



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**ESTRATEGIA DEL PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 160
MI PRIMER APRENDIZAJE, CABALLOCOCHA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
CHABELI MARINEY MURAYARI LOPEZ**

**ASESORA:
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°388-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 27 días del mes de enero de 2024 a horas 11.00 .m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ESTRATEGIA DEL PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 160 MI PRIMER APRENDIZAJE, CABALLOCOCHA 2022** aprobado con R.D. N° 0353-2024-FCEH-UNAP del 15/02/24 presentado por la bachiller **CHABELI MARINEY MURAYARI LOPEZ**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 2176-2023-FCEH-UNAP, del 29/11/23, está integrado por:

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO | Presidente |
| Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO | Secretaria |
| Mgr. LITA MACEDO TORRES | Vocal |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobada con la calificación Buena. Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación

Siendo las 12:30 pm. se dio por terminado el acto Académico


Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO
Presidente


Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO
Secretaria


Mgr. LITA MACEDO TORRES
Vocal


Mgr. SILVIA RAQUEL RÍOS MENDOZA
Asesora

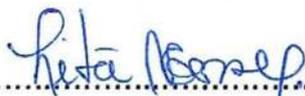
JURADOS Y ASESOR



Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO
Presidente



Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.
Secretaria



Lic. LITA MACEDO TORRES, Mgr.
Vocal



Lic. SILVIA RAQUEL RÍOS MENDOZA, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_MURAYARI LOPEZ CHABEL
I MARINEY (2da vez).pdf

AUTOR

CHABELI MARINEY MURAYARI LOPEZ

RECUENTO DE PALABRAS

5967 Words

RECUENTO DE CARACTERES

29394 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

31 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.0MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 21, 2023 10:03 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 21, 2023 10:03 AM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico a mis padres, José y Mariela, por su constante apoyo y guía. A mis hijos, Zoé y Paul, como fuente de inspiración, y mi esposo, Paul, por su apoyo incondicional, fundamental en el desarrollo mi tesis.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis maestros de mi querida Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duro mi educación profesional.

Al personal directivo y docentes de la Institución Educativa Inicial N°160 Mi Primer Aprendizaje, Caballococha, por todo el apoyo que me brindaron para la realización de mi investigación.

ÍNDICE

| | Páginas |
|---|---------|
| PORTADA | i |
| ACTA DE SUSTENTACION | ii |
| RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 4 |
| 1.1. Antecedentes | 4 |
| 1.2. Bases teóricas | 7 |
| | |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 23 |
| 2.1 Formulación de la hipótesis | 23 |
| 2.1.1 Hipótesis general | 23 |
| 2.1.2 Hipótesis derivadas | 23 |
| 2.2 Variables y su Operacionalización | 23 |
| 2.2.1 Definiciones conceptuales | 24 |
| 2.3 Operacionalización de las variables | 25 |
| | |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 28 |
| 3.1 Tipo y diseño | 28 |
| 3.1.1 Tipo de investigación | 28 |

| | | |
|--|--|----|
| 3.1.2 | Diseño de investigación | 28 |
| 3.2 | Diseño muestral | 29 |
| 3.2.1 | Población | 29 |
| 3.2.2 | Muestreo o selección de la muestra | 30 |
| 3.2.3 | Criterios de selección | 30 |
| 3.3 | Procedimiento de recolección de datos | 30 |
| 3.3.1 | Procedimiento | 30 |
| 3.3.2 | Técnicas | 31 |
| 3.4 | Validez y confiabilidad | 31 |
| 3.4.1 | Procesamiento de datos | 31 |
| 3.4.2 | Análisis de datos | 32 |
| 3.5 | Aspectos éticos | 32 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | | 32 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN | | 42 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES | | 44 |
| CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES | | 46 |
| CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN | | 47 |
| ANEXOS | | 50 |
| | Anexo 01: Matriz De Consistencia | 51 |
| | Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos | 53 |
| | Anexo 03: Informe de validez y confiabilidad. | 56 |
| | Anexo 04: Consentimiento Informado | 61 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Páginas |
|---|---------|
| Tabla 01. Cantidad de niños y padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballo cocha 2022 | 29 |
| Tabla 02. Relación entre aplicación de estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños. | 33 |
| Tabla 03. Relación la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel literal en los niños. | 35 |
| Tabla 04. Relación de la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel inferencial en los niños. | 36 |
| Tabla 05. Relación de la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel crítico en los niños. | 38 |
| Tabla 06. Pruebas de normalidad de las estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños. | 40 |
| Tabla 07. Correlación entre las estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños. | 41 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Páginas |
|---|---------|
| Gráfico 01. Relación entre aplicación de estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños | 33 |
| Gráfico 02. Relación la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel literal en los niños | 35 |
| Gráfico 03. Relación de la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel inferencial en los niños | 37 |
| Gráfico 04. Relación de la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel crítico en los niños | 38 |

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de relación entre la aplicación de estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa Inicial N°160 "Mi Primer Aprendizaje" en Caballococha durante el año 2022. El enfoque de la investigación es de naturaleza cuantitativa, relacional, y el alcance relevante se establece como no experimental, correlacional y transeccional.

El diseño más adecuado para este estudio es la investigación no experimental. La población total (N) consta de 78 niños pertenecientes a la institución. Se optó por un tamaño de muestra igual al tamaño de la población debido a consideraciones prácticas. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la observación, utilizando una guía de observación como herramienta, así como cuestionarios que fueron validados previamente por expertos.

Los resultados obtenidos a través de la prueba de correlación indican un valor de la correlación de Tau_b de Kendall de 0,059 y la correlación de Rho de Spearman de 0.072. En conclusión, Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación "No existe relación entre la aplicación de estrategias del plan lector tiene relación significativa en la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa Inicial N°160 "Mi Primer Aprendizaje" Caballococha 2022".

Palabras clave: Plan lector, comprensión lectora, niños.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of relationship between the application of reading plan strategies and reading comprehension in the children of the Initial Educational Institution No. 160 "My First Learning" in Caballococha during the year 2022. The focus of the Research is quantitative, relational in nature, and the relevant scope is established as non-experimental, correlational and transectional.

The most appropriate design for this study is non-experimental research. The total population (N) consists of 78 children belonging to the institution. A sample size equal to the population size was chosen due to practical considerations. Data collection was carried out through observation, using an observation guide as a tool, as well as questionnaires that were previously validated by experts.

The results obtained through the correlation test indicate a value of Kendall's Tau_b correlation of 0.059 and Spearman's Rho correlation of 0.072. In conclusion, therefore, the research hypothesis is rejected "There is no relationship between the application of strategies of the reading plan has a significant relationship in reading comprehension in the children of the Initial Educational Institution N°160 "My First Learning" Caballococha 2022".

Keywords: Reading plan, reading comprehension, children.

INTRODUCCIÓN

En nuestra región uno de los desafíos significativos en el proceso de aprendizaje infantil es la relación entre las estrategias del plan lector y la comprensión lectora, manifestándose a través del bajo rendimiento en comprensión lectora. Este problema, motivo de preocupación, afecta y restringe el desarrollo de competencias esenciales en niños y niñas. Las causas de esta situación del bajo nivel de comprensión lectora, se encuentra, en algunos casos en las estrategias de enseñanza empleadas por las docentes del nivel inicial, las cuales son, en muchas ocasiones, insuficientes o inadecuadas, así mismo por la falta de motivación de los niños.

Según la UNESCO, citada por Sotomayor (2021), esta problemática se agrava a nivel mundial, con 100 millones más de niños sumándose a los 483 millones que ya enfrentan dificultades en la lectura. Este aumento se atribuye en parte al cierre imprevisto de escuelas durante la pandemia, generando obstáculos adicionales para el aprendizaje a distancia y la alfabetización.

A nivel nacional, es imperativo señalar el más reciente informe proporcionado por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2022). De acuerdo con dicho informe, se evidencia una posición desfavorable de Perú en lo que respecta a la comprensión lectora. Esta constatación ha generado preocupación palpable entre los educadores de todos los niveles de la Educación Básica Regular (EBR).

Es importante destacar que, en las aulas, los niños y niñas no siempre utilizan los libros de manera adecuada; en muchos casos, se emplean de forma no convencional, limitando su uso educativo. Aunque se asigna tiempo específico para el plan lector, este enfoque suele limitarse a lecturas por placer, sin estimular

niveles más profundos de comprensión de textos, restringiendo el pensamiento crítico.

Ante este contexto, los niños de la Institución Pública N°160 "Mi Primer Aprendizaje" en Caballococha también enfrentan dificultades en la comprensión lectora, especialmente en la capacidad de responder preguntas de niveles inferenciales y críticos. La ejecución adecuada de las estrategias del plan lector se ve comprometida, motivando así la realización de este estudio.

La pregunta de investigación planteada se centra en el nivel local:

¿Cuál es el nivel de relación entre la aplicación de estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 160 "Mi Primer Aprendizaje" Caballococha 2022?

Los problemas específicos abordados también se centran en la localidad de Caballococha:

¿Cuál es la relación entre la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel literal en los niños?

¿Cuál es la relación entre la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel inferencial en los niños?

¿Cuál es la relación entre la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel crítico en los niños?

El objetivo general se orienta hacia la localidad de Caballococha:

Determinar el nivel de relación entre la aplicación de estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 160 "Mi Primer Aprendizaje" Caballococha 2022.

Los objetivos específicos también se centran en Caballococha:

Relacionar la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel literal en los niños.

Relacionar la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel inferencial en los niños.

Relacionar la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel crítico en los niños.

