



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.P.S.M 6010156
ANDRES AVELINO CACERES MAAC 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
RUTH ELIANA TELLO GONZALES**

**ASESOR
Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°366-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 17 días del mes de **enero** de **2024** a horas 09.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.P.S.M N° 6010156 ANDRES AVELINO CACERES MAAC 2021**, aprobado con R.D. N°0051-2024-FCEH-UNAP del 11/01/24 presentado por la bachiller **RUTH ELIANA TELLO GONZALES** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 2199-2024-FCEH-UNAP, del 05/12/23, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS	Secretario
Mgr. LITA MACEDO TORRES	Vocal

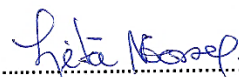
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *Aprobada* con la calificación... *Muy Buena*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**

Siendo las... *10:30 am* se dio por terminado el acto... *Sustentatorio*


.....
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente


.....
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS
Secretario


.....
Mgr. LITA MACEDO TORRES
Vocal


.....
Dr. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA
Asesor

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.

Presidente



.....
Lic. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS, Dr.

Secretario



.....
Lic. LITA MACEDO TORRES, Mgr.

Vocal

ASESOR



.....
Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_TELLO GONZALES.pdf

AUTOR

RUTH ELIANA TELLO GONZALES

RECuento DE PALABRAS

8344 Words

RECuento DE CARACTERES

44799 Characters

RECuento DE PÁGINAS

38 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

377.0KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 20, 2023 10:50 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 20, 2023 10:51 AM GMT-5

● 35% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 32% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Cross
- 27% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

- Al Todopoderoso, a Dios padre por darme la vida y salud, e inteligencia para culminar satisfactoriamente mi carrera profesional y la fortaleza necesaria para seguir adelante.
- A mis amados padres por su constante apoyo en mis logros académicos.
- A mis maestros, por su orientación permanente en mi construcción profesional.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la UNAP que aportaron con sus conocimientos y experiencia en el logro de mis metas.

A todas aquellas personas, que de alguna manera contribuyeron para alcanzar los objetivos trazados de esta tesis.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCION	1
CAPITULO I: MARCO TEORICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases Teóricas	8
1.3. Definición de Términos básicos	20
CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	22
2.1. Formulación de la hipótesis	22
CAPITULO III: METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño	24
3.2. Diseño muestral	24
3.3. Procedimientos de recolección de datos	25
3.4. Procesamiento y análisis de datos	26
3.5. Aspectos éticos	26

CAPITULO IV: RESULTADOS	27
CAPITULO V: DISCUSIÓN	31
CAPITULO VI: CONCLUSIONES	34
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES	35
CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACION	36
ANEXOS	40
01: Matriz de consistencia	41
02: Instrumentos de recolección de datos	43
03: Informe de validez y confiabilidad	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Estadístico de fiabilidad	26
Tabla 2: Dimensión conciencia ambiental cognitiva	27
Tabla 3: Dimensión conciencia ambiental afectiva	28
Tabla 4: Frecuencias de la dimensión Conciencia Ambiental Conductual	29
Tabla 5: Frecuencias de los Niveles de la Conciencia Ambiental.	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Dimensión conciencia ambiental cognitiva	27
Gráfico 2: Nivel de Dimensión Conciencia Ambiental Afectiva	28
Gráfico 3: Niveles de la conciencia ambiental conductual	29
Gráfico 4: Niveles de la Conciencia Ambiental	30

RESUMEN

LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.P.S.M 6010156 “ANDRES AVELINO CACERES”- MAAC 2021.

Esta investigación tuvo como objetivo describir los niveles de conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” MAAC. Iquitos 2021. Es de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo. Se utilizó el diseño descriptivo simple O_x, y. La población estuvo conformada por 102 estudiantes. La muestra fue la misma: 102. Para medir los niveles de la conciencia ambiental se utilizó el instrumento cuestionario. Los resultados obtenidos señalan que “el mayor valor porcentual obtenido para la conciencia ambiental es el nivel medio con un 63%, seguido de un 36% en el nivel bajo, mientras que el nivel alto obtuvo el 1% de puntaje porcentual. En la dimensión conciencia ambiental cognitiva. “El mayor valor porcentual obtenido es el nivel medio con un 71%, mientras que el nivel menor para esta categoría fue para el nivel alto con un 8%. En la dimensión conciencia ambiental afectiva, se observa que el mayor valor porcentual obtenido es el nivel medio con un 53%, el nivel alto de esta dimensión solo obtuvo el 1%. En la dimensión conciencia ambiental conductual, se observa que el mayor valor porcentual obtenido es el nivel bajo con un 73%, mientras que el nivel alto apenas obtuvo el 2% (2). Se concluye que “El mayor logro porcentual de la conciencia ambiental está es el nivel medio (63%) en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 “Andrés Avelino Cáceres”- MAAC 2021”.

Palabras clave: Conciencia ambiental. Conciencia ambiental cognitiva, afectiva, conductual.

ABSTRACT

ENVIRONMENTAL AWARENESS IN SIXTH GRADE STUDENTS OF THE PRIMARY LEVEL OF THE I.E.P.S.M 6010156 “ANDRES AVELINO CACERES” - MAAC 2021.

This research aimed to describe the levels of environmental awareness in sixth grade students at the primary level of the I.E.P.S.M 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” MAAC. Iquitos 2021. It has a quantitative and descriptive approach. The simple descriptive design Ox, and was used. The population was made up of 102 students. The sample was the same: 102. To measure the levels of environmental awareness, the questionnaire instrument was used. The results obtained indicate that “the highest percentage value obtained for environmental awareness is the medium level with 63%, followed by 36% at the low level, while the high level obtained 1% percentage score. In the cognitive environmental awareness dimension. “The highest percentage value obtained is the medium level with 71%, while the lowest level for this category was for the high level with 8%. In the affective environmental awareness dimension, it is observed that the highest percentage value obtained is the medium level with 53%, the high level of this dimension only obtained 1%. In the behavioral environmental awareness dimension, it is observed that the highest percentage value obtained is the low level with 73%, while the high level barely obtained 2% (2). It is concluded that "The highest percentage achievement of environmental awareness is the average level (63%) in the sixth grade students of the primary level of the I.E.P.S.M 6010156 "Andrés Avelino Cáceres" - MAAC 2021."

Keywords: Environmental awareness. Cognitive, affective, behavioral environmental awareness.

INTRODUCCION

Desde la llegada de la revolución industrial, la tierra ha sufrido cambios que progresivamente han ido contaminado la atmosfera y el ecosistema del planeta. Este problema comenzó aproximadamente hace 186 años (El universal, 2016, sección calentamiento global), hoy en día dicho proceso ha afectado la vida, no solo de los animales, sino también del ser humano.

Es importante mencionar que, cada persona latinoamericana produce un kilo de basura, que vendría a ser 541,000 toneladas, representando un 10 % de la basura mundial. La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), afirma que, América Latina tiene una tasa más alta y está por encima de otras regiones, como por ejemplo África (cómo la basura afecta a américa latina, 2018, sección objetivos de desarrollo sostenible)

El crecimiento de la población ha generado un aumento en la generación de los residuos, haciendo que los vertederos de basura colapsen, acabando la tercera parte de ellos en los mares y ríos afectando al medio ambiente y la salud.

El Perú, por ejemplo, genera más de siete millones y medio de toneladas de residuos inorgánicos, el 64% proviene de los hogares y que con el paso del tiempo irá en aumento. En lima la ciudad más grande del país, se generan unas 8,468 toneladas diarias de basura, correspondiente al 47% del total, de los cuales solo el 4% se recicla (Our News, 2018, sección el 90% de la basura no se recicla). Es uno de los países que poca importancia da al cuidado del ambiente, y se hace visible la falta de conciencia ambiental.

Por otra parte, se puede observar que, en la ciudad de Iquitos, todo lo relacionado con el medio ambiente, es poco considerado, y existe contaminación en cada rincón de la ciudad. El manejo de los residuos sólidos está siendo descuidado, puesto que muchos de los contenedores siempre están con toneladas de basura, otros regados por todas partes.

La basura generada en los hogares es un problema que la administración pública no sabe cómo manejar, entre el daño causado por el desarrollo de la industrialización, el incremento de basura generado por cada hogar es otro de los grandes problemas en las ciudades en especial la nuestra. Va en aumento y representa un peligro para la salud ambiental y pública.

Como bien se sabe, vivimos rodeados de naturaleza: ríos, árboles, animales, quebradas; permanecemos en constante contacto con el medio ambiente, pero somos inconscientes a ello. Los ciudadanos, tanto adultos, jóvenes y niños, con el pasar del tiempo, han apilado basura por donde vayan, afectando el hábitat de los animales, como el de ellos mismos, ciegos a la realidad, que va minando una parte de la vida y a su vez, sumiéndonos en la ignorancia, negando el valor que tiene el ecosistema en el desarrollo sostenible en la vida del ser humano y no precisamente hacemos referencia a la parte verde del asunto, sino al equilibrio que debe existir entre el medio ambiente, la sociedad, y la parte económica. Cada uno con igual valor, pero resaltar el primer punto, el medio ambiente, es prioritario.

