



Escuela de **Postgrado**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
UNIVERSITARIA**

TESIS

**“AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ-
2013”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**AUTOR (es) : LUIS GABRIEL GODOY PEREZ
 LILIA GRACIELA GUIMET ROJAS**

ASESOR (a) : Dra. DELIA PEREA TORRES

**IQUITOS – PERÚ
2014**

TESIS
**“AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ-
2013”**

**GRADUANDO : LUIS GABRIEL GODOY PEREZ
LILIA GRACIELA GUMET ROJAS**

**SECCIÓN : MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN : DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

MIEMBROS DEL JURADO

**Dra. GLORIA SADITH VÁSQUEZ RAMIREZ
PRESIDENTE DEL JURADO**

**Dra. JUANA NOVOA GÓNGORA
MIEMBRO DEL JURADO**

**Mgr. JUAN ENRIQUE ZÁRATE AEDO
MIEMBRO DEL JURADO**

**Dra. DELIA PEREA TORRES
ASESOR**

**ENERO – 2014
IQUITOS - PERÚ**

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorreremos en nuestra vida personal y profesional.

LUIS GABRIEL

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorreremos en nuestra vida personal y profesional.

LILIA GRACIELA

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

LOS AUTORES

INDICE DE CONTENIDO

	Pág
PÁGINA DE JURADO Y ASESOR (es)	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	01
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO II	03
Antecedentes	03
2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio	03
2.2. Marco Teórico	07
2.2.1. Auto concepto.....	07
2.2.1.1. Aspectos Generales.....	07
2.2.1.2. Enfoque Fenomenal o Fenomenológico.....	09
2.2.1.3. Modelos de Validez de Constructo del Autoconcepto.....	10
2.2.1.4. Perspectiva Cognitiva.....	12
2.2.1.5. Funciones del Autoconcepto.....	13
2.2.1.6. Definición y Aspectos Esenciales de las Actividades Hacia Sí Mismo.....	14
2.2.1.7. Componentes del Autoconcepto.....	15
2.2.2. Rendimiento Académico.....	16
2.2.2.1. Conceptualización de Rendimiento Académico.....	16
2.2.2.2. Características del Rendimiento Académico.....	18
2.2.2.3. Factores Relacionados con el Rendimiento Académico.....	18
2.2.2.4. Evaluación del Rendimiento Académico.....	19

2.2.2.5. Características de la Evaluación del Rendimiento Académico.....	20
2.2.2.6. Técnicas e Instrumentos de Evaluación del Rendimiento Académico.....	21
2.2.2.7. Pautas para Mejorar el Rendimiento Académico.....	24
2.2.2.8. Niveles del Rendimiento académico.....	24
2.3. Marco Conceptual.....	26
2.4. Objetivos	27
2.4.1. General	27
2.4.2. Específicos	27
2.5. Hipótesis	27
2.5.1. Hipótesis General.....	27
2.5.2. Hipótesis Derivadas.....	27
2. 6. Variables	28
2.6.1. Identificación de Variables.....	28
2.6.2. Definición Conceptual de Variables.....	28
2.6.3. Definición Operacional de Variables.....	28
2.7. Indicadores e índices.....	29
CAPÍTULO III	30
Metodología	30
3.1. Tipo de investigación.....	30
3.2. Diseño de la investigación	30
3.3. Población y muestra	30
3.3.1. Población	30
3.3.2. Muestra	31
3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.4.1. Procedimientos de recolección de datos.....	31
3.4.2. Técnicas de recolección de datos.....	31
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.....	31
3.5. Procesamientos de la información.....	32

CAPÍTULO IV	33
RESULTADOS	51
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	33
4.1.1. Diagnóstico del Autoconcepto.....	33
4.1.2. Diagnóstico del Rendimiento Académico.....	43
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL.....	47
4.2.1. Vinculación entre el Autoconcepto y el Rendimiento Académico.....	47
CAPÍTULO V	49
DISCUSIÓN	49
CAPÍTULO VI	50
CONCLUSIONES	50
CAPÍTULO VII	51
RECOMENDACIONES.....	51
CAPÍTULO VIII	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS	55
• Anexo 01: Matriz de Consistencia.....	56
• Anexo 02: Instrumentos de Recolección de Datos.....	58

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Como Soy del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013	33
02.	Qué opinas de ti mismo del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013	35
03.	Qué opinan tus padres de ti del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013	37
04.	Qué opinan tus profesores de ti del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013	39
05.	Autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013	41
06.	Rendimiento Académico según calificaciones en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013	43
07.	Rendimiento Académico según niveles en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013	45
08.	Autoconcepto según Rendimiento Académico en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Como Soy del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013	34
02.	Qué opinas de ti mismo del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013	36
03.	Qué opinan tus padres de ti del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013	38
04.	Qué opinan tus profesores de ti del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013	40
05.	Autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013	41
06.	Rendimiento Académico según niveles en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013	45

**“AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ-
2013”**

**AUTOR (es) : LUIS GABRIEL GODOY PEREZ
 LILIA GRACIELA GUIMET ROJAS**

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Determinar la vinculación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.

La investigación fue de tipo correlacional, de diseño no experimental de tipo transeccional correlacional.

La población la conformó todos los estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú que fueron 320 y la muestra la conformó los estudiantes del IX ciclo que fueron 40.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

Las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fueron: El Cuestionario y el Análisis Documental.

Los instrumentos que se emplearon en la recolección de los datos fueron: El Cuestionario y Acta de Evaluación.

Los resultados indican que $X^2_c = 8.15 > X^2_t = 5.191$, $gl = 2$, $p < 0.05\%$, con $r = 41\%$ (magnitud de vinculación moderada) entre ambas variables aceptando la hipótesis de investigación: El autoconcepto se vincula moderadamente con el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.

Palabras Claves: Autoconcepto. Rendimiento Académico.

**"SELF-CONCEPT AND STUDENTS ACADEMIC PERFORMANCE RACE
SCIENTIFIC OBSTETRICS UNIVERSITY OF PERU-2013"**

**Author (s): LUIS GABRIEL GODOY PEREZ
LILIA GRACIELA GUIMET ROJAS**

ABSTRACT

The research aimed to: determine the relationship between self-concept and academic achievement in students career Scientific Obstetrics, University of Peru in 2013.

The research was correlational, non-experimental design transectional correlational. The population was conformed all students career Scientific Obstetrics, University of Peru that were 320 and shows the students of IX formed cycle were 40.

The sample selection was not random intentional.

The techniques that were used in the data collection were: questionnaire and documentary analysis.

The instruments used in data collection were: The Questionnaire and Assessment Act.

The results indicate that $X^2_c = 8.15 > X^2_t = 5.191$, $df = 2$, $p < 0.05\%$, with $r = 41\%$ (moderate linkage magnitude) between the two variables accepting the research hypothesis: The self-concept is related to academic performance moderately students in career Scientific Obstetrics, University of Peru in 2013.

Keywords: Self-concept. Academic Performance.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de las facultades de obstetricia de las Universidades del Perú muestran rendimientos académicos limitados debido a la falta de conocimientos de sí mismo esta situación también se observa en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud y específicamente los de la carrera profesional de obstetricia, pues estos estudiantes durante su formación profesional tiene bajos rendimientos académicos por la falta de auto concepto por lo que se realiza la siguiente investigación; “auto concepto y Rendimiento Académico en estudiantes de obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013

Por lo que se plantea los siguientes problemas:

1. Problema General

¿El autoconcepto se vincula con el rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo de la carrera de obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013?

2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Cómo es el autoconcepto en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica Perú en el año 2013?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú 2013?
- ✓ ¿Cómo se vincula el autoconcepto con el rendimiento Académico en los estudiantes del IX ciclo de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú 2013?

La acumulación de comentarios referentes a su persona y sus propias experiencias de competencia o fracaso contribuyen al conocimiento de sí mismo. El autoconcepto es un punto de convergencia de la persona, la sociedad, la identidad y el cambio.

El autoconcepto va modificándose como parte significativa de la personalidad. El componente cognitivo del autoconcepto indica ideas, opiniones, creencias, percepciones y procesamientos de informaciones, referidos a la propia personalidad o conducta.

Una persona con autoconcepto limitado de sí mismo suele sentirse incómodo con su apariencia física, tiene un deseo excesivo por complacer a los demás, se siente víctima de las circunstancias, tiene dificultad para expresar sus sentimientos, da excesivo interés o poca importancia a la ropa, busca agradar a los demás todo lo cual repercute en el rendimiento

académico de los estudiantes específicamente de los estudiantes de la carrera profesional de obstetricia de la Universidad Científica del Perú, por lo que se pretende en el estudio. Determinar la vinculación del autoconcepto con el rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú durante el año 2013.

Si el autoconcepto es alta la confianza también será alta, el estudiante tendera a aprender más fácilmente y a perseverar cuando se presenten dificultades. Si el autoconcepto es bajo, el estudiante se aproximará al aprendizaje con más dudas y abandonara más rápido los esfuerzos cuando se presenten los primeros obstáculos.

La investigación se justifica en lo teórico por que proporciona información teórica sistematizada sobre las variables: autoconcepto y rendimiento académico, en lo metodológico porque orienta la operacionalización de las variables, en lo practico porque permite resolver el problema sobre el bajo rendimiento académico y en lo social porque los beneficiarios de la investigación son los estudiantes de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Perú.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES

2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio

AVALOS, M. (2000)¹. En el estudio: “Influencia de los métodos didácticos en el rendimiento de los alumnos de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (UNSCH) – 2000”, concluyo que, en el desarrollo de la asignatura de Anatomía, en la parte teórica la mayoría de docentes utilizaban el método didáctico expositivo y en la practica la mayoría de docentes utilizaban la técnica demostrativa y una parte de ellos utilizaban la técnica en pequeños grupos, la evaluación correspondiente al rendimiento académico con la técnica en pequeños grupos arrojó resultados relativamente superiores a la técnica demostrativa.

BOLAÑOS, A. et al. (2000)². En el estudio: “Métodos Activos de Enseñanza, y su Influencia en el Rendimiento Académico en la Asignatura Farmacología del Segundo año de la Carrera de la Universidad de Carabobo”, investigación de tipo explicativo con diseño casi experimental con post prueba únicamente en grupos intactos, concluyo según la opinión de los estudiantes cursantes de la Asignatura Farmacología que: los docentes no utilizaban las estrategias más adecuadas durante el proceso Enseñanza Aprendizaje, pues manifestaron que las clases eran generalmente expositivas, había muy poca participación del estudiante en las mismas y el docente era autoritario, el rendimiento académico de los estudiantes estuvo considerado suficiente según la tabla de referencia del Ministerio de Educación, pues un 63,4% de los alumnos tenían un promedio entre 10 y 14 puntos.

GARZARELLI, P. et al (1993)³, en la investigación las correlaciónales potenciales del rendimiento académico con el auto concepto, actividades extracurriculares, ambiente familiar y género, en un grupo de 33 estudiantes académicamente talentosos y 33 académicamente deficientes del 7mo y 8vo grado, a quienes se les administro la Escala de Auto concepto de Tennessee y se les plantearon preguntas para completarlas en un cuestionario que media las variables. Los hallazgos indican que el auto concepto y el rendimiento académico estaban asociados a los estudiantes talentosos de 7mo y 8vo grado, pero no a los académicamente deficientes.

GERARDI, S. (1990)⁴, estudio el auto concepto académico como un predictor del éxito académico entre estudiantes de menor edad y varios eran de baja condición socioeconómica. Fueron examinados 98 estudiantes universitarios novatos enrolados en clases de recuperación a quienes se les tomo un examen evaluativos de destrezas del estudiante del primer año (novato), un test evaluativo de destrezas en matemáticas y la escala de Auto conceptos de habilidades de Brookover. El 92% de los estudiantes eran menores de edad y varios eran de baja condición socio económico. El auto concepto académico correlaciono fuerte y significativamente con el puntaje promedio de notas. Los puntajes del test de evaluación de matemáticas, los test de evaluación de lectura y los puntajes promedios de notas. Los análisis mostraron que el auto concepto fue el mejor predictor del éxito académico.

GONZALES – PIENDA, J.A. et al (2002)⁵ en el estudio sobre la inducción parental a la autorregulación, auto concepto y rendimiento académico, en estudiantes de educación secundaria de Asturias, concluyo que la percepción que muestran los hijos en relación a las conductas de autorregulación de sus padres incide significativamente sobre los niveles de la dimensión académica de su auto concepto y rendimiento académico.

