



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

TESIS

**LA APTITUD TÉCNICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO FUTBOLÍSTICO
EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, DISTRITO DE
IQUITOS 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN
DEPORTIVA**

**PRESENTADO POR:
CRISTOPHER ANTHONY GRUNDI SALAS**

**ASESORA:
Lic. DAVEIBA LOPEZ MORI, Mgr.**

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°340-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **29** días del mes de **noviembre** de **2023** a horas **09.00. a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **LA APTITUD TÉCNICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO FUTBOLÍSTICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, DISTRITO DE IQUITOS 2019**, aprobado con R.D. N° 2091-2023-FCEH-UNAP del 13/11/23 presentado por el bachiller **CRISTOPHER ANTONY GRUNDI SALAS**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Física con mención en Formación Deportiva** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

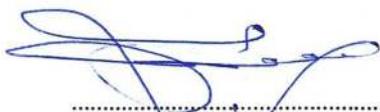
El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 357-2022-FCEH-UNAP, del 30/03/22, está integrado por:

Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO	Presidente
Mgr. JUAN DANTE MORALES BURGOS	Secretario
Mgr. REYNALDO AMANSIO GUZMAN CORNEJO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *Aprobada* con la calificación *Muy Buena*.
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Física con mención en Formación Deportiva**

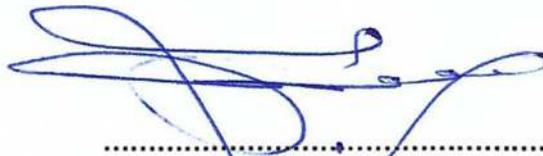
Siendo las *10:45* se dio por terminado el acto *Académico*

 Mgr. JUAN DANTE MORALES BURGOS Secretaria	 Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO Presidente	 Mgr. REYNALDO AMANSIO GUZMAN CORNEJO Vocal
	 Mgr. DAVEIBA LOPEZ MORI Asesora	

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO, Mtro.
Presidente



.....
Lic. JUAN DANTE MORALES BURGOS, Mgr.
Secretaria



.....
Lic. REYNALDO AMANSIO GUZMAN CORNEJO, Mgr.
Vocal



.....
Lic. DAVEIBA LOPEZ MORI, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

Fecha de comprobación:
07.03.2022 10:45:07 -05

Fecha del Informe:
07.03.2022 10:46:25 -05

ID de Comprobación:
62877823

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: TESIS RESUMEN CRISTOPHER ANTHONY GRUNDI SALAS (1)

Recuento de páginas: 44 Recuento de palabras: 9177 Recuento de caracteres: 55788 Tamaño de archivo: 303.33 KB ID de archivo: 73871597

37.1% de Coincidencias

La coincidencia más alta: 11.2% con la fuente de Internet (<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/6619/TE>).

37.1% Fuentes de Internet 1000

Página 46

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

8.28% de Citas

Citas 17

Página 47

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi difunto padre Jorge Luis Grundi Souza, quien fue mi principal fuente de apoyo, mi fortaleza cuando más necesitaba de él, los cuales fueron fundamentales para culminar mis estudios de pregrado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, que, a través de su amor único, me brindo el regalo más hermoso en vida, tener a mis padres, hermanos y amigos y por brindarme sabiduría, salud y llenarme de muchas bendiciones, sin ello no pudiera de haber llegado a lograr mis objetivos anhelados.

A mi estimada asesora Mgr. Daveiba López Mori y también al Mgr. José Julián Cespedes Flores, por brindarme de sus apoyos pedagógicos llegue a realizar y culminar de la mejor manera la presente investigación.

Al director de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022 Lic. Gabriel Pasquel Collantes, quien me permitió poder aplicar el trabajo de investigación la aptitud técnica y su influencia en el rendimiento futbolístico en estudiantes del primero a quinto grado de secundaria.

A los docentes y estudiantes del primero a quinto grado de secundaria que quien si sus apoyo y colaboración la presente investigación no se hubiera podido realizar.

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes	7
1.2. Bases teóricas	13
1.3. Definición de términos básicos	27
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	28
2.1. Formulación de la hipótesis	28
2.2. Variables y su operacionalización	28
CAPÍTULO III: CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo y diseño de la investigación	30
3.2. Diseño muestral	32
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.4. Procesamiento y análisis de datos	37
3.5. Aspectos éticos	38

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	39
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	51
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	56
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	57
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	58
ANEXOS	66
1. Matriz de consistencia	67
2. Instrumentos de recolección de datos	69
3. Informe estadístico de validez	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Rendimiento futbolístico según la aptitud técnica</i>	39
Tabla 2. <i>Rendimiento futbolístico según la recepción del balón</i>	39
Tabla 3. <i>Rendimiento futbolístico según la precisión del pase</i>	40
Tabla 4. <i>Rendimiento futbolístico según la conducción y dominio del balón</i>	40
Tabla 5. <i>Test de la distribución de las variables y dimensiones</i>	42
Tabla 6. <i>Rango promedio del rendimiento futbolístico por cada grupo:</i>	44
Tabla 7. <i>Estadístico de prueba para el rendimiento futbolístico</i>	44
Tabla 8. <i>Rango promedio de la recepción del balón por cada grupo</i>	46
Tabla 9. <i>Estadístico de prueba para la recepción del balón</i>	46
Tabla 10. <i>Rango promedio de la precisión del pase por cada grupo</i>	48
Tabla 11. <i>Estadístico de prueba para la precisión del pase</i>	48
Tabla 12. <i>Rango promedio de la conducción y dominio del balón por cada grupo</i>	50
Tabla 13. <i>Estadístico de prueba para la conducción y dominio del balón</i>	50

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar si la aptitud técnica con academia permite un mejor rendimiento futbolístico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 20219. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, nivel relacional, puesto que se buscó encontrar asociación entre la variable de interés con la variable independiente. Asimismo, el diseño del estudio fue el Ex post facto Prospectivo simple, el mismo que consiste en seleccionar a los participantes del estudio después de los hechos, es decir, después que se haya dado la variable independiente, para conocer su posible influencia en la variable dependiente. La muestra estuvo constituida por 307 estudiantes, los cuales se dividieron en dos grupos: los que tienen aptitud técnica sin academia y los que tiene aptitud técnica con academia, seleccionados a través del criterio recibir clases en técnicas del fútbol. En los resultados se encontró que el grupo con academia en aptitud técnica presentó puntuaciones mayores al grupo sin academia en aptitud técnica (p -valor $< 0,05$). Por consiguiente, se concluye que la aptitud técnica influye de forma positiva y significativa en el rendimiento futbolístico en estudiantes de secundaria.

PALABRAS CLAVES: aptitud técnica, rendimiento futbolístico.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine if technical aptitude with an academy allows better soccer performance in high school students of the “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” Educational Institution in the district of Iquitos – 2019. The research was developed under a quantitative approach, level relational, since we sought to find an association between the variable of interest and the independent variable. Likewise, the design of the study was the Simple Prospective Ex post facto, which consists of selecting the study participants after the facts, that is, after the independent variable has been given, to know its possible influence on the variable. dependent. The sample consisted of 307 students, who were divided into two groups: those who have technical aptitude without an academy and those who have technical aptitude with an academy, selected through the criterion of receiving classes in soccer techniques. The results found that the group with technical aptitude academy presented higher scores than the group without technical aptitude academy ($p\text{-value} < 0.05$). Therefore, it is concluded that technical aptitude has a positive and significant influence on soccer performance in high school students.

KEY WORDS: technical aptitude, football performance.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, se estima que tres de cada cuatro personas, mayores de 10 años y menores de 18 años, no realizan actividad física como aconseja la Organización Mundial de la Salud (OMS), a pesar del perjuicio que esto significa en diversos ámbitos como la salud, el social, el educativo y el económico. Asimismo, el crecimiento económico de los diversos Estados ha sido desfavorable al incremento de la actividad física en sus ciudadanos, sobre todo en las personas más vulnerables (Organización Panamericana de la Salud, 2019).

En ese sentido, la falta de importancia, por parte de los gobiernos, a las políticas dirigidas a mejorar la calidad del deporte y la actividad física han resultado perjudiciales para los niños y adolescentes (Secretaría General Iberoamericana, 2019). En Iberoamérica, se sabe que, seis de cada diez ciudadanos, tienen mucha afinidad por el fútbol, pues es el deporte que más personas congrega. Es así que se estima que se puede aprovechar el fútbol para lograr varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (Secretaría General Iberoamericana, 2019).

En ese marco, Antunez et al. (2020) sostienen que en las escuelas la práctica del fútbol es un tema que viene cobrando importancia ya que cada vez los equipos profesionales recurren a estos espacios. Asimismo, los autores mencionan que existen muchas formas de entrenamiento que permiten mejoras en el rendimiento del salto y potencia anaeróbica del fútbol juvenil. En esa misma línea, Haro y Cerrón (2019) argumentan que existen evidencias de mejoras significativas respecto a la capacidad de la velocidad y fuerza en los deportistas producto de programas de entrenamiento pliométrico en deportistas, siendo una necesidad, puesto que no se implementan como parte de una política.

Así también, Aldás (2018) sostiene que el asesoramiento cognitivo en los jugares resulta de significativa importancia, puesto que las cogniciones negativas tienen una influencia en la autodesconfianza de los jugadores de fútbol. En consonancia, Ayala-Obando (2020) reveló que las selecciones de fútbol en las escuelas carecen de metodologías para brindar conocimientos tácticos durante los ejercicios y entrenamientos empíricos, revelándose así una vacío en el plan de entrenamiento que coadyube en el rendimiento del futbolista.

Tal es así que Gallardo et al. (2019) sostienen que hay una necesidad de formar futbolistas inteligentes, creativos y con capacidad de análisis de los aspectos técnicos y tácticos del juego; resaltando así que el rendimiento en el futbolista se puede evaluar a partir de diferentes concepciones o métodos; no obstante, la aptitud, que puede ser determinada por características físicas, es de utilidad para mejorar los métodos de entrenamiento en los jugadores (Caballero-Ruiz et al., 2019).

En el Perú, en el periodo del 2015 y 2016 se ha evidenciado niveles bajos de preparación en las categorías menores del fútbol, con lo cual se presentan rendimientos bajos en las competencias internacionales, teniendo impactos negativos en las financiaciones, situación que agudiza más el problema en la capacidad y resultados futbolístico en menores (Chumpitaz et al., 2021).

Asimismo, Doebel (2020) encuentra evidencia relacional entre las funciones cognitivas y el rendimiento futbolístico en los niños, vale decir, los procesos de aprendizaje básicos y complejos permiten un mejor desempeño respecto al control y flexibilidad del futbolista. También, Delgado et al. (2019) encontraron resultados que les permitieron concluir que los programas de ejercicios de relajación permiten controlar los niveles de ansiedad, situación que conlleva a un mejor rendimiento en los futbolistas menores. Respecto a las capacidades físicas del futbolista, la revisión

sistemática de Sabarit et al. (2022) en jugadores de fútbol en menores evidencia que las capacidades físicas están relacionadas con el rendimiento futbolístico en jugadores profesionales; sin embargo, no existe evidencia sobre jugadores no profesionales de instituciones educativas.

En el ámbito local, se observa que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscas Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos presentan desempeños distintos respecto a su capacidad de juego del fútbol. Así, se observa que hay dos grupos de estudiantes, el primero constituido por quienes juegan al fútbol de forma empírica sin ninguna preparación técnica, con conocimientos básicos en esta disciplina (con inadecuada aptitud técnica del fútbol); mientras que el segundo grupo está conformado por estudiantes que se preparan en el conocimiento técnico del fútbol en alguna academia deportiva fuera de institución educativa (con adecuada aptitud técnica del fútbol). Por consiguiente, se formula la pregunta de investigación: ¿La aptitud técnica con academia permite una mejor recepción del balón en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019?

En tal sentido, por correspondencia, el objetivo general consiste en Determinar si la aptitud técnica con academia permite un mejor rendimiento futbolístico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019. De igual forma, los objetivos específicos son los siguientes: Determinar si la aptitud técnica con academia permite una mejor recepción del balón en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019; Determinar si la aptitud técnica con academia permite una mejor precisión del pase en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo

Benavides” del distrito de Iquitos – 2019; Determinar si la aptitud técnica con academia permite una mejor conducción y dominio del balón en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

Justificación de la investigación científica

Justificación teórica

A menudo se mencionada que el rendimiento futbolístico depende de la preparación técnica del jugador, es decir, valorar sus capacidades físicas y habilidades técnicas y tácticas del fútbol (Sabarit, et al., 2022). En ese sentido, la justificación teórica radica en que estudio recoge esta preocupación investigativa para tratar de conseguir nuevo conocimiento que permita comprender este fenómeno, de modo que es una aproximación teórica respecto al rendimiento futbolístico en deportistas no profesionales y cómo este se ve influenciado por la aptitud técnica del fútbol. Asimismo, estos aportes permitirán una contribución en la literatura científica que se traducirá en una mayor profundización en los alcances de investigación.

