



UNAP



ESCUELA DE POSTGRADO “JOSÉ TORRES VÁSQUEZ

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN LA ENSEÑANZA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y
CÍVICA**

**AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN PARA MEJORAR
LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA IEPSM “ROSA AGUSTINA
DONAYRE DE MOREY”. IQUITOS. 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA DE
FORMACIÓN CIUDADANA Y CIVICA.**

**AUTOR(ES): HUGO MENDOZA GUTIERREZ.
LEVER TEDDY DIAZ PEREA.**

ASESOR: Mgr. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA.

**IQUITOS-PERÚ
2018**



UNAP

Escuela de Postgrado "JOSÉ TORRES VÁSQUEZ"
Oficina de Asuntos Académicos



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
067-2018-OAA-EPG-UNAP

Con **Resolución Directoral N° 1098-2018-EPG-UNAP**, se autoriza la sustentación de la tesis: "AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IEPSM ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS, 2017", designando como jurados a los siguientes profesionales:

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Dr. Walter Luis Chucos Calixto | Presidente |
| Dr. José Noviano Díaz Heredia | Miembro |
| Dr. Rommel Erwin Quintanilla Huamán | Miembro |

A los Doce días del mes de Noviembre del 2018, a horas 10:00 a.m., en el Auditorio de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se constituyó el Jurado Evaluador y dictaminador, para presenciar y evaluar la sustentación de la tesis: "AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IEPSM ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS, 2017" presentado por los señores **Hugo Mendoza Gutiérrez y Lever Teddy Díaz Perea**, como requisito para optar el **Título Profesional de Segunda Especialidad en la Enseñanza de Formación Ciudadana y Cívica**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron:
absueltas en forma satisfactoria

El Jurado, después de la deliberación correspondiente en privado, llegó a las siguientes conclusiones, la sustentación es:

- Aprobado como: a) Excelente () b) Muy bueno (X) c) Bueno ()
- Desaprobado: ()

Observaciones :.....
.....
.....

A Continuación, el Presidente del Jurado, da por concluida la sustentación, siendo las *12*.....a.m. del Doce de Noviembre del 2018; con lo cual, se le declara a los sustentantes *aptos*..... para recibir el **Título Profesional de Segunda Especialidad en la Enseñanza de Formación Ciudadana y Cívica**.

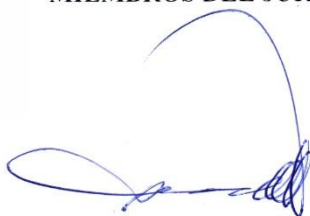
Dr. Walter Luis Chucos Calixto
Presidente

Dr. José Noviano Díaz Heredia
Miembro

Dr. Rommel Erwin Quintanilla Huamán
Miembro

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA DEL
DÍA...12.....MES...11.....AÑO...2018....., EN EL AUDITORIO DE LA
ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ.

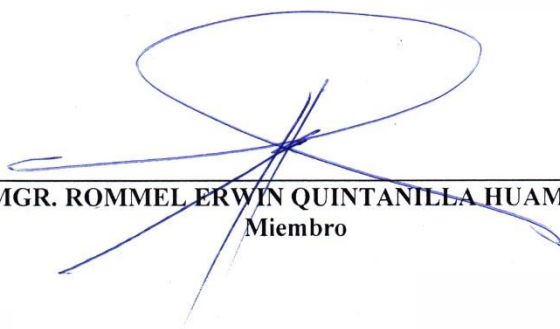
MIEMBROS DEL JURADO



DR. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Presidente



DR. JOSÉ NOVIANO DÍAZ HEREDIA
Miembro



MGR. ROMMEL ERWIN QUINTANILLA HUAMÁN
Miembro



MGR. EDGAR REATEGUI NORIEGA
Asesor

DEDICATORIA

A todos los profesores en general para que experimenten en sus aulas la aplicación de estos instrumentos de evaluación y mejorar la interacción y la convivencia escolar por el bienestar del país.

RECONOCIMIENTO

A las personas que contribuyen en la construcción de una sociedad justa y tolerante que tanta falta nos hace, a la labor docente que cada día contribuyen con el desarrollo de la educación, a los estudiantes capaces de construir una sociedad diferente con visión de asumir los retos actuales y en aras de forjar una verdadera ciudadanía.

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IEPSM “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”. IQUITOS. 2017

**HUGO MENDOZA GUTIERREZ.
LEVER TEDDY DIAZ PEREA.**

RESUMEN

Se ha observado que los estudiantes del 3° “G” de Secundaria de la I.E. “R.A.D.M.”, tienen dificultades para interrelacionarse con sus compañeros en el aula, hay un cierto grado de favoritismo y actitud negativa con aquellos que no lo son, lo que incide en la presencia de conflictos y en un ambiente escolar tenso, poco armónico. A fin de procurar cambios en las dificultades de convivencia escolar se plantearon los siguientes objetivos: Mejorar la convivencia democrática entre los estudiantes mediante la aplicación de coevaluación y autoevaluación como estrategia de aprendizaje reflexivo durante las sesiones. Así como: a) Desarrollar la tolerancia con la aplicación de la coevaluación como estrategia de aprendizaje reflexivo en los estudiantes. b) Desarrollar el respeto con la aplicación de la coevaluación como estrategia de aprendizaje reflexivo en los estudiantes. c) Desarrollar la honestidad con la aplicación de la autoevaluación como estrategia de aprendizaje reflexivo en los estudiantes. d) Desarrollar la responsabilidad con la aplicación de la autoevaluación como estrategia de aprendizaje reflexivo en los estudiantes. El estudio se sustenta en el enfoque cualitativo basado en una lógica y proceso inductivo; es decir, explorar, descubrir que van de lo particular a lo general. Se utilizó como técnicas para recoger los datos, la observación participante y la encuesta, las cuales permitieron identificar cambios cualitativos en sus comportamientos. Las sesiones de aprendizajes innovadoras han sido un valioso aporte. Por lo tanto; es de mucha importancia la aplicabilidad de la coevaluación y la autoevaluación en las sesiones de aprendizajes.

Palabras claves: convivencia escolar democrática, autoevaluación, coevaluación.

**SELF-EVALUATION AND COEVALUATION TO IMPROVE SCHOOL
COEXISTENCE IN SECONDARY STUDENTS OF THE IEPSM "ROSA
AGUSTINA DONAYRE DE MOREY". IQUITOS. 2017**

**HUGO MENDOZA GUTIERREZ.
LEVER TEDDY DIAZ PEREA.**

ABSTRACT

It has been observed that the students of the 3rd "G" of Secondary School of the I.E. "R.A.D.M.", they have difficulties to interrelate with their classmates in the classroom, there is a certain degree of favoritism and negative attitude towards those who are not, which affects the presence of conflicts and a tense, unharmonious school environment. In order to seek changes in the difficulties of school coexistence, the following objectives were proposed: To improve democratic coexistence among students through the application of co-evaluation and self-evaluation as a reflective learning strategy during the sessions. As well as: a) To develop tolerance with the application of coevaluation as a reflexive learning strategy in students. b) Develop respect with the application of co-evaluation as a reflexive learning strategy in students. c) To develop honesty with the application of self-evaluation as a reflexive learning strategy in students. d) Develop responsibility with the application of self-assessment as a strategy of reflective learning in students. The study is based on the qualitative approach based on an inductive logic and process; that is, to explore, to discover that they go from the particular to the general. It was used as techniques to collect the data, the participant observation and the survey, which allowed to identify qualitative changes in their behaviors. The innovative learning sessions have been a valuable contribution. Thus; The applicability of the coevaluation and the self-evaluation in the learning sessions is very important.

Keywords: democratic school coexistence, self-evaluation, co-evaluation.

ÍNDICE DE CUADROS

| NOMBRE | Pág. |
|---|-------------|
| Cuadro N° 01 Dimensión Motivacional-Guía de Observación. | 41 |
| Cuadro N° 02 Dimensión Originalidad-Guía de Observación. | 43 |
| Cuadro N° 03 Dimensión Fluidez-Guía de Observación. | 45 |
| Cuadro N° 04 Dimensión Flexibilidad-Guía de Observación. | 47 |
| Cuadro N° 05 Datos específicos de la aplicación de encuesta sobre la Autoevaluación y la Coevaluación a estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. “Rosa Agustina Donayre de Morey” | 49 |
| Cuadro N° 06 Datos específicos de la aplicación de encuesta sobre Convivencia Escolar en el aula a estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. “Rosa Agustina Donayre de Morey” | 51 |

ÍNDICE DE GRAFICOS

| NOMBRE | Pág. |
|--|-------------|
| Gráfico N° 01 Dimensión Motivacional-Guía de Observación. | 43 |
| Gráfico N° 02 Dimensión Originalidad-Guía de Observación. | 45 |
| Gráfico N° 03 Dimensión Fluidez-Guía de Observación. | 46 |
| Gráfico N° 04 Dimensión Flexibilidad-Guía de Observación. | 48 |
| Gráfico N° 05 Datos específicos de la encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de secundaria sobre la Autoevaluación y la Coevaluación. | 50 |
| Gráfico N° 06 Datos específicos de la encuesta sobre la Convivencia Escolar en el aula, aplicados a estudiantes de tercero de secundaria. | 52 |

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La convivencia constituye para los seres humanos una práctica constante dentro de relaciones interpersonales que regulan una manera y una forma de vivir en sociedad. Convivir para vivir es un reto en la vida de las personas, de los estudiantes; las experiencias vitales de socialización se inician en el seno familiar, allí vamos construyendo y desarrollando las primeras habilidades intrapersonales e interpersonales y al mismo tiempo configurando las actitudes, prejuicios y valores. Posteriormente la escuela se convierte en el nuevo contexto de interacción y convivencia con otras personas, dimensiones, exigencias y objetivos.

Se ha observado que los estudiantes de secundaria de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, tienen dificultades para interrelacionarse con sus compañeros en el aula, hay un cierto grado de favoritismo con sus “amigos” y actitud negativa con aquellos que no lo son, lo que incide en la presencia de conflictos y en un ambiente escolar tenso, poco armónico. Cuando se les pide opinión o evaluar sus tareas o las de sus “amigos todo está bien, pero si evalúan las de aquellos que no lo son, todo esa mal, y no desean escuchar sus razones, hay quienes creen tener la razón siempre.

Se procedió a la aplicación de fichas de observación y guías para recoger sus escala de actitudes durante las sesiones de aprendizajes con los estudiantes en relación a las evaluaciones y el marco de la convivencia democrática en el aula, cuyos resultados certificaron el ambiente de malestar, contraviniendo con las actitudes de convivencia favorables en el aula. De ahí nace la propuesta de enfocar esta limitante. Teniendo presente lo anteriormente descrito, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera la coevaluación y autoevaluación aplicadas como estrategias reflexivas en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes del 3º “G” de secundaria conduce a mejorar la convivencia escolar?

El área de Formación Ciudadana y Cívica origina y fortalece la participación activa y responsable del estudiante en el encuentro y solución de asuntos y problemas propios del entorno escolar, a partir del diálogo, el cuestionamiento, la reflexión, la clarificación de sus valores y la puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos.

Asimismo, el área trata responsablemente los aprendizajes como aspectos de un mismo proceso en su formación, articulado a diversos espacios (culturales, sociales, económicos, políticos) y ámbitos de la vida social como la familia, la Institución Educativa, la comunidad local, regional, nacional e internacional. Busca que los estudiantes participen de manera activa, original, creativa y responsable en la construcción de una comunidad democrática, en la que se reconozcan a sí mismos y a los otros como sujetos de derecho e iguales en dignidad. En tal sentido se elaboran reglas que promuevan su participación crítica, constructiva y libre en sociedad.

Sin embargo, los estudiantes tienen dificultades para conocer, respetar, interiorizar, proponer y asumir funciones y reglas de convivencia escolar democrática para lograr los aprendizajes esperados en esta área curricular, debido entre otros factores, a que falta promover la reflexión individual y colectiva del estudiante que dinamicen el trabajo en el aula y faciliten una participación colectiva en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Frente a ello, resulta de vital importancia implementar acciones que permitan que los estudiantes participen con fluidez su originalidad creativa y responsablemente en la construcción de sus aprendizajes utilizando estrategias de aprendizaje reflexivo que les permita clarificar sus valores para asumir conscientemente la práctica de normas de convivencia democrática en el aula.

La convivencia escolar debe garantizar que los docentes y la institución educativa respeten los derechos de los estudiantes y les enseñen a cumplir con sus responsabilidades y obligaciones. Una guía democrática de convivencia escolar

necesita de estos principios, sostenidos en los derechos básicos de los seres humanos. El método de aprendizaje es el de la reflexión, individual y colectiva, en la sesión escolar y en el cotidiano vivir de una institución educativa. El estudiante debe aprender cada día que los comportamientos que no se concuerdan a las normas de convivencia causan daño a todos, y que la sanción y el resarcimiento son necesarias para la buena marcha y desarrollo de la comunidad. El estudiante debe aprender y conocer que su buen comportamiento hace que la armonía en su aula e institución educativa, propicia una mejor calidad de vida.

La investigación tiene como propósito el de demostrar que a través de la autoevaluación y coevaluación se puede mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos-2017.

Los objetivos de investigación son los siguientes:

Objetivo General:

- ✓ Mejorar la convivencia democrática entre los estudiantes mediante la aplicación de coevaluación y autoevaluación como estrategia de aprendizaje reflexivo durante las sesiones.

Objetivos Específicos:

- ✓ Desarrollar la tolerancia con la aplicación de la coevaluación como estrategia de aprendizaje reflexivo en los estudiantes.
- ✓ Desarrollar el respeto con la aplicación de la coevaluación como estrategia de aprendizaje reflexivo en los estudiantes.
- ✓ Desarrollar la honestidad con la aplicación de la autoevaluación como estrategia de aprendizaje reflexivo en los estudiantes.
- ✓ Desarrollar la responsabilidad con la aplicación de la autoevaluación como estrategia de aprendizaje reflexivo en los estudiantes.

Es por ello que la Institución Educativa, desde el aula, debe contribuir al logro de este propósito del área de Formación, Ciudadana y Cívica a fin de que el estudiante

pueda insertarse adecuadamente como ciudadano con capacidad de diálogo que le permitirá contribuir a una sociedad que conviva en paz y tranquilidad.

El aporte científico de este estudio, es el planteamiento de una estrategia de aprendizaje reflexivo que potencia el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO II

TRAYECTORIA METODOLÓGICA

1. Marco Referencial:

Antecedentes

La revisión de la literatura sobre el tema, permite constatar que el problema del desarrollo de la convivencia de los estudiantes ha sido motivo de investigaciones y planes de trabajo tutorial en las instituciones educativas secundarias públicas.

En el ámbito local, el Plan Anual del Comité de Tutoría, Convivencia y Disciplina Escolar 2007, de la I.E.P.S.M. N° 60793 “Túpac Amaru”, en su diagnóstico situacional en el área Personal-Social, identificaron como problemas la indisciplina escolar, actitudes agresivas que evidencia un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes; y sobre todo, poco respeto a las normas de convivencia escolar, entre otros.

Frente a ello, dicha institución educativa se propuso lo siguiente:

Fomentar la participación activa y responsable de los estudiantes en el proceso de sus aprendizajes para que favorezca su autonomía y que contribuya a la valoración de las normas de convivencia.

Fortalecer un clima afectivo que fomente una relación de empatía y de respeto mutuo.

Fortalecer la práctica de valores de los estudiantes dentro y fuera de la I.E.

En el ámbito nacional, los profesores Auri, Saldarriaga y Zarate (2010) realizaron la investigación escolar con el título “Practicando el respeto para la una mejor convivencia en el aula” en la Institución Educativa: N° 065 “José Olaya Balandra”: Canoas de Punta Sal Tumbes – Perú 2010, de las cuales presentan los siguientes resultados: Cambio de actitud de la mayoría de estudiantes. Ellos enfatizan que el trabajo en equipo fue favorable para el desarrollo de valores ciudadanos ya que mostraron interés y agrado en el trabajo cooperativo en el aula. Así mismo, se logró

la elaboración y aplicación de diversos instrumentos para poder evaluar valores que se transmiten en el aula. Estos resultados no lograron los objetivos esperados. Algunos estudiantes se muestran indiferentes y reacios a los cambios de actitud. Junto a ello, algunas estrategias innovadoras propuestas para mejorar la práctica del respeto no favorecieron la convivencia democrática del aula. Algunos estudiantes no participaron activamente en las sesiones de clase para favorecer la convivencia democrática debido a los malos hábitos del clima escolar en la I.E.

Ante estas situaciones se muestran resultados no esperados que se obtuvieron; son las siguientes: Las Instituciones Educativas son lugares donde se refuerzan la práctica de valores que no se practican en los lugares y comunidad. El diálogo es un instrumento primordial para vivir en un ambiente de paz, armonía y respeto el cual se debe practicar permanentemente en los hogares y en la sociedad para buscar solucionar problemas de la práctica de valores que hoy en día se están perdiendo en los diversos estratos de la sociedad. Los estudiantes deben ser conscientes que tienen responsabilidades en su Institución Educativa, su hogar y otros contextos, donde son los únicos en la toma de decisiones para su formación integral a través de la práctica constante de valores.

Estos hechos permiten indagar de cerca las causas de los comportamientos para tomar decisiones que permitan mejorar la convivencia escolar, cuyas repercusiones pueden conllevar a las frustraciones en los escolares y generar ideas erróneas de una buena relación social de convivencia.

Según Blanca Córdova (2013). En su tesis de investigación sobre “La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura.

Plantea que la disciplina, el comportamiento de los alumnos, las actitudes que la demuestran en las diversas acciones de aprendizaje que se realizan en el aula y el proceso de enseñanza - aprendizaje, son de cierta forma inseparables, en cualquier

nivel educativo, aunque, aún más en la educación secundaria que cumple un papel trascendental por su carácter formativo, y donde el docente juega un papel importante, ya que él es quien debe mantener el equilibrio en el aula creando un ambiente de trabajo ordenado pero a la vez flexible, para que se desarrolle de manera satisfactoria la enseñanza y favorezca el aprendizaje, tendrá que cumplir a cabalidad su rol de mediador y facilitador, otorgándoles a los estudiantes libertad para expresarse, actuar y manifestar todo tipo de opiniones, sin romper la barreras de la tolerancia y el respeto que debe existir dentro de un espacio de convivencia y en base a esto conducir la formación de sus hábitos tales como la asistencia, puntualidad, independencia, trabajo, colaboración, estudio entre otros. (p. 14)

Estas afirmaciones buscan demostrar los problemas de convivencia y disciplina en las aulas del nivel secundario, lo cual hoy es necesario para el desarrollo cualitativo de los estudiantes frente al contexto que se desarrollan, la cual es influenciada desde otros ámbitos de su proceso vivencial en busca de su autonomía y libertad la toma de sus decisiones.

La misma autora que, se observaron que el escenario escolar de los alumnos de 4° grado “A” y “B” de la Institución Educativa San Miguel de Piura se desarrolla en un ambiente caracterizado por actitudes de indisciplina; esto se evidencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo cual dificulta el proceso enseñanza – aprendizaje y las relaciones socio – afectivas entre compañeros. (p. 47).

Por lo que, las relaciones de convivencia dentro del aula mejoraron favorablemente a través de las Sesiones de Aprendizaje realizados y con el adecuado uso de las estrategias metodológicas adecuadas e innovadoras que promovieron actitudes positivas en los estudiantes las que se evidenciaron en el trabajo de aula. Mejorando de esa manera sus habilidades sociales a través de la práctica de valores.

En el ámbito internacional, teniendo en cuenta la normatividad e instrumentos vigentes en Colombia y el mundo, desde la importancia que tiene la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual se diseñaron estrategias de auto y

coevaluación que permiten contribuir al mejoramiento de las prácticas evaluativas de los docentes de Ciencias Sociales.

Según Shirley Solano Bocanegra (2014). “Auto y coevaluación, complementariedad significativa en la evaluación de las Ciencias Sociales”. El diseño de estrategias se fundamentó en el Diagnóstico realizado de las prácticas evaluativas implementadas por los docentes de Ciencias Sociales y la percepción de los estudiantes de noveno grado en la Institución Educativa Politécnico de Soledad. (p. 36).

Solano, indica que la muestra seleccionada no aleatoriamente, estuvo conformada por 40 estudiantes de noveno grado, de la Institución educativa Politécnico de Soledad, y 10 docentes del área de Ciencias Sociales. Los criterios de selección, aludieron a la experiencia del docente investigador en el área de Ciencias Sociales y la accesibilidad a la misma, como al hecho de que los estudiantes de noveno grado representan un término de transición en el proceso de formación académica, ya que aportan su experiencia de conocimientos de todo un ciclo anterior, así como también el ser sujetos de cambios importantes al prepararse para un nivel de educación superior.

El estudio realizado en la Institución Educativa Politécnico de Soledad se trabajó bajo el método deductivo, como un proceso que parte de lo general al nivel particular, con una formulación de hipótesis explícita o implícita, y que, para este artículo, la investigación plantea perspectivas teóricas integrales existentes para la coevaluación y la autoevaluación que son tomadas para ser desarrolladas a un caso particular, como lo es la población del noveno grado de la Institución estudiada. Y esto se desarrolló, mediante la concepción de la siguiente hipótesis: La auto y coevaluación aplicadas desde la formación en valores, el fomento de la autonomía, la participación, y el cooperativismo, contribuyen al mejoramiento de las prácticas evaluativas en las Ciencias Sociales y demás áreas afines con la formación ciudadana.