HERRERA, F. et al (2004)⁶, realizando el estudio de ¿Cómo interactúan el auto concepto y el rendimiento académico en un contexto educativo pluricultural en Ceuta, España?, se trabajó con 1315 estudiantes de Educación Primaria y concluyen que: los alumnos cristianos tienen mejor auto concepto que los musulmanes y las chicas son mejores en auto concepto académico, los alumnos cristianos obtienen rendimientos académico que los musulmanes tanto por áreas curriculares como globalmente y que solo el rendimiento global del alumnado musulmán está determinado por su auto concepto académico.

MORAN, J. F. (2006)⁷ en la investigación “Motivación Académica y Rendimiento Escolar en Estudiantes de 6° grado de educación primaria del distrito de Lurigancho – Chosica”, concluye que el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° grado de educación primaria del Lurigancho – Chosica se ubica en la categoría media.

NUÑEZ, J. C. et al (1998)⁸, en el estudio, “Estrategias de Aprendizaje; auto concepto y Rendimiento Académico” trabajaron con una muestra de 371, en edades comprendidas entre 9 y 13 años, pertenecientes a colegios públicos del principado de Asturias y concluyeron que el auto concepto positivo favorece la utilización de procedimientos estratégicos de aprendizaje, en el sentido de que cuanto mayor sea el auto concepto del estudiante más estrategias de

aprendizaje utiliza el alumno, los cuales le facilitan un procesamiento profundo de la información.

PINTADO, E.A. (2003)⁹ en la investigación “Hábitos de estudio rendimiento académico y expectativas del cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao” concluye que los estudiantes en general de la Universidad Nacional del Callao, presentan hábitos y actividades inadecuados de estudio, situación que viene perjudicándolos de manera significativa en sus rendimientos académicos.

REYES, T. Y. (2003)¹⁰, estudió la relación existente entre el Rendimiento Académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en 62 estudiantes de ambos sexos del primer año de Psicología de la universidad Nacional Mayor de San Marcos y concluyo que :

- Rendimiento Académico del grupo estudiado correlaciona significativamente y de manera positiva con el auto concepto Académico y el auto concepto familiar.
- El auto concepto académico es predictor del rendimiento académico de los sujetos estudiados, teniendo una relación fuerte.

RUIZ, J.A (1976)¹¹ en la investigación “Hábitos de estudio (Inventario Wrenn) y rendimiento académico en estudiantes Valdivianos: Primer año, 1975”, concluye que en la muestra total del alumnado, las variables rendimiento académico y hábitos de estudio muestran una correlación bastante significativa.

VASQUEZ, P. (2008)¹². En el estudio de Investigación “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la Asignatura Antropología Social en estudiantes del segundo Ciclo – Facultad de Negocios – UPI-2007”. El estudio fue de tipo correlacional y el diseño fue de tipo correlacional/transversal, concluyo que el rendimiento académico era bajo en la asignatura de Antropología Social en los estudiantes de la Facultad de Negocios de la Universidad Particular de Iquitos-2007”, existía relación estadísticamente significativa entre la Enseñanza Aprendizaje y el Rendimiento Académico en la asignatura Antropología Social en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Negocios en la Universidad Particular de Iquitos, 2007.

VELASQUEZ, R.B (2005)¹³ en la investigación “comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Un estudio Correlacional “concluye: la comprensión lectora

se correlaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de UNMSM.

VELEZ, A. Y ROA (2005)¹⁴. En un estudio de factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de medicina, comprendidos entre 17 y 18 años, la mayoría mujeres, procedentes de Bogotá, de colegios mixtos, privados y monolingües. El grupo fue homogéneo por factores sociodemográficos, culturales, escolaridad y de motivación. El análisis mostro que: no leen como pasatiempo, la presencia de violencia intrafamiliar, el haber fumado marihuana, provenir de un colegio mixto, el no haber realizado estudios profesionales de quien depende económicamente, las notas de biología y bioquímica y del promedio trimestral fueron los factores que se asocian al fracaso académico o perdida de cupo.

VERA, L. (2005)¹⁵. En el estudio “Estrategias docentes con enfoque constructivista en el Rendimiento Académico de la Geografía de Venezuela en Educación Superior”, considera que la investigación fue descriptiva y formulo la siguiente interrogante, ¿Cuál es la incidencia de las estrategias docentes en el rendimiento académico de los cursantes de geografía de Venezuela, de educación integral, del Programa de Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt?, concluyendo que existía una incidencia en el rendimiento académico alto de los estudiantes que fueron atendidos por profesores que utilizaron estrategias constructivas.

VILLACORTA E. (2005)¹⁶, Estudio realizado en Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad de la Amazonia Peruana, concluye que existe una correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Facultad de Medicina en el año 2007.

VILLASANTE, M. (2005)¹⁷.en el estudio “la caracterización del Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)”, concluyo que el rendimiento académico de los estudiantes que han tomado cursos en los últimos veinte años en la UNSAAC, esta expresado en promedio aritmético de 11,7 puntos, este rendimiento académico es bajo y por lo tanto crítico.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Auto concepto.

2.2.1.1. Aspectos Generales.

BUENO Y CASTAÑEDO (2001:239-246), escriben que en los últimos años se ha despertado un gran interés por el tema del autoconcepto. Por una parte son muchos los trabajadores y publicaciones existentes, y por otra, la necesidad de aplicación de los resultados empíricos al campo educativo, tanto en el ámbito familiar como en el escolar, necesidad señalada constantemente por profesores y padres de familia ante los crecientes problemas educativos con los que se deben enfrentar en la actualidad.

Este interés sobre el estudio del autoconcepto, no se ha limitado a una disciplina concreta, sino que por el contrario, ha motivado a investigadores desde diversas perspectivas; psicológicas, filosóficas sociológicas y educacional fundamentalmente. Por otro lado, resulta comprensible su estudio si se considera que, lo que cada persona piensa o percibe de sí misma, es posiblemente uno de los aspectos centrales de su vida. El conocer la propia identidad permite explorar el pasado, las potencialidades del futuro y el lugar que cada uno ocupa en el orden de las cosas, e influyen en la elección de conductas y en las expectativas de la vida.

El estudio del concepto de “sí mismo” ha ido cambiando su significado de acuerdo con la estructura social (y necesidades psicosociales) de cada época, a la vez que no recibe la misma valoración en las diferentes escuelas psicológicas.

Oñate (1989) realiza un breve recorrido para comprender las diversas vicisitudes por las que ha pasado el estudio de dicho constructo.

El análisis de las diversas nociones ha evolucionado claramente en este momento hacia un concepto de sí mismo multidimensional. Ello implica una orientación que favorece la elección de unos modelos multidimensionales.

Por otra parte, este cambio también implica una progresiva “concretización” del “yo” en el sentido de evolución, al pasar de ser un término genérico e indiferenciado a una serie de reducidos conceptos a modo de pequeño “partes” de la globalidad inicial (por ejemplo, hoy en día se diferencia entre autoconcepto, autoestima, autorespeto, autoimagen, auto eficiencia, etc.).

Los cambios en el sentido del yo son parte debidos a los experimentos por la sociedad a lo largo de los años, también el propio “sentido del yo” existente en cada persona puede ser una

importante “causa” del cambio subsecuente. Junto con otros autores se considera que este “sentido del yo” en los individuos juega un papel central en el cambio histórico y cultural.

Descendiendo a un nivel más concreto, más accesible y cercano, el “autoconcepto” se entiende como un sistema complejo y continuamente activo, constituido por un conjunto de creciente acerca de la propia existencia.

Desde un punto de vista todavía más concreto, la función principal es interpretar la información autorreferente entrante, guiar la conducta y capacitar al individuo para asumir y desempeñar ciertos roles en su desarrollo vital, ni que decir tiene que el desempeño de tal función es precisamente la fuente del crecimiento y cambio del autoconcepto. No será un proceso en sí mismo que regula la conducta del individuo, sino que constituye el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de información derivada de la propia experiencia y del feed-back de los “otros significativos”. Pero sin ser un proceso este resultado, tiene la capacidad para poner en marcha o coordinar mecanismos semejantes a los que aportan información. Además las estructuras resultantes están predispuestas para trabajar en su propio beneficio manejando la información, y los procesos de análisis según convenga. No tiene que extrañar que el autoconocimiento (unidades descriptivas y vacías actuales que en conjunto conformar el autoconcepto) sea tratado como un constructo central en las más importantes teorías de la personalidad.

Las tendencias actuales sobre el concepto de sí mismo siguiendo a ELEXPURU y otros (1992) se pueden englobar en 3 grandes bloques, en función de los aspectos en los que centran el interés de su estudio, y con el riesgo de simplificar las verdaderas dimensiones de la situación.

Estas son:

1. Consideración Fenomenológica o fenomenal (lo que ocurre en el interior). Sus precursores se centran en la organización de todas las formas posibles de verse a sí mismo (COMBS Y SNYGG, 1959). Analizan lo humano desde su dimensión interior más que exterior, para conocer mejor lo que ocurre dentro del sujeto. Desde esta perspectiva se analiza cómo se percibe la persona así misma, y como organiza este conjunto de percepciones de su propia persona en la realidad de su comportamiento. La conducta está influida por dichas percepciones presentes y pasadas y su interpretación personal, es decir la percepción que la persona tiene de la realidad más que la realidad misma.

2. Línea de trabajo, dirigida a la validación del autoconcepto como constructo, en la que se proponen modelos teóricos bien elaborados, instrumentos adecuadamente contruidos y diseños y técnicas analíticas sofisticadas.
3. Perspectiva cognitiva. Se considera al autoconcepto como el componente clave en el estudio de la personalidad. Integra dos corrientes de investigación, una de ellas trabaja la naturaliza del autoconcepto (Definición, estructura y contenidos). Y la otra se centra más en el estudio y comprensión del funcionamiento del sí mismo (procesos mediadores y reguladores de la conducta).

2.2.1.2. Enfoque Fenomenal y Fenomenológico.

Centra su estudio en la significación subjetiva del estímulo en la determinación del comportamiento entre sus precursores se encuentran: Allport, Ballwin, Cooley, James Symonds Wallon que expusieron los grandes ejes de todo el dominio del concepto de sí mismo: multidimensionalidad, organización, jerarquía, procesos de emergencia del sí mismo importancia del otro, desarrollo del concepto de sí mismo y modificaciones en las percepciones centrales y secundarias a lo largo de la vida personal en esta clasificación se influyen los modelos sociales, y por otra los enfoques más individualistas.

Los modelos sociales se apoyan en las teorías de la psicología social sientan sus bases en .los trabajos de MEAD (1934) SARBIN (1952, 1954) y WALLON (1934, 1959), entre otros, y consideran que la sociedad tiene un papel primordial en la formación del autoconcepto MEAD y WALLON insisten en el papel de la a comunicación interpersonal, la reacción de las personas significativas en el aprendizajes de papeles o roles sociales en el proceso de construcción de la imagen o concepto de sí mismo. SARBIN (1952) analiza la influencia de los papeles desempeño del individuo en la sociedad. Los modelos de GORDON (1968), RODRIGUEZ TOME (1972) y ZILLER (1973) representan las orientaciones sobre el auto concepto desde el punto de vista social entorno a la pregunta ¿Quién soy y/o en relación con los otros?

Las tendencias individualistas centran su interés en el aspecto más individual y personal de la experiencia de sí mismo se apoya más en las teorías individuales o clínicas de la personalidad ¿Quién soy yo? El otro tiene un papel limitado. Los mecanismos perceptuales son interno, y lo importante es seleccionar las percepciones del exterior que las propias para lograr una concepción de sí mismo individualizada y personalizada. Entre sus precursores principales se

encuentran SNYGGGS, COMBS (1949). Su contribución fundamental se da en dos momentos o etapas.

En la primera etapa han sabido explicitar los vínculos existentes entre psicología tradicional y psicología personal, la fenomenal (llamado también perceptual) establece relaciones entre leyes psicofísicas y psicológicas, a saber la significación que para el individuo adquiere la cosa percibida.

En la segunda demuestran el carácter prioritariamente determinante de la significación de las cosas como percibidas por el individuo en la organización del comportamiento.

Se valora la aportación de ROGERS nunca llegó a desarrollar un modelo de concepto de sí mismo sino que se concentró más bien en el modo de utilizar esta experiencia en el seno del proceso de reestructuración de la personalidad en cursos de psicoterapia. Las premisas básicas de su enfoque son: las empatías, la aceptación incondicional y la autenticidad. Unánimemente el precursor central es JAMES (1890) que planteaba ya el carácter multidimensional y propuso la organización jerárquica entre los elementos de sí mismo. Entre los modelos más representativos se encuentra los de BUGENTAL y otros (1949-1956), SUPER (1963), ECUYER (1975).