Justificación social

De acuerdo con Doebel (2020) la flexibilidad cognitiva que se traduce en la habilidad para jugar el fútbol es un elemento que mucho menores no desarrollan, por lo cual no destacan. En ese sentido, con las evidencias del estudio se espera que los menores puedan ser más competitivos en su actividad deportivas, desarrollando mayor exigencia psicológica y física durante los encuentros futbolísticos. Asimismo, se espera que el centro educativo pueda verse beneficiado, dado que pueda recoger

la evidencia para tomar decisiones con respecto a la práctica y enseñanza del fútbol en el curso de educación física.

Justificación práctica

La justificación práctica radica en que en la actualidad existe pocos estudios sobre el rendimiento futbolístico en deportistas no profesionales, de tal modo que los resultados puedan coadyubar en la mejora de este fenómeno en las escuelas públicas, para incentivar de esta forma en la preparación en conocimientos técnicos a los menores, porque no basta con que solo puedan aprender a jugar el fútbol de forma empírica, sino que se requiere de un conocimiento y orientación técnico y táctico, para una formación futbolística completa que contribuya en su crecimiento personal y deportivo.

Finalmente, la investigación está compuesta en la Introducción por la descripción de la problemática hasta aterrizar a las preguntas de investigación, sobre la cual se elaboran los objetivos de estudios. Además, se fundamenta el por qué es importante desarrollar el estudio a través de las justificaciones teóricas, social y práctica. Asimismo, el primer capítulo del Marco Teórico está constituido por los estudios previos realizados sobre el tema, los mismos que permiten tener un amplio conocimiento sobre el fenómeno de estudio. También, este capítulo está compuesto por las bases teóricas, el mismo que se encarga de fundamentar el sustento teórico y conceptual de las variables de estudio. Además, el capítulo de Metodología se encarga de precisar el tipo de estudio, el diseño asumido para el recojo de información y el análisis de datos. Al mismo tiempo, precisa las técnicas usadas para recojo de información de campo y los instrumentos utilizados. Por último, se menciona los principios éticos para la investigación científica puestos en práctica en el estudio.

En el capítulo de resultados se presentan los hallazgos del análisis estadístico bajo los supuestos estadísticos, el mismo que se ordena por cada objetivo de investigación. Así también, el capítulo de discusión busca comparar los hallazgos con las evidencias de los estudios previos y las bases teóricas, teniendo en cuenta los objetivos de investigación. Luego, se desarrollan las conclusiones, las mismas que se arriban producto de la triangulación entre los hallazgos y la discusión. Finalmente, en el capítulo de recomendaciones se propone desarrollar ideas que permitan dar pie a nuevas investigaciones, además de dar recomendaciones prácticas a los problemas que tiene un impacto social.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

La revisión de la literatura sobre el tema ha permitido encontrar los siguientes antecedentes de investigación:

Antecedentes internacionales

Ornelas et al. (2022) compararon las adaptaciones neuromusculares y los cambios en el rendimiento futbolístico a la luz de un Programa de entrenamiento pliométrico periodizado y no periodizado. La investigación fue cuantitativa, de diseño cuasi experimental de pre y post prueba en una muestra de 20 adolescentes mexicanos, los mismos que fueron divididos en dos grupos: 10 (grupo periodizado) y 10 (grupo no periodizado). El programa implementado tuvo una duración de seis semanas, en donde se realizaron 12 sesiones, cada una de entre 30 a 45 minutos. En los resultados se observaron cambios significativos respecto a la mejora del rendimiento futbolístico en el grupo no periodizado (promedio=23.02, $p < 0,05$), mientras que el grupo no periodizado también mostró aumentos, pero no significativos ($p > 0,05$). Los autores concluyeron que el programa de entrenamiento pliométrico no periodizado resultó ser más eficaz en la mejora del rendimiento futbolístico a corto plazo.

Prieto (2021) determinó la influencia del entrenamiento pliométrico sobre el rendimiento deportista de fútbol en menores de 11 a 13 años colombianos. El estudio fue cuantitativo de nivel explicativo y diseño cuasi experimental de corte longitudinal. Los menores fueron divididos de forma aleatoria en un grupo control ($n=10$) y otro experimental ($n=10$), y el programa desarrollado duró 6 semanas y al finalizar se midió la agilidad a través del Test de Agilidad de Mori y Col y la retención del balón con el Test de Balsom Agility Test. En los resultados encontró que la

evaluación a ambos grupos arrojó diferencias significativas en las diferentes variables evaluadas: IMC (GE= 17,55, GC= 20,37, $p<0,05$), perímetro muslo derecho (GE= 42,91, GC= 45,97, $p<0,05$), perímetro muslo izquierdo (GE= 42,11, GC= 45,83, $p<0,05$), perímetro pierna derecha (GE= 29,06, GC= 31,45, $p<0,05$) y perímetro pierna izquierda (GE= 28,67, GC= 31,11, $p<0,05$). Asimismo, tanto para la agilidad ($p=0,047$) como para la retención del balón ($p=0,153$), los cambios fueron significativos. Finalmente, el investigador concluyó que el Plan de entrenamiento pliométrico contribuye de forma significativa sobre el desarrollo de potencialidades y capacidades en coordinaciones de agilidad en el fútbol de los menores.

Carbonell et al. (2021) determinaron los efectos de un programa de intervención de funciones ejecutivas en el rendimiento en el fútbol en estudiantes menores españoles. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. Se desarrolló una intervención en una muestra de 29 menores entre ocho a diez años que jugaban fútbol de forma cotidiana. Al término de la intervención se desarrollaron mediciones a través de la Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva-2 (BRIEF-2). En los resultados se encontró que el rendimiento futbolístico presentó mejoras a lo largo de las mediciones, aunque a lo largo del tiempo no es tan sostenible: O1: 0, O2: 24,14, O3: 20,69, O4: 31,03, O5: 13,79 y O6: 10,35. Finalmente, los investigadores concluyeron que el programa de Funciones ejecutivas permite una mejora en el rendimiento futbolístico; sin embargo, hace falta una intervención con más tiempo para que los resultados sean sostenidos en el tiempo.

Mahete y Uribe (2021) desarrollaron un estudio con el objetivo de analizar los efectos de un Programa de entrenamiento coordinativo sobre los fundamentos técnicos del rendimiento futbolístico (remate, conducción y el pase). La

investigación desarrolló un enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental, en un grupo de 20 mujeres futbolistas de 15 a 17 años en Colombia. Para la medición de los indicadores de evaluación, usaron los test de Mor-Christian General Soccer Ability Skill Test Battery, el mismo que se midió antes y después de la implementación del Programa de entrenamiento coordinativo. En los resultados encontraron que el remate y la conducción mejoraron de forma significativa ($p=0,01$ y $p=0,000$, respectivamente). Sin embargo, respecto a los fundamentos técnicos del pase, este resultó no tener una mejora estadísticamente significativa ($p=0,237$). Los autores concluyeron que el Programa de entrenamiento coordinativo permite una mejora en el rendimiento del fútbol, aunque no muestra cambios significativos a los fundamentos del pase.

Núñez (2019) determinó la influencia de un programa de entrenamiento en la capacidad técnicas del pase en futbolistas menores en Colombia. La investigación fue cuantitativa, nivel explicativo y diseño cuasi experimental, en una muestra de 16 jugadores de 15 a 16 años del Club Calcio Italiano. El Programa fue de 16 sesiones de entrenamiento divididas de formas homogéneas en 4 microciclos. Las mediciones se realizaron con el Test de Loughborough, las mismas que se aplicaron antes de la implementación del programa y al culminar. En los resultados encontró que el promedio de pase de ejecución durante el pre test fue de 48,5 segundos, mientras que en el post test fue de 45,12 segundos, teniendo una reducción significativa ($p<0,05$). La investigadora concluyó que el Programa de entrenamiento permite desarrollar la capacidad futbolística de los jugadores jóvenes.

Antecedentes nacionales

Manzano (2021) determinó la influencia del Programa de entrenamiento en los fundamentos técnicos del Fútbol en estudiantes adolescentes. La investigación

fue desarrollo bajo el enfoque cuantitativo, diseño pre experimental y nivel explicativo con un solo grupo de pre y post grupa, cuya muestra estuvo compuesta por 44 estudiantes de secundaria de la I.E. Frida Sebastián Cruz en Huánuco, y cuya selección de la muestra se hizo bajo un muestreo probabilístico. El instrumento usado fue una ficha de observación, en donde se tomaron datos sobre los indicadores diseñados. En los resultados se encontró que el Programa influye de forma significativa sobre los fundamentos técnicos ($t = 1.9432$ y $p = 0,000$). Asimismo, encontró que los estudiantes mejoraron su técnica, pasando de una puntuación baja de 104,4 a alta de 163,0. El investigador concluyó que el Programa de entrenamiento permite que se mejoren los fundamentos técnicos del fútbol, entre los que se destaca la técnica individual del fútbol, la técnica colectiva y la defensa técnica defensiva.

Mena (2021) determinó la relación entre la actitud deportiva en el fútbol y el rendimiento competitivo futbolístico. En un club de menores. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. En la investigación participaron 39 adolescentes entre los 15 a 17 años del Club Tenaud de Trujillo, a quienes les aplicaron los cuestionarios de Actitud deportiva de Dosil (2002) y rendimiento competitivo de Gimeno et al. (2001). En los resultados encontró que el 56,41 % de los participantes muestran una actitud deportiva regular, en tanto que el rendimiento deportivo también fue regular (89,74 %). Asimismo, evidenció una correlación entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo del fútbol ($Rho = 0,217$, $p < 0,05$). Por último, el investigador concluyó que existe relación significativa entre la actitud deportiva y el rendimiento competitivo, sin embargo, este no tiene una intensidad alta.

Arrosquipa (2020) determinó los efectos del Programa de entrenamiento sobre el método analítico en los fundamentos técnicos del pase y la recepción del fútbol en menores. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño cuasi experimental y corte longitudinal. La muestra estuvo compuesta por 10 niños de la Academia de Verano Leones del Sur en Arequipa. Para la medición de la variable dependiente, se usó una ficha de observación. En los resultados, encontró que el Programa de entrenamiento de fútbol permite un mejor desempeño en los fundamentos técnicos del fútbol en los menores que participaron en el grupo experimental, siendo esto significativo ($p < 0,05$). Respecto del pase y recepción del balón, en el pre test se identificó un 30 % de precisión, mientras que en el post test se obtuvo un 70 %. El autor concluyó que el Programa de entrenamiento resultada beneficioso para mejorar la precisión de los pases y recepción con el balón.

Rodríguez (2018) determinó la influencia de un Programa experimental de preparación física en el rendimiento técnico en el fútbol en estudiantes de secundaria. La investigación fue cuantitativa, nivel explicativo y diseño experimental. La muestra estuvo constituida por estudiantes de 15 a 17 años de la I.E. Toribio de Luzuriaga en el distrito de Ate, Lima. Para medir el rendimiento técnico del fútbol se usaron el Test de conducción, el Test Sprint 20 y 40 m, el Test de agilidad Illinois, el Test de precisión de disparo con empeine y el Test de recepción. En los resultados, el investigador encontró que el rendimiento físico y técnico tuvo una mejora significativa ($p < 0,05$). Finalmente, el investigador concluyó que tanto el rendimiento físico como el técnico mostraron mejoras significativas, en tanto que la composición corporal con el rendimiento físico y técnico mostraron relaciones significativas.

Calliñaupa (2018) desarrolló un estudio con el objetivo de determinar la influencia de un Programa de entrenamiento en técnicas en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en adolescentes. El estudio fue cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental, en una muestra de 22 estudiantes de segundo de secundaria de la I.E.P. Amadeus Mozart en Arequipa. El instrumento usado para el recojo de información fue una Guía de observación para evaluar los fundamentos técnicos en el fútbol que incluyó los criterios de percepción motriz, orgánico motriz y socio motriz. En los resultados, encontró que los fundamentos técnicos tuvieron una variación significativa entre el pre y post test ($t\text{-Student} = -9,2175, p < 0,05$), así como la distribución de frecuencia del balón tuvo un incremento después de la aplicación del programa, puesto que los estudiantes mostraron rapidez a la hora del pase. También, encontró que antes del Programa los estudiantes presentaron conocimientos de nivel medio respecto al remate, conducción y recepción del balón. Finalmente, el autor concluyó que el Programa de entrenamiento permite una mejora desempeño en los fundamentos técnicos del fútbol en menores de edad.

