



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIMARIA
ANTONIO RAIMONDI, DISTRITO DE PUNCHANA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

ALMENDRA ANTONIA CANELO APAGUEÑO

ASESOR:

Lic. FERNANDO GUEVARA TORRES, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°391-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 29 días del mes de febrero de 2024 a horas 09.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIMARIA ANTONIO RAIMONDI, DISTRITO DE PUNCHANA 2022** aprobado con R.D. N° 0233-2024-FCEH-UNAP del 09/02/24 presentado por la bachiller **ALMENDRA ANTONIA CANELO APAGUEÑO**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0132-2024-FCEH-UNAP, del 29/01/2024, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Mgr. Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ	Secretario
Mgr. PEDRO MURRIETA VASQUEZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
 La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada*..... con la calificación *bueno*.....
 Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**

Siendo las *10:45 horas*..... se dio por terminado el acto *académico*.....



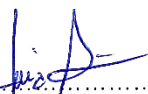
 Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
 Presidente



 Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ
 Secretario



 Mgr. PEDRO MURRIETA VASQUEZ
 Vocal



 Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES
 Asesor

JURADOS Y ASESOR



Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.
Presidente

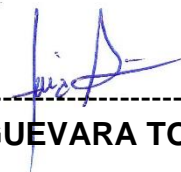


Lic. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ, Dr.
Secretario



Lic. PEDRO MURRIETA VASQUEZ, Mgr.
Vocal

ASESOR:



Lic. FERNANDO GUEVARA TORRES, Mgr.

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_CANELO APAGÜEÑO.pdf

AUTOR

ALMENDRA ANTONIA CANELO APAGÜEÑO

RECUENTO DE PALABRAS

7503 Words

RECUENTO DE CARACTERES

42194 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

33 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

384.9KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 14, 2024 3:03 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 14, 2024 3:03 PM GMT-5**● 27% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 26% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 23% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y fortaleza en cada paso de mi vida.

A mis padres Rossana y Venancio por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años quienes fueron mis pilares para seguir adelante y que me apoyaron en todo momento, me enseñaron a ser la persona que soy, con principios, valores y perseverancia, a mis hermanos y tíos.

AGRADECIMIENTO

La autora de la tesis agradece con mucho cariño a:

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en especial a los docentes de la Carrera Profesional Educación Inicial, quienes contribuyeron en mi formación profesional, con exigencia, orientación académica, inculcándome a la práctica de valores.

A los docentes de la Institución Educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi Distrito de Punchana, por su colaboración en el recojo de datos, haciendo posible la culminación de la Tesis.

Con mucho cariño a mi Asesor de Tesis, al Lic. Educ. Fernando Guevara Torres, por sus orientaciones en todo el proceso del estudio.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	15
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	18
2.1. Formulación de la hipótesis	18
2.2. Variables y su operacionalización	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño	19

3.2. Diseño muestral	20
3.3. Procedimientos de recolección de datos	20
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	21
3.5. Aspectos éticos	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	33
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	37
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	40
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	41
ANEXOS	46
01: Matriz de consistencia	47
02: Instrumentos de recolección de datos	51
03: Informe de validez y confiabilidad	55

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Relación de la inteligencia emocional con la agresividad en estudiantes del nivel primario, I.E. Antonio Raimondi de Punchana 2023.	23
Tabla 2: Relación de la inteligencia emocional y la agresividad física en estudiantes del nivel primario, de la I.E. Antonio Raimondi de Punchana 2023.	24
Tabla 3: Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal en estudiantes del nivel primario, I.E. Antonio Raimondi de Punchana 2023	26
Tabla 4: Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad psicológica en estudiantes de nivel primario en la I.E. Antonio Raimondi de Punchana 2023..	27
Tabla 5: Normalidad según Kolmogórov-Smirnov de la inteligencia emocional, la agresividad y su respectivas dimensiones.	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Diagrama de la inteligencia emocional con la agresividad en estudiantes del nivel primario, I.E. Antonio Raimondi de Punchana 2023.	23
Gráfico 2: Dispersión de la inteligencia emocional y la agresividad física en estudiantes de nivel primario, en la I.E. Antonio Raimondi de Punchana 2023.	25
Gráfico 3: Dispersión entre la inteligencia emocional con la agresividad verbal en estudiantes del nivel primario de la I.E. Antonio Raimondi de Punchana	26
Gráfico 4: Dispersión de la inteligencia emocional y la agresividad psicológica en estudiantes del nivel primario en la I.E Antonio Raimondi de Punchana 2023	27

RESUMEN

El estudio presenta como objetivo general; determinar la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana 2023, la metodología utilizada fue el descriptivo y de campo y como diseño correlacional del tipo transversal, se consideró una muestra de 183 estudiantes del nivel primaria, como técnica se utilizó la encuesta y como instrumentos, para la variable inteligencia emocional una Escala tipo Likert y para la Agresividad la Escala de Agresividad de Martínez, et al. Como resultado se tiene con un coeficiente de correlación de Pearson $r_{xy} = 0,644$, indica que existe relación alta, directa y positiva, entre ambas variables, concluyendo, la inteligencia emocional y agresividad se encuentran relacionados significativamente.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Agresividad física, verbal y psicológica.

ABSTRACT

The study presents as general objective; determine the relationship between emotional intelligence and aggressiveness in primary level students, Antonio Raimondi Primary Initial educational institution of the Puchana 2023 district, the methodology used was descriptive and field and as a cross-sectional correlational design, a sample of 183 students was considered. At the primary level, the survey was used as a technique and as instruments, for the emotional intelligence variable a Likert-type Scale and for Aggression the Aggression Scale of Martínez, et al. As a result, we have a Pearson correlation coefficient $r_{xy} = 0.644$, indicating that there is a high, direct and positive relationship between both variables, concluding, emotional intelligence and aggressiveness are significantly related.

Keywords: Emotional intelligence, Physical, verbal and psychological aggression.

INTRODUCCIÓN

Según Navarro et al (2020). La inteligencia emocional permite a las personas no sólo identificar, sentir, comprender y modificar sus propias emociones, sino también identificar, comprender, discriminar, y sus pensamientos y acciones, entendida como un conjunto de habilidades y características que permiten regularlo y utilizar habilidades intrapersonales e interpersonales para resolver dificultades. La inteligencia emocional incluye la práctica de habilidades de inteligencia personal reforzando la práctica de la empatía, estrategias de comunicación profunda, ejercicio de la responsabilidad social y gestión activa de conflictos.

El concepto de inteligencia emocional puede relacionarse con otras variables. La UNESCO (2020) encuestó a 144 países y encontró que uno de cada tres estudiantes (33%) había sufrido algún tipo de acoso o bullying por parte de un compañero de clase en el último mes. Resulta que esta cifra se ha repetido por agresiones físicas. Bermúdez y Meléndez (2020), encontraron que las agresiones psicológicas predominan en los países europeos, mientras que las agresiones físicas son comunes en otras partes del mundo. Según un informe de la UNESCO (2020), en Uganda, el 85% de los niños discapacitados sufrieron violencia escolar.

En América Latina, los editores de Konrad Lorenz (2023) explican que el comportamiento agresivo en situaciones hostiles no promueve la capacidad de los niños para ganar empatía o pedir fácilmente perdón o disculpas. En este contexto, Nancy Aguilar (2023) de Ecuador concluyó que el 70% de las niñas y el 63% de los niños mostraban algún nivel de desarrollo emocional. Mientras tanto, el 19% de las niñas y el 31% de los niños tenían niveles bajos de desarrollo emocional.

Minsa (2023) encontró que aproximadamente el 4.5% de los estudiantes de primera infancia experimentan conductas agresivas e inapropiadas, como irritarse, insultar a otros, mostrar conductas agresivas e intenciones negativas y vengativas. mostrados signos de comportamiento errático. Algunos eran rebeldes y a menudo desobedientes a sus maestros. De igual forma, si estas características aparecen después de los 6 meses de edad, es necesario tratar estos problemas de manera profesional y médica, ya que durante este período el niño puede adquirir el hábito, también advierte que sí lo hay. Este hábito es perjudicial no sólo para la salud sino también para el entorno escolar.

En Lima Perú, Tinco Cuya (2022), determino la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de estudiantes de primaria del programa de apoyo educativo de un establecimiento de educación especial para niños con capacidades especiales - San Luis - Distrito de Lima, 2018. Concluimos que existe una relación directa, de alto nivel y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes.

- El problema general que se definió, es ¿En qué medida se relaciona la Inteligencia Emocional con la agresividad de estudiantes de educación primaria institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana?, como objetivo general, Determinar la relación entre la inteligencia emocional con la agresividad de los en estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana. La investigación se justifica porque ambas variables son de mucha importancia en el ámbito escolar.