Todo lo anterior permitió que se pueda continuar construyendo una visión, desde la perspectiva de estudiantes y docentes, sobre una evaluación como herramienta generadora de conocimiento y no solamente sancionatoria, y así poder cumplir con el propósito de la formación integral. Ello implica tener presente que la Institución debe llevar a las estudiantes a descubrir, indagar, producir y autoevaluarse y coevaluarse, con base en procesos cognoscitivos y afectivos.

Según Esther Carrizosa Prieto (2011). El alumnado puede participar en la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de tres formas fundamentalmente: a) reflexionando desde su punto de partida en cuanto a los contenidos propuestos, sus propias dificultades, sus méritos, sus razonamientos (autoevaluación); b) valorando la participación de los compañeros en las actividades de tipo colaborativo (evaluación entre iguales); c) colaborando con el profesor en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje (coevaluación). Estos tipos de procedimientos evaluativos tienen como elementos comunes fomentar la autonomía del aprendizaje, promover un conocimiento más profundo de la materia que se aprende, propiciar el cambio de rol del alumnado (de aprendiz pasivo a activo), acostumbrar al alumnado a reflexionar críticamente y mejorar su comprensión de los procesos interiores que pone en marcha para aprender autónomamente. (3ª jornada sobre docencia del derecho y tecnologías de la información y la comunicación) (p. 5).

Para conseguir este objetivo se optó por incorporar al propio aprendiz al proceso evaluativo proponiéndole la realización de pruebas de autoevaluación, lo que le permitió reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, y de pruebas de coevaluación que, además de permitirle la evaluación de los compañeros en la realización del trabajo colaborativo, la cual ayuda a la realización de la valoración sobre el respeto, la tolerancia, el mismo desarrollo de la clase y las herramientas que se utilizan para fortalecer el aprendizaje.

Según el profesor Javier Pardo Gendre (2008) de la Universidad de Barcelona Didáctica de la lengua y la literatura del Programa de Doctorado, realizó el estudio

titulado “la autoevaluación y coevaluación en una enseñanza centrada en la práctica reflexiva” (p. 11).

En esta investigación se obtuvieron los siguientes resultados: La evaluación, coevaluación y autoevaluación constituyen una triangulación ideal para tener un conocimiento perfecto de todos los aspectos del proceso por el que pasan los estudiantes, ya que la evaluación verdaderamente exacta de la enseñanza por parte del profesor no es posible, permitiéndoles concretar habilidades sociales a través de la práctica de valores donde se expresa con actitudes y comportamientos de acuerdo a la convivencia que ha tenido el estudiante.

Estas investigaciones indican que los estudiantes tienen en cuenta muchos aspectos que escapan del alcance del profesor y que deben considerarse también en la evaluación. Para ello se ha considerado al portafolio como una herramienta de comunicación entre el alumno y el profesor, un espacio que favorece el diálogo y la negociación. El fomento de la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes a través del portafolio en una enseñanza centrada en la práctica reflexiva ha aportado resultados muy satisfactorios y de gran valor pedagógico:

- La mayoría de los estudiantes tomaron una mayor conciencia del propio proceso de aprendizaje seguido: del progreso alcanzado y del sistema de evaluación utilizado. Todos estaban de acuerdo con que aprendieron mucho durante el curso. Incluso algunos se aventuraron a decir que nunca habían aprendido tanto. Gracias a la identificación de los objetivos que se pretendían conseguir en cada actividad del portafolio y de la forma en la que tenían que realizarlas, lograron un mayor control y seguridad en el aprendizaje.
- Se demostró que, los estudiantes lograron la capacidad de transferir parte del conocimiento adquirido a contextos y situaciones diversas. Estas muestras de lengua han sido muy relevantes y significativas a la hora de evaluar por parte del docente el aprendizaje “real” de los estudiantes.

Por otra parte, muchos autores como Kohonen (2003), Little (1999) y Fernández (2000) coinciden en considerar que la autoevaluación es una competencia muy

compleja por lo que se requiere una formación y práctica. Gracias a ella y mediante una reflexión consciente y activa, el estudiante puede llegar a realizar una autoevaluación equilibrada y justa. Como consecuencia de la puesta en práctica del portafolio, se ha observado una serie de carencias o aspectos que deben mejorarse en el futuro en la realización de la investigación y que, a continuación, enumeramos:

- Se observa, en general, poca importancia asignada al proceso. Una muestra de ello, además de la poca elaboración en las reflexiones, es que ningún estudiante de los dos cursos asistió a la tutoría de evaluación y seguimiento que se realizó a mitad de curso y que era opcional. Sin embargo, todos los estudiantes, a excepción de 3 casos particulares, asistieron a la entrevista final, la cual era obligatoria. Con respecto a este punto, también observamos que algunos estudiantes no aprecian el interés formativo que tiene la reflexión sobre el proceso.
- Observamos variedad de necesidades y estilos de aprendizaje, por lo que no todos los estudiantes han apreciado el uso del portafolio. Para estos estudiantes, el portafolio era un trabajo que debían hacer de forma obligatoria para sacar una buena nota y no para aprender mejor español y ser más consciente del proceso en que llevan a cabo su trabajo en el aula y su evaluación. Otros estudiantes se resisten a asumir el control de sus procesos de evaluación de los aprendizajes y esperan que sea el profesor quien lo asuma.
- Con respecto a la evaluación, hay que destacar que no todos los estudiantes estaban familiarizados con la autoevaluación. Todos hicieron las evaluaciones de sus ejercicios, pero solamente un número muy pequeño de estudiantes controló los criterios de evaluación y el código de corrección. Solamente se limitan a proporcionar las soluciones que ellos creen que son correctas a los errores señalados por el profesor, sin llevar a cabo una reflexión consciente, madura y activa. (Javier Pardo Gendre, 2008).

Cabe señalar la importancia que tiene la aplicación de la autoevaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la dinámica para mejorar la convivencia escolar en las aulas y sobre todo si la tomamos en cuenta en la etapa

adolescente de los estudiantes para mejorar sus relaciones interpersonales con su entorno social y ciudadana.

2. Marco Teórico

La evaluación como estrategia para mejorar la convivencia escolar conceptualmente, ha sido tratada por diferentes investigadores y autores de los cuales se hará referencia de algunos de ellos con el fin de encontrar una definición teóricamente acabada y en forma precisa. Es pertinente hacer un análisis de algunas definiciones sobre la coevaluación y autoevaluación propuesta por diversos autores, con interés científico en educación; desde una evidente utilidad para la construcción de un modelo alternativo de educación.

Tratada de esa manera estamos seguros de contribuir en gran medida el vínculo de mejorar la convivencia escolar de manera democrática sobre las relaciones humanas.

Evaluación

De acuerdo con el MINEDU (2016). En el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea que según el enfoque formativo, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge, evidencia y valora información relevante sobre el nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el propósito de contribuir oportunamente a fortalecer su aprendizaje. Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban. (p. 101)

Se puntualiza que la evaluación es un proceso permanente de constante dinámica que permite la comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes para que el docente pueda tomar decisiones que conlleven a la mejora en la formación de los estudiantes. Este proceso permite la acción formativa, integral y permanente en la búsqueda de poder identificar los niveles de dificultades, avances y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico necesario para mejorar su formación académica y ciudadana. Es por esa razón, se asume que la evaluación permite el diagnóstico, retroalimenta y abre más posibilidades de acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

El MINEDU como ente rector de la educación en el país busca la posibilidad de responder a las expectativas de los actores en este proceso e indica entre las siguientes preguntas: ¿Qué se evalúa? Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?
Comprender la competencia por evaluar, Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo, Seleccionar o diseñar situaciones significativas, Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos, Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación, Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias, Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas. (Diseño Curricular Básico, 2016).

Estas anotaciones permiten la responsabilidad de considerar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, al establecer que la evaluación de los

aprendizajes debe ser un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, a su vez integrador con los diferentes contextos del saber científico como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La evaluación se va a fortalecer cuando se utiliza varias estrategias e instrumentos que permitan hacer un seguimiento a los avances y dificultades de los estudiantes, se deben plantear criterios e indicadores claros y precisos de acuerdo a las competencias que se haya previsto desarrollar durante el año, de manera que se evalúe coherentemente.

Competencia

Según el Marco del Buen Desempeño Docente (2012). Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (p. 18)

Se caracteriza porque permite observar atributos personales como, conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo; están relacionadas con las acciones o procedimientos que conducen a lograr resultados exitosos; se manifiesta en la práctica o hechos; está implícito a la persona que actúan como un sistema interactivo y globalizador; es decir, como un todo inseparable que es superior y diferente a la suma de particularidades individuales para lograr resultados en diferentes contextos.

Capacidades

De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica (2016). Señala que son los recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (p. 20).

Es decir, las aptitudes que tiene un estudiante, para desempeñar una determinada actividad orientada a un fin concreto, lo que le va a permitir desarrollar cualidades que señalen capacidades personales por las que debe vivenciar y establecer relaciones de contexto y participa en acciones que promueven el bienestar común y de sí mismo.

Estándares de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016 p. 22).

Esto apertura la posibilidad un valor instrumental gracias a su enfoque pedagógico para garantizar que el estudiante alcance el conocimiento y el saber hacer necesario en un contexto determinado. Se establecen distintos niveles necesarios que el estudiante debe alcanzar, ello debe certificar el punto en el que se encuentra actualmente.

Se necesita que cada docente debe cumplir realmente como facilitador de conocimiento. Por esta razón, las actividades elaboradas a lo largo del curso están en relación con los indicadores propuestos en la sesión de aprendizaje que debe alcanzar el grupo. Por tanto, el promedio final de los educandos debe estar muy relacionada con estos estándares.

Aprendizaje

“Todo aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando nuestro sistema nervioso y vamos organizando nuestro mapa. Esta maduración psíquica y física es el aprendizaje”. (Giovanni Mora, 2008. p. 1)

Entendido como la conducta de “aprender”, es decir, adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido “enseñada”; entonces, cuando se aprende existe una adaptación a las exigencias que los contextos piden. Por eso, el aprendizaje requiere adquirir una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado la que tenía antes y no era apropiada; esta situación refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual impregna conocimientos y habilidades a través de la experiencia. El aprender requiere de tres factores elementales: el observar, estudiar y poner en practicar.

Estrategia de Aprendizaje.

Bernardo Carrasco (1995). Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (p. 10).

De igual manera Amarantha Vásquez (2012) subraya en uno de sus investigaciones en materia educativa, una similitud de este pensamiento al abordar con énfasis la finalidad efectiva de este proceso que busca la transformación del aprender dentro de un proceso generador de ideas sobre otras ideas constatando en merito a un aprendizaje desarrollador.

Adicional a ello se puede asumir que son procedimientos que un estudiante adquiere y emplea con intencionalidad como instrumento flexible en busca de lograr un objetivo para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas que se requiera.

Existen afirmaciones que las estrategias de aprendizaje son incorporadas o representadas mentalmente como planes de acción integradas por tácticas y técnicas para su ejecución donde se va a notar la efectividad de su proceso. Entonces, las estrategias son comprendidas como el modo de proceder que conduce a una meta y

que al principio es utilizado conscientemente pero gradualmente es provista porque que permanece con la capacidad de volverse cada vez mejor ejecutada.

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, integral, conciente, sistemático, participativo y flexible, que forma parte de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje que a su vez ésta permite tomar decisiones para mejorar la formación del estudiante. En este proceso converge la función de carácter pedagógica que va a repercutir en la función social con su carácter humanista y formativa de calidad para el desempeño en cada estudiante.

Pedagógica. Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

Social. Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional. (Universidad Nacional del Santa, 2007. p. 3)

Estas funciones permiten a la evaluación de los aprendizajes establecer fines y objetivos que contribuyan en una formación de calidad realizable no solo formativa sino también humanista en correspondencia con las capacidades y competencias del estudiante.

Evaluación Cualitativa

La evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo

detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los alumnos en la sala de clase.

A diferencia de la evaluación tradicional donde abundan los exámenes, pruebas y otros instrumentos basados mayormente en la medición cuantitativa, la evaluación cualitativa, aunque se valora el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes, se interesa más en saber cómo se da en éstos la dinámica o cómo ocurre el proceso de aprendizaje. (Claudia Calle, 2014, p. 8)

La medición y evaluación del aprovechamiento académico no es sólo una tarea intelectual, también depende de la conducta del educando en términos de sus actitudes, intereses, sentimientos, carácter y su personalidad además del clima escolar donde convive, la que a su vez modifica sus intereses buscando una identidad personal y se quiera o no influyen en su aprovechamiento.

Como consecuencia de las mejoras en la evaluación cualitativa, los docentes deben desarrollar técnicas que mejoren la medición de aspectos que afectan los niveles de aprendizaje tales como:

- actitudes
- asistencia y puntualidad a clases
- cooperación
- creatividad
- liderazgo
- motivación
- participación en actividades
- participación en clase
- sociabilidad

Importancia de la evaluación cualitativa

Tiene como base los datos, comportamientos, evidencias, entre otros, que le permiten al docente expresar una opinión. Los resultados son la apreciación de la

calidad, no se mide el cuánto sino el cómo, refleja más un procedimiento, una acción, un comportamiento y un desarrollo.

Estos hechos permiten integrar medios e instrumentos de expresión propia y de interacción donde se propicie la participación y creatividad de los estudiantes. Entre estos tenemos la técnica de la entrevista, sociodrama, el sociograma entre otros.

Características

Tomando como base las ideas de Fraenkel y Wallen (2006) al exponer las cualidades que conlleva un investigador en un estudio cualitativo, el (la) maestro (a) demuestra también unas características básicas que nos ayudan a describir la evaluación de tipo cualitativo (p.174).

1. El ambiente natural en que se desenvuelve del alumno al participar activamente en la sala de clase en una actividad de enseñanza aprendizaje, es la fuente directa y primaria, y la labor de los maestros como observadores constituye ser el instrumento clave en la evaluación.
2. La recolección de los datos por parte de los maestros es mayormente verbal que cuantitativa.
3. Los maestros enfatizan tanto los procesos como los resultados.
4. El análisis de los datos se da más de modo inductivo.

Estas opiniones corroboran el contexto que desarrolla la evaluación cualitativa que sirve de apoyo al trabajo de la investigación y sobre todo en el campo educativo por ser viable al desarrollo pedagógico.

La colección de los datos – no se someten a análisis estadísticos (si algunos es mínimo, tales como porcentajes...) o que los mismos se manipulen como en los estudios experimentales. Los datos no se recogen al final al administrar una prueba o instrumento, sino que se van recogiendo durante el proceso que es continuo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis de los datos – es uno mayormente de síntesis e integración de la información que se obtiene de diversos instrumentos y medios de observación.

Prepondera más un análisis descriptivo coherente que pretende lograr una interpretación minuciosa y detallada del proceso de enseñanza como del producto o logro alcanzados con los estudiantes.

Precisa indicar que se derivan o se infieren continuamente durante el proceso, notándose contrario al uso de pruebas de índole cuantitativas que resultan al final con una puntuación. En la evaluación cualitativo se reformulan los resultados a medida que se vaya interpretando los datos, estas sirven para hacer conclusiones sobre el proceso formativo de los estudiantes.

Los mismos Fraenkel y Wallen (2006) indican que para probar su confiabilidad y validez de la evaluación cualitativa es importante que los hallazgos o resultados se evidencien por diversos medios e instrumentos de evaluación. Por tanto es muy importante utilizar una gran variedad de instrumentos que sirvan para reconocer los resultados.

Finalidad de la Evaluación.

La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

- **Formativa.** Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

- **Informativa.** Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en

su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades. (Universidad Nacional del Santa, 2007. p. 2)

En estos tiempos la evaluación se tornan de mucha importancia en el saber educativo porque permite evidenciar el avance de los estudiantes en las dimensiones afectivas y cognitivas, de esa manera se plantea la correspondencia con los demás agentes educativos en virtud de la formación e información que se comparte en las aulas.

Tipos de evaluación

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contemos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores. (María Antonia Casanova, 1998. p. 77).

A.- Según su finalidad y función

a) *Función formativa*: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) *Función sumativa*: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

La evaluación no se puede considerar una tarea tradicional que simplemente busque el aprobado o el asombro del estudiante, sino el camino que se ha escogido para comprobar efectivamente que el aprendizaje que se indagaba al inicio de curso se está consiguiendo o si es posible se debe de cambiar las técnicas o la estrategia de enseñanza.

B.- Según su extensión

a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, entre otros.

Esta evaluación caracteriza porque comprende la totalidad de las capacidades expresadas en los objetivos generales y de unidad, así como los criterios de evaluación de los diferentes temas. En esta parte se considera todos los aspectos, elementos y procesos que están relacionados con el estudiante que es sujeto de evaluación.

C.- Según los agentes evaluadores

a) Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

La práctica de cada una de estas formas de evaluación requerirá el establecimiento de criterios de evaluación previamente elaborados y definidos entre el docente y el estudiante, en la búsqueda de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza. Cabe agregar que la aplicación de cada uno de estos tipos de evaluación en los diferentes momentos del aprendizaje debe cumplirse en forma continua y consecuente, ya que cada una proporciona insumos para la toma de decisiones del docente en el momento del aprendizaje.

Se considera a los siguientes:

Autoevaluación: Cuando los evaluadores evalúan su propio trabajo (un estudiante su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.) Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

La autoevaluación posibilita que tanto el agente evaluado (estudiante) como el objeto (habilidades y conocimientos) de la evaluación conforman una unidad que interactúa con la finalidad de facilitar la auto reflexión, la autocrítica del estudiante, orientado a encontrar soluciones realizables a sus equivocaciones en su rendimiento académico.

La importancia de esta manera de evaluación radica en que el estudiante aprende a tomar decisiones en base a sus propios juicios sobre los procesos y resultados de actividades, tareas o actos encomendados a él. Además, es importante la autoevaluación porque apertura a la generación de criterios sobre el autoestima, confianza en lo que hace, aprende a valorar sus propias acciones en contextos de actuación concretos que le exige el convivir. Es evidente que el propósito de la autoevaluación es producir en el estudiante, el hábito a valorar y estimular por sí mismo la autocrítica, el nivel de desarrollo de sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes y, tener conciencia de su realidad. En resumen, un estudiante capaz es aquel que autoevalúa siempre su proceso de aprendizaje y, toma en cuenta sus errores y limitaciones cuando asume la decisión de hacer los ajustes necesarios para superar sus deficiencias encontradas.

Todo individuo, por el mismo hecho de ser un aprendiz, realiza constantemente juicios de valoración sobre sus propios avances, logros y resultados de su aprendizaje. Incorpora reflexiones al proceso de evaluación las que enriquece considerablemente proyectos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado. En las investigaciones de Sanmartí, (2007). Señala que la autorregulación del propio aprendizaje supone, en todo caso, la apropiación de los objetivos del aprendizaje, de las estrategias u operaciones mentales y de acción necesaria para dar respuesta a las tareas propuestas y de los criterios de evaluación

implícitos en dichas tareas y tiene que ver con el estilo de aprendizaje predominante en cada aprendiente. (p. 53).

El docente en su calidad de experto en evaluación, construye una sucesión de actividades y contenidos que pretenden orientar al estudiante en la consecución de los indicadores del aprendizaje propuesto.

A continuación, algunos autores opinan sobre la autoevaluación de manera imparcial tratando de llegar a un consenso, por lo que: Ibarra Sáiz y Rodríguez Gómez (2007). Señalan que la autoevaluación desarrolla la autonomía del aprendiz y le hace responsable de su propio aprendizaje, le hace consciente del valor de sus aportaciones al grupo y marca un énfasis en el proceso de aprendizaje más que en los resultados. (p. 72).

Por el contrario, también aumenta el trabajo del profesor la creación y corrección de actividades de autoevaluación y se corre el riesgo de que el alumno “inflen” la calidad de su participación en el proceso, en una gran parte debido a que echa en falta una formación como evaluador (Wheater, Langan y Dunleavy 2005).

Esther Carrizosa Prieto (2011). En sus investigaciones señala que “la autoevaluación es una forma de evaluación compartida entre el profesor y el alumno, donde el esfuerzo concertado entre las partes, se erige como garante de la más clara objetividad”. Estas acciones hacen que se ponga en práctica la honestidad de parte del estudiante con fines de responsabilizarse de sus anotaciones.

La Autoevaluación como estrategia de aprendizaje reflexivo

De acuerdo con Bocanegra (2008), la autoevaluación del aprendizaje, es aquella que considera la opinión de sí mismo respecto al logro de sus capacidades. (p. 62).

Es una forma libre y voluntaria para adoptar criterios de evaluación de uno mismo, es necesario reconocer, caracterizar y describir nuestro trabajo mediante la autoevaluación cuya práctica debe ser periódica. Sostener que es una forma libre para reconocer tanto las fortalezas y debilidades de uno mismo es determinar que el ejercicio de autoevaluación nace con la libertad de los individuos, en realidad, se

trata de un proceso que realizamos en todo momento y que lo hacemos libremente, la libertad nos conduce a caracterizar nuestro trabajo y nos conducirá seguramente a darle un valor a nuestros actos sean éstos positivos o negativos. La frecuencia de autoevaluar nuestras actividades es necesaria, se caracteriza por las reflexiones que genera, en este sentido, “los estudiantes requieren actividades pedagógicas para autoevaluar lo que sienten, lo que saben o no saben y además para que analicen sus estilos y ritmos personales, así como sus logros, avances y dificultades para aprender”. (Ministerio de Educación, 2012).