La estructura del estudio se organiza en capítulos, desde la introducción, capítulo I el marco teórico, capítulo II Hipótesis y variables, capítulo III metodología, capítulo IV los resultados de la investigación, capítulo V la discusión, capítulo VI las conclusiones, capítulo VII las recomendaciones, y capítulo VIII se incluye la bibliografía.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A nivel internacional

En 2018, se llevó a cabo un examen para determinar la existencia de una relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en estudiantes en Quito. El enfoque de la investigación fue correlacional y descriptivo, utilizando el Test de Comprensión Lectora (tendón de la pierna). Este test evaluó la percepción lectora de manera integral, abordando mensajes de diversa índole y temas relacionados con las Regiones Esenciales, focalizándose en los elementos fundamentales del conocimiento lector. La población estuvo compuesta por 219 estudiantes. Los resultados indicaron la presencia de una conexión entre el nivel escolar y el nivel de lectura de los estudiantes de quinto año de Instrucción General Fundamental, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.218$, sugiriendo una conexión positiva extremadamente débil (Espinoza, 2018).

En el año 2022, se llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar el nivel de comprensión de la lectura en estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Medinacelli en la ciudad de La Paz. La estrategia didáctica empleada fue la aplicación de cuentos andinos, y el enfoque de la investigación fue de tipo experimental.

En este estudio, se trabajó con una muestra compuesta por 16 niños y 19 niñas, totalizando 35 estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron que la t calculada fue de 9.77 con 34 grados de libertad. Al considerar un nivel de confianza del 95% ($\alpha=0.05$), se comparó este valor con la t de tabla, que

resultó ser 1.69. Dado que la t calculada supera significativamente la t de tabla, con una diferencia notable, se llega a la conclusión de que se acepta la hipótesis planteada en la investigación. Este hallazgo refuerza la eficacia de la estrategia didáctica de cuentos andinos en la mejora de la comprensión de la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Medinacelli (Basilia, 2022)

A nivel nacional

En el año 2022, esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de comprender los procesos de implementación del Plan Lector y su correlación con los diversos ámbitos del contexto en una Institución Educativa Inicial en el distrito de Santa Anita, Perú. El estudio, de naturaleza cualitativa, adoptó un enfoque descriptivo con un diseño de estudio de caso y una metodología etnográfica.

Tras la recolección y análisis de datos, se llegó a la conclusión de que, aunque los planes de lectura están bien definidos en términos de estructura y desarrollo, su enfoque principal recae en el diseño e implementación. Este componente aborda estrategias, medios y recursos, sin embargo, se observó una falta de énfasis en la consideración activa de otros niveles del entorno educativo. En particular, se identificó que el nivel educativo recibe mayor atención, mientras que los niveles familiar y social son tratados como agentes pasivos. Además, se destacó que el nivel social se incorpora de manera generalizada en un diagnóstico predeterminado y no necesariamente refleja la realidad (Guerrero, 2022).

En el año 2019, la presente revisión tuvo como objetivo evaluar el nivel de competencia lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Miraflores S/N de Puno. El enfoque de investigación adoptado fue cuantitativo y de tipo descriptivo, con un diseño no experimental. Se utilizó una ficha de percepción como instrumento para la recopilación de datos, abarcando una población total de 50 niños, y se seleccionó una muestra no probabilística de 20 niños. En términos de conclusión, se argumenta que el nivel de competencia lectora en la población estudiada se encuentra en un estado de cumplimiento en proceso, ya que el 36% de los niños demuestra alcanzar los aprendizajes normales en el tiempo planificado o al menos obtiene calificaciones ubicadas en la escala B en proceso (Hanco, 2019).

En el año 2018, el propósito de la investigación fue determinar el nivel de comprensión lectora en niños de educación inicial de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 18" en Sullana. Este estudio se clasifica como básico y cuantitativo, adoptando un enfoque descriptivo simple y un diseño no experimental. La muestra incluyó a 25 niños de 5 años, y la herramienta utilizada para evaluar la comprensión lectora fue una lista de cotejo. Esta lista recolectó información sobre los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico, aplicándose mediante la técnica de observación.

Los resultados obtenidos indicaron que los niños, en su totalidad (25 niños), se sitúan en el nivel de "proceso" de comprensión lectora. Este hallazgo resalta la necesidad de orientación y acompañamiento por parte de los docentes para que los niños alcancen niveles de logro previstos o destacados

en los aspectos literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. En resumen, los resultados de la investigación sugieren que los niños de 5 años en el nivel inicial se encuentran en un estado de "proceso" en su comprensión lectora y requieren apoyo y guía adicionales de los docentes para alcanzar niveles de logro destacados en los aspectos literal, inferencial y crítico de la lectura. (Carrión, 2018).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Estrategias del Plan lector.

Rodríguez (2018) Las estrategias de un plan lector son las acciones planificadas y sistemáticas que se implementan con el objetivo de fomentar la lectura, mejorar las habilidades lectoras y promover una comprensión profunda de los textos. Estas estrategias pueden incluir actividades específicas, métodos de enseñanza, selección de materiales, evaluación del progreso, entre otros elementos.

Ministerio de Educación (Minedu, 2006) afirma que:

El Plan de lector es la estrategia pedagógica básica para estimular, coordinar y guiar la lectura, los niños aprenderán a leer con precisión utilizando técnicas de comprensión y niveles de lectura como un experto exigente, inferencial y evaluativo. En educación Inicial, la cantidad de textos a leer se caracteriza por la lectura de valiosas puertas abiertas que se adelantan la variedad de textos en función de las cualidades, necesidades, intereses y desarrollo de los niños

El plan lector es un conjunto de estrategias y acciones destinadas a fomentar el amor por leer. Su importancia radica en que la lectura es un

potencial didáctico para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, y también es esencial para su éxito académico y profesional. (p. 41).

Minedu (2007) en las Normas establece los propósitos del Plan lector.

- Fomentar las propensiones lectoras a partir de la lectura libre, recreativa y encantadora en todas las instituciones educativas a nivel local.
- Avanzar en las actividades para fomentar la capacidad lectora, como habilidades fundamentales que se suman a la preparación integral cada vez más jóvenes, experta y humanamente.
- Avanzar las destrezas para el aprendizaje persistente, a través de la ejecución del Plan de lector implementadas en todas las instituciones educativas.

Según Rimari (2017), el Plan de lectura individual es el que todo estudiante debe preparar por sí mismo. Está previsto en intercambio y acuerdo entre alumnos, educadores y tutores, a la luz de las preferencias e intereses de los alumnos y la verdad de la IE.

Ampliación del vocabulario: La lectura permite ampliar el vocabulario y afianzar el lenguaje oral y escrita de los estudiantes.

Fomento de la creatividad: La lectura estimula la imaginación y fomenta la creatividad, lo que puede ser muy beneficioso para el desarrollo artístico y literario de los estudiantes.

Desarrollo de la empatía: La lectura de literatura también puede ayudar a desarrollar empatía y comprensión hacia los demás, para formar ciudadanos responsables y comprometidos.

Mejora de la concentración y la memoria: La lectura también puede a mejorar su capacidad de concentración y memoria, lo que puede ser muy beneficioso en el ámbito académico y profesional.

En resumen, el plan lector es fundamental en las instituciones educativas ya que fomenta el desarrollo integral y contribuye a su éxito académico y profesional.

1.2.1.1 Estrategias del plan lector.

Estrategia del cuaderno viajero

Colomer (2015) La Estrategia del Cuaderno Viajero es un enfoque pedagógico que involucra la creación y circulación de un cuaderno entre los estudiantes, quienes contribuyen con sus pensamientos, escritos, dibujos, o cualquier contenido acorde al tema propuesto. Este cuaderno "viaja" entre los participantes, generando interacción y promoviendo la expresión individual.

Estrategia mamita y papito cuéntame un cuento

Colomer (2015) Esta estrategia implica la participación activa de los padres en la lectura de cuentos a sus hijos, fomentando así el gusto por la lectura desde una edad temprana. Involucra la interacción oral, la narración y el intercambio afectivo durante la actividad de lectura.

Estrategia lectura de imágenes

Colomer (2015) La Estrategia de Lectura de Imágenes se centra en desarrollar la capacidad de comprensión de información visual. Involucra el análisis crítico

de elementos visuales, como gráficos, fotografías o ilustraciones, para extraer significado y complementar la comprensión de un tema.

Estrategia lectura por placer

Colomer (2015) La estrategia de lectura por placer se enfoca en crear entornos y actividades que estimulen el interés y la satisfacción personal derivados de la lectura. Se busca desarrollar hábitos de lectura autónomos y positivos, promoviendo la exploración de géneros y temas que se alineen con los intereses individuales de los lectores. Esta estrategia reconoce la lectura como una fuente de disfrute y enriquecimiento personal.

1.2.1.2. Dimensiones de las estrategias del plan lector.

Tipos de estrategias:

Según Ministerio de Educación (2005) Las estrategias son herramientas o acciones que se utilizan para estimular el placer por la lectura y elevar los niveles de comprensión en los estudiantes. A continuación, se explican algunas de estas estrategias consideradas dimensiones:

Dimensión Estrategia del cuaderno viajero: Esta estrategia consiste en enviar un cuaderno a casa con un estudiante y que este lo llene con una reseña de los libros que haya leído en casa. Luego, el estudiante regresa al colegio con el cuaderno para compartir con sus compañeros sus lecturas.

Indicador de participación activa:

Definición: Este indicador mide la cantidad y calidad de la participación de los estudiantes en la creación y seguimiento del cuaderno viajero. Se evalúa

observando el nivel de involucramiento de los estudiantes al agregar contenido, realizar comentarios, y compartir experiencias en el cuaderno.

Parámetros de Evaluación: Se considera un alto nivel de participación cuando los estudiantes contribuyen regularmente con aportes significativos al cuaderno. Esto puede incluir dibujos, relatos, reflexiones y preguntas que demuestren su interés y comprensión de los temas abordados.

Indicador de conexión cultural:

Definición: Este indicador se centra en medir la capacidad del cuaderno viajero para fomentar la conexión entre los estudiantes y sus culturas. Evalúa cómo la estrategia facilita el intercambio de experiencias culturales, promoviendo la comprensión y aprecio mutuo.

Parámetros de Evaluación: Se considera un alto nivel de conexión cultural cuando los contenidos del cuaderno reflejan la diversidad cultural de los participantes. Además, se valora la capacidad del cuaderno para generar conversaciones enriquecedoras sobre similitudes y diferencias culturales.

