



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES NO ESTRUCTURADO Y EL LOGRO
DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DE LA
I.E.I CUNA JARDIN N° 548 MI MUNDO INFANTIL, IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

CINTHIA ESTHER NOGUEIRA GUZMAN

ASESORA:

Lic. JOSEFA ALEGRIA RIOS GIL DE ROJAS, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°376-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 26 días del mes de enero de 2024 a horas 08.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES NO ESTRUCTURADO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I CUNA JARDIN N° 548 MI MUNDO INFANTIL, IQUITOS 2022** aprobado con R.D. N° 0099-2024-FCEH-UNAP del 19/01/24 presentado por la bachiller **CINTHIA ESTHER NOGUEIRA GUZMAN**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 2072-2023-FCEH-UNAP, del 09/11/23, está integrado por:

Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO	Presidente
Mgr. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Mgr. KEITHER REATEGUI MACEDO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobado con la calificación Buena
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las 10:30 a.m. se dio por terminado el acto Académico


Mgr. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria


Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO
Presidente


Mgr. KEITHER REATEGUI MACEDO
Vocal


Mgr. JOSEFA ALEGRIA RIOS GIL DE ROJAS
Asesor

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.
Presidente



.....
Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Mgr.
Secretaria



.....
Lic. KEITHER REATEGUI MACEDO, Mgr.
Vocal



.....
Lic. JOSEFA ALEGRIA RIOS GIL DE ROJAS, Mgr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_NOGUEIRA GUZMAN.pdf

AUTOR

CINTHIA ESTHER NOGUEIRA GUZMAN

RECuento DE PALABRAS

7692 Words

RECuento DE CARACTERES

38282 Characters

RECuento DE PÁGINAS

41 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 30, 2023 1:31 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 30, 2023 1:31 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 16% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 17% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis hijos que son mi fortaleza y serán siempre el motor que me impulsa a lograr cada meta que me proponga y así demostrarles que todo se puede lograr en esta vida con perseverancia y disciplina.

CINTHIA NOGUEIRA GUZMAN

AGRADECIMIENTO

A dios por brindarme la vida, a la universidad nacional de amazonia peruana por brindarme la oportunidad de formar parte de esta casa de estudios y así formarme como profesional y formar a las nuevas generaciones, a mi familia en general por brindarme el apoyo y la fortaleza necesaria durante todos estos años de estudio donde siempre me dieron ánimos para luchar por mis metas, a todas las amistades que forme en mi casa de estudios que aportaron su granito de arena en el desarrollo mi investigación, a los docentes que formaron parte del proceso que conlleva realizar una investigación y brindarme los conocimientos necesarios para llevarla a cabo.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases Teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	14
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	15
2.1. Formulación de la hipótesis	15
2.2. Variables y su Operacionalización	16
2.3. Operacionalización de variables	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22

3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Muestra	23
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	24
3.5. Aspectos éticos	24
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	25
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	34
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	38
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES	40
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	41
ANEXOS	44
01: Matriz de consistencia	45
02: Instrumento(s) de recolección de datos	47
03: Informe de validez y confiabilidad	51

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Relación del uso de los materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los niños de la cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022.	25
Tabla 2. Nivel de uso de los materiales no estructurados en los niños de la I.E.I Cuna jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022.	27
Tabla 3. Logro de aprendizaje en el área de matemática de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 Mi Mundo Infantil Iquitos 2022.	28
Tabla 4. Asociación del uso de los materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los niños de la I.E.I N° 548 Cuna Jardín Mi Mundo Infantil Iquitos 2022.	30
Tabla 5. Valores y explicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.	31
Tabla 6. Prueba de normalidad de kolmogòrov-smirnov para una muestra.	32
Tabla 7. Relación entre el uso de los materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática.	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1. Relación del uso de los materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los niños de la I.E.I N° 548 Cuna Jardín Mi Mundo Infantil Iquitos 2022.	25
Gráfico 2. Nivel de uso de los materiales no estructurados en los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 Mi Mundo Infantil Iquitos 2022.	27
Gráfico 3. Logro de aprendizaje en el área de matemática de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N°548 Mi Mundo Infantil Iquitos 2022.	29
Gráfico 4. Diagrama de dispersión entre del uso de materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en matemática de niños de la I.E.I Cuna Jardín Mi mundo infantil.	30

RESUMEN

El presente estudio tuvo el objetivo de relacionar el uso de los materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022, la metodología de tipo relacional y diseño no experimental-Correlacional, la muestra fue de 152 niños de 5 años, se determinó que el 86,2% (n=131) niños están en un nivel óptimo en cuanto al área de matemática y 78,9% (n=120) usan siempre los materiales no estructurado, esto demuestra una relación ordinal, al describir el nivel de utilización que le dan a los materiales no estructurados el 58,5% (n=135) usan constantemente estos materiales. Al conocer el logro en la obtención de noción en el área de matemática el 86,1% (n=131) de los niños están en logrado, al asociar ambas variables se aplicó la prueba de correlación de Pearson que arrojó el resultado de $r_{xy} = 0,816$ que indica la asociación positiva elevada entre las dos variables. Para las hipótesis planteadas con la prueba de normalidad se obtuvo una significancia bilateral menor a 0.05, rechazando así la H_0 y aceptando H_a , se demostró la hipótesis del estudio con la prueba no paramétrica Rho de Spearman que mostro una $r_s=0.506^*$; **Sig. < 0.05**, se concluye que el uso del material no estructurado se enlaza de manera notable con el logro del aprendizaje en el área matemática en los niños I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022

Palabras clave: Material no estructurado y Logro de aprendizaje en el área de matemática.

ABSTRACT

The present study had the objective of relating the use of unstructured materials and the learning achievement in the area of mathematics in the children of the I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022, the relational methodology and non-experimental design. -Correlational, the sample was 152 5-year-old children, it was determined that 86.2% (n=131) children are at an optimal level in terms of the area of mathematics and 78.9% (n=120) always use unstructured materials, this demonstrates an ordinal relationship, when describing the level of use given to unstructured materials, 58.5% (n=135) constantly use these materials. When knowing the achievement in obtaining notion in the area of mathematics, 86.1% (n=131) of the children have achieved it. By associating both variables, the Pearson correlation test was applied, which yielded the result of $r_{xy} = 0.816$ indicating the high positive association between the two variables. For the hypotheses proposed with the normality test, a bilateral significance of less than 0.05 was obtained, thus rejecting H_0 and accepting H_a . The study hypothesis was demonstrated with Spearman's non-parametric Rho test, which showed $r_s=0.506^*$; Sig. < 0.05, it is concluded that the use of unstructured material is notably linked to the achievement of learning in the mathematical area in children I.E.I Cuna Jardín N° 548 my children's world Iquitos 2022

Keywords: Unstructured material and Learning achievement in the area of mathematics.

INTRODUCCIÓN

Es muy importante hacer que los niños convivan y utilicen los materiales no estructurados pues esto ayuda a que desarrollen habilidades como la creación, pensamiento crítico, esto se logra a través de la manipulación de los mismos. (García Marco I. , 2020) afirma que los materiales desarrollan en los niños aspectos como el ingenio ya que no están propuestos para una edad definida ni tampoco se utilizan para una sola cosa.

Así como es importante desarrollar en los niños habilidades artísticas o de comunicación también lo son las matemáticas porque ellas contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y razonamiento lógico.

El (Ministerio, 2013, págs. 42-50) afirma que al niño se le debe proporcionar situaciones de aprendizaje donde pueda indagar sobre aspectos específicos y generales de sus entornos, los maestros deben proporcionar estas situaciones donde el niño se exprese y experimente de manera natural y así desarrollar el pensamiento lógico.

Los gobiernos en América Latina se centran más en la alfabetización de los estudiantes dejando de lado el desarrollo de áreas como matemáticas y ciencias naturales, es notorio que los distintos ambientes en el que desarrollan los niños prima más el pensamiento de que con conocer la letra el niño ya puede desenvolverse de manera positiva en la sociedad, sin embargo al observar el trasfondo de esta situación muchos profesionales carecen de interés por investigar y poner en práctica su pensamiento lógico (Valverde & Naslund Hadley, 2010).

En nuestro país al aplicarse la prueba pisa cuyos resultados ayudan a que el gobierno tenga ideas de estrategias en temas de educación ya que nuestro país ocupa los últimos lugares una de estas propuestas es una enseñanza basada en que el propio alumna gestiona sus aprendizaje al interactuar de manera directa con materiales concretos, entonces como docentes debemos encaminar a los estudiantes y motivarlos en su aprendizaje y así amplíen esos conocimientos previos que vienen desde su hogar. (Belletich, 2016).

En ese contexto se encuentra la ciudad de Iquitos por los últimos resultados de la ECE (evaluación censal de estudiantes) 2018, donde se puede notar que nos encontramos en los últimos puestos en áreas como matemáticas, comprensión de lectora (Lopez, 2019), por esta razón se propuso realizar la esta investigación acerca de los materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática, planteando el siguiente cuestionamiento :¿Qué relación existe entre la utilización de materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil?, con el propósito de Relacionar el uso de los materiales no estructurados con el logro de aprendizaje en el área de matemática en los infantes de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil. Y los objetivos específicos que son; Describir el nivel de uso de los materiales no estructurados en los niños de la I.E.I Cuna-Jardín N° 548 mi mundo infantil, Conocer el logro de aprendizaje en el área de matemática de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil, Asociar el uso de los materiales no estructurado y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil.