La importancia de la autoevaluación tiene que ver con la confianza en sí mismo y comprender que lo que estamos haciendo es lo correcto o incorrecto; es decir, uno puede calificarse dentro de niveles que son convenientes, sin embargo, pueden ser engañosos; esta información puede comprobarse con la coevaluación, utilizando el mismo instrumento y en distinta ocasión, la información puede contrastarse y establecer indicadores favorables o desfavorables a nuestro accionar en el aula.

El ejercicio de la libertad debe nacer en el ejercicio de autoevaluación desde muy temprano, desarrollar la capacidad para reconocer nuestras dificultades es un ejercicio serio e ideal que se debe promover en edad escolar, el haber observado tantas situaciones en las que los estudiantes se sienten libres cuando se “autocalifican” ha permitido que cada uno de ellos cuestionen sus propios ejercicios, pues no siempre actuamos “con justicia”, cada vez que tenemos la libertad para calificar nuestros propios trabajos lo hacemos pensando en los riesgos que corremos si nos calificamos con “notas bajas”. El proceso que cuestionaría dichos ejercicios, muy asociado siempre a la libertad de los individuos, es la coevaluación como mecanismo que establece los parámetros para seguir pensando que se trata de una “buena”, “correcta”, “justa” y “precisa” forma de evaluación.

Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente. Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

La coevaluación es un proceso intencional mediante el cual los estudiantes se evalúan entre sí, los procesos o productos de alguna actividad del proceso de enseñanza aprendizaje. Es una forma de evaluación en la cual el estudiante tiene la oportunidad de estimar o valorar el rendimiento en lo conceptual, procedimental y actitudinal desarrollado durante los aprendizajes, alcanzado por sus compañeros de grupo o de curso que fueron planteados en los objetivos del curso; por ejemplo, en el campo afectivo se puede estimar el espíritu de iniciativa, la capacidad creativa, cooperación, compañerismo, responsabilidad, liderazgo y otros valores.

La coevaluación es la participación del estudiante junto al compañero, pero con la guía del docente durante el proceso de evaluación, es por esa razón que se debe dejar de ver que la evaluación es un punto de llegada al propósito planeado, sino también, considerar al mismo como el punto de partida para la toma de importantes decisiones, tanto de los estudiantes como del docente.

El propósito principal de la coevaluación, es que el estudiante se acostumbre a valorar el trabajo de otros y, a su vez, aceptar juicios de valor emitidos por los demás compañeros. Se recomienda no resaltar solamente lo negativo, lo incorrecto, las deficiencias del compañero con la finalidad de sancionarlos con una baja calificación; sino, es conveniente resaltar los aciertos, las virtudes de tolerancia, respeto y responsabilidad del aula.

La Coevaluación como estrategia de aprendizaje reflexivo

Es un tipo de evaluación que comparte la responsabilidad de evaluar el proceso de aprendizaje de allí que se considera un tipo de evaluación que hace protagonista al estudiante, se deben establecer condiciones mínimas que se fundamenten sólo en la relación que define condiciones equitativas. Reconocer que se puede evaluar sin consignar la nota, eso permitirá identificar que los estudiantes busquen un lenguaje para expresar sus “valoraciones”, quizás empiecen sin entender el proceso, pero lo más probable es que cada uno encare su ejercicio o tarea asumiendo mejores juicios razonables que incluso trascienden en el aprendizaje como un paso previo al autoaprendizaje.

Precisamente el autoaprendizaje es una forma de potenciación del conocimiento, su generación ha sido provocada por la búsqueda de un mejor lenguaje para decir los veredictos sin apelar a las notas, esta caracterización no es “evaluar” como un proceso consentido por los protagonistas, sino; es un proceso que los convoca para ejercer el valor de las ideas que han cuestionado, por ejemplo, las respuestas en una prueba objetiva o sencillamente la caracterización de un aspecto que se haya seleccionado. Una de las formas de entender la relación de la coevaluación es reconociendo la igualdad de condiciones del estudiante y del docente.

Asumiendo nuevamente que la coevaluación es formativa, es posible debatir las siguientes interrogantes:

¿Qué reflexiones se pueden plantear después de los resultados del ejercicio de la coevaluación?

¿El reaprendizaje es una consecuencia significativa después de la valoración de los resultados de la coevaluación?

¿Se puede cuestionar la naturaleza de la información después de la aplicación de la coevaluación?

¿Se puede confiar en los resultados de la coevaluación sabiendo que se trata de sus propios estudiantes?

¿La práctica de la coevaluación conduce a la formación de juicios de valor para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje?

¿La práctica de la coevaluación se constituye en un ejercicio ponderado para identificar tanto capacidades como actitudes en los protagonistas?

Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto de un proceso, la evaluación lo hace una persona distinta a los evaluados (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos entre otros).

Corresponde a la evaluación del estudiante por parte del profesor, con respecto a su trabajo, actuación y rendimiento. También identifica aciertos y errores y permite ajustar el proceso de enseñanza y el de aprendizaje.

Es un proceso importante dentro de la enseñanza, abundante por los datos y posibilidades que ofrece y a la vez complejo por las dificultades que supone el enjuiciar las actuaciones de otras personas.

b) *Evaluación externa*: se da cuando agentes no integrantes de un aula, Institución Educativa o de un programa aplican la evaluación. Esta acción también se le conoce como "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, otros.

Con respecto a lo interno y externo de los tipos de evaluación, es que son muy necesarios y se complementan mutuamente, haciendo que los estándares de aprendizajes sean más notables dentro las características de la coevaluación y autoevaluación que son el propósito de esta investigación.

D.- Según el momento de aplicación

Globalizando a la evaluación de acuerdo al momento, es posible entender como un conjunto de acciones tripartitas y a su vez repartidas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Podemos identificar una evaluación que ocurre antes del inicio del proceso, otra que ocurre durante o en el transcurso del proceso, y, finalmente, otra evaluación que ocurre al final o al término del proceso. Se expresa de la siguiente forma:

a) *Evaluación inicial*: se realiza al comienzo de la clase, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en recoger datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) *Evaluación procesal*: consiste en la valoración a través del recojo continuo y sistemático de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un estudiante, de la eficacia de un profesor entre otros, a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de las metas u objetivos.

La evaluación en proceso es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) *Evaluación final*: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

La convivencia escolar democrática

De acuerdo con el MINEDU-DITOE (2004), la convivencia escolar democrática es el “conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa que favorecen la existencia de un estilo de vida ético y la formación integral”. (p. 13)

Se caracteriza porque está integrada al quehacer educativo de la institución educativa en el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular del Centro y el Plan Anual. Todos los agentes educativos asumen responsabilidades de Convivencia y Disciplina Escolar. Recibe el apoyo de la Tutoría y Orientación Educativa a través de los tutores y del Área de Convivencia Escolar; todo ello está insertado dentro de la política educativa que a su vez se materializan en las Instituciones Educativas y aulas.

Francisco Marcone, (2005). Señala en una de sus ponencias científicas sobre la convivencia escolar que ésta fortalece y promueve un modelo democrático de organización de las instituciones educativas. La autoridad de los docentes se sostiene en su calidad como personas, en su capacidad profesional, en su conocimiento y comprensión del comportamiento de niños y adolescentes, y en sus habilidades para relacionarse horizontalmente con los estudiantes, sin perder su condición de adulto. (p. 6).

Hace una referencia crítica a los otros modelos de disciplina vigentes en nuestra realidad la que se genera con el propósito de mejorar la convivencia en las aulas, desestimando toda influencia negativa que puede desequilibrar las relaciones de los estudiantes.

MINEDU (2006). La convivencia escolar está relacionada con la educación en valores, especialmente con la formación de valores éticos, nutriéndose de los que proponen el currículo (Justicia, Libertad, Respeto y Solidaridad); y colabora en la formación ética de los estudiantes. (p. 10).

Es un proceso que debe darse en cada institución educativa de acuerdo con la diversidad cultural, los contextos sociales y la propia realidad. Más que una presuuesta de inicio, se trata de una forma de hacer que se ejecute permanentemente para el bienestar de los educandos.

Funciones de la convivencia escolar democrática

Según el Ministerio de Educación (2012). En aplicación de la Ley N° 29719, la convivencia escolar democrática, tiene tres funciones fundamentales. La cual se corrobora a través de la opinión del investigador Francisco Marcone. (2005):

La **función formativa** que colabora con la formación integral de los estudiantes, promueve la práctica de los valores democráticos, el desarrollo de las habilidades sociales y, sobre todo, el aprendizaje de las normas y pautas de convivencia social. Desde los primeros grados se educa a los estudiantes en el conocimiento y práctica de las normas de convivencia, que con la ayuda de los docentes se van formando. Aprenden a respetar las normas porque descubren su importancia y no porque tienen que cumplirlas simplemente. Las normas que se construyen en el aula donde debe mostrar coherencia con los valores y con las normas de convivencia propuestas en el Reglamento Interno de la Institución Educativa.

La **función preventiva** tiene una doble dimensión: es preventiva porque al generar un clima armonioso, confiable y seguro entre los estudiantes y los docentes, especialmente los tutores, genera un soporte de primer orden frente a la aparición de los problemas psicosociales y de cualquier situación, interna o externa, que amenace el óptimo desarrollo de los estudiantes; y porque la presencia cercana de los docentes, dentro y fuera del aula, recuerdan a los estudiantes que hay un adulto cercano que asegura bienestar común, persuadiéndolos de evitar incumplimientos a

las normas de convivencia. Con discreción, esto crea un ambiente en el que los estudiantes se sienten seguros y recurren a la autoridad cuando lo necesitan.

La **función reguladora** de los comportamientos al interior de la institución educativa. El reconocimiento del buen comportamiento es tan importante como la sanción. Se deben establecer los premios y estímulos para los estudiantes que aportan a la buena convivencia escolar. Las faltas deben tener una sanción pedagógica, justa, oportuna y reparadora para que los estudiantes aprendan a asumir la responsabilidad de sus acciones y a restablecer las relaciones armónicas. Las sanciones son necesarias para evitar la impunidad y deben tener un sentido reparador. (p. 6).

La convivencia escolar debe ser democrática

La definición y caracterización del tipo democrático de convivencia escolar que planteamos, requiere de una referencia crítica de los tipos de disciplina vigente en la realidad. Como se señaló, la concepción de la autoridad característica de cada centro educativo generará un tipo de disciplina que va a permitir moldear los estilos de convivencia en las aulas y en la Institución Educativa. Existen tres modelos disciplinarios que muchas veces coexisten en una misma institución, pero solo uno permite la organización de una Convivencia Escolar Democrática.

3. Metodología:

3.1 Método de investigación:

Cualitativo.

Debido a la naturaleza del fenómeno estudiado, la presente investigación desarrolla perspectiva del método cualitativo, dado que este permite conocer una realidad desde sus diversas expresiones de interrelaciones de los escolares.

La investigación se sujeta a un diseño comprensivo e interpretativo de la realidad porque se pretende indagar, reconocer, comprender e interpretar las actitudes que expresan los estudiantes de secundaria en el aula y sus efectos en su rendimiento académico. Mediante un proceso inductivo, es decir, de lo particular a lo general conociendo la realidad “in situ” y desde allí obtener los datos relevantes que

proviene de los mismos estudiantes. Mediante las observaciones detalladas de expresiones verbales y no verbales que se manifiestan en el aula; así como de conductas y/o manifestaciones de los educandos.

La investigación se sustenta en lo cualitativo porque el fenómeno en estudio realizado se ajusta a una mirada comprensiva interpretativa, a través de la cual se analizaron las estructuras del espacio activo donde se desenvuelven los adolescentes de y cómo ellos lo experimentan. Cómo entienden y manejan sus actos, emociones y discursos con sus pares, el cual es cambiante, mudable y dinámico. En este paradigma se plantea que los individuos son concebidos como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que viven.

El estudio realizado desde lo cualitativo incluye también un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los estudiantes en cada sesión de aprendizaje desarrollado en el aula. Es importante señalar que el estudio cualitativo de la realidad en su contexto natural, tal y como suceden, intenta sacar el sentido de conocer e interpretar los fenómenos de acuerdo a las valoraciones que le dan las personas de estudio o muestra.

3.2 Contexto en el que se realiza la investigación:

I. E. “Rosa Agustina Donayre de Morey”-Iquitos.

3.3 Muestra:

30 estudiantes del 3° “G” de la I. E. “RADM” del turno Tarde.

3.4 Técnica de recolección de datos:

- Observación.

Debido a las bajas muestras en el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra, ha permitido estimar la aplicación de esta técnica como soporte de estudio para recoger rasgos y evidencias de la falta de una mejor convivencia en el aula.

Los estudiantes se mostraron un tanto incómodos y hasta pensaron que es una forma de controlarlos ante algunas actitudes negativas que ellos expresaban. Sin embargo, permitió evaluar los procesos de

aprendizaje en el momento que se desarrollaban; el trabajo docente puede advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que demuestran los estudiantes y el cómo los utilizan en las sesiones de aprendizaje desarrollados para esta investigación.

- Escala de actitudes.

De manera paralela y en diferentes sesiones de aprendizajes desarrollados se aplicó una encuesta con ítems que permiten al estudiante de la muestra expresar de manera libre su opinión marcando alternativas que él/ella crea conveniente; de esa manera se pueda tener mayor asertividad y relación con las variables de las dimensiones planteadas en la investigación.

3.5 Procedimiento de recolección de datos:

- Se seleccionó una sección del tercer grado de secundaria.
- Se solicitó al Director(a) de la Institución Educativa, la autorización para realizar la investigación en estudiantes del tercer grado de secundaria.
- Se informó a los estudiantes en qué consiste la investigación.
- Se aplicó la ficha de observación desde las fechas previstas para el inicio de la investigación cada una para una sesión de 90 minutos.
- Se aplicó una encuesta para indagar datos sobre las formas de evaluación y el clima de la convivencia escolar del aula.
- Se desarrollaron diez sesiones de aprendizajes creativas con los estudiantes de la muestra.
- Se agradeció la participación y colaboración de los estudiantes.
- Concluida la recolección de datos se procedió a la sistematización de la información para su análisis.

3.6 Plan de análisis:

El análisis de los datos es un paso importante para optimizar los instrumentos, de tal modo que permitiera obtener la información requerida para la investigación. El proceso de validación, logrará

establecer mayor coherencia y pertinencia con el rigor de la investigación. Las guías y fichas para el recojo de los datos han sido validados por el asesor de la investigación Lic. Edgar Reátegui Noriega. Mg., de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; asimismo participó en la construcción de los instrumentos para la obtención de información cualitativa. Para ello, se les hizo llegar la matriz de coherencia interna de la investigación; que en este caso se les ha denominado protocolo de recojo de datos.

Por lo que se refiere los siguientes:

- Codificación de las respuestas se precisó mediante tabla con ítems de siempre, a veces y nunca; las cuales se han clasificados de acuerdo a las cantidades en repeticiones marcadas, relacionadas con la encuesta aplicada sobre la coevaluación y autoevaluación aplicadas como estrategia educativa, así como la convivencia escolar en el aula. Así se pudo identificar y reconocer con mayor certeza las altas, mediana y bajos indicadores/ respuestas que sobresalían y las que deberían ser abordadas con actitudes valorativas responsablemente.

- El análisis de los resultados de la presente investigación permite establecer los principales rasgos que configuran la naturaleza de una **estrategia para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de secundaria**. Cada uno de los estudiantes de secundaria, puede y es capaz de mejorar sus vínculos con sus coetáneos ya que es una necesidad de llegar a acuerdo favorables en el desarrollo de su capacidad integradora durante el desarrollo de las clases, la cual le va a resultar más útil y significativa. Las encuestas permiten recoger testimonios reales de la convivencia en el aula y la importancia de la coevaluación y autoevaluación en su contexto. Muy a pesar y en contraste con la tendencia de estos tiempos a desvalorar el rol docente, quizás por los índices cada vez más preocupantes del nivel de la calidad educativa en las escuelas. Estas percepciones permitieron reconocer patrones de comportamiento, carácter y rasgos que permiten acercarnos

o ensayar una caracterización de la naturaleza en el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria.

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación (Analizar e interpretar las características de “mejorar la convivencia escolar” desde la percepción de los estudiantes del colegio “Rosa Agustina Donayre de Morey”) y los instrumentos aplicados, a través del análisis e interpretación de la información, se pudo saber “cuántos son”, quiénes son, cuáles son sus rasgos predominantes y más valorados, y cómo son.

-Interpretar los datos recolectados en base a los fundamentos teóricos fue de gran importancia debido a que permitió emitir juicios valorativos, interpretaciones de los estilos y calidad de vida de los estudiantes, al mismo tiempo fortalecer e innovar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, sobre todo de qué manera se podría mejorar las relaciones interpersonales durante la convivencia en las aulas.

Muy necesario para poder darse cuenta dónde podría estar un punto que sirva como base establecer nuevas tomas de decisiones en el tratamiento estratégico para fortalecer las expectativas de una sociedad integrada con una visión de desarrollo social.

Razón por la que el plan de la investigación ha sido cuidadosamente elaborado con los datos formulados en términos apropiados para su edad y grado de estudio del estudiante y ha permitido lograr la confiabilidad en los estudiantes, los resultados obtenidos fueron interpretados con facilidad. Por lo tanto; la interpretación ha sido relacionada con el sistema de variables considerado en cada dimensión en correspondencia con las variables consideradas. Éstas cuentan con la garantía teórica para la interpretación dejando constancia de la seriedad y responsabilidad de abordar científicamente este problema.

4. Rigor y ética en la investigación:

Con el propósito de mejorar la convivencia escolar en el aula se ha optado por darle el interés cualitativo respectivo mediante el trabajo docente. Se ha observado que los estudiantes tienen un cierto grado de favoritismo con sus “amigos” y actitud negativa con aquellos que no lo son, lo que incide en la presencia de conflictos y en un ambiente escolar tenso, poco armónico.

Se procede a aplicar la ficha de observación para registrar las vivencias de los estudiantes, tanto varones como mujeres y luego de unas sesiones más se aplicó una encuesta con relación a las formas de evaluaciones que tienen y las expresiones de convivencia escolar, cuyos registros han mostrado y confirmado el ambiente de malestar, contraviniendo con las actitudes adecuadas de convivencia en el aula. De ahí surge la propuesta de enfocar responsablemente esta limitante.

Para reflejar la credibilidad de la investigación se hace notar el análisis de los resultados que han permitido identificar las insuficiencias que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para la investigación se ha previsto elaborar actividades de integración con estrategias metodológicas activas, como el desarrollo de sesiones de aprendizajes innovadoras donde se aplicaron la coevaluación y la autoevaluación, centradas en la participación activa, tolerante, respetuosa y responsable de los estudiantes.

La validez teórica de la estrategia educativa se demuestra para su valoración positiva del asesor. De ese modo la auditabilidad de la investigación corrobora el interés profesional de expresar un trabajo serio.

La coevaluación y autoevaluación constituyen una relación ideal para tener un conocimiento perfecto de cómo mejorar y/o fortalecer las relaciones de convivencia escolar dentro el aula. Además, aporta resultados muy satisfactorios y de gran valor pedagógico en estos tiempos.

Con relación a los aspectos éticos, se ha analizado las perspectivas de la formación ciudadana y cívica en la enseñanza de mejorar la convivencia escolar desde una visión participativa, desarrolladoras de actitudes honestas y de confianza, examinando a grandes rasgos el análisis del desarrollo consciente de la integración, el respeto, la tolerancia, la inclusión, solidaridad, el amor a sus pares, la armonía, con fines de revalorar la parte humana y el derecho en cada estudiante.

La asimilación a los cambios de actitudes tolerantes, honestas y empáticos, permiten con facilidad en cada estudiante asumir responsabilidades durante sus aprendizajes y su quehacer formativo, con una participación reflexiva, que le compromete al convivir pacíficamente, valorando la variedad cultural de los demás compañeros(as).

La realización de esta investigación ha sido sumamente provechosa desde la experiencia docente porque ha permite estudiar una situación educativa con la finalidad de mejorar el ambiente escolar en el aula. Posibilitando explorar una práctica educativa diferente, estudiarla, reflexionarla, transformarla y nuevamente volver a reflexionar asumiendo liderazgo de cambio.

Examinar mediante esta investigación ha permitido comprender que la situación problemática diagnosticada no solo era un problema de los estudiantes, sino que estaba ligada con el desempeño de los demás docentes del aula, de cual se abordará en otra investigación. Se debe reconocer que esta experiencia también ha creado con mayor certeza una forma de cómo mejorar los problemas de disciplina en las aulas.

El estudio realizado no se limitó a la observación y aplicación de la encuesta, si no también se corroboró con la teoría a través de la búsqueda bibliográfica pertinente que ayudaron con sus conocimientos, experiencias al respecto. En la investigación; este trabajo buscar nuevas estrategias educativas de manera creativa de conocimientos que respalden la actividad docente. Por eso para la selección de las técnicas e instrumentos desarrollo una nueva forma de aprender y evaluar sus

trabajos mediante la solución de conflictos comunicándose asertivamente, logrando así el objetivo del trabajo investigativo.