Dimensión estrategia mamita y papito cuéntame un cuento: Esta estrategia implica la acción de los padres en la lectura de cuentos a sus hijos. Se trata de una actividad en la que se los padres involucren y participen en la narración de diversos textos.

Indicador de desarrollo del lenguaje oral:

Definición: Este indicador mide el progreso en el desarrollo del lenguaje oral de los niños a través de la participación en la estrategia "Mamita y Papito

Cuéntame un Cuento". Se enfoca en la mejora de habilidades como vocabulario, fluidez y expresión oral.

Parámetros de Evaluación: Se evalúa el indicador observando el avance en la capacidad de los niños para expresar ideas, narrar historias y utilizar un vocabulario variado. Se considera un progreso positivo cuando se evidencia un aumento en la complejidad y diversidad del lenguaje oral.

Indicador de comprensión narrativa:

Definición: Este indicador evalúa la capacidad de los niños para comprender y retener la información presentada en los cuentos compartidos por sus padres. Se centra en la comprensión de la trama, los personajes y los mensajes morales o educativos.

Parámetros de Evaluación: Se observa la capacidad de los niños para hacer preguntas relevantes sobre la historia, relacionar la trama con experiencias personales y expresar comprensión de conceptos abstractos presentes en los cuentos. Un alto nivel en este indicador indica una comprensión narrativa sólida.

Dimensión de la estrategia lectura por libre placer: Esta estrategia consiste en ofrecer a los estudiantes la posibilidad de elegir sus propias lecturas y de leer por el simple placer de hacerlo. Se busca que los estudiantes disfruten de la lectura sin presiones ni obligaciones.

Indicador de autonomía lectora:

Definición: Este indicador evalúa la capacidad de los estudiantes para elegir, organizar y gestionar sus propias lecturas durante el tiempo dedicado a la

lectura por libre placer. Mide la independencia y autodirección en la elección de libros y la planificación del tiempo de lectura.

Parámetros de Evaluación: Se considera un alto nivel de autonomía lectora cuando los estudiantes seleccionan libros de manera informada, establecen metas de lectura y gestionan eficientemente el tiempo dedicado a la lectura por libre placer, demostrando una participación activa en su proceso de aprendizaje.

Indicador de disfrute y emoción en la lectura:

Definición: Este indicador evalúa la conexión emocional de los estudiantes con la lectura por libre placer. Mide la expresión de emociones positivas, como la alegría, la sorpresa o el entusiasmo, durante la experiencia de lectura.

Parámetros de Evaluación: Se observa la expresión emocional de los estudiantes mientras leen por libre placer, mediante la identificación de señales como sonrisas, risas o comentarios entusiastas. Un alto nivel en este indicador indica que los estudiantes encuentran placer genuino y disfrute en la lectura.

Dimensión estrategia de lectura de imágenes: Esta estrategia implica la lectura de imágenes y su interpretación. Se busca que los estudiantes observen las imágenes y reflexionen sobre lo que estas pueden estar comunicando, ya sea a través de una lectura en voz alta o de una actividad que los estudiantes realicen en grupos.

Indicador de comprensión visual:

Definición: Este indicador mide la habilidad de los estudiantes para comprender la información transmitida a través de imágenes, gráficos o

ilustraciones. Evalúa la capacidad de interpretar visualmente conceptos, relaciones y contextos.

Parámetros de Evaluación: Se observa la capacidad de los estudiantes para analizar imágenes de manera crítica, identificar elementos clave, inferir información no explícita y relacionar la información visual con conocimientos previos. Un alto nivel en este indicador indica una sólida comprensión visual.

Indicador de creatividad visual:

Definición: Este indicador evalúa la creatividad de los estudiantes al utilizar imágenes como medio de expresión. Mide la originalidad y la habilidad para representar ideas, emociones o conceptos a través de la creación visual.

Parámetros de Evaluación: Se considera un alto nivel de creatividad visual cuando los estudiantes utilizan imágenes de manera innovadora, aplicando técnicas artísticas, combinando elementos de manera única y expresando ideas de manera original. Este indicador destaca la capacidad de los estudiantes para comunicarse visualmente de manera creativa.

En general, todas estas estrategias buscan fomentar el hábito de la lectura y mejorar la comprensión lectora. Cada una de ellas tiene un enfoque diferente, pero todas son valiosas y pueden contribuir a crear un ambiente de aprendizaje más rico y estimulante para los estudiantes. (p. 41).

1.2.2. Comprensión lectora.

Rengifo (2011), La comprensión lectora es la capacidad de entender, interpretar y extraer significado de un texto escrito. No se trata simplemente de decodificar las palabras y frases, sino de comprender el contenido, la estructura y el propósito del texto. Este proceso implica la interacción activa

entre el lector y el material de lectura, donde se aplican diversas habilidades cognitivas y estrategias para construir significado.

La comprensión lectora incluye varios elementos esenciales, entre los cuales se destacan:

Decodificación: La capacidad para reconocer y entender las palabras, así como la fluidez en la lectura.

Vocabulario: La comprensión de las palabras y su significado contribuye significativamente a la interpretación del texto.

Comprensión de Frases y Párrafos: La habilidad para entender la relación entre las oraciones y párrafos, así como identificar las ideas principales y secundarias.

Inferencia: La capacidad de extraer conclusiones basadas en la información proporcionada y el conocimiento previo.

Conocimiento de Contexto: La comprensión de las situaciones, conceptos o temas dentro del contexto del texto.

Análisis Crítico: La capacidad de evaluar la credibilidad y relevancia del contenido, así como formar opiniones fundamentadas.

Reflexión y Síntesis: La capacidad de reflexionar sobre el material leído y sintetizar la información para obtener una comprensión global.

La comprensión lectora es fundamental en todos los niveles educativos y es una habilidad clave para el aprendizaje continuo y el éxito en la vida. Mejorar la comprensión lectora implica desarrollar tanto habilidades básicas, como la decodificación, como habilidades más avanzadas, como la inferencia y el análisis crítico. Además, la motivación, el interés y la práctica regular son componentes importantes para fortalecer esta habilidad.

1.2.2.1. Dimensiones de la comprensión lectora.

Niveles de la comprensión lectora:

Según Kabalen y Sánchez (2009), el estudiante puede trabajar en diferentes niveles del texto simultáneamente para descifrarlo.

Esta hipótesis depende del giro de los acontecimientos o ejercicio de los ciclos esenciales hasta convertirse en "Habilidades de Pensamiento", a un nivel Fundamental e Inigualable. Las habilidades esenciales, son: Percepción, examen, relación, agrupación básica, solicitud, ordenación progresiva, investigación, amalgama y evaluación.

Son fundamentales para la lectura científica básica de un texto, sin embargo, también se practicarán durante la lectura, y según lo indique el nivel de lectura que se creará. Estos niveles ocurren todo el tiempo durante la lectura exhaustiva, y el estudiante utiliza técnicas mentales y metacognitivas para comprender el texto.

Dimensión Lectura de nivel literal. El diseño es que el alumno reconozca datos, realidades, ocasiones (datos inequívocos), utilizando así los nueve puntos de vista esenciales. Las indagaciones que puede presentar el educador son: explicaciones para adjudicar válidas o engañosas, crucigramas, acertijos, etc., así como emprendimientos o preguntas que involucren el avance de las nueve formas fundamentales de pensar. El suplente reconoce las cualidades fundamentales de los elementos, realidades o peculiaridades, para luego exponer los factores de examen. La suplente lee el texto tantas veces como piensa en vital. Aquí ella no tiene que dar su perspectiva. Cada pregunta que se le plantee será efectivamente rastreada

en algún lugar del texto. Se pueden utilizar a partir de consultas abiertas como el caso de la noticia: ¿Cuál fue el trato? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿A quién? El procedimiento clozé es otra metodología intrigante. Leer detenidamente y tener la opción de comunicar el contenido del texto usando sus propias palabras (reformulación) es otra gran oportunidad para reducir este nivel de lectura. En este nivel, los datos no son difíciles de descuidar (memoria momentánea), por lo que es fundamental animar otros ciclos mentales para su absorción y recuerdo. Pérez, (2005)

Indicador de identificación de hechos:

Definición: Este indicador evalúa la capacidad del lector para identificar y comprender información explícita presente en el texto. Se centra en la habilidad de reconocer hechos, eventos o detalles específicos sin la necesidad de realizar inferencias.

Parámetros de Evaluación: Se observa la precisión con la que el lector puede extraer información directa del texto, identificando detalles como nombres, fechas, lugares y eventos sin necesidad de interpretación o análisis adicional.

Indicador de reconocimiento de ideas principales:

Definición: Este indicador mide la capacidad del lector para identificar y comprender las ideas principales presentes en un texto. Se enfoca en la habilidad de distinguir la información central y más relevante de un párrafo o pasaje.

Parámetros de Evaluación: Se evalúa la precisión con la que el lector puede identificar la idea principal de un párrafo o sección, así como su habilidad para resumir de manera concisa la información central del texto.

Dimensión Lectura de nivel inferencial. Depende de la lectura atenta, o al menos, de las nueve habilidades fundamentales: Percepción, Correlación, etc. Relación, agrupación directa, solicitud, orden progresivo, examen, combinación y evaluación. En este nivel se descifran los mensajes implícitos, o aquellos que no se comunican de manera directa en el mensaje y aplicando con mayor acentuación las habilidades de examen, mezcla y pensamiento. Hay procesos de interpretación y conjetura, Pensamiento Racional e Inductivo y adquisición de información. Traducir permite lograr la imagen o representación mental del artículo o circunstancia mental del elemento o circunstancia notada, sin descuidar los ciclos fundamentales del pensamiento. Aquí se acentúa la objetividad, la legítima inteligibilidad y la ordenación de los retratos psicológicos realizados, lo que se manifiesta a través de los ítems que se producen, es decir, las "construcciones o coordinadores de datos". En este nivel, el educador debe proponer la utilización de planes para recrear los datos, por ejemplo, mapas de ideas, guías mentales, heurísticas Uve, organizaciones semánticas, y aún encontrar nuevas conexiones entre ideas.

Indicador de Inferencias de causa y efecto:

Definición: Este indicador evalúa la capacidad del lector para realizar inferencias sobre las relaciones de causa y efecto implícitas en el texto. Se centra en la habilidad de conectar eventos o situaciones para comprender las razones y consecuencias.

Parámetros de Evaluación: Se observa la capacidad del lector para identificar pistas contextuales y utilizarlas para inferir las relaciones de causa y efecto, demostrando una comprensión más profunda de la trama o el contenido.

Indicador de Interpretación de figuras retóricas:

Definición: Este indicador mide la capacidad del lector para realizar inferencias sobre el significado figurado o simbólico presente en el texto, como metáforas, alegorías o símiles. Se enfoca en la habilidad de entender el lenguaje más allá de su significado literal.

Parámetros de Evaluación: Se evalúa la precisión con la que el lector puede identificar y explicar el significado figurado de expresiones o figuras retóricas, demostrando una comprensión más profunda.

Dimensión Lectura de nivel crítico-analógico. Este ciclo depende del pensamiento analógico. En este nivel, el suplente aplica los niveles de comprensión rigurosos e inferenciales y, a la luz de esto, descifra el tema de la composición. puede establecer conexiones analógicas de varios tipos, o al menos, relacionar eventos que suceden al leer con diferentes eventos que ocurren en su vida, ahora, el pasado o eventos que ocurrirán a partir de ahora; Del mismo modo, establece conexiones entre una lectura y otra. En este nivel se toman decisiones básicas sobre la cosa que se examina, ofreciendo sus puntos de vista o posiciones respecto a su escala axiológica. Por fin, puede tomar sus propias decisiones.

El educador sugiere iniciadores de conversación que permitan trazar la conexión entre el tema del texto y los eventos que suceden en su circunstancia específica o encuentros pasados del aprendiz.

Indicador de evaluación de perspectivas:

Definición: Este indicador mide la capacidad del lector para analizar y evaluar diferentes perspectivas o puntos de vista presentes en el texto. Se centra en la habilidad de discernir opiniones, argumentos y enfoques diversos.

Parámetros de Evaluación: Se observa la capacidad del lector para identificar las diferentes perspectivas presentes en el texto, así como su habilidad para analizar críticamente las fortalezas y debilidades de cada punto de vista, demostrando un pensamiento crítico.

Indicador de reflexión crítica:

Definición: Este indicador mide la capacidad del lector para reflexionar críticamente sobre el contenido del texto, cuestionar suposiciones y formar opiniones fundamentadas. Se enfoca en la habilidad de llevar a cabo una evaluación más profunda y reflexiva.

Parámetros de Evaluación: Se evalúa la capacidad del lector para reflexionar sobre el significado subyacente, la validez de la información presentada y las implicaciones más amplias del texto, demostrando un pensamiento crítico maduro y una comprensión más allá de lo evidente.

1.3. Definición de términos básicos

El plan lector. Son estrategias y acciones diseñadas para fomentar la lectura y mejorar la comprensión de textos. Este plan puede incluir actividades que van desde la elección de libros adecuados hasta la organización de clubes de lectura, la implementación de programas de lectura, la formación de grupos de discusión.

La estrategia del Cuaderno Viajero. Es una actividad educativa que implica la creación y compartición de un cuaderno entre estudiantes. Cada estudiante contribuye con contenido, ya sea en forma de dibujos, escritos o reflexiones, y luego pasa el cuaderno al siguiente participante. Esta estrategia fomenta la

expresión creativa, el intercambio de ideas y experiencias, y promueve la conexión cultural entre los estudiantes.

Estrategia mamita y papito cuéntame un cuento. Es una práctica centrada en la lectura compartida entre padres y niños. Implica que los padres narren historias a sus hijos, lo que no solo fomenta la conexión emocional entre ellos, sino que también contribuye al desarrollo del lenguaje, la comprensión narrativa y el amor por la lectura.

La estrategia de lectura por placer se enfoca en que los estudiantes lean por el mero placer de hacerlo, sin que haya una presión de evaluación. De esta forma, se busca que desarrollen el hábito de la lectura y descubran la satisfacción de que esta actividad puede ofrecer. .

La estrategia de lectura de imágenes se centra en la interpretación de imágenes para mejorar la comprensión lectora. Los estudiantes aprenden a leer y analizar imágenes para identificar información relevante y relacionarla con el texto que están leyendo.

Nivel literal Es a la comprensión directa del texto, es decir, a entender el significado explícito del texto.

Nivel inferencial Se enfoca en la interpretación y evaluación del texto. En este nivel, los lectores analizan y reflexionan sobre las ideas y argumentos presentados en el texto y los comparan con sus propias experiencias, conocimientos y valores.

El nivel crítico en la lectura se refiere a la capacidad de los lectores para analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información presentada

en un texto. Los lectores críticos no solo comprenden el significado literal, sino que también pueden examinar las perspectivas, cuestionar suposiciones, identificar sesgos y formar opiniones fundamentadas. Este nivel implica una participación activa y una evaluación profunda del contenido, fomentando el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones informadas.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Las estrategias del plan lector tienen relación con la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022.

2.1.2 Hipótesis derivadas

HD1. Existe asociación entre las estrategias del plan lector y el nivel literal en niños de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022.

HD2. Existe asociación entre las estrategias del plan lector y el nivel inferencial en niños de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022.

HD3. Existe asociación entre las estrategias del plan lector y el nivel crítico en niños de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022.

2.2 Variables y su Operacionalización

Identificación de variables

Variable (X): Plan lector

Variable (Y): Comprensión lectora

2.2.1 Definiciones conceptuales

Variable (X): Estrategias de Plan Lector

Definición: Las estrategias del plan lector engloban un conjunto de tácticas educativas meticulosamente diseñadas para fomentar hábitos de lectura entre los participantes. Este enfoque estratégico tiene como objetivo principal el desarrollo de habilidades y competencias que trascienden la mera decodificación de palabras.

Variable (Y): Comprensión Lectora

Definición: La Comprensión Lectora representa la capacidad intrínseca de un individuo para no solo interpretar las palabras escritas, sino también para analizar, interpretar y extraer significado de los textos que lee. Este conjunto de habilidades va más allá de la mera decodificación, abarcando la capacidad de comprender ideas, inferir significados implícitos, y reflexionar críticamente sobre la información presentada.

2.3 Operacionalización de las variables

| Variables | Definición | Tipo por su naturaleza | Dimensiones/Indicadores | Escala de medición | Categorías | Valores de las categorías | Medio de verificación |
|--|---|------------------------|---|--------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Variable (X) Estrategias de Plan lector | Variable (X) Estrategias de Plan lector Definición: Las estrategias del plan lector engloban un conjunto de tácticas educativas meticulosamente diseñadas para fomentar hábitos de lectura entre los participantes. Este enfoque estratégico tiene como objetivo principal el desarrollo de habilidades y competencias que trascienden la mera decodificación de palabras. | Cualitativo | Dimensión estrategia del cuaderno viajero Indicador: Participación activa Indicador: Conexión cultural Dimensión estrategia mamita y papito cuéntame un cuento Indicador: Desarrollo del lenguaje oral Indicador: Comprensión narrativa Dimensión de la estrategia lectura por libre placer Indicador: Autonomía lectora Indicador: Disfrute y emoción en la lectura Dimensión estrategia de lectura de imágenes | Ordinal | Deficiente Regular Buena | 16-26 27-37 38-48 | Guía de observación |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Estrategias de Plan lector Esta variable ha sido operacionalizada en su dimensión estrategia del cuaderno viajero, estrategia mamita y papito cuéntame un cuento, la estrategia lectura por libre placer y estrategia de lectura de imágenes</p> | | <p>Indicador: Comprensión visual Indicador: Creatividad visual</p> | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|

| Variables | Definición | Tipo por su naturaleza | Dimensiones/Indicadores | Escala de medición | Categorías | Valores de las categorías | Medio de verificación |
|----------------------------------|--|------------------------|---|--------------------|--|---------------------------|-----------------------|
| Variable (Y) Comprensión lectora | <p>Variable (Y): Comprensión lectora Definición: Es la habilidad de entender analizar los textos que lee</p> <p>La Variable (Y) Comprensión lectora</p> <p>En esta variable se operacionalizo como dimensiones Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel Crítico</p> | Cualitativo | <p>Dimensión lectura de nivel literal Indicador: Identificación de hechos Indicador: Reconocimiento de ideas principales</p> <p>Dimensión lectura de nivel inferencial. Indicador: Inferencias de causa y efecto Indicador: Interpretación de figuras retóricas</p> <p>Dimensión Lectura de nivel crítico-analógico Indicador: Evaluación de perspectivas Indicador: Reflexión crítica</p> | Ordinal | A: Logrado B: En proceso C: En inicio | 09-15 16-22 22-27 | Guía de observación |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

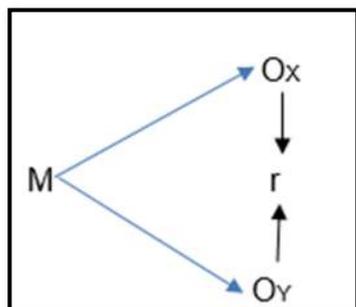
El enfoque de la investigación es cuantitativo de tipo relacional. Hernández et al. (2014) afirman, El uso y propósito de los estudios de relación cuantitativa es estudiar cómo puede funcionar una teoría o variable determinando el comportamiento de otras variables que están relacionadas con ella. El propósito es examinar la relación entre dos o más conceptos, grupos o personajes.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño investigación empleado en este estudio es no experimental. En este contexto, las dos variables que estamos analizando no son susceptibles de manipulación directa. Por lo tanto, la estrategia adoptada implica la observación de los fenómenos relacionados con estas variables en su entorno natural y posterior análisis. A diferencia de los estudios descriptivos, los participantes no fueron sometidos a condiciones o estímulos controlados, según lo señala Hernández et al. (2014).