- Por consiguiente, se pretende conocer la relación entre la inteligencia emocional con la agresividad que presentan los estudiantes del nivel primaria; a partir de estos resultados proponer programas o estrategias sobre cómo manejar las emociones en los niños de primaria; los principales beneficiarios serán las estudiantes, docentes; así mismo es de suma importante aportar sobre el tema ya que los niños tendrán mejores resultados en su manejo emocional; si bien es cierto no se conoce que la variable Inteligencia Emocional y agresividad, es un tema de prioridad para la política educativa de la Región Loreto, pero consideramos que estas variables son de mucha importante estudiar el cual permitirá contar con información para tomar decisiones acertadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

Godoy Rojas, I. A., & Sánchez Moreno, M. (2021). Este estudio es de carácter transversal, no experimental y de naturaleza descriptiva, todo ello dentro del paradigma positivista. Para cumplir con este objetivo, se seleccionó como muestra a 460 alumnos de 14 colegios de Temuco. En relación a los aspectos de la inteligencia emocional, atención, claridad, los alumnos mostraron altos niveles satisfactorios de inteligencia emocional. Sin embargo, las mujeres mostraron una mayor lucidez emocional, observándose que el género estaba correlacionado de forma estadísticamente significativa con la atención y la claridad emocional, pero no con la reparación. En resumen, se requiere investigación adicional, ya que no había datos suficientes para extraer conclusiones firmes sobre la asociación entre género e inteligencia emocional.

Ferres, M. A., *et al* (2018). Evaluaron la inteligencia emocional de los alumnos de primaria de la provincia de Granada es el primer objetivo general. Asimismo, comprender los elementos situacionales relacionados con los alumnos. 240 personas componen la muestra. Las metodologías de encuesta proporcionan apoyo a la metodología utilizada en este estudio. Evidenciándose, que no existe una correlación estadísticamente significativa entre las circunstancias situacionales entendidas en general y en particular con respecto al lugar donde se vive y la inteligencia emocional. Sin embargo, sí sabemos que la cantidad de libros de inteligencia

emocional en la biblioteca doméstica de una familia se correlaciona con la situación económica de la familia, los recursos proporcionados por la escuela y otros factores.

Ortega, A. S., & Chacón-Cuberos, R. (2021). Con este enfoque se representa una investigación transversal, descriptiva, no experimental. Participaron en la actividad 86 alumnos entre $11,87 \pm 0,33$ años de edad, la muestra estaba compuesta por un 58% de mujeres ($n = 50$) y un 45% de hombres ($n = 39$). La muestra tenía entre 11 y 12 años. Se determinó que, a lo largo de la práctica deportiva, los alumnos perciben mejor la emoción (PE) que cualquier otro elemento.

Nacional

Tinco Cuya (2022). En el programa de atención educativa de un establecimiento de educación especial para niños con capacidades excepcionales, en la ciudad de Lima, investigo la relación entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional de los estudiantes de educación básica. Se considera que tiene un impacto directo y significativo. El estudio fue cuantitativo y transversal, emplearon la encuesta y el cuestionario. Además, existe una correlación notable entre las habilidades sociales de los alumnos y la inteligencia emocional. El nivel de significación alcanzado fue de $0,000 < 0,05$, y la rho de Spearman de 0,950.

Robalino Torres (2020). Comparo el comportamiento social y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de las instituciones educativas Guayaquil 2020. En esta investigación no experimental se utilizó un diseño correlacional mixto. Cuarenta y tres alumnos del quinto grado conformaron la muestra. Se midió las

habilidades sociales (HS) y la inteligencia emocional (IE), utilizando instrumentos creados y adaptados por los autores. Se descubrió que el 53,49% de los encuestados tenía una inteligencia emocional media y el 58,14%% estaba bien calificado, concluyendo que las dos variables tienen una asociación significativa.

Trujillo Bautista (2020). Determino la conexión entre la autoestima y la inteligencia emocional en 65 adolescentes de un colegio público de Lima, Perú. Atribuyendo, que estas variables mejoran la comprensión científica a nivel de descripción de correlaciones utilizando un diseño de enfoque cuantitativo, es apropiado para este tipo de estudio básico. Después de utilizar el programa, descubrirá que las dos variables tienen una relación clara y sustancial. Asimismo, se observó que la dimensión de autoestima de los compañeros de la muestra está más desarrollada, y esto también se refleja en la inteligencia emocional de la dimensión interpersonal, concluyendo que los alumnos de esta clase conversan principalmente entre ellos. Además, se adaptan mejor a las personas, especialmente a los compañeros.

Cano Mendoza (2019). evaluo la inteligencia emocional de los estudiantes de 9 años de las sedes educativas Simón Bolívar y Javier Heraudo de El Tambo en el año 2019. El método científico de investigación es un enfoque amplio y especializado basado en el estudio descriptivo comparativo. Una muestra censal de 66 estudiantes se dividió equitativamente entre las dos instituciones elegidas para el estudio, y en este tipo de estudio no experimental se empleó un diseño descriptivo comparativo a través de encuestas y cuestionarios que medía la inteligencia emocional.

Confirmando que no existe diferencia significativa entre los niveles de inteligencia emocional de las dos organizaciones objeto de estudio. Valor de significación 0.05.

Oblitas Malhaber Roberto y Paucar Aponte Nirvana S. (2022). Correlacionó tres tipos de investigaciones: cuantitativa, descriptiva y tipológica. Los resultados revelaron una tendencia lineal positiva en la correlación Rho-Spearman, lo que sugiere que el grado de agresión física, verbal y psicológica de un niño aumenta con su nivel de estrés diario. Como resultado, esta asociación ($p < 0,05$, $r_s = 0,291$; $0,213$; $0,219$, $r_s^2 = 0,08$; $0,04$; $0,05$) se considera estadísticamente significativa, positiva y con un efecto menor. En los alumnos de primaria de la zona de Ancón, en Lima, se descubrió una conexión sustancial, directa y moderada ($p < 0,05$, $\rho = 0,245$) entre el estrés cotidiano de la infancia y la agresividad.

Peña, Peña Lily (2022). Constataron el grado de agresividad en alumnos de primaria de colegios públicos. 2020, Huaraz). Con un tamaño de muestra de 80 alumnos, este estudio es de carácter cuantitativo, no experimental y descriptivo, obteniendo como resultado que el 35% de los participantes fueron clasificados con niveles altos de agresividad y el 26% y el 25% con niveles moderados y muy altos de agresividad, respectivamente. mostraron agresividad extrema en sus acciones. en ambos sentidos. Por el contrario, la ira es más frecuente, con un 35%. Por último, una cuarta parte de los participantes expresó un fuerte sentimiento de animadversión. Se determinó que existía un alto grado de hostilidad en más de la mitad de las organizaciones investigadas.

Tapia (2020). Compararon la relacionan entre la inteligencia emocional y la agresividad en un chico de segundo de bachillerato llamado "Karl Weiss". Se procesaron 116 de los 270 alumnos de secundaria que componían la población. Confirmando que existe una correlación sustancial -que se confirmó al comparar con el valor T de 2,306.

Damasco (2022). En Huancayo, en el año 2022, evaluó la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en 70 los alumnos. Con un diseño no experimental a nivel correlacional, este método es efectivamente cuantitativo y en el procedimiento se emplearon dos encuestas y un cuestionario. Concluyeron que los estudiantes de secundaria con menor inteligencia emocional presentan niveles más altos de agresividad.

Rodríguez (2022). evaluó la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en colegio públicos de Trujillo 2022. En cuanto al diseño fue transversal. Se utilizó una muestra de 223 estudiantes. Evidenciándose que el 62,3% de los alumnos tenía una inteligencia emocional media, el 29,1% tenía una inteligencia emocional fuerte y el 8,5% tenía una inteligencia emocional alta pero no en grado suficiente. En cuanto a la hostilidad, el 41,7% presentaba un nivel moderado. Asimismo, el 13,5% es el más alto y el 34,5% el más bajo.

1.2. Bases teóricas

Inteligencia Emocional

Concepto

Goleman (2017). Atribuye a la autoconciencia y el autoconocimiento, la flexibilidad, la automotivación y la persistencia, la empatía y la seguridad en uno mismo son algunas de las habilidades que entran dentro de esta categoría.

En opinión de Álvarez (2011), la inteligencia emocional requiere autocomprensión, autoaceptación, autoestima, amor propio, diálogo interior, empatía, perseverancia, orientación al trabajo y autonomía personal. Los artículos suelen hacer referencia a estas capacidades, principalmente a las dos primeras, porque se espera que conocer las propias capacidades y potencial conduzca a una evaluación positiva de uno mismo.