Esta investigación me permitió que desde el área de Formación Ciudadana y Cívica fomente el desarrollo de la ciudadanía y que el aula sea el espacio democrático para que los estudiantes ejerzan sus derechos mediante el diálogo y la propuesta de soluciones.

Otro aspecto importante de esta investigación es que la intervención no solo ha creado un cambio actitudinal al estudiante sino también el efecto en sus compañeros del colegio y con sus padres en sus hogares; convivir en el aula y en la sociedad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se tratan los aspectos correspondientes a los resultados del diagnóstico inicial acerca del estado real de la aplicación de la autoevaluación y la coevaluación para mejorar la convivencia escolar de Estudiantes de Secundaria, así como se esbozan los principales fundamentos teóricos y metodológicas que favorecen el tratamiento de la coevaluación y autoevaluación, desde la creación de espacios interactivos y los resultados obtenidos en la valoración de la implementación de la estrategia a partir del criterio de especialistas.

3.1- Diagnóstico de la situación real referida al estudio de la aplicación de la autoevaluación y coevaluación en Estudiantes de Secundaria. Indicadores y escalas que se emplean durante toda la investigación referida a la estrategia

Tal como se señala en la parte introductoria del presente trabajo, en la situación problemática se observa que hay dificultades para establecer interrelaciones democráticas y asertivas entre compañeros en el aula, existiendo un cierto grado de favoritismo con sus “amigos” y actitud negativa con aquellos que no lo son, lo que incide en la presencia de conflictos y en un ambiente escolar tenso, poco armónico. Así como otras para adaptarse a la escuela; es decir, conocer, respetar, interiorizar, proponer y asumir normas de convivencia escolar y lograr los aprendizajes esperados en esta área curricular.

Para dar rigurosidad científica a esta investigación, se ha utilizado instrumentos que se presentan en los anexos que comunican los siguientes resultados y que confirman la necesidad de abordar con creatividad, estos problemas en la educación secundaria, para mejorar mediante estrategia educativa en el proceso pedagógico, de esta manera cambiar dicha realidad observada con la aplicación de dichos instrumentos que contiene indicadores que permiten la operacionalidad de las variables, por lo que es necesario indicar los detalles de este proceso.

3.2- VARIABLES

Variable independiente: La autoevaluación y coevaluación como estrategia educativa para mejorar la convivencia escolar.

Variable dependiente: Nivel de desarrollo de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria.

Para esta variable se han determinado las siguientes:

3.3- DIMENSIONES/ INDICADORES

Motivación:

- Se relaciona adecuadamente con sus compañeros durante el proceso de aprendizaje en el aula.
- Actúa con responsabilidad durante el proceso de evaluación de sus aprendizajes.

Originalidad:

- Muestra interés durante la aplicación de la auto y coevaluación durante una sesión de clase.
- Demuestra respeto y tolerancia ante los resultados de la coevaluación.
- Valora con honestidad los resultados obtenidos durante el proceso de aprendizaje.

Fluidez:

- Admite sus desaciertos en el examen y se interesa en superarlos.
- Se expresa con facilidad para explicar sus ideas en el aula al elaborar actividades.

Flexibilidad:

- Demuestra tolerancia para ser evaluado entre compañeros(as).
- Considera justo los resultados obtenidos durante el proceso de auto y coevaluación.

A continuación, se exponen los resultados obtenidos:

3.4- Análisis de los resultados alcanzados en las observaciones de los estudiantes

La guía de observación aplicada a los estudiantes del tercero “G” año de secundaria básica, en total 30, que es el 18%, orientado al desarrollo de la autoevaluación y coevaluación en las actividades relacionadas a mejorar la convivencia escolar para ello se tuvo en cuenta los indicadores de las dimensiones, la motivación, originalidad, flexibilidad y la fluidez; presentando una serie de acciones observables en cada uno de los estudiantes, de acuerdo a este proceso el nivel de desarrollo alcanzado en los estudiantes es el siguiente:

Ha sido pertinente utilizar la **Guía de Observación (Anexo N° 02)** como instrumento para observar el tratamiento del desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del 3° de secundaria en el área de FCC.

Cuadro N° 01. Dimensión Motivacional-Guía de Observación.

| Se relaciona adecuadamente | | | | | | |
|----------------------------|---------|----|---------|----|-------|----|
| Total | Siempre | % | A veces | % | Nunca | % |
| 30 | 4 | 13 | 10 | 33 | 16 | 54 |
| Actúa con responsabilidad | | | | | | |
| Total | Siempre | % | A veces | % | Nunca | % |
| 30 | 7 | 23 | 11 | 37 | 12 | 40 |

Fuente: Guía de Observación a estudiantes de la IE Rosa Agustina Donayre de Morey, 2017

Alto: Si cumplen con todos los indicadores. Los estudiantes que permanentemente expresan relacionarse adecuadamente en el desarrollo de sus actividades logran un grado de responsabilidad y entusiasmo con lo que desarrollan sus logros, proponen ideas nuevas sugieren y plantean soluciones rápidas ante los obstáculos que se les presenta y continuamente toman iniciativa, voluntad y empeño en el desarrollo de la resolución de problemas de convivencia en el aula.

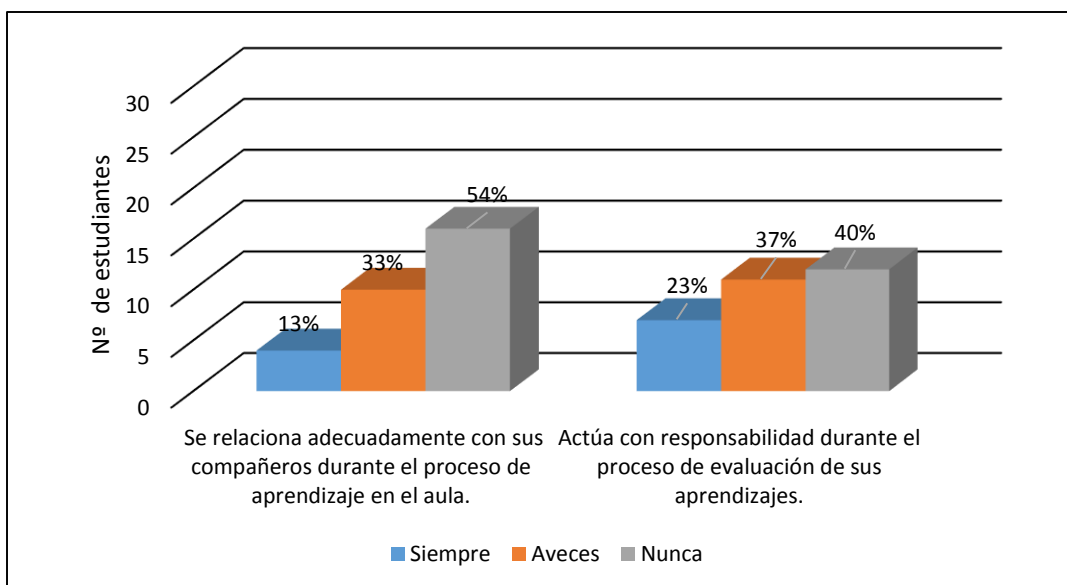
Medio: Si tiene afectado algún aspecto de la motivación. Los estudiantes que ocasionalmente expresan su relación adecuada por conocer y fomentar actividades prácticas en la resolución de problemas y que lo logran realizar con responsabilidad y a veces proponen ideas nuevas o sugieren y plantean soluciones ante los obstáculos que se presentan; por momentos tienen iniciativa y empeño que se preocupan en el proceso de sus aprendizajes.

Bajo: Si están afectados en la motivación. Los estudiantes que alguna vez manifiestan interés por relacionarse adecuadamente con satisfacción y seguridad para que logren responsablemente en la solución correcta ante problemas de interrelacionarse con el/la compañero(a) ni tampoco proponen ideas nuevas, menos sugieren y plantean algunas formas para solucionar todos los obstáculos que se produzca; ni tampoco expresan alguna iniciativa y empeño por mejorarla.

Dentro de esta dimensión, los mismos estudiantes considerados en la presente investigación evidencian que 4 de ellos, se relaciona adecuadamente al realizar de forma conjunta las actividades escolares con sus compañeros de grupo, lo que representa el 13% perteneciente a un nivel alto, del total de estudiantes observados, 10 de ellos, expresan a veces relacionarse adecuadamente para trabajar con sus compañeros(as), lo que representa el 33% colocándose en un nivel medio, 16 de estos estudiantes nunca expresan el interés de relacionarse adecuadamente al desarrollar actividades en grupo, lo que representa el 54% ubicándose a un nivel bajo de los observados.

Sin embargo, se observa que de los 30 estudiantes de la muestra, 7 de ellos demuestra siempre que actúa con responsabilidad en cada acción o tarea a realizar, lo que representa un 23% correspondiente a un nivel alto, 11 de ellos a veces actúa con responsabilidad, lo que representa un 37% del nivel medio, 12 de estos mismos estudiantes nunca han actuado responsablemente en el grupo para desarrollar una tarea compartida, lo que representa un 40% perteneciente a un nivel bajo.

Gráfico N° 01. Dimensión Motivacional-Guía de Observación.



Fuente: Cuadro N° 01

Cuadro N° 02. Dimensión Originalidad-Guía de Observación.

| Demuestra interés | | | | | | |
|-----------------------|---------|----|---------|----|-------|----|
| Total | Siempre | % | A veces | % | Nunca | % |
| 30 | 5 | 17 | 13 | 43 | 12 | 40 |
| Demuestra respeto | | | | | | |
| Total | Siempre | % | A veces | % | Nunca | % |
| 30 | 4 | 13 | 10 | 33 | 16 | 53 |
| Valora con honestidad | | | | | | |
| Total | Siempre | % | A veces | % | Nunca | % |
| 30 | 5 | 17 | 11 | 37 | 14 | 47 |

Fuente: Guía de Observación a estudiantes de la IE Rosa Agustina Donayre de Morey, 2017

Alto: Si cumplen con todos los indicadores. Los estudiantes que demuestran interés y respeto para crear nuevas actividades en el desarrollo de la solución ante problemas de disciplina en el aula actitudes positivas para abordar problemas con honestidad durante el desarrollo de las clases demostrando mucha seguridad en el desarrollo del tema.

Medio: Si tiene afectado algún aspecto de la originalidad. Estudiantes que ocasionalmente demuestran interés y respeto para abordar problemas con honestidad que demuestra interés en cada una de las actividades nuevas a realizar con elementos valiosos para crear, lo bueno y rescatar aspectos positivos; con

propuestas de ideas nuevas ante los problemas que se presentan en el proceso de su aprendizaje.

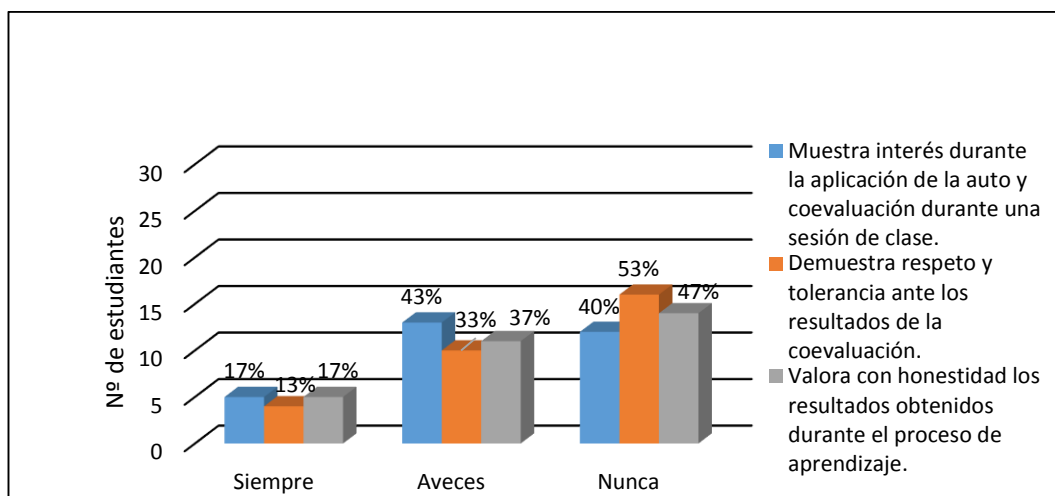
Bajo: Si están afectados en la originalidad. Estudiantes que alguna vez, buscan demostrar ideas interesantes para abordar problemas con respeto donde demuestra honestidad en cada una de las actividades nuevas a realizar; ni mucho menos intentan desarrollar buscar soluciones pacíficas a la falta de respeto en el aula; ni sugieren ideas para abordar soluciones ante los obstáculos presentados, ni tampoco expresan voluntad y empeño en el proceso de aprendizaje.

Dentro de la dimensión originalidad, para este indicador, se evidencia que 5 estudiantes de la muestra, siempre demuestra interés en cada una de las actividades nuevas a realizar, lo que representa un 17% lo que representa un nivel alto del total observado, 13 de ellos, a veces demuestra interés al realizar las tareas, lo que representa un 43% corresponden al nivel bajo, y 12 estudiantes en estudio, nunca demostraron interés en el desarrollo de nuevas actividades en el aula, lo que equivale a un 40% ubicándose en el nivel medio.

En la siguiente observación, tenemos que 4 estudiantes siempre muestra buenas intenciones para buscar soluciones novedosas a los problemas que se presentan en el aula, lo que representa un 13% indican pertenecer al nivel alto, 10 estudiantes a veces tiene buenas intenciones para buscar solución a problemas, lo que equivale a un 33% pertenecientes al nivel medio; sin embargo, 16 de los estudiantes de la muestra nunca mostraron buenas intenciones en la solución de problemas dentro el aula, y representa un 53% del nivel bajo, del total observado.

En este indicador, del total de estudiantes observados, tenemos que 5 de ellos siempre planea posibles soluciones para abordar problemas con respeto y tolerancia durante el desarrollo de las clases, lo que equivale un 17% del nivel alto; además, 11 estudiantes a veces intentan resolver los problemas con respeto y tolerancia, y representa un 37 % que representa un nivel medio y 14 de ellos nunca plantearon resolver los problemas de manera respetuosa y tolerante, lo que representa un 47% del nivel bajo.

Gráfico N° 02. Dimensión Originalidad-Guía de Observación.



Fuente: Cuadro N° 02

Cuadro N° 03. Dimensión Fluidez-Guía de Observación.

| Admite sus desaciertos | | | | | | |
|--------------------------|---------|----|---------|----|-------|----|
| Total | Siempre | % | A veces | % | Nunca | % |
| 30 | 7 | 23 | 12 | 40 | 11 | 37 |
| Se expresa con facilidad | | | | | | |
| Total | Siempre | % | A veces | % | Nunca | % |
| 30 | 6 | 20 | 10 | 33 | 14 | 47 |

Fuente: Guía de Observación a estudiantes de la IE Rosa Agustina Donayre de Morey, 2017

Alto: Si cumplen con todos los indicadores. Los estudiantes que permanentemente se expresan admitiendo sus desaciertos para la solución de dificultades en el trato entre compañeros(as), crea nuevas situaciones para el intercambio de opiniones en las que puedan participar con facilidad expresando actitudes positivas para explicar sus ideas en el aula al elaborar actividades.

Medio: Si tiene afectado algún aspecto de la fluidez. Estudiantes que ocasionalmente se expresan admitiendo sus desaciertos para la solución de sus dificultades para el intercambio de opiniones en las que puedan participar con facilidad expresando ideas nuevas o sugieren con facilidad, iniciativas propias y voluntad para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.

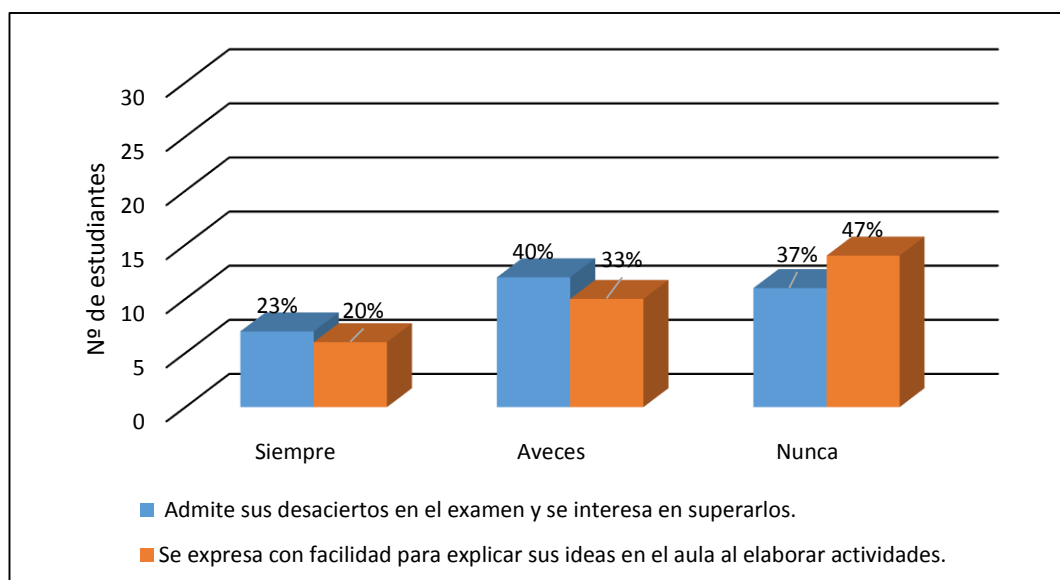
Bajo: Si están afectados en el aspecto de la fluidez. Algunos estudiantes que alguna vez, admiten sus desaciertos al intercambiar sus opiniones, de participar, ni

solucionar las dificultades; no muestran interés para participar con facilidad en la aplicación de ideas que se planteen con iniciativa y voluntad en mejorar sus relaciones interpersonales en el aula.

Dentro de esta dimensión, se observa en el primer indicador que 7 estudiantes de la muestra que admite sus desaciertos en el intercambio de opiniones en las que puedan participar, lo que equivales al 23% hace notar un nivel alto, 12 de estos estudiantes a veces intercambian opiniones en grupo con seguridad, y representa el 40% representa un nivel bajo, pero, 11 de los estudiantes nunca intercambia opiniones en grupo que le permita seguridad en lo que cree, lo que representa el 37% pertenecen a un nivel medio.

Para el siguiente indicador, se observa que 6 estudiantes siempre se expresa con facilidad para explicar sus ideas en el aula al elaborar actividades, lo que es el 20% indican un nivel alto; 10 de estos estudiantes, a veces explica con facilidad sus ideas, lo que representan un 33% se ubican en un nivel medio, y 14 de ellos, nunca tienen esa facilidad para expresar sus ideas, lo que equivale a un 47% corresponden a un nivel bajo.

Gráfico N° 03. Dimensión Fluidéz-Guía de Observación.



Fuente: Cuadro N° 03

Cuadro N° 04. Dimensión Flexibilidad-Guía de Observación.

| Demuestra tolerancia | | | | | | |
|--------------------------------|---------|----|---------|----|-------|----|
| Total | Siempre | % | A veces | % | Nunca | % |
| 30 | 7 | 23 | 10 | 33 | 13 | 43 |
| Considera justo los resultados | | | | | | |
| Total | Siempre | % | A veces | % | Nunca | % |
| 30 | 4 | 13 | 9 | 30 | 17 | 57 |

Fuente: Guía de Observación a estudiantes de la IE Rosa Agustina Donayre de Morey, 2017

Alto: Si cumplen con todos los indicadores. Los estudiantes que permanentemente muestran flexibilidad para mejorar su trato en el aula con actitudes positivas, que demuestra tolerancia con facilidad al otro(a) compañero(a) mantiene interés y proponiendo ideas nuevas, sugieren y plantean soluciones ante los obstáculos que se presentan, consideran justo los resultados que obtienen en las evaluaciones lo cual estimula la gran riqueza de afecto que ellos poseen cuando se proponen alcanzar logros de acuerdo a las indicaciones del docente; para satisfacer el desarrollo de sus propias actividades en la solución de problemas en el aula.

Medio: Si tiene afectado algún aspecto de la flexibilidad. Los estudiantes que ocasionalmente muestran flexibilidad para mejorar su trato en el aula y en la búsqueda de ideas concertadas, alegría en las ideas alcanzando y a veces proponiendo ideas creativas, para entenderse con los demás estudiantes; no fácilmente se expresa con facilidad sus ideas en el desarrollo de las clases y así conocer las diversidad de ideas que hay en el aula.

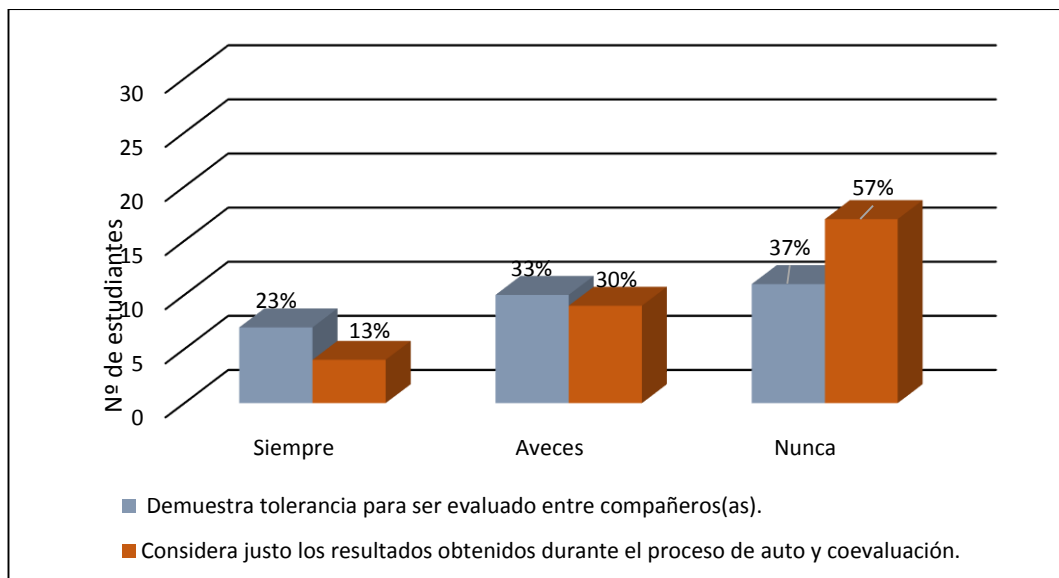
Bajo: Si están afectados en la flexibilidad. Los estudiantes que alguna vez muestran flexibilidad en la tolerancia a otras ideas en forma natural, ni manifiestan actividades positivas; no se expresan con facilidad sus ideas a otros(a) compañeros(as), ni mucho se adapta a la diversidad del aula en ideas y actitudes para expresar con facilidad y explicar sus ideas en el desarrollo de sus aprendizajes.

En esta dimensión, el indicador observado determina que 7 estudiantes siempre se empeñan en demostrar tolerancia cada vez más sus relaciones interpersonales, esto representa un 23% indican un nivel alto, 10 estudiantes a veces se empeñan, lo que representa un 33% indican un nivel medio, y 11 estudiantes nunca se han empeñado

en mejorar su relaciones interpersonales en el aula, lo que representa el 43% representa un nivel bajo.

Al medir el siguiente indicador, encontramos que del total de la muestra, 4 estudiantes siempre se expresan con facilidad sus ideas en el desarrollo de las clases, lo que representan un 13 % es decir, un nivel alto; 9 estudiantes a veces hacen esfuerzos por expresar sus ideas para resolver sus problemas en la escuela, lo que es un 30% ubicándose en el nivel medio, y 17 estudiantes nunca o no les interesa expresar se con facilidad para resolver los problemas del aula, lo que se considera un 57% corresponde al nivel bajo.

Gráfico N° 04. Dimensión Flexibilidad-Guía de Observación.



Fuente: Cuadro N° 04

3.5- Sobre la aplicación de la encuesta para la Autoevaluación y la Coevaluación a estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. “Rosa Agustina Donayre de Morey”

Cuadro N° 05. Datos específicos de la aplicación de encuesta sobre la Autoevaluación y la Coevaluación a estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. “Rosa Agustina Donayre de Morey”

| | Siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|---------|-------|
| 1. Desarrollas la autoevaluación en tus exámenes o trabajos de aula | 3 | 4 | 23 |
| 2. Demostrarías honestidad cuando evaluarías tu propio trabajo o examen | 22 | 6 | 2 |
| 3. Alguna vez has participado de una coevaluación en clases del aula | 4 | 7 | 19 |
| 4. Crees que la coevaluación mejore tu aprendizaje en el aula | 17 | 8 | 5 |
| 5. Los docentes desarrollan la autoevaluación y la coevaluación en tus aprendizajes | 4 | 6 | 20 |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la IE Rosa Agustina Donayre de Morey, 2017

3.5.1- Análisis de los resultados de la encuesta a estudiantes en relación a la encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de secundaria sobre la Autoevaluación y la Coevaluación, los resultados obtenidos del proceso es el siguiente: (Anexo N° 03)

-¿Desarrollas la autoevaluación en tus exámenes o trabajos de aula? 23 estudiantes, que son el 77% respondieron que nunca desarrollaron la autoevaluación en el aula; 4 estudiantes que es el 13% respondieron que a veces y 3 estudiantes que siempre desarrollan, representan el 10%.

-¿Demostrarías honestidad cuando evaluarías tu propio trabajo o examen? 22 estudiantes respondieron que siempre demostrarían honestidad cuando evaluarían sus trabajos o exámenes y representan el 73%; 6 estudiantes respondieron que a veces, que indican a un 20% y 2 estudiantes dijeron que nunca demostraría honestidad al evaluar sus trabajos en el aula, representan el 7%.

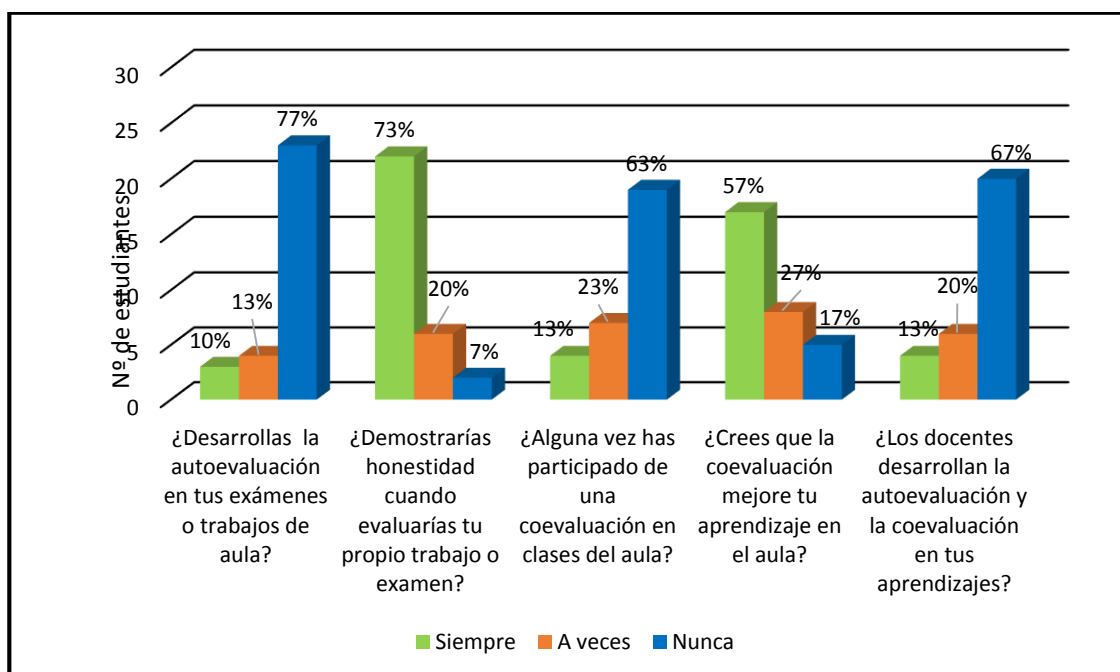
-¿Alguna vez has participado de una coevaluación en clases del aula? 19 estudiantes que son el 63% dijeron que nunca han participado de una coevaluación en clases; 7 estudiantes que son el 23%, respondieron que a veces; pero 4 estudiantes respondieron que siempre participaron, la que representa el 13%.

-¿Crees que la coevaluación mejore tu aprendizaje en el aula? De la muestra seleccionada, 17 estudiantes que son el 57% respondieron que siempre podría mejorar sus aprendizajes en el aula; 8 estudiantes que representan el 27% dijeron que a veces y 5 estudiantes que son el 17% indicaron que nunca mejoraría sus aprendizajes.

-¿Los docentes desarrollan la autoevaluación y la coevaluación en tus aprendizajes? 4 estudiantes respondieron que los docentes siempre desarrollan la autoevaluación y ni la coevaluación en sus aprendizajes, lo que representa el 13%; 6 estudiantes que son el 20%, indicaron que a veces y 20 estudiantes, representados en un 67% respondieron que nunca desarrollan la auto y coevaluación en sus aprendizajes.

3.6. Sobre la aplicación de la encuesta para la Convivencia Escolar a estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. “Rosa Agustina Donayre de Morey”

Gráfico N° 05. Datos específicos de la encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de secundaria sobre la Autoevaluación y la Coevaluación.



Fuente: Cuadro N° 05

Cuadro N° 06. Datos específicos de la aplicación de encuesta sobre Convivencia Escolar en el aula a estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. “Rosa Agustina Donayre de Morey”

| | Siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|---------|-------|
| 6. Existen problemas de mal comportamiento en el aula | 19 | 8 | 3 |
| 7. El profesor da información sobre cómo mejorar la convivencia en el aula | 4 | 7 | 19 |
| 8. Demuestras interés por mejorar tus relaciones interpersonales con tus compañeros(as) | 2 | 10 | 18 |
| 9. Aceptarías con tolerancia que tus compañeros evalúen tus trabajos y/o exámenes | 3 | 10 | 17 |
| 10. Los docentes motivan al alumnado a desarrollar buena convivencia en el aula | 11 | 6 | 13 |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la IE Rosa Agustina Donayre de Morey, 2017

3.6.1-Análisis de los resultados de la encuesta a estudiantes en relación a la encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de secundaria sobre la Convivencia Escolar, los resultados obtenidos del proceso es el siguiente: (Anexo N° 03)

-¿Existen problemas de mal comportamiento en el aula? 19 estudiantes que son el 63% dijeron siempre hay problemas de mal comportamiento en el aula; 8 estudiantes respondieron que a veces, lo que representa el 27% y 3 estudiantes que son el 10%, dijeron que nunca hay problemas en el aula.

-¿El profesor da información sobre cómo mejorar la convivencia en el aula? 4 estudiantes que son el 13% indicaron siempre les dan información que deben mejorar la convivencia dentro el aula; 7 estudiantes dijeron que a veces, estos representan el 23%; pero 19 estudiantes que son el 63% afirman que nunca les informan de cómo convivir mejor en el aula.

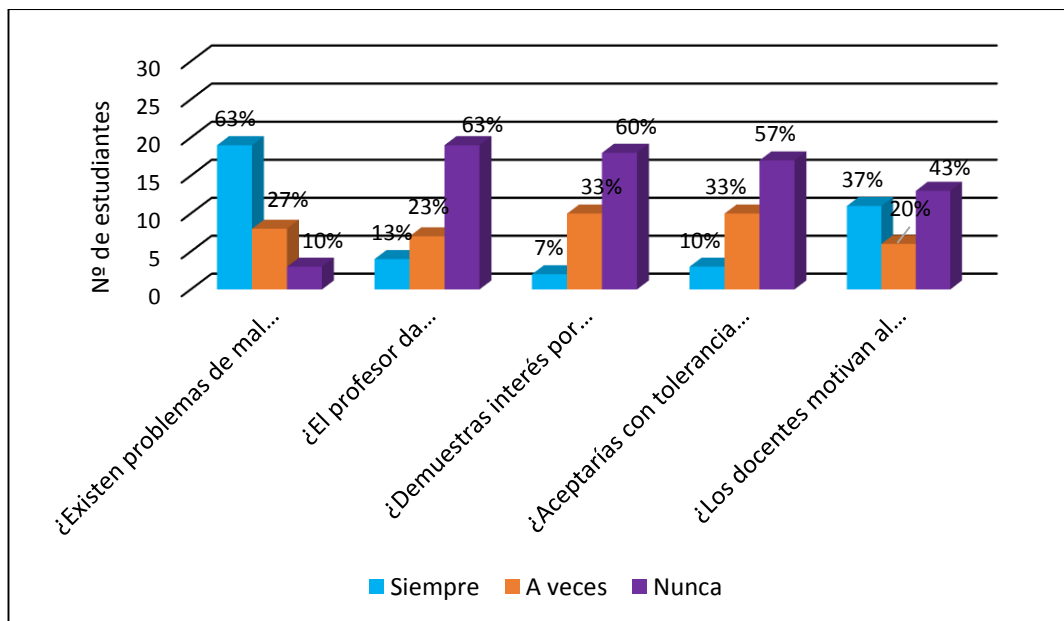
-¿Demuestras interés por mejorar tus relaciones interpersonales con tus compañeros(as)? De la muestra seleccionada, 2 estudiantes que son el 7% respondieron que siempre tienen interés por mejorar sus relaciones con sus compañeros; 10 estudiantes dijeron que a veces, estos representan el 33% y 18 estudiantes que son el 60% afirman que nunca intentan mejorar sus relaciones en el aula.

-¿Aceptarías con tolerancia que tus compañeros evalúen tus trabajos y/o exámenes? 3 estudiantes que representan el 10% dijeron que siempre aceptaría que sus

compañeros evalúen sus trabajos y/o exámenes; 10 estudiantes que son el 33% respondieron que a veces y 17 creen que nunca aceptarían, la cual representa el 57%.

-¿Los docentes motivan al alumnado a desarrollar buena convivencia en el aula? 11 estudiantes que son el 37% indicaron que siempre los docentes les motivan a desarrollar buena convivencia entre compañeros en el aula; 6 estudiantes contestaron que a veces, lo que representa el 20% y 13 estudiantes que son el 43% respondieron que nunca les motivan a mejorar su convivencia escolar.

Gráfico N° 06. Datos específicos de la encuesta sobre la Convivencia Escolar en el aula, aplicados a estudiantes de tercero de secundaria.



Fuente: Cuadro N° 06

CAPÍTULO IV

CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

Con el fin de mejorar la convivencia escolar en el aula se ha optado por darle el interés respectivo como elemento de gran importancia al trabajo docente. Se procede a aplicar una ficha de observación y encuesta a los estudiantes con relación a las evaluaciones y sus expresiones con respecto a la convivencia escolar, los registros recogidos certifican resultados con un ambiente de malestar en sus relaciones interpersonales, contraviniendo con las actitudes correctas de convivencia en el aula de educación secundaria, se origina la propuesta de enfocar esta limitante que fomenta problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico. Para reflejar la credibilidad de la investigación se muestra el análisis de los resultados que ha permitido identificar las insuficiencias que presentan los estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para la investigación se ha previsto elaborar actividades de integración con estrategias metodológicas activas, como el desarrollo de sesiones de aprendizajes innovadoras donde se aplican la coevaluación y la autoevaluación, centradas en la participación activa, coherente y responsable de los estudiantes.

La validez teórica de la estrategia educativa se demuestra de manera fehaciente para su valoración positiva del asesor. De ese modo la auditabilidad de la investigación corrobora el interés profesional de demostrar un trabajo serio en bien de la educación.

En estos tiempos de prestancia a las competencias y capacidades de los estudiantes, la coevaluación y autoevaluación constituyen una relación ideal para tener un conocimiento perfecto de cómo mejorar las relaciones de convivencia escolar dentro el aula. Además, aportan resultados muy satisfactorios y de gran valor pedagógico de mucho interés no solo en el plano educativo, sino también en el ámbito empresarial. Los cambios en actitudes de tolerancia, honestidad y empatía, asumiendo responsabilidades durante sus aprendizajes, con una participación

reflexiva, que comprometa al convivir pacíficamente valorando la variedad de los demás compañeros(as).

Para identificar el problema que se estaba presentando en el aula del tercero “G” de secundaria, se utilizó la técnica de la observación cuyo instrumento fue la guía de observación, que se aplicó divididas en cuatro dimensiones o indicadores, además de emplear una encuesta exploratoria que ha reconocido con énfasis la intensidad en el mencionado grupo escolar.

Las guías de observación (anexo N° 02) fueron aplicadas a 30 estudiantes, permitieron hallazgos importantes de abordar en la relación que hay entre los estudiantes, cuyos resultados permitieron comprender lo problemático que era la convivencia en el aula. La existencia de una gran necesidad de abordar el hecho surge con evidencias, porque aprender a convivir adecuadamente es indispensable en la formación ciudadana.

En cuanto a la relación entre los estudiantes: Se ha observado que los estudiantes tienen un cierto grado de favoritismo con sus “amigos” y actitud negativa con aquellos que no lo son, lo que incide en la presencia de conflictos y en un ambiente escolar tenso, poco armónico. Además, estudiantes que tienen dificultades para conocer, respetar, interiorizar, proponer y asumir normas de convivencia escolar democrática y lograr los aprendizajes esperados en esta área curricular, debido entre otros factores, a que falta promover la reflexión individual y colectiva del estudiante que dinamicen el trabajo en el aula y faciliten una participación colectiva en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Con estos resultados, se observó que los estudiantes tenían una serie de conductas que dificultaban la convivencia. Por otro lado, permitió percibir que las estrategias de evaluación que se utilizaba con este grupo de estudiantes no permitían superar dificultades de interrelación ni mejorar sus aprendizajes debido a los conflictos que se presentaban en la convivencia.

Las normas de convivencia del aula era un cartel más que era una figura decorativa del aula, a pesar de que el grupo mismo las había propuesto. La falta de involucrar y concientizar a los estudiantes en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia se torna de vital importancia.

En la relación docente-estudiantes: Se encontró que no todos los profesores aplicaba la manera de que los estudiantes interactúen en sus aprendizajes mediante una nueva forma de evaluación mediante la auto y coevaluación como estrategia educativa para mejorar la convivencia en el aula. Las evaluaciones indican ellos, siempre tienen las formas tradicionales (heteroevaluación). Ante la propuesta de que ellos y entre ellos serían los actores de la evaluación de sus trabajos y exámenes - actividades propias del aula- , la respuesta fue de rechazo mayoritario, hacia el compañero(a).

Se asume que no ha sido aceptado estas formas de evaluación y que el compañero coloque una calificación en sus trabajos de aula. Se empezó desarrollando temas conllevan a acciones valorativas entre las personas, “romper hielo” era una tarea crucial en el aula.

Se empieza con la coevaluación cuyos resultados no fueron alentadores debido al “favoritismo”; razón por la que se debe incidir en la práctica del valor del respeto y la tolerancia, Por lo tanto; se empezó aplicándoles la coevaluación en las primeras sesiones de aprendizajes innovadoras dentro y fuera del aula; luego se aplicó la autoevaluación, para ir fortaleciendo el valor de la honestidad y la responsabilidad en sus actos. La satisfacción fue compartida entre estudiantes y docentes al notar el cambio de actitudes y mejora notable en el rendimiento académico.

Con respecto a las respuestas recogidas con el instrumento de la encuesta (anexo N° 03) fueron agrupadas teniendo en cuenta las categorías y subcategorías de análisis de esta investigación. En la categoría convivencia escolar, el hallazgo resaltante es que los estudiantes no se valoraban entre sí ni al otro compañero, en muchos casos que dependen del otro para actuar, que había desigualdad en el trato entre compañeros de aula, estudiantes que tienen un cierto grado de favoritismo con sus “amigos” y actitud negativa con aquellos que no lo son, lo que incide en la

presencia de conflictos y en un ambiente escolar tenso, poco armónico. Siendo la conclusión que, en sus relaciones interpersonales en el aula había ausencia de algunos valores que producen inequidad en la convivencia.

En la categoría sobre evaluación mediante la autoevaluación y la coevaluación, muestran estudiantes con gran porcentaje que nunca han desarrollado las autoevaluaciones y las coevaluaciones en clases, que si les gustaría evaluarse ellos mismos demostrando honestidad; pero que hay docentes que no aplican este tipo de evaluaciones en sus clases, por lo que los estudiantes no creen que mejoraría su aprendizajes, originando así un clima poco motivacional y tradicionalista. Siendo la conclusión que los estudiantes no conocen estos tipos de evaluaciones de sus aprendizajes lo que facilita a continuar problemas de convivencia entre compañeros de aula, dificultando la oportunidad de mejorar el trato escolar. La ausencia de esta estrategia educativa y su aplicabilidad desmotiva una armonía en el convivir escolar.

La información obtenida con este instrumento ratificó la identificación del problema, los estudiantes presentaban conflictos en la convivencia en el aula y el mayor énfasis en sus aprendizajes era la indicada.

Para recabar información sobre la ejecución de la técnica se registró información mediante las guías de observación. Inicialmente se aplicó un cuestionario de diez preguntas divididas en cuatro dimensiones, luego las guías de observación para procesar más rápido la información

Para la categoría convivencia escolar la conclusión fue que los valores para la convivencia presentes en la aplicación de esta técnica de encuesta si contribuyeron para que los estudiantes aprendan a resolver conflictos que se presentan en la convivencia y para la categoría autoevaluación y coevaluación, por las respuestas emitidas se concluye que el planteamiento y solución de los conflictos de este instrumento aplicado en el aula ha permitido que el aprendizaje sea interesante equilibrando y que su convivencia mejore cada vez.

Logros, dificultades, mejoramiento de la estrategia

El primer logro fue haber comprobado las variables de estudio, pues los estudiantes aprendieron a superar los conflictos de convivencia en el aula durante las sesiones innovadoras de aprendizajes, siendo reconfortante observar la participación de los estudiantes en clases tanto de varones como de mujeres. Antes de la ejecución de los instrumentos, era muy preocupante la actuación de los estudiantes.

En las clases se pudo evidenciar el desarrollo de la puesta en práctica de valores; además de los mencionados, la autonomía y libertad, conocer las situaciones conflictivas que se daban en la convivencia, dialogar, proponer soluciones y llegar a acuerdos. Esto comenzó a suceder a partir de la aplicación de los instrumentos para la investigación.

Las relaciones de convivencia ha mejorado notablemente y con ello el desarrollo de habilidades comunicativas asertivas realizada; hoy se muestran seguros de expresar capacidades de inclusión, empatía y respeto por el otro, contribuyendo al desenvolvimiento de los estudiantes en su formación ciudadana.

El otro logro es que a los estudiantes han podido reflexionar críticamente sobre sus propias actitudes y vivenciar valores como la autonomía para opinar de manera independiente, sin temor al rechazo, demostrando seguridad y atención al que tenía el turno para hablar, la responsabilidad compartida de tomar decisiones al momento de evaluarse –auto y coevaluación- de sus aprendizajes.

Otro logro, desde el área de Formación Ciudadana y Cívica se propició el desarrollo de la convivencia escolar y ciudadana que se sustenta en principios universales como libertad, igualdad, justicia, fraternidad y que los estudiantes del tercero “G” de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, lograron vivenciar. El compartir la experiencia con otros docentes de la Institución Educativa como propuesta para considerar en el desarrollo de sus enseñanza-aprendizaje, destacando una oportunidad de desarrollo institucional.

En cuanto a las dificultades, la falta de entrenamiento en la aplicación de la estrategia, las primeras aplicaciones parecían no tener éxito, pero la perseverancia, el manejo de aula han permitido agenda y brindar orientación en propuestas de soluciones para mejorar el problema.

Por otro lado, ha sido un impedimento la falta de manejo de emociones, y tolerancia por parte de algunos estudiantes para escuchar opiniones que no les gustaban, las calificaciones en sus trabajos y/o exámenes.

También ha sido una dificultad la falta de autoestima de algunos estudiantes, que se evidenciaba en no aceptar errores o no querer participar, por no gustarles lo que reflejaba en las evaluaciones.

En cuanto al grupo era necesario trabajar con los estudiantes el manejo de emociones, fortalecimiento de autoestima, tolerancia, manejo de conflictos, empatía, por ser las dificultades que más se notaba durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.

En cuanto al mejoramiento de la estrategia hay que trabajar para que los estudiantes sean capaces de convivir en sociedad, ya que el docente tiene que tener un bagaje de recursos (resolución de problemas, sentido del humor, retroalimentación constante de ideas vertidas) para poder propiciar un clima favorable de armonía y respeto en sus relaciones interpersonales.

Por los resultados conseguidos en esta investigación la aplicación de la autoevaluación y coevaluación en las diversa sesiones de aprendizajes, debe ser parte de la estrategia educativa constante del área de Formación Ciudadana y Cívica.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El diagnóstico realizado para recoger información sobre el estado actual de las relaciones de convivencia en el aula, desde un enfoque cualitativo, en el Área de Formación Ciudadana y Cívica, en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, reflejan algunas carencias en la práctica de la tolerancia y el respeto en sus dimensiones de motivación, originalidad, flexibilidad y fluidez, lo cual se manifiesta en su convivir escolar.
- La coevaluación y autoevaluación constituyen una relación ideal para tener un conocimiento perfecto de cómo mejorar y/o fortalecer las relaciones de convivencia escolar dentro el aula. Además, aporta resultados muy satisfactorios y de gran valor pedagógico en estos tiempos.
- La estrategia educativa está orientada a propiciar el fortalecimiento del convivir escolar a través de las sesiones de aprendizajes innovadoras para mejorar sus relaciones con sus compañeros(as) de aula y en el ámbito en que se desenvuelve.
- La aplicación de valores que permiten orientar los comportamientos en función de la realización del hombre como persona. Los fundamentos teóricos de la propuesta educativa en el proceso de fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula en los estudiantes de secundaria les ayudará a vivir mejor las buenas relaciones humanas.

Recomendaciones

- Se debe de poner mayor énfasis en la convivencia escolar porque es un aspecto importante en el proceso de formación del estudiante, cuyos efectos se verá reflejada durante su ciudadanía.
- Como docentes a ser más observadores en el qué hacer del aula para lograr que nuestros estudiantes no sean uno más de la sociedad sino uno diferente en actitudes, visión de futuro, emprendedor; pero con un espíritu creativo, integrador, respetuoso y tolerante.
- La investigación permite al docente desde el aula, integrar su actividad de enseñanza con la investigación buscando de esta manera alternativas concretas y específicas para mejorar la práctica pedagógica.
- Aplicar la estrategia educativa en el trabajo docente, con el fin de comprobar su viabilidad práctica.
- Socializar y generalizar la estrategia educativa, de modo que pueda ser empleada en la propia institución y en otros contextos educativos.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Auri, Saldarriaga y Zarate. (2010). Practicando el respeto para la una mejor convivencia en el aula. Tumbes. Perú.
- Benites Morales, Luis. (2011). Convivencia escolar y calidad educativa. Lima. Perú.
- Bernardo Carrasco, J. (1995). Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid.
- Bocanegra B. (2008). Coevaluación y Autoevaluación. Aportes para un Modelo de Evaluación. Odar Editores, 2da. Edición.
- Calle villa, Claudia. (2014). Una mirada a la evaluación para el aprendizaje. Medellín. Colombia.
- Cárdenas M. (2010). Formación Ciudadana y Cívica, 1º de Educación Secundaria. Lima-Perú.
- Carrizosa Prieto, Esther. (2011). Autoevaluación, coevaluación y evaluación de los aprendizajes. Sevilla. España.
- Casanova, María A. (1998). La Evaluación Educativa. Primera edición. España.
- Cembranos y Gallego. “La escuela y sus posibilidades en la formación de actitudes para la convivencia”. Narcea. Madrid.
- Córdova Garrido, Blanca. (2013). La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía. Piura. Perú.
- Córdova-Garrido, Blanca. (2013). La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura. Perú.
- Esther Carrizosa Prieto. (2011). “Autoevaluación, coevaluación y evaluación de los aprendizajes”. Barcelona.
- Eva Cardozo. (2007). “Evaluación de los Aprendizajes”. Ciudad Bolívar. Venezuela.
- Fernández, M. (2000): “Learner training and assessment”, en CIEL Language Support Network, Supporting independent language learning: development for learners and teachers. CIEL Project.

- Fraenkel, J. y Wallen, N. (2006). *Cómo diseñar y evaluar la investigación en educación*. 6ª ed. Nueva York.
- Gregorio Rodríguez Gómez. (1996). "Introducción a la investigación cualitativa". http://alexrenteria2.blogspot.com/2008/10/tiposdeprendizaje_11.html.
- Klauer (1988) y Friedrich & Mandl (1992). "Cuestiones relativas a las estrategias de aprendizaje y su relación con el aprendizaje efectivo". Argentina. 2012.
- Kohonen, V. (1999): "Facilitating language learners to take charge of their learning processes" [Documento en línea] Disponible en: <http://www.uta.fi/laitokset/okl/tokl/projektit/eks/pdf/babylonia199.pdf>.
- Little, D. (1991) *Learner Autonomy: Definitions, Issues, Problems*. Dublín: Authentik.
- Marcone, Francisco. (2005). *Lineamientos de la propuesta de convivencia escolar democrática*. Perú.
- Margarita Alonso. (2003). "Acerca de la investigación cualitativa". La Habana. Cuba.
- Martínez M. y Puig J.M. "Educación Moral y Democracia", Barcelona: Laertes.
- Mella, O. (2003). *Metodología cualitativa en Ciencias Sociales y Educación. Orientaciones teórico-metodológicas y técnicas de investigación*. Santiago de Chile: Primus.
- MINEDU. (2006). *Cartilla metodológica. Convivencia y disciplina escolar democrática*. 1º edición. Perú.
- Ministerio de Educación. (2004). *Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de formación Ciudadana y Cívica*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación. (2012). *Diseño Curricular Nacional*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación-DITOE. (2004). *Orientaciones para el Trabajo de Orientación y Tutoría*. Lima-Perú.

- Mora, Giovanni. (2008). Tipos de aprendizajes. Bogotá. Colombia.
- Nicolás Mora, Rosa María. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. 1ª edición. México.
- Osses S. y Ibáñez, Flor Marina. (2006). “Investigación cualitativa en educación. Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico”. Temuco, Chile.
- Pardo Gendre, Javier. (2008). La autoevaluación y coevaluación en una enseñanza centrada en la práctica reflexiva. Barcelona. España.
- Solano Bocanegra, Shirley. (2014). “Auto y coevaluación, complementariedad significativa en la evaluación de las Ciencias Sociales”. Colombia.
- Teodori, R. (2000). Métodos y técnicas de la enseñanza de educación cívica. En: Democracia, Ciudadanía y Educación Cívica en la Escuela Peruana. Lima: Transparencia.
- Universidad nacional del Santa. (2007). Programación y evaluación de los aprendizajes. Ancash. Perú.

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

TITULO: “AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IEPSM “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”. IQUITOS. 2017”

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | INDICADORES | INDICES/ITEM | TÉCNICA E INSTRUMENTOS |
|--|--|---|---|---|---|---|
| ¿De qué manera la coevaluación y autoevaluación aplicadas como estrategias reflexivas en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes del 3° “G” de secundaria conduce a mejorar la convivencia escolar democrática? | <p><u>Objetivo General:</u> Mejorar la convivencia democrática entre los estudiantes mediante la aplicación de coevaluación y autoevaluación como estrategia de aprendizaje reflexivo durante las sesiones.</p> | <p>“LA APLICACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA DE APRENDIZAJE PERMITIRÁ A LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA LA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA”.</p> | <p>Variable independiente: La autoevaluación y coevaluación como estrategia educativa para mejorar la convivencia escolar.</p> <p>Variable dependiente: Nivel de desarrollo de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria.</p> | <p>*Baja tolerancia de los estudiantes a ser evaluados entre compañeros. *Mejorar el nivel de aplicación de la Autoevaluación y coevaluación en las sesiones de aprendizaje. *Conocer mejor sobre los beneficios de la autoevaluación y coevaluación.</p> | <p>*¿Alguna vez has evaluado tu propio examen? *¿Cómo te sentiste al evaluarte? *¿Alguna vez has sido evaluado por tus propios compañeros(as)? *¿Qué tipo de evaluación se acomoda más a tu nivel de estudio? *¿Alguna vez te has evaluado tú mismo(a)?</p> | <p align="center">ENCUESTA</p> <p align="center">CUESTIONARIO</p> |
| | <p><u>Objetivos Específicos:</u> ✓ Desarrollar la tolerancia con la aplicación de la coevaluación como estrategia de aprendizaje reflexivo en los estudiantes ✓ Desarrollar el respeto con la aplicación de la coevaluación como estrategia de</p> | | | <p>*Tolerancia. *Justicia. *Respeto. *Responsabilidad *Honestidad. *Justicia</p> | <p>*¿Permites con facilidad que tus compañeros evalúen tus trabajos de aula? *¿Cómo te sientes cuando te evalúas tus propios trabajos de aula? *¿Cómo expresas el resultado de tus aprendizajes? *¿Te muestras tolerante cuando te evalúan tus compañeros? *¿Eres honesto y sincero cuando te toca evaluar tu propio trabajo?</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>aprendizaje reflexivo en los estudiantes</p> <p>✓ Desarrollar la honestidad con la aplicación de la autoevaluación como estrategia de aprendizaje reflexivo en los estudiantes</p> <p>✓ Desarrollar la responsabilidad con la aplicación de la autoevaluación como estrategia de aprendizaje reflexivo en los estudiantes</p> | | | | <p>*¿Mantienes el diálogo abierto con tus compañeros y docentes a pesar de fallar en un examen?</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

ANEXO N° 02

GUÍA DE OBSERVACIÓN

TEMA:
 GRADO/SECCIÓN: 3° “G” FECHA:/...../ 2017

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | Se expresa con facilidad para explicar sus ideas en el aula al elaborar actividades. | Demuestra tolerancia para ser evaluado entre compañeros(as) | Muestra interés durante la aplicación de la auto y coevaluación durante una sesión de clase. | Se relaciona adecuadamente con sus compañeros durante el proceso de aprendizaje en el aula | Demuestra respeto y tolerancia ante los resultados de la coevaluación. | Considera justo los resultados obtenidos durante el proceso de auto y coevaluación. | Valora con honestidad los resultados obtenidos durante el proceso de | Actúa con responsabilidad durante el proceso de evaluación de sus aprendizajes. | Admite sus desaciertos en el examen y se interesa en superarlos. |
|----|---------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
| 01 | | | | | | | | | | |
| 02 | | | | | | | | | | |
| 03 | | | | | | | | | | |
| 04 | | | | | | | | | | |
| 05 | | | | | | | | | | |
| 06 | | | | | | | | | | |
| 07 | | | | | | | | | | |
| 08 | | | | | | | | | | |
| 09 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | |

VALORACIONES: SIEMPRE
 A VECES
 NUNCA

ANEXO N° 03

ENCUESTA

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante, se le solicita responder a las preguntas de la presente **ENCUESTA** a fin de determinar los tipos de evaluación que se aplica así como los elementos de convivencia democrática que se debe profundizar. En tal sentido, mucho agradeceremos a usted responder las preguntas con la sinceridad y objetividad del caso.

I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa: _____
2. Turno: Mañana () Tarde ()
3. Grado de Estudios: _____

II. DATOS ESPECÍFICOS SOBRE LA COEVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN APLICADAS COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA:

- Señala tu respuesta con una X en el casillero correspondiente:

| | Siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|---------|-------|
| 1. Desarrollas la autoevaluación en tus exámenes o trabajos de aula | | | |
| 2. Demostrarías honestidad cuando evaluarías tu propio trabajo o examen | | | |
| 3. Alguna vez has participado de una coevaluación en clases del aula | | | |
| 4. Crees que la coevaluación mejore tu aprendizaje en el aula | | | |
| 5. Los docentes desarrollan la autoevaluación y la coevaluación en tus aprendizajes | | | |

III. DATOS ESPECÍFICOS SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA:

| | Siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|---------|-------|
| 6. Existen problemas de mal comportamiento en el aula | | | |
| 7. El profesor da información sobre cómo mejorar la convivencia en el aula | | | |
| 8. Demuestras interés por mejorar tus relaciones interpersonales con tus compañeros(as) | | | |
| 9. Aceptarías con tolerancia que tus compañeros evalúen tus trabajos y/o exámenes | | | |
| 10. Los docentes motivan al alumnado a desarrollar buena convivencia en el aula | | | |

ANEXO N° 04
SESIONES DE APRENDIZAJES INNOVADORAS
SESIÓN DE APRENDIZAJE

| | |
|-------------------------|--|
| I. TÍTULO DE LA SESIÓN: | “Valoración, conservación y defensa del patrimonio cultural” |
|-------------------------|--|

| II. DATOS GENERALES | | | |
|---------------------------|--|----------|--------|
| 1. Institución Educativa: | R.A.D.M. | Área: | F.C.C. |
| 2. Profesor(es): | Lic. Hugo Mendoza Gutierrez Lic. Teddy Lever Diaz Perea | Grado: | 3° |
| 3. Nivel: | Secundario | Sección: | “G” |
| 4. Duración: | 90 min. | Fecha: | |

| III. APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|---|--|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Convive respetándose a sí mismo y a los demás. | Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | -Evidencia practicas lesivas contra el ambiente en su comunidad y el país. -Reflexiona críticamente sobre las consecuencias de sus propias acciones para el medio ambiente. |

| IV. SECUENCIA DIDÁCTICA | | | |
|-------------------------|--|-------------------|---------|
| ETAPAS | PROCESOS PEDAGOGICOS | RECURSOS | TIEMPO |
| Inicio | Ubicación y organización Los estudiantes mantienen una posición adecuada en el aula. | Equipo multimedia | 20 min. |
| | Motivación Utilizando medios audiovisuales. Observan video: “Te amo Perú”- <i>PromPerú</i> . | | |
| | Saberes previos Responden oralmente: ¿Qué sabes sobre Machu Picchu?; ¿Por qué ha sido declarado Patrimonio Cultural de la humanidad?; ¿Qué entiendes por patrimonio? | | |
| | Problematización Responden a la pregunta: ¿Qué significado tiene un patrimonio para la humanidad? ¿Qué sucede se pierden en el tiempo? | | |
| Desarrollo | Observación, acompañamiento y retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se organizan en grupos de seis. ➤ Les entregamos una separata: “Valoración, Conservación y Defensa del Patrimonio Cultural”, leen y van subrayando las ideas importantes. ➤ Responden en el cuaderno a las sgtes.: Pregunta; ¿A qué se llamaría patrimonio cultural?, entonces, ¿qué será valorar, conservar y defender nuestro patrimonio cultural? ➤ Cada grupo elabora un mapa conceptual en papelote y exponen cómo defender nuestro patrimonio cultural. (COEVALUACIÓN) ➤ Al finalizar. El docente hace un breve comentario sobre la importancia la valoración y conservación que tiene el patrimonio cultural peruano y enfatizando sobre el patrimonio local y su cuidad de parte de la población, de esa manera complementan sus aprendizajes. | Separata | 65 min. |
| Cierre | Metacognición | | |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| | Comentan sobre <i>qué</i> han aprendido, <i>cómo</i> han aprendido, <i>para qué</i> han aprendido y <i>cómo</i> se pudiera aplicar en nuestras vidas y en la sociedad. Evaluación Se desarrolla la heteroevaluación | | 5 min. |
|--|---|--|--------|

| |
|---|
| V. EXTENSIÓN |
| - Para la próxima clase. En el cuaderno. Ilustran el tema mediante mapa mental. |

| | | |
|---|---|---|
| VI. EVALUACION | | |
| CAPACIDAD | INDICADOR | INSTRUMENTO |
| Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | Reflexiona críticamente sobre las consecuencias de sus propias acciones para el medio ambiente; mediante exposición del tema. | Ficha de exposición (Coevaluación) Guía de observación |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

| | |
|-------------------------|--|
| I. TÍTULO DE LA SESIÓN: | “Valoración, conservación y defensa del patrimonio cultural”-II |
|-------------------------|--|

| II. DATOS GENERALES | | | |
|---------------------------|--|----------|--------|
| 1. Institución Educativa: | R.A.D.M. | Área: | F.C.C. |
| 2. Profesor(es): | Lic. Hugo Mendoza Gutierrez Lic. Teddy Lever Diaz Perea | Grado: | 3° |
| 3. Nivel: | Secundario | Sección: | “G” |
| 4. Duración: | 90 min. | Fecha: | |

| III. APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|---|--|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Convive respetándose a sí mismo y a los demás. | Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | Promueve la solución de problemas vinculados al uso y creación de espacios públicos en su región y país. |

| IV. SECUENCIA DIDÁCTICA | | | |
|-------------------------|--|--|---------|
| ETAPAS | PROCESOS PEDAGÓGICOS | RECURSOS | TIEMPO |
| Inicio | <p>Ubicación y organización Los estudiantes mantienen una posición adecuada en el aula.</p> <p>Motivación Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué piensas de la cultura en el Perú?; ¿Crees que en los estilos de vida se expresa la cultura? Explica</p> <p>Saberes previos Responden oralmente: ¿De qué manera se podría valorar, conservar y defender nuestro patrimonio cultural en épocas de globalización?</p> <p>Problematización Responden a la pregunta: ¿Qué acciones te permitirían involucrarte en el cuidado y defensa del patrimonio cultural del Perú?</p> | Aula Imágenes | 15 min. |
| Desarrollo | <p>Observación, acompañamiento y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboran un afiche sobre valoración, conservar y defender nuestro patrimonio cultural ➤ Toman en cuenta lo siguiente: Un afiche debe... <ul style="list-style-type: none"> • ser llamativo. • entenderse a primera vista. TÍTULO • comunicar un mensaje de interés. IMÁGENES ESLOGAN • grabarse en la memoria. FIRMA, LOGO, EQUIPO, ETC. <p>¿Cómo lo hacen?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formen grupos de cuatro integrantes. 2. Dialoguen sobre el afiche que les gustaría elaborar acerca del respeto a la diversidad cultural. 3. Busquen fotos, láminas o ilustren sobre el tema. 4. Elaboren su afiche teniendo en cuenta las siguientes partes: 5. Elijan un <u>título</u> creativo. FIRMA, LOGO, EQUIPO, ETC. 6. Coloquen <u>imágenes</u> que sean llamativas. 7. Escriban un <u>eslogan</u> creativo para su afiche. Las letras pueden ser elaboradas con papel lustre de colores. 8. Coordinan con el profesor(a) y los demás grupos para presentar sus creaciones. | Cartulinas Plumones N° 47 Lápices Regla Afiches | 70 min. |

| | | | |
|---------------|--|--|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacen un panel en el salón de clases con todos los afiches, exponiendo el significado y su importancia de sus trabajos en el aula. ➤ Mediante una ficha de evaluación de afiches, los alumnos se evalúan de un grupo a otro, sus trabajos. (COEVALUACIÓN) ➤ Al finalizar. El docente hace un breve comentario sobre la importancia del trabajo realizado en el aula y su valoración para crear más identidad nacional, de esa manera complementa sus aprendizajes. | | |
| Cierre | <p>Metacognición Comentan sobre <i>qué</i> han aprendido, <i>cómo</i> han aprendido, <i>para qué</i> han aprendido y <i>cómo</i> se pudiera aplicar en nuestras vidas y en la sociedad.</p> <p>Evaluación Se desarrolla la heteroevaluación</p> | | 5 min. |