Este enfoque también se clasifica como correlacional, lo que implica la evaluación de la relación entre las variables sin intervención activa por parte del investigador. Además, se considera un diseño transeccional, lo que significa que los datos se recopilan en un solo punto en el tiempo, proporcionando una instantánea de la relación entre las variables en ese momento específico.

Se representa de la siguiente manera:



M = Es la muestra a estudiada

O_x = Observación de la variable estrategias del plan lector

r = Relación

O_y = Observación de la variable comprensión lectora

3.2 Diseño muestral

3.2.1 Población

La población (N) son 78 niños y padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballo cocha 2022
Distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 01. Cantidad de niños y padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballo cocha 2022

| Edades | población | | Total, de niños | Total, de padres |
|--------|-----------|----|-----------------|------------------|
| | M | F | | |
| 3 años | 14 | 11 | 25 | 25 |
| 4 años | 13 | 12 | 25 | 25 |
| 5 años | 14 | 14 | 28 | 28 |
| Total | 78 | | 78 | 78 |

Fuente: Nómina de matrícula 2022

3.2.2 Muestreo o selección de la muestra

Carrasco (2007, p. 243) define el muestreo no probabilístico como aquel que se realiza según el criterio del investigador, sin seguir ninguna regla o estadística. En este estudio, se obtuvo el muestreo censal, es decir que la muestra estuvo compuesta por toda la población que fueron un total de 78 niños y padres de familia.

3.2.3 Criterios de selección

Criterios de inclusión: Todos los niños y padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballo cocha 2022

Criterios de exclusión: No se excluyó a estudiante alguno.

3.3 Procedimiento de recolección de datos

3.3.1 Procedimiento

Los pasos llevados a cabo para la recolección de datos en esta investigación englobaron el desarrollo de herramientas, la obtención de consentimiento informado y autorización, pruebas de validez y confiabilidad, recopilación y procesamiento de datos, organización en una tabla, y análisis e interpretación de los resultados. Estos procedimientos fueron esenciales en el proceso de investigación ya que aseguraron la calidad y confiabilidad de los datos obtenidos.

3.3.2 Técnicas

Las técnicas fueron:

Encuesta. - Utilizando esta técnica de recolección de datos, es posible establecer conexiones con las unidades de observación utilizando cuestionarios prediseñados.

Observación. - Hernández et al (2011) señala como método de recolección de datos consiste en el registro, válido y confiable de los comportamientos y sucesos observados utilizando categorías y subcategorías.

Instrumento.

Instrumentos, estos fueron:

Cuestionario: esta herramienta permitió la recogida de datos sobre estrategias de plan lectora

Guía de Observación: Esta herramienta permitió la recolección de datos de comprensión de textos

3.4 Validez y confiabilidad

Validez Se determinó, con la revisión y evaluación de tres profesionales expertos en el tema, que tuvo un valor de 96.66

Confiabilidad Se aprobó la confiabilidad, utilizando como prueba el alfa de Cronbach, que tuvo un valor de 0.901

3.4.1 Procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos se elaboró en la hoja de cálculo Excel, las bases de datos de ambas variables, luego se empleó el

programa estadístico SPSS versión 27 para la elaboración de gráficos y tablas que permiten visualizar los resultados obtenidos.

3.4.2 Análisis de datos

En la investigación y traducción de los datos, se emplearon medidas, como frecuencias y porcentajes, para enfocarse en los factores no paramétricos y los conocimientos inferenciales. Asimismo, se midió el grado de correlación para determinar la relación entre las variables. Para medir la fuerza y dirección de la asociación entre las variables se utilizaron coeficientes de conexiones, como el coeficiente de conexiones de Pearson o el coeficiente de conexiones de Spearman.

3.5 Aspectos éticos

En el proyecto de investigación se contó con la participación de niños menores y sus padres, quienes previamente otorgaron su consentimiento al llenar una carta de autorización. En todo momento se respetó el equipo del investigador y se cumplieron las normas establecidas por la UNAP para la obtención de grados y títulos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Objetivo general.

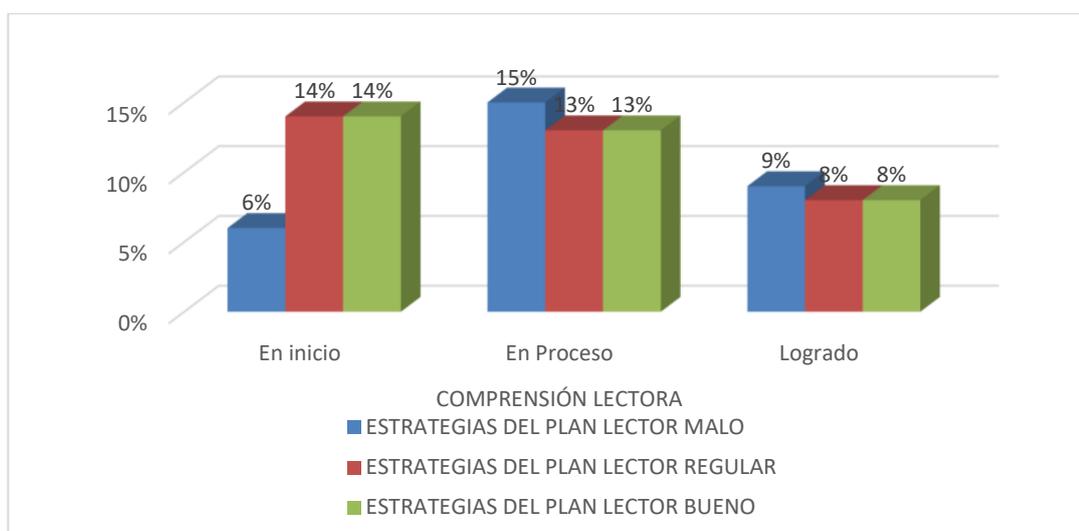
Determinar el nivel de relación entre aplicación de estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022.

Tabla 02. *Relación entre aplicación de estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños*

| | | Comprensión Lectora | | | Total |
|-----------------------------|---------|---------------------|------------|---------|-------|
| | | En inicio | En Proceso | Logrado | |
| Estrategias del plan lector | Malo | 6% | 15% | 9% | 30% |
| | Regular | 14% | 13% | 8% | 35% |
| | Bueno | 14% | 13% | 8% | 35% |
| | Total | 34% | 41% | 25% | 100% |

Fuente: *Cuestionario sobre estrategias del plan lector y guía de aprendizajes sobre la comprensión lectora en niños*

Gráfico 01. *Relación entre aplicación de estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños*



Fuente: *Cuestionario sobre estrategias del plan lector y guía de aprendizajes sobre la comprensión lectora en niños*

Visto la tabla 2 y grafico 1, el cual describe el plan lector y la comprensión lectora en niños, donde los 78 (100,0%) niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022, observamos que, 24 (30%) de los padres perciben que la aplicación de las estrategias del plan lector es mala, de los cuales 7 de los niños están en nivel de logro de la comprensión lectora, 12 en proceso y 5 en inicio. Observamos que, 27 (35%) de los padres perciben que la aplicación de las estrategias del plan lector es regular, de los cuales 6 de los niños están en nivel de logro de la comprensión lectora, 10 en proceso 11 en inicio. Observamos que, 27 (35%) de los padres perciben que la aplicación de las estrategias del plan lector es buena, de los cuales 11 de los niños están en nivel de logro de la comprensión lectora, 5 en proceso y 11 en inicio.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa porque la aplicación de las estrategias del plan lector está en un número moderado, siempre lo realizan de manera adecuada, sin embargo, la comprensión lectora de los niños están en el nivel inicio

4.1.2 Objetivos específicos.

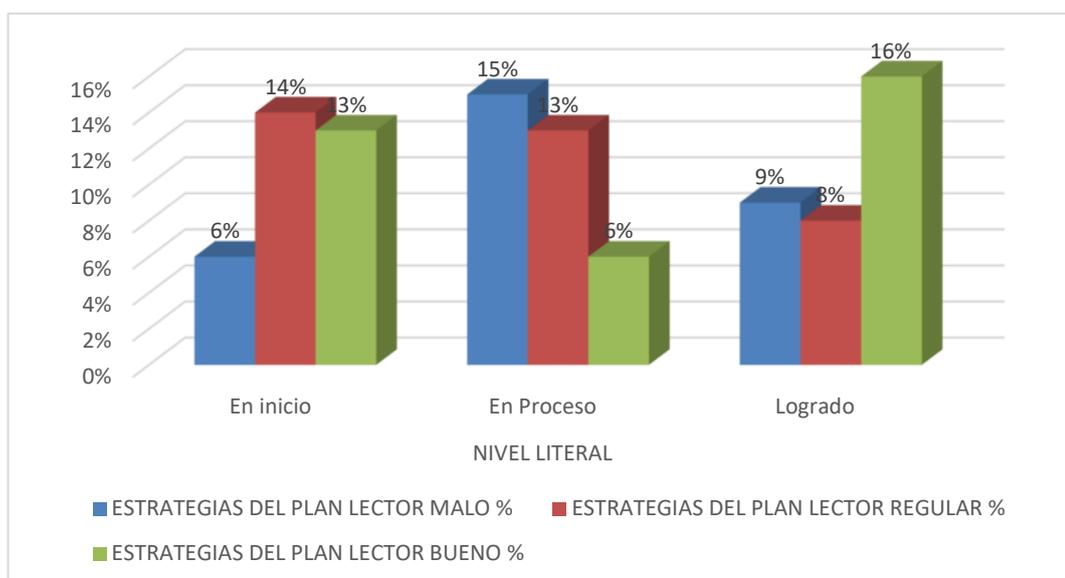
Relacionar la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel literal en los niños de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022.

Tabla 03. *Relación la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel literal en los niños*

| | | | Nivel Literal | | | Total |
|-----------------------------|---------|---|---------------|------------|---------|-------|
| | | | En inicio | En Proceso | Logrado | |
| Estrategias del plan lector | Malo | % | 6% | 15% | 9% | 30% |
| | Regular | % | 14% | 13% | 8% | 35% |
| | Bueno | % | 13% | 6% | 16% | 35% |
| | | % | 33% | 34% | 33% | 100 |

Fuente: *Cuestionario sobre estrategias del plan lector y guía de aprendizajes sobre la comprensión lectora en niños*

Gráfico 02. *Relación la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel literal en los niños*



Fuente: *Cuestionario sobre estrategias del plan lector y guía de aprendizajes sobre la comprensión lectora en niños*

Visto la tabla 3 y gráfico 2, el cual describe el plan lector y el nivel literal en niños, donde los 78 (100,0%) niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022, observamos que, 24 (30%) de los padres perciben que la aplicación de las estrategias del plan lector es mala, de los cuales 7 de los niños están en nivel de logro del nivel

literal, 12 en proceso y 5 en inicio. Observamos que, 27 (35%) de los padres perciben que la aplicación de las estrategias del plan lector es regular, de los cuales 6 de los niños están en nivel de logro del nivel literal, 10 en proceso 11 en inicio. Observamos que, 27 (35%) de los padres perciben que la aplicación de las estrategias del plan lector es buena, de los cuales 12 de los niños están en nivel de logro del nivel literal, 5 en proceso y 10 en inicio.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa porque la aplicación de las estrategias del plan lector está en un número moderado, siempre lo realizan de manera adecuada, sin embargo, el nivel literal de la comprensión lectora en los niños está en inicio, evidenciándose que no hay relación.

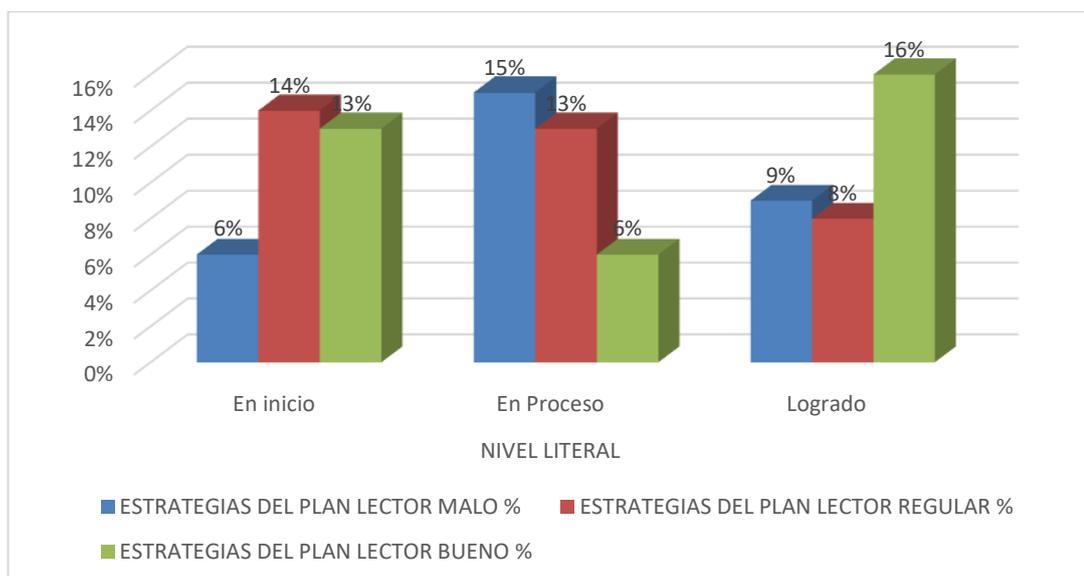
Relacionar la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel inferencial en los niños de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022.

Tabla 04. *Relación de la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel inferencial en los niños*

| | | | Nivel Crítico | | | Total |
|-----------------------------|---------|---|---------------|------------|---------|-------|
| | | | En inicio | En Proceso | Logrado | |
| Estrategias del plan lector | Malo | % | 8% | 13% | 9% | 30% |
| | Regular | % | 14% | 10% | 9% | 35% |
| | Bueno | % | 13% | 12% | 12% | 35% |
| | Total | % | 35% | 35% | 30% | 100% |

Fuente: *Cuestionario sobre estrategias del plan lector y guía de aprendizajes sobre la comprensión lectora en niños*

Gráfico 03. *Relación de la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel inferencial en los niños*



Fuente: *Cuestionario sobre estrategias del plan lector y guía de aprendizajes sobre la comprensión lectora en niños*

Visto la tabla 4 y gráfico 3, el cual describe el plan lector y el nivel inferencial en niños, donde los 78 (100,0%) niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022, observamos que, 24 (30%) de los padres perciben que la aplicación de las estrategias del plan lector es mala, de los cuales 7 de los niños están en nivel de logro del nivel inferencial, 12 en proceso y 5 en inicio. Observamos que, 27 (35%) de los padres perciben que la aplicación de las estrategias del plan lector es regular, de los cuales 6 de los niños están en nivel de logro del nivel inferencial, 9 en proceso 12 en inicio. Observamos que, 27 (35%) de los padres perciben que la aplicación de las estrategias del plan lector es buena, de los cuales 10 de los niños están en nivel de logro del nivel inferencial, 7 en proceso y 10 en inicio. Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa porque la aplicación de las estrategias del plan lector está en un número moderado,

siempre lo realizan de manera adecuada, sin embargo, el nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños está en inicio, evidenciándose que no hay relación.

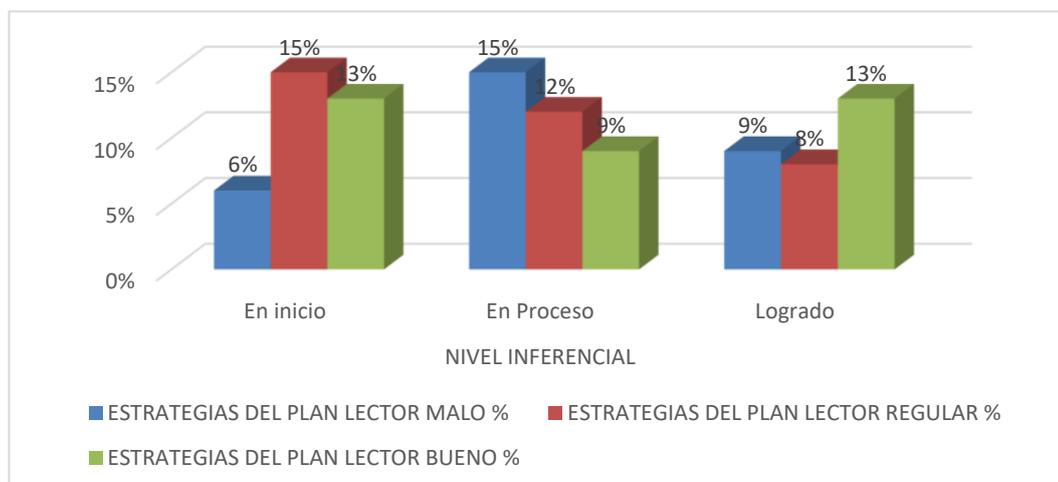
Relacionar la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel crítico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022.

Tabla 05. *Relación de la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel crítico en los niños.*

| | | | Nivel Crítico | | | Total |
|-----------------------------|---------|---|---------------|------------|---------|-------|
| | | | En inicio | En Proceso | Logrado | |
| Estrategias del plan lector | Malo | % | 8% | 13% | 9% | 30% |
| | Regular | % | 14% | 10% | 9% | 35% |
| | Bueno | % | 13% | 12% | 12% | 35% |
| | Total | % | 35% | 35% | 30% | 100% |

Fuente: Cuestionario sobre estrategias del plan lector y guía de aprendizajes sobre la comprensión lectora en niños.

Gráfico 04. *Relación de la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel crítico en los niños*



Fuente: Cuestionario sobre estrategias del plan lector y guía de aprendizajes sobre la comprensión lectora en niños

Visto la tabla 5 y grafico 4, el cual describe el plan lector y el nivel crítico en niños, donde los 78 (100,0%) niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022, observamos que, 24 (30%) de los padres perciben que la aplicación de las estrategias del plan lector es mala, de los cuales 7 de los niños están en nivel de logro del nivel crítico, 10 en proceso y 7 en inicio. Observamos que, 27 (35%) de los padres perciben que la aplicación de las estrategias del plan lector es regular, de los cuales 7 de los niños están en nivel de logro del nivel crítico, 8 en proceso 12 en inicio. Observamos que, 27 (35%) de los padres perciben que la aplicación de las estrategias del plan lector es buena, de los cuales 8 de los niños están en nivel de logro del nivel crítico, 9 en proceso y 10 en inicio.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa porque la aplicación de las estrategias del plan lector está en un número moderado, siempre lo realizan de manera adecuada, sin embargo, el nivel crítico de la comprensión lectora en los niños está en inicio, evidenciándose que no hay relación.

4.2 Análisis inferencial.

4.2.1. Prueba de normalidad de las estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños

Para demostrar la normalidad, como validación de las hipótesis planteadas, se estableció que el valor de “*p*”, que verifica la representatividad del nivel de significancia, teniendo en cuenta la cantidad de muestra del estudio de la investigación, se utilizó la correspondiente a **Kolmogórov-Smirnov**, puesto que la muestra fue mayor a 50, en este estudio es (n=78):

- Si el valor obtenido, $p > 0,05$, se acepta la normalidad

- Siempre que el valor obtenido, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 06. *Pruebas de normalidad de las estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños*

| | Kolmogórov-Smirnov | | |
|-----------------------------|--------------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Estrategias del Plan lector | 0,104 | 78 | 0,035 |
| Comprensión lectora | 0,114 | 78 | 0,014 |

Fuente: *Data de las estrategias del plan lector y la comprensión lectora en niños*

La tabla 6, nos muestra los resultados de la prueba de ajuste de Kolmogórov-Smirnov Aquí se observa que el valor de significación (p_value) de la coexistencia de las variables las estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños es 0,035. Esto nos permite aceptar la hipótesis nula, y asumir que los valores de una variable provienen de una población no normal (paramétrica) o son no normales si no provienen de una distribución libre (no-paramétrico). puede concluir. Usamos la prueba paramétrica de distribución libre Pearson para validar nuestra prueba de hipótesis de investigación.

