



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA  
AMAZONÍA PERUANA  
FACULTAD DE AGRONOMÍA**



**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**“PERCEPCIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN COMUNAL DE MUJERES  
PRODUCTORAS EN DOS COMUNIDADES DE LA CUENCA DEL  
NANAY, ZONA DE PROPUESTA DEL ÁREA DE CONSERVACIÓN  
REGIONAL COMUNAL ALTO NANAY-PINTUYACU-CHAMBIRA  
(ACRCANPCH), REGIÓN LORETO”**

**T E S I S**

**Para Optar el Título de**

**INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**Presentado por**

**ROY RÓLIN GATICA MELÉNDEZ**

**Bachiller en Gestión Ambiental**

**IQUITOS - PERÚ**

**2015**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA  
FACULTAD DE AGRONOMIA  
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

Tesis aprobada en sustentación pública el día viernes 19 de Diciembre del 2014, por el jurado nombrado por la Escuela de Formación Profesional de Agronomía para optar el título profesional de:

**INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**JURADO:**

---

**Ing° JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, M.Sc.  
Presidente**

---

**Ing° JULIO PINEDO JIMENEZ  
Miembro**

---

**Ing° RAFAEL CHAVEZ VÁSQUEZ, Dr.  
Miembro**

---

**Ing° JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY  
Asesor**

---

**Ing° JUNA IMERIO URRELO CORREA, M.Sc.  
Decano (e)**

## DEDICATORIA

A **DIOS** por ser el hacedor de que las cosas sucedan.

*A mis queridos padres con inmensa gratitud;  
gracias por la ayuda y confianza hacia mi  
persona.*

*A mis familiares, por sus comprensión y  
apoyo moral.*

## **AGRADECIMIENTO**

- *A mis padres, asesores y amigos por sus diversas formas de apoyo.*
- *A todas las personas que de una u otra manera contribuyeron para la realización y culminación de este proyecto.*

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	05
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	07
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b> .....	07
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	08
<b>CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	10
1.1 PROBLEMA, HIPOTESIS Y VARIABLES .....	10
1.1.1 Descripción del problema .....	10
1.1.2 Hipótesis .....	10
1.1.3 Identificación de las variables .....	10
1.1.4 Operacionalización de las variables .....	11
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	11
1.2.1 Objetivo general .....	11
1.2.2 Objetivos específicos .....	12
1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA .....	12
<b>CAPITULO 2. METODOLOGÍA</b> .....	13
2.1 MATERIALES .....	13
2.1.1 Ubicación del área experimental .....	13
2.1.2 Clima .....	13
2.1.3 Vías de acceso .....	13
2.1.4 Geología .....	14
2.2 MÉTODOS .....	14
2.2.1 Carácter de la investigación .....	14
2.2.2 Muestra .....	15
2.2.3 Diseño del muestreo .....	15
2.2.4 Diseño de la entrevista .....	16
2.2.5 Técnicas de análisis estadístico empleado .....	16
<b>CAPITULO 3. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	17
3.1 MARCO TEORICO .....	17
3.1.1 Sobre el ACRANPCH .....	17
3.1.2 Medio ambiente y mujer .....	18
3.1.3 Mujer y producción agrícola .....	20
3.2 MARCO CONCEPTUAL .....	22

<b>CAPITULO 4. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	24
4.1 CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS MUJERES .....	24
4.2 PERCEPCIÓN DE LAS MUJERES SOBRE EL MEDIO AMBIENTE .....	28
4.3 DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO.....	34
4.4 LA MUJER: GESTIÓN COMUNAL Y NUEVAS PRÁCTICAS PRODUCTIVAS .....	37
<b>CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	41
5.1 CONCLUSIONES .....	41
5.2 RECOMENDACIONES .....	42
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	44
<b>ANEXOS</b> .....	47

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro N° 01. Número de miembros por familia.....	24
Cuadro N° 02. Grado de instrucción madres por comunidad.....	25
Cuadro N° 03. Tiempo de residencia en la comunidad.....	26
Cuadro N° 04. Edad de las encuestadas.....	26
Cuadro N° 05. Principales actividades productivas.....	27
Cuadro N° 06. Concepto sobre Area Natural Productiva.....	28
Cuadro N° 07. Percepción sobre medio ambiente.....	29
Cuadro N° 08. Cual es problema ambiental en su comunidad.....	30
Cuadro N° 09. Percepción de los productores sobre el cuidado del medio ambiente.....	31
Cuadro N° 10. Sabe Ud. los peligros de la contaminación ambiental.....	32
Cuadro N° 11. Organización de las mujeres e inclusión de la problemática ambiental en su agenda pública local.....	32
Cuadro N° 12. Espacios de socialización para tratar percepciones sobre el ambiente.....	33
Cuadro N° 13. Participación por sexo en la actividad agrícola.....	34
Cuadro N° 14. Demanda de capacitación y/o asistencia técnica (madres).....	35
Cuadro N° 15. Participación por sexo en el trabajo doméstico.....	36
Cuadro N° 16. Participación familiar en instituciones de la comunidad.....	37
Cuadro N° 17. Participación de la mujer en asambleas comunales.....	38
Cuadro N° 18. Acciones o acuerdos a desarrollar para el control de recursos, donde participa la mujer.....	39
Cuadro N° 19. Formas de organización intercomunales. Participación de la mujer.....	40

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo N° 1 Encuesta aplicada.....	48
Anexo N° 2 Fotos de las comunidades.....	54

## INTRODUCCIÓN

**RODRIGUEZ en ARANA (2002)**, sostiene que, hay que considerar el medio ambiente como una “construcción social” no en el sentido único de ser el producto de nuestras percepciones y cultura, sino que estos también se tiñen de los elementos y dinámica de la propia naturaleza; por lo tanto el medio ambiente tiene las características básicas de la temporalidad (historicidad) y espacialidad (tanto en el sentido de territorio como en el sentido de espacio social, es decir son espacios ambientales históricamente construidos, la sociedad marca la condición temporal de la naturaleza, mientras que la naturaleza le imprime el sello de la espacialidad).

Las corrientes actuales que se propaga en la región amazónica dentro de la búsqueda de la conservación y el desarrollo sostenible de los recursos naturales y donde cada persona tiene responsabilidades y tareas que cumplir, el protagonismo de la mujer se transluce en su acertada participación en diversa áreas, tal es el caso del sector agrario, donde consecuentemente se ocupa del manejo de sus recursos y la utilización de los mismos en forma adecuada, con lo cual propende lograr los objetivos de mantener a la familia y la supervivencia de la misma con un nivel de vida más alto cada vez.

En nuestra región donde existen zonas reservadas como la del estudio, gran parte de las tierras, bosques son propiedades comunales, su comportamiento esta sometido a algunas restricciones o limitaciones en el uso de los recursos impuestos por la misma organización comunal. La gestión y manejo comunal esta caracterizado por las reglas y normas que tienen los usuarios para que cada miembro no aproveche libremente el recurso, ya que provocaría en el ámbito colectivo una sobrecarga de la capacidad productiva. La organización social de los usuarios tienen que garantizar la implementación de las reglas y la autogestión. Para una gestión y manejo comunal de los recursos sea exitoso es importante que las leyes formales no deslegitimicen las reglas y los derechos consuetudinarios, pero que si fortalezcan la autogestión y autogobierno. En este sentido la gestión y



manejo comunal de los bosques se convierte en una alternativa política a promover e implementar en la amazonía.

En consecuencia, en el presente trabajo se analiza las percepciones, apreciaciones o pareceres sobre un fenómeno que son propios de personas o de colectividades, en el caso de las mujeres productoras del Área de Conservación Regional Comunal Alto Nanay-Pintuyacu-Chambira (ACRCANPCH), Región Loreto, sobre el manejo de sus recursos y la necesidad de utilizar y conservar los mismos a favor de sus familias y del medio ambiente.

## CAPÍTULO 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES

##### 1.1.1 Descripción del problema

La participación de las mujeres en zonas rurales y en actividades productivas es visible, donde se hace necesario integrar aspectos socioeconómicos para evaluar la perspectiva ambiental y gestión comunal de sus recursos, por tanto es necesario preguntarnos si la percepción de su entorno natural, asociado al manejo comunal de sus recursos en mujeres productoras en ACRPCH podrían contribuir a mejorar estas actividades, haciéndolas sostenibles en beneficio de las familias que lo practican.

##### 1.1.2 Hipótesis

El conocimiento de técnicas innovadoras para el manejo de los recursos naturales, con intervención de las mujeres permitirá mejorar aspectos sociales, culturales y ambientales en la zona de estudio.

##### 1.1.3 Identificación de las variables

###### **Variables independientes (X)**

X<sub>1</sub>: Gestión de los recursos en las familias.

X<sub>2</sub>: División sexual sobre el trabajo

X<sub>3</sub>: Gestión comunal.

###### **Variables dependientes (Y)**

Y<sub>1</sub>: Características de la familia.

#### **1.1.4 Operacionalización de las variables**

##### **Variables independientes**

##### **X<sub>1</sub>: Gestión de los recursos en las familias.**

X<sub>1.1</sub>: Prácticas agrícolas.

X<sub>1.2</sub>: Manejo de desperdicios domésticos

##### **X<sub>2</sub>: División sexual sobre el trabajo.**

X<sub>2.1</sub>: Trabajo destinado por sexo en la agricultura.

X<sub>2.2</sub>: Trabajo por sexo.

##### **X<sub>3</sub>: Gestión Comunal**

X<sub>3.1</sub>: Organizaciones y/o instituciones presentes.

X<sub>3.2</sub>: Organizaciones campesinas.

X<sub>3.3</sub>: Participación de las familias en la organización.

##### **Variables dependientes (Y)**

Y<sub>1</sub>: Características de la familia.

Y<sub>1.1</sub>: Percepción de la mujer sobre la problemática ambiental.

Y<sub>1.2</sub>: Cuidado del medio ambiente.

Y<sub>1.3</sub>: Participación social de la mujer y relaciones de género.

Y<sub>1.4</sub>: Organización de mujeres.

Y<sub>1.5</sub>: Organización de mujeres y relaciones con otros grupos.

## **1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 Objetivo general**

Evaluación de la percepción ambiental y la participación social y política dentro de la gestión comunal de mujeres productoras en el Área de Conservación Regional Comunal Alto Nanay-Pintuyacu-Chambira (ACRCANPCH), Región Loreto.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- ✓ Evaluar y conocer la percepción ambiental sobre el manejo productivo, propuestos por instituciones de investigación y su repercusión social en las familias de la zona de estudio.
- ✓ Determinar la participación de la mujer en la gestión comunal en la zona de estudio.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.**

La crisis ambiental que se viene originando dentro del área amazónica, especialmente en Selva Baja, con la deforestación y pérdida de biodiversidad, ocasiona que las familias rurales dependan menos de los recursos del bosque, llevando a los mismos a estar en riesgos de vulnerabilidad; en este sentido dentro del Área de Conservación Regional Comunal Alto Nanay-Pintuyacu-Chambira (ACRCANPCH), es bueno enfatizar el gran interés que tienen los pobladores por conocer y aplicar técnicas nuevas de conservación y aprovechamiento de sus recursos, como en el caso de la chambira, aguaje, recursos forestales etc., porque puede significar que con los resultados que se alcance, tenga efectos multiplicadores sobre otras áreas de la amazonia.

La importancia radica, que el conocer las formas de trabajo y participación de la mujer en la gestión comunal de sus recursos y sus aspiraciones para con el medio ambiente, de las comunidades del ACRCANPCH, como representantes para el uso de sus recursos con gran potencial de desarrollo y comercialización de diferentes especies, y el mejoramiento de estas técnicas, contribuya a tomar conciencia en los pobladores de la zona en estudio, del manejo adecuado que se debe tener con las especies silvestres, los mismos que puede ayudar a solventar su alicaída economía y con ello mejorando su calidad de vida.



carretera (pavimentada o afirmada, ni trochas carrozables), ni tampoco aeropuerto en el área y en las zonas adyacentes.

#### **2.1.4 Geología**

Las formaciones más representadas dentro del ACRTT son las formaciones Nauta y Pebas, que suprayace a la formación chambira y subyace, en contacto discordante, a los sedimentos Pliocénico- Cuaternarios de la formación Ipururo, de acuerdo con un estudio Palinológico, la formación Pebas, corresponde a la edad del Mioceno Medio entre los 16.3-10.4 millones de años (**Hoom, 1993**). Los depósitos aluviales cuaternarios se encuentran en los cauces y riberas de los ríos.

(**HOLDRIDGE, 1982**). La vegetación natural está constituida por bosques heterogéneos distribuidos en diferentes estratos, mostrando una clara correlación entre los aspectos fisiográficos, condiciones de suelos, drenaje e inundabilidad. Así se tiene que las fajas angostas que se desarrollan a lo largo de las quebradas soportan una vegetación del tipo galerías, con sotobosque denso y con presencia con palmeras de hábitat, hidrofítico especialmente en las áreas depresionadas. Las tierras altas conformadas por lomadas y colinas bajas, se encuentran cubiertas por una vegetación más o menos bien desarrollada; mientras que en los suelos de arena cuarzosa predominan el bosque tipo “varillal”.

## **2.2 MÉTODOS**

### **2.2.1 Carácter de la investigación**

Por sujeto y tema de estudio esta investigación es exploratoria, descriptiva y cualitativa, rasgos que atribuyen **HERNANDEZ, FERNANDEZ Y BAPTISTA (1997)** a este tipo de investigación. Se busca examinar un tema muy poco estudiado sobre la importancia de la mujer y el manejo de sus recursos desde la óptica ambiental del cuidado de los mismos, así como analizar características importantes de la gestión comunal del ACNANPCH. La investigación se

determina cualitativa, porque se informa principalmente de las observaciones en el lenguaje natural (SHWARTZ y JACOBS 1995).

### 2.2.2 Muestra

Se trabajó con la población involucrada en la gestión comunal sobre la conservación de especies.

Se tomó una **Muestra de Conveniencia** en forma de censo, de la población total de las comunidades del estudio.

Comunidad	N° de Familias
Tres Unidos ( Nuevo Porvenir)	20
San Juan de Ungurahual	25

La muestra fue seleccionada tomando en cuenta el tamaño de la población de las comunidades, y se considera representativa en virtud de que, de manera general, se observó que los habitantes de la zona se dedican a las mismas actividades y presentan patrones de ingresos similares.

### 2.2.3 Diseño del muestreo

El diseño adecuado de encuestas por muestro permitió maximizar la cantidad de información para un costo dado y teniendo en cuenta las características del estudio y las condiciones ecológicas de la región, se eligió el muestreo estratificado (socias), porque son poblaciones homogéneas dentro de sí.

#### **2.2.4 Diseño de la entrevista**

Se adoptó el procedimiento de la entrevista abierta, por ser una técnica útil para obtener informaciones prácticas más relevantes. Para obtener evidencias empíricas de la forma y cantidad en que la población en estudio accede, dispone y utiliza sus recursos y piensa sobre sus aspiraciones para con el medio ambiente, se recurrió a las encuestas estructuradas con preguntas y cerradas para algunas cosas.

#### **2.2.5 Técnicas de análisis estadístico empleado**

Para el procedimiento estadístico se empleó la hoja de cálculo Excel y el análisis estadístico se realizó por medio de cálculos porcentuales.



## CAPÍTULO 3

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 3.1 MARCO TEORICO

##### 3.1.1 Sobre el ACRANPCH.

###### **Características de las poblaciones del estudio:**

- **Educación:** En la Comunidad Campesina Tres Unidos, cada anexo cuenta con una institución educativa primaria de material noble y con servicios higiénicos básicos. Cabe señalar que en la actualidad la enseñanza funciona regularmente en los anexos Villa Flor y Nuevo Porvenir, mientras que el anexo Buena Vista existe abandono de la población estudiantil por la falta de docente, demostrando así un desinterés por la enseñanza y aprendizaje de los niños de esta zona. En el caso de la Comunidad Nativa San Juan de Ungurahual cuenta con una institución educativa primaria de material noble y con servicios higiénicos básicos en mal estado, demostrando de igual forma el desinterés del estado por partes alejadas de territorio peruano.
  
- **Salud:** La malaria es una enfermedad endémica en ambas zonas. En la actualidad las comunidades no cuentan con infraestructura básica de salud, existiendo solo promotor de salud que realiza atenciones menores como rehidratación oral, inyectables y otros. Las enfermedades más frecuentes son las infecciones digestivas agudas (diarreas), infecciones respiratorias y desordenes diversos, producto de la inadecuada nutrición y malos hábitos de higiene.
  
- **Actividades económicas:** Las principales actividades económicas que realizan los pobladores de estas comunidades en estudio, son la elaboración de crisnejas de hojas de "irapay", aprovechamiento de madera redonda o de construcción como aceite caspi

(*Caraiipa valioi*), huacapú (*Minquartia guianensis*), etc., la caza de animales de monte, la pesca y la agricultura en menor proporción. También se viene organizando para la extracción de madera para aserrío cumula (*Virola sp.*), tornillo (*Cedrelinga catenaeformis*), quillosa (*Vochizia densiflora*) entre otros) de forma legal donde la comunidad cuenta con un permiso de aprovechamiento forestal a mediana escala.

### 3.1.2 Medio ambiente y mujer

**RODRIGUEZ en ARANA (2002)**, sostiene que, hay que considerar el medio ambiente como una “construcción social” no en el sentido único de ser el producto de nuestras percepciones y cultura, sino que estos también se tiñen de los elementos y dinámica de la propia naturaleza; por lo tanto el medio ambiente tiene las características básicas de la temporalidad (historicidad) y espacialidad (tanto en el sentido de territorio como en el sentido de espacio social, es decir son espacios ambientales históricamente construidos, la sociedad marca la condición temporal de la naturaleza, mientras que la naturaleza le imprime el sello de la espacialidad).

**CHACON (2005)**, trabajando con rondas campesinas de mujeres en Bambamarca (Cajamarca), afirma que las ronderas (y ronderos) tienen una idea del medio ambiente referida sobre todo a la tierra y al río, a veces al aire, que son los aspectos de aquel que mejor perciben por estar más vinculados a la satisfacción de sus necesidades y a sus prácticas campesinas cotidianas. Es decir que la agricultura y a la ganadería como actividades económicas principales en los que basan su existencia rural. A fin de cuentas, cuidar el medio ambiente significa para los ronderos cuidar a la naturaleza proveedora, a los suyos (hijos sobre todo) y así mismo, como lo ejemplifican con nitidez el valor positivo que algunos le atribuyen a los abonos.