| |
|---|
| V. EXTENSIÓN |
| - Para la próxima clase. En el cuaderno. Ilustran el tema mediante mapa mental. |

| | | |
|---|--|---|
| VI. EVALUACION | | |
| CAPACIDAD | INDICADOR | INSTRUMENTO |
| Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | Promueve la solución de problemas vinculados al uso y creación de espacios públicos en su región y país; mediante exposición tipo panel. | Ficha de exposición (Coevaluación) Guía de observación |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

| | |
|-------------------------|--|
| I. TÍTULO DE LA SESIÓN: | “Problemas de convivencia en el Perú” |
|-------------------------|--|

| II. DATOS GENERALES | | | |
|---------------------------|--|----------|--------|
| 1. Institución Educativa: | R.A.D.M. | Área: | F.C.C. |
| 2. Profesor(es): | Lic. Hugo Mendoza Gutierrez Lic. Teddy Lever Diaz Perea | Grado: | 3° |
| 3. Nivel: | Secundario | Sección: | “G” |
| 4. Duración: | 90 min. | Fecha: | |

| III. APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|--|--|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Convive respetándose a sí mismo y a los demás. | Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados. | Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otras). |

| IV. SECUENCIA DIDÁCTICA | | | |
|-------------------------|---|----------|---------|
| ETAPAS | PROCESOS PEDAGOGICOS | RECURSOS | TIEMPO |
| Inicio | <p>Ubicación y organización Los estudiantes mantienen una posición adecuada en el aula.</p> <p>Motivación ➤ Cuatro estudiantes dramatizan expresiones donde haya problemas de convivencia en la sociedad.</p> <p>Saberes previos Responden oralmente: ¿Cómo influyen los medios de comunicación en una sociedad?</p> <p>Problematización Responden a la pregunta: ¿Por crees que hay tanta delincuencia y corrupción en nuestro ciudad?</p> | Aula | 15 min. |
| Desarrollo | <p>Observación, acompañamiento y retroalimentación ➤ Con intervención de los estudiantes elaboramos un árbol de problemas en la pizarra, sobre la delincuencia juvenil; luego copian en su cuaderno. ➤ Les entregamos información relevante mediante una separata: “Problemas de convivencia en el Perú”, leen y van subrayando las ideas importantes. ➤ En un papel A4. Elabora un ensayo, con el título: “Mi futuro y mi país”. ➤ Luego, se intercambia los trabajos, leen y le asigna una nota al trabajo del compañero(a). (COEVALUACIÓN) ➤ Al finalizar. El docente hace un breve comentario sobre la importancia del trabajo realizado en el aula y su valoración para fortalecer la convivencia en la sociedad, de esa manera complementa sus aprendizajes.</p> | Separata | 70 min. |
| Cierre | <p>Metacognición Comentan sobre <i>qué</i> han aprendido, <i>cómo</i> han aprendido, <i>para qué</i> han aprendido y <i>cómo</i> se pudiera aplicar en nuestras vidas y en la sociedad. Evaluación</p> | | 5 min. |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | Se desarrolla la heteroevaluación | | |
|--|-----------------------------------|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| V. EXTENSIÓN | | | |
| - Para la próxima clase. En el cuaderno. Ilustran el tema mediante mapa mental. | | | |

| | | |
|--|---|--|
| VI. EVALUACION | | |
| CAPACIDAD | INDICADOR | INSTRUMENTO |
| Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados. | Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos; mediante una crítica personal sobre el caso. | Prueba escrita (Coevaluación) Guía de observación |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

| | |
|-------------------------|--|
| I. TÍTULO DE LA SESIÓN: | “Los conflictos: Una oportunidad para mejorar la convivencia” |
|-------------------------|--|

| II. DATOS GENERALES | | | |
|---------------------------|--|----------|--------|
| 1. Institución Educativa: | R.A.D.M. | Área: | F.C.C. |
| 2. Profesor(es): | Lic. Hugo Mendoza Gutierrez Lic. Teddy Lever Diaz Perea | Grado: | 3° |
| 3. Nivel: | Secundario | Sección: | “G” |
| 4. Duración: | 90 min. | Fecha: | |

| III. APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|--|---|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Convive respetándose a sí mismo y a los demás. | Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza pautas y estrategias para mediar en conflictos. • Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otras). |

| IV. SECUENCIA DIDÁCTICA | | | |
|-------------------------|---|----------|---------|
| ETAPAS | PROCESOS PEDAGOGICOS | RECURSOS | TIEMPO |
| Inicio | <p>Ubicación y organización Los estudiantes mantienen una posición adecuada en el aula.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Brevemente, les mostramos un hecho noticioso. ➤ Un grupo de estudiantes dramatizan un hecho que sucede en la sociedad donde haya disputa por la pertenencia o interés. ➤ ¿Qué suceden cuando no se llega a solucionar un problema pese a que una de las partes tiene la buena intención? <p>Saberes previos Un estudiante voluntariamente explica el significado de la frase: <i>“El dominio de sí mismo es el primer paso para el dominio de los demás”</i>.</p> <p>Problematización Responden a la pregunta: ¿Crees que los conflictos son necesarios en las relaciones sociales? ¿Por qué?</p> | Aula | 15 min. |
| Desarrollo | <p>Observación, acompañamiento y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les entregamos información relevante sobre el tema, leen y van señalando las ideas principales. ➤ Se reúnen en grupos de cinco miembros. ➤ Toman un caso de la vida real y ponen en práctica mediante dramatizaciones los mecanismos democráticos para la resolución de problemas. ➤ Durante las dramatizaciones, un grupo evalúa el trabajo de dramatizaciones mediante una ficha de COEVALUACIÓN de dramatización. ➤ Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo definirías, un conflicto?; ¿Consideran que los conflictos son totalmente negativos? ¿Por qué? ➤ Luego, dos alumnos voluntariamente expone las conclusiones y recomendaciones sobre el tema. | Separata | 70 min. |

| | | | |
|---------------|---|--|--------|
| | ➤ Al finalizar. El docente hace un breve comentario sobre la importancia de los conflictos en una convivencia social, de esa manera complementa sus aprendizajes. | | |
| Cierre | Metacognición Comentan sobre <i>qué</i> han aprendido, <i>cómo</i> han aprendido, <i>para qué</i> han aprendido y <i>cómo</i> se pudiera aplicar en nuestras vidas y en la sociedad. Evaluación Se desarrolla la heteroevaluación | | 5 min. |

| |
|---|
| V. EXTENSIÓN |
| - Para la próxima clase. En el cuaderno. Ilustran lo bueno y lo malo de los conflictos. |

| | | |
|--|--|--|
| VI. EVALUACION | | |
| CAPACIDAD | INDICADOR | INSTRUMENTO |
| Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados. | Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otras); mediante una prueba de ejecución. | (Ficha de Coevaluación) Guía de observación |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

| | |
|-------------------------|-------------------------------|
| I. TÍTULO DE LA SESIÓN: | “El Estado de derecho” |
|-------------------------|-------------------------------|

| II. DATOS GENERALES | | | |
|---------------------------|--|----------|--------|
| 1. Institución Educativa: | R.A.D.M. | Área: | F.C.C. |
| 2. Profesor(es): | Lic. Hugo Mendoza Gutierrez Lic. Teddy Lever Diaz Perea | Grado: | 3° |
| 3. Nivel: | Secundario | Sección: | “G” |
| 4. Duración: | 90 min. | Fecha: | |

| III. APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|---|--|--|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Convive respetándose a sí mismo y a los demás | Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes. | Reconoce a los demás como sujetos de derechos. |

| IV. SECUENCIA DIDÁCTICA | | | |
|-------------------------|---|----------|---------|
| ETAPAS | PROCESOS PEDAGOGICOS | RECURSOS | TIEMPO |
| Inicio | <p>Ubicación y organización Los estudiantes mantienen una posición adecuada en el aula.</p> <p>Motivación ➤ Explican el significado de la frase: ” El fin del derecho es la paz, y la lucha el medio para alcanzarla”</p> <p>Saberes previos Responden oralmente: ¿Qué diferencia hay entre Estado y Nación?</p> <p>Problematización Responden a la pregunta: ¿Cuál es la responsabilidad del Estado ante los derechos humanos?</p> | Aula | 15 min. |
| Desarrollo | <p>Observación, acompañamiento y retroalimentación ➤ Les entregamos una separata con el tema: “Estado de Derecho”; desarrollamos una lectura compartida. ➤ Responden voluntariamente a la pregunta: ¿Cuál de los principios básicos de la democracia te parecen más importantes? ¿Por qué?, ¿qué importancia tiene para los ciudadanos las características del Estado de Derecho? ➤ Luego, individualmente responden a un cuestionario de preguntas planteadas por el docente. ➤ Luego colocamos en la pizarra las respuestas a las preguntas del cuestionario y los mismos alumnos(as) corrigen sus trabajos. AUTOEVALUACIÓN. ➤ Emiten sus opiniones sobre el cumplimiento de los derechos humanos. Al finalizar. El docente hace un breve comentario sobre la importancia del trabajo realizado en el aula y su valoración para fortalecer la convivencia en la sociedad, de esa manera complementa sus aprendizajes.</p> | | 70 min. |
| Cierre | <p>Metacognición Comentan sobre <i>qué</i> han aprendido, <i>cómo</i> han aprendido, <i>para qué</i> han aprendido y <i>cómo</i> se pudiera aplicar en nuestras vidas y en la sociedad. Evaluación Se desarrolla la heteroevaluación.</p> | | 5 min. |

| V. EXTENSIÓN |
|---|
| - Para la próxima clase. En el cuaderno. Ilustran el tema mediante mapa mental. |

| VI. EVALUACION | | |
|--|---|--|
| CAPACIDAD | INDICADOR | INSTRUMENTO |
| Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes. | Reconoce a los demás como sujetos de derechos; mediante el desarrollo de un cuestionario. | Prueba escrita (Autoevaluación) Guía de observación |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

| | |
|-------------------------|---|
| I. TÍTULO DE LA SESIÓN: | <i>“Medios alternativos de justicia para abordar conflictos”</i> |
|-------------------------|---|

| II. DATOS GENERALES | | | |
|---------------------------|--|----------|--------|
| 1. Institución Educativa: | R.A.D.M. | Área: | F.C.C. |
| 2. Profesor(es): | Lic. Hugo Mendoza Gutierrez Lic. Teddy Lever Diaz Perea | Grado: | 3° |
| 3. Nivel: | Secundario | Sección: | “G” |
| 4. Duración: | 90 min. | Fecha: | |

| III. APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|---|--|--|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Convive respetándose a sí mismo y a los demás | Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados. | Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos. |

| IV. SECUENCIA DIDÁCTICA | | | |
|-------------------------|---|----------|---------|
| ETAPAS | PROCESOS PEDAGOGICOS | RECURSOS | TIEMPO |
| Inicio | <p>Ubicación y organización Los estudiantes se organizan en seis grupos.</p> <p>Motivación Les preguntamos a manera de saludo: “Cómo estamos?”, los alumnos responden: “mejor, mejor, cada vez mejor” y luego hacen el aplauso de la lluvia.</p> <p>Saberes previos Responden oralmente: ¿Crees que es necesario que existan conflictos en la sociedad y en la vida personal?</p> <p>Problematización Responden a la pregunta: ¿De qué manera se podría resolver los conflictos en la sociedad?, ¿Habrán mecanismos para abordar conflictos?, ¿Cuáles crees que son?</p> | Aula | 10 min. |
| Desarrollo | <p>Observación, acompañamiento y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizados ya en grupos. ➤ Les entregamos información relevante, leen y llevan a la práctica. ➤ Mediante la técnica de sociodrama, teatralizan cada uno de los mecanismos alternativos para resolver conflictos: <ul style="list-style-type: none"> •La Negociación •La Mediación •Conciliación ➤ Al finalizar de cada presentación el grupo explicará el mensaje e importancia de su dramatización ➤ Durante las dramatizaciones, un grupo evalúa el trabajo de dramatizaciones mediante una guía de COEVALUACIÓN de dramatización. ➤ Al finalizar. El docente hace un breve comentario sobre la importancia del trabajo realizado en el aula y su valoración para fortalecer la convivencia en la sociedad, de esa manera complementa sus aprendizajes. | | 75 min. |
| Cierre | <p>Metacognición Comentan sobre <i>qué</i> han aprendido, <i>cómo</i> han aprendido, <i>para qué</i> han aprendido y <i>cómo</i> se pudiera aplicar en nuestras vidas y en la sociedad.</p> <p>Evaluación Se desarrolla la heteroevaluación</p> | | 5 min. |

| |
|--------------|
| V. EXTENSIÓN |
|--------------|

- Para la próxima clase. En el cuaderno. Ilustran el tema mediante mapa mental.

| VI. EVALUACION | | |
|--|--|---|
| CAPACIDAD | INDICADOR | INSTRUMENTO |
| Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados. | Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos; mediante un sociodrama. | Guía de coevaluación de teatro Guía de observación |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|---|--|---------|
| I. TÍTULO DE LA SESIÓN: | <i>“Las señales de tránsito”</i> | | |
| II. DATOS GENERALES | | | |
| 1. Institución Educativa: | R.A.D.M. | Área: | F.C.C. |
| 2. Profesor(es): | Lic. Hugo Mendoza Gutierrez Lic. Teddy Lever Diaz Perea | Grado: | 3° |
| 3. Nivel: | Secundario | Sección: | “G” |
| 4. Duración: | 90 min. | Fecha: | |
| III. APRENDIZAJES ESPERADOS | | | |
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES | |
| Convive respetándose a sí mismo y a los demás | Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | Señala los problemas vinculados a los espacios públicos en su comunidad y el país. | |
| IV. SECUENCIA DIDÁCTICA | | | |
| ETAPAS | PROCESOS PEDAGOGICOS | RECURSOS | TIEMPO |
| Inicio | Ubicación y organización Los estudiantes mantienen una posición adecuada en el aula. | Aula | 15 min. |
| | Motivación ➤ Colocamos imágenes de las señales de tránsito en la pizarra. | | |
| | Saberes previos Responden oralmente: ¿Por qué son importantes las señales de tránsito? ¿Quiénes son los encargados de poner en práctica las indicaciones de las señales de tránsito?, ¿Por qué? | | |
| | Problematización Responden a la pregunta: ¿Qué implica tener conciencia sobre educación vial? | | |
| Desarrollo | Observación, acompañamiento y retroalimentación ➤ Elaboran conceptos en sus cuadernos ante las preguntas: ¿A qué se llama educación vial? ¿De qué manera se pondría en práctica la educación vial? ➤ Mediante la técnica del museo, los estudiantes observan las diferentes señales de tránsito colocados en la pizarra. ➤ Emiten sus comentarios y/o preguntas sobre lo observado. ➤ Les entregamos una separata y desarrollan una lectura silenciosa de la separata con el tema: “ <i>Señales de Tránsito</i> ” ➤ Les entregamos un listado de imágenes con señales de tránsito. Indican el significado de cada imagen. ➤ Colocamos en la pizarra las respuestas correctas. Luego cada alumno evalúa el cuestionario desarrollado y se pone su nota. (AUTOEVALUACIÓN). ➤ Al finalizar. El docente hace un breve comentario sobre la importancia de las señales de tránsito en nuestras vidas y así fortalecer la convivencia en la sociedad, de esa manera se complementa sus aprendizajes. | Separata | 70 min. |
| Cierre | Metacognición Comentan sobre <i>qué</i> han aprendido, <i>cómo</i> han aprendido, <i>para qué</i> han aprendido y <i>cómo</i> se pudiera aplicar en nuestras vidas y en la sociedad. Evaluación Se desarrolla la heteroevaluación | | 5 min. |

| |
|---|
| V. EXTENSIÓN |
| - Para la próxima clase. En el cuaderno. Elaboran una lista, los lugares de la ciudad donde hacen falta señales de tránsito y de qué tipos. |

| | | |
|---|--|---|
| VI. EVALUACION | | |
| CAPACIDAD | INDICADOR | INSTRUMENTO |
| Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | Señala los problemas vinculados a los espacios públicos en su comunidad y el país. | Prueba escrita (Autoevaluación) Guía de observación |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| I. TÍTULO DE LA SESIÓN: | “Estoy enamorado(a)” |
|-------------------------|-----------------------------|

| II. DATOS GENERALES | | | |
|---------------------------|--|----------|--------|
| 1. Institución Educativa: | R.A.D.M. | Área: | F.C.C. |
| 2. Profesor(es): | Lic. Hugo Mendoza Gutierrez Lic. Teddy Lever Diaz Perea | Grado: | 3° |
| 3. Nivel: | Secundario | Sección: | “G” |
| 4. Duración: | 90 min. | Fecha: | |

| III. APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|--|---|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Convive respetándose a sí mismo y a los demás. | Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente. | Se interesa por conocer, comprender y experimentar diversas concepciones del mundo y la vida. |

| IV. SECUENCIA DIDÁCTICA | | | |
|-------------------------|---|---|---------|
| ETAPAS | PROCESOS PEDAGOGICOS | RECURSOS | TIEMPO |
| Inicio | <p>Ubicación y organización Los estudiantes mantienen una posición adecuada en el aula.</p> <p>Motivación ➤ Con la ayuda de un equipo multimedia y diapositivas, cantan: “Canción de amor” de Gian Marco Zignago.</p> <p>Saberes previos Responden oralmente: ¿alguna vez el amor tocó tu puerta? ¿Qué es para ti estar enamorado(a)?</p> <p>Problematización Responden a la pregunta: Algunas personas dicen que en la adolescencia no hay amor, sólo ilusión ¿qué opinas? ¿Qué opina de un(a) muchacho(a) que toma una decisión fatal en su vida?</p> | Equipo multimedia Aula | 15 min. |
| Desarrollo | <p>Observación, acompañamiento y retroalimentación ➤ Preguntamos ¿Qué es el amor de pareja? ➤ Les entregamos información relevante sobre el tema. Acompañamos la lectura con imágenes en diapositivas Seguimos mostrando las diapositivas. ➤ Luego leen en forma silenciosa un cuadro comparativo sobre: “Lo que el amor hace y Lo que el amor no hace”. ➤ Escuchando la canción de Gian Marco Zignago “Canción de amor”, elaboran una canción, o un poema de amor. ➤ Recurriendo a su honestidad se evalúan sus propios trabajos, de esa manera (AUTOEVALUACIÓN) ➤ Al finalizar. El docente hace un breve comentario sobre la importancia del trabajo realizado en el aula y su valoración para fortalecer la convivencia en la sociedad, de esa manera complementa sus aprendizajes.</p> | Equipo multimedia Aula Separata | 70 min. |
| Cierre | <p>Metacognición Comentan sobre <i>qué</i> han aprendido, <i>cómo</i> han aprendido, <i>para qué</i> han aprendido y <i>cómo</i> se pudiera aplicar en nuestras vidas y en la sociedad. Evaluación Se desarrolla la heteroevaluación</p> | | 5 min. |

| |
|--------------|
| V. EXTENSIÓN |
|--------------|

- Para la próxima clase. En el cuaderno. Ilustran el tema mediante mapa mental.