A nivel local y regional

La revisión de las investigaciones en el ámbito local permitió constatar que no hay estudios relacionados con el problema, es decir, que asuman un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación parecido; por lo que constituye una primera aproximación al estudio del problema que ayudará a precisar la relación causal de las variables.

1.2. Bases teóricas

El deporte y el fútbol

La actividad deportiva permite que quien lo practica pueda desarrollar exigencias en el plano físico, el psicológico y social. Es decir, el deporte es una actividad que se realiza en sociedad, de manera que permite, en quien lo practica, alcanzar destrezas de competición entre sus contrincantes, característica que se determina por las habilidades, la estrategia y las habilidades de cada persona (Molina, 2019).

El deporte se define como la unión de situaciones que implican competencias, comprendida entre el uso de la fuerza y el cansancio. Es decir, son actividades físicas desarrolladas por personas que están motivados por la confluencia entre dimensiones internas como externas (Doebel, 2020). Desde el punto de vista psicológico, un deportista necesita motivación para desarrollar sus actividades y alcanzar sus objetivos, puesto que constantemente está con competencia frente a sus compañeros o competidores, de tal forma que la motivación por sí sola terminaría siendo pobre si es que no se complementa con la disciplina (Schumacher et al., 2018).

Asimismo, el deporte, por ser una actividad física con una serie de beneficios para quienes los practica, se practican en diferentes contextos como los centros educativos y clubes profesionales, las mismas que buscan diferentes formas de organizarse con la finalidad de alcanzar sus objetivos institucionales. Sin embargo, en ambos casos se exige disciplina, competición y reglas que cumplir, de modo que pueda desarrollarse de forma organizada (Glava et al., 2020).

En tal sentido, existen deportes con habilidades cerrada y abiertas, de tal modo que estos últimos se caracterizan por presentar circunstancias cambiantes,

es decir, impredecibles (Schumacher et al., 2018). Justamente, un deporte de este tipo es el fútbol, por su carácter de impredecibilidad.

El fútbol, por su parte, es un tipo de deporte con bastante popularidad en el mundo debido, probablemente, uso de la psicomotricidad de quienes lo practican, donde se desarrolla las capacidades físicas, técnicas, perceptivas y espaciales (Henríquez et al., 2021). Este deporte se desarrolla en 45 minutos iguales, primer y segundo tiempo, con un tiempo de descanso de 15 minutos. Existen dos equipos y cada uno constituido por 11 jugadores (un arquero y 10 jugadores corriendo sobre la cancha), los mismos que buscan meter un gol al rival y dominar territorialmente al contrincante bajo las reglas de juego permitido, por lo cual cada uno hace uso de estrategias y técnicas que permitan que uno destaque y gane al rival (Molina, 2019).

Uno de los principales desafíos en el fútbol es la coordinación que deben de desarrollar entre los jugadores para mover, conservar y recuperar el balón, además que conseguir el dominio en la zona de marca para encontrar el gol. En tal sentido, el fútbol es un deporte colectivo, es decir, que no se puede entender si es que el conjunto de jugadores no muestra un juego y dominio del balón en conjunto respetando las bases o reglas, siendo este la característica principal por encima de las estrellas individuales del fútbol (Rojas-Inda, 2018).

Se resumen, el fútbol es un deporte que se caracteriza por la interacción, la incertidumbre y los cambios constantes. Tal es así que este deporte involucra fuertes exigencias en la capacidad del futbolista en aras de conseguir un buen desempeño durante el juego, es así que los entrenadores ponen énfasis en la capacidad perceptiva y decisional en el terreno de juego (Herrero, 2017), dándole atención a los procesos cognitivos, puesto que el deportista debe de tener

información y las habilidades para ejecutar el juego y dar una respuesta pertinente antes las necesidades del juego (Serra-Olivares et al., 2020).

Variable independiente: La aptitud técnica del fútbol

La aptitud técnica del fútbol es la base del desarrollo de un deportista que busca constantemente crecer como jugador, dado que las habilidades que aprende a desempeñar se deben a un amplio conocimiento que ha ido reuniendo a lo largo del tiempo. De acuerdo con la FIFA (2019), las sesiones de entrenamiento deben estar adaptadas a las aptitudes de los adolescentes y el personal de entrenamiento con la finalidad de transmitir el mensaje de forma exitosa. Asimismo, el entrenamiento en aptitud técnica debe de ser planificada a través de técnicas que busquen resultados eficientes y eficaces en las competencias deportivas, en cuanto a los aciertos en las acciones y la eficiencia en los resultados.

El acondicionamiento técnico en el fútbol está precipitado principalmente a la absorción de entendimientos y el aprendizaje de agilidades y buenos hábitos. Los que juegan como atacantes y los de defensa participan realizando procesos tácticos y técnicos que les permitan resolver problemas durante la jugada, acciones que se asimilan mejor si es que el menor tiene una preparación en aptitud técnica (Castelo, 1999).

La definición de Lanier (1998), es de las más acertadas en el espacio deportivo, juntando el método “solución motriz” que permite entender el movimiento a través de la táctica del fútbol. Este mismo autor sostiene que este concepto hace alusión al desarrollo de acciones que permitan al jugador desempeñarse de mejor forma durante el terreno de juego, teniendo siempre el contacto con el balón dentro de las jugadas permitidas en el reglamento. Asimismo, el aprendizaje de la técnica es un elemento importante para un jugador de fútbol, dado que esta cualidad le

permite que sea más competitivo frente a lo demás. Este proceso, desde luego, busca que los deportistas sean más eficientes y eficaz durante su juego.

En general, es fácil lograr ejecutar una técnica, pero se va complicando si se modifican las condiciones del juego. En ese caso, los participantes solo lograrán controlar, conducir el balón, pasar con precisión o rematar con precisión y potencia de manera correcta cuando logren coordinar su cuerpo (Benavides et al., 2018). De igual modo, el aprendizaje dependerá en gran parte del número de repeticiones, que le ayuden a mejorar la precisión y dominio de la técnica.

De manera que se define la aptitud técnica en el fútbol como el conocimiento y dominio de los fundamentos técnicos básicos en lo que concierne al pase, recepción, conducción, remate y dribling, buscando el mejor desarrollo formativo en el fútbol y que de buenos resultados en su parte físico, técnico, táctico y cognitivo (Beraun et al., 2022). Asimismo, la aptitud técnica es la capacidad de realizar de una forma adecuada los gestos técnicos que implica parte de la formación deportiva en el fútbol.

El entrenamiento técnico - táctico en el fútbol

Beraun et al. (2022) sostienen que los procedimientos técnicos y tácticos permiten que el adolescente desarrolle habilidades en controlar el balón tanto a nivel ofensivo como defensivo. Es decir, los estudiantes pueden controlar mejor con las técnicas y tácticas del entrenador, teniendo siempre el dominio del balón, pero sin perder el control ni la técnica. Asimismo, destacan que el entrenamiento técnico y táctico despierta también habilidades de actitud hacia el juego, siendo un jugador con más confianza sobre el terreno de juego sobre cancha rival.

Durante los entrenamientos, el adolescente tiene que estar constantemente en contacto con la pelota, de tal modo que por medio de este contacto pueda alcanzar un mejor dominio en el manejo de la pelota. Este aspecto se observa cuando el jugador está sobre el terreno de juego, desarrollando la integración en su trabajo. En ese sentido, Konzag et al. (2003), sostienen que el conocimiento de las tácticas y técnicas son cruciales para el deportista pueda alcanzar habilidades que fortalezcan su capacidad como deportista. Es decir, gracias a un mejor conocimiento en técnica y tácticas, el jugador de fútbol podrá ser más hábil en el terreno de juego.

Fundamentos técnicos básicos de fútbol

De acuerdo con Torreblanca-Martínez et al. (2018) un adolescente que aspira a jugar al fútbol debe de tener la predisposición a aprender, es decir, que pueda coadyuvar a que los entrenadores le enseñen de una forma eficiente, sin ningún tipo de obstáculo. En ese sentido, los autores mencionados destacan esta importancia, puesto que guarda relación con su capacidad de recepción del aprendizaje.

Así también, Calderón (2013) sostiene que las bases técnicas del fútbol están constituidas por cuatro elementos, las cuales se detallan a continuación.

Física: esta característica está ligada con el nivel de preparación que haya recibido un jugador, con la finalidad de poder desempeñar un buen juego en los encuentros deportivos. Vale decir, que pueda tener un buen rendimiento en los movimientos en la cancha (Betinho, 2011).

Técnica: es cualidad busca que el jugador pueda desarrollar jugadas de diferentes maneras, para lo cual requiere mayor preparación para que pueda realizar las jugadas de forma óptima (Betinho, 2011).

Táctica: este proceso está relacionado con las acciones de jugadas preparadas por el entrenador, es decir, desarrolla una serie de planificación para alcanzar un mejor juego y puedan ganar el encuentro. Al mismo tiempo, este proceso requiere que el jugador pueda aplicar lo aprendido para que alcancen los objetivos trazados (Betinho, 2011).

Reglamento: Este elemento consiste en las normas que se elaboran antes de iniciar con los partidos. El objetivo es que cada equipo y jugador respete las normas para que puedan desarrollar el juego de forma normal (Betinho, 2011).

Fundamentos técnicos: este elemento es crucial para que el jugador pueda jugar en la cancha desarrollando movimientos básicos, pues busca desarrollar las habilidades básicas en el jugador para que este pueda realizar acciones como parar el balón, patear el balón y dar el pase. Este tipo de preparación busca que el jugador conozca teóricamente estos pasos para que pueda ponerlo en práctica (Betinho, 2011).

Variable dependiente: El rendimiento futbolístico

El rendimiento en el fútbol es un elemento que actualmente viene cobrando importancia en los equipos de fútbol. Dentro de ellas destacan, a los constructos de carga mecánica como aquel proceso que permite que un futbolista pueda desarrollar movimientos de carga superior en coordinación con las aceleraciones o desaceleraciones durante la práctica futbolística, de tal modo que este disminuye conforme pasa el tiempo del partido (Quilachamine et al, 2021). De acuerdo con estos autores, este dispositivo teórico permite comprender el rendimiento de un jugador de fútbol.

Asimismo, en una visión holística, se entiende por rendimiento en el fútbol a la capacidad que tiene un deportista para sobresalir en su actividad deportiva, vale decir, que desarrolla su actividad de forma eficiente y eficaz (Moreno, 2017). Los futbolistas demuestran su aprendizaje poniendo en práctica todos sus conocimientos durante los entrenamientos. En ese sentido, Sakamoto et al. (2018) sostienen que no solo los futbolistas deben de tener un entrenamiento práctico, sino que también debe de ser teórico, para que pueda conocer de los fundamentos de cada técnica y táctica durante el juego.

Benavides et al. (2018) manifiestan que la capacidad futbolística es un fenómeno que no solo se puede explicar por el conocimiento que tiene el jugador, sino que también por aspectos antropométricos. Ciertamente, estos elementos permiten que el un jugador pueda jugar con más habilidad; sin embargo, la aptitud para fútbol del jugador está más orientado a los logros que este pueda alcanzar.

Características del rendimiento futbolístico

Se sabe que el rendimiento futbolístico es una variable que se manifiesta de diferente forma acorde a la situación en el campo del futbolista, de tal manera que cada uno tiene habilidades diferentes, por consiguiente, deben de ser valorados en esos términos. Así, de acuerdo con Bingen et al. (2013), existen jugadores que se desempeñan mejor como portero, otros como mediocampista, otros como defensas y otros como delanteros. En cada uno de estos puestos se destacan cualidades diferentes, por lo cual es necesario que cada jugador destaque en estas particularidades que le permitan recorrer el terreno de juego.

En ese sentido, Carbonell et al. (2021) sostienen que las condiciones físicas y psicológicas de cada jugador es distinta, por ello, los expertos señalan que esta valorización debe de hacerse bajo los conocimientos de las capacidades

individuales, pues los factores bioenergéticos como la fuerza, resistencia y velocidad tienen una base antropomorfa, de tal manera que la capacidad futbolística se complejiza. Sin embargo, Sakamoto (2018) arguye que las capacidades son evaluadas de forma similar porque los deportistas comparten características comunes, vale decir, que la evaluación se debe de hacer aplicando test en condiciones físicas que permitan saber si el jugador presenta una capacidad para desarrollar su actividad futbolística de forma correcta.

Asimismo, existen diferentes métodos para evaluarlos, tales como los circuitos, resistencia en el levantamiento de pesas, las carreras a cuesta y estaciones de peso corporal, dado que el fútbol es un deporte muy exigente, pues exige que los jugadores recorran todo el campo con una intensidad alta, la misma que exige un rendimiento del físico (Fabra et al., 2013).