El mal se concentra en las personas que habitan las riberas de la ciudad de Iquitos, que, al generar cada día residuos inorgánicos, más el manejo inadecuado de ellos, observamos que, en la zona de Belén, existen pilas de basura en las calles y que al llegar la crecida de los ríos, sobresalen los montículos enterrados.

Dicho paisaje se ha normalizado en la vida de ellos, a tal punto de ignorar las consecuencias que acarrearán la contaminación latente, siendo un peligro para la salud de sus habitantes

La Institución Educativa N° 6010156 “Andrés Avelino Cáceres” MAAC no es ajena a esta falta de conciencia ambiental. Basta dar una mirada a su alrededor para observar las ingentes cantidades de basura en sus alrededores, en las aguas del río Morona Cocha, evidencias que demuestran el poco apego a la conciencia ambientales.

Debido a eso, nace este proyecto donde se desea profundizar en el tema, la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 “Andrés Avelino Cáceres”, MAAC. Puesto que, uno de los problemas es la falta de cultura ambiental y la escasa conciencia al cuidado que se debe tener.

Es necesario conocer la situación real del problema, frente a esta situación, el estudio se formula el siguiente problema general: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 “Andrés Avelino Cáceres”- MAAC 2021? En tal sentido se plantea el objetivo general: Describir los niveles de conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 “Andrés Avelino Cáceres”- MAAC 2021.

Es importante señalar que el medio ambiente es un área que cobra cada vez más importancia. Actualmente la biodiversidad ha sufrido cambios debido a los químicos que sueltan las grandes empresas; el anhídrido carbónico, principal

factor del llamado efecto invernadero, la tala excesiva de árboles, y el monstruoso tumulto de basura acumulada en las riberas de la ciudad de los ríos. Debido a la escasa conciencia ambiental que se percibe en docentes como en estudiantes, encontramos a hacer partícipes al hábito de reciclar de esta forma involucramos de manera activa a todos.

La investigación sobre la educación ambiental es una preocupación constante dentro de todas las ciencias, quienes buscan despertar, sensibilizar a la población y más aún introducir en los niños, el lado crítico y el hábito de reciclar que es lo que hace falta a todos los individuos este planeta; para que a través de ello, estemos asegurando un futuro más allá del 2030; por lo tanto, este trabajo está orientada en conocer el nivel de conciencian ambiental que poseen los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 “Andrés Avelino Cáceres”- MAAC 2021 para poder describir de forma objetiva cuan consientes están del problema, y su actuar responsable frente a lo que deben hacer para empezar a combatir desde su trinchera. Lo relevante de este estudio, reside en impulsar a los estudiantes a una reflexión profunda sobre la relación del hombre con el medio ambiente, para despertar la conciencia y mejorar significativamente su calidad de vida.

La tesis está organizada en siete capítulos. El capítulo I se presenta el marco teórico, en la que se menciona los estudios que antecedieron la investigación, además, están las bases teóricas y las definiciones de términos básicos. El capítulo II se refiere a la variable y formulación de hipótesis. El capítulo III, consta de la metodología de investigación y se refiere al tipo y diseño de estudio, así como a la población y muestra; técnicas, instrumentos de recolección de datos,

técnicas para el procesamiento y análisis de datos del estudio. El capítulo IV, desarrolla los resultados en tablas, gráficos. El capítulo V, comprende la discusión y análisis de los resultados. El capítulo VI, plantea las conclusiones a las que arriba la investigación, a partir de los resultados encontrados, teniendo en cuenta los objetivos del estudio. Finalmente, el capítulo VII, plantea las recomendaciones como consecuencia de los hallazgos del presente estudio, los mismos que pueden convertirse en una base de datos para propiciar investigaciones de otros niveles con la finalidad de resolver el problema de la conciencia ambiental. Y, por último, las referencias y apéndices.

CAPITULO I: MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes

En el (2001), se realizó una investigación sobre la conciencia ambiental en niños de primaria, que tuvo como objetivo principal realizar un estudio exploratorio sobre la conciencia ambiental a través de distintas medidas de percepción, actitud y conducta proambiental. La muestra del estudio estuvo conformada por 41 alumnos de una escuela rural. Los resultados indican que los participantes otorgaron valores altos a aspectos como juego al aire libre, ahorro de agua y energía y cuidado de plantas y animales. De otro lado, concedieron menos puntuaciones a elementos como implicación en actividades para ayudar a mejorar y proteger el Medio Ambiente o donar parte del dinero para ello. Los análisis han servido para implementar una propuesta de intervención para trabajar la conciencia ambiental en alumnos de Educación Primaria (González, 2017).

En el 2019, se realizó un estudio sobre la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria. El objetivo general: fue determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado. El estudio utilizó la metodología de tipo básica, descriptivo. La muestra fue de 15 estudiantes entre mujeres y varones del sexto grado de primaria. Utilizó la técnica de la encuesta, de modo que el instrumento fue el cuestionario que se empleó para evaluar la conciencia ambiental que tienen los estudiantes. Los resultados fueron en función a las cuatro dimensiones, obteniendo: El 59.1% tiene preocupación por los problemas ambientales, sobre la dimensión afectivo, un 52.3% tienen un buen conocimiento en temas ambientales, sobre la dimensión cognitiva, un 63.6% cuida el ambiente, y sobre la dimensión conativa, un 50% en el cuidado ambiental.

Mediante la estadística inferencial se comprobó la hipótesis: la conciencia ambiental es alta.

En el 2016 se desarrolló una investigación que tuvo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria. La metodología de estudio fue la básica, de diseño no experimental descriptivo y de enfoque cuantitativo. Se validó un cuestionario denominado “Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria”, seguidamente se aplicó el instrumento a una población de 150 estudiantes. Una vez realizado el análisis e interpretación de los resultados se estableció los niveles de conciencia ambiental que presentan los niños del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa antes mencionada, se halló que el 75% de los estudiantes presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental, el 25% de los estudiantes tienen nivel alto, considerando estos resultados se concluyó que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa en mención, presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental (Almeida, 2016).

En el año 2018, se desarrolló una investigación que tuvo el objetivo de explicar la relación entre el conocimiento en calentamiento global con conciencia ambiental, tipo correlacional y diseño no experimental que incluyó como población de estudio a 40 estudiantes. La investigación determinó que el 30,0% están de acuerdo, el 70,0% muy de acuerdo, que se debe conocer cuáles son los impactos y consecuencias que ocasiona el calentamiento global en la región Loreto, el 65,0% están de acuerdo, el 35,0% están muy de acuerdo que se debe participar en acciones de reforestación, 95,0% de acuerdo y el 5,0% muy de acuerdo de que es molesto ver basura en las calles, campos y ríos, el 80,0% de acuerdo, el

17,5% de que se debe usar focos ahorradores en la casa, concluyendo en que los estudiantes tienen conocimiento sobre conciencia ambiental, lo que no saben es como poner en práctica esta concienciar (Paima, Taricuarima, Vela, 2018).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Educación ambiental

1.2.1.1. Definición de educación ambiental

La Educación Ambiental es un aprendizaje primordial en la vida, y tiene como objetivo desarrollar la conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente, con la finalidad que las personas se involucren y asuman compromisos de responsabilidad social, que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible (s.f, la educación ambiental, párrafo. 3). En tanto el Minedu (2017), sustenta que es un proceso integral, que se da a lo largo de toda la vida, y busca generar actitudes, valores y prácticas ambientales adecuadas que contribuyan al desarrollo sostenible del país. (P. 1). Garantizar la vida del planeta es garantizar la vida de todas las especies que lo habitan.

La Educación Ambiental se define como un proceso de aprendizaje que orienta a la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual estado de deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, comprender que la vida de las especies no es nada sin el cuidado de la naturaleza, que el ser humano se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. (Calderón, 2005, p.17).

Es decir, la educación ambiental es un proceso de aprendizaje que busca concienciar a las personas sobre lo importante del desarrollo sostenible y

preservación del medio ambiente. Su objetivo principal es fomentar la toma de conciencia y la acción responsable en relación con los problemas ambientales, así como promover un cambio de actitudes y comportamientos hacia el entorno natural. La educación ambiental debe ser parte de una política de sensibilidad social que debe implementarse en diferentes escenarios sociales. La escuela, la comunidad, el hogar o en el trabajo deben ser contextos de aprendizaje permanente. Se basa en un enfoque interdisciplinario que involucra diferentes disciplinas como la biología, la ecología, la sociología, la economía, entre otras. Mediante la educación ambiental, se busca que las personas adquieran conocimientos sobre los procesos naturales del planeta, los impactos que las actividades humanas tienen sobre el medio ambiente y las posibles soluciones para mitigar estos efectos negativos. También se busca fomentar valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la participación ciudadana en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente. En resumen, su aprendizaje es clave para lograr un desarrollo sostenible y garantizar un futuro más saludable y equilibrado para todos los seres vivos del planeta.