Conclusión: Se concluye que la distribución de los datos es lineal.

4.2.2. Hipótesis

Hipótesis general

La aplicación de estrategias del plan lector tiene relación significativa en la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022.

Tabla 07. *Correlación entre las estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños*

| | | | Estrategias del Plan lector | Comprensión lectora |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Tau_b de Kendall | Estrategias del Plan lector | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,059 |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,483 |
| | | N | 78 | 78 |
| | Comprensión lectora | Coefficiente de correlación | 0,059 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,483 | . |
| | | N | 78 | 78 |
| Rho de Spearman | Estrategias del Plan lector | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,072 |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,529 |
| | | N | 78 | 78 |
| | Comprensión lectora | Coefficiente de correlación | 0,072 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,529 | . |
| | | N | 78 | 78 |

Fuente: *Data de las estrategias del plan lector y la comprensión lectora en niños*

En la tabla 07, Se observa el grado de relación entre ambas variables, como el valor de “p”, ambos sugieren que si existe una relación baja. Obteniendo el valor de la correlación de Tau_b de Kendall es 0,059 y la correlación de Rho de Spearman es 0.072. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis alterna “No existe relación significativa entre la aplicación de estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La comparación de los resultados obtenidos en este estudio con los objetivos planteados y los antecedentes existentes arroja diversas consideraciones significativas.

La relación entre la aplicación de estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños en la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022. Revela patrones consistentes, no positivos. Aunque la aplicación de las estrategias del plan lector se realiza de manera moderada, la tercera parte de los niños se encuentran en logrado en los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, indicando una falta de correlación.

Este hallazgo coincide con investigaciones similares, como la realizada por Carrión (2018), que destaca la necesidad de una orientación más cercana por parte de los docentes para que los niños alcancen niveles destacados en la comprensión lectora. Es importante señalar que, a pesar de que los planes de lectura están bien definidos en términos de estructura y desarrollo, la falta de énfasis en considerar activamente otros niveles del entorno educativo, como el familiar y social, puede estar contribuyendo a esta discrepancia.

En relación a los niveles literal, inferencial y crítico, se evidencia la ausencia de relación entre la aplicación de estrategias del plan lector y el nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en los niños. Estos resultados señalan la necesidad de revisar y ajustar las estrategias implementadas para abordar de manera más efectiva los diferentes niveles de comprensión lectora.

La hipótesis general que planteaba una relación significativa entre la aplicación de estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños se ve refutada por los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Tau_b de Kendall es 0,059 y la correlación de Rho de Spearman es 0.072, establece una relación baja o nula entre ambas variables. Esto indica la importancia de revisar y reconsiderar la eficacia de las estrategias actuales implementadas.

Al comparar estos resultados con otras investigaciones, como la de Guerrero (2022) y Hanco (2019), se destaca la importancia de considerar no solo la implementación de los planes lectores, sino también la atención activa a los niveles del entorno educativo y la evaluación continua de la competencia lectora. La falta de énfasis en aspectos más amplios del entorno educativo puede limitar la eficacia de las estrategias implementadas y, por lo tanto, afectar la comprensión lectora de los niños.

Se identifica como fortaleza la correlación cuantitativa utilizada, que proporciona datos cuantificables sobre la relación entre la aplicación de estrategias y la comprensión lectora. Sin embargo, una debilidad destacada es la falta de exploración detallada de factores externos que podrían influir en la relación, como el apoyo familiar y las condiciones socioeconómicas.

Las consecuencias teóricas sugieren la necesidad de replantear las estrategias del plan lector para abordar de manera más efectiva los distintos niveles de comprensión lectora. Además, las aplicaciones prácticas indican la importancia de la intervención docente más cercana y la consideración activa de los contextos familiar y social para mejorar el rendimiento lector de los niños.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Las conclusiones de este estudio sobre la relación entre la aplicación de estrategias del plan lector y la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Inicial N°160 "Mi Primer Aprendizaje", Caballococha 2022 son:

Se observa que, a pesar de que la aplicación de estrategias del plan lector existe un número moderado que lo aplica de manera buena, los resultados en la comprensión lectora de los niños una tercera parte se ubica en el nivel logrado en los tres niveles de la comprensión lectora.

Relación entre la aplicación de estrategias del plan lector y el nivel literal en niños, a pesar de una aplicación moderada y consistente de estrategias del plan lector, el nivel literal de la comprensión lectora en los niños se mantiene logrado en un número moderado, indicando una falta de correlación entre ambas variables.

Relación entre la aplicación de estrategias del plan lector y el nivel inferencial en niños, aunque las estrategias del plan lector se aplican de manera moderada y constante, el nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños es logrado en un número reducido, sugiriendo una falta de conexión entre ambas variables.

Relación entre la aplicación de estrategias del plan lector y el nivel crítico en niños, a pesar que un número reducido aplica de manera adecuada y consistente de las estrategias del plan lector, el nivel crítico de la comprensión lectora en los niños permanece en inicio, evidenciando una ausencia de correlación entre ambas variables.

Estos resultados sugieren que, aunque las estrategias del plan lector se implementan de manera moderada, su impacto en la mejora de la comprensión lectora, especialmente en los niveles literal, inferencial y crítico, no es evidente en los niños de la Institución Educativa Inicial N°160 "Mi Primer Aprendizaje" en Caballococha. Es crucial explorar en profundidad las posibles razones de esta falta de relación para informar futuras intervenciones educativas.

Los resultados del análisis estadístico indican una relación baja, llevando a rechazar la hipótesis de investigación. Se acepta la hipótesis alterna: "No existe relación significativa entre la aplicación de estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa Inicial N°160 'Mi Primer Aprendizaje' Caballococha 2022", respaldada por el valor de la correlación de Tau_b de Kendall de 0,059 y la correlación de Rho de Spearman de 0.072.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Que la especialistas y directivos de educación inicial implementen el plan lector como propuesta pedagógica de promover el hábito y amor por la lectura, elevar la comprensión de textos.
2. Que los directivos fortalezcan en los docentes de los diferentes niveles del manejo de las estrategias de la comprensión lectora, para elevar los niveles de comprensión.
3. Que las docentes promuevan ambiente adecuado, cómodo y que los textos sean accesibles a los niños, para que puedan elegir el que más les guste.
4. Que los padres de familia participen de las estrategias que desarrolla la institución sobre el plan lector y practiquen la lectura con sus hijos en casa.
5. Que en las instituciones educativas implementen programas o talleres que promuevan la lectura extensiva, ya que ayuda a que los niños comiencen a comprender los textos, el buen dominio oral, la lectura y el análisis crítico.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Amawta. (2021). *Manual de estrategias didácticas*. Recuperado el 4 de Mayo de 2021, de Tu Amawta: <http://www.tuamawta.com/2021/04/25/manual-de-estrategias-didacticas-ensenanza-aprendizaje/>
- Basilia P. (2022) *Cuentos andinos, como estrategia didáctica para mejorar la lectura comprensiva*. La Paz – Bolivia
- Carrera, A. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Perú.
- Carrión (2018) *Comprensión lectora en niños de educación inicial de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 18" en Sullana*
- Colomer T. (2015) *"Leer para crecer: Cómo fomentar el gusto por la lectura desde la infancia"*
- Espinoza, M. (2018). *La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto*. (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Gardner J. (2000) *la lectura es divertida: diez métodos para cultivar el hábito de la lectura en los niños*. México: Trillas, 2000. 133 p.
- Gutiérrez, B. (2006). *Plan lector I.E.S. Ría del Carmen*. Bogotá (Colombia): I.E.S. Ría del Carmen. Recuperado el 11 de noviembre de 2009 de <http://centros5.pntic.mec.es/ies.ria.del.carmen/biblioteca/lectura.pdf>

- Guerrero M. (2022) *Implementación del Plan Lector y su correlación con los diversos ámbitos del contexto en una Institución Educativa Inicial en el distrito de Santa Anita, Perú.*
- Hanco, L. (2019). *La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno, 2017.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación.* (6ta ed.). México: McGraw Hill.
- Kabalen, D., & Sánchez, M. (2009). *La lectura analítico-crítica : un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información.* (3era ed.). México: Trillas.
- Ministerio de Educación. (2006). *Normas para la organización y aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.* Perú.
- Ministerio de Educación. (2007). *Normas Complementarias para la adecuada organización, aplicación y consolidación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.* Perú.
- Ministerio de Educación. (2013). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?* Lima, Perú .
- Pérez, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, 121-138.
- Rengifo, O. (2011). *La comprensión lectora herramienta fundamental.*
Recuperado el 11 de Febrero de 2021, de La Región:

<https://diariolaregion.com/web/la-comprension-lectora-herramienta-fundamental/>

Rodríguez L. (2018) *Estrategias para el fomento de la lectura y la escritura en la escuela primaria*

Rimari, W. (2007). *¿Qué es y cómo implementar el Plan Lector?* Revista Pedagógica del Maestro Peruano San Jerónimo (117).