Teoría del rendimiento en el fútbol

La evidencia científica hasta el momento demuestra que la capacidad o rendimiento de un futbolista está asociada con el funcionamiento cognitivo que tiene el jugador, de modo que el desarrollo cognitivo permite que las posibilidades sean mayores de alcanzar un buen estado para desempeñarse bien durante la cancha (Vestberg et al., 2017). En ese marco Aktop et al. (2017) mencionan que además la capacidad de la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva son factores de éxito para que un futbolista pueda desempeñarse mejor. Por consiguiente, es necesario que se desarrollen estudios sobre futbolistas no profesionales como son los adolescentes, con la intención de verificar posibles relaciones de causalidad (Glavas, 2020). Como la memoria de trabajo predice una amplia gama de otras habilidades, se ha convertido en un objetivo popular para las intervenciones de entrenamiento. Sin embargo, su eficacia para obtener beneficios cognitivos

generalizados aún está en debate. Para desentrañar los efectos del entrenamiento en la capacidad y la eficiencia de la memoria de trabajo.

Sabarit et al., (2022) sostienen que los procesos cognitivos en el fútbol permiten un mejor desempeño en el rendimiento de los futbolistas, destacándose más sobre la habilidad de precisión del pases y dominio en el balón. De ahí la necesidad de incluir dentro del equipo de preparadores profesionales psicólogos que puedan preparar también ante las situaciones de crisis durante el terreno de juego a través de técnicas y tácticas que permitan un mejor desempeño.

Enríquez et al. (2021) sostienen que el rendimiento en el fútbol se puede definir a través de las habilidades de la recepción del balón y potencialidades físicas que le permite desarrollar un mejor juego, esto debido a que estos autores, sostienen que el fútbol es una disciplina compleja, pues necesita de diferentes exigencias físicas y actividades motoras complejas. Asimismo, indican que el pase del balón es un factor importante, dado que es una característica que permite hacer recorridos y avanzar en el juego, de modo que su ausencia conllevaría a un juego nulo, es decir, que el equipo no pueda avanzar y, por consecuencia, no realice goles.

Además, las funciones de aptitud permiten que los futbolistas se diferencien de otros, de manera que consigue diferenciarse tomando como fundamento su capacitación y preparación teórica sobre los aspectos técnicos del juego (Baggetta y Alexander, 2016). También, Doebel (2020) destaca que la flexibilidad es un factor que explica la conducción y dominio del balón, siendo una característica importante cuando se necesite trasladar el balón.

En concordancia con Fabra et al. (2013), el fútbol un deporte competitivo, el rendimiento que muestran los jugadores sobre el terreno de juego es importante para que se tomen decisiones. En ese sentido, el rendimiento de un futbolista se

puede entender como aquella capacidad que tiene un jugador sobre el terreno de juego para desarrollar actividades relacionadas con el fútbol, tales como parar el balón, dar pases, conducir y controlar el balón de forma correcta.

De acuerdo con Garzón (2015), con las grandes inversiones de empresas, el juego del fútbol resulta ser un deporte más complejo, con lo cual se destaca que los jugadores deben de ser evaluados de forma constante con la finalidad de conocer el estado del jugador. Sin embargo, en el contexto de jugadores no profesionales, el rendimiento también es una característica de importancia puesto que hay una necesidad de conocer si el jugador tiene las condiciones para hacer un buen papel sobre el terreno de juego, de tal forma que esto pueda facilitarles a los entrenadores a tomar decisiones más acertadas.

En ese sentido, Bingen et al. (2013) sostienen que las instituciones educativas también desarrollan programas de entrenamientos especializados por contribuir en la formación de sus estudiantes en el aspecto deportivo, dado que este es sinónimo de buena salud en los escolares. En esa línea, el rendimiento en el fútbol también es un elemento de preocupación de las instituciones educativas para que los estudiantes puedan ganar competencias entre salones de clases y también a nivel de centros educativos, destacándose así los que mejor preparación han tenido.

Dimensiones del rendimiento futbolístico

Recepción de la pelota

Howe y Scovell (1991) explican que la recepción consiste en parar, controlar y dominar la pelota, con el objetivo de llegar a un desempeño favorable posterior al juego. Este elemento técnico se estima como uno de los principales componentes para el buen desarrollo del fútbol; ya que un buen recibo, o recepción, es el requisito

previo para realizar un buen desarrollo del juego. Por lo tanto, un buen recibo, o recepción, ayudará a que la pelota esté disponible para la acción posterior (Rivas y Sánchez, 2008).

La mejor manera de recepcionar el pase del compañero de juego es con la parte interna del pie, puesto que permite disminuir la fuerza y velocidad de la pelota desarrollando la técnica correcta, dado que si el balón sigue en movimiento puede ocurrir la recepción dirigida con oportunidad de gol (Fraile, 1996).

Peitersen (2003), por su parte, precisa que la recepción consiste en atenuar una parte del cuerpo al balón, permitiendo que la pelota pueda disminuir su velocidad o darle una nueva dirección. Este mismo autor sostiene que hay cinco principios fundamentales para recibir el balón de manera satisfactoria (Peitersen, 2003):

- Ir hacia una posición en la que el cuerpo es capaz de detener el balón o ir hacia la dirección en la que el balón viene.
- De manera rápida, determinar la forma más adecuada de recibir el balón.
- Antes de recibir el balón, ya tener en claro hacia donde este será pasado.
- Recibir el balón a una distancia moderada, de modo que una vez que esté controlado, este pueda ser pasado, de nuevo, de manera satisfactoria.

Precisión de pase

El pase, por su parte, se entiende como la base técnica del juego en conjunto, de tal manera que los jugadores logran unir dos puntos con el balón. Cualquier parte del cuerpo se utiliza para desarrollarlo, salvo que algunas partes penalicen el

reglamento del fútbol. De acuerdo con Calderón (2003), existen diferentes tipos de pase, los cuáles se detallan a continuación.

Tipo de pase	Característica
De acuerdo a la distancia	Pases cortos. Pases largos. Pases medianos.
De acuerdo a la altura	Pase a ras del suelo. Pase a media altura. Pase por elevación.
De acuerdo a la superficie de contacto	Con la parte interna de pie. Con la parte externa del pie. Con el empeine.

Conducción y dominio del balón

Vargas (2013) argumenta que la conducción consiste en dar movimiento la pelota a través del contacto brindándole trayectoria y velocidad con visión panorámica, tomando en consideración un dribling que permita un cambio de ritmo. Así también, la conducción en el fútbol se define como la acción motriz de trasladar un balón a través del contacto con las diferentes partes del pie: borde interno, borde externo y empeine avanzando en diferentes direcciones y niveles, atravesando por múltiples obstáculos.

De acuerdo con Calderón (2003), la conducción puede clasificarse a través de dos formas:

Tipo de conducción		Característica
Según superficies de contacto	Con la parte externa del pie	El cuerpo se posiciona de forma inclinada en dirección externa, es decir, al momento del empuje, el pie que conduce el balón se posiciona hacia la parte interna. Así también, al eje longitudinal se aproxima la rodilla, quedando el pie a merced de poder girarlo hacia la parte interna del tobillo.
	Con la parte interna del pie.	El balón se conduce con la parte interna del pie, girando hacia afuera, teniendo una conducción bien hecha siempre y cuando la pelota esté bajo control, con un movimiento armónico.
	Con el empeine	La conducción de la pelota se da a través del empeine, dando origen a una acción compleja, puesto que con la velocidad del balón y el jugador este proceso se hace difícil.
	Con la punta del pie.	Es una forma de conducir el balón bajo una acción imprecisa, debido a ser una forma casi rudimentaria y fuera de control.
	Con la planta del pie.	Su frecuencia de uso se da en contextos de una jugada de emergencia o cuando la posición de la pelota está por debajo de la posición del jugador y

		este busca protegerla del rival. En esa situación el jugador rueda la pelota con la planta del pie.
Según la trayectoria:		<p>Conducción en línea recta</p> <p>Conducción en zigzag</p> <p>Conducción con cambios de dirección</p> <p>Conducción con cambios de frente.</p>

1.3. Definición de términos básicos

Conducción: La conducción se define como: “La acción que todo jugador realiza al moverse junto al balón por diferentes zonas de la cancha, con toques consecutivos y teniendo un control sobre él”.

Control del balón: Es la acción que ayuda a que los jugadores tomen control y tengan la sensibilidad correspondiente con el balón al momento de dominarlo, dejarlo listo y en una postura para poder jugarlo, de manera rápida y eficaz, tras una acción posterior con todas las superficies de contacto de las fases defensiva y ofensiva.

Pase: Es la acción que en el fútbol permite establecer una conexión con los otros jugadores del equipo mediante el pase efectivo del balón sin que alguien del otro equipo corte el pase al compañero que le fue enviado en fase defensiva y ofensiva.

Recepción: Es la técnica con la que nos adueñamos del balón dejándolo en una posición de ser jugado de manera inmediata.

Remate: Es la acción técnica que ayuda a que el jugador con la pelota de una patada certera hacia la portería con el fin de anotar un gol con o sin alguien del equipo contrario en fase ofensiva. Para anotar un gol la pelota puede estar en movimiento o detenida (tiro libre, tiro desde el punto de penal), y para ello están los dos componentes indispensables: tiro a gol y remate.

Dribling: es la acción que permite flexibilidad, agilidad y equilibrio en el jugador y, al mismo tiempo, al ser ejecutada genera un desequilibrio en el rival.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis general de investigación:

La aptitud técnica con academia permite un mejor rendimiento futbolístico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

Hipótesis específicas de investigación:

La aptitud técnica con academia permite una mejor recepción del balón en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

La aptitud técnica con academia permite una mejor precisión del pase en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

La aptitud técnica con academia permite una mejor conducción y dominio del balón en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

2.2. Variables y su operacionalización

De acuerdo con Aceituno et al. (2020), la variable independiente permite realizar la selección de los grupos, puesto que es una característica que antecede a la variable dependiente. La variable dependiente, por su parte, es la que se medirá y será la variable estadística o aleatoria en el análisis.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Instrumento
Variable independiente: Aptitud técnica del fútbol	Es el conjunto de fundamentos técnicos dirigidos racionalmente a desarrollar y perfeccionar las capacidades futbolísticas	Aptitud técnica	Con academia de fútbol Sin academia de fútbol	1	Inadecuado Adecuado	Ficha de observación
Variable dependiente: Rendimiento futbolístico	Es la aplicación de un conjunto de ejercicios corporales que permiten conocer la capacidad de juego del fútbol	Recepción del balón	- Recepción del balón con el pecho - Recepción del balón con el muslo - Recepción del balón con el pie	1,2,3	Alto Regular Bajo	Ficha de evaluación
		Precisión de pase.	- Precisión de pase a corta distancia. - Precisión de pase a mediana distancia. - Precisión de pase a larga distancia.	4,5,6		
		Conducción y dominio del balón.	- Tiempo en segundos en recorrer el circuito - Partes del pie involucradas en el dominio	7, 8		

CAPÍTULO III: CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación según su naturaleza es cuantitativa, puesto que mide variables para comprobar la teoría mediante las pruebas de hipótesis, las mismas que permitirán arribar a conclusiones (Hurtado, 2000). Asimismo, según el alcance de investigación es relacional, en virtud que pretende establecer relaciones de asociación entre dos variables, más no de causa y efecto (Hernández y Mendoza, 2017). Para Echevarría (2016), estos tipos de estudios pueden alcanzarse mediante una estrategia que contemple el control de las variables intervinientes.

Además, según el propósito del objetivo de investigación, es un estudio analítico, dado que desarrolla un análisis mediante una variable fija y una aleatoria (Quintanilla et al., 2020). Finalmente, según la finalidad del estudio, es aplicado, en virtud de que se usa conocimiento existente respecto de la variable y sus dimensiones (Aceituno et al., 2020).