De tal manera, es la forma en que un individuo aplica esta inteligencia para lograr el éxito o el fracaso en una serie de escenarios desafiantes comunes, incluyendo la gestión del estrés y la ansiedad y actuar positivamente ante realidades adversas, incluyendo el lugar de trabajo y el hogar. El paradigma de la inteligencia social y emocional desarrollado por Bar-On

Dimensiones de la inteligencia emocional

Primera Dimensión: Componente intrapersonal

En esta parte se menciona el control y la aplicación adecuados de las emociones. Las puntuaciones altas en esta área, que son comparables a las sugeridas por Salovey y Mayer, muestran que los individuos son conscientes de sus

estados de ánimo y emociones. Sin embargo, BarOn parece abarcar temas como la independencia, la autoafirmación y la autoconciencia (Ugarriza, 2005). Por lo tanto, se prevé que este componente permitirá a las personas alcanzar un grado suficiente de crecimiento a largo plazo en relación con aspectos como la consecución de objetivos y la identificación.

Segunda Dimensión: Componente interpersonal

Aspectos de la resolución de conflictos, como el aumento de la tolerancia, la empatía y la capacidad de sentirse responsable de los demás y de su bienestar, están incluidos en esta escala, según BarOn (1987). Es probable que este tipo de relaciones sean divertidas y útiles para el desarrollo general de cada persona. En los exámenes típicos de cociente emocional, las personas que obtienen puntuaciones altas son las que son toleran y valoran las emociones de los demás.

Tercera Dimensión: Componente adaptabilidad

Según la evaluación de Baron, este componente incorpora las capacidades de resolución de problemas, comprobación de la realidad y adaptabilidad. Todos estos elementos demuestran que un individuo puede discriminar entre formas subjetivas y objetivas de enfocar una cuestión, lo que le permite considerar distintos enfoques.

Cuarta Dimensión: Manejo del estrés

Según los autores, las personas con estos rasgos son generalmente tranquilas, menos propensas a sorprenderse o preocuparse y, por lo tanto, son capaces de afrontar el estrés de forma positiva.

Quinta Dimensión: ánimo general

Esta escala incluye subcategorías como felicidad y optimismo, que son indicadores de actitudes positivas hacia diversos eventos negativos. De esta manera, el autor sugiere que los sentimientos y las emociones pueden convertirse en herramientas utilizadas con provecho para crear el propio bienestar. El modelo propuesto por BarOn y Goleman se trata principalmente de cooperar y apoyar a los demás, con el objetivo de aumentar nuestro propio bienestar y el de quienes nos rodean. En consecuencia, la gestión del estrés, la flexibilidad y la gestión del estado de ánimo son los componentes clave del modelo BarOn que se requieren para lograr este objetivo. En el planteamiento de Goleman, la empatía y el impulso personal son los componentes más significativos e igualmente importantes e influyentes en el desarrollo social y personal. De este modo, comprendemos cómo los datos ofrecidos mejoran progresivamente el desarrollo emocional de las personas de nuestro entorno inmediato y, en consecuencia, nuestro trabajo diario y, concretamente, las formas en que esta investigación hace avanzar nuestro funcionamiento. Puede evaluar su nivel de comprensión de sus acciones. instructor. En el próximo capítulo se ofrecerán más detalles al respecto.

Desarrollo de la inteligencia emocional en la escuela

Aunque la violencia en las escuelas existe desde hace mucho tiempo, Martorell, González y Estelles (2009) señalan que, con el paso del tiempo, han observado un aumento del cuarenta por ciento en este tipo de incidentes. Por lo tanto, los niños que experimentan agresividad pueden enfrentarse a retrocesos emocionales y académicos, así como a síntomas de ansiedad, como resultado de

estar en un entorno que antes consideraban peligroso. Los programas que potencian la inteligencia emocional desde una edad temprana se consideran cruciales para prevenir circunstancias como las mencionadas.

Según Saphiro y Tiscornia (1997), las decisiones que afectan al bienestar cotidiano de los niños deben tomarse basándose en la información, al igual que en las ciencias "duras" como la medicina (p. 9). En una línea similar, es imperativo que los educadores sean conscientes del crecimiento emocional de sus alumnos, especialmente durante los años de primaria.

.De acuerdo con Pérez y Fillela (2019, p. 36), se denomina educación emocional, al crecimiento social y personal, además del aprendizaje y el avance. argumenta que se le debe dar un nombre.

Algunas de las cosas que estos autores nos aconsejan para desarrollar la inteligencia emocional son: ampliar nuestro vocabulario emocional; conectar comportamiento y cognición; y ser cooperativos y empáticos. Ejercicios y actividades que fomenten comportamientos positivos e identifiquen respuestas emocionales a nivel social, cognitivo, físico y conductual.

Extremera y Fernández (2004) sostienen que es un papel fundamental y debe ser reconocido principalmente referido a actitudes, acciones, sentimientos y emociones por parte del docente.

De esta manera, le corresponde "conformar y regular el perfil emocional de los estudiantes dentro del aula".

Estos autores también explicaron que los profesores pueden contar anécdotas sobre cómo resolvieron problemas similares que enfrentaron los estudiantes o implementar actividades que les permitan a los estudiantes experimentar y aprender

sobre sus propias emociones. Otros ejemplos incluyen ver películas, leer poesía e historias, actuar en teatro y escuchar música y las artes en general.

Agresividad

Laplanche y Pontalis (2004) citada por Ceballos (2012) muestra que la agresión está conectada con el instinto de uno mismo. Esto incluye odiar todo lo que obstaculiza la alegría de una persona. Freud identificó la pulsión opuesta o destrucción que está motivada por Thanatos, pero que encuentra su camino de regreso a la inercia. Se trata de la naturaleza humana, y esto sólo se ve en actos destructivos hacia los demás, incluidos nosotros mismos. (página 23). Bass y Perry (1992) corroboran que en la agresión el mecanismo por el cual se establece la conducta es claro, sus desencadenantes varían ampliamente, dependiendo de las características del entorno y del tipo de frustración involucrada. (p.22)» La agresión es una respuesta no aprendida que ocurre cuando alguien en el aula, en este caso un niño pequeño, se siente insatisfecho con el entorno o una situación amenazante. Algo satisfactorio. Ser agresivo lo hace sentir incómodo. (pág.23). Keller (2005) afirma que “un ataque es el acto de presentar hechos o acontecimientos ocultos, transmitir actitudes que provocan violencia y simplemente esperar a que la señal se produzca como consecuencia natural; termina cuando te sientes feliz”. Él está haciendo. Los primeros signos suelen ser insultos, ira excesiva, prepotencia y conflictos verbales.

Dimensiones de la agresividad:

Primera Dimensión: Agresividad física

Buss y Perry (1992). Menciona que este tipo de ataques ocurren frecuentemente en las escuelas con puñetazos, patadas, empujones, jalones, lanzamiento de cuadernos, libros, estuches y apuñalamientos con lápices. (p. 4) Este tipo de agresión tiene como objetivo herir a los demás. Los niños generalmente no utilizan objetos y sólo patean, golpean y empujan (niños), pero son principalmente las niñas las que tienen más probabilidades de tirarse o rascarse el cabello. En la adolescencia utilizan objetos punzantes o incluso armas de fuego para amenazar, provocando miedo en la persona agredida. Esta actitud es una actitud que desafía y obliga a la otra persona a hacer algo. (página. 5)

Segunda Dimensión: Agresión verbal

Buss y Perry (1992) atribuyen a la liberación de emociones a través de respuestas verbales, las amenazas y el rechazo. Los ataques verbales, no se utiliza el cuerpo u objeto como medio para expresar la descarga, y el ataque se realiza verbalmente con una reacción física, verbal o con mecanismos como el desprecio que provocan reacciones negativas. o emociones negativas, se diferencia de un ataque físico en que puede ser atacado. crítica destructiva. (intentar culpar a los demás, no buscar soluciones coherentes, centrarse en lo sucedido sin intentar aprender de los errores, culpar a los demás para crear una mala imagen y sentir dolor por las propias acciones) alguien que simplemente critica a alguien), una revocación (no estar de acuerdo con lo dicho) y finalmente, y

más repetidamente, un insulto. Los insultos son tan dolorosos que duelen más a la víctima. (página. 49)

Tercera dimensión: Agresividad psicológica

Se refiere a expresiones verbales, físicas e irrespetuosas que bajan la autoestima de la víctima (Arruda et al., 2017). Estos incluyen mirarte con desprecio, causar miedo, hacer amenazas, inyectarse drogas (Valencia, 2017).

1.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje:

El proceso de asimilación de elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales es un proceso minucioso y transformador que implica un contacto continuo con el entorno del alumno y un lento dominio. Este es el resultado generalmente permanente de la modificación del comportamiento, la absorción y la comprensión impulsadas por la experiencia.

En opinión de Piaget, el aprendizaje adquiere sentido cuando los alumnos relacionan los conceptos que deben aprender y les imprimen un significado basado en el marco conceptual que ya poseen. Esto se debe a que los alumnos son los creadores de su propio conocimiento. Dicho de otro modo, se basa en sus conocimientos previos para crear nueva información.

