



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BILINGÜE
INTERCULTURAL**

EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“LEEMOS UN TEXTO INSTRUCTIVO
(RECETA)”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

BACHILLER : MAURICIO MAGALLANES CABRERA

**JURADO : Dra. Nilda Manuela Rodriguez Mera
Presidenta**

**Antrop. Teodulio Grández Cárdenas
Secretario**

**Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña
Vocal**

**Octubre – 2018
IQUITOS PERU**



ACTA DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En la ciudad de Iquitos, a los 25 días del mes de OCTUBRE del 2018,
siendo las 1:45 horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera | Presidente |
| Antrop. Teodulio Grández Cárdenas | Secretario |
| Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña | Vocal |

Se Constituyó en la Institución Educativa CEUNAP
para llevar a cabo la segunda parte de la evaluación y calificación del Examen de Suficiencia Profesional por la (el) bachiller en Educación MAURICIO MABALLANES CABYORA
para optar el título profesional de **Licenciado (a) en Educación Bilingüe Intercultural**, que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

El tema de la sesión de aprendizaje es LOOMOS UN TEXTO INSTRUCTIVO (RECETA)
del área COMUNICACION grado y sección 2^a B

Culminado la sustentación del Examen de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador procedió a determinar el resultado de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos que se adjuntan; luego del cual, el/la sustentante fue APROBADO con la calificación de BUENO para el ejercicio profesional.

Siendo las 2:30 horas, se dio por concluido el acto académico, firmándose el acta en original y tres copias.

Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera
Presidente

Antrop. Teodulio Grández Cárdenas
Secretario

Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña
Vocal

JURADO



.....
Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera
Presidente



.....
Antrop. Teodulio Grández Cárdenas
Secretario



.....
Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña
Vocal

DEDICATORIA

El logro de la culminación de mis estudios se lo dedico a Dios por haberme bendecido con salud y la suficiente fortaleza para no desalentarme en el intento de lograr mi tan anhelada meta. A mi familia porque ellos en todo momento facilitaron cada uno de los momentos dándome la suficiente motivación para perseverar en el logro de los objetivos trazados.

RESUMEN

La sesión de aprendizaje titulada “Leemos un texto instructivo (receta)” tiene como competencia: comprende textos escrito y como capacidad: Recupera información de diversos textos escritos, como desempeño: Reconoce la silueta o estructura externa de un texto instructivo (Receta) y la evidencia: Identifiquen en textos la estructura externa de una receta.

Dentro del enfoque transversal se ha desarrollado orientación al bien común.

La sesión de aprendizaje ha considerado los momentos didácticos de inicio, proceso y salida. El tema de la sesión fue contextualizado con el tema de las recetas culinarias de la región Loreto para identificar los textos instructivos, para hacer más real las actividades de aprendizaje. Para la evaluación se ha utilizado preguntas de reflexión crítica a partir de una problematización y como medio para la evaluación la descripción oral de los objetos.

Finalmente, concluir que los estudiantes lograron comprender textos escritos instructivos como una receta y la ejemplificaron.

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : C.E. UNAP
1.2. Nivel, Grado y sección : Primaria, 2do. "A".
1.3. Área : Comunicación.
1.4. Fecha y Hora : 23-10-18 - Hora: de 1:45 a 2:30 p.m.
1.5. Bachiller : Mauricio Magallanes Cabrera

II. Título de Sesión : Leemos un texto instructivo (Receta)
--

III. Área	IV. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje			
	Competencia	Capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comunicación	Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos escritos.	Reconoce la silueta o estructura externa de un texto instructivo (Receta)	Identifiquen en textos la estructura externa de una receta.