1.2.1.2. Definición de enfoque ambiental

El Minedu (2005) señala que el enfoque ambiental es una conceptualización acerca de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura. Se operacionaliza de en forma integral, interdisciplinaria y comunitaria. Su aplicación concreta en las instituciones educativas contribuye a la mejora de los entornos, la calidad de vida, la calidad educativa y el bienestar social” (p. 29 - 36). Tiene como objetivo formar mundialmente a la población, consciente y preocupada por el ambiente y sus problemas, que posea, competencias y

motivaciones que le permitan trabajar individual y colectivamente en resolver problemas actuales y evitar que se planteen otros nuevos (Bermúdez-Lía, 2008; Giordan y Souchon, 1991). Se considera como una perspectiva que se centra en la importancia del medio ambiente y su relación con la sociedad. Este enfoque considera que el ser humano es parte de la naturaleza y que depende de ella para su supervivencia y bienestar. El enfoque ambiental busca integrar la protección del medio ambiente en todas las áreas de la vida, desde la economía hasta la política y la cultura. Se basa en la idea que todo desarrollo económico y social debe estar en concordancia con la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales. Este enfoque promueve la idea que la ciudadanía en general tiene derecho a un espacio natural que garantice la salud y la seguridad de los vivientes, y que es responsabilidad de todos proteger y preservar el medio ambiente para las generaciones futuras. También destaca la importancia del involucramiento de la ciudadanía en la búsqueda de tomar las mejores decisiones para no alterar las relaciones con naturaleza. En conclusión, el enfoque ambiental es una perspectiva integral que tiene como propósito integrar la protección de la naturaleza en todas las áreas de la vida, promoviendo un desarrollo sostenible y equilibrado para todos los seres vivos del planeta. Su concreción en las instituciones educativas está aún en un proceso de comprender la importancia de su aplicación.

1.2.1.3. Marco conceptual del enfoque ambiental

El Minedu (2005), establece que el medio ambiente se relaciona con diversos elementos, físicos (natural y creado), sociedad, cultural. Lo cual se describen en los siguientes párrafos:

Entorno Físico:

Natural: “Conjunto de seres bióticos (Excepto humanos) y abióticos que conforman el ambiente el ambiente, como relieve, clima, vegetación, fauna, suelo, recursos hídricos.

Creado: Conjunto de elementos creados por los seres humanos que pueden ser percibidos de manera clara y precisa.

Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

Cultura: Conjunto de normas, conocimientos, valores y creencias que nos permiten establecer relaciones específicas con los diversos elementos del entorno (p. 6)

También es importante destacar que el enfoque ambiental se basa en varios conceptos clave que son fundamentales para comprender su perspectiva integral de protección y conservación del medio ambiente. Estos conceptos incluyen el desarrollo sostenible, modelo que tiene en cuenta las necesidades actuales de la sociedad, teniendo en cuenta el legado de necesidades de las generaciones futuras orientados a satisfacer las necesidades de la época; la conservación, se refiere a la protección y preservación de los recursos naturales y ecosistemas para garantizar su supervivencia a largo plazo; el uso sostenible, que se refiere a la utilización de los recursos naturales de manera responsable y equilibrada, teniendo en cuenta su capacidad de regeneración y renovación;

la participación ciudadana, se refiere a la importancia de involucrar a la sociedad en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente, promoviendo una democracia ambiental; derecho a un ambiente sano, se refiere al derecho que tienen todas las personas a vivir en un ambiente limpio y seguro, y a disfrutar de los beneficios que ofrece la naturaleza. Finalmente, el enfoque ambiental se basa en la idea de que el ser humano es parte de la naturaleza y depende de ella para su supervivencia y bienestar, por lo que es responsabilidad de todos proteger y preservar el medio ambiente para las generaciones presentes y futuras.

1.2.1.4. Marco normativo del enfoque ambiental

A nivel internacional:

Plantea que la salud no es la ausencia de enfermedad sino un estado de bienestar general de la persona (Minedu et al., 2005; Otowo, 1985), Igualmente el Informe de la Comisión mundial sobre el medio ambiente y el desarrollo, conocido como el informe Brundtland (Minedu et al., 2005, Brundtland, 1987), los estados miembros de la OPS se comprometían a fortalecer la planificación de actividades de promoción de la salud (Declaración de México, 2000).

Nivel nacional

Como política de estado se garantiza lineamientos para promover la conservación del ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales, así mismo, el estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las áreas naturales protegidas (Constitución Política del Perú, 1993). Los problemas de la salud pública no están separados de los temas de la educación, del desarrollo tecnológico y del desarrollo económico mismo. (Ley

N° 26842, Ley general de Salud) reconoce la importancia de la tecnología y de la educación ambiental para el desarrollo, propone elaborar políticas, proyectos y programas de educación ambiental (Minedu et al., 2005, Ley N° 28611, Ley general del ambiente 2005), uno de los instrumentos de gestión y planificación ambiental es la elaboración de propuestas en materia de investigación y educación ambiental (Minedu et al., 2005, Ley N° 28245-marco del sistema nacional de gestión ambiental 2004).

El Perú ha ratificado diversos tratados y convenios internacionales relacionados con el medio ambiente, como la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, el Convenio de Diversidad Biológica y el Convenio de Estocolmo sobre Contaminantes Orgánicos Persistentes. Además, el país ha adoptado una serie de políticas y estrategias enfocadas en la gestión sostenible de los recursos naturales y la protección del medio ambiente. Entre ellas destacan la Política Nacional del Ambiente, el Plan Nacional de Acción Ambiental y la Estrategia Nacional de Cambio Climático. El enfoque ambiental en el marco normativo internacional se ha convertido en una prioridad para muchos países, incluyendo al Perú, que busca promover una gestión sostenible de los recursos naturales y la protección del medio ambiente para garantizar un futuro más saludable y sostenible para las generaciones futuras.

1.2.1.5. Propósito de la educación ambiental

Un propósito básico de la educación ambiental es lograr que la ciudadanía en general comprenda la naturaleza compleja del ambiente que resulta de la interacción de sus aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc. Y de obtener conocimientos, valores y habilidades prácticas

para participar activamente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad ambiental (Calderón, 2005, p.21).

Estos propósitos generales pueden desglosarse en los siguientes propósitos específicos: Sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de proteger y conservar el medio ambiente. Fomentar una cultura de respeto y cuidado hacia la naturaleza. Promover una conciencia crítica y reflexiva sobre los problemas ambientales y las posibles soluciones. Desarrollar habilidades y conocimientos para la gestión sostenible de los recursos naturales. Incentivar la participación ciudadana en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente. Formar ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente. Contribuir al desarrollo de prácticas y tecnologías sostenibles que permitan una convivencia armoniosa entre el ser humano y la naturaleza. En definitiva, la educación ambiental busca transformar la forma en que nos relacionamos con el medio ambiente, promoviendo un enfoque más consciente, responsable y sostenible.

1.2.2. Conciencia ambiental

1.2.2.1. Definición de conciencia ambiental

Es el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno (Alea et al., 2006, Torres, 2013), las ecofilosofías buscan una fundamentación filosófica (Nuévalos et al., 1996), conocimiento del ser humano que tiene de sí mismo (Blanco et al., 2000).

La conciencia ambiental implica reconocer la importancia del medio ambiente y de los recursos naturales para nuestra supervivencia y bienestar, así como comprender el impacto que nuestras acciones tienen sobre el entorno. La educación ambiental busca fomentar una conciencia ambiental crítica y

reflexiva, que permita tomar decisiones informadas y responsables en relación con el medio ambiente. Esto implica considerar no solo las necesidades presentes, sino también las de las generaciones futuras, y buscar soluciones sostenibles que permitan una convivencia armoniosa entre el ser humano y la naturaleza.

1.2.2.2. Dimensiones de la conciencia ambiental

(Acebal et al., 2010, Corraliza-Martin-Moreno y Berenguer, 2004) señalan que se pueden distinguir cuatro dimensiones para la Conciencia Ambiental que nos permiten una mejor interpretación del concepto.

Dimensión cognitiva: es el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Es decir, se refiere al conocimiento y la comprensión que tenemos sobre el medio ambiente y los problemas ambientales. Esta dimensión implica adquirir información y desarrollar habilidades para analizar y evaluar la información disponible. La educación ambiental busca fomentar esta dimensión a través de la enseñanza de conceptos y principios relacionados con el medio ambiente, como la biodiversidad, el cambio climático, la contaminación, entre otros. También busca desarrollar habilidades para la investigación y el análisis crítico de la información ambiental. En resumen, la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental se enfoca en el conocimiento y la comprensión del medio ambiente y los problemas ambientales, lo que nos permite tomar decisiones informadas y responsables en relación con el entorno.