Términos básicos

1. Adaptabilidad. Según, Ramírez, Herrera y Herrera (2003), la adaptabilidad es una capacidad intelectual y emocional para responder de manera coherente a las exigencias del entorno, a través de un proceso dinámico de ajuste y regulación en función de las características del contexto.
2. Agresividad. La agresividad implica provocación o ataque, Barkowitz (1996) la define como “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás”, es decir, el comportamiento que se realiza sobre la víctima.
3. Agresividad física. Son todas las agresiones que atentan contra el cuerpo de una persona, ya sea a través de golpes, lanzamiento de objetos, encierro, sacudidas o estrujones, entre otras conductas que puedan ocasionar daños físicos.
4. Agresividad verbal. Es el tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente y ofensivo.
5. Agresividad psicológica. Es la tendencia a dañar, destruir, contrariar, humillar, entre otras acciones que conllevan a la afectación de la integralidad de una persona, es decir baja la autoestima de las personas.
(Ramírez & Arcila, 2013; Martínez & Rojas, 2016).
6. Inteligencia emocional. Según. Cooper y Sawaf (1997) definen la inteligencia emocional como la aptitud para captar, entender y aplicar eficazmente la fuerza y la perspicacia de las emociones en tanto que fuente de energía humana, información de relaciones e influencias.

7. Inteligencia intrapersonal. Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal, se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida
8. Inteligencia interpersonal. Es la interacción recíproca entre dos o más personas (Díaz, et al., 2014). Las relaciones interpersonales como un aspecto básico en la vida del hombre, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino un fin en sí mismo.
9. Manejo de estrés. Son variedades de estrategias para ayudarte a sobrellevar mejor el estrés y las dificultades en la vida, en el trabajo y la familia.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

General

La Inteligencia Emocional se relaciona con la Agresividad de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana.

Derivadas

- Existe relación entre la inteligencia emocional con la agresividad física de los estudiantes del nivel primario.
- Existe relación entre la inteligencia emocional con la agresividad verbal de los estudiantes del nivel primario.
- Existe relación entre la inteligencia emocional con la agresividad psicológica de los estudiantes del nivel primario.

2.2. Variables y su operacionalización

- Variable 1: Inteligencia emocional
- Variable 2: Agresividad

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se aplicó fue, descriptiva y de campo, Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 80) afirman que la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población; según Arias (2006) una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es correlacional de tipo transversal; Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, al presente le corresponde el diseño correlacional de tipo transversal. Es así que a través de este diseño el investigador buscara determinar la correlación entre la variable percepción y la variable. Según, Hernández Sampieri (2014.) Un estudio es Transeccional o Transversal, cuando la recolección de los datos se hace en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado.

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

"La población presenta una determinada característica y que puede ser estudiado, observado o medido. Citado por Oseda D, et al. 2015.

La población de la investigación fue de 183 estudiantes del nivel primaria.

3.2.3. Muestra

La muestra para el estudio fueron el 100% de la población es decir los 183 estudiantes del nivel primario de la institución educativa en estudio.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

La herramienta más habitual para la recogida de datos es la encuesta. Según Fernández y Baptista (2014) señala "la técnica para recolección de la información son los documentos que utiliza el investigador y que le permiten obtener la información.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Hernández et al. (2010) afirman que un instrumento de medida adecuado es aquel que realmente capta datos observables y refleja con exactitud las ideas o variables que el investigador está interesado en medir. Se emplearon dos instrumentos: La Escala de Agresividad de Martínez y Moncada y Valencia (2017) y la escala tipo Likert se utilizaron para medir la variable Inteligencia Emocional.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procedimiento de recolección de datos

Se realizó haciendo uso de instrumentos; para medir la variable inteligencia emocional se utilizó una Escala tipo Likert y para medir la variable agresividad se aplicó la Escala de Agresividad de Martínez y Moncada. La aplicación fue de forma directa a los estudiantes en sus respectivas aulas.

3.4.2. Procesamiento de recolección de datos

Se diseñó dos instrumentos, uno para cada variable y se aplicó a las unidades de análisis, recogido los datos, se digito estos a una hoja de Excel para obtener la “bases de datos”, que son registros, debidamente clasificados y almacenados por un medio electrónico. El procesamiento de los datos por medio de programas informáticos, representan una ventaja en tiempo y espacio ya que arrojan resultados inmediatos.

3.4.3. Análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva, mediante tablas de frecuencias univariados y bivariados con sus respectivos gráficos. También se utilizó la estadística inferencial para verificar la hipótesis de la investigación, mediante un coeficiente de correlación que fue Kolmogórov-Smirnov porque la distribución es normal y para el análisis de las hipótesis se utilizó la prueba t de Student.

3.5. Aspectos éticos

Antes de administrar los instrumentos se tendrá la autorización de los padres de cada niño, así como los datos a obtener se mantendrá la confidencialidad (anonimato), es decir se garantizará la privacidad de sus respuestas. Finalmente, se cumplirá con los requisitos de originalidad que demanda el desarrollo del trabajo de investigación, por lo que se emplearán correctamente las citas y referencias de las fuentes usadas, con el apoyo del APA Séptima Edición.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1:

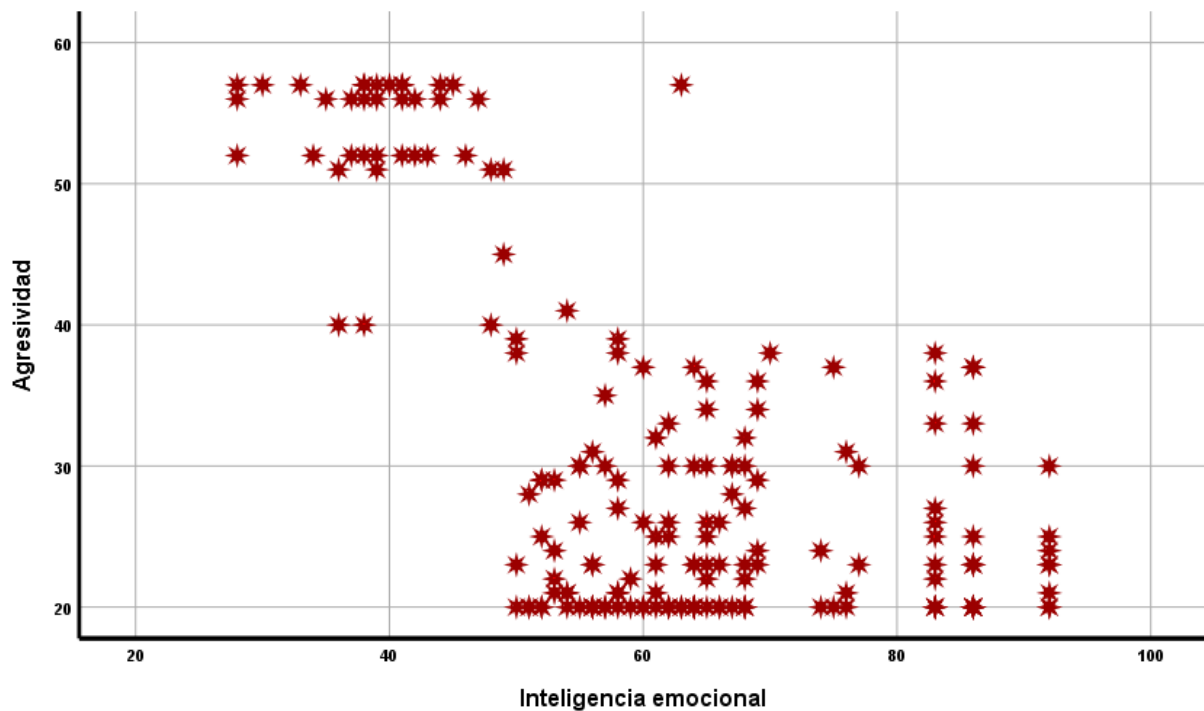
Relación de la inteligencia emocional con la agresividad en estudiantes del nivel primario, I.E. Antonio Raimondi de Punchana 2023.

Relación	Inteligencia emocional	Agresividad
Inteligencia emocional	1,000	- 0,644
Agresividad	0,644	1,000

Fuente: Datos de la Tesista

Gráfico 1:

Diagrama de la inteligencia emocional con la agresividad en estudiantes del nivel primario, I.E. Antonio Raimondi de Punchana 2023.



Fuente: Datos de la Tesista.

De lo visto en la tabla y gráfico 1, en cuanto a la relación entre de inteligencia emocional con la agresividad en estudiantes del nivel Primario, se observa una relación alta, directa y positiva, entre estas variables, el que se observa en el diagrama de dispersión en el que los puntos sugieren una tendencia lineal de pendiente negativa, es decir inversamente proporcional en forma conjunta, esto es que mientras que aumente la inteligencia emocional la agresividad en estudiantes va disminuyendo notablemente..

