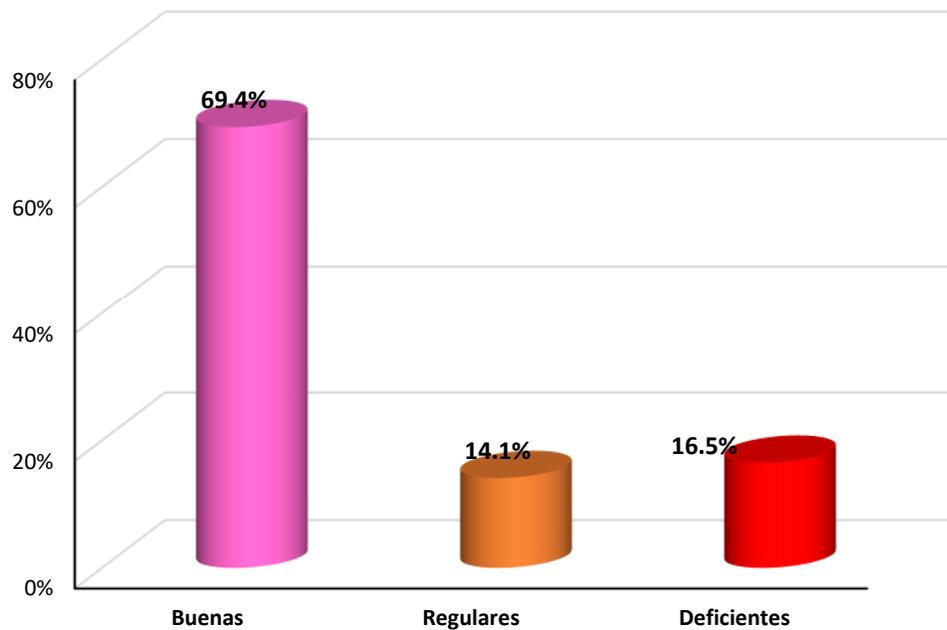
Nivel de las estrategias didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022.

Estrategias Didácticas	Frecuencia	Porcentaje
Buenas	59	69,4
Regulares	12	14,1
Deficientes	14	16,5
Total	85	100,0

Fuente: Cuestionario sobre didácticas para el aprendizaje del castellano en estudiantes de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022.

Gráfico 3:

Nivel de las estrategias didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022.



Fuente. Cuestionario sobre didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022.

La tabla y gráfico 3, detalla el nivel de las estrategias didácticas para el aprendizaje del castellano de los 85 (100,0%) en estudiantes de secundaria de la I.E N° 601524

Urarinas, el 69,4% (n=59) la utilizan en nivel bueno, el 14,1% (n=12) en nivel regular y el 16,5% (n=14) en nivel deficiente.

Tabla 4:

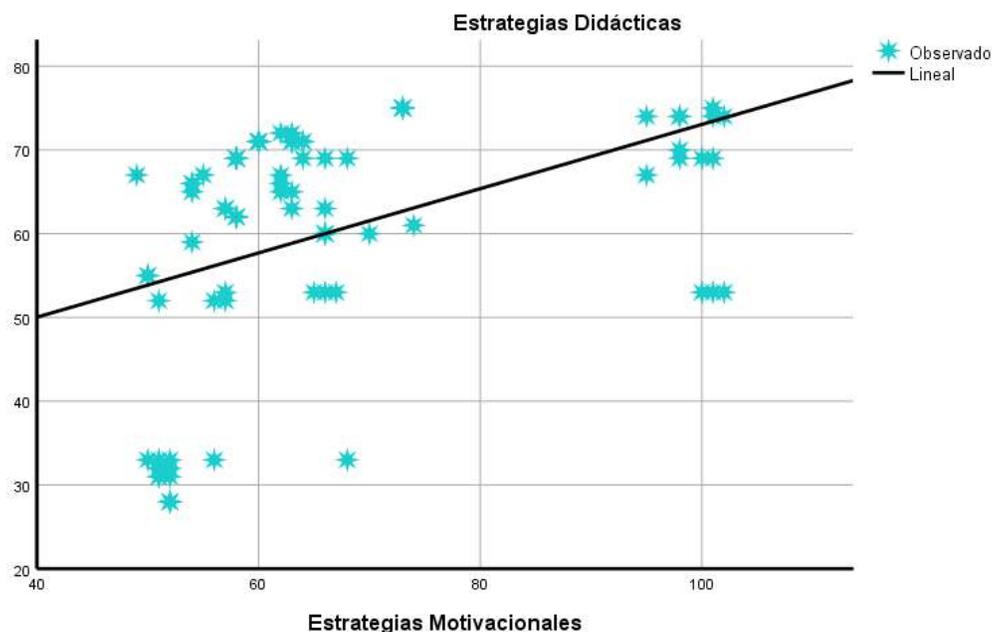
Relación de las estrategias motivacionales y didácticas en el aprendizaje del castellano en la I.E. N° 601524 Urarinas Loreto 2022.

Correlación de Pearson	Estrategias Motivacionales	Estrategias Didácticas
Estrategias Motivacionales	1,000	0,533
Estrategias Didácticas	0,425	1,000

Fuente. Base de datos de las estrategias motivacionales y didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes.

Gráfico 4:

Dispersión de puntos de las estrategias motivacionales y las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria.



Fuente. Base de datos de las estrategias motivacionales y didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes.

Visto la tabla y gráfico 4, la relación entre las estrategias motivacionales y didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes del nivel de secundaria de la I.E. N° 601524, Urarinas de Loreto, apreciamos que el coeficiente de correlación es de

0,553, valor que nos indica fuerte relación positiva, la misma que se visualiza en el gráfico de dispersión de puntos la tendencia lineal positiva, es decir que a mayor nivel de estrategias motivacionales mayor será el nivel de las estrategias didácticas

4.3 Hipótesis de la Investigación

Prueba de bondad de ajuste de las estrategias motivacionales y didácticas

La prueba de normalidad **Kolmogórov-Smirnov** para una muestra de las variables estrategias motivacionales y didácticas se aplicó para comprobar si los datos de la muestra provienen de poblaciones que tiene la distribución normal.

La distribución de las frecuencias teóricas con la distribución acumulada de las observadas determina el punto de divergencia máxima y con probabilidad de que la diferencia de esa magnitud se debe al azar. El resultado significativo indica que la diferencia no se debe al azar y, por lo tanto, la distribución no se ajusta a la normalidad, la toma de decisiones es como sigue:

- Si el p_valor obtenido es mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Si el valor p_ obtenido menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 5:

Prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
Estrategias motivacionales	0,225	85	0,000	Libre
Estrategias didácticas	0.179	85	0,000	Libre

Fuente. Base de datos de las estrategias motivacionales y las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes.

En visto la tabla 5, la prueba de la normalidad se concluye que las variables estrategias motivacionales y didácticas no tienen distribución normal puesto que su significancia es menor de 0,05 (5%), luego: se trata de variables que tienen

distribución libre y en la demostración de la hipótesis de la investigación se llevó a cabo con la prueba de hipótesis no paramétrica de correlación rho de Spearman

Hipótesis de relación

Hipótesis:

Existe asociación significativa entre las estrategias motivacionales y las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022.

Hipótesis Estadística

H₀: Las estrategias motivacionales no están asociadas significativamente a las estrategias didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022

H_a: Las estrategias motivacionales si están asociadas significativamente a las estrategias didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022.

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,553}{\sqrt{\frac{1 - 0,553^2}{85 - 2}}} = 6,047$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **7,094**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con lo que se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a** a un nivel de significancia del 5% de lo que se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre estrategias motivacionales y estrategias didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E N° 601524 Urarinas Loreto, 2022.