El desarrollo de la presente investigación permitió comprobar la relación existente entre las dos variables; uso de los materiales no estructurados con el logro de aprendizaje en el área de matemática y toda la información recabada ayudo a los docentes conocer de qué otras formas podrían utilizar los diversos materiales no estructurados y reforzar sus estrategias dinámicas y prácticas con respecto la enseñanza del área de matemática.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A nivel internacional

El 2017, se llevó a cabo una indagación que se propuso demostrar que los recursos didácticos influyen en el desarrollo didáctico de las Matemáticas en niños de inicial, que incluyó una población de docentes y padres la comunidad, la investigación pudo determinar lo indispensable que es el manejo y elección adecuada del material didáctico, para la adquisición del conocimiento matemático durante la sesión, por su disposición de entendimiento, siempre y cuando sea adecuado su manejo. Su creación será dependiendo de las carencias existentes en los estudiantes y al ambiente que lo rodea y concluyo que es imprescindible realizar una guía de adiestramiento que ayuda en la buen uso de los recursos comprensibles en el área de matemática, (Yepez Paredes , 2017)

A nivel nacional

El año 2019, se realizó un estudio de tipo experimental que se propuso como objetivo el establecer que efecto tiene el uso de los materiales no estructurados con la adquisición de conocimientos generales en matemáticas en infantes de 5 años de la IEI “Modulo la Ensenada de Chillón, que contó con una población 75 niños de 5 años se pudo determinar que el 88% de niños se encontraban carentes respecto a la adquisición de nociones matemáticas y después de haber participado en el módulo de utilización de materiales no estructurados adquirieron conocimientos matemáticos,

se llegó a la conclusión que del 12% de niños que se encontraban en un adecuado nivel de adquisición de los conocimientos básicos en matemáticas ,se pasó a un 100% en el nivel de logro esperado, (Blas Millan, 2019).

El 2017, se efectuó un estudio de tipo cuantitativo que se planteó como principal objetivo examinar datos, calcular numéricamente en la utilización del material no estructurado para lograr la capacidad actúa y piensa matemáticamente con niños (as) de 5 años de la I. E. I. N° 321, Llasavilca Alto, que contó con una población de 16 niños de 5 años, al realizar la investigación se logró determinar que la utilización del material no estructurado mejora en promedio las dimensiones matemática situaciones, comunica y representa, elabora y usa estrategias, razona y argumenta y la capacidad actúa y piensa matemáticamente se desarrollaron en el nivel proceso, se llegó al resultado que la influencia del material no estructurado notable en la adquisición de las capacidades matemáticas en los niños de 5 años, (Cadenillas Irigoin, 2017)

A nivel local

El 2015, se efectuó un estudio de tipo Correlacional que se propuso la Comprobación de que los materiales didácticos influyen en el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 314 “Padre Cocha – Rio Nanay”, su población fue 30 niños de 5 años , la investigación pudo determinar que los materiales concretos utilizados por los niños les permiten solucionar conflictos cognitivos de modo positivo, cuando los niños usan los materiales didácticos esto alienta al conocimiento de las matemática, el trabajo llevo a la determinación que los materiales didácticos

influyen positiva en la adquisición de conocimientos matemáticos en los niños de 5 años, (Garcia de la Cruz & Eulogio Mozombite, 2015)

En el año 2021, se realizó una investigación de tipo cuasi- experimental que se propuso el objetivo de establecer que los juegos educativos tienen influencia en la adquisición de conocimientos de las matemáticas en los niños de 5 años de la I.E.I N° 401 “Mi Carrusel” del distrito de San Juan Bautista, tuvo como población a 90 niños de 5 años, el estudio determinó que la adquisición de conocimientos en matemáticas previamente de la aplicación de los juegos educativos se encontraba en el nivel proceso (11-14), después de la aplicación de los juegos educativos se pasaron al logro Previsto (>14), con estos resultados se llegó a la conclusión que existe una diferencia positiva en el aprendizaje de las matemáticas con respecto a la aplicación de los juegos educativos en los niños de 5 años, (Bautista Rivera & Flores Velarde, 2021).

1.2. Bases Teóricas

1.1.1. Materiales no Estructurados

Definición

La definición de (Guevara, 2017) sobre los materiales no estructurados nos menciona que estos materiales no fueron elaborados con un fin predeterminado pero se lo utiliza para el aprendizaje de los estudiantes y esto se puede dar de manera natural o indicado por el docente ya que estos materiales se pueden encontrar en diferentes contextos como viviendas, comunidad y en la naturaleza.

Ayuda en la formación integral del niño, porque la variedad de elementos que obtienen les permite el contacto con su entorno y posibilitan variedad de experiencias como la paciencia, constancia y vigilancia esto hace que en el niño despierte su capacidad de resolución de problemas con posibles soluciones según (Arevalo, 2017)

Tipos

Para (wordpress, 2019) los materiales no estructurados que presentaremos a continuación ayudan a fomentar y desarrollar los aspectos cognitivos de los niños y los podemos obtener en:

Naturales

Ramas

Hojas

Cortezas de árbol.

Cañas de bambú.

Plantas en maceta.

Paja.

Flores.

Semilla.

Conchas

Plumas

Piedras

Tierra

Reciclados

Envases vacíos (cartón o plástico)

Cartón de huevos

Conos de papel higiénico o toalla

Cajas

Cordel

Papel

Tablas

Periódicos y revistas

Tapas de botellas

Utensilios de cocina

Cañitas

Importancia

Los materiales no estructurados pueden generar en los niños un interés por explorar el material con sus diferentes sentidos ya que la mayoría de estos tiene características diversas ya sea su aspecto, aromas y texturas y toda esta experiencia hace que el niño aprenda mediante la experiencia.

En la actualidad existen en el mercado diversidad de materiales educativos elaborados de materiales de plásticos que carecen de olores texturas y solo son elaborados con un fin esto hace que se brinde poca información variada con en el que el niño pueda gestionar su aprendizaje y despertar su creatividad.

En cambio, los materiales no estructurados no tienen una finalidad específica ya que dependerá de la creatividad del niño para imaginar en cómo podría utilizarlos, otro aspecto importante a tomar en cuenta es que no es para una edad específica (García Marco i. , 2020, págs. 29,31)

Funciones

Como menciona (Arevalo, 2017) se puede determinar algunas funciones con respecto al material no estructurado:

Proporcionan información

Guía la adquisición del conocimiento

Genera auto información

Genera el interés personal de trabajar de forma colectiva

Ayuda en los conflictos cognitivos.

Ejercita destrezas mentales.

Ayuda en la formación de nuevos conceptos o mejorar los que ya se posee.

Alienta.

Ayuda con el proceso de adquirir algún conocimiento

Genera ambientes de desenvolvimiento para el niño

1.1.2. Logro De Aprendizaje En El Área De Matemática

Concepto de matemáticas

Describe a las matemáticas como una estructura propia de la humanidad que están basados en lo sociocultural, que se ha evolucionado de manera activa por el razonamiento, todo esto determina el proceso de aprendizaje que tiene que estar en constante diversificación para lograr el interés de los estudiantes. (Anacona, 2003, pág. 36)

Definición de aprendizajes de las matemáticas

Se describe como uno de las características más influyentes para el desarrollo cognitivo de los seres humanos, así como el lenguaje, el conocimiento y de las matemáticas en los primeros años sirve como base para el desempeño futuro del niño en diferentes aspectos de su vida como en lo laboral, cultural y en su vida diaria (Gomez, 2012)

Menciona también que para el comienzo del aprendizaje formal de las matemáticas en los niños los conocimientos previos que obtienen de su familia y comunidad son de suma importancia porque sirve como base para ampliar los conocimientos, ya que sin esa base no se lograría con éxito el aprendizaje formal de las matemáticas.

Nociones básicas en los niños

Para él (Centro Educativo, 2020) se menciona las nociones según las edades:

0 a 12 meses

Comienzan a predecir eventos que ocurrirán como cuando; ven la tina con agua significa baño, descubren los sonidos que causa al manipular los elementos de su entorno, conocen la clasificación de objetos como sus juguetes, conocen e identifican palabras como mas, mayor, suficiente.

1 A 2 años

Empiezan a comprender cantidades por ejemplos al decirnos sus edades utilizan sus dedos, otro punto es que comienzan a repetir números, pero no necesariamente en el orden correcto, ya comparan entre rápido, lento y reconocen su espacio como arriba, abajo, pueden reconocer formas básicas como círculo, cuadrado, triángulo, llenar y vacían recipientes con cualquier material de su entorno, empiezan a formarse las rutinas.

3 A 4 Años

Contrastan lo que saben con su entorno al identificar formas geométricas en su entorno, su clasificación es un poco más detallada como color, forma o para que lo utilizan, comparan tamaños y géneros, el conteo de los números se amplía hasta menos de 20 y cuentan

elementos dentro de los grupos que forman, el concepto espacial está muy presente al jugar con rompecabezas.

5 años

Empiezan las nociones de suma y secuencia con los dedos de las manos, pueden identificar el mayor de dos números y conocen los números hasta 20, pueden dibujar formas geométricas, comienzan a manejar definiciones básicas como mañana, tarde, noche o los días de la semana

Área de matemática

Como menciona (Ministerio de Educación, 2016, pág. 169) es la aproximación de los niños a las matemáticas de manera formal, de acuerdo a madures integral de los niños y al ambiente que se proporcione en el aula para la ampliación de sus conocimientos informales. Las actividades que se producirán en el salón serán a partir de la inquietud de los estudiantes por resolver situaciones de conflicto.

Enfoque del área de matemática

Es el enfoque de resolución de conflictos cognitivos según el (Ministerio de Educación, 2016, pág. 170) tiene las siguientes particularidades:

El área de matemática es muy activa que tiene que estar en constante cambio y adecuaciones.