Tabla 2:

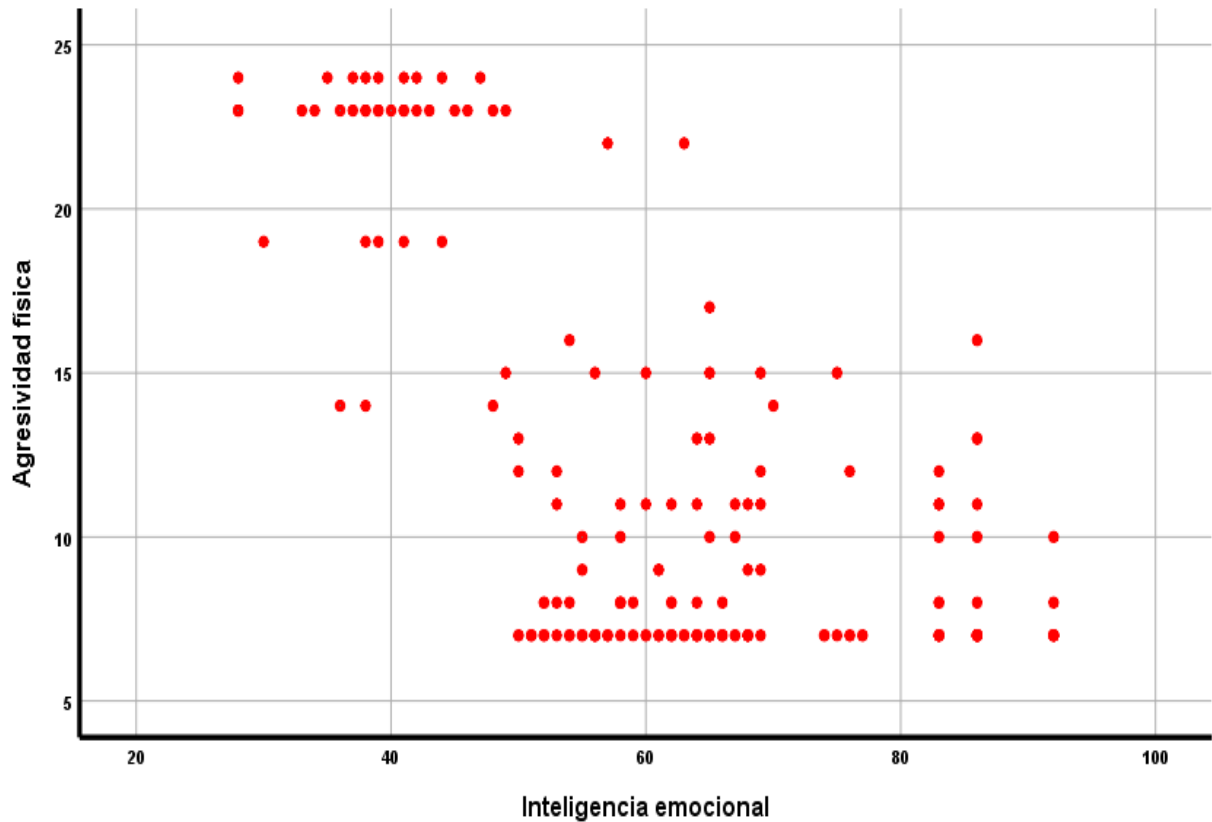
Relación de la inteligencia emocional y la agresividad física en estudiantes del nivel primario, de la I.E. Antonio Raimondi de Punchana 2023.

Relación	Inteligencia emocional	Agresividad física
Inteligencia emocional	1,000	- 0,638
Agresividad física	0,638	1,000

Fuente: Datos de la Tesista.

Gráfico 2:

Dispersión de la inteligencia emocional y la agresividad física en estudiantes de nivel primario, en la I.E. Antonio Raimondi de Punchana 2023.



Fuente: Datos de la Tesista.

La tabla y gráfico 2, muestra la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión la agresividad física en los 183 estudiantes de primaria, del que se observa una relación fuerte, inversa y negativa, entre ambas variables, en tal sentido mientras que aumenta la inteligencia emocional la agresividad disminuye marcadamente.

Tabla 3:

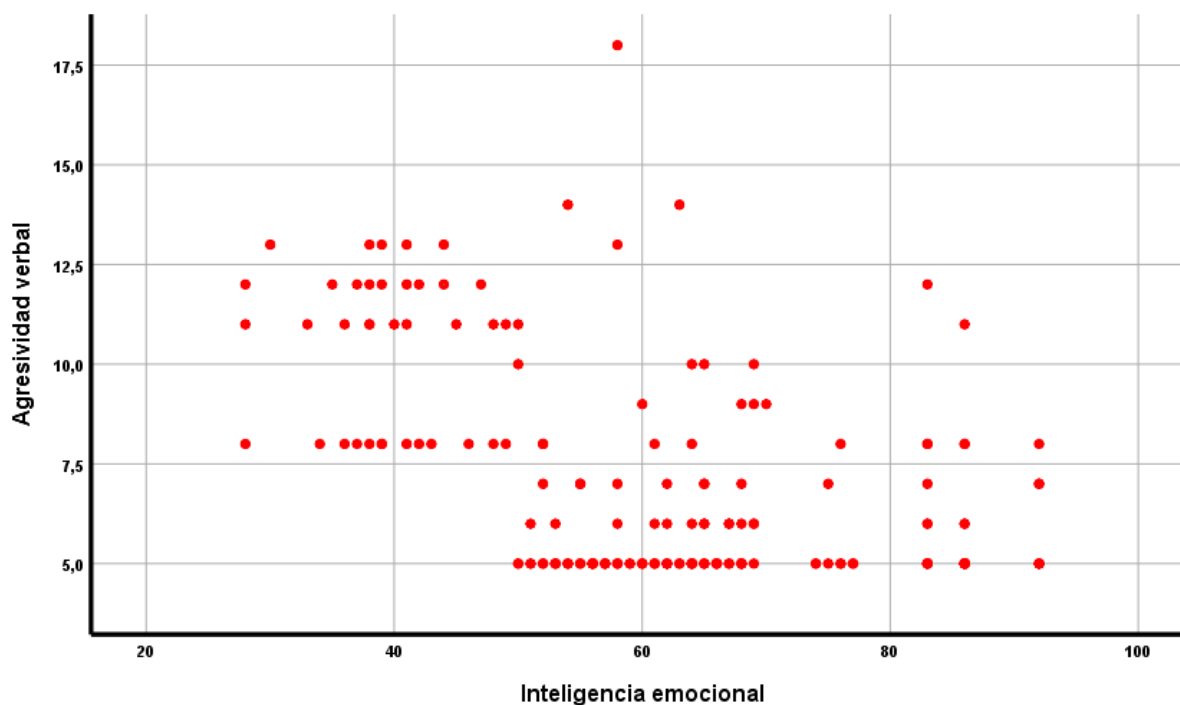
Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal en estudiantes del nivel primario, I.E. Antonio Raimondi de Punchana 2023

Relación	Inteligencia emocional	Agresividad verbal
Inteligente emocional	1,000	- 0,484
Agresividad verbal	0,484	1,000

Fuente: Datos de la Tesista.

Gráfico 3:

Dispersión entre la inteligencia emocional con la agresividad verbal en estudiantes del nivel primario de la I.E. Antonio Raimondi de Punchana



Fuente: Datos de la Tesista.

En la tabla y gráfico 3, se observa que los puntos describen una línea recta de pendiente positiva, concluyendo que la inteligencia verbal disminuye la agresividad verbal.

Tabla 4:

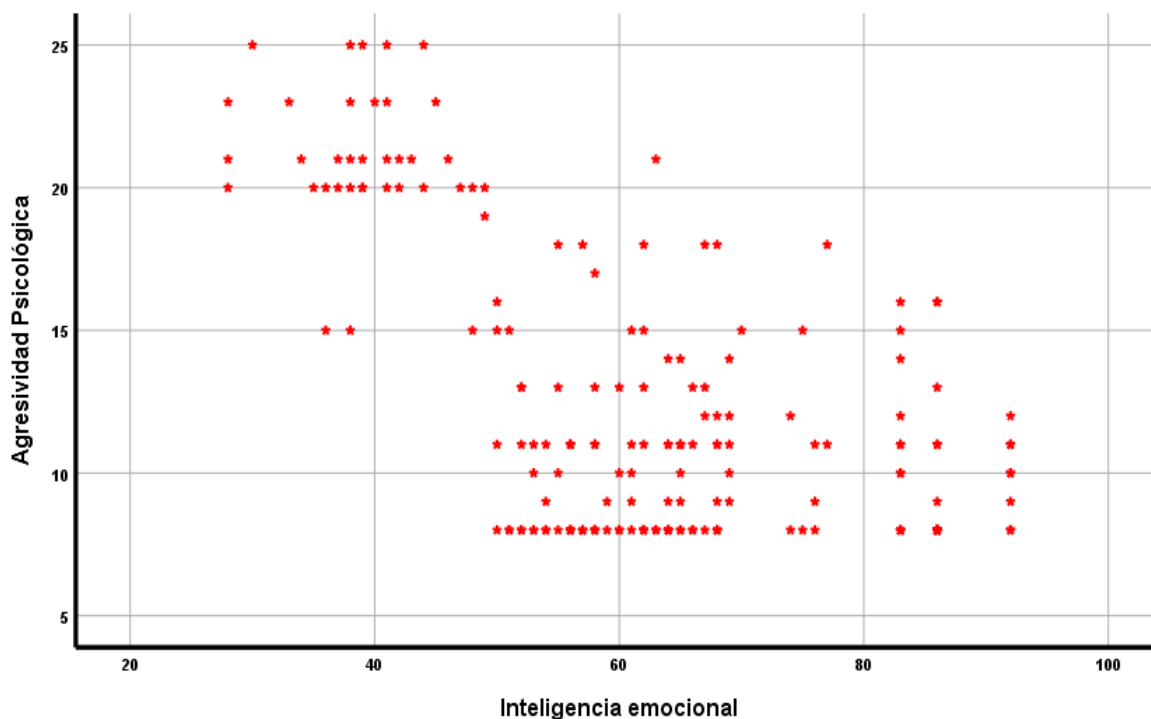
Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad psicológica en estudiantes de nivel primario en la I.E. Antonio Raimondi de Punchana 2023..