2.2.1.3. Modelos de Validez de Constructo del Autoconcepto

Responden a los productos relativos a la definición y marco conceptual, y no se conforman con el mero aspecto crítico le conceden gran importancia a la metodología utilizada para la validación de sus instrumentos este enfoque se considera constructivo en la medida en que pretende ir más allá del mero aspecto crítico en el contexto de la educación como han señalado WINNE Y MARK (1981) se han realizado estudios que revisan las investigaciones existentes, destacando las áreas de consenso y buscando clarificar las áreas de desacuerdo. En este sentido, según BYRNE (1984), existen desacuerdo entre las diferentes posiciones teóricas sobre la estructura interna del autoconcepto, es decir con respecto a la relación entre sus componentes generales y específicos.

Se pueden describir actualmente cuatro modelos teóricos de autoconcepto: posición nomotética, modelo jerárquico, modelo taxonómico y modelo específico.

La posición nomotética denomina al auto concepto como fenómeno unitario. Es la más antigua según SOARES y SOARES (1983). Aunque en menor medida que los estudios que sostiene

una visión multidimensional, se encuentra aún presentes en la literatura (ROSENBERG, 1965 y ROSENBERG y SIMMONS, 1973).

En el modelo jerárquico, SHAVELSON y COL (1976) consideran que el autoconcepto no es un conglomerado de conceptos aislados, sino que tiene una estructura jerárquica organizada donde cada componente tiene un lugar en el espacio conceptual.

Es una estructura general formada por estructuras regionales que aun teniendo su propia independencia se interrelacionan o influyen; incluso estas estructuras parciales pueden servir de compensación o equilibrarían de otras que el individuo considera deficientes, este grupo de estructuras, formado por intereses, creencias, valoraciones, conceptos, etc.

Esta jerárquicamente ordenado y tiene valoración diversas para propio sujeto. El modo de organización es singular en función de las circunstancias personales, familiares, culturales, sociales o educacionales. Esta jerarquización personal y la experiencia han jugado un papel en ella su origen está en el autoconcepto global efectivamente, en los estudios realizados se encuentra la presencia en los individuos de un autoconcepto general, que incluye autoconcepto más concreto y específicos, según diversas dimensiones del psiquismo y conducta humana. Para SHAVELSON Y COL (1976) el auto concepto es “la percepción que una persona tiene de sí misma, que se forma a través de sus experiencias y relaciones con el medio, en donde juegan un importante papel los refuerzos ambientales y las personas significativas”

Según el modelo taxonómico, el autoconcepto está estructurado como una serie de factores altamente específicos las facetas del autoconcepto pueden ser relativamente independientes entre sí, pero SOARES Y SOARES (1983) presentan un factor general y otros específicos semiautónomos. Este modelo es análogo a la teoría de la inteligencia de SPEARMAN (1927) y THRUSTONE Y THRUSTONE (1943) el modelo compensatorio presenta una faceta general una faceta específica están inversamente relacionadas (ejemplo: mal en autoconcepto académico y bien en autoconcepto social (WINNE Y MARX 1981) BYRNE (1984) apoya la estructura multifacética del autoconcepto, aunque ningún modelo ha sido suficientemente apoyado empíricamente como para establecer por sí mismo la estructura interna del constructo, muchos estudios recientes, concreto los de Marsh y sus colaboradores (MARSH, PARKEY y SMITH, BARNES y BARNES y BUTLER 1983), están proporcionando cada vez más un mayor apoyo para el modelo jerárquico de hecho BYRNE y SHAVELSON (1986) constatan que es el modelo más rigurosamente estudiados desde el punto de vista empírico.

2.2.1.4. Perspectiva Cognitiva

Desde esta perspectiva se reconoce la participación de los motivos del sí mismo y de la configuración social inmediata en el funcionamiento del autoconcepto. Actualmente algunos investigadores del tema, entre los que se encuentran SAURA (1995) consideran que la psicología cognitiva prefiere la denominación de autoconocimiento (en vez de autoconcepto) por entender que el autoconcepto no es un simple, sino una completa teoría que el sujeto elabora acerca de si mismo, por ello se habla de la naturaleza compleja del autoconcepto, aunque se observa que durante los últimos años, el trabajo empírico acerca de este constructo salvo excepciones, se ha limitado al estudio de la autoestima (dimensión afectiva del auto concepto), tratando el autoconcepto más como afectiva que cognitiva.

En general, es comúnmente aceptado que esta perspectiva considera al hombre como sujeto activo (más que reactivo) y que el autoconcepto está formado por una gran diversidad de autoconcepciones formuladas a lo largo de la existencia, constituyendo un cuerpo de autoconocimientos de uno mismo, que influyen en la regularización o en la toma de decisiones e incidiendo en la elección de objetivos y establecimientos de planes de actuación.

En concreto, desde la perspectiva cognitiva, se considera el autoconcepto como un fenómeno multidimensional, de estructura dinámica, implicando en todos los aspectos del proceso de información social y eficaz regulador y mediador de la conducta.

En la preparación cognitiva para la acción, el paso que sigue al establecimiento de una meta está representado por los planes y estrategias que van a dirigir la conducta BANDURA (1978) KANFER (1970) describen el paso a la acción como una estrategia cognitiva general, representada por un ciclo de autorregulación, el que se incluye un momento de evaluación o refuerzo del sí mismo.

En la actualidad, hay una tendencia a considerar el sí mismo como la estructura central que da significado a los procesos motivacionales y afectivos, incluso a los cognitivos, de modo que las reacciones afectivas y las conductas motivadas implican el sí mismo, pero a su vez es necesario considerar que el afecto, motivación, sí mismo y conducta son sistemas separados que interactúan entre sí.

2.2.1.5. Funciones del Autoconcepto

El estudio del autoconcepto ha generado gran cantidad de trabajos, siendo el papel de este en la regulación de la conducta el tema fundamental la relación entre autoconcepto y conducta ya había sido destacada por W. James, KLewin, G.Heady otros.

Los diferentes niveles del autoconcepto se encuentran relacionados con el comportamiento de individuo en áreas tan diversas como la competición, el conformismo, atracción interpersonal, rendimiento académico, delincuencia, conducta pro social, etc. En general el autoconcepto sirve como guía de la conducta y capacidad de cada uno de nosotros para asumir los distintos papeles o roles en la vida. Sin embargo, “más que como iniciador o desencadenante de la conducta, el autoconcepto funciona como un filtro perceptivo controlado y decidiendo sobre la dirección de la conducta.” Estas funciones son:

- a) **Mediadora en el proceso de información social.** El concepto veamos cómo se explica esto de sí mismo está implicando en todos los aspectos del proceso de información social especialmente en los relacionados con una información relevante para sí mismo.
- b) **Reguladora del afecto.** Supone defenderse de estados emocionales negativos. Un modo de lograrlo es: seleccionar o reinterpretar la información referente al sí mismo de manera que sea consistente con autoconcepciones previas (positivas en general), para favorecer auto concepto siempre que sea posible, con este mismo fin pueden estructurarse actividades que proporcionen un Feed – back positivo. Respecto de las autoconcepciones negativas, es interesante señalar que llevan en si una carga potencial de efectos positivos y que su mejor conocimiento puede permitirnos una mayor comprensión del papel de la negatividad en el autoconcepto (Markus 1990).
- c) **La comparación social (ligada a la edad y desarrollo evolutivo de la persona).** Adquiere su pleno significado en el aula donde conviven niños de distintas capacidades, niveles y procedencias. SUIS y MULLEN (1982) definen el autoconcepto como resumen de las propias evaluaciones competencias y fracasos. TESSER (1986) y TESSER y CAMPBELL (1983) atribuyen a la autoevaluación positiva una función motivadora HIGGINS, STRAUMAN y KLEIN (1986) ponen de relieve que la discrepancia percibida entre los modelos de referencia y el autoconcepto tiene consecuencia motivacionales (citados por BUENO Y CASTAÑEDO).

d) **Fuente de Motivación.** La tarea de conectar motivación y conducta no ha sido resuelta y la pregunta sobre como los motivos generales se transforman en metas, planes e intenciones para la acción permanece sin respuesta NUTTIN (1984) observa que la motivación se ha estudiado tradicionalmente como algo, vago difuso e impersonal y apunta la necesidad de personalizarla, función que atribuye al autoconcepto. Cantor y sus colaboradores sugieren que la motivación no puede ser entendida sin una referencia expresa el autoconcepto. Algunos teóricos han abordado el problema de personalización de la motivación en términos de concepciones del sí mismo en esta línea se incluyen aportaciones del CANTOR Y KIHLLSTRON (1987), MARKUS Y NURIOS (1986) SCHLENKER (1985) y WICKLUND Y GOOLIWITZER (1982) que proponen como puente de unión entre motivación y conducta las tareas de vida, los mismos posibles, los sí mismos deseados y las metas autodefinidas.

2.2.1.6. Definición y Aspectos Esenciales de las Actitudes Hacia Sí Mismo

El autoconcepto como vivencia psíquica es tan antiguo como el ser humano.

Los grandes filósofos de todas las épocas han ido desarrollando este constructo, pero es a finales del siglo XIX con Williams James cuando toma gran relevancia como constructo psicológico.

James considera el autoconcepto como algo estructurado y presenta la multidimensional y organización jerárquica entre los diversos elementos. En su obra “*Principios de psicología*, estudia el desdoblamiento de nuestro Yo - conocedor y un Yo- conocido, cuando nos referimos al sujeto (conocedor) estaríamos hablando, según este autor, del Yo, mientras que si tratamos de uno mismo como objetos de conocimientos entonces nos referimos al mí. Sin embargo, esta diferenciación en la práctica no parece tan clara ya que como dice ROGERS (1987), lo que una persona conoce de sí misma, se encuentra determinado tanto por las características del Yo como del Mí.

BURNS (1991) Ha establecido una conceptualización jerárquica en la que se recogen los distintos planos de conceptualización del Yo. Diferencia entre el nivel global del concepto del Yo conocedor como al Yo conocido, y el nivel individualizado en el que distingue el Yo conocedor o como Yo conocido o Mí, que es el autoconcepto, distinguiendo en ultimo la dimensión actitudinal (autoevaluación, autoestima, autoaceptación) y la auto-estructural (autoimagen – auto-retraso). Así mismo, establece diferencias entre el Yo soy y el Yo como

me gustaría ser. El mismo autor en 1979 define el autoconcepto como una organización cognitivo – afectiva que influye en la conducta, y estos son los aspectos que definen las actitudes. Como tal actitud estos constituidos por tres componentes que van íntimamente unidos, de modo que al modificar uno de ellos, producimos alteración en los otros. Por ello es necesario tenerlos en cuenta al planificar el desarrollo o la pedagogía del autoconcepto.

2.2.1.7. Componentes del Autoconcepto¹⁸

BUENO Y CASTANEDO. Parten del concepto de actitud considerada como una organización de creencias, relativamente perdurable, en torno a un objeto o una situación que nos predispone a responder de una manera algo preferencial. Por tanto, para poder ver el auto concepto como un conjunto de actitudes hacia el Yo, debe ser posible que estos componentes sean identificados en dichos componentes son: cognitivo, afectivo conativo. Los tres van íntimamente unidos de modo que al modificar uno de ellos producimos alteración en los otros. Por ejemplo un aumento de nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz. Una comprensión y conocimiento más cabal elevara automáticamente el caudal afectivo volitivo y una tendencia y empeño en la conducta reforzara la dimensión afectiva e intelectual igualmente ocurre a la inversa por ello es necesario tener muy en cuenta los tres componentes al planificar el desarrollo o la pedagogía de la autoestima.

1. Componentes cognitivos. El componente cognitivo indica idea, opinión creencia, percepción y procesamiento de la información es el autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia identidad, de la propia personalidad y sobre su conducta esta opinión sobre sí mismo determina el modo en que se organiza, codifica y se usa la información que nos llega sobre nosotros mismos. De esta manera el autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en el origen, crecimiento, proceso y consolidación de la autoestima así es necesario plasmar el autoconcepto en imágenes intensas, lo más ajustada, rico y actualizado al espacio y tiempo en que vivimos, para que crezca mejor la autoestima y sea más eficiente nuestro comportamiento. La fuerza del autoconcepto se basa en nuestras creencias entendidas como convicciones, convencimiento propio ROSENBERG (1979) junto con otros teóricos del autoconcepto, señala tres grandes áreas : como el individuo se ve a sí mismo (características física, identidades sociales y atributos personales); como le gustaría verse; y como se muestra a los otros.

2. **Componentes Afectivos.** Esta dimensión conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, produciendo un sentimiento favorable o desfavorable hacia uno mismo es valoración que hacemos de nuestra propias cualidades, y ahí intervienen la sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que encontramos dentro de nosotros así “a mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima”. Por eso la frase de la biblia: Amarás al prójimo como a ti mismo, en la que se nos manifiesta la necesidad de amarnos, querernos, mirarnos tiernamente para poder amar.
3. **Componentes conductual.** Es el proceso final de toda su dinámica interna conductual, significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es la autoafirmante dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás el esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

El autoconcepto también presenta los siguientes componentes que son:

- Como soy se refiere a la imagen del autoconcepto que tiene el estudiante de sí mismo.
- Qué opinas de ti mismo se refiere a la valoración del autoconcepto de habilidad académica que tiene el estudiante desde su propia perspectiva.
- Que opinan tus padres de ti. Se refiere a la valoración del autoconcepto de habilidad académica de lo que opinan sus padres.
- Que opina tu profesor de ti. Se refiere a la valoración de autoconcepto de la habilidad académica de lo que opinan su profesores.¹⁹

Estos componentes se tuvieron en cuenta para el estudio.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADEMICO

2.2.2.1 Concepto de Rendimiento Académico

El rendimiento académico es definido por la Enciclopedia pedagógica de psicología de la siguiente manera “Del latín reddere, restituir, pagar “el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo es un nivel de éxito en la escuela.

Por su lado **CHDWICK, C. (1979)²⁰**, define el rendimiento académico con la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza, aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académico a lo largo de un periodo o semestre que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos). Además el rendimiento académico es entendido por **ESCALANTE, R (2002)²¹**, como una capacidad de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiesta en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Para **FLORES, G. (1990)²²**, el rendimiento académico está referido, al esfuerzo que realiza el estudiante para evidenciar los logros de aprendizajes.

Por su lado **BORREGO, (1985) citado por NIVALDO, M Y PARRA, A (1996)²³**, el rendimiento académico es el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades, planificada previamente precisando que el rendimiento académico es entendido con relación de grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación de un determinado currículo, conocimientos o aptitudes.

(MENDEZ, G y DOMINGUEZ, J (1992)²⁴, entienden el rendimiento como el mayor y menor grado de asimilación de conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que están sujetos a muchos factores externos, (nivel socioeconómico, cultural, religioso) e interno (estado de salud) tanto del educando como de su entorno.

El rendimiento académico en el proceso de aprendizaje puede ser objeto de medición a través de las pruebas.

Resumiendo el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas variables externas al sujeto: como

la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Y variable psicológica internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la responsabilidad,

2.2.2.2. Características del Rendimiento Académico

GARCIA, O. PALACIOS, R (1991)²⁵ después de realizar un análisis comparativo de diversidad definiciones del, rendimiento académico concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social, en general rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje; como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio que está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.3. Factores Relacionados con el Rendimiento Académico

CARDONA, R. (2003)²⁶ precisa que cuando los estudiantes no desarrollan las competencias esperadas, los docentes deben investigar sobre los factores que originan estos resultados, dicha investigación lo llevarían a reconocer que el origen es multifactorial utilización de pedagogías inadecuada sin adaptación al tipo de inteligencia predominante utilización de pedagogías inadecuada sin adaptación al tipo de inteligencia predominante en cada estudiante; factores biológicos, utilización de materiales inadecuado a la edad cronológica del educando, factores genéticos, etc; las dificultades académicas que se presentan en casi todos los factores, excepto las de carácter genético son superables mejorando los planes de estudio, estrategias didácticas, la interacción educativa o el contexto escolar.

Sobre el particular **CLIFFORD, M. (1998)**²⁷, afirma que el rendimiento académico de los estudiantes depende de varios factores que de índole, psicológico, fisiológicos, pedagógicos, familiares y ambientales.

Psicológicas: Los cuales tienen que ver con los conflictos emocionales que generalmente se observa en la adolescencia, época en la cual los jóvenes entran en contradicción con los patrones de conductas que les quieren imponer los adultos.

Fisiológicas: Que abarcan generalmente áreas como: vista, oído y hasta sistema glándulas y algunas funciones neurológicas en particular.

Sociológicas: Comprende aspectos tales como el tipo de medio a contexto que rodea al alumno, donde se privilegia la atención y la importancia que se le da en el hogar y el apoyo que recibe de padres e instituciones.

Pedagógicos: Comprende aspectos referidos a la calidad en docencia.

Económicos: La situación económica en la que se desenvuelven los estudiantes en un factor poderoso que condiciona de alguna manera su aprendizaje y rendimiento académico.

Familiares: El clima familiar afecta positivamente o negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Ambientales: Referidos a los condiciones físicos del entorno educativo, los cuales pueden tener efectos negativos sobre el rendimiento académico.

Los estudios realizados sobre el rendimiento académico adolecen de una visión fraccionada y parcial, pero coinciden en señalar que los determinantes del éxito o fracaso del rendimiento académico son: la voluntad, la capacidad, al ambiente familiar, el ambiente educativo, la predisposición genética, el entorno académico.

2.2.2.4. Evaluación del Rendimiento Académico

Para **AGUIRRE, J (1999)**²⁸ la evaluación del Rendimiento Académico es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes.

Así mismo la evaluación es pues, un proceso dinámico, integral, flexible y sistemático.

Ciertamente evaluar es una tarea compleja, la misma que es indispensable en el proceso educativo, que nos exige llevar a cabo una serie de procesamientos y poner en práctica estrategias que nos permitan obtener datos significativos respecto a cada estudiante en particular y al grupo en general: Evaluar implica un proceso de interacciones comunicativas

Profesor , alumnos y padre de familia, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los alumnos, fortalecer su autoestima, estimular sus aprendizajes y tomar decisiones más pertinentes, no se trata solo de medir sino de evaluar, es decir, que no es suficiente hacer pruebas, aplicar instrumentos y consignar una calificación si no requiere valorar todo proceso, los elementos y la persona: comparar, emitir juicios pedagógicos con el

fin de llegar a conclusiones solidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje.

Además existen aspectos o elementos tan diversos que intervienen en el proceso educativo. Evaluar es pues analizar y valorar características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la información. Así mismo considerando a la definición de STUFFLEBEAM, que la evaluación es “enjuiciamiento sistemática de la valía o el mérito de algo”. Los elementos que componen esta definición serían los siguientes:

- Juicio de valor. Es un juicio claro y riguroso sobre el objetivo de evaluación.
- Sistematización. Actualmente dada la complejidad de los problemas, se requiere un modelo ordenado y criterial para recoger en forma sistemática y permanente la información.

Valor y mérito. Debe interpretarse que el juicio expresado relacione al máximo lo valioso y lo meritorio. Es necesario que el diagnostico se realice de acuerdo a unos presupuestos previos que manifiesten implícitamente una cierta escala de valores teniendo como marco referencial el contexto en el que se actúa y las necesidades del propio estudiante.

2.2.2.5. Características de la Evaluación del Rendimiento académico.

Para **HIDALGO, M. (1998)**²⁹ las características de la evaluación son los rasgos esenciales que traducen la orientación y cambio de acción a la evaluación. Están referidos a sus cualidades y rasgos diferenciados.

Las características son:

- Integral. Proporciona información de todos los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo (educando, docentes, currículo, etc.)
- Flexible. Su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos.
- Diversificación. Puede adaptarse a las situaciones geo-socio-económicas.
- Continua. Se da permanentemente en todo el proceso educativo(al inicio, en el desarrollo y al final).
- Sistemática. Es un proceso ordenado coherente y de un plan.
- Participatorio. Propicia la intervención de todos los sujetos del proceso educativo.
- Teleológica. Tiene su objetivo, su razón de ser, es decir está orientada por objetivos.

- Objetiva. Se basa en criterios indicadores que permiten la cualificación y cuantificación del rendimiento, con el menor o ningún subjetivismo del evaluador.
- Personalizada. Posibilita la medición y valoración de logros individuales, sin desatender al grupo.

2.2.2.6. Técnicas e Instrumentos de Evaluación del Rendimiento Académico.

EL MINISTERIO DE EDUCACION (2001)³⁰ expresa que una vez que sea ha identificado el objeto de evaluación: las capacidades y actitudes, y se ha formulado los indicadores que evidencien el aprendizaje de ambas, lo que resta es seleccionar las técnicas y los instrumentos, más adecuados para recoger la información.

Las técnicas e instrumentos de evaluación tienen que ser pertinentes con las capacidades y actitudes que se pretenda evaluar. La naturaleza de cada una de estas presenta ciertas exigencias que no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación. Por ejemplo, sería absurdo tratar de evaluar la expresión oral mediante una prueba escrita.

- Técnicas de Evaluación del Rendimiento Académico

La técnica de evaluación es el conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación pueden ser no formales, semiformales y formales.

1. Técnicas no formales.

Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su aplicación es muy breve y sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los alumnos sientan que están siendo evaluados.

Se realiza mediante observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los alumnos, como hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacilaciones, los recursos no verbales (gestos, miradas) que emplean, los silencios, etc.

Los diálogos y la exploración a través de preguntas también son de uso muy frecuente. En este caso debemos cuidar que las interrogantes formuladas sean pertinentes, significativas y coherentes con la intención educativa.

2. Técnicas semiformales.

Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas de parte de los estudiantes.

La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

Los ejercicios y prácticas comprendidas en este tipo de técnicas se pueden realizar durante la clase o fuera de ella. En el primer caso, se debe garantizar la participación de todos o de la mayoría de los estudiantes. Durante el desarrollo de las actividades se debe realimentación permanente, señalando rutas claras para corregir las deficiencias antes que consignar únicamente los errores.

En el caso de ejercicios realizados fuera de clase se debe garantizar que hayan sido los alumnos quienes realmente hicieron la tarea. En todo caso, hay la necesidad de retomar la actividad en la siguiente clase para que no sea apreciada en forma aislada o descontextualizada. Eso permitirá corroborar el esfuerzo que hizo el estudiante, además de corregir en forma conjunta los errores y superar los aciertos.

3. Técnicas formales.

Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o periodo determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las demás.

Incluso se establecen determinadas reglas sobre la forma en que se ha de conducir el estudiante.

Son propias de las técnicas formales, la observación sistemática, las pruebas o exámenes tipo test y las pruebas de ejecución.

- **Instrumentos de evaluación del Rendimiento Académico.**

Es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contienen un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

En el proceso de evaluación de la asignatura se utiliza diferentes técnicas para obtener información y estas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable. Por ejemplo, la observación sistemática es una técnica que necesita

obligadamente de un instrumento que permita recoger los datos en forma organizada, dicho instrumento será, por ejemplo, una lista de cotejo.

Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables. Son válidos cuando el instrumento se refiere realmente a la variable que pretende medir: en nuestro caso, capacidades y actitudes son confiables en la medida que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, bajo situaciones similares, produce iguales resultados en diferentes situaciones.

Se presenta las técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación del rendimiento académico.

- ✓ Observación sistemática
 - Lista de cotejo
 - Registro anecdótico
 - Escala de actitudes
 - Escala de diferencial semántico
- ✓ Situaciones orales de evaluación
 - Exposición
 - Dialogo
 - Exámenes orales
- ✓ Ejercicios prácticos
 - Mapa conceptual
 - Mapa mental
 - Red semántica
 - Análisis de casos
 - Proyectos
 - Diario
 - Portafolio
 - Ensayo
- ✓ Pruebas escritas
 - Pruebas de desarrollo
- Examen temático

- Ejercicio interpretativo
 - Pruebas objetivas
- De respuestas alternativa
- De correspondencia
- De selección múltiple
- De ordenamiento

2.2.2.7. Pautas para Mejorar el Rendimiento Académico

MADDOX, H (1979)³¹ manifiesta que el docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante las siguientes actividades:

- ✓ Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas a resultados y a persistir en ellas.
- ✓ Fomentar en los alumnos una alta autoestima
- ✓ Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- ✓ Contar con indicadores fiables de resultados de aprendizaje (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
- ✓ Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- ✓ Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio.
- ✓ Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudios

1.2.2.8. Niveles de Rendimiento Académico

EL MINISTERIO DE EDUCACION (2005)³² considera los siguientes niveles de rendimiento académico:

- a) Rendimiento Académico Deficiente. Se entiende por rendimiento a una “limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se considera que el fracaso escolar o no logrado ha sido definido de muy diferentes manera, que básicamente pueden resumirse en dos:
 - Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
 - Discordancia entre resultados de aprendizaje obtenidos y los esperados por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal. Numéricamente se considera 00 a 10 puntos que porcentualmente equivale de 0 al 50% de las capacidades programadas.

- b) Rendimiento Académico Regular. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el resultado mínimo de las capacidades programadas en la asignatura. Numéricamente se considera once (11) a dieciséis (15) puntos, lo que porcentualmente equivale del 55% al 100% de las capacidades programadas.
- c) Rendimiento Académico Bueno. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de las capacidades programadas en las asignaturas, numéricamente se considera de diecisiete (16) a veinte (20) puntos lo que porcentualmente equivale al logro del 80% al 100% de las capacidades programadas.

2.3. Marco Conceptual

Autoconcepto. Es la organización que el individuo tiene hacia sí mismo, expresión en un conjunto de actitudes.