Dimensión afectiva: Se materializa en el conjunto de emociones que se reflejan en creencias y sentimientos con respecto a problemática medioambiental. La consideración hacia el medio ambiente no se refiere solamente al conjunto de

problemas que se busca una solución, sino que es también es una forma de relacionarse con la vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos. Es decir, esta dimensión se refiere a los sentimientos y actitudes hacia el medio ambiente. Ello implica desarrollar una conexión emocional con la naturaleza y sentir empatía hacia otras especies y ecosistemas. También implica desarrollar valores y actitudes positivas hacia la protección y conservación del medio ambiente. La educación ambiental busca fomentar esta dimensión a través de experiencias directas con la naturaleza, como excursiones al aire libre, actividades de jardinería y proyectos de restauración ambiental. También busca desarrollar valores y actitudes positivas hacia el medio ambiente, como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. En resumen, la dimensión afectiva de la conciencia ambiental se enfoca en nuestros sentimientos y actitudes hacia el medio ambiente, lo que nos permite desarrollar una conexión emocional con la naturaleza y actuar de manera responsable y comprometida con su protección y conservación.

La dimensión conductual: engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medio ambientales. (p. 48 - 50).

Esta dimensión conductual se refiere a nuestras acciones y comportamientos en relación al medio ambiente. Esta dimensión implica tomar decisiones conscientes y responsables en nuestras actividades diarias para reducir nuestro impacto ambiental y contribuir a la protección y conservación del medio ambiente. La educación ambiental busca fomentar esta dimensión a través de la promoción de prácticas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente, como el uso eficiente de los recursos naturales, la gestión adecuada de

residuos, la reducción de emisiones contaminantes y la adopción de hábitos de consumo responsable. En resumen, la dimensión conductual de la conciencia ambiental se enfoca en nuestras acciones y comportamientos en relación al medio ambiente, lo que nos permite contribuir de manera efectiva a su protección y conservación a través de decisiones conscientes y responsables en nuestras actividades diarias.

1.2.2.3. Niveles necesarios para lograr una conciencia ambiental

Acebal, (2010) sostiene que las claves que condicionan especialmente la Conciencia Ambiental son: el nivel de información, las creencias, la estimación de las condiciones ambientales y su relación con acciones pro ambientales, el sentimiento de obligación moral para realizar esas acciones y las normas ambientales que puedan influir para que una persona pueda implicarse en una acción pro ambiental. (págs. 51 - 56).

Una persona puede implicarse en una acción pro ambiental de varias formas. Por ejemplo, reduciendo su consumo de recursos naturales, como el agua y la energía, utilizando tecnologías más eficientes y adoptando hábitos responsables; reciclando y reutilizando materiales en lugar de desecharlos, separando los residuos según su tipo y participando en programas de reciclaje; utilizando medios de transporte sostenibles, como caminar, ir en bicicleta o utilizar el transporte público, en lugar de vehículos privados que generan altas emisiones de gases contaminantes; plantando árboles y participando en actividades de reforestación para contribuir a la captura de carbono y la conservación de la biodiversidad; participando en campañas de limpieza y cuidado de espacios naturales, como playas, ríos o parques, recogiendo la basura y evitando arrojar residuos al medio ambiente; apoyando iniciativas y

organizaciones que trabajan en la protección del medio ambiente, ya sea a través de donaciones, voluntariado o difusión de información; educándose y compartiendo conocimientos sobre temas ambientales con amigos, familiares y comunidades, para promover una mayor conciencia y compromiso con el cuidado del entorno; votando por políticos y partidos que tengan un compromiso real con la protección del medio ambiente y presionando a las autoridades para que tomen medidas concretas en este sentido; consumiendo productos y servicios que sean respetuosos con el medio ambiente, como alimentos orgánicos, productos de limpieza biodegradables o energías renovables. 10. Participando en debates y foros de discusión sobre temas ambientales, aportando ideas y propuestas para mejorar las políticas y acciones en favor del medio ambiente.

El siguiente esquema recapitula este apartado:

Niveles de moralidad	Estímulo para su desarrollo
1. Percepción lógica	Conflicto cognitivo
2. Percepción social	Oportunidades de toma de rol.
3. Percepción del sentido de justicia.	Dilema moral Atmósfera social moral

1.2.3. La conciencia ambiental en el Perú

Bravo (2013) señala que en el Perú no se dispone aún de investigaciones empíricamente sustentadas sobre la conciencia ambiental que puedan proporcionar tantas certezas como correlaciones entre variables ambientales, sociales, educativas o económicas.

Esta situación es preocupante porque no se cuenta con información académicamente válida respecto al nivel de conciencia ambiental en el Perú. Pero en términos generales, se puede afirmar que no existe en el país una ciudadanía comprometida con las causas ambientales. En los últimos años ha

habido acciones por parte de las empresas trasnacionales que han contaminado los mares y ríos del país, sin que haya una respuesta categórica por parte del estado en cuanto a sancionar a esta agresión al medio ambiente. Ante esta situación de agravio al medio ambiente, sectores de la población ha respondido con movilizaciones, pero no son movimientos con agendas ambientalistas; son más que nada respuestas en proceso de articulación ante lo que se consideran agresiones y amenazas a los recursos naturales y medios de vida de las poblaciones que se sienten afectadas (Bravo, 2013). Ello conlleva a afirmar que, si bien es cierto, existe una respuesta a los conflictos ambientales por parte de la ciudadanía, sin embargo, los movimientos sociales no logran que la ciudadanía vea en sus luchas una real propuesta de cambio que mejore y preserve la naturaleza, lo cual conduciría a validar la hipótesis de que se está gestando en la ciudadanía una vigorosa conciencia ambiental.

El Perú es un país rico en recursos naturales, lo que lo convierte en un destino atractivo para las empresas transnacionales que buscan explotar estos recursos. Sin embargo, esta explotación genera conflictos ambientales y sociales. Uno de los principales conflictos ambientales en Perú es la minería. Las empresas transnacionales que operan en el país han sido criticadas porque no protegen ni conservan el medio ambiente, generando atraso en las comunidades locales. La minería contamina ríos y suelos, destruye hábitats naturales y afectar la salud de las personas que viven alrededor de las minas. Otro conflicto ambiental en Perú es la tala ilegal de bosques. Las empresas transnacionales han sido acusadas de deforestar áreas protegidas y destruir hábitats naturales para la explotación de madera y la expansión de la

agricultura y la ganadería. Además, las empresas transnacionales también han sido criticadas por su impacto en las comunidades locales. Muchas veces, estas empresas no consultan adecuadamente a las comunidades antes de iniciar sus operaciones y no cumplen con los estándares internacionales de derechos humanos y laborales.

1.3. Definición de Términos básicos

Ambiente

Es el entorno que afecta a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales, es decir los fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo.

Ambiente natural

Zona no habitable de áreas naturales que comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua, así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos.

Ambiente urbano

Enormes urbes construidas o sin construir que se erigen como núcleos de servicios públicos o privados esenciales que muestran una cierta unidad y continuidad fisonómica.

Basura desechos

De origen urbano y de tipo sólido, es la basura que puede reutilizarse o reciclarse.

Biodegradable:

Sustancia que experimenta una descomposición por la acción de microorganismos como bacterias u hongos en un periodo corto de tiempo.

Conciencia ambiental

Se refiere a la comprensión y preocupación por el impacto que las actividades humanas tienen en el medio ambiente y en las especies que lo habitan, lo que implica un compromiso personal y colectivo para proteger y preservar los recursos naturales para las generaciones futuras.

Contaminación ambiental

Es presencia o introducción de sustancias o agentes físicos en el medio ambiente que tienen efectos negativos en la salud humana, los ecosistemas y la biodiversidad.

Delito ambiental

Actividades económicas ilegales que pueden causar perjuicio o alteración al medio ambiente y sus componentes: aire, agua, suelo, flora y fauna.

Impacto ambiental

Se refiere a los efectos que las actividades humanas tienen en el medio ambiente., que pueden ser positivos o negativos, dependiendo de la naturaleza de la actividad y de cómo se lleva a cabo.

Manejo de desechos

Es una actividad que tiene un impacto ambiental significativo, que busca contribuir a los problemas del cambio climático, incluye la recolección, transporte, tratamiento y disposición final de los residuos.

CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Este estudio no necesita formular hipótesis, dentro de la concepción metodológica, de acuerdo con Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, Pilar. (2014). Señalan que, “en una investigación descriptiva solo se formulan hipótesis cuando se pronostica un hecho o dato”.

2.1.1. Variable y su operacionalización

Variable: Conciencia ambiental

Definición conceptual: Es el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno (Alea et al., 2006, Torres, 2013), las eco filosofías buscan una fundamentación filosófica (Nuévalos et al., 1996), conocimiento del ser humano que tiene de sí mismo (Blanco et al., 2000)”.

Definición operacional: Es la convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad, en esta investigación se tendrá en cuenta las dimensiones: cognitivas, afectivas y conductual.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Índice o valor final	Instrumento
Conciencia ambiental	Cognitiva	es el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente.	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas ambientales - Conciencia ambiental - Principal problema ambiental - Acciones que destruyen el suelo - Destrucción capa de ozono - Reducción destrucción - Tiempo descomposición envases 	Ordinal	Muy de acuerdo	1-7	Cuestionario
	Afectiva	Se materializa en el conjunto de emociones que se reflejan en creencias y sentimientos con respecto a problemática medioambiental.	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Tema favorito - Obtención de información - Preferencia de temas medioambientales - Formas de reciclar - Desperdicios de basura - Destrucción de áreas verdes - Hace reclamos - Gusto por la información - Conversación sobre temas ambientales 	Ordinal	De acuerdo En desacuerdo	8-16	
	Conductual	engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medio ambientales. (p. 48 - 50).	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de áreas verdes - Participación activid. Ambientales - Uso papel reciclado - Arrojo de basura - Elaboración de materiales 	Ordinal	Muy en desacuerdo	17-22	

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño.

Tipo: El tipo de investigación es descriptivo, según Supo (2012) es univariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra, son utilizados cuando el investigador pretende describir fenómenos en una circunstancia temporal y geográfica determinada o estimar parámetros (p. 1-2).

Diseño: Descriptivo simple.

Donde:

M: Es la muestra con quien se realizará el trabajo.

O: Es la información que recogeremos de la muestra.

3.2. Diseño muestral

Población

La población de estudio está conformada por 102 estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 “Andrés Avelino Cáceres”- MAAC 2021”.

Muestra

Está constituida por todos los estudiantes asistentes y matriculados en el periodo 2021 del sexto grado del nivel primario, que para este estudio se tomó por completo para la investigación a los 102 estudiantes, por ser una población a la que se puede acceder directamente. Consta de tres grupos conformada de la siguiente manera:

Grado y Sección	Masculino	Femenino	Total de Estudiantes
6to A	16	17	33
6to B	15	19	34
6to C	16	19	35
Total	47	55	102

3.3. Procedimientos de recolección de datos.

Técnica: Es la encuesta. Esta técnica está basada en la formulación de preguntas o afirmaciones directa o indirectamente para la recolección de datos a los sujetos que forman parte de la unidad de análisis del estudio de investigación (Carrasco, 2006).

Instrumento: Es el cuestionario. Y consiste en un conjunto de preguntas relacionadas a una variable o más a medir” (Hernández, 2010). Se utilizó el Cuestionario del desarrollo de la Conciencia Ambiental, adaptado por Almeida (2015) del instrumento de Yarleque que consta de 28 Ítems que mide las dimensiones Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa.

Validez y confiabilidad: Para el análisis de confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach.

Nina-Cuchillo, J & Nina-Cuchillo E. ((2021), afirman que el análisis de confiabilidad es un estadístico que permite hallar la confiabilidad con la cual está estructurado un instrumento. Para instrumentos con ítems que poseen escala politómica se utiliza el coeficiente Alfa de Cronbach. Según Warrens (2015), la confiabilidad permite la consistencia interna del instrumento, mediante el grado de correlación entre sus ítems. Este tipo de análisis es muy utilizado para la validación de instrumentos de investigación.

Tabla 1:

Estadístico de fiabilidad

Variable y dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
V: Conciencia ambiental	0,893	30
D1: Cognitivo	0,815	30
D2: Afectivo	0,857	30
D3: Conductual	0,870	30

De la tabla 1 se observa que para la variable Consciencia Ambiental, es Alfa de Cronbach es 0,893; lo cual se interpreta como confiabilidad de nivel excelente. La confiabilidad de cada dimensión se obtuvo con los siguientes valores: Para la dimensión cognitivo, 0,815; para la dimensión afectivo, 0,857, y para la dimensión conductual, 0,870.

3.4. Procesamiento y análisis de datos.

Se utilizó el software IBM SPSS versión 26 en español y la hoja de cálculo Excel. Para la presentación de datos se utilizó la media aritmética y la desviación estándar, así como los valores mínimo y máximo.

3.5. Aspectos éticos.

Se garantiza que los datos recogidos y los resultados van a contribuir en el uso académico y bajo la fundamentación de integridad científica, la información recogida es útil y verdadera a la realidad de la situación de los participantes, la misma que puede servir para que otros investigadores profundicen el estudio con la finalidad de mejorar la conciencia ambiental.

CAPITULO IV: RESULTADOS

Tabla 2:

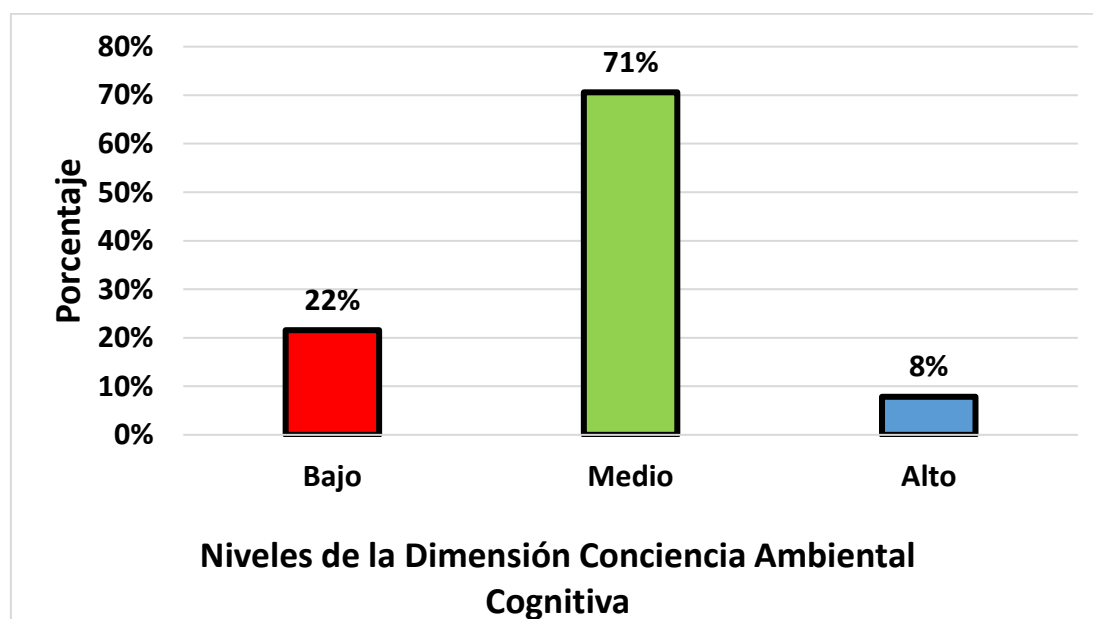
Dimensión conciencia ambiental cognitiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	22%
Medio	72	71%
Alto	8	8%
Total	102	100%

Fuente. *Obtenida de la recolección y procesamiento de los datos en Excel*

Gráfico 1:

Dimensión conciencia ambiental cognitiva



En la tabla 2 y figura 1, se observa que el mayor valor porcentual obtenido para la dimensión Conciencia ambiental Cognitiva es el nivel medio con un 71% (72), mientras que el nivel menor para esta categoría fue para el nivel alto con un 8% (8).