Relación	Inteligencia emocional	Agresividad Psicológica
Inteligencia emocional	1,000	0,603
Agresividad psicológica	0,603	1,000

Fuente: Datos de la Tesisita.

Gráfico 4:

Dispersión de la inteligencia emocional y la agresividad psicológica en estudiantes del nivel primario en la I.E Antonio Raimondi de Punchana 2023



Fuente: Datos de la Tesista.

En visto la tabla y gráfico 4, permite concluir que a medida que se incremente la inteligencia emocional va ir disminuyendo considerablemente la agresividad psicológica en los estudiantes.

Análisis inferencial

Normalidad de la inteligencia emocional con la agresividad y dimensiones

Tabla 5:

Normalidad según Kolmogórov-Smirnov de la inteligencia emocional, la agresividad y su respectivas dimensiones.

Variables		Kolmogórov-Smirnov			Distribución
		Estadístico	g.l.	Sig.	
Inteligencia emocional		0,101	183	0,000	No normal
Agresividad		0,194	183	0,000	No normal
Dimensiones	Agresividad física	0,269	183	0,000	No normal
	Agresividad verbal	0,273	183	0,000	No normal
	Agresividad Psicológica	0,217	183	0,000	No normal

Fuente. Datos de la Tesista

En la tabla y grafico 5, se observa que las variables inteligencia emocional y agresividad, así como las dimensiones de agresividad física, agresividad verbal y Agresividad psicológica no tienen distribución normal.

Hipótesis General:

La Inteligencia Emocional se relaciona con la Agresividad de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana.

Hipótesis Estadística

Ho: $\rho = 0$

Ha: $\rho \neq 0$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{-0,492}{\sqrt{\frac{1-0,492^2}{183-2}}} = -7,6031$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = - 7,6031; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, este valor es menor a 0,05, luego rechazamos la **H₀** (hipótesis nula) y aceptamos la **H_a** (hipótesis alterna), concluyendo que, la inteligencia emocional y agresividad se encuentran relacionados significativamente

De la demostración anterior se determina la demostración de la hipótesis general de la investigación: “La Inteligencia Emocional se relaciona con la Agresividad de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana”

Hipótesis Derivada 1:

Existe relación entre la inteligencia emocional con la agresividad física de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana.

Hipótesis Estadística

Ho: $\rho = 0$

Ha: $\rho \neq 0$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{-0,518}{\sqrt{\frac{1-0,518^2}{183-2}}} = -8.1472$$

Valor estadístico: t de Student = - 8.1472; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, este valor es menor a 0,05, luego rechazamos la **H_o** (hipótesis nula) y aceptamos la **H_a** (hipótesis alterna), concluyendo que, la inteligencia emocional y la agresividad física se relacionan significativamente

De la hipótesis estadística demostrada, se concluye que se cumple la primera hipótesis derivada de la investigación: “Existe relación entre la inteligencia emocional con la agresividad física de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana.”

Hipótesis Derivada 2:

Existe relación entre la inteligencia emocional con la agresividad verbal de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana.

Hipótesis Estadística

Ho: $\rho = 0$

Ha: $\rho \neq 0$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{-0,441}{\sqrt{\frac{1-0,441^2}{183-2}}} = -6.6106$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **-6.610**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, luego como este valor que es menor a 0,05, rechazamos la **H₀** (hipótesis nula) y aceptamos la **H_a** (hipótesis alterna), concluyendo que, la inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal se relacionan significativamente

Del desarrollo de la hipótesis estadística se demuestra la segunda hipótesis derivada de la investigación: “Existe relación entre la inteligencia emocional con la agresividad verbal de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana”

Hipótesis Derivada 3.

Existe relación entre la inteligencia emocional con la agresividad psicológica de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana.

Hipótesis Estadística

H₀: $\rho = 0$

H_a: $\rho \neq 0$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_x^2}{n-2}}} = \frac{-0,477}{\sqrt{\frac{1-0,477^2}{183-2}}} = -7,3016$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = - 73016; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, valor que es menor a 0,05, luego se rechaza la **H₀** (hipótesis nula) y se acepta la **H_a** (hipótesis alterna), concluyendo que, la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la dimensión agresividad psicológica.

De lo anterior queda demostrada la tercera hipótesis derivada de la investigación: “Existe relación entre la inteligencia emocional con la agresividad psicológica de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana”

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Resultado del objetivo general

Como objetivo general se consideró determinar la relación entre inteligencia emocional con la agresividad en los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana, en base a ello se estudió la teoría de Daniel Goleman (1995), quien indica, es la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.

En los resultados encontrados en el presente estudio, con un coeficiente de correlación de Pearson, $r_{xy} = 0,644$, indica una relación fuerte y positiva entre las variables. Del mismo modo, el diagrama de dispersión muestra una tendencia lineal negativa, o proporcionalidad invertida cuando se combinan, lo que indica que a medida que aumenta la inteligencia emocional de los alumnos, su agresividad disminuye significativamente.

Los resultados de la presente investigación coinciden con los datos de Tapia (2020), quien encontró que las variables de agresividad e inteligencia emocional tienen una fuerte asociación (correlación) de 3,94. Esta correlación se confirma cuando se comparan los resultados con el valor de la prueba t de Student de 2,306. Los resultados de las dos investigaciones sugieren una relación inversamente proporcional, lo que significa que la agresividad se reduce en proporción a los altos niveles de inteligencia emocional.

A sí mismo los resultados del presente estudio están relacionados con la tesis de Damasco (2022), según la cual la agresividad y la inteligencia emocional presentan una correlación estadísticamente significativa ($p = 0,012$), un coeficiente a pequeña escala y una tendencia negativa ($r = -,299$). A partir de la observación de que un adolescente emocionalmente inteligente establece relaciones positivas con su entorno, se puede concluir que los adolescentes emocionalmente inteligentes no presentan tendencias violentas. Los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación, evidencian que las personas que desarrollan una inteligencia emocional satisfactoria tienden a poder identificar sus emociones, al igual que manejar sus reacciones emocionales logrando identificar la forma adecuada de expresar y sentir dichas emociones, además, pueden desarrollar un autoconcepto al igual que un concepto de los demás y pueden desarrollar empatía y autocontrol.

Resultados de los objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Como primer objetivo específico se consideró determinar la relación entre la inteligencia emocional con la agresividad física de los en estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primario Antonio Raimondi del distrito de Punchana, e base a ello se estudió la teoría de la frustración – agresión de Teoría planteada por primera vez en la hipótesis de Dollard y Miller en el año 1944 (citado en Laura, 2000) hace referencia que la frustración viene a ser una interferencia en el proceso del comportamiento que generan un aumento en la tendencia del organismo a actuar agresivamente.

Los resultados que se encontró en el estudio, se observan que la agresividad física y la inteligencia emocional de los alumnos tienen una relación marcadamente negativa, como indica la fuerte relación inversa entre ambas variables (coeficiente de correlación de Pearson $r_{xy} = -0,638$). Esta relación se ve corroborada por el diagrama de dispersión, en el que los puntos sugieren una línea recta con pendiente negativa. Esta conclusión es coherente con el estudio de Rodríguez de 2022, que muestra una relación inversa (Rho Spearman = $-,150$) entre la inteligencia emocional y la agresión física. De esto se deduce que las personas con buena inteligencia emocional son poco agresivas, no agreden el cuerpo de otras personas, evitan golpear, lanzar objetos, sacudir o apretar, entre otras conductas que pueden evitar el daño físico. Los antecedentes y sus coincidencias con el presente estudio, evidencian que la agresión física está conformada por acciones como golpes, asimismo la acción de abofetear, así también empujar, y entre otras conductas físicamente lesivas.