Académico. Es la persona que realiza estudios en la academia (MONREAL, J. L. 1989)³³.

Aprendizaje. Procesos de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad.

Como soy. Es la imagen del autoconcepto que tiene el estudiante de sí mismo

Qué opinas de ti mismo. Es la valoración de autoconcepto de la habilidad académica que tiene el estudiante desde su propia perspectiva.

Qué opinan tus padres de ti. Es la valoración del autoconcepto de la habilidad académica de lo que opinan los padres.

Qué opina tu profesor de ti. Es la valoración del autoconcepto de la habilidad académica de lo que opinan tus profesores.

Rendimiento. Es el producto o utilidad que da una cosa.

Rendimiento Académico. Es el nivel de manifestación de los conocimientos aprendidos por los estudiantes, los cuales han asimilado. Este rendimiento académico esta evaluado por las calificaciones que se obtienen por medios de pruebas escritas y orales (CHAVEZ, J.M. 1995)³⁴.

2.4. Objetivos

2.4.1. General

Determinar la vinculación entre el autoconcepto y el Rendimiento Académico en Estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.

2.4.2. Específicos

- ✓ Evaluar el autoconcepto en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.
- ✓ Identificar el nivel del Rendimiento Académico en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.
- ✓ Establecer la vinculación entre el autoconcepto y el rendimiento Académico en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El auto concepto se vincula moderadamente con el rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

1. Es bajo el autoconcepto en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013
2. Es regular el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013
3. La vinculación es inversa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de Variables

V.I. (V X) El Autoconcepto

V.D. (V Y) Rendimiento Académico

2.6.2. Definición Conceptual

La variable independiente (X) autoconcepto se define conceptualmente como la organización que el individuo tiene hacia sí mismo, expresado en un conjunto de aptitudes.

La variable dependiente (Y) Rendimiento Académico se define conceptualmente: como el nivel de manifestación de los conocimientos aprendidos por los estudiantes, los cuales han asimilado.

Este rendimiento académico esta evaluado por las calificaciones que se obtiene por medio de pruebas escritas y orales.

2.6.3. Definición Operacional

La variable independiente (X) autoconcepto se define operacional como el conocimiento que la persona tiene de sí mismo cuyos valores son altos cuando alcanza el puntaje de 51 -100% y bajo cuando alcanza el puntaje de 0 – 50%. La variable dependiente (Y) rendimiento académico se define operacionalmente como los resultados obtenidos por el estudiante como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje cuyos valores son: Bueno cuando alcanza el puntaje de 16 – 20, regular cuando alcanza el puntaje de 11 – 15 y deficiente cuando alcanza el puntaje de 0 – 10.

2.7. Indicadores e índices

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
Variable Independiente (X) Autoconcepto	1. COMO SOY	ALTO (SI) 51 – 100% BAJO (NO) 0 – 50%
	1.1. Me gustaría ser diferente de cómo soy	
	1.2. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera	
	1.3. Soy popular entre los chicos de mi edad	
	1.4. Suelo ceder con facilidad	
	1.5. Es complicado ser como soy	
	1.6. Las cosas están bastante desorganizadas en mi vida	
	1.7. Tengo una baja opinión de mí mismo	
	1.8. No soy parecido / a como otras personas	
	1.9. Si tengo algo que decir generalmente lo digo	
	1.10. Normalmente las cosas no me preocupan	
	1.11. Se puede confiar en mí	
	2. QUE OPINAS DE TI MISMO	
	2.1. En cuanto al éxito en tus estudios eres como la mayoría	
	2.2. Tienes la capacidad suficiente para poder estudiar	
	2.3. Conoces tus habilidades más sobresalientes	
	2.4. Nunca estas contento	
	2.5. Estas seguro de ti mismo	
	2.6. Sientes que tienes muchas cualidades buenas	
	2.7. Siempre haces lo correcto	
	2.8. Muestras satisfacción por las actividades que realizas	
	2.9. Te adaptas fácilmente a los cambios de la vida	
	3. QUE OPINAN TUS PADRES DE TI	
	3.1. Tus padres piensan que tu capacidad académica está por encima de la mayoría	
	3.2. Tus padres piensan que tienes la capacidad suficiente para terminar tus estudios universitarios	
	3.3. Tus padres piensan que eres capaz de obtener metas sobresalientes	
	3.4. Tus padres piensan que puedes asumir las consecuencias de tu conducta	
	3.5. Tus padres piensan que les comprendes	
	3.6. Tus padres creen que eres capaz de ayudar a los demás	
	3.7. Tus padres consideran que eres perseverante en el estudio	
	3.8. Tus padres creen que eres capaz de resolver tus problemas	
	4. QUE OPINAN TUS PROFESORES DE TI	
4.1. Que tu capacidad académica esta entre la mayoría		
4.2. Que tienes capacidad suficiente para terminar tus estudios universitarios		
4.3. Eres capaz de obtener notas aprobadas		
4.4. Eres capaz de trabajar en equipo		
4.5. Te sientes a gusto con los demás		
4.6. Eres capaz de realizar lo que te propones		
4.7. Estas contento con tus notas		
4.8. Aprendes rápidamente lo que te enseñan		
Variable Dependiente (Y) Rendimiento Académico	Calificaciones de los estudiantes	BUENA: 16 – 20 REGULAR: 11 – 15 DEFICIENTE: 0 – 10

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Según el alcance de la investigación fue de tipo correlacional porque se midió el grado de vinculación entre las variables: Autoconcepto y Rendimiento Académico³⁵.

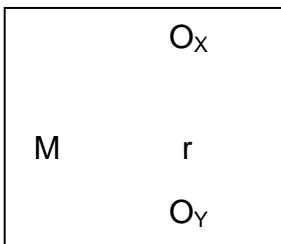
3.2. Diseño de la Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional³⁶.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente: Autoconcepto.

Fue transeccional correlacional porque se recolectó los datos en el mismo lugar y en un mismo momento.

El diseño es:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación a la variable independiente El Autoconcepto

O_y = Observación a la variable dependiente: Rendimiento Académico

r = Posible vinculación entre las variables³⁶.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población la conformó los estudiantes de la Carrera Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud que fueron 320.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los estudiantes del IX Ciclo de la carrera profesional de obstetricia de la facultad de Ciencias de la Salud que fueron 40.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos

Los procedimientos de la recolección de datos serán:

1. Elaboración del proyecto
2. Presentación y aprobación del proyecto
3. Elaboración del marco teórico
4. Elaboración de instrumento de recolección de datos
5. Validación y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos
6. Aplicación de instrumentos de recolección de datos
7. Procesamiento de la información
8. Análisis e interpretación de la información
9. Elaboración del reporte del resultado de la investigación
10. Presentación del reporte de la investigación
11. Sustentación de la tesis

3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica para la recolección de datos para la variable independiente autoconcepto fue la encuesta y la técnica de recolección de datos para la variable dependiente. Rendimiento académico fue el análisis documental.

3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos de recolección de datos para la variable independiente fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo 78.9% de validez y 80.10% de confiabilidad y de la variable dependiente fue el acta de evaluación.

3.5. Procesamientos de la Información

El procesamiento de la información se realizó en forma computarizada empleando el programa estadístico SPSS versión 21 en español sobre la base de datos. El análisis interpretación de la información se realizó empleando la estadística descriptiva: frecuencia, promedio y porcentaje para el análisis univariado y la estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrada (X^2) $\alpha = 0.05\%$ para el análisis bivariado.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Diagnóstico del Autoconcepto

CUADRO N° 1

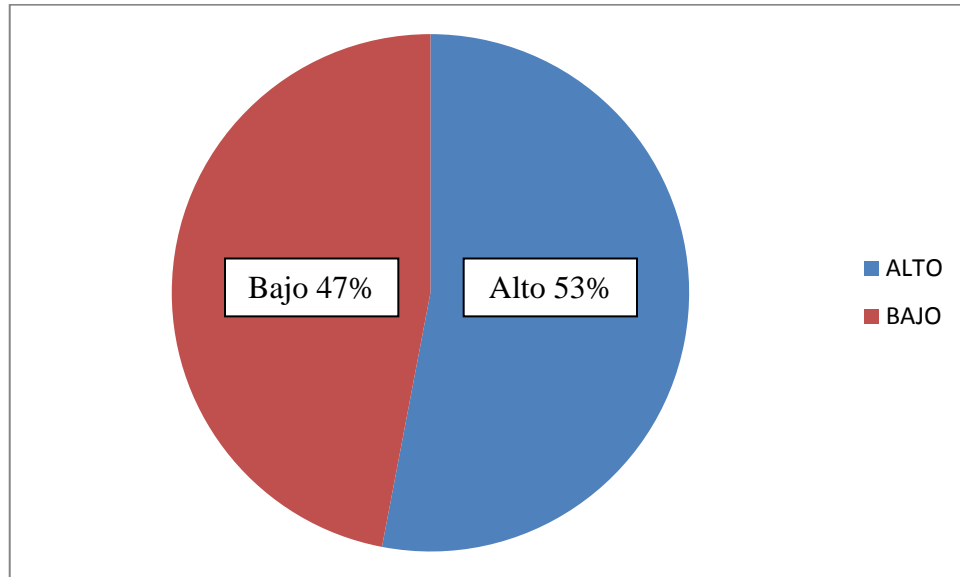
**Como Soy del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la
Universidad Científica del Perú - 2013**

N°	COMO SOY	Alto		Bajo		TOTAL	
		Si		No		N°	%
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Me gustaría ser diferente de cómo soy	12	30.0	28	70.0	40	100.0
2	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera	29	73.0	11	27.0	40	100.0
3	Soy popular entre los chicos de mi edad	14	35.0	26	65.0	40	100.0
4	Suelo ceder con facilidad	15	38.0	25	62.0	40	100.0
5	Es complicado ser como soy	16	40.0	24	60.0	40	100.0
6	Las cosas están bastante desorganizadas en mi vida	18	45.0	22	55.0	40	100.0
7	Tengo una baja opinión de mí mismo	10	25.0	30	75.0	40	100.0
8	No soy parecido / a como otras personas	22	55.0	18	45.0	40	100.0
9	Si tengo algo que decir generalmente lo digo	35	88.0	5	12.0	40	100.0
10	Normalmente las cosas no me preocupan	20	50.0	20	50.0	40	100.0
11	Se puede confiar en mi	35	88.0	5	12.0	40	100.0
PROMEDIO (\bar{X})		21	53.0	19	47.0	40	100.0

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 1

Como Soy del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa: Como Soy del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) estudiantes, 21 (53%) estudiantes manifestaron que tienen una imagen de como soy del autoconcepto alto, predominando con 88% las actitudes: Si tengo algo que decir y generalmente lo digo, se puede confiar en mí y 19 (47%) estudiantes, manifestaron que tienen una imagen de como soy del autoconcepto bajo, predominando con 75% la actitud: tengo una baja opinión de mí mismo, concluyendo que más del 50% de estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013, tuvieron una imagen de como soy del autoconcepto alto.