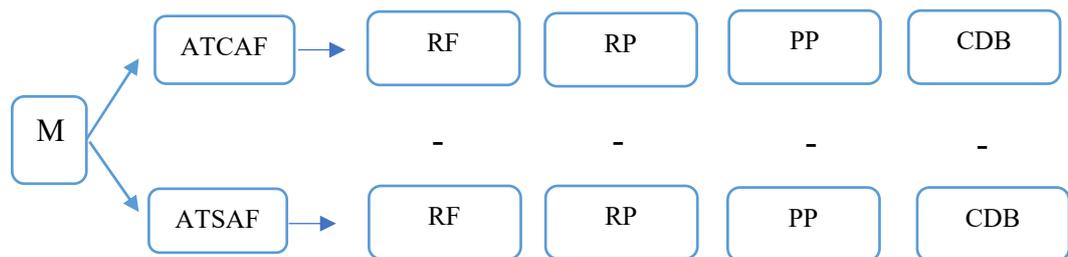
3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es el prospectivo simple de los Ex Post facto, puesto que los adolescentes serán seleccionados a partir de los valores de la variable independiente. Los diseños Ex Post Facto se caracterizan porque el investigador no interviene ni tiene el control sobre las unidades de estudios, sino que selecciona a las unidades a partir de características observadas en la variable independiente, de tal modo que construye grupos de estudio (Quintanilla et al., 2020). De acuerdo con Montero y León (2002), los diseños Ex post facto prospectivos simples presentan una variable independiente, sobre la cual se

seleccionan los grupos y se busca analizar las posibles consecuencias, sin que el investigador pueda manipular la variable independiente.

En el estudio se han seleccionado a los adolescentes escolares en dos grupos tomando los valores de la variable independiente de Aptitud técnica: los que presentan adecuada aptitud técnica (que practican en alguna academia de fútbol exterior) y los que presentan una inadecuada aptitud técnica (que no están en ninguna academia de fútbol), de tal forma que se pretende conocer posibles influencias en la variable dependiente del rendimiento futbolístico.

A continuación, se detalla la representación simbólica del diseño de investigación.



- M: Muestra
- ATCAF: Aptitud técnica con academia de fútbol
- ATSAF: Aptitud técnica sin academia de fútbol
- RF: Rendimiento futbolístico
- RP: Recepción del balón
- PP: Precisión del pase
- CDB: Conducción y dominio del balón
- R: índice de correlación
- : Diferencia

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población es el universo de elementos o personas en donde se realizan las observaciones y mediciones que pertenecen a un objeto de estudio (Hernández et al., 2014). En tal sentido, está constituida por 1504 estudiantes de secundaria de primero a quinto año, dividiéndose en secciones, los cuales se detallan a continuación:

Distribución poblacional según el grado escolar

Grado escolar	Cantidad	Porcentaje
Primero	304	20%
Segundo	310	21%
Tercero	300	20%
Cuarto	292	19%
Quinto	298	20%
Total	1504	100%

3.2.1. Muestra

La muestra se define como la porción o fracción del universo sobre el cual se realizarán las mediciones de los estadígrafos para estimar los parámetros que permitirán dar hallazgos sobre el problema de investigación (Fuentelsaz, 2004). En ese marco, para su cálculo se usó la fórmula matemática para poblaciones finitas, la cual se detalla a continuación:

$$n = \frac{N * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (N - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

Donde:

- N: Cantidad de la población
- Z: Coeficiente o constante del 95% de confianza
- P: Proporción esperada
- q: 1 - p (1 - 0.05)
- d: Margen de error
- N: Magnitud de la muestra

Calculando:

$$n = \frac{1504 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (1504 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 307$$

Producto del cálculo matemático, se sabe que 307 estudiantes participarán del estudio, cantidad que se distribuye por cada grado escolar (estrato), generando una distribución que se detalla a continuación:

Distribución muestral según el grado escolar

Grado escolar	Población	Porcentaje poblacional	Muestra	Muestra redondeada
Primero	304	20%	62.05	62
Segundo	310	21%	63.28	63
Tercero	300	20%	61.24	61
Cuarto	292	19%	59.60	60
Quinto	298	20%	60.83	61
Total	1504	100%	307	307

3.2.3. Muestreo

De acuerdo con Blanco (2011), el muestro es el procedimiento a través del cual se seleccionan a las unidades de análisis que forman parte de la muestra. En esa línea, la muestra se determinó por medio del tipo Probabilístico aleatorio estratificado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Es decir, cada uno de los estudiantes fueron seleccionados bajo una probabilidad conocida según el factor o estrato del grado escolar, la misma que se detalla a continuación.

Muestreo en base a cada una de las unidades de estudio de la población

Grado escolar	Población	Porcentaje	Muestra	Muestra redondeada	Probabilidad de ser elegido
Primero	304	20%	62.05	62	20%
Segundo	310	21%	63.28	63	20%
Tercero	300	20%	61.24	61	20%
Cuarto	292	19%	59.60	60	21%
Quinto	298	20%	60.83	61	20%
Total	1504	100%	307	307	

En la tabla se muestra que cada uno los participantes tienen una probabilidad conocida y determinada según el estrato al cual pertenece.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

La técnica es el proceso que permite obtener dato de la realidad (Hurtado, 2000). En ese sentido, se utilizaron como técnica la observación y la observación sistemática. En el caso de la variable independiente de Aptitud técnica, la selección de los datos fue a través de la observación, mientras que el recojo de información para la variable dependiente rendimiento futbolístico se hizo a través de un test

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos son dispositivos a través del cual se recoge datos de campo para su posterior procesamiento y análisis de datos, cuyo fin es responder a las preguntas de investigación. En tal sentido, para la variable independiente Aptitud técnica del fútbol se usó una ficha de observación y para la variable dependiente de rendimiento futbolístico se usó una Ficha de evaluación. Cada una de ellas se desarrolla a continuación.

Instrumento A: Ficha de observación de la Aptitud técnica

Nombre	Ficha de observación de la aptitud técnica en estudiantes de secundaria
Autor	Cristopher Anthony Grundi Salas
Idioma	Español
Variable	Aptitud técnica del fútbol
Objetivo	Permite seleccionar las categorías o valores de la variable aptitud técnica para agrupar las unidades de análisis
Categorías	Con academia de fútbol Sin academia de fútbol
Procedimiento para la selección	Cada uno de los estudiantes serán seleccionados en dos grupos de acuerdo a los valores de la aptitud técnica. En ese sentido, se seleccionarán a los estudiantes que estén dentro de una academia deportiva fuera del colegio como un grupo y a los estudiantes que no estén en ninguna academia deportiva como el segundo grupo

Instrumento B: Ficha de evaluación del rendimiento futbolístico

Nombre	Test de evaluación del rendimiento futbolístico
Autor	Cristopher Anthony Grundi Salas
Idioma	Español
Variable	Rendimiento futbolístico
Objetivo	Permite medir la variable en dos grupos.
Dimensiones	Recepción del balón Precisión del pase Conducción y dominio del balón
Procedimiento para la selección	Se medirá la variable en cada uno de los grupos seleccionados
Confiability	El alfa de Cronbach es de 0,966

De acuerdo con Hernández et al. (2014), un alfa de 0,70 en adelante revela que el instrumento es confiable para medir la variable de estudio.

Prueba 1 Test de Recepción del balón

INDICADORES:

Recepción con el pecho

Recepción con la pierna

Recepción con el pie

MATERIALES: Bastones del fútbol.

MEDICIÓN: Contar el número de recepciones en 10 intentos a una distancia de 10 metros por cada indicador.

EJECUCIÓN: Controlar y amortiguar el balón con cualquier segmento del cuerpo reglamentario (pecho, pierna y pie) lanzado de una distancia de 10 metro.

ESCALA DE MEDICIÓN:

Excelente: cuando de 9 a 10 intentos son recepcionados de forma correcta.

Muy bueno: cuando de 7 a 8 intentos son recepcionados de forma correcta.

Bueno: cuando de 5 a 6 intentos son recepcionados de forma correcta.

Regular: cuando de 3 a 4 intentos son recepcionados de forma correcta.

Deficiente: cuando de 1 a 2 intentos son recepcionados de forma correcta.

Prueba 2 Test de Precisión en el pase

INDICADORES:

Precisión de pase a corta distancia

Precisión de pase a mediana distancia

Precisión de pase a larga distancia

MATERIALES: 1 pelota y bastones

MEDICIÓN: Contar el número de pases buenos y precisos a una distancia de 5 a 10 metros en 10 intentos por cada indicador.

EJECUCIÓN: La prueba consiste en ejecutar pases entre dos deportistas con dirección y precisión del objetivo en 10 intentos a una distancia entre 5 a 10 metros, controlando el número de pases bien ejecutados.

ESCALA DE MEDICIÓN:

Excelente: cuando de 9 a 10 intentos de pase son ejecutados de forma precisa.

Muy bueno: cuando de 7 a 8 intentos de pases son ejecutados de forma precisa.

Bueno: cuando de 5 a 6 intentos de pases son ejecutados de forma precisa.

Regular: cuando de 3 a 4 intentos de pases son ejecutados de forma precisa.

Deficiente: cuando de 1 a 2 intentos de pases son ejecutados de forma precisa.

Prueba 3 Test de Conducción y dominio del balón

INDICADORES:

Tiempo en segundos en recorrer el circuito

Partes del pie involucradas en el dominio del balón

MATERIALES: 2 bastones o banderines fijas, un balón, cronómetro.

MEDICIÓN: Tiempo en el recorrido de 30 metros conduciendo el balón.

EJECUCIÓN: Ubicar los bastones, uno como línea de partida y el otro como línea de llegada a 15 metros de distancia. La prueba consiste en recorrer ida y vuelta la distancia (30 metros) que hay entre ambos bastones conduciendo el balón con ambos pies: parte externa, interna, empeine, punta del pie y la planta del pie, controlando el tiempo que demora en hacer la prueba.

ESCALA DE MEDICIÓN PARA EL TIEMPO EN RECORRER EL CIRCUITO:

Excelente: demora hasta 10 segundos en hacer el recorrido del circuito.

Muy bueno: demora de 11 a 20 segundos en hacer el recorrido del circuito.

Bueno: demora de 21 a 30 segundos en hacer el recorrido del circuito.

Regular: demora de 31 a 40 segundos en hacer el recorrido del circuito.

Deficiente: demora de 41 a 50 segundos en hacer el recorrido del circuito.

ESCALA DE MEDICIÓN PARA EL NÚMERO DE PARTES INVOLUCRADAS:

Excelente: recorrido del circuito dominando todas las partes del pie.

Muy bueno: recorrido del circuito dominando al menos 4 partes del pie.

Bueno: recorrido del circuito dominando al menos 3 partes del pie.

Regular: recorrido del circuito dominando al menos 2 partes del pie.

Deficiente: recorrido del circuito dominando al menos 1 parte del pie.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Una vez que se desarrollaron los test en toda la muestra del estudio, se encriptaron todas las fichas de evaluación y observación para cuidar que haya pérdida de la información. Posteriormente se revisaron los instrumentos, y se verificó que todos estén llenados de forma completa para luego subirlo en una base de datos en Excel por cada grupo muestral (con academia de fútbol y sin academia de fútbol). Asimismo, esta base de datos se pasó al SPSS versión 26 para el desarrollo del análisis de datos.

3.4.2. Análisis de datos

El análisis de datos se realizó a través de la estadística descriptiva e inferencial. En el primer caso se extraerán los estadígrafos de resumen como la media, rangos, valores máximos y mínimos, intervalos y desviación estándar, los mismos que permitirán conocer el comportamiento de los datos. Asimismo, la estadística inferencial se utilizó en el marco de las pruebas de hipótesis para corroborar las hipótesis de investigación. En ese sentido, se conocieron que las distribuciones de los datos para ambas variables fueron no normales con lo que se utilizó la estadística no paramétrica con las pruebas de hipótesis de diferencias de medias de la U. de Mann Withney.

3.5. Aspectos éticos

El estudio se desarrolló en el marco del respecto estricto de las normas éticas para investigación con seres humanos. En ese contexto, se respetó el principio de Confidencialidad, el mismo que busca cuidar de la privacidad de la identidad de las personas que forman parte de la muestra. Asimismo, se puso en práctica el principio de No maleficencia, el mismo que protege la integridad de cada uno de los participantes durante la investigación. Además, se respetó el principio de justicia, el cual implica que cada uno de los participantes sean tratados de la misma manera, sin generar ventajas de unos contra otros. Finalmente, se respetó el principio de Libertad, el mismo que consiste en garantizar que cada persona pueda autorizar su participación de forma informada en el estudio, teniendo para este caso los permisos de los padres de familia, dado que la investigación se desarrolla sobre menores de edad.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1. Rendimiento futbolístico según la aptitud técnica

Rendimiento futbolístico	Aptitud técnica en el futbol				Total	
	Sin academia		Con academia		N	%
	n	%	N	%		
Bajo	154	100,0%	0	0%	154	50,2%
Regular	0	0,0%	39	25,5%	39	12,7%
Alto	0	0,0%	114	74,5%	114	37,1%
Total	154	100,0%	153	100,0%	307	100,0%

Nota: Ficha de evaluación del rendimiento futbolístico.