| VI. EVALUACION | | |
|--|---|---|
| CAPACIDAD | INDICADOR | INSTRUMENTO |
| Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente. | Se interesa por conocer, comprender y experimentar diversas concepciones del mundo y la vida. | Guía de autoevaluación Guía de Observación |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

| | |
|-------------------------|------------------------|
| I. TÍTULO DE LA SESIÓN: | “La honestidad” |
|-------------------------|------------------------|

| II. DATOS GENERALES | | | |
|---------------------------|--|----------|--------|
| 1. Institución Educativa: | R.A.D.M. | Área: | F.C.C. |
| 2. Profesor(es): | Lic. Hugo Mendoza Gutierrez Lic. Teddy Lever Diaz Perea | Grado: | 3° |
| 3. Nivel: | Secundario | Sección: | “G” |
| 4. Duración: | 90 min. | Fecha: | |

| III. APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|--|---|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Convive respetándose a sí mismo y a los demás. | Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes. | Promueve en el aula y la escuela la integración de todos los compañeros en los diálogos, trabajos en equipo y otras actividades |

| IV. SECUENCIA DIDÁCTICA | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------|---------|
| ETAPAS | PROCESOS PEDAGÓGICOS | RECURSOS | TIEMPO |
| Inicio | <p>Ubicación y organización Los estudiantes mantienen una posición adecuada en el aula.</p> <p>Motivación Responden a las preguntas: ¿Te gusta mentir? ¿Dices siempre la verdad?</p> <p>Saberes previos Responden oralmente: ¿Qué es para ti, la honestidad? ¿Qué consecuencias tiene ser honesto?</p> <p>Problematización Responden a la pregunta: ¿Alguna vez has copiado el examen de un compañero? Comenta; ¿Te sentiste bien o te sentiste mal?; ¿Por qué crees que tomaste esa actitud?; Según tú ¿Fue una actitud correcta?; ¿Lo volverías hacer? Fundamenta.</p> | Papelotes Plumones Aula | 20 min. |
| Desarrollo | <p>Observación, acompañamiento y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les entregamos una separata con el tema: “La Honestidad”; desarrollamos una lectura compartida. ➤ En grupo de dos elaboran un ensayo con el título: “La honestidad de mi pueblo”. ➤ Tres grupos voluntarios exponen sus casos en el aula. ➤ Luego intercambian sus trabajos cada cuarto grupo y comienzan a evaluarse, le coloca su nota a sus compañeros apoyándose con el tema de la honestidad. (COEVALUACIÓN) ➤ Al finalizar. El docente hace un breve comentario sobre la importancia de la honestidad en la vida de las personas y la familia, además de la vida en el aula y de esa manera mejoramos la convivencia en el aula, así complementamos sus aprendizajes. | Aula Separata | 65 min. |
| Cierre | <p>Metacognición Comentan sobre <i>qué</i> han aprendido, <i>cómo</i> han aprendido, <i>para qué</i> han aprendido y <i>cómo</i> se pudiera aplicar en nuestras vidas y en la sociedad.</p> <p>Evaluación Se desarrolla la heteroevaluación</p> | | 5 min. |

| |
|--------------|
| V. EXTENSIÓN |
|--------------|

- Para la próxima clase. En el cuaderno. Elaboran un esquema y señalan las causas y consecuencias de la honestidad. (Espina de Ichikawa)

| VI. EVALUACION | | |
|--|--|---|
| CAPACIDAD | INDICADOR | INSTRUMENTO |
| Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes. | Promueve en el aula y la escuela la integración la integración de todos los compañeros en los diálogos, trabajos en equipo y otras actividades; la elaboración de casuísticas sobre la honestidad. | Guía de Coevaluación Guía de Observación |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

| | |
|--------------------------------|---|
| I. TÍTULO DE LA SESIÓN: | <i>“Conociendo Mis Derechos Fundamentales”</i> |
|--------------------------------|---|

| II. DATOS GENERALES | | | |
|---------------------------|--|----------|--------|
| 1. Institución Educativa: | R.A.D.M. | Área: | F.C.C. |
| 2. Profesor(es): | Lic. Hugo Mendoza Gutierrez Lic. Teddy Lever Diaz Perea | Grado: | 3° |
| 3. Nivel: | Secundario | Sección: | “G” |
| 4. Duración: | 90 min. | Fecha: | |

| III. APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|--|--|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Convive respetándose a sí mismo y a los demás. | Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes. | Reconoce a los demás como sujetos de derechos. |

| IV. SECUENCIA DIDÁCTICA | | | |
|-------------------------|--|---|---------|
| ETAPAS | PROCESOS PEDAGOGICOS | RECURSOS | TIEMPO |
| Inicio | Ubicación y organización Los estudiantes mantienen una posición adecuada en el aula. | Aula | 15 min. |
| | Motivación ➤ Pedimos a los estudiantes que de manera voluntaria, nombren cinco derechos humanos. | | |
| | Saberes previos Explican de manera voluntaria lo que significa la frase: <i>“La justicia es la reina y señora de todos los derechos”</i> . Señalan ejemplos. | | |
| | Problematización ➤ Responden a la pregunta: ¿A crees que se llaman derechos fundamentales?; En nuestro país ¿se respeta las leyes?; ¿Por qué no se puede hacer justicia con nuestras propias manos? | | |
| Desarrollo | Observación, acompañamiento y retroalimentación ➤ Cada estudiante con su Constitución Política desarrolla una lectura silenciosa de todo el artículo 2°, va seleccionado los derechos que tiene mayor importancia para él o ella. ➤ Les entregamos un listado de actos/hechos violados y ellos indican qué derechos se ha violado indicando en el recuadro correspondiente la letra (inciso) o numeral (acápito). ➤ Terminado el examen, entregan al docente y luego se reparte entre los estudiantes de manera indistinta para su evaluación. ➤ Colocamos en la pizarra las respuestas correctas, corrigen y ponen las notas correspondientes.(COEVALUACIÓN) ➤ Al finalizar. El docente hace un breve comentario sobre la importancia del trabajo realizado en el aula y su valoración para fortalecer la convivencia en la sociedad, de esa manera complementa sus aprendizajes. | Aula Separata Constitución Política | 70 min. |
| Cierre | Metacognición Comentan sobre <i>qué</i> han aprendido, <i>cómo</i> han aprendido, <i>para qué</i> han aprendido y <i>cómo</i> se pudiera aplicar en nuestras vidas y en la sociedad. Evaluación Se desarrolla la heteroevaluación | | 5 min. |

| |
|---|
| V. EXTENSIÓN |
| - Para la próxima clase. En el cuaderno. Ilustran el tema mediante mapa mental. |

| | | |
|--|--|---|
| VI. EVALUACION | | |
| CAPACIDAD | INDICADOR | INSTRUMENTO |
| Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes. | Reconoce a los demás como sujetos de derechos; mediante un examen escrito. | Guía de Coevaluación Guía de Observación |

ANEXO 05

- Instrumentos de Evaluación:

GUÍA DE COEVALUACIÓN
EXPOSICIÓN DE MAPA CONCEPTUAL

TEMA: Valoración, conservación y defensa del patrimonio cultural

Apellidos y Nombres:

Grado: 3° "G"

Fecha:...../...../2017

| Aspecto | Criterios | Indicadores | Escala de Valor | |
|--------------------|-------------------------------|--|-----------------|----|
| | | | SI | NO |
| El Mapa Conceptual | Discriminación de Ideas | Identifica las ideas centrales | | |
| | | Identifica las ideas secundarias | | |
| | | Establece una jerarquía en las ideas | | |
| | | Muestra información básica | | |
| | Tratamiento de la Información | Los textos muestran unidad textual | | |
| | | Los textos son breves | | |
| | | Los textos son concretos | | |
| | | Los textos son recreados con términos propios | | |
| | | Utilizan los conectores de modo adecuado | | |
| | | Los textos y los conectores permiten una idea fluida | | |

GUÍA DE COEVALUACIÓN DE UN AFICHE

Tema: Valoración, conservación y defensa del patrimonio cultural - II

Sección/Grado: 3° "G"

Fecha:...../...../2017

| | | | | | |
|------------------------|---|-------------|-----------------|---|---|
| Integrantes: | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| Grado: | Sección: | Nº de Orden | Escala de valor | | |
| Criterios | Indicadores | | A | B | C |
| Composición | La imagen central sugiere la idea central que se desea transmitir | | | | |
| | La parte gráfica complementa el texto | | | | |
| | Llama la atención del receptor | | | | |
| | Emplea elementos relacionados a su contexto | | | | |
| | Es original o creativo | | | | |
| | Muestra pulcritud (limpieza) | | | | |
| | Distribuye adecuadamente los espacios | | | | |
| | Las imágenes son recreadas con creatividad | | | | |
| Ortografía y Redacción | Presenta correcta ortografía | | | | |
| | Redacta los textos de manera concisa (puntual) | | | | |

FICHA DE COEVALUACIÓN PARA ESTUDIO DE CASO
TEMA: “Problemas de Convivencia en el Perú”

| | | | | |
|------------------------|--|-----------------|-----------|---|
| Apellidos y nombres: | | | | |
| Fecha:...../...../2017 | | | Grado: 3° | |
| Criterios | Indicadores | Escala de Valor | | |
| | | 2 | 1 | 0 |
| Título | Plantea idea sugerente | | | |
| | Ofrece información breve | | | |
| | Plantea un juicio crítico | | | |
| | Es coherente con el tema | | | |
| | Presenta una redacción adecuada | | | |
| Cuerpo | Presentado las ideas ordenadas | | | |
| | Las ideas son coherentes | | | |
| | Expone argumentos propios | | | |
| | Expone argumentos mediante ejemplos reales | | | |
| | El nivel de redacción es adecuado | | | |

GUÍA DE RESPUESTAS PARA CUESTIONARIO (AUTOEVALUACIÓN)



FICHA PARA COEVALUACIÓN- SOCIODRAMA

GRUPO N°.....

GRUPO EVALUADOR:.....

MECANISMO DE JUSTICIA:.....

| TEMA: MEDIOS ALTERNATIVOS DE JUSTICIA PARA ABORDAR CONFLICTOS | | | | | |
|--|--|---|-----------------|---|---|
| GRADO: 3° SECCIÓN: "G" | | FECHA: / /2017 | | | |
| INTEGRANTES: | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| Aspecto | Criterios | Indicadores | Escala de Valor | | |
| | | | A | B | C |
| SOCIODRAMA (TEATRO) | En torno a la Obra | El tema es enfocado con argumentos propios | | | |
| | | Las fuentes utilizadas son adecuadas | | | |
| | | Asumen juicios propios | | | |
| | | Plantea un mensaje motivador | | | |
| | | El mensaje es claro | | | |
| | | Han asumido una interpretación adecuada de la obra | | | |
| | Nivel de Presentación | Han recreado la obra con situaciones reales actuales | | | |
| | | Considera los elementos básicos para representar la época | | | |
| | | Considera los elementos básicos para recrear el espacio | | | |
| | | La indumentaria está en coherencia con la obra | | | |
| | | Incluye otros elementos para mejorar la escenografía | | | |
| | Manejo del Lenguaje | Aprovechan los espacios para presentar mejor los diálogos | | | |
| | | Caracterizan las escenas principales | | | |
| | | Se respeta las expresiones populares | | | |
| | | Emplean un lenguaje sencillo | | | |
| | | Los diálogos son sencillos de expresar | | | |
| | | Los diálogos son breves | | | |
| | | La elocución es adecuada | | | |
| | Los gestos y movimientos son naturales | | | | |
| | Los movimientos corporales son coherentes con el lenguaje y las situaciones que representa | | | | |

Bueno= A

Regular=B

Malo=C

GUÍA DE COEVALUACIÓN TEMA: LAS SEÑALES DE TRÁNSITO

Integrantes:

1.

2.

Grado: 1° Sección:.....

Fecha:...../...../2017

REQUISITOS QUE DEBE TENER SU LISTA DE LUGARES DONDE NO EXISTEN SEÑALES DE TRÁNSITO EN LA CIUDAD A SER EVALUADO.

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| Deben indicar lugares realmente existentes. | | | | | |
| Deben considerar zona aun no pavimentadas pero que se note alto riesgo. | | | | | |
| Indican los tipos de señales de tránsito que deben existir. | | | | | |
| Indican las posibilidades de una buena ubicación de las señales. | | | | | |
| Presentan limpieza y orden en la presentación de su trabajo. | | | | | |

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN PARA UN POEMA
TEMA: ESTOY ENAMORADO(A)

APELLIDOS Y NOMBRE:
 GRADO/SECCIÓN: 3°

FECHA:

/ /2017

| Criterios | Indicadores | Escala de Valor | | |
|------------|---|-----------------|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| Título | Presenté el título apropiado | | | |
| | El título es coherente con el tema | | | |
| Cuerpo | Presenté ideas ordenadas | | | |
| | Se nota mi punto de vista personal | | | |
| | Presento un lenguaje apropiado | | | |
| | Presenta rima en la redacción de mi poema | | | |
| | Existe claridad en mi mensaje | | | |
| Conclusión | Existe coherencia en mi redacción | | | |
| | El nivel de mi redacción (ortografía) es adecuado | | | |
| | Presento limpieza en la presentación | | | |

Malo=0 Regular=1 Bueno=2

FICHA DE COEVALUACIÓN PARA UN ENSAYO
TEMA: “LA HONESTIDAD”

INTEGRANTES:

GRADO/SECCIÓN: 3° “G”
 /2017

FECHA: /

| Título del Tema: | | | | |
|------------------|--|-----------------|-----|---|
| Criterios | Indicadores | Escala de Valor | | |
| | | 01 | 0.5 | 0 |
| Título | He planteado una idea sugerente | | | |
| | El título ofrece información breve | | | |
| | Asumieron un juicio crítico | | | |
| | Es coherente con el tema | | | |
| | Presentan una redacción adecuada | | | |
| Introducción | Explican con detalle el desarrollo del tema | | | |
| | Desarrollan un nivel alto de análisis | | | |
| | Se nota un alto nivel de síntesis | | | |
| | Plantean sus punto de vista personal | | | |
| Cuerpo | Presentan sus ideas ordenadas | | | |
| | Se nota coherencia en sus ideas | | | |
| | Tienen argumentos propios | | | |
| | Argumentan mediante ejemplos | | | |
| | Demuestra confiabilidad en sus detalles | | | |
| | Su extensión es considerable | | | |
| Conclusión | Plantean conclusiones en relación con el tema | | | |
| | Sus conclusiones plantean ideas generalizadoras | | | |
| | Tienen conclusiones basados en conceptos importantes | | | |
| | Expresan conclusiones de modo sintético | | | |
| | El nivel de redacción es adecuado | | | |

GUÍA DE COEVALUACIÓN
TEMA: “LOS DERECHOS HUMANOS”

Grado: 3° Sec: “G”

Fecha: /Setiembre/2017

Apellidos y Nombres:

- INSTRUCCIONES: A continuación te presento una serie de hechos que violan los derechos de la persona. En el recuadro correspondiente, **escribe qué derechos se ha violado indicando en el recuadro correspondiente la letra (inciso) o numeral (acápito).**

| ACTOS O HECHOS | | DERECHO VIOLADO |
|----------------|---|-----------------|
| 01 | Practicar el aborto. | |
| 02 | Torturar física y psicológicamente a una persona. | |
| 03 | Impedir llevar por nombre Juan Manuel. | |
| 04 | Crear cargos públicos o privados exclusivamente para varones y de raza blanca. | |
| 05 | Obligar a una persona a proporcionar datos sobre determinados hechos de la vida nacional. | |
| 06 | Obligar a dar una conferencia de prensa. | |
| 07 | Impedir la circulación de un periódico o que se transmita un programa radial o televisivo. | |
| 08 | Insultar y denigrar a una persona de conducta intachable. | |
| 09 | Prohibir el disfrute de su creatividad a un músico, a un escritor y a un científico. | |
| 10 | Ingresar con violencia o sin ella a un hogar ajeno, sin autorización de su dueño ni mandato judicial. | |
| 11 | Desviar de su destino a una carta o abrirla sin ser el destinatario. | |
| 12 | Impedir sin causa justificada a desplazarse o viajar por todo el territorio nacional. | |
| 13 | Obligar a una persona a vivir en lugar no deseado o impedir que domicilie en pueblo o lugar de su preferencia. | |
| 14 | Obligar a los trabajadores a afiliarse a un sindicato que no es de su preferencia. | |
| 15 | No permitir que dos más personas celebren acuerdos, pactos o convenios de acuerdo a ley. | |
| 16 | Impedir sin causa justa, el uso, disfrute y disposición de un bien propio. | |
| 17 | Obligar a las personas a manifestar su filiación política y su fe religiosa. | |
| 18 | Impedir a un quechuahablante para que solo se exprese en castellano y deje de practicar sus ritos, usos y costumbres ancestrales. | |
| 19 | Anular sin causa justa la resolución que otorga a un extranjero la calidad de peruano. | |
| 20 | Detener a una persona sin causa justa ni mandato judicial. | |

ANEXO N° 06
COMUNICACIÓN A EXPERTOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE
MOREY”

Presentación:

En nuestra institución desarrolla una tesis de segunda especialidad relacionada con la autoevaluación y coevaluación como estrategias para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de secundaria, mediante el empleo de un sistema de actividades educativas. Por tal razón, e inmersos en esta tarea le solicitamos a usted nos de su conformidad si está en condiciones de ofrecer su criterio en calidad de juez.

Marque con X Sí _____, No _____. Si su respuesta es positiva favor de llenar los siguientes datos: (enviar su respuesta a hugomengu@hotmail.com y/o lever1532@hotmail.com)

| | |
|--------------------------|--|
| Nombres y apellidos: | |
| Categoría docente | |
| Categoría académica | |
| Grado científico | |
| Institución donde labora | |
| Dirección del centro | |
| Teléfono del centro | |
| Dirección particular | |
| Teléfono | |
| Correo electrónico | |

Gracias por haber aceptado a colaborar.

ANEXO N° 07

Autoevaluación de los expertos

Presentación

En el marco de nuestro proyecto de tesis usted nos comunicó su disposición a cooperar en calidad de posible experto.

Teniendo en cuenta el momento del proyecto de tesis en que nos encontramos, sometemos a su valoración los criterios expuestos en las dos tablas siguientes con el objetivo de valorar el coeficiente de conocimiento y de argumentación sobre la autoevaluación y coevaluación como estrategias para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria.

Debe seguir las orientaciones de cada pregunta:

Cuestionario:

1. Marque con una X en escala creciente del 1 al 10 el grado de conocimiento o información sobre el tema abordado:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

2. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que usted posee sobre el tema en objeto de estudio. Marque con X.

| Fuentes de argumentación | Alto | Medio | Bajo |
|--|------|-------|------|
| Análisis teóricos realizados por usted. | | | |
| Experiencia obtenida. | | | |
| Trabajos de autores nacionales consultados. | | | |
| Trabajos de autores extranjeros consultados. | | | |
| Conocimiento del estado del problema en el extranjero. | | | |
| Su intuición. | | | |

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 08

Resultados de la selección de los expertos

| Expertos | Análisis teórico | Experiencia | Trabajos nacionales consultados | Trabajos extranjeros consultados | Conocimiento estado del problema en el extranjero | Intuición | Ka | Kc | K |
|----------|------------------|-------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-----------|------|-----|------|
| 1 | 0.3 | 0.5 | 0.04 | 0.05 | 0.04 | 0.05 | 0.98 | 0.9 | 0.94 |
| 2 | 0.3 | 0.5 | 0.04 | 0.05 | 0.04 | 0.05 | 0.98 | 0.8 | 0.89 |
| 3 | 0.2 | 0.4 | 0.05 | 0.04 | 0.05 | 0.04 | 0.78 | 0.9 | 0.84 |
| 4 | 0.3 | 0.5 | 0.04 | 0.05 | 0.04 | 0.05 | 0.98 | 0.7 | 0.84 |
| 5 | 0.1 | 0.2 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.38 | 0.9 | 0.64 |

ANEXO N° 09

Criterios para la evaluación de la propuesta

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”

Estimado colega:

En correspondencia con su elevado nivel de competencia profesional, dominio y experiencia, someto a su consideración sobre la **autoevaluación y coevaluación** como estrategias para **mejorar la convivencia escolar** en los estudiantes de secundaria., con la convicción de que sus criterios serán un valioso aporte a la efectiva instrumentación y perfeccionamiento de la misma.

A continuación le proponemos una serie de indicadores sobre los cuales nos interesaría conocer sus valoraciones:

| Indicadores para la evaluación de la propuesta. | Escala valorativa | | | | | Argumente su selección |
|--|-------------------|----|---|----|---|------------------------|
| | MA | BA | A | PA | I | |
| La concepción del diseño del sistema de actividades | | | | | | |
| La redacción y el lenguaje empleado en el sistema de actividades | | | | | | |
| El orden lógico y metodológico de los actividades | | | | | | |
| La rigurosidad científica | | | | | | |
| Contribución que realizan las actividades al desarrollo de la creatividad en la numeración | | | | | | |
| Correspondencia con la ruta de aprendizaje y el área | | | | | | |
| Correspondencia de las actividades con el grado | | | | | | |
| Otras sugerencias. | | | | | | |

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre y apellidos del experto (a).

LEYENDA

A continuación se explican las categorías en las que podrán ser evaluados los indicadores.

CATEGORÍAS

Muy Adecuado (MA): Se considera aquel aspecto que es óptimo y abarca todos y cada uno de los componentes del objeto a evaluar, siendo capaz de resumir por sí solo las cualidades del mismo en el contexto donde tiene lugar el hecho o fenómeno en el que se manifiesta. El mismo es un reflejo de la realidad objetiva en sus relaciones con los distintos componentes del proceso con los que interactúa.

Bastante Adecuado (BA): Se considera aquel aspecto que aborda en casi toda su generalidad al objeto siendo capaz de abordarlo en un grado bastante elevado, pero que puede ser considerado con elevada certeza en el momento de tomarlo en cuenta en el contexto donde tiene lugar.

Adecuado (A): Tiene en cuenta una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales pueden aportar juicios de valor, teniendo en cuenta que puede ser susceptible de perfeccionar partiendo de la complejidad de los hechos a tener en cuenta y sus manifestaciones.

Poco Adecuado (PA): Recoge solo algunos de los rasgos distintivos del hecho o fenómeno a evaluar los que aportan pocos elementos valorativos.

Inadecuado (I): Procesos, aspectos, hechos o fenómenos que por su poco valor o inadecuación en el reflejo de las cualidades del objeto no proceden ser evaluados

ANEXO N° 10

Datos introducidos por los expertos

| Indicadores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |

ANEXO N° 11

Frecuencias absolutas de categorías por indicador

| Indicadores | Categorías | | | | | | Total |
|-------------|------------|----|---|----|---|----|-------|
| | MA | BA | A | PA | I | NR | |
| 1 | 7 | 4 | 1 | 0 | 0 | | 12 |
| 2 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | | 12 |
| 3 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | | 12 |
| 4 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | | 12 |
| 5 | 7 | 3 | 2 | 0 | 0 | | 12 |

ANEXO N°12

Matriz final

| Matriz de relación indicadores-categorías | | | | | |
|---|------------|----|---|----|---|
| Indicadores | Categorías | | | | |
| | MA | BA | A | PA | I |
| 1 | | X | | | |
| 2 | X | | | | |
| 3 | X | | | | |
| 4 | X | | | | |
| 5 | X | | | | |