De lo desarrollado en la hipótesis estadística se demuestra la hipótesis planteada en la investigación: “Existe asociación significativa entre las estrategias motivacionales

y las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la I.E N° 601524 Urarinas Loreto 2022”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar las estrategias motivacionales y las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022. Para evaluar cómo utilizaban y percibían estas tácticas los estudiantes y sus profesores, se administraron dos cuestionarios a una muestra de 85 estudiantes de varios cursos. Los estudiantes del de secundaria de la I.E N° 601524, se planteó la hipótesis de que existe una correlación sustancial entre las tácticas motivadoras y didácticas para aprender español.

Los resultados del análisis estadístico apoyaron la hipótesis planteada porque el valor t de Student = 7,094; valor p (significación bilateral) = 0,000, a un nivel de significación del 5%, mostró una correlación significativa entre el uso de estrategias motivacionales y didácticas en el aprendizaje del castellano. Cuantos más fuertes son los métodos motivacionales, mejores son las técnicas didácticas en los estudiantes de español, de acuerdo con las disparidades sustanciales entre los estudiantes.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de otras investigaciones que han demostrado que las estrategias motivacionales y didácticas son factores clave para favorecer el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria (Álvarez, J. y Rojas, J. 2021) y (Cabell, M. y Perez, N. 2021). Estas investigaciones han señalado que las estrategias motivacionales contribuyen a generar interés, curiosidad y confianza en los estudiantes, mientras Rodríguez, L. (2020) que las estrategias didácticas facilitan la comprensión, la expresión y la comunicación en castellano.

Los resultados obtenidos tienen varias implicaciones para la práctica educativa y la investigación. Por un lado, abogan por el uso de una variedad de tácticas motivacionales y pedagógicas únicas e innovadoras en las aulas de comunicación, incluyendo juegos, debates, organizadores gráficos, escritura libre, lectura diaria, resolución de problemas, expresión oral y experimentos (Guerrero Hernández, 2021). Además de ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades lingüísticas y comunicativas, estas tácticas pueden ayudar a los estudiantes a estar más interesados y motivados en el aprendizaje del castellano.

Por otro lado, los resultados indican la conveniencia de que se realicen más investigaciones sobre este tema, con muestras más amplias y diversas, con diseños experimentales o longitudinales que permitan establecer relaciones causales entre las variables estudiadas, y con instrumentos más válidos y fiables que evalúen tanto el uso como el impacto de las estrategias motivacionales y didácticas en el aprendizaje del castellano.

Es necesario reconocer algunas limitaciones, dificultades y sesgos que pudieron afectar a la validez o la generalización de los resultados. Entre ellos se pueden mencionar el tamaño y la representatividad de la muestra, que fue relativamente pequeña y procedente de una sola institución educativa, por ser la única en la localidad, lo que limita la posibilidad de extrapolar los resultados a otros contextos o escuelas del mismo nivel. El diseño de la investigación, que fue transversal y relacional impide determinar la dirección y la causalidad de la relación entre las variables, así como controlar otras variables que pudieron influir en los resultados, como el nivel socioeconómico, el género o la edad de los estudiantes.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Según los objetivos e hipótesis:

1. Las estrategias motivacionales que utilizan en el aprendizaje del castellano en los 85 (100,0%) estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524 de Urarinas, es de nivel alto según el 16,5% (n=14) de ellos, nivel medio para el 64,7% (n=55) y nivel bajo para el 18,8% (n=16).
2. Las estrategias didácticas que se aplican en el aprendizaje del castellano en los 85 (100,0%) estudiantes de secundaria de la I. N° 601524 de Urarinas, es de nivel bueno de acuerdo al 69,4% (n=59), de nivel regular para el 14,1% (n=12) y de nivel deficiente para el 16,5% (n=14).
3. El coeficiente de correlación de 0,553, denota una fuerte relación positiva, muestra la relación entre estrategias motivacionales y didácticas en el aprendizaje del español en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 601524, Urarinas; a mayor nivel de aplicación de estrategias motivacionales, mejor nivel de uso de estrategias didácticas.
4. Se determina que existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias motivacionales y las estrategias didácticas en el aprendizaje del español en estudiantes de secundaria de la I.E N° 601524 de Urarinas, Loreto, 2022 en base al estadístico de la prueba t de Student de 7,094 y el valor p (significación bilateral) de 0,000, lo que permite rechazar la H_0 y aceptar la H_a a un nivel de significación del 5%.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Considerando los hallazgos que revelan el uso variado de estrategias motivacionales y didácticas en el aprendizaje del castellano por parte de los estudiantes de secundaria en la I.E. N° 601524 de Urarinas, se recomienda implementar programas de formación continua para docentes. Estos programas deben enfocarse en enriquecer sus habilidades pedagógicas y motivacionales, buscando así incrementar la eficacia de su enseñanza. Además, se sugiere la creación de espacios de intercambio de buenas prácticas entre docentes, fomentando la colaboración y el aprendizaje mutuo.
2. Con el objetivo de fortalecer la relación identificada entre estrategias motivacionales y didácticas, se propone el diseño e implementación de planes de intervención pedagógica. Estos planes deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes, considerando tanto el nivel de motivación como el desempeño en las estrategias didácticas. La implementación de estos planes podría incluir el uso de recursos multimedia y tecnológicos para crear experiencias de aprendizaje más interactivas y atractivas.
3. Para garantizar la generalización de los resultados, se insta a ampliar la investigación a través de estudios similares en diferentes contextos educativos y socioculturales. Este enfoque permitirá obtener una comprensión más completa de la relación entre estrategias motivacionales y didácticas, así como su impacto en el aprendizaje del castellano. Asimismo, se sugiere la creación de una red de colaboración entre instituciones educativas para compartir experiencias y resultados, promoviendo así la mejora continua y el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Ander Egg, E. (1987). *La definición. En Técnicas de investigación social* (pp. 93-96).

México: Humanitas.

Bryman, A. (2021). *Social research methods* (6th ed.). Oxford University Press.

Cabell, M. y Pérez, N. (2021), *Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes*. Polo del Conocimiento, [S.l.], v. 6, n. 1, p. 978-997, ene. 2021.

ISSN 2550-682X. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i1.2194>.

Creswell, JW (2018). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elegir entre cinco enfoques* (5ª ed.). Publicaciones de salvia.

Cortés, A. (2014). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave para el éxito empresarial. *Revista Cubana de Administración de Salud*, 40(3), 385-396. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-362020200003003851

García Sánchez, M.E. y Cruz Vargas, M.L. (2016). *El alumno motivado: un análisis empírico de los factores motivadores intrínsecos y extrínsecos en el aula de inglés*. *Revista Investigación en la Escuela*, 90, 72-93.

García-Ruiz, R., & Gómez-Trigueros, I. M. (2020). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. UNED.

Guerrero Hernández, J. A. (2021). *8 estrategias didácticas creativas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes*. *Docentes al Día*. Recuperado de <https://docentesaldia.com/2021/01/31/8-estrategias-didacticas-creativas-para-favorecer-el-aprendizaje-de-los-estudiantes/>

- González, J. (2015) *Mejoramiento de la producción escrita en Castellano de grado sexto B a partir de la implementación de un taller de escritura creativa* de la Universidad Libre, Bogotá-Colombia, (Tesis). Bogotá. Universidad Libre.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2020). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw Hill.
- Hurtado de Mendoza, J. (2010), *Metodología de la Investigación*, Caracas SYPAL, Venezuela
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Myers, D. G. (2005). *Psicología social* (8ª ed.). McGraw-Hill.
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*. Revista Eleuthera, 21, 13-33.1
- Polít, DF y Beck, CT (2021). *Fundamentos de la investigación en enfermería: evaluación de la evidencia para la práctica de enfermería* (10ª ed.). Wolters Kluwer.
- Rodríguez, L. (2020), *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del español como lengua extranjera en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Lima*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con

Mención en Docencia en Educación Superior. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima 2020