Tabla 3:

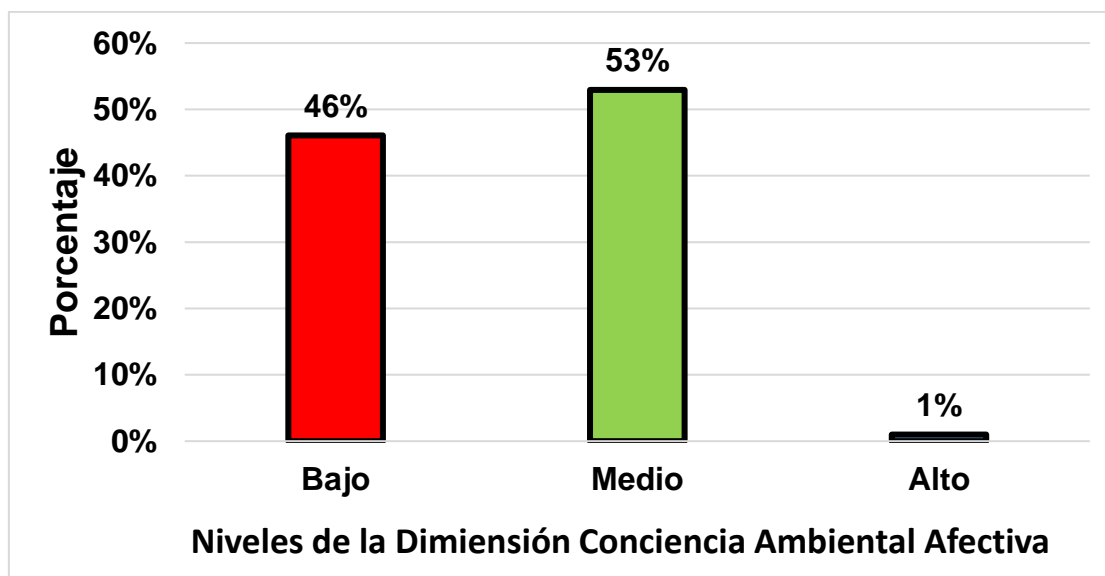
Dimensión conciencia ambiental afectiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	47	46%
Medio	54	53%
Alto	1	1%
Total	102	100%

Fuente. *Obtenida de la recolección y procesamiento de los datos en Excel*

Gráfico 2:

Nivel de Dimensión Conciencia Ambiental Afectiva



En la tabla 3 y figura 2, se observa que el mayor valor porcentual obtenido para la dimensión conciencia afectiva es el nivel medio con un 53% (54), el nivel alto de esta dimensión solo obtuvo el 1% (1).

Tabla 4:

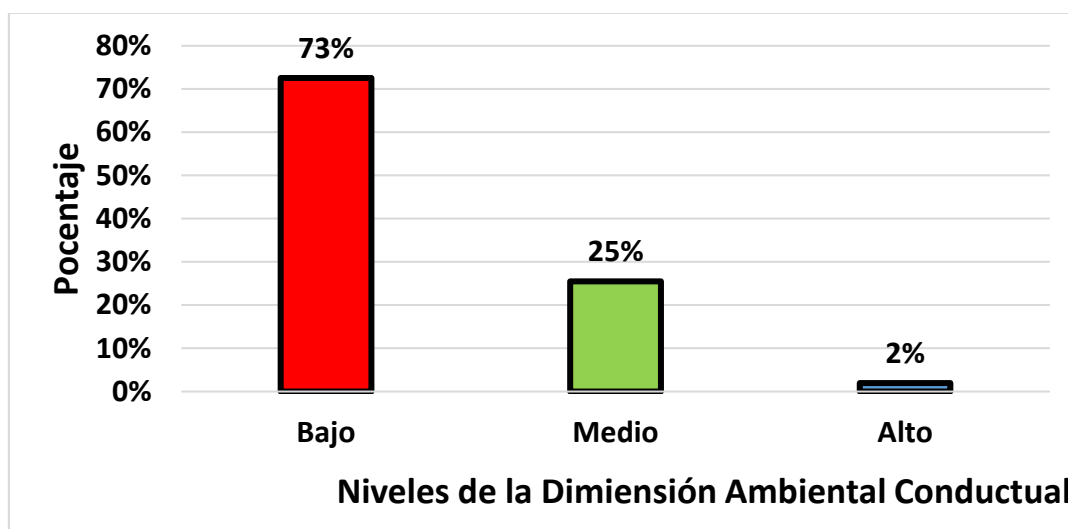
Frecuencias de la dimensión Conciencia Ambiental Conductual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	74	73%
Medio	26	25%
Alto	2	2%
Total	102	100%

Fuente. *Obtenida de la recolección y procesamiento de los datos en Excel*

Gráfico 3:

Niveles de la conciencia ambiental conductual



En la tabla 4 y figura 3, se observa que el mayor valor porcentual obtenido para la dimensión conciencia ambiental conductual es el nivel bajo con un 73% (74), mientras que el nivel alto apenas obtuvo el 2% (2).

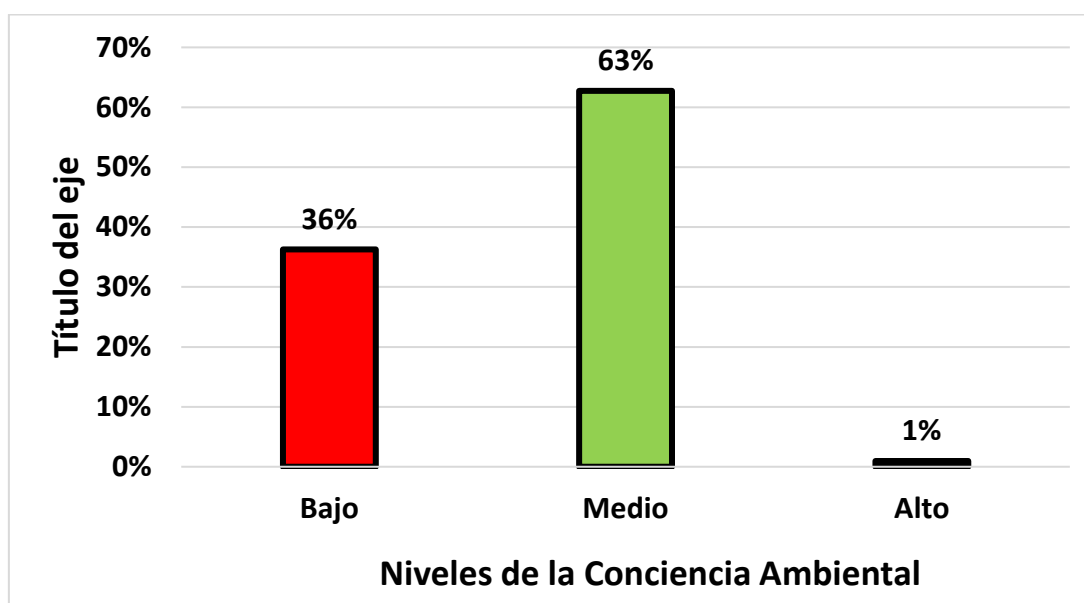
Tabla 5:

Frecuencias de los Niveles de la Conciencia Ambiental.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	36%
Medio	64	63%
Alto	1	1%
Total	102	100%

Gráfico 4:

Niveles de la Conciencia Ambiental



En la tabla 5 y figura 4, se observa que el mayor valor porcentual obtenido para la conciencia ambiental es el nivel medio con un 63%, seguido de un 36% en el nivel bajo, mientras que el nivel alto obtuvo el 1% de puntaje porcentual.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Realizar acciones de respeto orientados a proteger el medio ambiente cuidando los recursos naturales, es preservar el planeta y aminorar la contaminación ambiental perjudicial para todos. El calentamiento global es un problema real y se deriva de la falta de conciencia ambiental en las personas. Las instituciones educativas en la sociedad actual están consideradas como un espacio adecuado y pertinente de procesos de aprendizaje de problemática ambiental. Además, se puede institucionalizarse la práctica de valores y actitudes a favor del medio ambiente con el propósito de mejorar las prácticas ambientales futuras. Por lo que son los espacios sociales donde se puede trabajar activamente, no solo para aliviar las consecuencias que vive la naturaleza, sino también para incentivar a más individuos a cuidar el Planeta, creando conciencia medioambiental.

La conciencia ambiental entendida como la comprensión y sensibilidad hacia el medio ambiente y la necesidad de protegerlo y preservarlo para las generaciones futuras, implica tomar decisiones y acciones responsables y sostenibles en relación al uso de los recursos naturales y la gestión de los residuos, con el objetivo de reducir el impacto negativo en el medio ambiente y promover su conservación.

Sin embargo, los resultados del presente estudio evidencian que la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 “Andrés Avelino Cáceres”- MAAC 2021 no es una competencia que se ha logrado. El mayor valor porcentual obtenido por los estudiantes es el nivel medio con un 63%, seguido de un 36% en el nivel bajo,

mientras que el nivel alto solamente obtuvo el 1% de puntaje porcentual (Tabla 5).

Los resultados por dimensiones son las siguientes. En la dimensión Conciencia ambiental cognitiva, el 71% se ubica en el nivel medio; en el nivel bajo, el 22%, mientras que el nivel menor es al alto con un 8%. En la dimensión Conciencia ambiental afectiva, el 53% se ubica en el nivel medio; en el nivel bajo, el 46%, mientras que el nivel menor es al alto con un 1%. En la dimensión Conciencia ambiental conductual, el 73% se ubica en el nivel bajo; en el nivel medio, el 25%, mientras que el nivel alto solo alcanza con un 1%.