CUADRO N° 2

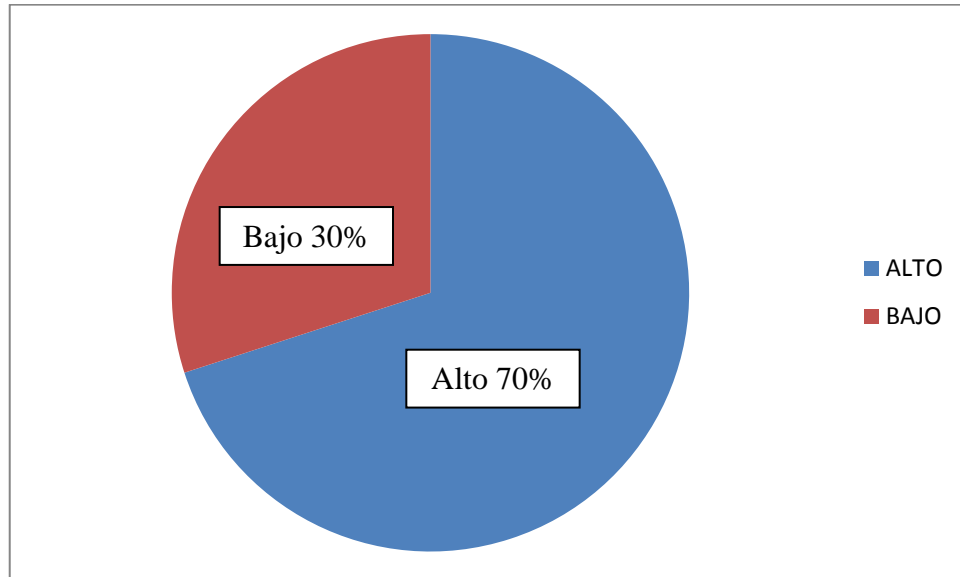
Qué opinas de ti mismo del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013

N°	QUE OPINAS DE TI MISMO	Alto		Bajo		TOTAL	
		Si		No			
		N°	%	N°	%	N°	%
1	En cuanto al éxito en tus estudios eres como la mayoría	25	62.0	15	38.0	40	100.0
2	Tienes la capacidad suficiente para poder estudiar	22	55.0	18	45.0	40	100.0
3	Conoces tus habilidades más sobresalientes	30	75.0	10	25.0	40	100.0
4	Nunca estas contento	30	75.0	10	25.0	40	100.0
5	Estas seguro de ti mismo	38	95.0	2	5.0	40	100.0
6	Sientes que tienes muchas cualidades buenas	38	95.0	2	5.0	40	100.0
7	Siempre haces lo correcto	20	50.0	20	50.0	40	100.0
8	Muestras satisfacción por las actividades que realizas	25	62.0	15	38.0	40	100.0
9	Te adaptas fácilmente a los cambios de la vida	20	50.0	20	50.0	40	100.0
PROMEDIO (\bar{X})		28	70.0	12	30.0	40	100.0

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 2

Qué opinas de ti mismo del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa: Que Opinas de ti mismo del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) estudiantes, 28 (70%) estudiantes manifestaron que tienen una valoración de qué opinas de ti mismo del autoconcepto alto, predominando con 95% las actitudes: Estas seguro de ti mismo, sientes que tienes muchas cualidades buenas y 12 (30%) estudiantes, manifestaron que tienen una valoración de qué opinas de ti mismo del autoconcepto bajo, predominando con 50% las actitudes: Siempre haces lo correcto, te adaptas fácilmente a los cambios de la vida, concluyendo que más del 50% de estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013, tuvieron una valoración de qué opinas de ti mismo del autoconcepto alto.

CUADRO N° 3

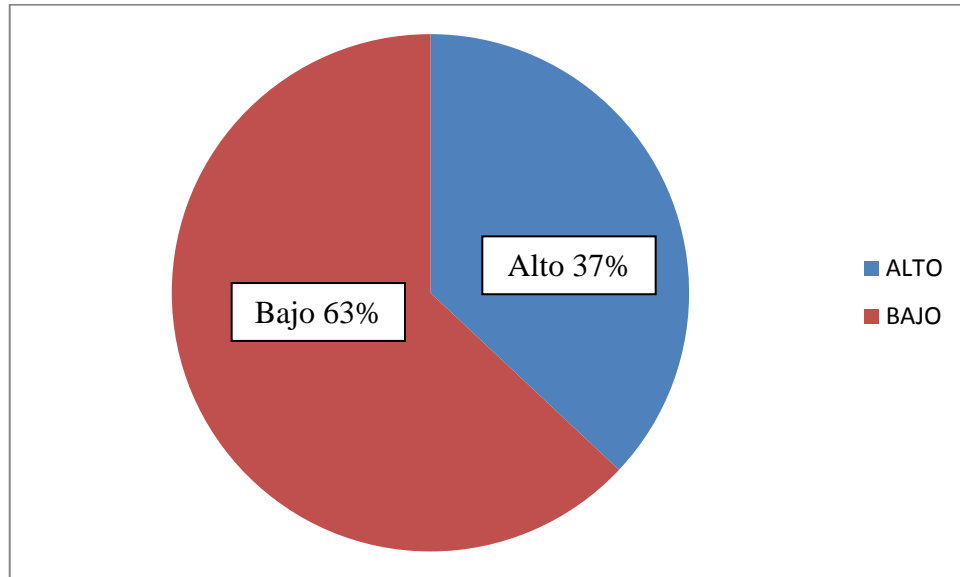
Qué opinan tus padres de ti del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013

N°	QUE OPINAN TUS PADRES DE TI	Alto		Bajo		TOTAL	
		Si		No			
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Tus padres piensan que tus capacidades académicas están por encima de la mayoría	35	88.0	5	12.0	40	100.0
2	Tus padres piensan que tienes la capacidad suficiente para terminar tus estudios universitarios	5	12.0	35	88.0	40	100.0
3	Tus padres piensan que eres capaz de obtener metas sobresalientes	5	12.0	35	88.0	40	100.0
4	Tus padres piensan que puedes asumir las consecuencias de tu conducta	20	50.0	20	50.0	40	100.0
5	Tus padres piensan que les comprendes	16	40.0	24	60.0	40	100.0
6	Tus padres creen que eres capaz de ayudar a los demás	18	45.0	22	55.0	40	100.0
7	Tus padres consideran que eres perseverante en el estudio	12	30.0	28	70.0	40	100.0
8	Tus padres creen que eres capaz de resolver tus problemas	10	25.0	30	75.0	40	100.0
PROMEDIO (\bar{X})		15	37.0	25	63.0	40	100.0

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 3

Qué opinan tus padres de ti del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa: Qué opinan tus padres de ti del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) estudiantes, 25 (63%) estudiantes manifestaron que tienen una valoración de qué opinan tus padres de ti del autoconcepto bajo, predominando con 88% las actitudes: Tus padres piensan que tienes la capacidad suficiente para terminar tus estudios universitarios. Tus padres piensan que eres capaz de obtener metas sobresalientes y 15 (37%) estudiantes, manifestaron que tienen una valoración de qué opinan tus padres de ti del autoconcepto alto, predominando con 88% la actitud: Tus padres piensan que tu capacidad académica está por encima de la mayoría, concluyendo que más del 50% de estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013, tuvieron una valoración de qué opinan tus padres de ti del autoconcepto bajo.

CUADRO N° 4

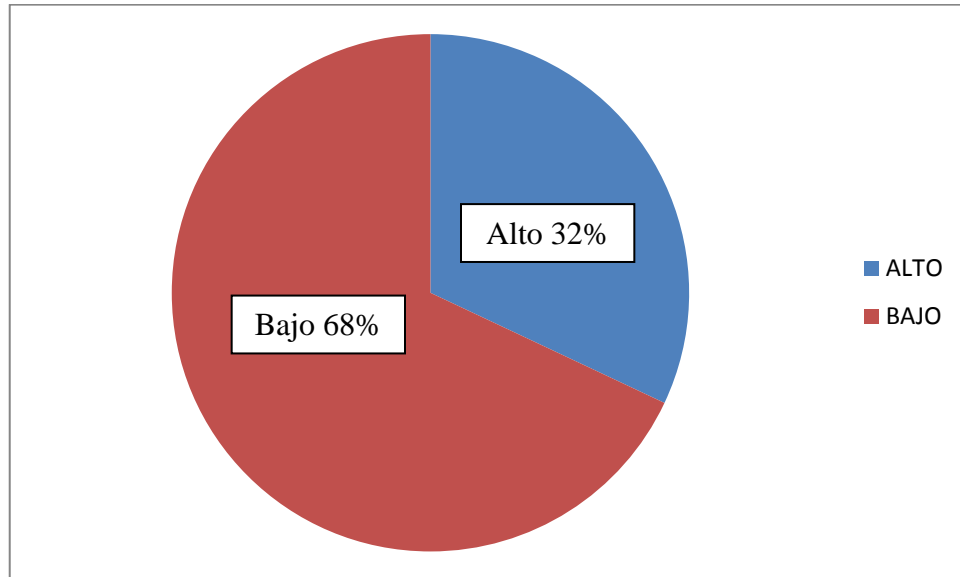
Qué opinan tus profesores de ti del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013

N°	QUE OPINAN TUS PROFESORES DE TI	Alto		Bajo		TOTAL	
		Si		No			
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Que tu capacidad académica esta entre la mayoría	5	12.0	35	88.0	40	100.0
2	Que tienes capacidad suficiente para terminar tus estudios universitarios	5	12.0	35	88.0	40	100.0
3	Eres capaz de obtener notas aprobadas	20	50.0	20	50.0	40	100.0
4	Eres capaz de trabajar en equipo	20	50.0	20	50.0	40	100.0
5	Te sientes a gusto con los demás	10	25.0	30	75.0	40	100.0
6	Eres capaz de realizar lo que te propones	20	50.0	20	50.0	40	100.0
7	Estas contento con tus notas	5	12.0	35	88.0	40	100.0
8	Aprendes rápidamente lo que te enseñan	20	50.0	20	50.0	40	100.0
PROMEDIO (\bar{X})		13	32.0	27	68.0	40	100.0

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 4

Qué opinan tus profesores de ti del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa: Qué opinan tus profesores de ti del autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) estudiantes, 27 (68%) estudiantes manifestaron que tienen una valoración de qué opinan tus profesores de ti del autoconcepto bajo, predominando con 88% las actitudes: Qué tu capacidad académica está entre la mayoría. Que tienes capacidad suficiente para terminar tus estudios universitarios. Estas contento con tus notas y 13 (32%) estudiantes, manifestaron que tienen una valoración de qué opinan tus profesores de ti del autoconcepto alto, predominando con 50% las actitudes: Eres capaz de obtener notas aprobadas. Eres capaz de trabajar en equipo. Eres capaz de realizar lo que te propones. Aprendes rápidamente lo que te enseñan, concluyendo que más del 50% de estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013, tuvieron una valoración de qué opinan tus profesores de ti del autoconcepto bajo.

CUADRO N° 5

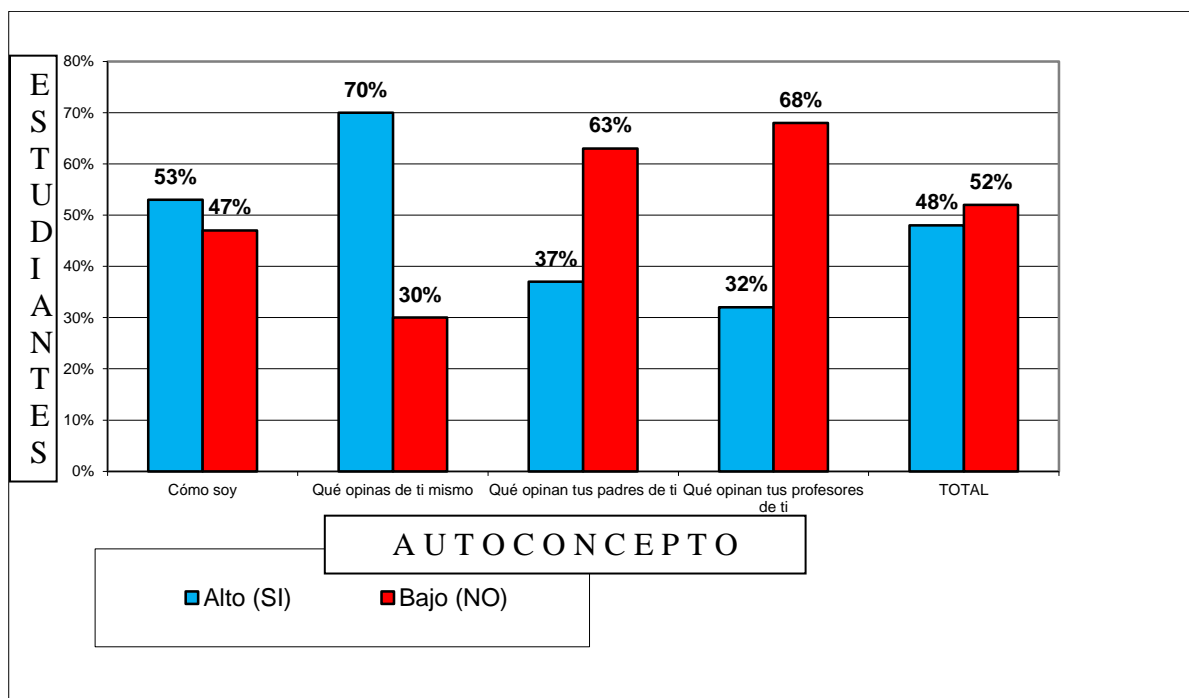
Autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013

N°	AUTOCONCEPTO	Alto Si		Bajo No		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Cómo soy	21	53.0	19	47.0	40	100.0
2	Qué opinas de ti mismo	28	70.0	12	30.0	40	100.0
3	Qué opinan tus padres de ti	15	37.0	25	63.0	40	100.0
4	Qué opinan tus profesores de ti	13	32.0	27	68.0	40	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		19	48.0	21	52.0	40	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4.

GRÁFICO N° 5

Autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013



Fuente: Cuadro N° 5.