Supo, J., (2011), *Metodología de investigación científica*, Seminario de investigación, Bioestadístico SINCIE. 2023 www.josesupo.com. Todos los derechos reservados

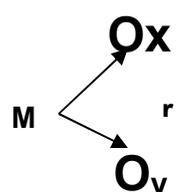
Sandoval, M. y Medina, N. (2016), *producción de textos escritos en castellano utilizando un ambiente virtual como mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje proyecto*. Para obtener el título de: Especialista en Diseño de Ambientes de Aprendizaje. Bogotá D. C., Colombia 2016

Tirado, F., Santos, G., & Tejero-Díez, D. (2013). *La motivación como estrategia educativa: Un estudio en la enseñanza de la botánica*. *Perfiles Educativos*, 35(139), 79-94

Tirado, F., Santos, G., & Tejero-Díez, D. (2013). *Motivación intrínseca en universitarios de una generación de futuros psicólogos*. En A. Miranda, A. del Bosque & F. Tirado (Eds.), *Psicología educativa: Investigación y experiencias* (pp. 63-78). Universidad Nacional Autónoma de México

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL CASTELLANO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E N° 601524 URARINAS LORETO 2022</p>	<p>General ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias motivacionales y las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022?</p> <p>Específicos a) ¿Cuál es el nivel de las estrategias motivacionales y didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución</p>	<p>General Relacionar las estrategias motivacionales y las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022.</p> <p>Específicos a) Determinar el nivel de las estrategias motivacionales en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe asociación significativa entre las estrategias motivacionales y las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022.</p> <p>Hipótesis alterna No existe asociación significativa entre las estrategias motivacionales y</p>	<p>Tipo de investigación: Relacional.</p> <p>Diseño: Es no experimental, bivariado, de campo y transversal.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy </pre> </div> <p>Ox= Estrategias motivacionales Oy=Estrategias didácticas</p>	<p>Población: Estudiantes de secundaria de la institución educativa.</p> <p>Muestra: todos los niños que conforman la población, por lo que la muestra es censal=85 estudiantes de la institución educativa</p> <p>La información será procesada, mediante el programa SPSS 22.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de las estrategias didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022?</p> <p>c) ¿Cómo se relacionan las estrategias motivacionales y las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022?</p>	<p>b) Determinar el nivel de las estrategias didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022.</p> <p>c) Establecer la relación entre las estrategias motivacionales y las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022.</p>	<p>las didácticas en el aprendizaje del castellano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 601524 Urarinas Loreto 2022.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Contextualizado por: Díaz, I.

INSTRUCCIÓN: Estimados alumnos a continuación le presentamos esta encuesta con la finalidad de conocer sobre sus motivaciones para aprender el idioma Castellano. Sus respuestas van a permanecer en total reserva. Gracias por su participación. Para seleccionar tu respuesta adecuada, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con aspa (X) la respuesta

Siempre	A menudo	A veces	Rara vez	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	5	4	3	2	1
Dimensión 1: EXTRINSICAS						
1	Siempre que participo en clases de castellano, el profesor me felicita y/o me da premios.					
2	Estudio castellano para obtener regalos en fin de año de parte de mis padres.					
3	No puedo tener malas calificaciones en castellano porque mis padres me castigan.					
4	Cumplo con mis tareas de castellano buscando buenas calificaciones.					
5	Estudio castellano porque es obligatorio, más no porque me guste.					
6	Me gustaría aprender para comunicarme fácilmente con personas que hablen castellano					
7	No veo el motivo para aprender castellano					
8	Pienso que es una pérdida de tiempo estudiar castellano.					
9	Mi interés en aprender castellano me lleva a estudiar de manera autónoma.					
10	Considero que tengo condiciones para aprender castellano					
Dimensión 2: INTRINSECAS						
11	Resuelvo inmediatamente las tareas de castellano cuando llego a casa.					
12	Me llama la atención aprender nuevas palabras en castellano.					
13	Obtengo buenas notas para ser el mejor en el curso de castellano y por eso me gusta participar en clase.					
14	Prefiero trabajar en grupos en clases de castellano.					
15	Cuando tengo dudas en clase de castellano, me gusta preguntar al profesor.					
16	Me gusta hablar en castellano con mis compañeros de clase.					
17	Me gusta participar en la clase de castellano cuando se realizan dinámicas grupales.					
18	Cuando estudio castellano me siento desanimado.					
19	Pienso que es muy difícil aprender castellano.					
20	Pienso que no soy bueno estudiando castellano.					
21	Cuando hablo castellano en la clase, me siento confundido.					
22	Pienso que, si hablo en castellano, mis compañeros de clase se burlarían de mí.					
23	Considero que no hablo muy bien el castellano, mientras otros estudiantes si lo hacen.					

2. CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Contextualizado por: Díaz, I.

INSTRUCCIÓN: Estimados alumnos a continuación le presentamos esta encuesta con la finalidad de conocer como aprende el idioma castellano. Sus respuestas van a permanecer en total reserva. Gracias por su participación. Para seleccionar tu respuesta adecuada, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con aspa (X) la respuesta

Siempre	A menudo	A veces	Rara vez	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	5	4	3	2	1
Dimensión: Estrategias de aprendizaje						
1	Establece relaciones entre lo que ya saben y los contenidos nuevos.					
2	Repasa las lecciones y puede recordar las palabras nuevas					
3	Le gusta leer, hace una lectura rápida y luego relee con atención, tratando de deducir el significado de las palabras desconocidas					
4	Habla aunque cometa errores en clases y busca hablar con otras personas acerca de cómo se siente cuando están aprendiendo castellano.					
Dimensión: Innovación educativa						
5	Domina nuevas tecnologías incorporadas en aulas virtuales.					
6	Su docente está preparado y capacitado en la aplicación de TICs en el aula en el proceso de enseñanza - aprendizaje,					
7	El docente le motiva a la investigación para realizar sus tareas					
8	Recibe retroalimentación de los resultados mediante procesos de evaluación formativa.					
Dimensión: Fomento de lectura comprensiva						
9	Realiza actividades que desarrollan su lectura comprensiva en el aula, que mejora su capacidad para desentrañar el significado de los textos y poder leer entre líneas.					
10	Escribe cuentos y otros ejercicios de escritura creativa, luego de leer cuentos o textos escritos, dándoles el final que hubiese deseado que sea.					
11	Puede reflejar gráficamente cada nivel de comprensión del texto escrito.					
Dimensión: Práctica social del idioma						
12	Aplica diversas técnicas de comunicación grupal como debates, foros, discusiones, entre otras,					

13	Desarrolla competencia comunicativa y lingüística de manera integral al hablar, leer, escribir y comprender el castellano.					
14	Usa redes sociales de información y de intercambio de experiencias para aprender respecto a las tareas de comprensión lectora y de producción de textos.					
15	Analiza, compara y valora la información generada por los diferentes medios de comunicación masiva y tiene una opinión personal sobre los mensajes que difunden.					

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Mgr. Félix Castillo Ichuta, Lic. Roy Ruiz Armas y Lic. Alex Fernandez Huansi. Los resultados de la valoración se muestran en la tabla para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Tabla de valoración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS CUESTIONARIOS	
		N° ítems valorados	%
1	Mgr. Félix Castillo Ichuta	33 de 40	82,50 %
2	Lic. Roy Ruiz Armas	32 de 40	80,00 %
3	Lic. Alex Fernandez Huansi	36 de 40	90,00%
			84.16.%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS = $252.5/3 = 84.16\%$

Interpretación de la validez: Los instrumentos revisados por los expertos obtuvieron una validez del 84.16%, valor que se encuentra dentro del parámetro considerado como validez alta.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de aplicar una prueba piloto; los resultados fueron:

Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.899	38

La confiabilidad de los instrumentos, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,899 (o 89.99%) que es considerado confiable para su aplicación.