Así mismo **SHIVA (1995)**, refiere que las mujeres de la India, entre los que destacan ciertos grupos de campesinos, que estos valoran las técnicas agrícolas alternativas gracias al concurso de técnicas que se pueden considerar ambientalistas. De lo indagado, los varones con raras

excepciones, no son tan entusiastas de dichas técnicas, por considerarlas poco rentables y trabajosas.

**INRENA (2001)**, trabajando con enfoque de género para la valoración económica de los Manglares de Tumbes, afirman que los valores culturales de los pobladores de las áreas de amortiguamiento del santuario son muy diferentes, en especial en lo que respecta a los extractores tradicionales y los inmigrantes, mientras que los tradicionales valoran y reconocen el funcionamiento de la dinámica natural del manglar y realizan su actividad, según las normas existentes, los inmigrantes valoran escasamente el manglar, por lo que su actividad tiene un costo negativo para el ecosistema.

**MONZON (2005)**, trabajando en el mismo manglar en Tumbes, mencionó la importancia de la preservación y conservación, los hombres no estaban dispuestos a pagar en efectivo, ni siquiera teniendo el dinero; en cambio las mujeres mencionaron que pagarían por el plazo de un año de 20, 30 y hasta 50% de sus ingresos, si es que los tuvieran, con tal de garantizar que los recursos sigan existiendo y que sus hijos y esposos tengan la oportunidad de visitarlo en el futuro.

**EL BUSHRA (1998)** citado por **MONZON (2005)**, corrobora al referir que los hombres y las mujeres contribuyen a la cohesión y a la supervivencia de las sociedades que se encuentran bajo amenaza. Es igualmente importante decir que a pesar de que en términos generales se conoce poco el territorio y los recursos de la comunidad, los que más lo conocen son los adultos mayores y los niños, porque a la hora de aplicar prácticas de manejo de desastres y de recursos naturales, los primeros ven disminuido sus capacidades y posibilidades de participación colectiva y los niños saldrán mayoritariamente de la comunidad en busca de mejores alternativas de vida. Los pobladores tienen generalmente una poderosa necesidad de identificarse con la cultura local; la historia y la tradición preparan un papel importante en sus vidas y estilos de trabajo.

### 3.1.3 Mujer y producción agrícola

**TAPIA (2002)**, presenta información que se orienta a difundir la importancia de la conservación de la agrobiodiversidad en el país (Perú) y manifiesta que en las diferentes experiencias hasta la fecha registradas, la mujer campesina desarrolla importantes labores que tienen relación directa con la agrobiodiversidad y que incluyen el recojo de la leña, la preparación de alimentos, la participación en las labores de producción desde la siembra hasta la cosecha, la clasificación de las semillas, el almacenamiento y guardado de las especies alimenticias, la comercialización a nivel de los mercados locales, la transformación de algunos productos y la recolección de hierbas útiles en la alimentación.

**VILLANUEVA, E (2001)**, reporta que las mujeres rurales en el país producen más del 50% de los alimentos cultivados en el país y cumplen un rol de suma importancia desde la producción hasta la selección de materias primas para la transformación, almacenamiento y comercialización de los alimentos. El papel que ella desempeña en la producción tiene sus peculiaridades de una región a otra. Estas labores los realiza con poca tecnificación y sin los incentivos suficientes; más aún su contribución a la producción agrícola nacional sigue siendo invisible, no valorado y subestimado, debido al hecho de que se trata fundamentalmente de un trabajo no retribuido en la producción alimentaria de subsistencia. No se dispone de datos estadísticos completos sobre el aporte de las mujeres rurales a la producción alimentaria nacional, ni el papel que cumplen en toda la cadena alimentaria.

**S.N.V. (1993)**, nos dice que en las economías campesinas ribereñas, la mujer se encarga de todo lo concerniente a la alimentación, con excepción del pescado y la carne; en su chacra cultiva yuca, maíz, fréjoles y plátanos destinados al autoconsumo y el excedente es ofertado en el mercado, para obtener otros ingresos. Ella recibe ayuda de su pareja en tareas como rozar y tumbar árboles y cuando la chacra se encuentra alejada, él la ayuda con el transporte del producto. Las mujeres también trabajan como jornaleras en la cosecha y transformación de

productos como el arroz y el yute. Cuando las mujeres van a la chacra, la hija mayor queda encargada de los quehaceres de la casa.

**MINAG (1996)**, afirma que los últimos cifras dadas a conocer por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) a través de los resultados del III Censo Nacional Agropecuario, la mujer representa el 20,3 % de los productores agropecuarios, es decir 351 500 mujeres conducen el 15,2 % de la superficie agropecuaria del país; en cuanto a su incidencia en acciones de manejo de recursos naturales, la mujer rural ha tenido una mayor participación en labores de desarrollo forestal (47,0 %) y de conservación de suelos (42 %) y en menor grado, en infraestructura rural (20 %), ella actúa con base en su aptitud y, obviamente, en relación directa con su aporte físico.

**CAMPAÑA (1982)**, refiere que en la cría de animales, la mujer trabaja más que todo con animales pequeños, es responsable de la alimentación de todos los animales y de la transformación de los productos que de ellos se derivan. En la sierra del Perú, la mujer es responsable del pastoreo de los animales en un 49 % de los casos investigados, además del ordeño de las vacas.

**DRADI (1987)**, en estudios realizados con la etnia Chayahuita, manifiesta que ésta, es, fundamentalmente chacarera, desde la niñez aprende a cultivar la tierra de la cual consigue los productos básicos, para la alimentación diaria de la familia, su presencia constante en la comunidad hace que ella se dedique al cultivo y mantenimiento cotidiano de la chacra, donde transcurre la mayor parte del día, desde las primeras horas de la mañana hasta el atardecer.

Sin dudas podemos afirmar que la agricultura de subsistencia se debe, como en el pasado, principalmente a la mujer, ya que el hombre frecuentemente interrumpe el trabajo agrícola para ausentarse de la comunidad.

En cuanto a las mujeres Aymara, **CESA (2002)**, señala que éstas en su mayoría son campesinas, participan desde la siembra hasta la cosecha, comparten la labor agropecuaria con el esposo, siendo responsables de ésta, en muchos casos de ausencia del marido u ocupación

de él en otras actividades. Manejan la yunta o la chaquitacla y otros instrumentos para el cultivo y pueden pactar con otras personas que la ayudan con el trabajo, en el caso que este lo quiera; trabaja también en la preparación del terreno y semilla, las labores culturales intermedios como aporque o deshierbo, y la selección y distribución de la producción, así mismo, se dedica al pastoreo del ganado y al cuidado de animales menores.

**GONZALES (2000)**, monitoreando la adopción de tecnologías del riego por aspersión (RPA) en Cuzco, manifiesta que el riego parcelario es de fácil manejo por varones, mujeres, adultos y niños, que conforman una unidad económica familiar; por los estudios realizados, en promedio para el 88 % de esposas, es fácil el manejo del RPA, este resultado muestra que la mujer campesina supera las actividades del rol reproductivo y se coloca en un enfoque de equidad para el género en la adopción tecnológica, en este caso se produce una modificación en la base material de las desigualdades de género, basado en la división sexual del trabajo y sus consecuencia, de manera que la mujer rural al acceder al RPA posee experiencia y acumula nuevos conocimientos técnicos productivos y sociales.

### 3.2 MARCO CONCEPTUAL

- ✓ **Unidad productiva familiar:** Es un sistema integrado por la familia y sus recursos productivos, cuyo objetivo es garantizar la supervivencia y reproducción de sus miembros, sus principales componentes son: el productor y la familia, el recurso tierra, los cultivos y la ganadería (**QUIJANDRÍA, 1988**).
- ✓ **Producción sostenida:** Es el rendimiento que un recurso renovable puede producir, si se administra de forma adecuada (**RODRIGUEZ, 1997**).
- ✓ **Agroecosistemas:** Estos sistemas son arreglos de poblaciones de cultivos o animales que interactúan y funcionan como una unidad. Son componentes de un agrosistema (**RODRIGUEZ, 1997**)

- ✓ **División sexual del trabajo:** Alude a la atribución diferencial que se hace convencionalmente de capacidades y destrezas de mujeres y hombres, y consecuentemente a la distribución de distintas tareas y responsabilidades en la vida social. Incluye el trabajo productivo, reproductivo y comunitario (**AGUILAR et al 2002**).
- ✓ **Trabajo comunal o comunitario:** Se refiere a todas aquellas actividades que se realizan en la comunidad para asegurar la reproducción familiar, la defensa y mejora de las condiciones de vida y de la organización comunal (**AGUILAR et al, 2002**).
- ✓ **Trabajo productivo:** Incluye aquellas actividades que generan ingresos, bienes, servicios o beneficios para consumo propio o para su comercialización en el mercado, con las que se asegura la reproducción familiar (**AGUILAR et al, 2002**).
- ✓ **Trabajo reproductivo:** Comprende las actividades relacionadas con la reproducción biológica, además de las que corresponden al mantenimiento de la familia, de su capacidad de trabajo, la socialización y educación de niños y niñas, cuidado de la salud, alimentación y todas las tareas que esto implique. (**AGUILAR et al 2002**).
- ✓ **Género:** Viene a ser las tareas, comportamientos, etc. que se asignan a mujeres y varones en una sociedad. Se diferencian del sexo porque éste es una constitución biológica, con el se nace, en cambio el género se hace, mujeres y varones, en base a procesos de aprendizaje adoptan su forma de pensar y actuar, sus comportamientos cambian de una cultura a otra, de una generación a otra y a lo largo de la historia. (**SNV, 1999**).
- ✓ **Percepciones:** son las impresiones, apreciaciones o pareceres sobre un fenómeno que son propios de personas o de colectividades. Estos son siempre contruidos socialmente a partir de historias personales y las valoraciones sociales, desde una posición social o de clase determinada. **CHACÓN (2004)**.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con los datos obtenidos de las encuestas y visitas a la zona en estudio, se presentan a continuación los resultados y discusiones del presente trabajo:

#### 4.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS MUJERES.

##### 4.1.1 Número de miembros por familia.

Cuadro N° 1. Número de miembros por familia

Comunidad	Tres Unidos		San Juan de Ungurahual		Total	
Clases	fi	%	fi	%	fi	%
2-3	2	10	0	-	2	04,44
4-5	4	20	0	-	4	08,89
6-7	8	40	21	84	29	64,44
8-9	0	-	4	16	4	08,89
10-11	2	10	0	-	2	04,44
>12	4	20	0	-	4	08,89
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

Fuente. Encuesta. Tesis.