El medio en el que se desenvuelve esta área es la resolución de problemas que se pueden dar en diferentes situaciones como;

situación de cantidad, precisión, igualdad y cambio, actividad y ubicación y por último gestión de información y cuestionamientos.

Para que los estudiantes planteen y resuelvan situaciones problemáticas tienen que generar posibles soluciones que se van a dar a través de la indagación y reflexión sobre el entorno en el que se encuentran solo así podrán construir y reconstruir sus conocimientos.

Las situaciones problemáticas pueden ser generados por los mismos estudiantes o los docentes y estos harán que se desarrollen de manera integral.

Los sentimientos, comportamiento y cultura ayudan en la formación de los aprendizajes.

Condiciones para el desarrollo del área de matemática

- Propiciar eventos de interés en la que el niño pueda resolver situaciones problemáticas cuyos resultados puedan ser compartidos con su entorno. Estas diferentes actividades los ayudan al interés por intentar resolver situaciones cotidianas de su entorno utilizando sus propias ideas y utilizando diferentes materiales concretos.

- Utilizar espacios externos tanto de la comunidad (mercados, parques, tiendas, etc.) donde el niño pueda palpar y entonces comparar y agrupar diferentes objetos.
- Proporcionar materiales variados como bloques de madera, botellas, cajas, cuentas, legos, etc., que ayudaran a desarrollar habilidades matemáticas como agrupar, ordenar y seriar.
- Los cuestionamientos hacer que los niños reflexionen si sus conclusiones serán las correctas para dar solución a la situación problemática o necesitan investigar otras posibles soluciones (Ministerio de Educación, 2016, pág. 183)

1.3. Definición de términos básicos

Material no estructurado: es un tipo de material sin un fin específico que se puede utilizar con diferentes intensiones y puede encontrarse en diferentes entornos.

Aprendizaje: es la adquisición de conocimientos o destrezas físicas sobre un área o tema en específico.

Logro: es el éxito que se obtiene al realizar una acción referente aun tema o una actividad.

Área de matemática: es la adquisición de conocimientos referentes a la asignatura de matemática de acuerdo a sus conocimientos previos.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis alternativa

El uso del material no estructurado se relaciona de manera significativa en el logro de aprendizaje en el área matemática en los niños I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022

2.2.2 Hipótesis nula

El uso del material no estructurado no se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de matemática en los niños y de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022 mi mundo infantil Iquitos 2022.

2.2.3 Hipótesis Especificas

Los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil utilizan el material no estructurado de manera adecuada.

El Logro De Aprendizaje De Los Niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 Mi mundo infantil se encuentra en un nivel adecuado en el área de matemática.

La Asociaciones del uso de los materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil es adecuada.

2.2. Variables y su Operacionalización

Variable x: Materiales no estructurados

Definición conceptual: es un tipo de material que no tiene un fin específico para su uso y es utilizado en el desarrollo de las lecciones dentro del aula, y esto ayuda con aspectos como el desarrollo integral del niño.

Definición operacional: se recabará la información sobre los materiales no estructurados, utilizando una guía de observación, las dimensiones identificadas en estas variables son habilidades cognitivas y experiencias significativas. Los indicadores que servirá para recaudar los datos son los siguientes:

Habilidades cognitivas

Identifica los materiales no estructurados dentro del aula

Utiliza el material en las diferentes actividades dentro del aula

Crea diferente formas geométricas con los materiales

Realiza diversas manifestaciones artísticas utilizando los materiales

Realiza experimentos utilizando el material.

Comparte ideas con sus compañeros para la utilización del material

Crea personajes de su imaginación utilizado el material

Experiencias Significativas

Trabaja de manera autónoma utilizando el material en el aula

Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros en el aula

Trabaja dando valor a todo materiales en actividades dentro del aula

Indaga de manera autónoma utilizando material dentro del aula

Realiza juegos con el material dentro del aula

Se muestran alegre al trabajar con los materiales en actividades dentro del aula

Se muestra interesado por las diferentes características que presenta la variedad de los materiales

Verbaliza la experiencia que tuvo con la manipulación del material

Los índices son:

Siempre, a veces, nunca

Variable y: Logro de aprendizaje en el área de matemática

Definición conceptual: es cuando el niño aprende de manera formal nociones numéricas de acuerdo al conjunto de conocimientos previos recibidos por parte de su contexto familiar y comunitario.

Descripción operacional: se recolectará la información concerniente a la variable a través de una guía de observación, dividida en dos dimensiones, cuyos indicadores se mencionan a continuación;

Resuelve problemas de cantidad

Compara objetos en el aula por características perceptuales; forma, color y textura

Agrupar objetos del aula por sus características perceptuales: forma, color y textura

Ordena objetos que se encuentran en el aula desde lo más pequeño a lo más grande o viceversa

Realiza seriaciones por longitud y grosor con objetos dentro del aula

Utiliza expresiones para describir: cantidad (muchos, pocos) Peso (pesa más, pesa menos)

Utiliza el conteo hasta 10 empleando material concreto.

Utiliza el conteo hasta 10 empleando su cuerpo.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Relaciona la semejanza de objetos en el aula con figuras geométricas.

Establece relaciones de medida corto, largo.

Se ubica en posiciones como arriba, abajo cuando la maestra lo indica

Ubica objetos en posiciones como adelante, atrás cuando la maestra lo indique

Expresa con material concreto sus vivencias dentro de sus familias

Expresa mediante dibujos sus vivencias dentro de su familia

Se desplaza identificando su izquierda a derecha cuando la docente se lo indica

Encesta pelotas y utiliza expresiones como; yo lance más fuerte.

Los índices son:

Inicio, proceso, logrado

2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable independiente (x): Materiales no estructurados	Es un tipo de material que no tiene un fin específico para su uso	cualitativa	Identifica los materiales no estructurados dentro del aula	Ordinal	Siempre	3	Guía de observación
			Utiliza el material en las diferentes actividades dentro del aula				
			Crea diferentes formas geométricas con los materiales				
			Realiza diversas manifestaciones artísticas utilizando los materiales				
			Realiza experimentos utilizando el material.				
			Comparte ideas con sus compañeros para la utilización del material		A veces	2	
			Crea personajes de su imaginación utilizando el material				
			Trabaja de manera autónoma utilizando el material en el aula				
			Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros en el aula				
			Trabaja dando valor a todos materiales en actividades dentro del aula				
			Indaga de manera autónoma utilizando material dentro del aula				
			Realiza juegos con el material dentro del aula				

			Se muestran alegre al trabajar con los materiales en actividades dentro del aula				
			Se muestra interesado por las diferentes características que presenta la variedad de los materiales				
			Verbaliza la experiencia que tuvo con la manipulación del material				
Variable dependiente (y): Logro de aprendizaje en el área de matemática.	Es cuando el niño aprende de manera formal nociones numéricas de acuerdo al conjunto de conocimientos previos	Cualitativa	Compara objetos en el aula por características perceptuales; forma, color y textura	ordinal	Inicio	1	Guía de observación
			Agrupar objetos del aula por sus características perceptuales: forma, color y textura				
			Ordena objetos que se encuentran en el aula desde lo más pequeño a lo más grande o viceversa				
			Realiza seriaciones por longitud y grosor con objetos dentro del aula		Proceso	2	
			Utiliza expresiones para describir: cantidad (muchos, pocos) Peso (pesa más, pesa menos)				
			Utiliza el conteo hasta 10 empleando material concreto.				
			Utiliza el conteo hasta 10 empleando su cuerpo.				
			Relaciona la semejanza de objetos en el aula con figuras geométricas.				
			Establece relaciones de medida corto, largo.				
			Se ubica en posiciones como arriba, abajo cuando la maestra lo indica				
	Logrado	3					

			Ubica objetos en posiciones como adelante, atrás cuando la maestra lo indique				
			Expresa con material concreto sus vivencias dentro de sus familias				
			Expresa mediante dibujos sus vivencias dentro de su familia				
			Se desplaza identificando su izquierda a derecha cuando la docente se lo indica				
			Encesta pelotas y utiliza expresiones como; yo lance más fuerte.				

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

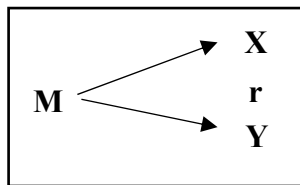
El estudio se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo y de tipo relacional porque se observó y describió como se relaciona la utilización del material no estructurado con el logro en la adquisición de nociones en el área de matemática en los niños de la I.E.I Cuna-Jardín N° 548 “mi mundo infantil”, Iquitos, 2022.

El diseño general de este estudio es no experimental con un diseño específico Correlacional.

No experimental ya que no se movilizó la variable independiente: material no estructurado.

Correlacional pues se tomó la información de ambas variables en un mismo lugar y momento.

El diseño es:



Por lo tanto:

M = Muestra

X = Variable material no estructurado

Y = Variable logro de aprendizaje en el área de matemática

R = Grado de relación entre ambas variables.

3.2. Muestra

La muestra se seleccionó por conveniencia y conto con los niños de la edad de 5 años matriculados en la institución 548 mi mundo infantil, lo cual se muestra de manera detallada en el siguiente cuadro:

Turno	Salones	Nº de niños y niñas	Total
Mañana	Azul	25	152
	Celeste	26	
	Verde	26	
Tarde	Azul	25	
	Celeste	25	
	Verde	25	

Fuente: I.E.I Cuna-Jardín N° 548 “Mi Mundo Infantil”

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recaudación de la información se manejó con el metodo de observación utilizando el material de guía de observación, para conocer como utilizan los materiales no estructurados y en qué nivel del logro del aprendizaje del área de matemática se encuentran.