Se observa que todos los estudiantes 154 (100,0%) sin academia de futbol presentan nivel bajo del rendimiento futbolístico. Asimismo, se visualiza que el grupo con academia 153 (100,0%), 39 (25,5%) presentar regular rendimiento futbolístico y 114 (74,5%) alto rendimiento futbolístico.

Tabla 2. Rendimiento futbolístico según la recepción del balón

Recepción del balón	Aptitud técnica en el futbol				Total	
	Sin academia		Con academia		N	%
	N	%	N	%		
Bajo	154	100.0%	0	0,0%	154	50,2%
Regular	0	0,0%	96	62,7	96	31,3%
Alto	0	0,0%	57	37,3	57	18,5%
Total	154	100,0	153	100,0	307	100,0%

Nota: Ficha de evaluación del rendimiento futbolístico.

Se visualiza que en el nivel bajo estuvo conformado por los 154 (100,0%) estudiantes del grupo sin academia en aptitud técnica. Asimismo, se visualiza que el grupo con academia 153 (100,0%), 96 (62,7%) es nivel regular en recepción del balón. Finalmente, 57 (37,3%) es el nivel alto en recepción del balón.

Tabla 3. Rendimiento futbolístico según la precisión del pase

Precisión del pase	Aptitud técnica en el futbol				Total	
	Sin academia		Con academia		n	%
	N	%	N	%		
Bajo	154	100,0%	0	0,0%	154	50,2%
Regular	0	0,0%	97	63,4	97	31,6%
Alto	0	0,0%	56	36,6	56	18,2%
Total	154	100,0	153	100,0	307	100,0%

Nota: Ficha de evaluación del rendimiento futbolístico.

Se observa que los estudiantes 154 (100,0%) sin academia presentaron nivel bajo en la precisión del pase, en tanto que los que se ubicaron en el nivel regular 97 (63,4%), mientras que los que están con un nivel alto de precisión del pase, 56 (36,6%) fueron del total de estudiantes de dicho nivel. Con ello se evidencia que esta prueba presenta su dificultad, dado que casi la mitad de estudiantes del grupo con academia en aptitud técnica del nivel regular alcanzó un nivel alto.

Tabla 4. Rendimiento futbolístico según la conducción y dominio del balón

Conducción y dominio del balón	Aptitud técnica en el futbol				Total	
	Sin academia		Con academia		n	%
	n	%	N	%		
Bajo	154	100,0%	0	0,0%	154	50,2%
Regular	0	0,0%	142	92,8	142	46,3%
Alto	0	0,0%	11	7,2	11	3,5%
Total	154	100,0	153	100,0	307	100,0%

Nota: Ficha de evaluación del rendimiento futbolístico.

Se observa que los estudiantes 154 (100,0%) sin academia presentaron un nivel bajo en la conducción y dominio del balón, en tanto los estudiantes con academia se ubican en un nivel regular con el 142 (92,8%). Por último, los estudiantes ubicados en un alto nivel de conducción y dominio del balón, es 11 (7,2%). Con ello, se evidencia que esta prueba es la más compleja, dado que solo 11 personas alcanzaron un nivel alto.

Análisis inferencial

Para desarrollar las pruebas de hipótesis de los problemas de investigación, se desarrolló el supuesto de normalidad, para conocer la distribución de los datos de la variable dependiente y sus dimensiones.

Prueba de hipótesis de normalidad

H_0 : Los datos de la variable presentan una distribución normal.

H_1 : Los datos de la variable no presentan una distribución normal.

Nivel de significancia:

Nivel de confianza: 95%

Alfa: 0,05 (5%)

Test de normalidad:

Si n mayor a 50 se utiliza Kolmogorov-Smirnov

Si n menor a 50 se utiliza Shariro-Wilk

Criterio de decisión:

Si p -valor es menor a 0,05 se rechaza H_0

Si p -valor es menor o igual a 0,05 se acepta H_1

Tabla 5. Test de la distribución de las variables y dimensiones

Aptitud técnica		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Recepción del balón	Aptitud técnica sin academia de fútbol	,299	154	,000
	Aptitud técnica con academia de fútbol	,160	153	,000
Precisión del pase	Aptitud técnica sin academia de fútbol	,231	154	,000
	Aptitud técnica con academia de fútbol	,138	153	,000
Conducción y dominio	Aptitud técnica sin academia de fútbol	,259	154	,000
	Aptitud técnica con academia de fútbol	,177	153	,000
Rendimiento futbolístico	Aptitud técnica sin academia de fútbol	,179	154	,000
	Aptitud técnica con academia de fútbol	,106	153	,000

En el test de Kolmogorov-Smirnov se observa que la variable rendimiento futbolístico y sus dimensiones presentan un p-valor de 0,000 (menor a 0,05) en ambos grupos (adecuada e inadecuada aptitud técnica), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Por consiguiente, se concluye que la variable y sus dimensiones tienen una distribución no normal, con lo cual se desarrollarán las pruebas estadísticas paramétricos para los problemas de investigación.

Objetivo general de investigación

Determinar si la aptitud técnica con academia permite un mejor rendimiento futbolístico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

Prueba de hipótesis de diferencias de medias

H₀: El grupo con aptitud técnica sin academia no presenta un rendimiento futbolístico menor que el grupo con academia en aptitud técnica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

H₁: El grupo con aptitud técnica sin academia sí presenta un rendimiento futbolístico menor que el grupo con academia en aptitud técnica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

Nivel de confianza: 95%

Alfa: 0,05 (5%)

Test de diferencias de medias:

Test U. Mann-Winhney (prueba no paramétrica)

Criterio de decisión:

Si p-valor es menor a 0,05 se rechaza H₀

Si p-valor es menor o igual a 0,05 se acepta H₁

Tabla 6. Rango promedio del rendimiento futbolístico por cada grupo:

	Aptitud técnica	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rendimiento futbolístico	Aptitud técnica sin academia de fútbol	154	77,50	11935,00
	Aptitud técnica con academia de fútbol	153	231,00	35343,00
	Total	307		

Se observa que el rango promedio del grupo que presentan la aptitud técnica con academia es mayor que el grupo de aptitud técnica sin academia.

Tabla 7. Estadístico de prueba para el rendimiento futbolístico

	Rendimiento futbolístico
U de Mann-Whitney	0,000
Z	-16,724
Sig. asintótica(unilateral)	0,000

Variable de agrupación: Aptitud técnica

Se muestra que el p-valor a una sola cola es 0,000 (menor a 0,05), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir, con una probabilidad de error del 0,000 el grupo con aptitud técnica sin academia sí presenta un rendimiento futbolístico menor que al grupo con academia en aptitud técnica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019. Es decir, los estudiantes que han recibido mayor conocimiento técnico sobre el fútbol tienen un mejor rendimiento futbolístico.

Primer objetivo específico

Determinar si la aptitud técnica con academia permite una mejor recepción del balón en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

Prueba de hipótesis de diferencias de medias

H₀: El grupo con aptitud técnica sin academia no presenta recepción del balón menor que el grupo con academia en aptitud técnica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

H₁: El grupo con aptitud técnica sin academia sí presenta recepción del balón menor que el grupo con academia en aptitud técnica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

Nivel de confianza: 95%

Alfa: 0,05 (5%)

Test de diferencias de medias:

Test U. Mann-Winhney (prueba no paramétrica)

Criterio de decisión:

Si p-valor es menor a 0,05 se rechaza H₀

Si p-valor es menor o igual a 0,05 se acepta H₁

Tabla 8. Rango promedio de la recepción del balón por cada grupo

	Aptitud técnica	N	Rango promedio	Suma de rangos
Recepción del balón	Aptitud técnica sin academia de fútbol	154	77,50	11935,00
	Aptitud técnica con academia de fútbol	153	231,00	35343,00
	Total	307		

Se muestra que el rango promedio de la recepción del balón es mayor en el grupo aptitud técnica con academia, en comparación con el grupo de aptitud técnica sin academia.

Tabla 9. Estadístico de prueba para la recepción del balón

	Recepción del balón
U de Mann-Whitney	0,000
Z	-16,561
Sig. asintótica(unilateral)	0,000

Variable de agrupación: Aptitud técnica

Se observa que el p-valor unilateral es de 0,000 (por debajo del 0,05), situación que permite que se rechace la hipótesis nula y se acepte la alterna. En tal sentido, con una probabilidad del 0,00 el grupo con aptitud técnica sin academia sí presenta recepción del balón menor que el grupo con academia en aptitud técnica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019. Por consecuencia, los estudiantes que recibieron conocimiento técnico sobre el fútbol tienen una mejor recepción del balón.

Segundo objetivo específico

Determinar si la aptitud técnica con academia permite una mejor precisión del pase en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

Prueba de hipótesis de diferencias de medias

H₀: El grupo con aptitud técnica sin academia no presenta precisión del pase menor que el grupo con academia en aptitud técnica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

H₁: El grupo con aptitud técnica sin academia sí presenta precisión del pase menor que el grupo con academia en aptitud técnica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

Nivel de confianza: 95%

Alfa: 0,05 (5%)

Test de diferencias de medias:

Test U. Mann-Winhney (prueba no paramétrica)

Criterio de decisión:

Si p-valor es menor a 0,05 se rechaza H₀

Si p-valor es menor o igual a 0,05 se acepta H₁

Tabla 10. *Rango promedio de la precisión del pase por cada grupo*

	Aptitud técnica	N	Rango promedio	Suma de rangos
Precisión del pase	Aptitud técnica sin academia de fútbol	154	77,50	11935,00
	Aptitud técnica con academia de fútbol	153	231,00	35343,00
	Total	307		

En la tabla se muestra que el rango promedio en el grupo de aptitud técnica con academia es mayor que en el grupo de estudiantes que no presentan academia en aptitud técnica en el fútbol.

Tabla 11. *Estadístico de prueba para la precisión del pase*

	Precisión del pase
U de Mann-Whitney	0,000
Z	-16,567
Sig. asintótica(unilateral)	0,000

Variable de agrupación: Aptitud técnica

En la tabla se muestra que el p-valor a una cola es 0,000 (menor al punto crítico de 0,05), hallazgo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa de trabajo. En tal contexto, se puede sostener que con una probabilidad de error del 0,000 el grupo con aptitud técnica sin academia sí presenta precisión del pase menor que el grupo con academia en aptitud técnica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019. Es decir, que los estudiantes que recibieron conocimientos técnicos en fútbol tienen una mejor precisión del pase.

Tercer objetivo específico

Determinar si la adecuada aptitud técnica permite una mejor conducción y dominio del balón en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

Prueba de hipótesis de diferencias de medias

H₀: El grupo con aptitud técnica sin academia no presenta conducción y dominio del balón menor que el grupo con adecuada aptitud técnica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

H₁: El grupo con aptitud técnica sin academia sí presenta conducción y dominio del balón menor que el grupo con adecuada aptitud técnica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

Nivel de confianza: 95%

Alfa: 0,05 (5%)

Test de diferencias de medias:

Test U. Mann-Winhney (prueba no paramétrica)

Criterio de decisión:

Si p-valor es menor a 0,05 se rechaza H₀

Si p-valor es menor o igual a 0,05 se acepta H₁

Tabla 12. Rango promedio de la conducción y dominio del balón por cada grupo

	Aptitud técnica	N	Rango promedio	Suma de rangos
Conducción y dominio del balón	Aptitud técnica sin academia de fútbol	154	77,50	11935,00
	Aptitud técnica con academia de fútbol	153	231,00	35343,00
	Total	307		

En la tabla se muestra que el rango promedio de la conducción del pase en el grupo con academia en aptitud técnica es mayor que en el grupo sin academia en aptitud técnica.

Tabla 13. Estadístico de prueba para la conducción y dominio del balón

	Conducción y dominio del balón
U de Mann-Whitney	0,000
W de Wilcoxon	11935,000
Z	-17,211
Sig. asintótica(unilateral)	0,000

Variable de agrupación: Aptitud técnica

Se observa que el p-valor unilateral es de 0,00 (menor a 0,05), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. En ese sentido, se evidencia que con una probabilidad de error del 0,000 El grupo con aptitud técnica sin academia sí presenta conducción y dominio del balón menor que el grupo con academia en aptitud técnica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019. Vale decir, los estudiantes que están en alguna academia y hayan recibido conocimiento técnico del fútbol tiene una mejor conducción y dominio del balón.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El **objetivo general** de investigación consistió en determinar si la aptitud técnica con academia permite un mejor **rendimiento futbolístico** en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019. En ese sentido, el análisis estadístico mostró que el grupo de adolescentes con academia en aptitud técnica del fútbol desarrollaron un mejor rendimiento futbolístico, a diferencia del grupo que no presentaron academia en aptitud técnica.