Se observa en el cuadro presentado al número de miembros/familia a tener de 6 a 7 miembros (64,44%), generalmente son poblaciones numerosas por vivienda, lo que condiciona a la mano de obra para labores de campo. Durante las últimas décadas, la Amazonía ha experimentado un crecimiento poblacional causado por la alta fertilidad, las bajas en la mortandad y la inmigración, en muchos casos, los últimos procesos se han presentado con fuerza, causando un crecimiento acelerado en áreas que presentan nuevos asentamientos, expansión agrícola y deforestación. **RIOS (2009)**, trabajando en el ACR Tahuayo-Tamshiyacu, reporta datos sobre la composición familiar es comunidades asentadas sobre la misma, donde se observa porcentajes en rangos de 4 a 5 miembros (44,9%) seguido por los de 6 a 7 miembros (27,7%), esta composición familiar en las poblaciones amazónicas se constituye en un factor condicionante para concretar y definir estrategias de desarrollo sostenible ya que el mismo establece el estado inicial de conservación



de los recursos del bosque. A mayor crecimiento poblacional mayor presión en el uso de la diversidad biológica y ante la carencia de restricciones de uso y acceso (manejo sostenible) se propicia una mayor pérdida de la diversidad biológica y degradación del medio ambiente (GRATELLE, 2002).

#### 4.1.2 Grado de instrucción

**Cuadro N° 2. Grado de instrucción de madres por comunidad**

Comunidad	Tres Unidos		San Juan de Ungurahual		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Grado instr.						
Ninguna	00	--	0	-	00	--
Primaria incom.	12	60	15	60,0	27	60,00
Primaria comp.	06	30	08	32,0	14	31,12
Secundaria inco	02	10	02	08,0	04	03,88
Superior.	-	00	0	-		
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis

El presente referido al grado de instrucción de las madres de las comunidades en estudio, nos muestra que el mayor valor está referido al de primaria incompleta con 60,0% seguido del de primaria completa con 31,12%. Es importante resaltar que el grado de instrucción que pueden alcanzar los padres, servirá para realzar en los hijos, el camino de educarse, con el fin de lograr en ellos un desarrollo pleno, alcanzando la superación en base al estudio; ya que los pueblos con mayor educación son asequibles para transformar actitudes y mejorar las habilidades que conlleve al éxito en cualquier actividad que pueda desarrollar. (RENGIFO 2008), trabajando en Tahuayo Tamshiyacu menciona que esta variable se viene tomando en cuenta, puesto que en comunidades de esta zona, se organizaron en forma cooperativa y formaron la empresa “Madres Trabajadoras” que manufactura artesanías en fibra de chambira, los mismos que se vienen exportando, la capacitación que les alcanza instituciones presentes en esta área de conservación, contienen actividades de organización empresarial, preparación de catálogos y la teneduría de sus libros contables entre otras actividades.

## 4.1.3 Tiempo de residencia

Cuadro N° 3. Tiempo de residencia en la comunidad

Residencia	Tres Unidos		San Juan de Ungurahual		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Hasta 5 años						
6 a 10 años	00	--	04	16,0	04	08,88
11 a 20 años	08	40,0	10	40,0	18	40,00
Más de 20 años	12	60,0	11	44,0	23	51,12
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis

En cuanto al tiempo de residencia, nos muestra que las personas encuestadas en las dos comunidades en estudio, radican mas de 10 años en estas zonas, lo que aumenta el conocimiento de su entorno y un aprovechamiento más armonioso de los recursos **MIRANDA E. et al (2000)**, citado por **GRATELLE (2002)**, afirma que las prácticas agrícolas de los sistemas de producción, las estrategias de extracción de los recursos de la diversidad biológica y la abundancia de ella condicionan el tiempo de residencia en una determinada zona geográfica; en una evaluación de la Amazonía Brasileña se observa que en diez años se produjeron cambios profundos en las fincas, tanto en las estructuras como en las formas de producción, los impactos sobre los niveles de pobreza y degradación ambiental.

Cuadro N° 4. Edad de las encuestadas.

Comunidad	Tres Unidos		San Juan de Ungurahual		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Edad</b>						
25	2	10	1	04	03	06,67
30	2	10	2	08	04	08,89
35	2	10	2	08	04	08,89
40	4	20	9	36	13	28,89
45	4	20	1	04	05	11,11
50	4	20	1	04	05	11,11
55	2	10	9	36	11	24,44
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

Fuente. Elaboración propia.

La edad de las encuestadas se observa en el cuadro presentado, donde se observa rangos entre 25 a 55 años, siendo la edad prevaleciente de 40 años (28,89%) y 55 años (24,44%), encontrándose edades intermedias de 30 y 35 años. Se considera que las personas más antiguas son reacias al cambio o a la posibilidad de adopción de nuevos conocimientos productivos, porque consideran tener la suficiente experiencia de trabajo en el campo y no necesitan de estas cosas; previa sensibilización a los mismos es posible que las personas acepten conocer nuevos aspectos productivos que mejoren sus ingresos económicos.

**Cuadro N° 5. Principales actividades productivas**

<b>Actividad</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Agricultura</b>	45	100,0 *
<b>Extracción</b>	45	100,0 *
<b>Pesca</b>	45	100,0 *
<b>Total Promedio</b>	<b>45</b>	<b>100,0 *</b>

Fuente. Elaboración propia. Encuesta-tesis.

**\*Los datos están calculados por actividades que desempeña cada familia.**

Las personas que habitan en nuestra amazonia desempeñan varias actividades productivas (agricultura) o de extracción (hojas de Irapay, madera, etc.) para la supervivencia de la familia, por lo que se les considera "plurivalentes"; al respecto **GASHE (2010)**, afirma que el bosquesino es el habitante rural de la selva amazónica que vive en el bosque y del bosque y sus aguas. El bosquesino caza, pesca, recolecta materias primas vegetales y minerales, frutos silvestres, miel, insectos y ciertos animales acuáticos (churos, cangrejos, camarones). Además, practica la *horticultura*, o, para usar un término corriente en la antropología, el cultivo de corte y quema o rozo y quema. Con los productos cultivados o recolectados confecciona artesanías, construye viviendas, cocina comidas y practica sus "fiestas" o "rituales", que son parte de la expresión de sus valores sociales.

## 4.2 PERCEPCIÓN DE MUJER SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Por el carácter cualitativo y exploratorio del trabajo, las entrevistas, la observación de campo y las reuniones con el grupo de mujeres nos brindan un promisorio punto de partida, en el que se aborda las ideas sobre medio ambiente y la conservación del mismo, por parte de ellas.

**Cuadro N° 6. Conceptos sobre Área Natural Protegida.**

Concepto	Tres Unidos		San Juan		Total
- Igual RNAM	18	90,0	22	88,0	40 88,89
-Área del estado	01	05,0	02	08,0	03 06,67
- No tocar los recursos.	01	05,0	01	04,0	02 04,44
<b>Total</b>	20	100,0	25	100,0	45 100,0

**Fuente: Elaboración propia. Encuesta-tesis**

Las personas del estudio de acuerdo a las capacitaciones recibidas, manifiestan que Área Natural esta referido a zonas donde se cuidan los recursos y existe intervención de instituciones para el cuidado de los mismos y comparan su territorio con la Reserva Nacional Allpahuayo-Mishana, es decir en su opinión, las personas que habitan cerca o adyacentes a la reserva tienen el derecho de usar estos recursos, en su provecho familiar y adquirir de ellos ciertos beneficios. Con la presencia de diferentes instituciones en el Área de Conservación los pensamientos y actitudes de muchas personas en los que se engloba la familia, están siendo cambiados y consecuentemente esto se ve reflejado en el modo de vida que ostenta ahora, siendo respetuosos y responsables con su medio ambiente.

Cuadro N° 7. Percepción sobre medio ambiente.