El instrumento de observación se sometió al juicio de expertos quienes son profesionales de la especialidad de educación inicial cuya evaluación sirvió para la validación del instrumento para su aplicación. En cuanto a la confiabilidad este instrumento antes se aplicó a una muestra de niños de 5 años de otra institución.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

Lo recabado se procesó de forma automatizada para lo cual se trabajó con el programa SPSS la versión 25 en español, la base fue desarrollada en excel.

3.4.2 Análisis de datos

En cuanto al análisis e interpretación de los datos recolectados se empleó;

La Estadística Descriptiva tomo en cuenta la frecuencia, promedio (x) y porcentaje en la investigación de las dos variables de manera autónoma.

La estadística inferencial para la prueba de normalidad utilizando Kolmogórov-Smirnov, puesto que la muestra fue mayor a 50 ($n=152$) se comprobó las hipótesis planteadas utilizando no paramétrica Rho de Spearman la cual no sigue una distribución normal.

3.5. Aspectos éticos

La información que se recolecto de las variables de investigación con los datos de la muestra seleccionada en la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil, se trató con sumo cuidado y confidencialidad respetando la integridad de cada uno de los participantes y solo se utilizó los datos para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Objetivo General

Tabla 1.

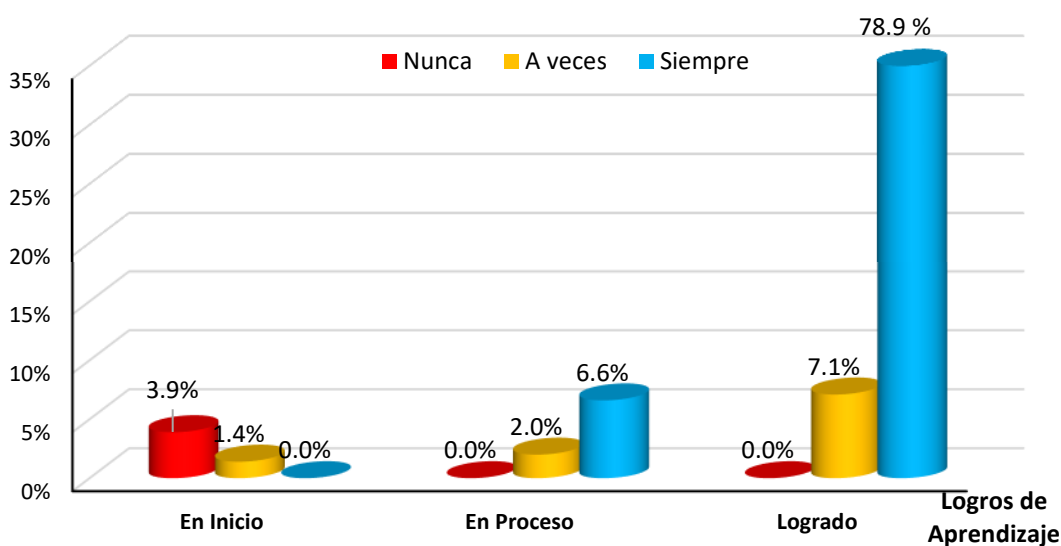
Relación del uso de los materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los niños de la cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022.

uso de materiales no estructurados		Logros de Aprendizaje en el área de matemáticas			Total
		En Inicio	En Proceso	Logrado	
Nunca	fi	6	0	0	6
	%	3,9%	0,0%	0,0%	0,0%
A veces	fi	2	3	11	16
	%	1,4%	2,0%	7,1%	10,5%
Siempre	fi	0	10	120	130
	%	0,0%	6,6%	78,9%	85,5%
Total	fi	8	13	131	152
	%	5,3%	8,6%	86,2%	100,0%

Fuente. Guía de observación de logros de aprendizaje y materiales no estructurados.

Gráfico 1.

Relación del uso de los materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los niños de la I.E.I N° 548 Cuna Jardín Mi Mundo Infantil Iquitos 2022.



Fuente. Datos de la Tabla N° 1

De lo notado en la tabla y gráfico 1, sobre la relación entre el uso de materiales no estructurados y el logro de aprendizajes en el área de matemáticas en los 152 (100,0%) niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 “Mi mundo infantil” de la ciudad de Iquitos, observamos que, 8 (5,3%) se encuentran en el nivel de Inicio, respecto a los aprendizajes en el área de matemática, también mostraron que no utilizan los materiales no estructurados. De otro lado, 13 (8,6%) niños se encuentran en proceso en la adquisición de los aprendizajes matemáticos, de acuerdo a su edad; utilizando a veces los materiales no estructurados, el 2% (n=2) y el 6,6% (n=10) utilizan siempre los materiales no estructurados; no se reportó niños que nunca utilicen el material no estructurado.

Los 86,2% (n=131) niños con aprendizaje como logrado el 7,1%(n=11) de los niños utilizaron a veces los materiales estructurados y el 78,9% (n=120) utilizaron siempre materiales no estructurados; tampoco se encontró niños que no hayan utilizado el material no estructurado.

Podemos observar una relación ordinal dado que mayor sea la frecuencia en el uso de los materiales no estructurados mayor será el logro de aprendizaje de los niños en el área de matemáticas.

4.1.2 Objetivos Específicos

Tabla 2.

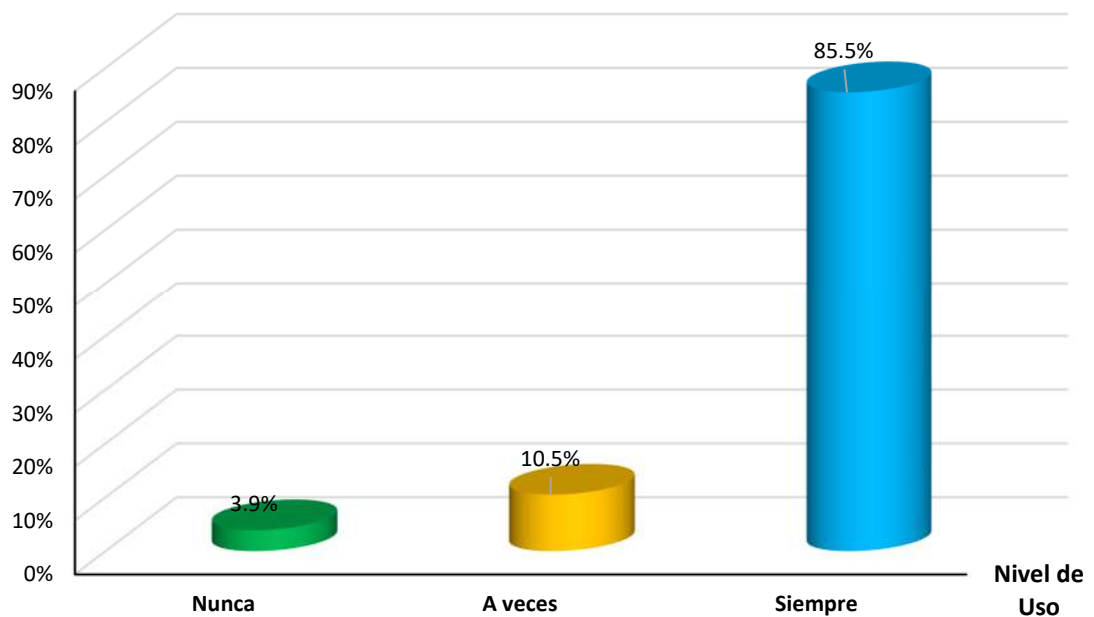
Nivel de uso de los materiales no estructurados en los niños de la I.E.I Cuna jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022.

Nivel de uso de materiales no estructurados	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	3,9%
A veces	16	10,5%
Siempre	130	85,5%
Total	152	100,0%

Fuente. Base de la Guía de observación de materiales no estructurados de los niños de la I.E.I Cuna-Jardín N° 548 “Mi mundo infantil” de Iquitos

Gráfico 2.

Nivel de uso de los materiales no estructurados en los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 Mi Mundo Infantil Iquitos 2022.



Fuente: Datos Tabla N° 2

De lo notado en la tabla y gráfico 2, en correspondencia al nivel de uso de materiales no estructurados aplicados a los 152 (100,0%) niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 “Mi mundo infantil” de la ciudad de Iquitos, se aprecia que, el 3,9% (n=6) de los niños y niñas nunca utilizan los materiales no estructurados, el 10,5% (n=16) utilizan a veces los materiales no estructurados y el 58,5% (n=135) utilizan siempre los materiales no estructurados.

Tabla 3.