En esa línea, la investigación de Manzano (2021) revela que los programas de entrenamientos desarrollan mejores condiciones respecto de los fundamentos técnicos del fútbol, destacando elementos como la técnica colectiva y defensiva. También, Carbonell et al. (2021) encontraron mejoras significativas del rendimiento futbolístico a través de un entrenamiento de funciones ejecutivas, pero que los resultados no pueden ser sostenibles si es que el tiempo de entrenamiento es corto. Así también, Ornelas et al. (2022) en su estudio encontraron mejoras significativas en el rendimiento futbolístico gracias a un entrenamiento pliométrico, teniendo buenos resultados en la potencia de los músculos. Otro estudio de Prieto (2021) revela que los entrenamientos pliométricos permiten desarrollar potencia y coordinación de agilidad en adolescentes futbolistas.

De otro lado, el estudio de Mena (2021) desarrolla mediciones cuyo propósito fue medir la relación entre el rendimiento del fútbol y la actitud de los jugadores, hallando correlaciones significativas, pero cuyos niveles de correlación fueron débiles, lo cual significa que ambas variables están asociadas, pero que pueden existir otras variables que estén interviniendo en dicha relación.

Estas evidencias permiten contrastar que los procesos cognitivos como la aptitud es indispensable en un jugador (Serra-Olivares et al., 2020), tanto así que la agilidad y la destreza con que se mueve un jugador están condicionadas por la preparación y conocimiento que tenga el jugador (Castelo, 1999). La aptitud técnica, entonces, permite que el jugador desarrolle aspectos técnicos y tácticos durante el juego ((Beraun et al., 2022).

En síntesis, los estudiantes que han recibido mayor conocimiento técnico, es decir, con academia en aptitud técnica del fútbol, presentan un mejor rendimiento futbolístico, en comparación con los adolescentes que no están en ninguna academia deportiva, sino que solo practican el fútbol en su escuela.

Respecto del **primer objetivo específico**, que consistió en determinar si la aptitud técnica con academia permite una mejor **recepción del balón** en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019. Producto del análisis estadístico se obtuvo que el grupo con aptitud técnica sin academia presenta recepción del balón menor que el grupo con academia en aptitud técnica (p -valor $< 0,000$).

El estudio de Arrosquipa (2020) evidenció que la preparación en el fútbol permite un desempeño alto en los fundamentos técnicos del fútbol, sobre todo respecto de la recepción del balón durante el juego, encontrando que hubo una diferencia del 40 %, por lo cual el autor sostiene que el entrenamiento influye en la elaboración de las recepciones de la pelota durante el juego. De ahí la importancia de que la preparación no solo debe de ser práctica, sino que también deben de introducirse conocimientos teóricos sobre cada técnica enseñada (Sakamoto et al., 2018).

En esa perspectiva, los jugadores de fútbol pueden alcanzar un alto rendimiento en el fútbol toda vez que tenga una preparación en aspectos como parar y controlar el balón (Howe y Scovell, 1991), de manera que estos elementos técnicos son indispensables para que un jugador pueda recepcionar bien el balón, pues, tal como manifiestan Rivas y Sánchez (2008), pues una buena recepción del balón permite que el jugador tenga disponible una amplia posibilidad de desarrollar la jugada, en virtud de que la velocidad del balón disminuye durante la recepción (Peitersen, 2003).

En síntesis, los adolescentes con conocimientos en las técnicas y tácticas del fútbol, es decir, con academia en aptitud técnica, desarrollan ampliamente una mejor recepción del balón, dado que se ha observado estas diferencias entre los estudiantes que asisten a alguna escuela de fútbol en comparación con los adolescentes que solo practican el fútbol en la institución educativa.

Sobre el **segundo objetivo específico**, que fue determinar si la aptitud técnica con academia permite una mejor **precisión del pase** en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019. Con el análisis estadístico se halló que el grupo con aptitud técnica sin academia presenta precisión del pase menor que el grupo con academia en aptitud técnica (p -valor $< 0,000$)

En la línea de hallazgos, Núñez (2019) encontró que un programa de entrenamiento permitió mejorar la capacidad del pase de jugadores de fútbol, habiendo una disminución en el tiempo en que se efectúa en pase. Asimismo, Arrosquipa (2020) encuentra que un programa de entrenamiento permitió evidenciar que la precisión del pase aumentó respecto al grupo de personas que no formaron parte del grupo de contrastación.

Por otro lado, el estudio de Mahete y Uribe (2021) encontró que un programa de entrenamiento coordinativo no tuvo una influencia positiva sobre los fundamentos técnicos del pase, es decir, no mostró cambios significativos respecto de esta dimensión, pues solo aumentaron puntuaciones en el control y la conducción del balón. De acuerdo con Calderón (2003), el pase puede darse a través de cualquier parte del cuerpo, salvo los que están penalizados. Desde luego, tener un entrenamiento consistente en el dominio de parar el balón con cualquier parte del cuerpo permite que el jugador destaque sobre los demás, y esto solo puede alcanzar si es que hay una preparación técnica en el jugador (Sabarit et al., 2022).

En ese sentido, se evidencia que la aptitud técnica del fútbol permite que los jugadores sean más precisos cuando realizan un pase, pues los adolescentes que están en alguna academia de fútbol han alcanzado puntuaciones más altas que los adolescentes que solo juegan el fútbol en la escuela.

Finalmente, el **tercer objetivo específico** de determinar si la aptitud técnica con academia permite una mejor **conducción y dominio** del balón en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019. En ese sentido, se halló que el grupo con aptitud técnica sin academia presenta conducción y dominio del balón menor que el grupo con academia en aptitud técnica.

En ese contexto, Mahete y Uribe (2021) encontraron que la conducción del balón se vio mejorada por un plan de entrenamiento. En esa línea, Rodríguez (2018) evidenció que la preparación física es un factor importante en la conducción de la pelota, puesto que un jugador tiene que estar en condiciones óptimas físicamente para ser rápido cuando conduce y domina el balón. Además, Ornelas et al. (2022) encontraron que el entrenamiento físico y técnico permite una eficaz mejora en la

potencia y velocidad con que se moviliza el balón. En ese sentido, es necesario que el contacto con el balón durante su conducción sea de forma veloz, puesto que esta cualidad permitirá que el jugador gane ventaja sobre su rival (Vargas, 2013). Así, el dominio del balón puede entenderse como una consecuencia de una preparación técnica y cognitiva de forma rigurosa en los entrenamientos (Sabarit et al., 2022).

Por consiguiente, se destaca la importancia de una preparación en aptitud técnica del fútbol para que el jugador pueda manejar mejor las técnicas y tácticas para emprender la conducción del balón en movimiento, dado que se evidenció que los estudiantes que están dentro de una academia tienen mejor conducción y dominio del balón, a diferencia de los adolescentes que solo practican al fútbol al interior de su institución educativa.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Primero, se concluye que la aptitud técnica con academia del fútbol influye de forma significativa en la mejoría del rendimiento futbolístico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.

Segundo, se concluye que la aptitud técnica con academia del fútbol influye significativamente en la mejoría de la recepción del balón en estudiantes de secundaria.

Tercero, se concluye que la aptitud técnica con academia del fútbol influye significativamente en la mejoría de la precisión del pase en estudiantes de secundaria.

Cuarto, se concluye que la aptitud técnica con academia del fútbol influye significativamente en la mejoría de la conducción y dominio del balón en estudiantes de secundaria.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se recomienda que las instituciones educativas implementen entrenamientos de aptitud técnica en las horas de educación física, para contribuir en la formación de futuros jugadores de fútbol

Se recomienda que en el entrenamiento de fútbol se incluyan profesionales de psicología para que puedan brindarle una preparación con énfasis en la aptitud técnica del futbolista, reconociendo sus debilidades y habilidades.

Se recomienda que los profesores de educación física conozcan de las características del rendimiento futbolístico, con la finalidad de enseñar a sus estudiantes en cómo potenciar estas características

Se recomienda que la aptitud técnica debe de ser valorada por los entrenadores, a la luz de mejorar en la recepción del balón, presión del pase y conducción, y dominio del balón.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Aceituno, C., Silva, R. y Cruz, R. (2020). Mitos y realidades de la investigación científica.

Alpha Servicios Gráficos S.R.L. Cusco, Perú. ISBN: 978-612-004-952-5

Aktop, A., Kuzu, O., y Çetin, E. (2017). Analysis of attention, eye-hand coordination and reaction time of young soccer players. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, 14-19. <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.06.2>

Aldás, A. (2018). Influencia de la ansiedad en el rendimiento deportivo en futbolistas. [Tesis de licenciatura en Psicología Clínica]. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Antunez, I., Valdes, S. y Iturriaga, T. (2022). Revisión sistemática sobre los efectos del entrenamiento pliométrico sobre la fuerza explosiva en jugadoras de futbol. Revista RPCAFD, 9(4), 1554 – 1563. ISSN: 2313-2868.

Arrosquipa, L. (2020). Programa de entrenamiento basado en el Método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de nueve años de la Academia de verano Leones del Sur del distrito de Miraflores, Arequipa, 2020. [Tesis de licenciatura en Educación con especialidad en Educación física]. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

Ayala-Obando, D., Coque-Martinez, A., Arias-Moreno, E., Estrella-Patarón, C. y Caguana-Caguana, J. (2021). Los ejercicios isométricos como preparación física en el rendimiento deportivo de jóvenes futbolistas. Revista Polo del Conocimiento, 6 (6), 1279-1294. DOI: 10.23857/pc.v6i6.2819

Baraun, L., Dionisio, C., y Zavala, P. (2022). Programa Futbol Base en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de futbol en los alumnos del 1° año de secundaria de la

- Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2018. [Tesis de titulación En Educación con mención en Educación Física]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Benavides, L., Santos, P., Díaz, G., y Benavides, M.I. (2018). La toma de decisión en el fútbol: una perspectiva desde la integración en el entrenamiento específico del deporte. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 19(1), 1-10.
<https://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.6>
- Betinho (2011). Fundamentos del fútbol. Blog Educación Física. Disponible en:
<http://betinho417.blogspot.com/2011/03/fundamentos-del-futbol.html>
- Bingen, A., Goñi, A, Zubilaga, A. y Infante, G. (2013). El autoconcepto físico de jóvenes futbolistas de alto rendimiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13 (1), 9-14.
ISSN edición impresa: 1578-8423
- Blanco, C. (2011). Encuesta y estadística. Métodos de investigación cuantitativa en Ciencias Sociales y Comunicación. Editorial Brujas.
- Calderón, V (2003). Dominio de los Fundamentos del Fútbol y Diagnostico de Test Física. Arequipa - Perú.
- Calliñaupa, G. (2018). Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa - 2018. [Tesis de licenciatura en Educación, con especialidad en Educación Física]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Carbonell, N., Sarmiento, B. y Hernández, A. (2021). Funciones ejecutivas y rendimiento futbolístico. Diseño y evaluación de un programa de intervención. *Retos*, 42, 306-

315. SSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041
(<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

Castelo, J. F. (1999). Fútbol: Estructura y dinámica del juego. Editorial Inde. ISBN 9788487330834

Chumpitaz, J., Raiza, G. y Aguilar, C. (2021). La inversión económica en categorías menores y su impacto en el rendimiento del fútbol peruano en competiciones internacionales. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8 (29), 1 – 25.