Concepto	Tres Unidos		San Juan		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
-Todo lo natural	18	90,0	22	88,0	40	88,89
- Agua y suelo.	2	10,0	03	12,0	5	11,11
NS / NO	--		--		--	
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Fuente: elaboración propia. Encuesta-tesis

En el cuadro presentado se observa que la idea de medio ambiente actualmente aflora más fácilmente en estas mujeres productoras, debido al nivel de información que mantienen con instituciones que laboran en esta zona. Las productoras sostienen que el medio ambiente es todo lo natural que se presenta en el entorno y del cual hacen uso para satisfacer necesidades básicas primarias, es decir privilegian la tierra y el río, además de las lluvias y a veces el aire, que son los aspectos ambientales más vinculados a la satisfacción de sus necesidades y prácticas cotidianas; es decir a la agricultura y ganadería como actividades económicas en las que basa su precaria forma de existencia rural, instalada en la naturaleza. En la práctica las productoras saben que los diferentes elementos de la naturaleza están interrelacionados, como se puede decir el cuidado del río, los árboles. Como factor cultural, el recurso que los productores suelen valorar más, es la tierra; es decir su chacra, pues solo de ella pueden apropiarse en todo el sentido de la palabra, lo que no ocurre con el agua y el bosque, porque según estas, estos tienden a recuperarse solos y pueda estar proporcionando constantemente los recursos para extraer. Al respecto **BIODAMAZ 2007**, refiere que dentro de estas zonas, es necesario trabajar la idea de una perspectiva educativa ambiental que permita repensar el rol de las áreas protegidas y la sociedad en su conjunto respecto a ellas. Se debe propiciar la construcción permanente de una escala de valores que permita a los individuos y a los colectivos

relacionarse de manera adecuada consigo mismos, con los demás seres humanos y con su entorno natural, en el marco del desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida.

**Cuadro N° 8: Cual es el problema ambiental en su comunidad.**

Problemática	Tres Unidos		San Juan		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Extinción de sp.	15	75,0	20	80,0	35	77,78
Erosión del suelo	02	10,0	04	16,0	06	13,33
Contaminación río	03	15,0	01	04,0	04	08,89
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Elaboración propia- Encuesta-Tesis

Las percepciones o ideas sobre la problemática ambiental de las mujeres, está vinculado con la desaparición paulatina de las especies (77,78%) sean estos, de árboles comerciales y además ya no perciben la existencia usual de una buena cantidad de peces en estaciones bajas, ni otros animales como majas, añuje, sachavacas, etc. La erosión del suelo se manifiesta, según manifiestan, con la poca producción que de esta se pueda sacar, puesto que, como se declaró zona reservada no se puede estar aperturando chacras dentro de ellas, puesto que ya obedece a planes de manejo. Hay personas que todavía pescan utilizando tóxicos (barbasco) o bombas, que diezman poblaciones de peces, de diferentes tamaños. Para estas mujeres productoras la problemática ambiental de esta zona todavía no repercute fuertemente, porque según su parecer todavía se encuentran los recursos a mano y con la ayuda de ciertas instituciones, estas se vienen protegiendo, inclusive dentro del manejo comunal de algunos recursos las familias tienen cuotas para la extracción de sus recursos como sucede con la hoja de Irapay.

Si hubiese escasez de productos o alimentos estas mujeres opinan que la salud de los niños lo perciben más vulnerable, por la falta de ingesta de alimentos, alterando su seguridad alimentaria; el hecho de que se mencione primero a los niños no es injustificado, pues revela el orden de

prioridades de muchas mujeres, ya sean del campo o no; según **MOSER (1991) citado por CHACON (2004)**, refiere que primero están los hijos como corresponde a sus intereses prácticos de género y a su rol reproductivo, a partir de una división sexual tradicional del trabajo.

**Cuadro N° 9. Percepción de las productoras sobre el cuidado del medio ambiente.**

<b>Como cuidar M.A.</b>	<b>Tres Unidos</b>		<b>San Juan</b>		<b>Total</b>	<b>%</b>
- Planes manejo	18	90,0%	22	88,0%	40	88,89
- No agricul. Migrat.	1	05,0%	03	12,0%	04	08,89
- No uso contaminats	1	05,0%	--	--	01	02,22
<b>Total</b>	20	100,0	25	100,0	45	100,0

Fuente: Elaboración propia. Encuesta-Tesis.

Este punto nos lleva al importante aspecto de si las productoras, a partir de sus roles o papeles de género, perciben con claridad o no la importancia del cuidado del medio ambiente. Los planes de manejo para conservar los recursos, implementados en esta zona (88,89%), van dando los resultados esperados, así tenemos la cosecha sostenible del Irapay, aguaje, especies maderables y animales silvestres. Las mujeres y en general toda la familia se enmarca para el trabajo comunitario de conservar los recursos; las personas de estudio coinciden que conservar significa aprovechar los recursos en forma adecuada, sin olvidar a las generaciones futuras. Se encuentra que las productoras, entienden mejor actualmente sobre la fragilidad del medio ambiente, aunque no son siempre consecuentes con su discurso. En estas comunidades se valoran mucho el uso colectivo del abono orgánico (palo podrido o mulch) y con los cursos de capacitación dictados, la llamada medicina natural (pesticidas y fungicidas orgánicos o ecológicos).

En general ellas perciben como valiosas estas técnicas productivas alternativas gracias al concurso de técnicos que podemos considerar ambientalistas, porque es el sentir de las mujeres de tener una buena salud en bien de su familia, generalmente los varones por estar más

sumergidos en las faenas duras del campo, valoran más el rendimiento de la tierra a corto plazo para alimentar a sus familias y obtener excedentes para la venta.

**Cuadro N° 10. Sabe Ud. los peligros de la contaminación ambiental**

Contaminación	Tres Unidos		San Juan		Total	%
- Si	05	25,0	08	32,0	13	<b>28,89</b>
- No	15	75,0	17	68,0	32	<b>71,11</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

Fuente. Encuesta. Tesis.

Según las personas del estudio, los peligros de la contaminación ambiental, solo se perciben con claridad cuando se ven impactantes efectos en el medio ambiente. Manifiestan no saber mayoritariamente (71,11%) sobre algún efecto por la contaminación de algún recurso (agua, aire, suelo), puesto que no se quema basura en cantidad, no se emplean pesticidas ni fertilizantes químicos para la producción de la tierra, entre otras actividades que puedan causar daño a la salud humana. Por un difundido sentido común, solo se advierte que el medio ambiente o la naturaleza son frágiles, una vez que algún recurso natural valioso para la población se ha perdido irremediablemente.

**Cuadro N° 11. Organización de las mujeres e inclusión de la problemática ambiental en su agenda pública local.**

Organización	Detalle.
<b>Club de madres</b>	Ligada a la asistencia social. Existe en pocos centros poblados. No se conoce gestión alguna.
<b>Artesanas</b>	Trabajos en fibra de chambira.
<b>Vaso de leche</b>	Organización ligada a la asistencia de los niños, común en todos los centros poblados.
<b>APAMAFA</b>	Presencia de los padres y las madres de familia en la educación de los hijos y la marcha del centro educativo.

Fuente. Elaboración propia.

En estos grupos se encuentran y se fomenta una confluencia de mujeres mayores, especialmente en la organización artesanal, por que como socias estratégicas ya definidas estas



avanzan en el mejoramiento de su calidad de vida con beneficio para sus familias y contribuyen progresivamente a entender lo ambiental en un sentido más amplio, incluso en lo referente al manejo de otros cultivos, fauna acuática y terrestre. Promueven estos cambios dentro de la sociedad en que se rodean haciendo que la familia como núcleo sea la encargada de hacer llegar estas nuevas ideas a las demás personas que no participan de la empresa, pero conviven dentro de las comunidades, esta es la forma principal en que estas mujeres contribuyen desde su posición, a incluir la problemática ambiental, en su pleno sentido, en la agenda pública local, entendida como un conjunto de prioridades y preocupaciones colectivas, un aporte tan subestimado como prometedor a mediano y largo plazo.

Así poco a poco van inculcando en la mujer, con el discurso y el ejemplo, la percepción de que es mejor usar y como lograrlo, por ejemplo para la fabricación de sus artesanías, las fibras de árboles de chambira manejados como cultivos, o dentro de sus rodales naturales y asociados en sus chacras que hacen que estas conservan su riqueza.

**Cuadro N° 12. Espacios de socialización para tratar percepciones sobre el ambiente**

Espacios	Tres Unidos		San Juan		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Hogar	02	10,0	04	16,0	06	13,33
Organización	06	30,0	03	12,0	09	20,0
Ambos	12	60,0	18	72,0	30	66,67
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

Fuente: elaboración propia. Encuesta-tesis

Según las encuestadas, los sitios para ir armando percepciones sobre el medio ambiente, se dan en ambos espacios nombrados, como los más adecuados, es decir el hogar y dentro de la organización de mujeres (Asociación de artesanas, o el grupo del vaso de leche), quizás no como elemento central de conversación sino dentro de la simbiosis de convivencia y relación familiar, y del grupo. De modo que se puede afirmar que en los hogares rurales, en especial en

aquellos en los que hay cierto equilibrio de género, los cónyuges pueden hablar de los problemas colectivos, entre los cuales destaca el ambiental. De inmediato viene el sitio público, como es la organización de mujeres, donde se discute y trata de resolver problemas colectivos e impulsar capacitaciones diversas.

### 4.3 DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO

#### 4.3.1 Participación por sexo en la actividad agrícola

Es bueno referir que los hombres y las mujeres contribuyen a la cohesión y a la supervivencia de las sociedades que se encuentran bajo amenaza.

**Cuadro N° 13. Participación por sexo en la actividad agrícola.**

Labores Culturales	Comunidades			% participación de la mujer
	Hombre	Mujer	Ambos	
Preparación Terreno	45	--	--	--
Siembra	30	--	15	33,33
Riego	40	--	05	11,11
Deshierbo	--	--	45	100,0
Aporque	40	--	05	11,11
Cosecha	--	--	45	100,0
Selección Semilla	45	--	--	--
Otros	--	--	45	100,0

**Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis. Por tarea.**

La participación por sexo en la actividad agrícola, muestra que la mujer estaría concertada su intervención en las diferentes labores agrícolas; sin embargo si observamos el Cuadro 13, notamos que participa activamente en el trabajo agrícola (siembra y cosecha, deshierbo, aporques, etc.), sin tener mucha diferencia con la de los varones, generalmente la mujer participa en las labores donde no se necesita de una gran fuerza física; es un trabajo entre el hombre y la mujer con características de complementariedad y reciprocidad. **VILLANUEVA, E**

(2001), reporta que las mujeres rurales en el país producen más del 50% de los alimentos cultivados en el país y cumplen un rol de suma importancia desde la producción hasta la selección de materias primas para la transformación, almacenamiento y comercialización de los alimentos. El papel que ella desempeña en la producción tiene sus peculiaridades de una región a otra. Estas labores los realiza con poca tecnificación y sin los incentivos suficientes; más aún su contribución a la producción agrícola nacional sigue siendo invisible, no valorado y subestimado, debido al hecho de que se trata fundamentalmente de un trabajo no retribuido en la producción alimentaria de subsistencia.

**Cuadro N° 14. Demanda de capacitación y/o asistencia técnica (madres)**

Demanda		Tres	San Juan		Total General	
		Unidos	fi	%	fi	%
I. Capacitación	Costura y tejido	17 85,0	20 80,0	37 82,22		
	Cocina y repostería	01 05,0	02 08,0	03 06,67		
	Producción Agrícola	01 05,0	02 08,0	03 06,67		
	Alfabetización y educación escolar					
	Formación Técnica (*)	01 05,0	01 04,0	02 04,44		
	Artesanías					
Total Encuestas (I)		20 100,0	25 100,0	45 100,0		
II. Asistencia Técnica	Si	16 80,0	21 84,0	40 88,89		
	Ninguna	04 20,0	04 16,0	05 09,11		
Total Encuestas (II)		20 100,0	25 100,0	45 100,0		

\*Secretariado y cosmetología. Respuestas por totales de preguntas

Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis.

Sobre estas demandas de capacitación, las mujeres optan por solicitar en costura y tejido de punto para mejorar la calidad de sus artesanías en fibra de chambira y así como asistencia técnica en cultivos como frutales y la transformación de los mismos. VATTUONE et al (1994), afirma que es probable que exista una coincidencia entre la oferta de servicios de instituciones de desarrollo públicas y privadas y el perfil de estas demandas, ya que ellas están coincidiendo

también con las actividades principales que realizan las mujeres; es decir en su mayoría son una extensión de su trabajo doméstico.

**Cuadro N° 15. Participación por sexo en el trabajo doméstico.**

Actividades Principales	Comunidades		
	Hombre	Mujer	% mujer
Recojo de leña	45	--	--
Acarreo de agua	35	10	22,22
Cocina	45	--	--
Lavado de ropa	45	--	--
Limpieza corrales	25	20	44,44
Atención de Crías	23	22	48,89
Aplicación de abonos	35	10	22,22
Reparación de cercas	45	--	--
Tejidos	--	45	100,0
Otros	23	22	4889
<b>Cálculo por actividad.</b>			

**Fuente: Elaboración propia – Encuesta Tesis**

La participación por sexo para trabajos domésticos, está contenido en una participación mayor de la mujer (Cuadro 15). La labor del hombre en este contexto se limita al trabajo que requiere de mayor fuerza física como es el recojo de leña y a la reparación de cercas o las mismas casas. Con el pensamiento arcaico, de que solo la mujer tiene que dedicarse al hogar, esta ve recargada sus labores diariamente, puesto que participa activamente durante todo el día en las diferentes labores del campo y del hogar e inclusive sin horas de descanso. La mujer debe ser reconocida como la administradora diaria de los recursos porque ellas manejan a diario diferentes plantas útiles, conservan adecuadamente de ellos en casos de necesidad, educan a los niños, se ocupan de la quehaceres del hogar entre otros cosas.

**Cuadro N° 16. Participación familiar en instituciones de la comunidad.**

Participación	Comunidades en general			Total Mujer (fi)
	Padre	Madre	Hijos	
Asambleas Comunales	50,0%	50,0%	--	23
Reuniones de Comités	50,0%	50,0%	--	23
Cursos de Capacitación	42,0%	42,0%	16,0	19
Charlas	40,0%	40,0%	20,0	18
Faenas	90,0%	0,0	10%	--

**Fuente. Encuesta. Tesis.**

Para referirnos a la dinámica social de la zona en estudio es preciso señalar que en ella operan diversos organismos o instituciones, propios de las comunidades rurales, como se muestra en el presente Cuadro 16, donde la participación familiar por instituciones, es asumida principalmente por los jefes de familia, donde el padre se convierte en el principal porta voz del núcleo familiar y a quienes se le considera la persona dominante y su asistencia es suficiente para que se proceda al comienzo de las asambleas, pero por la presencia de instituciones en la zona se considera la participación de toda la familia puesto que para ellos representa motivos para aprender técnicas nuevas y tratar de elevar su nivel vida.

#### **4.4 LA MUJER: GESTIÓN COMUNAL Y NUEVAS PRÁCTICAS PRODUCTIVAS**

##### **4.4.1 Prácticas agrícolas adoptadas**

Sobre nuevas prácticas propuestas por instituciones presentes en esta zona, las familias según la diligencia designada están desarrollando; resumiendo estas actividades que se desarrollan en todas las comunidades del ACANPCH son:

- Reforestación y manejo de plantaciones de chambira. Se utilizan distanciamientos de 5 x 5 m y se siembran en sus "chacras".
- Siembra y manejo de plantaciones de aguaje. Manejo de la especie con distanciamientos de 10 x 10 m. y métodos de aprovechamiento sostenido.

- Manejo de fauna. Se relaciona con el aprovechamiento sostenible de mamíferos como la sachavaca, ronsoco, majas, añuje, sajino, con metodologías de épocas de caza, vedas y cuotas por familias.
- Trabajos de artesanías. Fueron capacitados en diferentes rubros para mejorar la calidad y acabado de los productos.

Estas actividades engloban con responsabilidad a toda la familia y la comunidad, bajo la percepción del trabajo comunitario en aras de un bien común, como es el proteger y conservar sus recursos.

- Manejo del irapay: aprovechamiento del recurso en forma sostenible.
- Manejo de desperdicios domésticos: este rubro como actividad ya está considerado en las familias, según las personas del estudio manifiestan que consiste en la preparación de “composteras” con residuos orgánicos y la construcción de letrinas.

**Cuadro N° 17. Participación de la mujer en asambleas comunales**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>		23	51,11
<b>No</b>		22	49,89
<b>A veces</b>		00	00
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100,00</b>

Fuente. Encuesta. Tesis.

La cuestión de género y la participación en asambleas comunales no constituye una norma de total participación de la mujer, puesto que la presencia del varón garantiza la participación de la familia en estas actividades. Por tanto la autogestión comunal referido a las formas de organización que los moradores de las comunidades se organizan para la defensa de sus recursos, la mujer tienen participación en términos intermedios. Las comunidades rurales son, sobre todo, instituciones políticas que habitualmente muestran una aparente desorganización, pero que toman forma y consistencia cuando los intereses de la mayoría se ven amenazados

(sobre todo si esta amenaza se refiere al territorio comunal) o cuando hay oportunidades de conseguir beneficios externos, los acuerdos comunales se constituyen en el documento que rige y se respeta según la actividad que se quiera realizar en pro del bienestar de las comunidades.

**Cuadro N° 18. Acciones o acuerdos a desarrollar para el control de recursos, donde participa la mujer.**

Acciones a desarrollar	Actividades
- Comité o grupo de manejo (Chambira).	Para el manejo de la especie
- Producción de fitofármacos.	Uso de plantas medicinales.
- Implementación de huertos familiares	Siembra de diversidad de sp.
- Control de extractores foráneos.	Apoyo Vigilancia del área comunal.

Encuesta. Tesis.

La mujer dentro de los acuerdos comunales participa activamente en la siembra de la especie Chambira (*Astocarium chambira*) en sus huertos de manera de contar con el recurso al alcance de la mano para la confección de sus artesanías en fibra de chambira; así mismo participa con los miembros de la familia en el apoyo a la vigilancia del área comunal para la especie del Irapay (*Lepidocaryum tenue*), esta medida se viene dando en las comunidades en estudio, ya que en la actualidad existen personas residentes en otras comunidades y venidas de la ciudad de Iquitos, que aprovechan el recurso de forma destructiva, que por su falta de vinculación a esta zona no muestra el mínimo interés en aplicar técnicas de manejo adecuado en el aprovechamiento de este recurso

#### 4.4.2 Experiencias de organización intercomunal para el manejo de recursos

La participación de dirigentes y comuneros en las charlas y talleres intercomunales ha generado un proceso de concienciación sobre la problemática de los recursos naturales, que es el primer paso para la toma de decisiones de control y manejo.