V. **Enfoques Transversales** : Orientación del bien común.

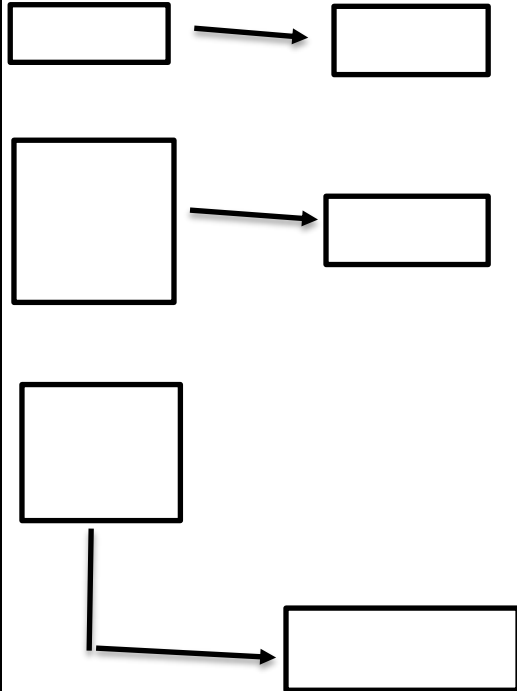
Actitudes o acciones

Observables

: En una receta identifiquen sus partes.

VI. Momento de la Sesión

Fases	Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
I N I C I O	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> . Recuerdan sobre los platos típicos . Elaboran un listado de platos típicos de nuestra región: <ul style="list-style-type: none"> ✓ juane ✓ Chicha de maíz ✓ Zarapatera ✓ Tacacho con cecina ✓ Pescado ahumando en hoja 	Plumones	15'
	Conflicto Cognitivo	<p>. Se plantea la siguiente pregunta:</p> <p>¿Han visto o leído algún texto donde diga cómo se preparan los alimentos? ¿Cómo se llama este tipo de texto?</p> <p>El propósito de la Sesión</p> <p>Leerán una receta de plato típico para identificar cómo es su estructura.</p> <p>Recuerdan las normas de convivencia en el aula que deben respetar para el desarrollo de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplir los acuerdos para hacer los trabajos en el aula. ✓ Dirigir la palabra con respeto para todas las personas. 	Papelote, plumones y limpia tipo	
D E S A R R O L L O		<p>Antes de la lectura</p> <p>Observan una lámina con una receta. Contestan preguntas</p> <p>¿Qué texto es? ¿Para qué creen que sirve? ¿Han visto un texto cómo este? ¿En qué lugar aparece el nombre del plato? ¿Qué parte dice lo que necesitaremos? ¿Qué indica las imágenes o gráfico?</p> <p>Durante la lectura</p> <p>. Leen en forma silenciosa y luego en forma oral con apoyo del bachiller. . Identifican las partes que tiene la receta saliendo a la pizarra.</p> <p>Contestan la siguiente pregunta:</p>	Lámina	25'
			Hoja de lectura	

		<p>¿Qué se tiene en cuenta para que salga bien una receta?</p> <p>Después de la lectura Contestan preguntas ¿Qué información nos brinda esta receta de papa a la huancaína? ¿En cuántas partes se ha dividido? ¿Cómo se dieron cuenta?</p> <p>. Anotan que un texto instructivo tiene una secuencia clara de los pasos que debe realizarse. . Tienen que ir acompañado de imágenes o gráficos. . En una receta pegan sus partes y dan lectura</p>	<p>Receta</p>	
<p>C I E R R E</p>		<p>Escriba en el siguiente gráfico las partes de una receta.</p>  <p>REFLEXIÓN:</p>	<p>Hoja de evaluación</p>	<p>5'</p>

		¿Qué Aprendí? ¿Cómo Aprendí? ¿Para qué aprendí?		
--	--	---	--	--

Bibliografía

Ministerio de Educación:

Programación Curricular 2018

Ministerio de Educación:

Cuaderno de Trabajo N° 1 – 2018
Comunicación.



Mauricio Magallanes Cabrera

HOJA DE EVALUACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS :

GRADO Y SECCIÓN : 2ro. "A"

Escriba en el siguiente gráfico las partes de una receta:

