



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS**

**INCLUSIÓN SOCIAL INFANTIL Y RELACIONES SOCIALES EN ESTUDIANTES  
DE LA I.E.P.S.M N° 6010174 GONZALO BRICEÑO ZEVALLOS  
SAN PABLO RAMÓN CASTILLA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:  
DAVID HILARIO QUISPE CHOQUE**

**ASESORA:  
Lic. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2024**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°399-CGT-FCEH-UNAP-2024**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 15 días del mes de **marzo** de **2024** a horas 09.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **INCLUSIÓN SOCIAL INFANTIL Y RELACIONES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.S.M N° 6010174 GONZALO BRICEÑO ZEVALLOS SAN PABLO RAMÓN CASTILLA 2023** aprobado con R.D. N°0427-2024-FCEH-UNAP del 27/02/24 presentado por el bachiller **DAVID HILARIO QUISPE CHOQUE** para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0147-2024-FCEH-UNAP, del 31/01/24, está integrado por:

Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA	Presidente
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS	Secretario
Mgr. PEDRO MURRIETA VASQUEZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido APROBADA con la calificación B BUENA  
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las 10:45 se dio por terminado el acto de sustentación

  
Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA  
Presidente

  
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS  
Secretaria

  
Mgr. PEDRO MURRIETA VASQUEZ  
Vocal

  
Mgr. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ  
Asesora

**JURADOS Y ASESOR**



.....

**Lic. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA, Dra.**  
**Presidente**



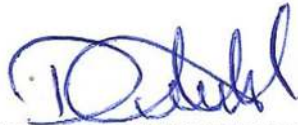
.....

**Lic. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS, Dra.**  
**Secretaria**



.....

**Lic. PEDRO MURRIETA VASQUEZ, Mgr.**  
**Vocal**



.....

**Lic. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ, Mgr.**  
**Asesora**

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH\_TESIS\_QUISPE CHOQUE.pdf

AUTOR

DAVID HILARIO QUISPE CHOQUE

RECuento de palabras

**8191 Words**

RECuento de caracteres

**44470 Characters**

RECuento de páginas

**39 Pages**

Tamaño del archivo

**432.1KB**

Fecha de entrega

**Mar 21, 2024 11:25 AM GMT-5**

Fecha del informe

**Mar 21, 2024 11:25 AM GMT-5**

## ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

## DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir y no desmayar ante los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi total agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y a toda la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primaria.

Gracias infinitas a mi esposa, por su amor incondicional y su apoyo moral. Su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, ha sido el pilar de este logro. También expreso mi gratitud a mis hijos e hijas, quienes supieron brindarme su tiempo para escucharme y apoyarme, y a mi abuela que en paz descanse, quienes supieron estar cuando más los necesitaba. Sin ustedes, todo esto no habría sido posible. Su amor y sacrificio han sido la luz que guio mi camino a través de este viaje académico.

## ÍNDICE

	Página
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos	14
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	17
2.1. Formulación de la hipótesis	17
2.2. Variables y su operacionalización	17
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	20
3.1. Tipo y diseño	20
3.2. Diseño muestral	21
3.3. Procedimientos de recolección de datos	22
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	23
3.5. Aspectos éticos	24
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	25

<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>38</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>40</b>
01: Matriz de consistencia	41
02: Instrumentos de recolección de datos	42
03: Informe de validez y confiabilidad	46



## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
<b>Tabla 1:</b> Nivel de inclusión social y relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174. Gonzalo Briceño Zevallos, San Pablo, Ramón Castilla 2023.	25
<b>Tabla 2:</b> Nivel de inclusión social infantil en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos. San Pablo, Ramón Castilla 2023.	27
<b>Tabla 3:</b> Nivel de relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos. San Pablo, Ramón Castilla 2023.	28
<b>Tabla 4:</b> Relación de inclusión social y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos. San Pablo, Ramón Castilla 2023	29
<b>Tabla 5:</b> Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	30

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
<b>Gráfico 1:</b> Nivel de inclusión social y relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174. Gonzalo Briceño Zevallos, San Pablo, Ramón Castilla 2023	25
<b>Gráfico 2:</b> Nivel de inclusión social infantil en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos. San Pablo, Ramón Castilla 2023.	27
<b>Gráfico 3:</b> Nivel de relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos. San Pablo, Ramón Castilla 2023.	28
<b>Gráfico 4:</b> Dispersión de inclusión social y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos. San Pablo, Ramón Castilla 2023	29