**Cuadro N° 19. Formas de organización intercomunales. Participación de la mujer.**

Formas	fi	% mujer
- Planes de manejo adaptativo	20	44,44
- Elaboración y aplicación de acuerdos.	30	66,66
- Gestionar permisos de extracción.	10	22,22

Fuente. Encuesta. Tesis. Por rubros

La participación de la mujer dentro de las formas de organización intercomunales, muchas veces se restringe su participación, como en el caso de gestionar permisos de extracción ante el SERNANP (ex INRENA) de PFCM (El PROCREL - Programa de Conservación, Gestión, y Uso Sostenible de la Diversidad Biológica de Loreto-, viene gestionando ante la autoridad competente (Programa Regional de Manejo de Recursos Forestales y de Fauna Silvestre - PRMRFFS), la renovación de 03 permisos de aprovechamiento de productos forestales no maderables, 01 de la especie *Lepidocaryum tenue* "irapay" y 02 de la especie *Astrocaryum chambira* "chambira", equivalente a un total de 553.47 ha. manejadas, en las comunidades Campesina Tres Unidos y Nativas San Antonio y Atalaya; ubicadas en las cuencas del Pintuyacu y Chambira, jurisdicción de la zona de influencia del ACR. Productos Forestales Maderables (maderas como marupa, quillosa, cumala, etc.). Como ya se ha señalado, el fortalecimiento organizacional es un proceso participativo orientado al mejoramiento de las relaciones comunales e intercomunales, y a la gestión efectiva de los asuntos comunales y del territorio común para el desarrollo de las comunidades locales. Como tal, es un proceso en continua evolución y debe ser entendido como tal. En los planes adaptativos participa de manera directa en el manejo de rodales naturales de "chambira" porque de ella extrae la materia prima para la confección de sus artesanías. En la elaboración y aplicación de acuerdos, como la vigilancia comunal de los "rodales" de Irapay participa con la familia en la organización de esta actividad.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

La percepción de la mujer sobre el medio ambiente, conjuga una serie de factores que relaciona con la idea de la conservación, cuidado, problemática y espacios de discusión del tema. Así tenemos que:

- Sostienen que el medio ambiente es todo lo natural que se presenta en el entorno y del cual hacen uso para satisfacer necesidades básicas primarias, es decir privilegian la tierra y el río, además de las lluvias y a veces el aire, que son los aspectos ambientales más vinculados a la satisfacción de sus necesidades y prácticas cotidianas; es decir a la agricultura y ganadería como actividades económicas en las que basa su precaria forma de existencia rural, instalada en la naturaleza. Como factor cultural, se valora el suelo, es decir la “chacra”, pues solo de ella pueden apropiarse, en todo el sentido de la palabra.
- Consideran el principal problema ambiental a la pérdida de biodiversidad que engloba a los recursos de flora y fauna terrestre y acuática, atribuidos a factores antrópicos; el cuidado del mismo debe realizarse aprovechando los recursos adecuadamente, utilizan para ello técnicas adoptadas de los organismos presentes que promocionan tecnologías de manejo de los recursos en forma sostenida, sin olvidar a las generaciones futuras y con la premisa de conservar produciendo (cosecha sostenible del Irapay).
- La participación dentro de los acuerdos comunales es restringido en cuanto a obtener permisos de extracción de PFM o PFM o de pesca, pero en especies que es de su prioridad participa activamente.
- Los espacios de concertación para discutir temas ambientales se dan en el hogar, interactuando con toda la familia siempre manteniendo equidad entre ellos, tomando a esto como un sitio privado. El espacio público de concertación se realiza en las organizaciones

de mujeres, donde se discute y se trata de resolver problemas comunes y con ello impulsar capacitaciones diversas.

- El padre como jefe de la familia participa en todas las organizaciones sociales de la comunidad, pero juntamente la pareja toma ciertas decisiones, como la forma de distribuir la producción, que cultivos sembrar y en la educación de los hijos.
- Las familias lo componen entre 4 a 5 miembros, que constituye la mano de obra de la unidad de producción familiar; los grados de instrucción de las madres alcanzan secundaria completa,
- Las percepciones sobre la problemática ambiental son las que más fácilmente afloran ahora en las mujeres productoras de esta zona, al margen de su nivel de información y educación; la mujer ha ganado escenarios por su activa participación social y política en los quehaceres de las comunidades, y su participación hoy es valorada y mirada con respeto puesto que su presencia en áreas de trabajo artesanales, donde previas capacitaciones, desarrolló nuevas habilidades y actitudes así como el cuidado y control de otros recursos que posee esta zona. Hoy las mujeres se constituyen en parte más activa de la sociedad civil local y pueden circular con mayor fluidez sus percepciones y opiniones, ambientales o no, de manera que pueden aportar a la construcción de un proyecto local a la medida de sus posibilidades y deseos en un contexto de pobreza.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Potenciar la incorporación de la mujer en los proyectos productivos, para tratar de mejorar su capacitación técnico – productiva y en gestión, considerándola como ente de participación y decisión, en iguales condiciones a la del varón.
- Realizar trabajos de análisis de género, en diferentes zonas, sean estos urbanos, periurbanos, rurales (ribereñas), para obtener información de calidad y conocimiento de la

realidad, en una forma mas exacta, del trabajo que realiza la mujer, especialmente en actividades productivas.

- Desarrollar acciones de capacitación, educación y entrenamiento en actividades no agrícolas, o de transformación de productos a fin de que ellas puedan ser más generadoras de ingresos económicos para su familia.
- Rescatar las prácticas y conocimientos locales de hombres y mujeres que dependen del uso y de la práctica que hacen de los recursos naturales.
- Apoyo a sus actividades reproductivas ligadas a la salud (planificación familiar) y alimentación familiar, para aliviar situaciones inmediatas en cuanto a desnutrición, morbilidad, mortalidad, etc. en forma permanente, con presencia del Estado.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, L. et al (2002).** En búsqueda del género perdido. Equidad en áreas protegidas. Unión Mundial para la Naturaleza. UICM. San José - Costa Rica.
- ARANA, M (2002)** Resolución de conflictos medioambientales en la microcuenca del río Porcón. Cajamarca 1993-2004. Lima. Perú.
- BARRIG, R. (1996).** Bosques y madera: Análisis económico del caso peruano. Consorcio de investigación económica. IEP
- BLONDEY (1995)** Mujer y medio ambiente. Liderazgo y acción.
- CAMPAÑA, P. (1982).** La mujer, trabajo y subordinación en la sierra central del Perú. En: Leon M. (ed). Las trabajadoras del agro. Vol II. Debate sobre la mujer en América Latina y el Caribe. Asociación Colombiana para el Estudio de la Población (ACEP). Bogotá. Colombia. Pp. 143 – 159.
- CENTRO DE SERVICIOS AGROPECUARIOS (CESA). (2002).** Cultura, Etnicidad y Género en los Andes. Cuzco – Perú.
- CHACÓN, R (2004)** Percepciones y acciones ambientalistas de las campesinas y ronderas de Bambamarca en tiempos de contaminación minera. SEPIA. Lima. Perú.
- DRADI, M.P. (1987).** La mujer Chayahuita: ¿Un destino de marginación?. Análisis de la condenación femenina en una sociedad indígena de la amazonía. I.N.P. Fundación Friedrich Ebert. Lima Perú.
- GONZALES R. J. (2000).** Organización social y adopción del riego por aspersión en la cuenca del río Mapocho – Cuzco. IIUR.
- GRATELLEY (2002).** Aprovechamiento y Sostenibilidad de la diversidad biológica para la economía familiar y seguridad alimentaria en la Amazonía Peruana. Tesis Doctoral. Valencia 2002. 456 Pp.

- HERNANDEZ, R; FERNANDEZ, C; BAPTISTA, P (1997).** Metodología de investigación. Mc Graw – Hill. México D.F
- HOLDRIDGE (1982)** Tratado de Ecología General.
- HOOM; ISUIZA, M. (1994).** Producción de pasto natural en comparación con pasto mejorado en la zona de Jenaro Herrera. Iquitos – Perú.
- LANE et al (2003)** Aves. En Perú: Yavarí. Rapid Biological Inventories. The field Museum. Pp: 67-73.
- LEVY Y MOSER (1988).** Buscando el balance de género para convertir el trabajo “Agroforestal en dos alas”. Grupos Agroforestales en Agroforestería de las Américas. pp: 20-30.
- INRENA (2001)** Instituto Nacional de recursos Naturales. Lima. Perú.
- MINISTERIO DE AGRICULTURA (1996).** La mujer rural en el desarrollo del agro. Revista Institucional Perú – Agrario. N° 01. Enero – febrero. Lima – Perú.
- MONTENEGRO ET AL (2004)** Importancia de las colpas en la caza de subsistencia en el río Yavarí-Miri, Amazonía Peruana. Congreso Nacional sobre Manejo de Fauna Silvestre en la Amazonía y Latinoamérica. pág 67.
- MONZON (2005), PAOLISSO M; YUDELMAN, S.** Women, Poverty and the Environment in Latin America. Washington D.C. International center for Research on Women (ICRW) Pp.20.
- ORTEGA et al (2003)** Peces. En Perú: Yavarí. Rapid Biological Inventories. The Field Museum. pp: 59-63.
- PEREZ Y YAÑEZ (2004)** Diversidad y similaridad de herpetozoos de Bosque inudable y tierra firme. Libro de resúmenes del VI congreso nacional sobre Manejo de Fauna Silvestre en la Amazonía y Latinoamérica. pp 75.
- PITMAN et al (2003)** En Perú.: Yavarí. Rapid Biological Inventories. The field Museum 11. Chicago.
- PUERTAS Y BODMER (1993)** Conservación of a high diversity primate assemblage. Biodiversity and Conservación. pp: 586-593.
- QUIJANDRÍA et al. (1994).** Evolución ambiental de la amazonía peruana. Iquitos – Perú.