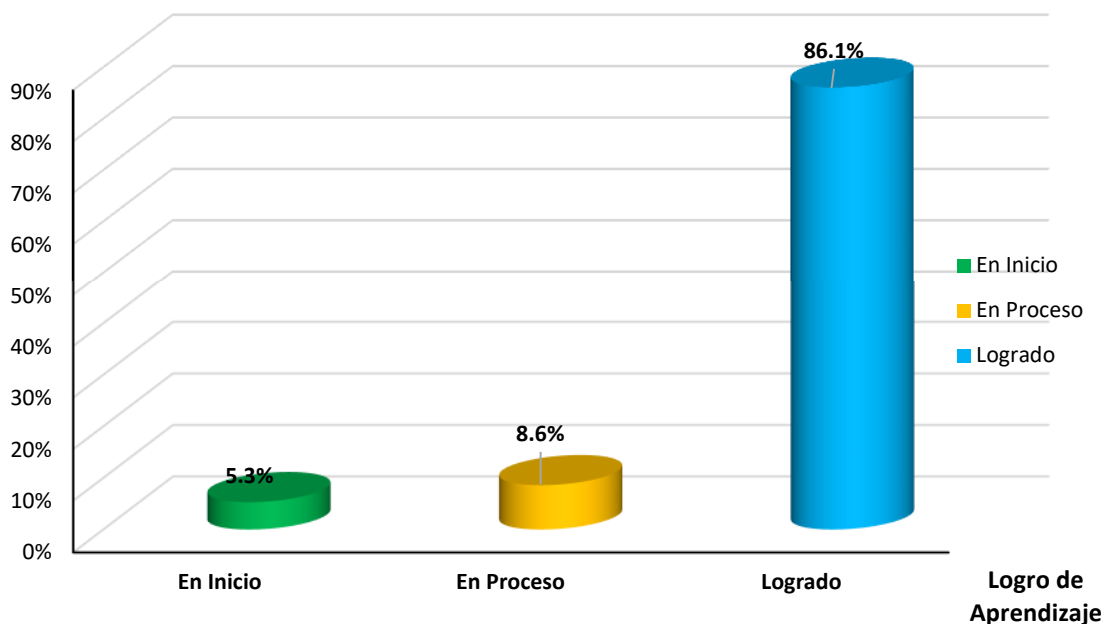
Logro de aprendizaje en el área de matemática de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 Mi Mundo Infantil Iquitos 2022.

Logro de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	8	5,3%
En Proceso	13	8,6%
Logrado	131	86,1%
Total	152	100,0%

Fuente: guía de observación del logro de aprendizaje en el área de matemáticas.

Gráfico 3.

Logro de aprendizaje en el área de matemática de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N°548 Mi Mundo Infantil Iquitos 2022.



Fuente: Datos Tabla N° 3

Lo detallado en la tabla y gráfico 3, sobre el logro de aprendizaje en el área de matemática de los 152 (100,0%) niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 “Mi mundo infantil” de la ciudad de Iquitos, apreciamos que, el 5,3%(n=8) de los infantes se ubican en inicio del logro de aprendizaje del área de matemática, el 8,6%(n=13) están en proceso y el 86,1% (n=131) de los mismos se localizan en logrado en cuanto al aprendizaje del área de matemática.

Tabla 4.

Asociación del uso de los materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los niños de la I.E.I N° 548 Cuna Jardín Mi Mundo Infantil Iquitos 2022.

Asociación	Uso de materiales no estructurados	Logro de aprendizaje en el área de matemáticas
Correlación de Pearson: r_{xy}	1	0,816
N	152	152

Fuente: Data del uso de materiales no estructurados y logro de aprendizaje en el área de matemática

Gráfico 4.

Diagrama de dispersión entre del uso de materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en matemática de niños de la I.E.I Cuna Jardín Mi mundo infantil.

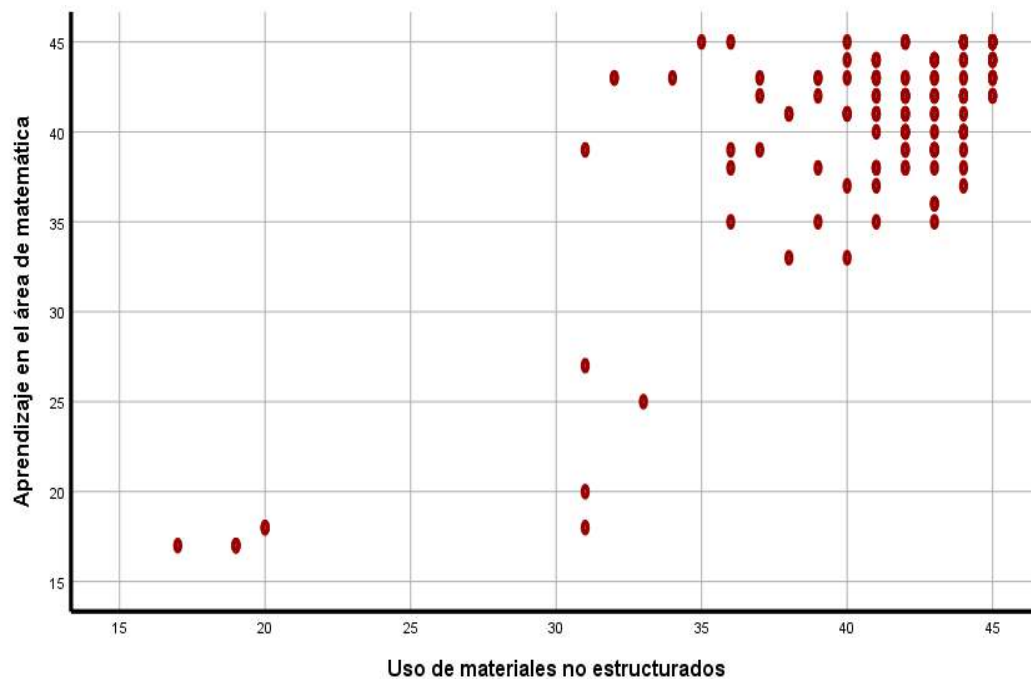


Tabla 5.

Valores y explicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Valores	Interpretación
- 1	La correlación es negativa y perfecta
De -0,9 a -0,99	La correlación es negativa y muy alta
De -0,7 a -0,89	La correlación es negativa y alta
De -0,4 a -0,69	La correlación es negativa y moderada
De -0,2 a -0,39	La correlación es negativa y baja
De -0,01 a -0,19	La correlación es negativa y muy baja
0	No existe correlación
De 0,01 a 0,19	La correlación es positiva y muy baja
De 0,2 a 0,39	La correlación es positiva y baja
De 0,4 a 0,69	La correlación es positiva y moderada
De 0,7 a 0,89	La correlación es positiva y alta
De 0,9 a 0,99	La correlación es positiva y muy alta
1	La correlación es positiva y perfecta

Nota. Rangos para interpretar los resultados de la correlación.

La tabla y gráfico 4, indica la relación de la variable uso de materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en matemática en los 152 (100,0%) niños de cuna jardín “Mi mundo Infantil” detalle siguiente:

Del análisis de asociación del variable materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en matemática, observamos que el coeficiente de correlación de Pearson es $r_{xy} = 0,816$ esto indica que , según la tabla 5 este coeficiente muestra una correlación positiva alta, lo que apreciando del diagrama de dispersión de puntos se aprecia que los puntos trazan una relación lineal positiva clara en el uso de materiales no estructurados y el logro de aprendizaje de los niños en el área de matemática, mientras que mayor sea la utilización que le den los niños a los materiales no

estructurados mayor será el logro en la adquisición de nociones en el área de matemática.

4.2. Análisis inferencial

Para mostrar la normalidad y reconocimientos de las hipótesis propuestas, se instituyó que el valor de “ p ”, que confirma la representatividad del nivel de significancia, se tuvo en cuenta la cantidad de la muestra y por lo cual se utilizó la **Kolmogórov-Smirnov**, puesto que esta fue mayor a 50 ($n=152$) de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 “Mi mundo infantil” de Iquitos en el 2022, describiendo a continuación la decisión:

- Si la estimación conseguida, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Siempre que el valor conseguido, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 6.

Prueba de normalidad de kolmogórov-smirnov para una muestra.

Variables	<i>Kolmogórov-Smirnov</i>			
	Estadístico	Gl.	Sig.	Distribución
Uso Materiales no estructurados	0,262	152	0,000	Libre
Aprendizaje en área matemática	0,225	152	0,000	Libre

Fuente. Data del uso de materiales no estructurados y logro de aprendizaje

De lo visto en la tabla 6, que los valores de significación bilateral del uso de materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemáticas son menores a 0,05, entonces se refuta la H_0 y se reconoce la H_1 , estas distribuciones no siguen una distribución normal, de lo cual se utilizó para demostrar la hipótesis la prueba no paramétrica.

Tabla 7.

Relación entre el uso de los materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática.

Rho de Spearman (r_s)		Uso Materiales no estructurados	Aprendizaje en el área matemática
Uso Materiales no estructurados	Coeficiente	1	0,506
	Significación		0,000*
Aprendizaje en el área matemática	Coeficiente	0,000*	1
	Significación	0,506	

Fuente. Data del uso de materiales no estructurados y logro de aprendizaje

De lo notado en la tabla 7, en la prueba de hipótesis de relación, se determina que existe enlace estadísticamente significativo entre el uso de materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemáticas de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 “Mi mundo infantil” ($r_s=0.506^*$; **Sig. < 0.05**). Con lo cual se puede concluir que se efectúa lo indicado en la hipótesis del estudio “El uso del material no estructurado se relaciona de manera significativa en el logro de aprendizaje en el área matemática en los niños I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022.”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje nos encontramos con diferentes recursos que utilizamos los docentes, para lograr llegar al estudiante y generar en él un interés por aprender, dentro de estos recursos podemos encontrar a los materiales no estructurados que son elementos que no tienen un fin específico y pueden ser utilizados de diferentes formas.

Con respecto al logro de aprendizajes en el área de matemática el (Ministerio de Educación, 2016, pág. 169) menciona que es cuando los niños logran llegar a un nivel de conocimientos avanzados relacionados al área de matemática de acuerdo al desarrollo cognitivo en el que se encuentren siempre y cuando en la escuela los maestros propicien situaciones de aprendizaje.