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa el autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) estudiantes, 21 (52%) estudiantes manifestaron que tienen un autoconcepto bajo, predominando con 68% las actitudes de la dimensión del autoconcepto: Qué opinan tus padres de ti y 19 (48%) estudiantes, manifestaron que tienen un autoconcepto alto, predominando con 70% las actitudes de la dimensión del autoconcepto: Qué opinas de ti mismo, concluyendo que más del 50% de estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013, tuvieron un autoconcepto bajo.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Evaluar el autoconcepto en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013. Aceptando también la hipótesis derivada: Es bajo el autoconcepto en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013.

4.1.2. Diagnóstico del Rendimiento Académico

CUADRO N° 6

Rendimiento Académico según calificaciones en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013

Estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú	RENDIMIENTO ACADÉMICO: CALIFICACIONES																										TOTAL			
	11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		10		9		8		7			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
	4	10	3	7.0	13	35.0	2	5.0	5	12.0	3	7.0	4	10.0	4	10.0	-	-	-	-	1	2.0	1	2.0	-	-	-	-	40	100.0

Fuente: Base de datos de los Autores

En el cuadro N° 6 se observa el Rendimiento Académico según calificaciones en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013 y es como sigue:

De 40 (100%) estudiantes, 13 (35%) estudiantes, obtuvieron de rendimiento académico la calificación 13. 5 (12%) estudiantes, obtuvieron de rendimiento académico la calificación 15. 4 (10%) estudiantes, obtuvieron de rendimiento académico la calificación 17. 4 (10%) estudiantes, obtuvieron de rendimiento académico la calificación 18. 4 (10%) estudiantes, obtuvieron de rendimiento académico la calificación 11. 3 (7%) estudiantes, obtuvieron de rendimiento académico la calificación 16. 3 (7%) estudiantes, obtuvieron de rendimiento académico la calificación 12. 2 (5%) estudiantes, obtuvieron de rendimiento académico la calificación 14. 1 (2%) estudiantes, obtuvo de rendimiento académico la calificación 10. y 1 (2%) estudiantes, obtuvo de rendimiento académico la calificación 9. Concluyendo que los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013, tuvieron de rendimiento académico la calificación 13.

CUADRO N° 7

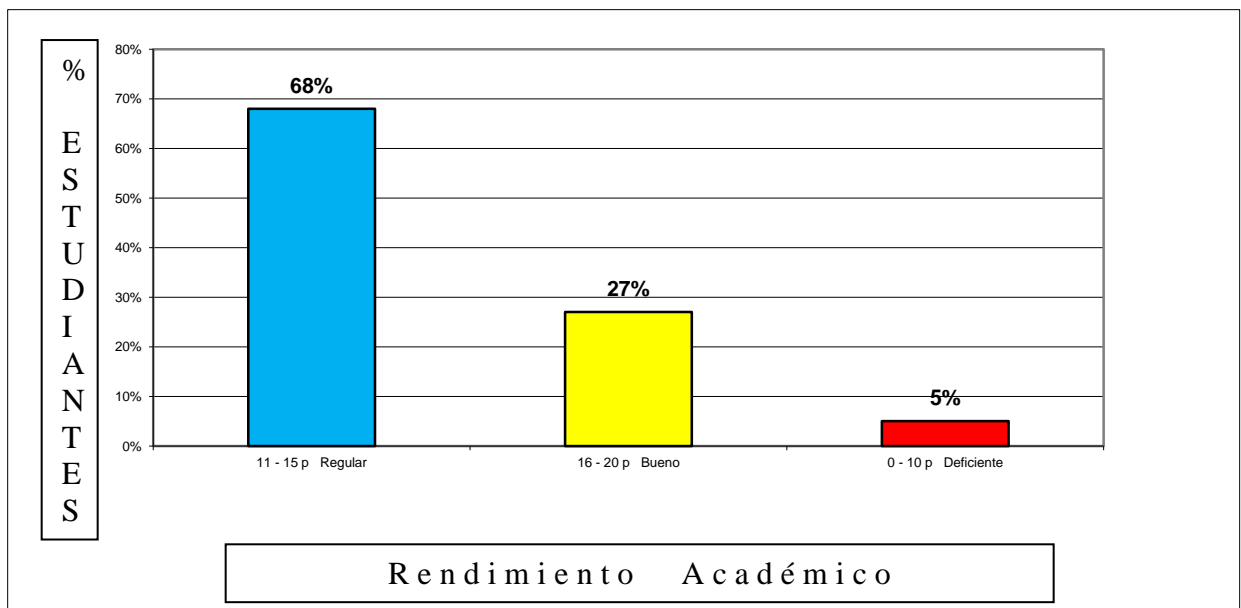
Rendimiento Académico según niveles en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013

Estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú	RENDIMIENTO ACADÉMICO: Niveles						TOTAL	
	REGULAR (11 – 15)		BUENO (16-20)		DEFICIENTE (0 – 10)			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	26	68.0	11	27.0	2	5.0	40	100.0

Fuente: Cuadro N° 6

GRÁFICO N° 6

Rendimiento Académico según niveles en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013



Fuente: Cuadro N° 7

En el cuadro N° 7 y gráfico N° 6 se observa el Rendimiento Académico según niveles en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013 y es como sigue:

De 40 (100%), 27 (68%) estudiantes, obtuvieron de 11 a 15 de calificación, encontrándose en el nivel regular de rendimiento académico, 11 (27%) estudiantes, obtuvieron de 16 – 20 de calificación encontrándose en el nivel bueno de rendimiento académico y 2 (5%) estudiantes, obtuvieron de 0 – 10 de calificación, encontrándose en el nivel deficiente de rendimiento académico. Concluyendo que más del 50% de estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013, se encontraron en el nivel regular de rendimiento académico.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013. Aceptando también la hipótesis derivada: Es regular el nivel de rendimiento académico en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1. Vinculación entre el Autoconcepto y Rendimiento Académico

CUADRO N° 8

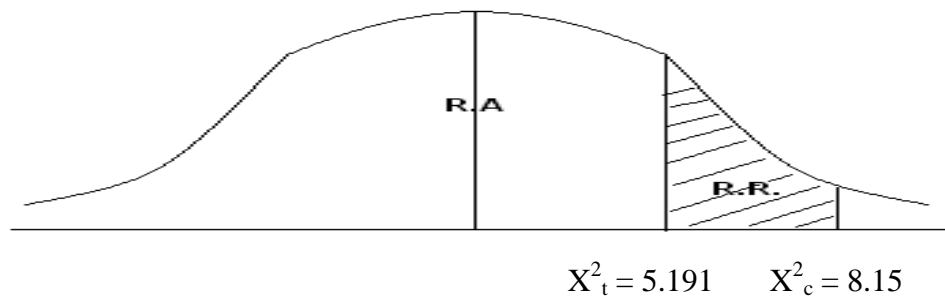
Autoconcepto según Rendimiento Académico en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú - 2013

AUTOCONCEPTO	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	REGULAR (11 – 15)		BUENA (16-20)		DEFICIENTE (0 – 10)			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto. Si	17	43.0	2	5.0	-	-	19	48.0
Bajo. No	10	25.0	9	22.0	2	5.0	21	52.0
TOTAL	27	68.0	11	27.0	2	5.0	40	100.0

FUENTE: Cuadros N° 5, 7.

$$X^2_c = 8.15, \quad X^2_t = 5.191 \quad gl = 2, p < 0.05\%$$

$$X^2_c = 8.15 > X^2_t = 5.191$$



$X^2_c > X^2_t$ Existe vinculación entre el autoconcepto y el Rendimiento Académico

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 41\%$ lo que indica que las variables autoconcepto y rendimiento académico están vinculadas con una magnitud de vinculación moderada, aceptando la hipótesis general de investigación: El autoconcepto se vincula moderadamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.

En el cuadro N° 8 se observa el Autoconcepto según Rendimiento Académico en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú – 2013 y es como sigue:

- ✓ Al analizar el autoconcepto alto se observa que de 19 (48%) estudiantes 17 (43%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico regular y 2 (5%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico bueno.
- ✓ Al analizar el autoconcepto bajo se observa que de 21 (52%) estudiantes, 10 (25%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico regular, 9 (22%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico bueno y 2 (5%) estudiantes obtuvieron rendimiento académico deficiente.
- ✓ Al establecer la vinculación entre el autoconcepto y el rendimiento académico empleando la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se obtuvo $X^2_c = 8.15$, $X^2_t = 5.191$, $gl = 2$, $p < 0.05\%$ es decir $X^2_c > X^2_t$, concluyendo que existe vinculación entre el autoconcepto y el rendimiento académico logrando el objetivo específico: establecer la vinculación entre el Autoconcepto y el Rendimiento Académico en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013; así mismo se determinó la vinculación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013, aceptando también la hipótesis derivada: La vinculación es inversa entre el Autoconcepto y el Rendimiento Académico en estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.
- ✓ Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 41\%$ lo que indica que las variables: Autoconcepto y Rendimiento Académico están vinculadas, con una magnitud de vinculación moderada, aceptando la hipótesis general de investigación: El auto concepto se vincula moderadamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

- ✓ Al realizar el análisis del autoconcepto en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013 se encontró que los estudiantes tuvieron un autoconcepto bajo, debido a que los estudiantes no piensan ni se perciben así mismo, ya que esto constituye uno de los aspectos centrales de su vida. El conocer su propia identidad permitirá a los estudiantes explorar el pasado, las potencialidades del futuro y el lugar que cada uno ocupa en el orden de las cosas e influye en la elección de conductas y en las expectativas de la vida.
- ✓ Al realizar el análisis del rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013 se encontró que los estudiantes se encuentran en el nivel regular (11 – 15 c) de rendimiento académico; teniendo en cuenta que el rendimiento académico es el mayor o menor grado de asimilación de conocimientos obtenidos por los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje y que está sujeto a muchas variables externas al sujeto como: la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Y variables internas como: La actitud hacia las asignaturas. La inteligencia. La responsabilidad. El autoconcepto entre otros.
- ✓ Al realizar el análisis inferencial a través de la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se encontró $X^2_c = 8.15$, $X^2_t = 5.191$, $gl = 2$, $p < 0.05\%$ es decir $X^2_c > X^2_t$, concluyendo que existe vinculación entre el autoconcepto y el rendimiento académico con una magnitud de vinculación de 41% (magnitud de vinculación moderada) aceptando la hipótesis general de investigación: El autoconcepto se vincula moderadamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013. Resultado que es semejante cuando: GERARDI, S. (1990) en el estudio: El autoconcepto académico como predictor del éxito académico entre estudiantes universitarios concluye que el autoconcepto académico correlaciona fuerte y significativamente con el puntaje promedio de las notas y que el autoconcepto fue el mejor predictor del éxito académico.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones Parciales

- ✓ El autoconcepto fue bajo en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.
- ✓ El rendimiento académico fue regular en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.
- ✓ La vinculación fue inversa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.
- ✓ El autoconcepto fue delimitado con las dimensiones: Como soy. Qué opinas de ti mismo. Qué opinan tus padres de ti. Qué opinan tus profesores de ti.
- ✓ El rendimiento académico fue delimitado con los niveles: Regular (11 – 15c), bueno (16 – 20c), deficiente (0 – 10c).

6.2 Conclusión General

El autoconcepto se vincula moderadamente con el rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones Parciales

- ✓ A los docentes que orientan la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, desarrollar en los estudiantes la capacidad de verse así mismo para que guíen su propia conducta.
- ✓ A los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú elevar su autoconcepto para obtener éxitos académicos.
- ✓ A los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú alcanzar rendimiento académico bueno como resultado del conocimiento de sí mismo.
- ✓ A los estudiantes del programa de maestría en educación con mención en Docencia e investigación universitaria, continuar realizando estudios sobre el autoconcepto.
- ✓ Hacer extensivo los resultados del estudio a las demás universidades de la localidad, región y país.