- RENGIFO (2008)** Presentación de Área Natural Protegida. Area de Conservación Regional Comunal Tamshiyacu-Tahuayo. Proyecto de apoyo al PROCREL. Iquitos. Perú
- RUCK & MONTRUIL en prensa.** Manejo del paiche, **Arapaima gigas** en el lago Preto-Paredón, río Yavarí. Revista electrónica: Manejo de fauna amazónica y latinoamericana.
- REGAN, J.** Continuidad y cambio de los universos culturales de las poblaciones amazónicas. I Seminario de Investigaciones sociales en al amazonía. Iquitos – Perú.
- RODRIGUEZ, A. M. (1997).** La mujer en la Amazonía Peruana Agricultura, Desarrollo Rural. Servicio de Promoción de la mujer. Lima-Perú.
- SERVICIO NACIONAL DE METEOROLOGÍA E HIDROLOGÍA (2006).** Estación de meteorología de Tamshiyacu.
- SHWARTZ Y JACOBS (1995)** Sociología cualitativa. Trillas. México.
- SHIVA (1995)** Abrazar la vida horas y horas Madrid.
- SERVICIO HOLANDES DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (SNV. 1999).** Guía para incorporar el enfoque de género en proyectos de desarrollo rural. Lima – Perú.
- SNV.** Servicio Holandés de Cooperación para el Desarrollo (1993). Compartiendo experiencias. Análisis de género en el trabajo de Promoción con Mujeres Rurales. 2da edición. Editorial Stylo Novo. S.R.L. Lima – Perú. Pp 59.
- TAPIA M, E. (2002).** La mujer y la conservación in situ de cultivos nativos y sus parientes silvestres. Perú.
- TIZON, J. (1985).** Subordinación de la mujer amazónica, modernización y desarrollo. En: Extracta N° 4. Lima Perú.
- VATTUONE M. et al. (1994).** Mujer Campesina de la Costa a la Sierra. CEDEP. Editor Stylo Novo. SRL. Lima Perú. 164 Pág.
- VILLANUEVA E. (1998).** Mujer Rural y Seguridad Alimentaria. Un Derecho. Una necesidad. RED NACIONAL MUJER RURAL. – Centro Flora Tristán. Lima – Perú.

# ANEXOS

**ENCUESTA**

**Perspectivas ambientales de las mujeres productoras y su participación política y social en el ACRANPCH.**

1) Nombre de la comunidad: .....

2) Tiempo de residencia en la zona de estudio

a) De 5 años: .....

b) De 6 a 10 años: .....

c) De 10 años: .....

II) Datos familiares:

3) N° total de miembros que habitan la vivienda: .....

Pase a la siguiente hoja. Pregunta N° 4.

III) Actividades Productivas

4) Actividad principal: .....

5) Actividad principal en tiempo de creciente: .....

6) Actividad principal en tiempo de vaciante: .....

7) Cuántas Has. de terreno tiene: .....

8) Cuántas Has. cultiva actualmente: .....

9) Actividades agrícolas que realiza: .....

10) Actividades, tareas básicas: tiempo

Categoría de actividades	Horas promedio
Realizan actividades productivas:	
- Agrícolas	
- Pecuarias	
Realizan actividades reproductivas:	
- Acarreo de agua	
- Cocina	
- Recojo de leña	
TOTAL	



11) Toma de decisiones respecto a la organización del trabajo familiar y el cultivo a sembrar.

	Organiza trabajo familiar	Organiza siembra
Padre		
Madre		
Hijo mayor		
Hija		
Varios		
Total		

12) Opinión de las mujeres respecto al tipo de trabajo que realizan

Pregunta	Trabajo productivo	Trabajo reproductivo
a. ¿Cuándo se sentía mejor?		
b. ¿Qué actividad le gusta realizar?		
c. ¿Qué actividad considera más importante?		

13) Expectativas de generación de ingresos de las madres

- Continuar trabajando en la parcela
- Alquilarla
- Rentarla
- Venderla
- Continuar como trabajadora del hogar
- Otras\*

\* Seguir estudiando, actividades artesanales

14. Demandas de capacitación y asistencia técnica de las madres

a. Capacitación

- Costura
- Cocina repostería
- Producción agrícola
- Alfabetización y educación escolar
- Formación técnica\*

b. Asistencia técnica: .....

\* Secretariado y cosmetología

\* Cada mujer puede haber dado más de una respuesta.

## 15) Participación por sexo en la actividad agrícola

Labores culturales	Mujer	Hombre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación de terreno</li> <li>- Siembra</li> <li>- Riego</li> <li>- Deshierbo</li> <li>- Aporque</li> <li>- Cosecha</li> <li>- Selección de semilla</li> <li>- Otros</li> </ul>		

\* No se incluye a los niños

## 16) Participación por sexo en la actividad pecuaria

Actividades principales	Mujer	Hombre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentación</li> <li>- Ordeño</li> <li>- Parición</li> <li>- Baños, dosificación</li> <li>- Curación tradicional</li> <li>- Otros</li> </ul>		

## 17) Distribución de mano de obra familiar en labores artesanales

Trabajo artesanal	Esposo	Esposa	Hijos/obreros
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos en madera</li> <li>- Artesanía de barro</li> <li>- Artesanías de lianas</li> <li>- Tejidos de punto</li> <li>- Otros</li> </ul>			

## 18) Participación por sexo en el trabajo doméstico

Actividades principales	Mujer	Hombre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recojo de leña</li> <li>- Acarreo de agua</li> <li>- Cocina</li> <li>- Lavado de ropa</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limpieza de corrales</li> <li>- Cuidado de crías</li> <li>- Acarreo de abonos</li> <li>- Reparación de cercas</li> <li>- Tejidos</li> <li>- Otros</li> </ul>		
---	--	--

## 19) Indicadores de la gestión y manejo de la producción

Indicadores	Hombre	Mujer	Ambos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Designación de tareas agrícolas</li> <li>- Compra de fertilizantes, insecticidas</li> <li>- Distribución de la producción</li> <li>- Designación de las tareas de casa</li> <li>- Pastoreo</li> <li>- Venta de productos pecuarios</li> <li>- Uso de parcelas agrícolas</li> <li>- Compra de semillas</li> <li>- Cuando sembrar</li> <li>- Qué sembrar</li> <li>- Artesanía</li> <li>- Trueque</li> <li>- Control de la economía familiar</li> <li>- De la educación</li> <li>- Compra de vestido</li> <li>- Venta de productos agrícolas</li> <li>- Quién realiza las diligencias</li> </ul>			

## 20. Participación de la organización social

Participación en la organización	Padre	Madre	Hijo	Hija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asambleas comunales</li> <li>- Reuniones de comité</li> <li>- Cursos de capacitación</li> <li>- Charlas</li> <li>- Faenas</li> </ul>				

## 21) Representación familiar en la organización social

Ocupación por cargos de miembros de familia	
Esposo Esposa Hijo mayor Hija menor	

## 22) Participación familiar por instituciones

Organización	Esposo	Esposa	Hijo	Hija
- Administración comunal				
- Club de mujeres				
- Centros culturales				
- APAFA				
- Motivador religioso				
- Promotor de salud				
- Varios de ellos				

## 23) Cuál programa prioriza por interés familiar

- Comité
- De mujeres
- Comedores populares
- Vaso de leche
- APAFA
- Otros

---

Poner orden de mérito

**IV. Percepción ambiental**

24. Que idea tiene sobre área natural:

- a. Igual que la RNPS
- b. El estado lo designan
- c. Para no tocar los recursos
- d. NS /NO

25. Cual es su idea sobre medio ambiente:

- a. Todo lo que tenemos y nos rodea
- b. Agua y suelo
- c. Nuestra chacra
- d. NS/ NO

26. Que problema ambiental cree que hay en su comunidad:

- a. Escasez de plantas y animales
- b. La tierra no produce
- c. El río contaminado
- d. NS / NO

27. Como se puede cuidar el medio ambiente o sus recursos:

- a. Manejo de recursos b. Evitar talar, para hacer chacras c. No usar pesticidas
- d. Otro

28. Como se propicia en las artesanías a discutir sobre medio ambiente .....

.....

29. En donde discuten sobre medio ambiente.

- A. Casa b. Empresa c. Colegio d. otro sitio.

**IMÁGENES FOTOGRAFICAS DE LA ZONA**

**Entrada a la cuenca del nanay**



**Cosecha de cogollo del irapay**



### Capacitación a productores



### Mujer y preparación de crisnejas de hoja de Irapay



### Secado de crisnejas



**Comunidad Tres Unidos**



**Reforestación con chambira**





**Artesanías con yarina**



**Canastas terminadas con fibra de chambira**



**Manufactura de canastas con chambira**