El desarrollo del conocimiento en el área de matemática, es una preocupación de la gran mayoría de los sistemas educativos a nivel mundial, dentro de ellos, en América latina, cobra especial importancia, debido a los bajos logros de aprendizaje que los alumnos reportan en los resultados en las pruebas, tanto nacionales, como internacionales; pese a los esfuerzos que los países vienen desarrollando por mejorar las estrategias que favorezcan los aprendizajes, no se logran alcanzar los resultados esperados; más aún cuando se ha puesto el mayor énfasis en la alfabetización de los estudiantes.

Nuestro país no es ajeno a esta problemática, pues cuando se reportan los resultados de la prueba pisa nuestro país se ubica en los últimos lugares; alertando y sugiriendo al ministerio de educación para que propongan la utilización de estrategias didácticas centradas en el estudiante, estimulándolo al razonamiento, al análisis y a la reflexión para el desarrollo de su pensamiento lógico y a partir de allí construir su propio conocimiento.

De otro lado en los resultados de la Encuesta Censal de Estudiante (ECE) del año 2018, la región Loreto se ubica en el último lugar en el área de matemática, tanto en primaria como secundaria; en este escenario para conocer los factores que están influyendo en esta problemática, se ha desarrollado esta investigación que me ha permitido conocer la relación que existe entre la utilización del material no estructurado y el logro del aprendizaje en el área de matemática en el nivel inicial.

Con respecto a los resultados obtenidos mediante la observación de ambas variables, se obtuvo resultados significativamente positivos, con lo cual se demuestra el objetivo general de la investigación que es relacionar el uso de los materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022

Teniendo como resultados en los 152 (100,0%) niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 “Mi mundo infantil”, el 86,2% (n=131) niños con aprendizaje en el nivel de logro el 7,1%(n=11) de los niños utilizaron a veces los materiales estructurados y el 78,9% (n=120) utilizaron siempre materiales no estructurados y allí podemos observar una relación ordinal puesto que mayor sea la frecuencia del uso de los materiales no

estructurados mayor sería el logro de aprendizaje de los niños en el área de matemáticas.

Asimismo, al realizar la prueba de hipótesis de relación se determina que se encuentra una relación estadísticamente demostrativa entre el uso de materiales no estructurados y el aprendizaje en el área de matemáticas de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 “Mi mundo infantil” ($r_s=0.506^*$; **Sig. < 0.05**); esto implica que se rechaza la **H₀** que plantea que el uso del material no estructurado no se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje del área de matemática; y con esto se acepta la **H_a** que señala que el uso de los materiales no estructurados se relaciona de manera significativa en el logro de aprendizaje en el área matemática en los niños I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil.

Estos resultados coinciden con el trabajo de (Cadenillas Irigoien, 2017) que desarrollo una investigación de tipo cuantitativo en la cual se propuso como objetivo examinar datos, calcular numéricamente en la utilización del material no estructurado para lograr la capacidad actúa y piensa matemáticamente con niños (as) de 5 años y llego a la conclusión que se encuentra influencia notable del material no estructurado en la adquisición de las capacidades en el área matemática en los niños de 5 años.

Otra investigación que refuerza los hallazgos de la presente investigación es el realizado por (Blas Millan, 2019) que desarrollo una investigación de tipo experimental que planteo el objetivo establecer que efecto tiene el uso de los materiales no estructurados con la adquisición de conocimientos generales en matemáticas en infantes de 5 años y menciona en su conclusión que del 12% de

niños que se encontraban en un adecuado nivel de adquisición de los conocimientos básicos en matemáticas ,se pasó a un 100% en el nivel de logro esperado.

Con el desarrollo de esta investigación se pudo comprobar que la implementación de los materiales no estructurado y uso frecuente por parte de los niños en la institución genera un interés y aprendizaje positivo concerniente al logro de aprendizaje del área de matemática, lo cual corrobora lo mencionado por (Arevalo, 2017) donde dice que la diversidad de elementos que se le proporcione a los niños permite la interacción de este con su entorno y generar experiencias sobre la paciencia , perseverancia y observación esto desencadena en el niño la habilidad de solución frente a conflictos cognitivos de manera que su conocimiento sobre algún tema y esto es importante por lo mencionado por (Gomez, 2012) que nos dice que el conocimiento que adquieren los niños referente al área de matemática en los inicios de su vida lo ayudan para desenvolverse de manera fluida a lo largo de su crecimiento en diferentes ámbitos de interacción ya sea cotidiana, laboral y social

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. Con este trabajo de investigación se pudo relacionar el uso de los materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil, con una muestra de 152 niños se encontró que el 86,2% de los niños están en el nivel logrado respecto al área de matemática y el 78,9% siempre utilizan los materiales no estructurados, con esto se puede afirmar que mientras sea más frecuente el uso de los materiales no estructurados por parte de los niños mayor será el logro en la adquisición de conocimiento del área de matemática.
2. En relación al objetivo describir el nivel de uso de los materiales no estructurados en los niños de la I.E.I Cuna-Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022, los resultados que se obtuvieron de la muestra, que fueron 152 (100,0%) niños, se encontró que el 58,5% (n=135) utilizan de manera adecuada la diversidad de los materiales que se encuentran en la institución educativa.
3. En relación al objetivo conocer el logro de aprendizaje en el área de matemática de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022, los resultados que se obtuvieron de la muestra, que fueron 152 (100,0%) niños, se encontró que el 86,1% (n=131) se encuentran en un nivel adecuado respecto al logro de sus aprendizajes en el área de matemática.

4. Respecto al objetivo asociar el uso de los materiales no estructurados y el logro del aprendizaje en el área de matemática los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022, en el que se empleó la prueba de correlación de Pearson, se obtuvo como resultado $r_{xy} = 0,816$, con este resultado se puede afirmar una asociación positiva alta entre la variable materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática.

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

- 1. A las autoridades, fomentar la creación de los espacios con materiales no estructurados en las instituciones educativas del nivel inicial, para así lograr el desarrollo óptimo de las áreas que se abarcan en este nivel y por ende lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.**
- 2. A los docentes, en base a los resultados que se obtuvo con la presente investigación donde nos indican que el 86,2% de los niños están en el nivel logrado respecto al área de matemática y el 78,9% siempre utilizan los materiales no estructurados, instarlos a que utilicen de manera recurrentes los materiales no estructurados como recurso para el desarrollo de sus actividades y así poder lograr las metas trazadas en cuanto al logro de aprendizaje en esta área.**

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Anaconda, M. (2003). LA HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACION MATEMATICA. *Revista EMA*, 8(1), 36. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/12341944.pdf>

Arevalo, D. Y. (2017). MATERIAL NO ESTRUCTURADO PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEI. N° 526, CHURÁZ- CUTERVO 2016. *MATERIAL NO ESTRUCTURADO PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEI. N° 526, CHURÁZ- CUTERVO 2016*. cajamarca, perù.

Bautista Rivera, A. L., & Flores Velarde, P. P. (2021). INFLUENCIA DE LOS JUEGOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N 401, MI CARRUSEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA AÑO 2021. *INFLUENCIA DE LOS JUEGOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N 401, MI CARRUSEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA AÑO 2021*.

Belletich, E. (18 de Marzo de 2016). *Blog UDEP*. Obtenido de <https://www.udep.edu.pe/hoy/2016/03/a-donde-van-las-matematicas-en-el-peru/>

Blas Millan, T. E. (2019). El material no estructurado en el desarrollo de nociones matematica basicas en niños de inicial. *El material no estructurado en el desarrollo de nociones matematica basicas en niños de inicial*. Lima.

Cadenillas Irigoín, O. (2017). Material no estructurado para actuar y pensar matematicamente en 5 años I.E.I 321, llasavilca alto. *Material no estructurado para actuar y pensar matematicamente en 5 años I.E.I 321, llasavilca alto*.

Centro Educativo, E. (15 de Junio de 2020). *Centro Educativo ECA*. Obtenido de <https://blog.ecagrupoeducativo.mx/eca/cuales-son-las-habilidades-matematicas-con-las-que-debe-contar-tu-hijo-segun-su-edad>

Garcia de la Cruz, G. P., & Eulogio Mozombite, I. L. (2015). influencia de los materiales didacticos en el aprendizaje de la matematica en los niños y niñas de 5 años de la institucion educativa inicial n° 314 padre cocha- rio nanay - iquitos 2015. *influencia de los materiales didacticos en el aprendizaje de la matematica en los niños y niñas de 5 años de la institucion educativa inicial n 314 padre cocha- rio nanay - iquitos 2015*.

Garcia Marco, i. (2020). La utilización de material no estructurado en la Educación Infantil. *La utilización de material no estructurado en la Educación Infantil*. zaragoza.

Garcia Marco, I. (2020). La utilización de material no estructurado en la Educación Infantil. *La utilización de material no estructurado en la Educación Infantil*. Zaragoza.

Gomez, N. M. (2012). DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA BASADA EN EL DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL - NIVEL PREESCOLAR . *DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA BASADA EN EL DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL - NIVEL PREESCOLAR* . leon.

Guevara, D. A. (2017). Actividades Lúdicas con Material no Estructurado para desarrollar la noción de Número y Cantidad en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 683, Tandalpata-2017. *Actividades Lúdicas con Material no Estructurado para desarrollar la noción de Número y Cantidad en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 683, Tandalpata-2017*. Nuevo chimbote, Perú.

Lopez, R. M. (6 de Mayo de 2019). *Pro y contra*. Obtenido de <https://proycontra.com.pe/situacion-actual-de-la-educacion-en-la-region-loreto/>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación inicial*.

Ministerio, d. (2013). Rutas del Aprendizajes. *Desarrollo del pensamiento matematico II ciclo*. Perú: Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N° 2013-xxxxx.