Consejo Iberoamericano del Deporte (2019). El deporte como herramienta para el desarrollo sostenible. <https://www.segib.org/wp-content/uploads/SEGIB-CID-Deporte-y-ODS-Librillo-1.pdf>

Delgado, D., Jiménez, A., Cantos, M. y Ronquillo, P. (2019). Ansiedad y rendimiento deportivo: una experiencia con deportistas del Club Chanito Jr. Fútbol. *Revista Educación Física, Deporte y Salud*, 2 (3). ISSN: 2619-5526

Doebel, S. (2020). Rethinking executive function and its development. *Perspectives on Psychological Science*, 15(4), 942-956. <https://doi.org/10.1177/1745691620904771>

Echevarría, H. (2016). Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación. Editorial Universidad Nacional del Ríos Cuarto, Argentina. ISBN 978-987-688-166-1. http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/deed.es_AR

Fabra, P., Balaguer, I. Castillo, I., Mercé, J. y Duda, J. (2013). La eficacia de rol como mediadora entre el clima motivacional y el rendimiento en jóvenes futbolistas. *Revista de Psicología Social*, 28 (1), 47-58. DOI: 10.1174/021347413804756023

- Fraile, A. (1996). Metodología de Enseñanza y Entrenamiento Deportivo Aplicada al Fútbol Nivel 1. Ed. Real Federación Española de Fútbol-Escuela Nacional. Madrid.
- Garllardo, G. (2019). Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación. Educación Física y Deportes, 24(251), <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>
- Glava, D. (2020). Basic Cognitive Abilities Relevant to Male Adolescents' Soccer Performance. Perceptual and Motor Skills, 127 (6), 1079-1094. <https://doi.org/10.1177/0031512520930158>
- Haro, E. y Cerón, J. (2019). La pliometría y su incidencia en la velocidad y velocidad-fuerza en jugadoras de fútbol. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, 38(2), 182 – 194.
- Henríquez, M., Herrerez, F., Muñoz, F-, Luarte, C., Fernández, M., Bueno, D., Zapata, C., Borin, J. y Castelli, L. (2021). Caracterización y asociación del rendimiento físico en futbolistas chilenos con parálisis cerebral. Revista Retos, 40, 126-134. ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5.
- Herrero, R. (2017). Las funciones ejecutivas como predictoras de rendimiento deportivo en fútbol sala. Escuela internacional de doctorado. Programa de Doctorado Educación Física y Salud. <http://hdl.handle.net/10952/2437>

- Howe, D. y Scovell, B. (1991). Manual de fútbol. Barcelona, España. Editorial Martínez Roca S.A.
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la investigación holística. Instituto Universitario de Tecnología Caripito, Caracas. ISBN: 980-6306-06-6
- Konzag, I., Dobler, H. y Herzog, H. (2003). Entrenarse jugando, un sistema completo de ejercicios. (4.ª ed.). Editorial Paidotribo, Barcelona.
- Lanier, S. (1998). La tecnología del entrenamiento por el sistema de planificación por capacidades. Sexta edición.
- Mahete, N. y Uribe, D. (2021). Efectos de un programa coordinativo sobre el desempeño técnico en jóvenes mujeres futbolistas. [Tesis de maestría en Ciencias del Deporte]. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA.
- Manzano, M. (2021). Programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Frida Sebastian Cruz” distrito de Yuyapichis provincia de Puerto Inca – Huánuco 2020. [Tesis de licenciatura en Educación con especialidad en Educación Física]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
- Mena, R. (2021). Actitud deportiva y rendimiento competitivo del club Carlos Tenaud de Trujillo, 2021. [Tesis de licenciatura en Ciencias del Deporte]. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Molina, N. (2019). Factores psicológicos y rendimiento deportivo en futbolistas de 12 y 13 años de la escuela de fútbol del Club The Strongest, La Paz. [Tesis de licenciatura en Psicología]. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.

- Moreno, A. (2017). La pliometría como entrenamiento de las variables condicionales del rendimiento en futbolistas adolescentes. *Revista de Ciencias de la Universidad Pablo de Olavide MOLEQLA*, 26, ISSN 2173-0903.
- Núñez, L. (2019). Programa de entrenamiento para la mejora de la técnica del pase fundamentado con juegos es espacio reducido, para futbolistas prejuveniles del Club Calcio. [Tesis de maestría en Ciencias del Deporte]. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA.
- Organización Panamericana de la Salud (2019). Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030. Más personas activas para un mundo sano. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600_spa.pdf
- Ornelas, A. Méndez J., Silva, J., Mendoza, M. y Morales, A. (2022). Efectos de un programa pliométrico periodizado vs no periodizado en futbolistas adolescentes. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, vol. 2, Núm. 5, pp 1-10. ISSN: 2745-1887
- Peitersen, B. (2003). Fútbol: Técnica de fútbol. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
- Prieto, W. (2021). Influencia del entrenamiento pliométrico en el rendimiento de la agilidad, en futbolistas de categoría infantil. [Tesis de maestría en Pedagogía de la Cultura Física]. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8685>
- Quilachamin, S. Torres, M. y Coral, E. (2021). Diferencias biomecánicas del tiro libre en el fútbol entre jugadores del club Jit y Atahualpa. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5 (4), https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.635

- Quintanilla, L., García-Gallego, C., Rodríguez-Fernández, R. Fontes, S. y Sarria, E. (2020). Fundamentos de investigación en Psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. ISBN electrónico: 978-84-362-7734-0
- Rodríguez, V. (2018). Programa experimental de preparación física y rendimiento técnico en categorías juveniles de 15 y 17 años del fútbol escolar en la Institución Educativa Pública N° 1209 Mariscal Toribio de Luzuriaga – Ate Vitarte, 2017. [Tesis de maestría en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias del Deporte]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Rojas-India, S. (2018). Análisis de carga interna y externa de futbolistas jóvenes en juegos reducidos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18 (71), 463-477. DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2018.71.004>
- Sabarit, A., Rodríguez, López, E., Reigal, R.E., Morillo-Baro, J.P. Vásquez-Diz, J.A., Hernández-Mendo, A. y Morales-Sánchez, V. (2022). Funcionamiento cognitivo y rendimiento deportivo en jóvenes futbolistas: Una revisión sistemática. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22 (2), 99-114.
- Sakamoto, S., Takeuchi, H., Ihara, N., Ligao, B. y Suzukawa, K. (2018). Possible requirement of executive functions for high performance in soccer. *PLoS ONE* 13(8). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0201871>
- Sakamoto, S., Takeuchi, H., Ihara, N., Ligao, B. y Suzukawa, K. (2018). Possible requirement of executive functions for high performance in soccer. *PLoS ONE* 13(8): e0201871. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0201871>
- Schumacher, N., Schmidt, M., Wellmann, K. y Braumann, K.M. (2018). General perceptual-cognitive abilities: Age and position in soccer. *PLOS ONE*, 13 (8), 1-17. Doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0202627>

- Serra-Olivares, J., Prieto-Ayuso, A., Pastro-Vicedo, J. y González-Víllora, S. (2020). Propuesta de evaluación multidisciplinar del talento de jóvenes futbolistas. *Revista Retos*, 38, 782-789. ISSN: Edición impresa: 1579-1726
- Torreblanca-Martínez, V., Arráez, A., Otero-Saborido, F., Gonzáles-Jurado, J. (2018). Características antropométricas y de rendimiento físico en futbolistas sub-11 según el nivel competitivo. *Retos*, 34, 146-149.
- Vargas F. & Carlos A. (2013). La conducción del balón. Recuperado de: <https://clasefutbolugc.wordpress.com/2013/04/28/la-conduccion-del-balon/>
- Vargas F. & Carlos A. (2013). La conducción del balón. Recuperado de: <https://clasefutbolugc.wordpress.com/2013/04/28/la-conduccion-del-balon/>
- Vestberg, T., Reinebo, G., Maurex, L., Ingvar, M. y Petrovic, P. (2017). Core executive functions are associated with success in young elite soccer players. *PLoS ONE* 12(2). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0170845>

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>PG: ¿La aptitud técnica con academia permite un mejor rendimiento futbolístico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>PE1: ¿La aptitud técnica con academia permite una mejor recepción del balón en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>OG: Determinar si la aptitud técnica con academia permite un mejor rendimiento futbolístico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1: Determinar si la aptitud técnica con academia permite una mejor recepción del balón en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.</p> <p>OE2: Determinar si la aptitud técnica con</p>	<p>General:</p> <p>La aptitud técnica con academia permite un mejor rendimiento futbolístico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1: La aptitud técnica con academia permite una mejor recepción del balón en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.</p>	<p>Unidad de estudio: estudiantes de 1ero a 5to grado de secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variable independiente: Aptitud técnica en el fútbol. • Variable dependiente: Rendimiento futbolístico • Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dimensión Recepción de pelota ✓ Dimensión Precisión de pase. ✓ Dimensión Conducción y dominio del balón. <p>Tipo de estudio: comparación</p> <p>Diseño: Ex Post Facto</p> <p>Población: 1504 estudiantes del 1ero. a 5to.Grado de secundaria de la IE “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, matriculados en el año escolar 2019.</p> <p>Muestra: 307 estudiantes del 1ero. a 5to.Grado de secundaria de la IE “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, matriculados en el año escolar 2019.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación de la Aptitud técnica • Ficha de evaluación del rendimiento futbolístico

<p>PE2: ¿La aptitud técnica con academia permite una mejor precisión del pase en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019?</p> <p>PE3: ¿La aptitud técnica con academia permite una mejor conducción y dominio del balón en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019?</p>	<p>academia permite una mejor precisión del pase en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.</p> <p>OE3: Determinar si la aptitud técnica con academia permite una mejor conducción y dominio del balón en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.</p>	<p>HE2: La aptitud técnica con academia permite una mejor precisión del pase en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.</p> <p>HE3: La aptitud técnica con academia permite una mejor conducción y dominio del balón en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos – 2019.</p>	
---	---	---	--

2. Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación de la Aptitud técnica del fútbol en estudiantes de secundaria

Grupo 1: Estudiantes que estén en alguna academia de fútbol externa al colegio.

Grupo 2: Estudiantes que no estén dentro de una academia de fútbol.

Estudiante	Grado escolar	Aptitud técnica	
		Con academia de fútbol	Sin academia de fútbol

Ficha de evaluación del rendimiento futbolístico

El test tiene por objetivo medir el rendimiento futbolístico en estudiantes de primero a quinto grado de secundaria Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, Iquitos – 2019.

Institución Educativa: IEPSM “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, Iquitos – 2019.

Investigador: Bachiller Cristopher Anthony Grundi Salas

Turno: _____ Grado: _____

Fecha: _____

Se debe de marca con un aspa (X) en la opción correcta, tomando en cuenta

Dimensiones del rendimiento futbolístico	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
D1: Recepción del balón					
Recepción con el pecho					
Recepción con el muslo					
Recepción con la cabeza					
D2: Precisión del pase					
Pase con el pecho					
Pase con el pie					
Pase con la cabeza					
D3: Conducción y dominio del balón					
Tiempo en recorrer el circuito					

3. Informe estadístico de validez



Apéndice N° 04

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO (Instrumento 1)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : MONTANI RIOS EMILIO AUGUSTO

Cargo e institución donde labora : PROFESOR EDUCACION FISICA UNAP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Anexo N° 02: Ficha de registro para evaluar la aptitud técnica en el fútbol en estudiantes del primero a quinto Grado de secundaria Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores "Mariscal Oscar R. Benavides", Iquitos - 2019

Plan de Tesis – Título : "La aptitud técnica en el fútbol en estudiantes del primero a quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar R. Benavides", distrito de Iquitos - 2019"

Autor: CRISTOPHER ANTHONY GRUNDI SALAS.

Estudiante de la Carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.															80					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables.																85				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																		90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items.																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía.																		90		
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores.																	85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																80				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84%

Lugar y Fecha: 2001702 15-10-19

D.N.I. N° 05265834

Teléf. Móvil N° 969269760

Firma del experto informante



FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO (Instrumento 1)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : SUERO PINGO FREDDY JUNIOR
 Cargo e institución donde labora : REPUBLICA DE VENEZUELA GOBO - UNAP (PROFESOR)
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Anexo N° 02: Ficha de registro para evaluar la aptitud técnica en el fútbol en estudiantes del primero a quinto Grado de secundaria Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores "Mariscal Oscar R. Benavides", Iquitos - 2019
 Plan de Tesis - Título : "La aptitud técnica en el fútbol en estudiantes del primero a quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar R. Benavides", distrito de Iquitos - 2019"
 Autor: CRISTOPHER ANTHONY GRUNDI SALAS.
 Estudiante de la Carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.																				85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables.																							80
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																							85
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																							90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																							85
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																							85
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía.																							90
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores.																							85
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																							85

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86%

Lugar y Fecha: Iquitos 17-10-19

D.N.I. N° 41188214 Teléf. Móvil N° 935159940


Firma del experto informante

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO (Instrumento 1)
I. DATOS GENERALES

 Apellidos y nombres del Experto : Bespeder Florio José Dulcía

 Cargo e institución donde labora : Docente de Educación Física - UCV

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Anexo N° 02: Ficha de registro para evaluar la aptitud técnica en el fútbol en estudiantes del primero a quinto Grado de secundaria Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores "Mariscal Oscar R. Benavides", Iquitos - 2019

Plan de Tesis - Título : "La aptitud técnica en el fútbol en estudiantes del primero a quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar R. Benavides", distrito de Iquitos - 2019"

Autor: CRISTOPHER ANTHONY GRUNDI SALAS.

Estudiante de la Carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.																				95
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables.																				95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																				95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items.																				95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				96
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía.																	90			
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores.																				96
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																				95

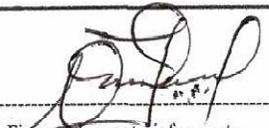
 III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Fecha factible para su aplicación

 IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

 Lugar y Fecha: Iquitos 15-10-19

 D.N.I. N° 05284370

Teléf. Móvil N°

928 832378

 Firma del experto informante