Objetivo Específico 2

Como segundo objetivo específico se consideró determinar la relación entre la inteligencia emocional con la agresividad verbal de los en estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primario Antonio Raimondi del distrito de Punchana, en base a ello se revisó los resultados de Cordero (2020), quien indica, la agresividad, en los estudiantes es un tema muy importante por atender, toda vez que representa una conducta negativa que generalmente va asociado con la *violencia* y derivarse en un comportamiento cruel y socialmente destructivo. En ese sentido es necesario tomar en cuenta esas actitudes de los estudiantes que, al final, representan problemas en la conducta en perjuicio de otros y que, a la postre, va a significar dificultades en el aprendizaje y desarrollo personal.

Los resultados del presente estudio, muestran una línea recta con pendiente positiva y concluye que la agresividad verbal disminuye a medida que aumenta la inteligencia emocional. Esta relación muestra un coeficiente de correlación de $r_{xy} = -0,484$, valor que indica una relación moderada, inversa y con pendiente negativa.

Buss y Perry (1992), quien indican, los niños que tienen altos niveles de agresividad verbal, es porque tienen inteligencia emocional inadecuada o baja.

Objetivo específico 3

El tercer objetivo específico se definió como determinar la relación entre inteligencia emocional con la agresividad psicológica en estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primario Antonio Raimondi del distrito de Punchana. Para sustenta la violencia psicológica se cita a Walker (2012), él dice, la violencia física deja huellas palpables y palmarias, mientras la violencia psicológica, es lo contrario, pero sus secuelas paulatinamente degradan la potencia intelectual de la persona. La violencia psicológica, enlazada o no al maltrato físico, va causando un daño o perjuicio mental gradual que termina con una serie de signos y síntomas psicológicos, como la disminución de la autoestima, figura corporal deformada, trastornos neurovegetativos, entre otros.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A continuación, se presenta las siguientes conclusiones:

Objetivo general

En este estudio se determinó la relación entre la inteligencia emocional con la agresividad de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana. A partir de los instrumentos válidos y confiables se aplicó de forma correcta a la unidad de análisis, luego de ser analizado los datos; lo más relevante del estudio es que se encontró que existe relación significativa entre ambas variables. El logro de este objetivo es por la apertura y colaboración de los docentes de la institución educativa y la correcta y oportuna ampliación de los instrumentos a los niños. Como en toda investigación por lo general se encuentra algunas dificultades, en este estudio los niños de primero, segundo y sexto grado se identificó una marcada inasistencia a las clases, esto motivo regresar a la institución para volver aplicar los instrumentos.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

En esta tesis se determinó la relación entre la inteligencia emocional con la agresividad física de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana. Lo más importante de este resultado fue que se determinó que la inteligencia emocional y la agresividad física se relacionan significativamente en los estudiantes del nivel primario; ya que

comprender los sentimientos propios y de los demás, genera una actitud positiva frente a la agresividad física.

Lo que contribuyó a determinar esta relación fue el recojo de datos mediante la colaboración de los niños y docentes. Como en todo estudio generalmente existe algunas dificultades, en el estudio se manifestó, en la marcada inasistencia de los niños del primer, segundo y sexto grado de primaria, así como la duda y demora de algunos niños en la respuesta, porque sentía temor de aceptar su actitud.

Objetivo específico 2

En este estudio se determinó la relación entre la inteligencia emocional con la agresividad verbal de los en estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primario Antonio Raimondi del distrito de Punchana. Lo resaltante de esta relación fue determinar que, la inteligencia emocional disminuye la agresividad verbal, porque si un niño presenta inteligencia emocional alta, la agresividad verbal disminuirá, es decir una relación inversamente proporcional, lo que más ayudo a determinar esta relación, fue la colaboración de los niños y profesores de aula y como dificultad se tuvo en el recojo de datos en mayor medida con los niños de sexto grado, a esto se sumó la inasistencia de los estudiantes preferentemente del primero, segundo y sexto grado.

Objetivo específico 3

En la presente investigación se Determinó la relación entre inteligencia emocional con la agresividad psicológica en estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primario Antonio Raimondi del distrito de Punchana. Lo que más se destaca en el logro de este objetivo fue determinar la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la dimensión agresividad psicológica de los estudiantes del

nivel primario, esto nos permite inferir que los niños con buena inteligencia emocional, disminuirá su agresividad psicológica, lo que nos ayudó a determinar este objetivo fue la correcta aplicación de los instrumentos a la unidad de análisis y la participación de los estudiantes, también se tuvo dificultades en el recojo de datos, en particular con los estudiantes varones del quinto y sexto grado, muchos de ellos se resistían a responder los ítems, ya que ellos mostraban sentimientos encontrados.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Para implementar programas psicoeducativos para ayudar a los estudiantes a adquirir competencias emocionales que mejoren su bienestar emocional, es necesario realizar estudios que incluyan estas variables en diversos contextos.
2. A partir de datos estadísticos, se observa que cuando disminuye la inteligencia emocional, aumenta la agresividad. Por lo tanto, se sugiere desarrollar estrategias que ayuden a aumentar la inteligencia emocional para reducir la agresividad en los estudiantes.
3. Realizar un estudio experimental para identificar y evaluar el resultado de aplicar programas educativos que ayuden a los adolescentes a ser más inteligentes emocionalmente y menos agresivos.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Buss, A. y Perry, M. (1992). *The aggression questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado de: <http://www.affektiv.hu/lib/exe/fetch.php?media=esz:affpsz03bussper ryagressionquest1992.pdf>

Cano Mendoza, P. M. (2019). *Nivel de inteligencia emocional en niños de ocho años en dos instituciones educativas del distrito de El Tambo – Huancayo*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa. *Universidad César Vallejo*. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44018>.

Cordero Ríos, P. (2022). *La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020*. *Conrado*, 18(84), 202-206.

Damaso Aquino, C. M. (2022). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2022*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa. *Universidad César Vallejo*
Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96658>

Ferres, M. A., de Luna, E. B., & Sánchez, M. J. (2018). *Estudio sobre la inteligencia emocional y los factores contextuales en estudiantes de cuarto de educación primaria de la provincia de Granada*. *Revista de Investigación*

Educativa, 36(1), 141-158. Disponible en: DOI:
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.281441>.

Godoy Rojas, I. A., & Sánchez Moreno, M. (2021). *Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria*. *Revista Fuentes*. 23(2); 2021. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>

García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Suriá, R., Martín, N. L.-S., González-Maciá, C., Aparisi, D., y MartínezMonteagudo, M. C. (2015). *Profiles of emotional intelligence and learning strategies in a sample of Chilean students*. *European Journal of Psychology of Education*, 30(4), 437-455. <https://doi.org/10.1007/s10212-015-0254-9> Gartzia, L

Goleman, D. (2017). *La capacidad de comprender a las personas en su esencia. Por qué es una prioridad más alta que el coeficiente intelectual*. Colombia: Lelibros. Adquirido de <https://ciec.edu.co/wp-content/transfers/2017/08/La-InteligenciaEmocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.

Goleman, D. (1997). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

Keller, S. (2005) *Tipos de agresividad infantil*. Jalisco, México: Editorial El Norte.

Sanmartín, R., Vicent, M., y GarcíaFernández, J. M. (2020). *Factor Invariance of the Trait Meta-Mood Scale-24 in a Sample of Chilean Adolescents*.

Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Bantam Books.

Miranda Chavez, Yeni Deli (2022). *Inteligencia emocional y educación virtual durante la pandemia en los estudiantes del V ciclo en una institución educativa, Rímac 2021*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79915>.

Navarro, G., Flores-Oyarzo, G., y González, MG. (2020). *Construcción y Estudio psicométrico de un instrumento para evaluar inteligencia emocional en estudiantes chilenos*. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 19(39), 29-43. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201939navarro2>. [Links]

Oblitas Malhaber, R. R., & Paucar Aponte, N. S. (2022). *Estrés cotidiano infantil y agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022*. Tesis para optar el Título profesional en Psicología. Universidad César Vallejo.

Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96416>

Ortega, A. S., & Chacón-Cuberos, R. (2021). *Estudio de la inteligencia emocional en escolares de educación primaria: Alcance en el área de educación física*. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 10(1), 87-93.

Peña Peña, Lily E. (2021). *Agresividad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2020*. Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología. Universidad Católica

de los Ageles Chimbote. Disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/27830>

Pulido, F., y Herrera, F. (2017). *Habilidades emocionales a lo largo del desarrollo educativo*. Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, 1(17), 91-106. Retrieved from <https://t.ly/RBTC>

Robalino Torres, K. N. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020*. Tesis para obtener el Grado Académico de: Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49799>.