## RESUMEN

Los resultados de la investigación que analizó la relación entre la inclusión social infantil y las relaciones sociales en los estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos en San Pablo, Ramón Castilla, en el año 2023, proporcionan una comprensión sólida de la conexión entre estas dos variables. La población estudiada consistió en 122 alumnos, quienes fueron objeto de encuestas y cuestionarios como parte de la muestra. La metodología empleada fue de tipo no experimental, transversal, de campo, bivariado y relacional. Los resultados resaltan una relación significativa y ordinal entre la inclusión social infantil y las relaciones sociales en el ámbito escolar. Esta relación se evidenció a través del estadístico Tau-b de Kendall, que arrojó un valor calculado de 0.556 con un nivel de significancia aproximado de 0.001 ( $p < 0.05$ ). Estos hallazgos indican que a medida que el nivel de inclusión social infantil aumenta en los estudiantes, también se mejora la calidad de sus relaciones sociales en el contexto escolar. En otras palabras, aquellos estudiantes que experimentan un mayor sentimiento de pertenencia, aceptación y participación en la comunidad escolar tienden a mantener relaciones sociales más positivas y saludables.

**Palabras clave:** inclusión social infantil, relaciones sociales.

## ABSTRACT

The results of the research that analyzed the relationship between children's social inclusion and social relationships in I.E.P.S.M. students. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos in San Pablo, Ramón Castilla, in the year 2023, provide a solid understanding of the connection between these two variables. The studied population consisted of 122 students, who were the subject of surveys and questionnaires as part of the sample. The methodology used was non-experimental, transversal, field, bivariate and relational. The results highlight a significant and ordinal relationship between children's social inclusion and social relationships in the school environment. This relationship was evidenced through Kendall's Tau-b statistic, which yielded a calculated value of 0.556 with an approximate significance level of 0.001 ( $p < 0.05$ ). These findings indicate that as the level of childhood social inclusion increases in students, the quality of their social relationships in the school context also improves. In other words, those students who experience a greater sense of belonging, acceptance, and participation in the school community tend to maintain more positive and healthy social relationships.

**Keywords:** children's social inclusion, social relationships.

## INTRODUCCIÓN

En la región de Loreto, Perú, se enfrentan diversas problemáticas relacionadas con la inclusión social infantil y las relaciones sociales en estudiantes de primaria en las instituciones educativas. Se observa que, en algunas comunidades de la selva amazónica peruana, los estudiantes luchan por acceder a servicios básicos de calidad, como una educación adecuada, atención médica y condiciones de vida apropiadas. La falta de infraestructura y recursos en estas áreas afecta negativamente su inclusión social y restringe sus oportunidades para desarrollar relaciones sociales positivas.

Además, la diversidad cultural y lingüística en la selva amazónica genera barreras en la comunicación e interacción entre los estudiantes, lo que dificulta la formación de vínculos sólidos y limita su participación en actividades sociales compartidas. También se observan signos de exclusión y discriminación debido a diferencias étnicas, culturales y socioeconómicas, lo que genera sentimientos de aislamiento y afecta la integración social de los estudiantes. La discriminación también dificulta el establecimiento de relaciones positivas entre los estudiantes y afecta su bienestar emocional.

Estas situaciones se reflejan en los estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos en el distrito de San Pablo, provincia de Ramón Castilla, en el año 2023. Además de la falta de oportunidades para participar en actividades sociales, recreativas y culturales debido a la escasez de recursos y la falta de instalaciones adecuadas, la institución educativa no promueve programas extracurriculares que puedan fomentar la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Los docentes y personal de la institución hacen lo posible dentro de sus capacidades, pero la falta de profesionales capacitados en áreas como la educación especial y la

atención psicosocial, junto con la falta de apoyo especializado, dificulta la identificación y el abordaje de las necesidades específicas de los estudiantes para promover la inclusión social y el desarrollo de relaciones sociales saludables.