7.2. Recomendación General

A los directivos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú promover eventos sobre el autoconcepto dirigido a los estudiantes para capacitarlos en la organización de sí mismo para su propio beneficio y logre éxitos futuros.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. AVALOS, M. (2000). La influencia de los métodos didácticos en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de formación profesional de obstetricia de la universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga – Perú. Tesis Digitales. UNMSM.p.14
2. BOLAÑOS, A.PAEZ, H. (2000). Métodos activos de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico en la Asignatura Farmacología del Segundo Año de la Carrera Odontología en Universidad Carabobo. Venezuela. p. 15
3. GARZARELLI, P., Everhart, B & Lester, D. (1993). Self-concept and academic performance in gifted and academically weak students adolescence, vol 28, N° 109.
4. GERARDI, S. (1990). Academy self- concept as a predictor of academic success among minority and low-socioeconomic status students. Journal of college student Development, vol 31, N° 5.
5. GONZALES PIENDA, J.A. et al (2002). Inducción parental a la autoregulación, autoconcepto y rendimiento académico. Psicothema. Vol 14, N°4, pp 853-860. España.
6. HERRERA, F. et al (2004). ¿Cómo interactúan el autoconcepto y el rendimiento académico en un contexto educativo pluricultural? Revista Ibero Americana de Educación. Editada por OIE. España.
7. MORAN, J.F (2006) Motivación académica y rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de educación primaria del distrito de Lurigancho – Chosica, Perú, p. 163
8. NUÑEZ, J.C., et al (1998) Estrategias de aprendizaje, Autoconcepto y Rendimiento académico. Psithema vol.10, N°1 pp 97-109. España.
9. PINTADO, E. A (2003). Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas del cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, Perú, p.145
10. REYES T. Y. (2003) Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Tesis Pregrado.
11. RUIZ, J A. (1976). Hábitos de estudio (Inventario Wrenn), y rendimiento académico en estudiantes valdivianos: Primer año, 1975, Perú, p.140

12. VASQUEZ, P. (2008) Estrategias de Aprendizaje y Rendimientos Académicos en la asignatura Antropológica Social en Estudiantes del Segundo Ciclo – Facultad de Negocios – UPI – 2007. Iquitos – Perú, p. 55
13. VELASQUEZ, R.B (2005) Comprensión lectora y rendimiento académica en estudiantes del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, p. 1825
14. VELEZ A, y ROA, C.N. (2005) Factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de medicina. Revista Educación Médica 2005 8(2) 74-82 pag.
15. VERA, L. (2005). Estrategias Docentes con enfoque constructivista en el rendimiento académico de la Geografía de Venezuela en Educación Superior universidad Nacional Experimental: Rafael María, Baralt. Venezuela
16. VILLACORTA, J (2006) Estilos de aprendizajes y Rendimientos académico en los estudiantes de Especialidad de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP. Iquitos – Perú, p. 88f
17. VILLASANTE, M. (2005) Caracterización del Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad San Antonio Abab del Cuzco.(UNSAAC).
18. GARCIA, J L (1989). El autoconcepto y la Autoestima, Separata – Perú, p. 9 – 12
19. GARCIA, J L (1989). Programa de Desarrollo de autoconcepto, separado – Perú, p. 6
20. CHADWICK, C (1979) Tecnología Educacional para el Docente. Buenos Aires, p.25
21. ESCALANTE, R (2002) Programa de Intervención de Estrategias de Aprendizajes. Perú p.42
22. FLORES, G (1990) Diccionario de las ciencias de la Educación. España, p. 37
23. NIVALDO, M Y PARRA, A (1996) Motivación y rendimientos Académicos. Venezuela. 187
24. MENDEZ, G Y DOMINGUEZ, J (1992) Evaluación del Rendimiento Escolar. Perú, p. 128
25. GARCIA O Y PALACIOS, R (1991) Factores Condicionantes del Aprendizaje. Perú p. 86
26. CARDONA, R.V (2003) El Rendimiento Escolar. Perú, p. 6
27. CLIFFORD. M (1998) Factores del Rendimiento Académico. Argentina, p. 447
28. AGUIRRE, J (1999) Evaluación en Articulación. Perú, p. 6

29. HIDALGO, M (1998) Evaluación del Aprendizaje. Perú. P. 45
30. MINISTERIO DE EDUCACION (2001) Evaluación de los Aprendizajes. Perú p. 53
31. MADDOX, H (1979) Como Estudiar. Barcelona, p. 9
32. MINISTERIO DE EDUCACION (2005) Guía Metodológica de Evaluación del Aprendizaje. Perú, p. 82
33. MONREAL, J.L (1989) Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Editorial Océano, S.A. Barcelona, p.
34. CHAVEZ, J. M (1995) Psicología. Manual de Educadores. Edit. Magisterial. Perú, p. 336
35. CALERO M. (2002) Potencialidades y limitaciones de la Educación Constructiva. Editorial San Marcos, Perú p. 21
36. HERNANDEZ ROBERTO et, al (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill, México, p. 505

12. Anexos:

- Anexo 01: Matriz de Consistencia
- Anexo 02: Instrumentos de Recolección de Datos

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ-2013

AUTORES: LUIS GABRIEL GODOY PEREZ
LILIA GRACIELA GUMMET ROJAS

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGÍA				
<p>Problema General ¿El autoconcepto se vincula con el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es el autoconcepto en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013? ✓ ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú 2013? ✓ ¿Cómo se vincula el autoconcepto con el rendimiento Académico en los estudiantes del IX ciclo de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú 2013?</p>	<p>General Determinar la vinculación entre el autoconcepto y el Rendimiento Académico en Estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.</p> <p>Específicos ✓ Evaluar el autoconcepto en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013. ✓ Identificar el nivel del Rendimiento Académico en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013. ✓ Establecer la vinculación entre el autoconcepto y el rendimiento Académico en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú</p>	<p>Hipótesis General El auto concepto se vincula moderadamente con el rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ Es bajo el autoconcepto en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013 ✓ Es regular el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013 ✓ La vinculación es inversa entre el autoconcepto y el</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: EL AUTOCONCEPTO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. COMO SOY <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Me gustaría ser diferente de cómo soy 1.2. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera 1.3. Soy popular entre los chicos de mi edad 1.4. Suelo ceder con facilidad 1.5. Es complicado ser como soy 1.6. Las cosas están bastante desorganizadas en mi vida 1.7. Tengo una baja opinión de mí mismo 1.8. No soy parecido / a como otras personas 1.9. Si tengo algo que decir generalmente lo digo 1.10. Normalmente las cosas no me preocupan 1.11. Se puede confiar en mí 2. QUE OPINAS DE TI MISMO <ol style="list-style-type: none"> 2.1. En cuanto al éxito en tus estudios eres como la mayoría 2.2. Tienes la capacidad suficiente para poder estudiar 2.3. Conoces tus habilidades más sobresalientes 2.4. Nunca estas contento 2.5. Estas seguro de ti mismo 2.6. Sientes que tienes muchas cualidades buenas 2.7. Siempre haces lo correcto 2.8. Muestras satisfacción por las actividades que realizas 2.9. Te adaptas fácilmente a los cambios de la vida 3. QUE OPINAN TUS PADRES DE TI <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Tus padres piensan que tus capacidades académicas están por encima de la mayoría 3.2. Tus padres piensan que tienes la capacidad suficiente para terminar tus estudios universitarios 3.3. Tus padres piensan que eres capaz de obtener metas sobresalientes 3.4. Tus padres piensan que puedes asumir las consecuencias de tu conducta 3.5. Tus padres piensan que les comprendes 3.6. Tus padres creen que eres capaz de ayudar a los demás 	<p>Tipo de investigación correlacional diseño de investigación no experimental correlacional transversal a esquema</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">M</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Ox r</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Oy</td> </tr> </table> </div> <p>Donde M : muestra Ox, Oy: observación a las variable r : visualización entre las variables población y Muestra</p> <p>Población : 320 estudiantes Muestra: 40 estudiantes del x ciclo Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Técnicas: encuesta análisis documental Instrumentos: cuestionario acta de evaluación</p>	M	Ox r		Oy
M	Ox r								
	Oy								

	en el año 2013.	rendimiento académico en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú en el año 2013.	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="989 152 1545 201">3.7. Tus padres consideran que eres perseverante en el estudio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="989 201 1545 250">3.8. Tus padres creen que eres capaz de resolver tus problemas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="989 250 1545 277">4. QUE OPINAN TUS PROFESORES DE TI</td> </tr> <tr> <td data-bbox="989 277 1545 305">4.1. Que tu capacidad académica esta entre la mayoría</td> </tr> <tr> <td data-bbox="989 305 1545 354">4.2. Que tienes capacidad suficiente para terminar tus estudios universitarios</td> </tr> <tr> <td data-bbox="989 354 1545 381">4.3. Eres capaz de obtener notas aprobadas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="989 381 1545 409">4.4. Eres capaz de trabajar en equipo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="989 409 1545 436">4.5. Te sientes a gusto con los demás</td> </tr> <tr> <td data-bbox="989 436 1545 464">4.6. Eres capaz de realizar lo que te propones</td> </tr> <tr> <td data-bbox="989 464 1545 492">4.7. Estas contento con tus notas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="989 492 1545 508">4.8. Aprendes rápidamente lo que te enseñan</td> </tr> </table> <p>Calificaciones de los estudiantes</p>	3.7. Tus padres consideran que eres perseverante en el estudio	3.8. Tus padres creen que eres capaz de resolver tus problemas	4. QUE OPINAN TUS PROFESORES DE TI	4.1. Que tu capacidad académica esta entre la mayoría	4.2. Que tienes capacidad suficiente para terminar tus estudios universitarios	4.3. Eres capaz de obtener notas aprobadas	4.4. Eres capaz de trabajar en equipo	4.5. Te sientes a gusto con los demás	4.6. Eres capaz de realizar lo que te propones	4.7. Estas contento con tus notas	4.8. Aprendes rápidamente lo que te enseñan	
3.7. Tus padres consideran que eres perseverante en el estudio																
3.8. Tus padres creen que eres capaz de resolver tus problemas																
4. QUE OPINAN TUS PROFESORES DE TI																
4.1. Que tu capacidad académica esta entre la mayoría																
4.2. Que tienes capacidad suficiente para terminar tus estudios universitarios																
4.3. Eres capaz de obtener notas aprobadas																
4.4. Eres capaz de trabajar en equipo																
4.5. Te sientes a gusto con los demás																
4.6. Eres capaz de realizar lo que te propones																
4.7. Estas contento con tus notas																
4.8. Aprendes rápidamente lo que te enseñan																



Escuela de **Postgrado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autoconcepto y Rendimiento Académico

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO

(Para estudiantes de la carrera profesional de obstetricia- Facultad de Ciencias de la Salud-
Universidad Científica del Perú)

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: “AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ-2013”

El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria.

La información que nos proporcione será confidencial.

¡Muchas Gracias!

II. DATOS GENERALES

1. UNIVERSIDAD : UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ
2. FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
3. CARRERA PROFESIONAL : OBSTETRICIA
4. CICLO :
5. ESTUDIANTE :
6. DÍA :
7. HORA :

III. INSTRUCCIONES

- ✓ Lee con atención los ítems del cuestionario y respóndelos marcando el comportamiento con un aspa (X) según tu apreciación.

IV. CONTENIDO

AUTOCONCEPTO	Si	No
1. COMO SOY		
1.1. Me gustaría ser diferente de cómo soy		
1.2. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
1.3. Soy popular entre los chicos de mi edad		
1.4. Suelo ceder con facilidad		
1.5. Es complicado ser como soy		
1.6. Las cosas están bastante desorganizadas en mi vida		
1.7. Tengo una baja opinión de mí mismo		
1.8. No soy parecido / a como otras personas		
1.9. Si tengo algo que decir generalmente lo digo		
1.10. Normalmente las cosas no me preocupan		
1.11. Se puede confiar en mí		
2. QUE OPINAS DE TI MISMO		
2.1. En cuanto al éxito en tus estudios eres como la mayoría		
2.2. Tienes la capacidad suficiente para poder estudiar		
2.3. Conoces tus habilidades más sobresalientes		
2.4. Nunca estas contento		
2.5. Estas seguro de ti mismo		
2.6. Sientes que tienes muchas cualidades buenas		
2.7. Siempre haces lo correcto		
2.8. Muestras satisfacción por las actividades que realizas		
2.9. Te adaptas fácilmente a los cambios de la vida		
3. QUE OPINAN TUS PADRES DE TI		
3.1. Tus padres piensan que tus capacidades académicas están por encima de la mayoría		
3.2. Tus padres piensan que tienes la capacidad suficiente para terminar tus estudios universitarios		
3.3. Tus padres piensan que eres capaz de obtener metas sobresalientes		
3.4. Tus padres piensan que puedes asumir las consecuencias de tu conducta		
3.5. Tus padres piensan que les comprendes		
3.6. Tus padres creen que eres capaz de ayudar a los demás		
3.7. Tus padres consideran que eres perseverante en el estudio		
3.8. Tus padres creen que eres capaz de resolver tus problemas		
4. QUE OPINAN TUS PROFESORES DE TI		
4.1. Que tu capacidad académica esta entre la mayoría		
4.2. Que tienes capacidad suficiente para terminar tus estudios universitarios		
4.3. Eres capaz de obtener notas aprobadas		
4.4. Eres capaz de trabajar en equipo		
4.5. Te sientes a gusto con los demás		
4.6. Eres capaz de realizar lo que te propones		
4.7. Estas contento con tus notas		
4.8. Aprendes rápidamente lo que te enseñan		

ACTA DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

- ✓ UNIVERSIDAD
- ✓ FACULTAD
- ✓ CARRERA PROFESIONAL
- ✓ DÍA
- ✓ HORA

II. CONTENIDO

Estudiantes N°	Rendimiento Académico																				
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					