Los resultados del estudio sobre la conciencia ambiental difieren con los encontrados por Almeida (2016). En él, la conciencia ambiental en los estudiantes está en el nivel alto, mientras que en el presente estudio los estudiantes se ubican en el nivel medio. De otro lado, en un estudio realizado por Paima, Taricuarima y Vela (2018), se concluye que los estudiantes tienen conocimiento sobre conciencia ambiental, lo que no saben es como poner en práctica esta conciencia ambiental. Estos resultados demuestran que las instituciones responsables del cuidado del medio ambiente deben establecer alianzas estratégicas con las instituciones educativas con la finalidad de desarrollar programas de capacitación para que los estudiantes sepan poner en práctica sus conocimientos para mejorar la conciencia ambiental de ellos mismos y de los ciudadanos en general.

De este modo, desde la escuela el adolescente va desarrollando la conciencia ambiental ahora, más que en otras épocas de la vida, desarrollar la conciencia ambiental en los futuros ciudadanos es de gran importancia en la sociedad actual, en este contexto la escuela es considerada como un espacio idóneo que posibilita el aprendizaje ambiental en la perspectiva de enseñar valores y actitudes que

protejan el medio ambiente, con la posibilidad de que las generaciones futuras sigan aprendiendo a convivir con en armonía con la naturaleza.

Fortalecer la educación ambiental en primaria es esencial para crear conciencia en los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y fomentar prácticas sostenibles está fuera de toda duda, porque ayuda a los niños a comprender la importancia del medio ambiente y cómo sus acciones pueden afectarlo; los niños aprenden a través de la educación ambiental cómo reducir su huella de carbono y fomentar prácticas sostenibles, como el reciclaje y el uso de energías renovables; también ayuda a desarrollar habilidades como la observación, la investigación y la resolución de problemas; también puede fomentar la participación comunitaria en la protección del medio ambiente; los niños son el futuro y la educación ambiental les prepara para enfrentar los desafíos ambientales que puedan surgir en su vida adulta. En resumen, la educación ambiental en primaria es importante porque ayuda a crear conciencia sobre la importancia del medio ambiente, fomenta prácticas sostenibles, desarrolla habilidades, promueve la participación comunitaria y prepara a los niños para enfrentar los desafíos ambientales del futuro. La conciencia ambiental implica reconocer la interdependencia entre los seres humanos y el medio ambiente y la importancia de mantener un equilibrio saludable entre ambos, de ahí la importancia de desarrollar la conciencia ambiental en el nivel primario por la edad formativa en la que se encuentran.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación permiten llegar a las siguientes conclusiones:

El mayor logro porcentual de la conciencia ambiental está es el nivel medio (63%) en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 “Andrés Avelino Cáceres”- MAAC 2021”.

El mayor logro porcentual de la dimensión conciencia ambiental cognitiva está es el nivel medio (71%) en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 “Andrés Avelino Cáceres”- MAAC 2021”.

El mayor logro porcentual de la dimensión conciencia ambiental afectiva está es el nivel medio (53%) en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 “Andrés Avelino Cáceres”- MAAC 2021”.

El mayor logro porcentual de la dimensión conciencia ambiental conductual está es el nivel medio (73%) en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 “Andrés Avelino Cáceres”- MAAC 2021”.

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

A partir de resultados obtenidos en la presente investigación, se presentan las siguientes recomendaciones, en la perspectiva de mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 “Andrés Avelino Cáceres”- MAAC 2021”.

Las Dirección regional de Educación debe desarrollar alianzas estratégicas con las instituciones educativas para fomentar estrategias y las buenas prácticas para preservar y conservar el medio ambiente en todos los niveles.

La institución educativa debe tomar en cuenta como referente los resultados obtenidos para implementar programas referidas a la educación ambiental con el objetivo de mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 “Andrés Avelino Cáceres”- MAAC 2021”.

Los docentes deben organizarse y promover un Plan lector institucional referida a la problemática ambiental para que estudiantes y docentes desarrollen la educación ambiental que involucre el cuidado ambiental y la disminución de la contaminación.

Los directivos deben organizar a la comunidad educativa para promover las buenas prácticas en todos los espacios comunitarios, orientados a la conservación del medio ambiente.

Fomentar la reforestación en los espacios verdes en la institución educativa y la comunidad con la finalidad de desarrollar la conciencia ambiental en toda la comunidad universitaria.

CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACION

Acebal, M. (2010); Conciencia Ambiental y Formación de Maestras Maestros, Málaga – España, edit. Servicio de publicaciones de la Universidad de Málaga. Recuperado de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6

Almeida K., (2016) Conciencia Ambiental En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa 2090 “Virgen De La Puerta”-Los Olivos-2015

Bermúdez, G. Lía, A. (2008), La Educación Ambiental y la Ecología como ciencia. Una discusión necesaria para la enseñanza. REEC: Revista electrónica de enseñanza de las ciencias, ISSN-e 1579-1513, Vol. 7, Nº. 2, 2008. http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART1_Vol7_N2.pdf BIRF-AIF, 2018, Banco Mundial. Los desechos: un análisis actualizado del futuro de la gestión de los desechos sólidos <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2018/09/20/what-a-waste-an-updated-look-into-the-future-of-solid-waste-management>

Bravo, F. (2013) ¿Existe una conciencia ambiental en el Perú? Artículo de opinión. Departamento de Ciencias Sociales de la PUCP.

Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Pompeyo (2011) Educación Ambiental: Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. 1era edic., Huánuco –Perú, Editorial Gráfica Kike.

Díaz, W. y Paz, L. (2016). Programa Educativo “ECOVIDA”, para mejorar la educación ambiental en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.P.E. Gran Unidad Escolar “José Faustino Sánchez Carrión”, de la ciudad de Trujillo, 2014. Trujillo – Perú. Tesis de licenciatura. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4033/TESIS%20DIAZ%20SANCHEZPAZ%20CIPRIANO%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Domínguez-Lara, S. (2015), ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 13, núm. 2, juliodiciembre, 2015, pp. 1326-1328.

El universal (2016), calentamiento global inició hace 180 años

<https://www.eluniversal.com.mx/articulo/ciencia-y-salud/ciencia/2016/08/22/la-revolucion-industrial-origino-el-calentamiento-global> La educación ambiental. Línea verde.

<http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/educacion-ambiental.pdf>

Ley General de Educación (2003). Ley N° 28044.

Machada, M. M. (2013). Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica de los padres de familia del PRONOEI parroquial nuevo “San Agustín” de la H.U.P. Bellavista, Distrito de Nuevo Chimbote - 2012. Chimbote – Perú. Tesis para optar el grado académico de maestro con mención en Investigación.

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3267/47132.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu (2017). Aprueban Plan Nacional de Educación Ambiental, 2017 – 2022 (PLANEA). Decreto supremo N° 016-2016-Minedu.

Minedu (2005). Guía para la estrategia nacional de aplicación del enfoque ambiental: “Instituciones educativas para el desarrollo sostenible” D.S N° 006-2006-ED.

https://ugeljauja.webcindario.com/enf_amb/guia%20instructiva%20aplicacion%20enfoque%20ambiental%20i.e..pdf

Our News, 2018, Cai el 90% de la basura diaria generada no se recicla. Recuperado de <https://www.wwf.org.pe/?uNewsID=328101> ONU, 2018, Objetivos de desarrollo sostenible <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443562#:~:text=Cada%20latinoamericano%20genera%20un%20kilo,entre%20el%209%20y%20el>

Pabón y Sánchez (2010) “Hábitos y actitudes sobre conservación ambiental de los moradores de la Comunidad de San Francisco de Manzana, parroquia El Sagrario, cantón Ibarra”, Ibarra – Ecuador. Tesis de grado previo a la obtención de título de licenciado. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/534>

Paima, Taricuarima y Vela, (2018) “Conocimiento en calentamiento global y conciencia ambiental en estudiantes de la carrera profesional Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – Unap-2015” Tesis de Licenciatura

http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5614/Karin_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Supo, J. (2012) "Seminario de Investigación científica

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.P.S.M 6010156 "MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES" MAAC. IQUITOS 2021</p>	<p>General ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres." MAAC. Iquitos 2021?</p> <p>Específicos ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental cognitiva en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" MAAC - Iquitos 2021?</p> <p>Cuál es el nivel de conciencia ambiental afectiva en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres". MAAC- Iquitos 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental</p>	<p>General Describir el nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" MAAC. Iquitos 2021.</p> <p>Específicos Describir el nivel de la conciencia ambiental cognitiva en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" MAAC. Iquitos 2021.</p> <p>.Describir el nivel de la conciencia ambiental afectiva en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" MAAC. Iquitos 2021.</p>	<p>Para la presente investigación no es necesario formular hipótesis, dentro de la concepción metodológica, de acuerdo con Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, Pilar. (2014). Señalan que, "en una investigación descriptiva solo se formulan hipótesis cuando se pronostica un hecho o dato".</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y univariable</p>	<p>Unidad de estudio: Estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" MAAC. Iquitos 2021</p> <p>Diseño: M: Es la muestra con quien se realizará el trabajo. O: Es la información que recogeremos de la muestra.</p> <p>Población: 102 estudiantes del sexto grado de la I.E.P.S.M 6010156 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" MAAC. Iquitos 2021</p> <p>Muestra: 102 estudiantes de sexto grado</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>conductual en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" MAAC. - Iquitos 2021?</p>	<p>Describir el nivel de la conciencia ambiental conductual en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P.S.M 6010156 "Mariscal Andrés Avelino Cáceres". MAAC- Iquitos 2021.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.P.S.M 6010156 "MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES" MAAC 2021.

CUESTIONARIO

Estimado Estudiante (a):

Este cuestionario tiene el propósito de recabar información acerca de tu participación en el cuidado del medio ambiente; esperamos que nos respondas con sinceridad y confianza ya que tiene fines investigativos.

DIMENSIÓN COGNITIVA

Sexo:

Edad:

Fecha:

*Instrucciones: Marca con una X la alternativa que creas conveniente.

1. ¿Los problemas medioambientales afectan?

- a) A la población de los países en extrema pobreza.
- b) Sólo a la población que vive en la ciudad
- c) A las plantas y animales tropicales.
- d) A todos los seres vivos.

2. ¿Qué es conciencia ambiental?

- a) Es conocer nuestro entorno para cuidarlo.
- b) Es respetar la naturaleza.
- c) Es cuidar nuestra escuela.
- d) Es no tirar basura en el patio de la institución.

3. ¿Cuál es el problema ambiental más grave?

- a) El deterioro de la capa de ozono.
- b) La contaminación del río
- c) Residuos sólidos.
- d) La lluvia ácida

4. ¿Cuáles de las siguientes acciones provoca la destrucción del suelo?

- a) Talar árboles sin control.
- b) Tirar basura al suelo.
- c) Plantar árboles.
- d) Uso de agroquímicos.

5. La destrucción de la capa de ozono aumenta el riesgo de:

- a) Contaminación atmosférica.
- b) Enfermedades gripales
- c) Caída de meteoritos
- d) Muerte de animales

6. ¿Cómo podemos reducir?

- a) Realizando charlas sobre medioambiente
- b) Comprando productos con poco empaque
- c) Tirando basura al piso
- d) Colocando contenedores en el patio

7. ¿Cuánto tiempo se demoran en descomponer los envases de plástico?

- a) 3 a 6 meses.
- b) 200 a 400 años
- c) 1 a 2 años
- d) 500 años

DIMENSIÓN AFECTIVA

8. La conservación de la naturaleza es uno de mis temas favoritos.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Muy en desacuerdo
9. Obtener información sobre medioambiente es algo que me gusta.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De desacuerdo
 - c) En acuerdo
 - d) Muy en desacuerdo
10. Me gusta hablar de medioambiente con mis padres.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De desacuerdo
 - c) En acuerdo
 - d) Muy en desacuerdo
11. Me gusta ver documentales sobre contaminación ambiental en mi televisión
- a) Muy de acuerdo
 - b) De desacuerdo
 - c) En acuerdo
 - d) Muy en desacuerdo
12. Pienso que reciclar es la mejor forma de reducir la contaminación ambiental.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De desacuerdo
 - c) En acuerdo
 - d) Muy en desacuerdo

13. Cuando veo a la gente tirar los desperdicios al campo, me siento triste.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De desacuerdo
 - c) En acuerdo
 - d) Muy en desacuerdo
14. Me molesta que destruyan las áreas verdes de la institución educativa.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De desacuerdo
 - c) En acuerdo
 - d) Muy en desacuerdo
15. Siempre reclamo cuando tiran los residuos orgánicos (cáscaras de frutas) en el salón.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De desacuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Muy en desacuerdo
16. Me gustaría tener más información sobre el reciclaje de residuos sólidos.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De desacuerdo
 - c) En acuerdo
 - d) Muy en desacuerdo
17. Hablo con mis compañeros sobre temas ambientales.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De desacuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Muy en desacuerdo

DIMENSIÓN CONDUCTUAL

18. Ayudo a cuidar las áreas verdes de mi institución.
- a) Muy de acuerdo

- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Muy en desacuerdo

19. Participo en actividades ambientales

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Muy en desacuerdo

20. Utilizo papel reciclado porque así gastamos menos árboles.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Muy en desacuerdo

21. Si veo a mis compañeros arrojar basuras al piso, los corrijo.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Muy en desacuerdo

22. Elaboro materiales educativos con los materiales reciclados en el colegio

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Muy en desacuerdo

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o expertos. Los jueces fueron los docentes universitarios: Dra. Gloria S. Vásquez vda. de Bardales, el Mgr. Eleodoro Córdova Ramírez, el Mgr. Pedro Murrieta Vásquez. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

EXPERTO	HABILIDADES SOCIALES	
	%	CRITERIOS
Gloria S. Vásquez vda. de Bardales	83	Muy Bueno
Eleodoro Córdova Ramírez	80	Bueno
Pedro Murrieta Vásquez	84	Muy Bueno
TOTAL	82	Muy Bueno

VALIDEZ DE LA PRUEBA DEL INSTRUMENTO

Interpretación de la validez: Después de la revisión de los instrumentos por los expertos, el instrumento para evaluar la producción de textos argumentativos obtuvo una validez del 82.00 %, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido como Muy Bueno, por lo tanto, aprobado.

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombre del informante: *Vázquez Uba de Parada, Gilmar Sobalá.*
- 1.2. Grado Académico: *Doctora en Educación*
- 1.3. Profesión: *Docente*
- 1.4. Institución donde labora: *PEEH*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Docente*
- 1.6. Denominación del instrumento: *Cuestionario*
- 1.7. Autor del Instrumento: *Rolli Eliana Tello Gonzales.*
- 1.8. Fecha de validación: *28-11-2011.*

II. VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	CRITERIOS				
		MUY MALO (0-20)	MALO (21-40)	REGULAR (41-60)	BUENO (61-80)	MUY BUENO (81-100)
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					85
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				80	
3. CONSISTENCIA	Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría.					87
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				80	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					88
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representados en el instrumento.					87
SUMATORIA PARCIAL					160	347
SUMATORIA TOTAL						505

[Firma manuscrita]

Firma del experto

CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTOS

NOMBRE DEL EXPERTO:

ESPECIALIDAD:

DNI:

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario para medir la Conciencia ambiental, realizado por la tesista Ruth Eliana Tello Gonzales, quien va a desarrollar un trabajo de investigación titulado "LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.P.S.M. 6010156 MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES IQUITOS 2021". MAAC

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

g. M. P.

Nombre: *Clarita Soledad Vargas vda. de Buroche*

DNI: *05275317*

Fecha: *18-11-2021*

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombre del informante: Cordova Ramirez Eleodoro
 1.2. Grado Académico: Magister
 1.3. Profesión: Docente
 1.4. Institución donde labora: UNAP
 1.5. Cargo que desempeña: Director de escuela.
 1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario
 1.7. Autor del Instrumento: Ruth Eliaue Tello Gonzales
 1.8. Fecha de validación: 30-10-21

II. VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		(0-20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(81-100)
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representados en el instrumento.				X	
SUMATORIA PARCIAL					480	
SUMATORIA TOTAL					480	


 Firma del experto

CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTOS

NOMBRE DEL EXPERTO:

ESPECIALIDAD:

DNI:

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario para medir la Conciencia ambiental, realizado por la tesista Ruth Eliana Tello Gonzales, quien va a desarrollar un trabajo de investigación titulado "LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PORIMARIO DE LA I.E.P.S.M. 601015 MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES IQUITOS 2021".

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.



Nombre: Cleodino Córdoba Ramírez

DNI: 05242154

Fecha: 30-10-2021

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombre del informante: *Morrieta Vasquez Pedro*
- 1.2. Grado Académico: *Magister*
- 1.3. Profesión: *Docente*
- 1.4. Institución donde labora: *UNAP*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Docente*
- 1.6. Denominación del instrumento: *CUESTIONARIO*
- 1.7. Autor del Instrumento: *Ruth Eliana Tello Gonzales.*
- 1.8. Fecha de validación: *19-11-2021*

II. VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		(0-20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(81-100)
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					90
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				80	
3. CONSISTENCIA	Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría.					85
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				80	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					90
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representados en el instrumento.					90
SUMATORIA PARCIAL					160	355
SUMATORIA TOTAL						515



 Firma del experto

CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTOS

NOMBRE DEL EXPERTO: Pedro Murrleta Vasquez
ESPECIALIDAD: Biología - Cosmética
DNI: 41762546

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario para medir la Conciencia ambiental, realizado por la tesista Ruth Eliana Tello Gonzales, quien va a desarrollar un trabajo de investigación titulado "LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.P.S.M. 6010156 MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES IQUITOS 2021". MAAC

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.



Nombre:

DNI: 41762546

Fecha: 19-11-2021