Valverde , G., & Naslund Hadley, E. (noviembre de 2010). La condición de la educación en matemáticas y ciencias naturales en América Latina y el Caribe. *La condición de la educación en matemáticas y ciencias naturales en América Latina y el Caribe*.

wordpress. (30 de septiembre de 2019). *lacasademamapongo*. Obtenido de lacasademamapongo:
<https://lacasademamapongo.wordpress.com/2019/09/30/materiales-naturales-y-no-estructurados-de-juego/>

Yepez Paredes , R. (2017). RECURSOS DIDACTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA COMUNIDAD SANJOSÉ DE CEDEGE, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO. *RECURSOS DIDACTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA COMUNIDAD SANJOSÉ DE CEDEGE, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO*. BABAHOYO, ECUADOR.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento
<p align="center">UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES NO ESTRUCTURADOS Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I CUNA JARDIN N° 548 MI MUNDO INFANTIL IQUITOS 2022</p>	<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la utilización de materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de uso de los materiales no estructurados en los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022? ¿Cuál es el logro de aprendizaje en el área de matemática en los niños de la I.E.I Cuna-Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022? ¿Cuál es la asociación entre el uso de los materiales no</p>	<p>General Relacionar el uso de los materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022.</p> <p>Específicos Describir el nivel de uso de los materiales no estructurados en los niños de la I.E.I Cuna-Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022.</p> <p>Conocer el logro de aprendizaje en el área de matemática de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022.</p> <p>Asociar el uso de los materiales no estructurado y el</p>	<p>Hipótesis Alternativa El uso del material no estructurado se relaciona de manera significativa en el logro de aprendizaje en el área matemática en los niños I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022.</p> <p>Hipótesis nula El uso del material no estructurado no se relaciona de manera significativa con el logro del aprendizaje en el área de matemática en los niños y de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022 mi mundo infantil Iquitos 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil utilizan el material</p>	<p>Tipo Relacional Diseño del estudio Correlacional</p>	<p>Población Está conformada por 467 niños. Muestra Está conformada por 152 niños. Procesamiento datos: Programa SPSS versión 25 en español. Análisis de resultados: Estadística descriptiva Estadística inferencial</p>	<p align="center">Guía de observación</p>

	<p>estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los niños la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022?</p>	<p>logro de aprendizaje en el área de matemática de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil Iquitos 2022</p>	<p>no estructurado de manera adecuada.</p> <p>El logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil se encuentran en un nivel adecuado en el área de matemática.</p> <p>La asociación del uso de los materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los niños de la I.E.I Cuna Jardín N° 548 mi mundo infantil es adecuada.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

02: Instrumento(s) de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACION SOBRE EL MATERIAL NO ESTRUCTURADO

Presentación

La presente guía de observación es parte del estudio de investigación que realiza con el objetivo de describir el nivel de uso de los materiales no estructurados en los niños de la I.E.I Cuna-Jardín N° 548 mi mundo infantil. La información recabada se maneja en estricto confidencial y solo con fines investigativos. Muchas gracias.

Salón:

Nombre:

Sexo: Niño () Niña ()

Instrucciones: observar y marcar con una (X) si los estudiantes realizar acciones establecidas en los indicadores teniendo en cuenta el valor de los siguientes índices (siempre a veces, nunca)

DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES		
		siempre	A veces	Nunca
Habilidades cognitivas	Identifica los materiales no estructurados dentro del aula			
	Utiliza el material en las diferentes actividades dentro del aula			
	Crea diferentes formas geométricas con los materiales			
	Realiza diversas manifestaciones artísticas utilizando los materiales.			
	Realiza experimentos utilizando el material.			
	Comparte ideas con sus compañeros para la utilización del material			
	Crea personajes de su imaginación utilizando el material			
	Trabaja de manera autónoma utilizando el material en el aula			
	Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros en el aula			

Experiencias significativas	Trabaja dando valor a todos los materiales en actividades dentro del aula			
	Indaga de manera autónoma utilizando material dentro del aula.			
	Realiza juegos con el material dentro del aula			
	Se muestran alegre al trabajar con los materiales en actividades dentro del aula.			
	Se muestra interesado por las diferentes características que presenta la variedad de los materiales			
	Verbaliza la experiencia que tuvo con la manipulación del material			

GUÍA DE OBSERVACION SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Presentación

La presente guía de observación es parte del estudio de investigación que realiza con el objetivo de Conocer el logro de aprendizaje en el área de matemática de los niños de la I.E.I Cuna-Jardín N° 548 mi mundo infantil. La información recabada se maneja en estricto confidencial y solo con fines investigativos. Muchas gracias.

Salón:

Nombre:

Sexo: Niño ()

Niña ()

Instrucciones: observar y marcar con una (X) si los estudiantes realizar acciones establecidas en los indicadores teniendo en cuenta el valor de los siguientes índices (inicio, proceso, logrado)

DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES		
		Inicio	Proceso	logrado
Resuelve problemas de cantidad	Compara objetos en el aula por características perceptuales ; forma, color y textura			
	Agrupar objetos del aula por sus características perceptuales: forma, color y textura			
	Ordena objetos que se encuentran en el aula desde lo más pequeño a lo más grande o viceversa			
	Realiza seriaciones por longitud y grosor con objetos dentro del aula.			
	Utiliza expresiones para describir: cantidad (muchos, pocos) Peso (pesa más, pesa menos)			
	Utiliza el conteo hasta 10 empleando material concreto.			
	Utiliza el conteo hasta 10 empleado su cuerpo			

<p style="text-align: center;">Resuelve problemas de forma movimiento y localización</p>	<p>Relaciona la semejanza de objetos en el aula con figuras geométricas.</p>			
	<p>Establece relaciones de medida corto, largo.</p>			
	<p>se ubica en posiciones como arriba, abajo cuando la maestra lo indica</p>			
	<p>Ubica objetos en posiciones como adelante, atrás cuando la maestra lo indique</p>			
	<p>Expresa con material concreto sus vivencias dentro de su familia</p>			
	<p>Expresa mediante dibujos sus vivencias dentro de su familia</p>			
	<p>Se desplaza identificando su izquierda a derecha cuando la docente se lo indica</p>			
	<p>Encesta pelotas y utiliza expresiones como; yo lance más fuerte.</p>			

03: Informe de validez y confiabilidad

GUÍA DE OBSERVACION SOBRE EL MATERIAL NO ESTRUCTURADO

Presentación

La presente guía de observación es parte del estudio de investigación que realiza con el objetivo de describir el nivel de uso de los materiales no estructurados en los niños de la I.E.I Cuna-Jardín N° 548 mi mundo infantil. La información recabada se maneja en estricto confidencial y solo con fines investigativos. Muchas gracias.

Salón: MELON

Nombre: NYA KAMIL IRARICA MOLINA

Sexo: Niño () Niña (X)

Instrucciones: observar y marcar con una (X) si los estudiantes realizar acciones establecidas en los indicadores teniendo en cuenta el valor de los siguientes índices (siempre a veces, nunca)

DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES		
		siempre	A veces	Nunca
Habilidades cognitivas	Identifica los materiales no estructurados dentro del aula	X		
	Utiliza el material en las diferentes actividades dentro del aula		X	
	Crea diferentes formas geométricas con los materiales	X		
	Realiza diversas manifestaciones artísticas utilizando los materiales.	X		
	Realiza experimentos utilizando el material.	X		
	Comparte ideas con sus compañeros para la utilización del material	X		
	Crea personajes de su imaginación utilizando el material	X		
	Trabaja de manera autónoma utilizando el material en el aula	X		
	Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros en el aula	X		

Experiencias significativas	Trabaja dando valor a todos los materiales en actividades dentro del aula	X		
	Indaga de manera autónoma utilizando material dentro del aula.	X		
	Realiza juegos con el material dentro del aula	X		
	Se muestran alegre al trabajar con los materiales en actividades dentro del aula.	X		
	Se muestra interesado por las diferentes características que presenta la variedad de los materiales	X		
	Verbaliza la experiencia que tuvo con la manipulación del material	X		

N

Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Relaciona la semejanza de objetos en el aula con figuras geométricas.			X
	Establece relaciones de medida corto, largo.			X
	se ubica en posiciones como arriba, abajo cuando la maestra lo indica			X
	Ubica objetos en posiciones como adelante, atrás cuando la maestra lo indique			X
	Expresa con material concreto sus vivencias dentro de su familia		X	
	Expresa mediante dibujos sus vivencias dentro de su familia		X	
	Se desplaza identificando su izquierda a derecha cuando la docente se lo indica			X
	Encesta pelotas y utiliza expresiones como; yo lance más fuerte.			X

GUÍA DE OBSERVACION SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Presentación

La presente guía de observación es parte del estudio de investigación que realiza con el objetivo de Conocer el logro de aprendizaje en el área de matemática de los niños de la I.E.I Cuna-Jardín N° 548 mi mundo infantil. La información recabada se maneja en estricto confidencial y solo con fines investigativos. Muchas gracias.

Salón: MELON

Nombre: NYA KAMIL IRARICA MOLINA

Sexo: Niño () Niña (X)

Instrucciones: observar y marcar con una (X) si los estudiantes realizar acciones establecidas en los indicadores teniendo en cuenta el valor de los siguientes índices (inicio, proceso, logrado)

DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES		
		Inicio	Proceso	logrado
Resuelve problemas de cantidad	Compara objetos en el aula por características perceptuales ; forma, color y textura			X
	Agrupar objetos del aula por sus características perceptuales: forma, color y textura			X
	Ordena objetos que se encuentran en el aula desde lo más pequeño a lo más grande o viceversa			X
	Realiza seriaciones por longitud y grosor con objetos dentro del aula.		X	
	Utiliza expresiones para describir: cantidad (muchos, pocos) Peso (pesa más, pesa menos)			X
	Utiliza el conteo hasta 10 empleando material concreto.			X
	Utiliza el conteo hasta 10 empleado su cuerpo			X

Anexo 2: Instrumento(s) de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACION SOBRE EL MATERIAL NO ESTRUCTURADO

Presentación

La presente guía de observación es parte del estudio de investigación que realiza con el objetivo de describir el nivel de uso de los materiales no estructurados en los niños de la I.E.I Cuna-Jardín N° 548 mi mundo infantil. La información recabada se maneja en estricto confidencial y solo con fines investigativos. Muchas gracias.