Sotomayor, C. (2021). *Aprendizaje de la lectura en pandemia*. Recuperado el 3 de Mayo de 2021, de El mostrador: <https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2021/04/18/aprendizaje-de-la-lectura-en-pandemia/>

Zuluaga R. (2008) *300 Estrategias de animación a la lectura para maestros, bibliotecarios, promotores de lectura y padres de familia*. Manizales: Editorial Manigraf, 2008. 135 p.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN | PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | HIPÓTESIS | TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO | POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO | INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN |
|---|--|--|--|--|---|----------------------------------|
| ESTRATEGIAS DEL PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°160 MI PRIMER APRENDIZAJE CABALLOCOCHA 2022 | <p>Problema general ¿Cuál es el nivel de relación entre el rol de la familia y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N°521 Lorito de Samiria Nauta - 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel literal en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la aplicación</p> | <p>Objetivo general Determinar el nivel de relación entre aplicación de estrategias del plan lector y la comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022.</p> <p>Objetivos específicos Relacionar la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel literal en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022.</p> <p>Relacionar la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel</p> | <p>Hipótesis general Las estrategias del plan lector tienen relación con la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022.</p> <p>Hipótesis derivadas HD1. Existe asociación entre las estrategias del plan lector y el nivel literal en niños de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022.</p> <p>HD2. Existe asociación entre las estrategias del plan lector y el nivel inferencial en niños de la Institución</p> | <p>Tipo: Cuantitativa Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y correlacional</p> | <p>Unidad de estudio: niños y padres de familia</p> <p>Población: N=78 niños</p> <p>Muestra: n = 78</p> <p>Muestreo, El tipo de muestreo será el no probabilístico, censal se tomará en cuenta toda la población</p> <p>Procesamiento: Estadística descriptiva: Se elaborará dos matrices de base de datos de rol de los padres y regulación emocional (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje)</p> <p>La estadística inferencial. Para este estudio se aplicará la prueba de normalidad Smirnov y la prueba no paramétrica de conexión</p> | Cuestionario Guía de observación |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>de estrategias del plan lector con el nivel inferencial en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel crítico en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022?</p> | <p>inferencial en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022</p> <p>Relacionar la aplicación de estrategias del plan lector con el nivel crítico en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022.</p> | <p>Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022.</p> <p>HD3. Existe asociación entre las estrategias del plan lector y el nivel crítico en niños de la Institución Educativa Inicial N°160 “Mi Primer Aprendizaje” Caballococha 2022.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. Cuestionario sobre estrategias del plan lector (Para padres de familia)

Código:

PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como finalidad de recoger información sobre las estrategias del plan lector, la información será estrictamente confidencial con fines de estudio.

Instrucciones:

El cuestionario se aplicará en reuniones presenciales con los padres de familia, organizados en tres grupos, con la finalidad de recoger información sobre la aplicación de las estrategias del plan lector de los niños y niñas.

Nombre del padre de familia:

Salón de su niño:

Fecha en que se aplicó el cuestionario:

Variable: Estrategias del Plan lector

| N° | Dimensiones e indicadores | Escala de valoración | | |
|----|---|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | Dimensión: El cuaderno viajero | | | |
| 1 | El profesor envía un cuaderno de viajes. | | | |
| 2 | Escribe una narración en el cuaderno de viaje. | | | |
| 3 | Usa un libro de viajes en casa para contar una historia | | | |
| 4 | Viene cuando el profesor le pide que cuente un cuento en clase. | | | |
| | Dimensión: Mamita y papito cuéntame un cuento | | | |
| 5 | Realiza movimientos corporales e inflexiones vocales cuando cuenta cuentos a los niños. | | | |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| 6 | Los niños muestran interés y se concentran en su historia. | | | |
| 7 | Desarrollan habilidades de pensamiento crítico en el aula. | | | |
| 8 | Su hijo describe las imágenes. | | | |
| | Dimensión: Lectura de imágenes | | | |
| 9 | Tiene laminas ilustrativas en la biblioteca de la clase. | | | |
| 10 | A su hijo le gusta leer libremente | | | |
| 11 | El profesor prepara un tiempo específico para que los niños lean libremente | | | |
| 12 | La biblioteca tiene una variedad de libros. | | | |
| | Dimensión: Lectura por placer | | | |
| 1 3 | Su niño disfruta de la lectura de manera libre | | | |
| 1 4 | La docente planifica un determinado tiempo para que los niños lean de manera libre | | | |
| 1 5 | Existen variedad de textos en la biblioteca | | | |
| 1 6 | Los textos narrativos están a disposición de los niños | | | |

Nivel de valoración

Bueno (16 - 26)

Regular (27 - 37)

Malo (38 - 48)

Guía de observación sobre comprensión lectora
(Para niños y niñas)

Código:

Presentación

La presente guía de observación con la finalidad de recoger información sobre la comprensión lectora en niños, la información será estrictamente confidencial con fines de estudio.

Instrucciones:

La guía de observación se aplicará en clases presenciales, organizados en tres grupos, con la finalidad de recoger información sobre el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas.

Nombre del niño:

Edad:

Fecha en que se aplicó la guía de observación:

Variable: Comprensión lectora

| N° | Dimensión e indicadores | Escala de valoración | | |
|----|--|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | Dimensión: Nivel Literal | | | |
| 1 | Menciona los personajes del cuento escuchado | | | |
| 2 | Dice en qué lugar se desarrolló la historia | | | |
| 3 | Menciona el título del cuento | | | |
| | Dimensión: Nivel Inferencial | | | |
| 4 | Dice como termina la historia | | | |
| 5 | Opina sobre las acciones que realizaban los personajes | | | |
| 6 | Describe el inicio del cuento | | | |
| | Dimensión: Nivel Crítico | | | |
| 7 | Opina lo que no le gusto del cuento | | | |
| 8 | Menciona la parte que más le gusto del cuento | | | |
| 9 | Narra cambiando el final del cuento | | | |

Nivel de valoración

Bueno (9 - 15)

Regular (16 - 22)

Malo (23 - 27)

ANEXO 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez del instrumento se determina por juicio de juez/experto o por el método Delphi. Los jueces son: Dra Adela Cecilia Mera Aro, Mgr. Mirza Ametd Fajardo Pisco, Mgr. Angela Elvia Rengifo Pinedo. Los resultados de la revisión se muestran en una tabla estándar para determinar la eficacia de la herramienta de recopilación de datos, y el coeficiente de correlación calculado debe ser de al menos 0,75.

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

| N° | EXPERTOS | INSTRUMENTOS | |
|----|----------------------------------|-----------------|--------|
| | | Ítems correctos | % |
| 1 | Dra Adela Cecilia Mera Aro | 23 de 25 | 90 % |
| 2 | Mgr. Mirza Ametd Fajardo Pisco | 25 de 25 | 100 % |
| 3 | Mgr. Angela Elvia Rengifo Pinedo | 23 de 25 | 90 % |
| | | | 93.33% |

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO Y GUÍA = $290/3 = 96.66\%$

Interpretación de validez: De acuerdo a los documentos revisados por los jueces, la validez es de 96.66%, la cual se encuentra dentro de los parámetros de intervalo establecidos, se considera altamente efectiva.

Confiabilidad de los Cuestionarios para Padres y Guías de Observación de Niños.

La confiabilidad de la guía de observación se realizó a través de una prueba piloto seguida de un método de correlación de ítems con un coeficiente de Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

| Alfa de Cronbach | N° de ítems |
|------------------|-------------|
| 0.901 | 25 |

Los procesos de análisis para confiar en las guías de observación propuestas a través del Alfa de Cronbach, resultaron en 0,901, la cual de acuerdo a los rangos estándares de dicho coeficiente es muy alta y por ende confiable.

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Mera Pro Cecilia
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4. Título de la Investigación : **ESTRATEGIAS DEL PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°160 MI PRIMER APRENDIZAJE, CABALLOCOCHA 2022**
- 1.5. Nombre del instrumento :

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|--------------|-----------|---------|---------------|-------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Bueno 2 | Muy Bueno 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio. | | | | | X |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | | X |
| VALORACIÓN CUANTITATIVA: | | 39 | | | | |
| VALORACIÓN CUALITATIVA: | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
| | | () | () | () | () | (X) |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (X) | | | RECHAZADO () | |

Lugar y fecha 23/8/2022 Firma del experto [Firma] DNI 42017890

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : Fajardo Tisco Huza A.

1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()

1.4. Título de la Investigación : **ESTRATEGIAS DEL PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°160 MI PRIMER APRENDIZAJE, CABALLOCOCHA 2022**

1.5. Nombre del instrumento :

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|-------------------|----------------|--------------|------------------|------------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Buena 2 | Muy Buena 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio. | | | | X | |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | X | |
| VALORACIÓN CUANTITATIVA: | | 38 | | | | |
| VALORACIÓN CUALITATIVA: | | Deficiente () | Regular () | Buena () | Muy Buena () | Excelente (X) |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (X) | | | RECHAZADO () | |

Lugar y fecha Iquitos, 22/5/2022 Firma del experto  DNI 05379565

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Renezo Pinedo Angelo E.
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4. Título de la Investigación : **ESTRATEGIAS DEL PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°160 MI PRIMER APRENDIZAJE, CABALLOCOCHA 2022**
- 1.5. Nombre del instrumento :

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|-------------------|----------------|--------------|------------------|------------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Buena 2 | Muy Buena 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados. | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio. | | | | X | |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | X | |
| VALORACIÓN CUANTITATIVA: | | 32 | | | | |
| VALORACIÓN CUALITATIVA: | | Deficiente () | Regular () | Buena () | Muy Buena () | Excelente (X) |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (X) | | | RECHAZADO () | |

Lugar y fecha 25/8/2022 Firma del experto Angelo Pinedo DNI 05323321



ANEXO 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado para padres de familia de los niños participantes de la investigación

ESTRATEGIAS DEL PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°160 MI PRIMER APRENDIZAJE CABALLOCOCHA 2022. El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

yo,....., identificado con DNI deaños de edad, como padre/madre o tutor, acepto de manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una investigación titulada: **ESTRATEGIAS DEL PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°160 MI PRIMER APRENDIZAJE, CABALLOCOCHA 2022**, el cual consistirá en observar en hora de clases y se registrará en una guía de observación, información, como parte de la investigación, que está realizando la tesista. Bach. CHABELY MARINEY MURAYARI LÓPEZ, para la obtención de, título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en educación Inicial, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Dicha información recogida por el instrumento servirá únicamente para los fines académicos de la investigación, salvaguardando la identidad del niño (a) al no revelar la identidad en ningún momento de la investigación.

.....

Firma del padre de familia

.....

Firma del investigador

PANEL FOTOGRÁFICOS



Niños leyendo diversos textos a la hora del plan lector de manera libre



Niños dibujando lo que comprendieron del cuento



Maestra y niños narrando el cuento al aire libre



Niños produciendo sus cuentos de manera libre, con dibujo y escrituras a su manera