Rodríguez Muñoz, E. E. (2022). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Trujillo 2022*. Tesis para obtener el Título Profesional de: Licenciada en Psicología. Universidad César Vallejo.

Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93266>

Serrano, I. (2003) *Agresividad Infantil*. Salamanca – España. Editorial Pirámide.

Tapia Briones, M. Y. (2020). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa “Karl Weiss”- Chiclayo*. Tesis para obtener el Grado Académico de: Maestra en

Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49394>

Tinco Cuya, Y. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Especial*. Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación Primaria. Universidad Peruana los Ángeles. Disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/3995>

Traveset, M. (2016). *Pensar con el corazón, sentir con la mente*. Octaedro.

Trujillo Bautista, Francis, M (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria*. Tesis para obtener el título de Licenciada en educación con especialidad en Educación Primaria. Universidad. Pontificia Católica del Perú. *Disponible en:*
<https://hdl.handle.net/20.500.12404/17628>.

Walquer, L. (2012). *El síndrome de la mujer maltratada*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación Primaria Inicial Institución educativa Antonio Raimondi del distrito de Punchana 2023	<p>General: ¿En qué medida se relaciona la Inteligencia Emocional con la agresividad de estudiantes de educación primaria institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional con la agresividad física de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana? ¿Cuál es la relación</p>	<p>General: Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional con la agresividad en los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la inteligencia emocional con la agresividad física de los en estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primario Antonio Raimondi del distrito de Punchana.</p>	<p>Hipótesis general La Inteligencia Emocional se relaciona con la Agresividad de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana.</p> <p>Hipótesis Derivadas -Existe relación entre la inteligencia emocional con la agresividad física de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana.</p>	<p>Variable1: Inteligencia emocional</p> <p>Variable 2: Agresividad</p>	<p>-Intrapersonal -Interpersonal - Adaptabilidad -Manejo de estrés -Ánimo en general</p> <p>-Agresividad física -Agresividad verbal -Agresividad psicológica</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva correlacional. Diseño:Correlacional. Población: 183 Muestra: 183 Análisis de datos: con el SPSS. V. 26.</p>

	<p>entre la inteligencia emocional con la agresividad verbal de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional con la agresividad psicológica de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana?</p>	<p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional con la agresividad verbal de los en estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primario Antonio Raimondi del distrito de Punchana.</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional con la agresividad psicológica de los en estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primario Antonio Raimondi del distrito de Punchana.</p>	<p>- Existe relación entre la inteligencia emocional con la agresividad verbal de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana.</p> <p>- Existe relación entre la inteligencia emocional con la agresividad psicológica de los estudiantes del nivel primario, institución educativa Inicial Primaria Antonio Raimondi del distrito de Punchana.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual de la variable	Tipo de variable por su naturaleza	Dimensiones	Escala de medición	Indicadores	Valores de las dimensiones	Medio de verificación
Inteligencia emocional	Según, Salovey y Mayer, es la capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales	Cualitativa	-Intrapersonal -Interpersonal -Adaptabilidad -Manejo de estrés -Ánimo en general	Ordinales	-Expresar sentimientos y emociones -Sentimientos encontrados -Es conflictivo -Responder de forma correcta y agradable Se relaciona bien con los demás.	-Casi nunca -A veces -Casi siempre -Siempre	Escala de Likert

<p>Agresividad</p>	<p>Barkowitz (1996) la define como “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás”, es decir, el comportamiento que se realiza sobre otra persona.</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>-Agresividad física</p> <p>-Agresividad verbal.</p> <p>-Agresividad psicológica.</p>	<p>Ordinales</p>	<p>-Agredir a los demás</p> <p>- Agredir con las manos, pies y objetos</p> <p>-Insultar con palabras soeces a los demás.</p> <p>-Insultar a los demás tratando de bajar la autoestima.</p>	<p>-Nunca</p> <p>-Algunas veces</p> <p>-Casi siempre</p> <p>-Siempre.</p>	<p>Escala de agresividad (Martinez y Moncada y Valencia, 2017)</p>
--------------------	--	--------------------	---	------------------	--	---	--

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento para medir la variable Inteligencia emocional

Instrucción:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe. Hay cuatro posibles respuestas: Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre

Por favor haz un ASPA (X) en la respuesta de cada oración que consideras correcta.

N°	Dimensiones /Items	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Dimensión Intrapersonal				
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
3	Es difícil hablar sobre mis emociones más profundas.				
4	Puedo fácilmente explicar mis emociones.				
5	Para mí es fácil decir a las personas cómo me siento.				
6	Me es difícil decir a los demás mis sentimientos.				
	Dimensión Interpersonal				
7	Me importa lo que les sucede a las personas.				
8	Me agrada hacer cosas para los demás.				
9	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
10	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
11	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no me dicen nada.				
	Dimensión Adaptabilidad				
12	Me molesto demasiado con cualquier cosa.				
13	Peleo con las personas				
14	Tengo mal humor				
15	Me molesto fácilmente.				

16	Me molesto fácilmente.				
17	Cuando me molesto, actúo sin pensar.				
	Dimensión manejo de estrés				
18	Puedo comprender preguntas difíciles.				
19	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
20	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
21	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Soy bueno(a) resolviendo problemas.				
	Ánimo en general				
24	Me agradan todas las personas que conozco.				
25	Pienso bien acerca de todas las personas.				
26	Nada me molesta.				
27	Debo decir siempre la verdad.				
28	No tengo días malos.				

Instrumento para medir la variable Agresividad

Escala de Agresividad (EGA)

(Martínez & Moncada, 2011; Valencia, 2017)

Instrucciones: Las preguntas que vas a responder se refieren a cómo ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula.

Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una "X" en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.

Nº	ITEMS	VALORES			
		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Peleo con mis compañeros de clase?				
2	¿Me gusta golpear a mis compañeros?				
3	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros?				
4	¿Cuándo mis compañeros no me dan lo que quiero, les pego?				
5	¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6	¿Cuándo estoy molesto, rompo los objetos?				
7	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero?				
8	¿Me burlo de mis compañeros?				
9	¿Pongo apodo a mis compañeros?				
10	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros				
11	¿Cuándo un compañero me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
12	¿Digo malas palabras en el aula?				
13	¿Miro con desprecio a los niños más				

	débiles?				
14	¿Disfruto cuando genero miedo a los demás?				
15	¿Me gusta amenazar a mis compañeros?				
16	¿Hablo mal de mis compañeros?				
17	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros?				
18	¿Me encuentro seguro en el aula?				
19	¿Tengo problemas con mis compañeros del aula?				
20	¿Me han golpeado en el aula?				

Fuente: Oblitas Malhaber, Roberto y Paucar Aponte, Nirvana

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos o jueces. Los jueces fueron: Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

Nº	EXPERTO	INSTRUMENTO				
		Cuestionarios: Actitudes y Calidad de enseñanza				
		Nº de Ítems	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente
1	NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA	48		x		
2	ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ	48		x		
3	LINDOMIRA VERTIZ ALARCON	48		x		
		Validez de los cuestionarios = 0.80				

INFORME DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad interna (validez de constructo) para la prueba de Gestión Pedagógica e Inclusión Educativa y sus dimensiones, se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach recomendada para medir la validez interna cuando los instrumentos arrojan valor final de medición ordinal, teniendo una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[\frac{\sum V_i}{V_t} - \frac{1}{V_t} \right]$$

Análisis de fiabilidad total instrumento

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.793	48

La confiabilidad interna (validez de Constructo) de la prueba de Estrategias Metacognitivas y Autoestima, resultó ser 0,793 (**79,3%**), siendo su valor cercano a la unidad, se trata de un instrumento fiable porque se obtiene mediciones consistentes.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Nilda Manuela Rodriguez Mera
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: UNAP - Docente
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: _____
- 1.4. Autor del Instrumento: _____

Estudiante de Educación Inicial de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																X				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																X				
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene lo Que tiene que medir.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento se puede aplicar a la muestra

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Lugar y fecha: Iquitos 02-09-22


 Nombre y firma del Experto
 DNI: N° 05267596
 N° Celular: 965999007



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Rios Ramirez, Roger Ricardo
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente - ONAP
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Instrumento para medir inteligencia emocional
- 1.4. Autor del Instrumento: _____

Estudiante de Educación Inicial de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado																	X			
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.															X	X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																	X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																	X			
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene lo Que tiene que medir.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 Excelente.

Lugar y fecha: Iquitos, 02 septiembre 2022


 Nombre y firma del Experto
Roger Ricardo Rios Ramirez
 DNI: N° 05353595
 N° Celular: 931778267



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: _____
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: _____
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: _____
- 1.4. Autor del Instrumento: _____

Estudiante de Educación Inicial de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.															X					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																			X	
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene lo Que tiene que medir.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha: Iquitos, 5 set 2022

Nombre y firma del Experto

DNI: N° 05259846
 N° Celular: 965.886077