Salón: MELON

Nombre: VALENTINA ISABEL FERNANDEZ
QUISPE

Sexo: Niño () Niña (X)

Instrucciones: observar y marcar con una (X) si los estudiantes realizan acciones establecidas en los indicadores teniendo en cuenta el valor de los siguientes índices (siempre a veces, nunca)

DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES		
		siempre	A veces	Nunca
Habilidades cognitivas	Identifica los materiales no estructurados dentro del aula	X		
	Utiliza el material en las diferentes actividades dentro del aula	X		
	Crea diferentes formas geométricas con los materiales		X	
	Realiza diversas manifestaciones artísticas utilizando los materiales.	X		
	Realiza experimentos utilizando el material.		X	
	Comparte ideas con sus compañeros para la utilización del material		X	
	Crea personajes de su imaginación utilizando el material	X		
	Trabaja de manera autónoma utilizando el material en el aula	X		
	Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros en el aula		X	

Experiencias significativas	Trabaja dando valor a todos los materiales en actividades dentro del aula	×		
	Indaga de manera autónoma utilizando material dentro del aula.		×	
	Realiza juegos con el material dentro del aula	×		
	Se muestran alegre al trabajar con los materiales en actividades dentro del aula.	×		
	Se muestra interesado por las diferentes características que presenta la variedad de los materiales		×	
	Verbaliza la experiencia que tuvo con la manipulación del material	×		

GUÍA DE OBSERVACION SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Presentación

La presente guía de observación es parte del estudio de investigación que realiza con el objetivo de Conocer el logro de aprendizaje en el área de matemática de los niños de la I.E.I Cuna-Jardín N° 548 mi mundo infantil. La información recabada se maneja en estricto confidencial y solo con fines investigativos. Muchas gracias.

Salón: MELON

Nombre: VALENTINA ISABEL FERNANDEZ

Sexo: Niño () Niña (X) QUISPE

Instrucciones: observar y marcar con una (X) si los estudiantes realizar acciones establecidas en los indicadores teniendo en cuenta el valor de los siguientes índices (inicio, proceso, logrado)

DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES		
		Inicio	Proceso	logrado
Resuelve problemas de cantidad	Compara objetos en el aula por características perceptuales ; forma, color y textura			X
	Agrupar objetos del aula por sus características perceptuales: forma, color y textura			X
	Ordena objetos que se encuentran en el aula desde lo más pequeño a lo más grande o viceversa			X
	Realiza seriaciones por longitud y grosor con objetos dentro del aula.			X
	Utiliza expresiones para describir: cantidad (muchos, pocos) Peso (pesa más, pesa menos)			X
	Utiliza el conteo hasta 10 empleando material concreto.			X
	Utiliza el conteo hasta 10 empleado su cuerpo			X

Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Relaciona la semejanza de objetos en el aula con figuras geométricas.			X
	Establece relaciones de medida corto, largo.			X
	se ubica en posiciones como arriba, abajo cuando la maestra lo indica			X
	Ubica objetos en posiciones como adelante, atrás cuando la maestra lo indique			X
	Expresa con material concreto sus vivencias dentro de sus familia		X	
	Expresa mediante dibujos sus vivencias dentro de su familia			X
	Se desplaza identificando su izquierda a derecha cuando la docente se lo indica		X	
	Encesta pelotas y utiliza expresiones como; yo lance más fuerte.		X	

Anexo 2: Instrumento(s) de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACION SOBRE EL MATERIAL NO ESTRUCTURADO

Presentación

La presente guía de observación es parte del estudio de investigación que realiza con el objetivo de describir el nivel de uso de los materiales no estructurados en los niños de la I.E.I Cuna-Jardín N° 548 mi mundo infantil. La información recabada se maneja en estricto confidencial y solo con fines investigativos. Muchas gracias.

Salón: MELON

Nombre: MATTEW SEBASTIAN HUIÑAPI
RENGIFO

Sexo: Niño (X) Niña ()

Instrucciones: observar y marcar con una (X) si los estudiantes realizar acciones establecidas en los indicadores teniendo en cuenta el valor de los siguientes índices (siempre a veces, nunca)

DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES		
		siempre	A veces	Nunca
Habilidades cognitivas	Identifica los materiales no estructurados dentro del aula		X	
	Utiliza el material en las diferentes actividades dentro del aula	X		
	Crea diferentes formas geométricas con los materiales		X	
	Realiza diversas manifestaciones artísticas utilizando los materiales.		X	
	Realiza experimentos utilizando el material.		X	
	Comparte ideas con sus compañeros para la utilización del material		X	
	Crea personajes de su imaginación utilizando el material	X		
	Trabaja de manera autónoma utilizando el material en el aula	X		
	Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros en el aula	X		

Experiencias significativas	Trabaja dando valor a todos los materiales en actividades dentro del aula	X		
	Indaga de manera autónoma utilizando material dentro del aula.		X	
	Realiza juegos con el material dentro del aula	X		
	Se muestran alegre al trabajar con los materiales en actividades dentro del aula.	X		
	Se muestra interesado por las diferentes características que presenta la variedad de los materiales	X		
	Verbaliza la experiencia que tuvo con la manipulación del material	X		

GUÍA DE OBSERVACION SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Presentación

La presente guía de observación es parte del estudio de investigación que realiza con el objetivo de Conocer el logro de aprendizaje en el área de matemática de los niños de la I.E.I Cuna-Jardín N° 548 mi mundo infantil. La información recabada se maneja en estricto confidencial y solo con fines investigativos. Muchas gracias.

Salón: MELON

Nombre: MATTEW SEBASTIAN HUIÑAPI

Sexo: Niño (X) Niña () RENGIFO

Instrucciones: observar y marcar con una (X) si los estudiantes realizar acciones establecidas en los indicadores teniendo en cuenta el valor de los siguientes índices (inicio, proceso, logrado)

DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES		
		Inicio	Proceso	logrado
Resuelve problemas de cantidad	Compara objetos en el aula por características perceptuales ; forma, color y textura			X
	Agrupar objetos del aula por sus características perceptuales: forma, color y textura			X
	Ordena objetos que se encuentran en el aula desde lo más pequeño a lo más grande o viceversa			X
	Realiza seriaciones por longitud y grosor con objetos dentro del aula.			X
	Utiliza expresiones para describir: cantidad (muchos, pocos) Peso (pesa más, pesa menos)		X	
	Utiliza el conteo hasta 10 empleando material concreto.			X
	Utiliza el conteo hasta 10 empleado su cuerpo			X

Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Relaciona la semejanza de objetos en el aula con figuras geométricas.			×
	Establece relaciones de medida corto, largo.			×
	se ubica en pociones como arriba, abajo cuando la maestra lo indica			×
	Ubica objetos en posiciones como adelante, atrás cuando la maestra lo indique			×
	Expresa con material concreto sus vivencias dentro de sus familia			×
	Expresa mediante dibujos sus vivencias dentro de su familia			×
	Se desplaza identificando su izquierda a derecha cuando la docente se lo indica			×
	Encesta pelotas y utiliza expresiones como; yo lance más fuerte.			×



UNAP

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombre del experto :

Rico Mendoza Silvia Rageruel

1.2 Título profesional

: Lic. en Educación

1.3 Grado académico

: Maestría

1.4 Título de la investigación

: Utilización de los materiales no estructurados y el logro de

1.5 Nombre del instrumento

: aprendizaje en el área de matemática
Guía de observación

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				3	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Compre los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variable/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito de estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		39				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
		ACEPTADO (X)		RECHAZADO ()		

Lugar y Fecha 14/09/2022

Firma del experto

DNI

05375366

**UNAP****FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO****DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y nombre del experto :

Sanchez Bardales Doris

1.2 Título profesional

: licenciada en educación

1.3 Grado académico

: Doctora

1.4 Título de la investigación

: utilización de los materiales no estructurados y el logro de aprendizaje en el área de matemática.

1.5 Nombre del instrumento

: Guía de Observación

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.			2		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			2		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			2		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			2		
5. SUFICIENCIA	Compre los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.			2		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variable/s del estudio.			2		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos y del tema de estudio.			2		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			2		
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito de estudio.			2		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			2		
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		20				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	(X)	()	()
		ACEPTADO (X)		RECHAZADO ()		

Lugar y Fecha Iquitos, 14 de setiembre Firma del expertoDNI 052.16577

**UNAP****FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO****DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y nombre del experto :

FABABA RODRIGUEZ MAYA

1.2 Título profesional

: LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

1.3 Grado académico

: MAGISTER EN EDUCACIÓN

1.4 Título de la investigación

: UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES NO ESTRUCTURADOS Y EL

1.5 Nombre del instrumento

: LOGRO DE APRENDISAJE EN EL AREA DE MATEMATICA
GUIA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				3	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Compre los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variable/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito de estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		39				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
		ACEPTADO (X)		RECHAZADO ()		

Lugar y Fecha ICAWTOS, 22 DE SEPTIEMBRE

Firma del experto

DNI

40017237