Para abordar estas dificultades, es esencial explorar alternativas de solución, como la implementación de políticas y programas que promuevan la inclusión social infantil, el acceso a servicios básicos, la valoración de la diversidad cultural y la creación de espacios y actividades que fomenten la participación y la interacción entre los estudiantes. También es crucial capacitar a los profesionales y docentes para que puedan brindar un apoyo adecuado a los estudiantes y crear entornos inclusivos y seguros.

Esta investigación se enfoca en entender la relación entre la inclusión social infantil y las relaciones sociales en los estudiantes de primaria de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos, San Pablo, Ramón Castilla, en 2023. Su importancia radica en que puede identificar desafíos y necesidades, informando así el desarrollo de estrategias y políticas efectivas que promuevan la inclusión y el bienestar de los niños tanto en la escuela como fuera de ella. Además, esta investigación puede arrojar luz sobre cómo las interacciones sociales influyen en el desarrollo de habilidades sociales, el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes.

En ese sentido los docentes y encargados de la institución hacen lo que sus capacidades les permiten realizar, muchos de ellos han llegado a ser educadores por la falta de profesionales titulados, por lo que la escasez de profesionales capacitados en áreas como la educación especial y la atención psicosocial entre otros y por la falta de apoyo especializado dificultan la identificación y el abordaje de necesidades específicas de los estudiantes, para que la inclusión social y el desarrollo de relaciones sociales sean saludables.

Sin embargo, estas soluciones generalmente pasan por decisiones políticas y de gobierno de las autoridades responsables; este no es el sentido de la presente investigación, que la justifica realizarlo para conocer cómo se encuentran relacionados la inclusión social que recibe o percibe el estudiante mediante sus relaciones sociales que se dan dentro del aula y fuera de ella, en la misma institución educativa. Conocer estas situaciones ayudan en mucho para dar alternativas de solución inmediatas a ser tratadas en la misma institución educativa a través de los miembros de la comunidad educativa.

En este contexto, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la inclusión social infantil y las relaciones sociales en los estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos, San Pablo, Ramón Castilla, en el año 2023?, de esto se desprende los siguientes problemas específicos:

- a) ¿Cuál es el nivel la inclusión social infantil en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023?
- c) ¿Cómo es la asociación entre la inclusión social infantil y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023?

Los objetivos planteados para este estudio son los siguientes: Relacionar la inclusión social infantil y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos, San Pablo, Ramón Castilla, en 2023. Así mismo de esto se desprende los siguientes objetivos específicos:

- a) Determinar el nivel la inclusión social infantil en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 20233.
- b) Determinar el nivel de las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023.
- c) Correlacionar la inclusión social infantil y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023.



## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacional**

Se ha revisado las bases de datos de revistas científicas internacionales y no se ha encontrado antecedentes en relación a las variables en estudio.

#### **Nacional**

El presente estudio, llevado a cabo en 2022, tenía como propósito investigar la asociación entre las competencias sociales y la adaptación a la escuela en niños y niñas que formaron parte del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el Distrito de Bambamarca durante el año 2020. El diseño del estudio fue no experimental de tipo transaccional y se enfocó en aspectos descriptivos y correlacionales. La muestra incluyó a 61 niños de 0 a 3 años que habían egresado del Comité de Gestión Rostro de Cristo del PNCM hasta diciembre de 2020. Para evaluar las competencias sociales, se empleó un cuestionario de escala tipo Likert, con niveles adecuados de confiabilidad para el contexto local. Además, se utilizó un protocolo de entrevista semiestructurada para recopilar datos sociodemográficos. Los resultados se presentaron en tablas, lo que permitió una descripción detallada de la información obtenida. Los hallazgos del estudio indicaron que existe una relación positiva y significativa ( $\rho=0,592$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ) entre las competencias sociales y la adaptación escolar, incluyendo sus dimensiones. Es decir que un mayor desarrollo de habilidades sociales se asocia con un mejor desempeño en la inserción escolar de los niños y niñas que formaron parte de la investigación. (Sánchez, G. 2022)

La presente investigación surge a raíz del interés y la preocupación por comprender y analizar los factores que influyen en la promoción de la educación inclusiva para

estudiantes con diversas discapacidades en la institución educativa Fe y Alegría. En este contexto, se busca examinar las prácticas pedagógicas, el proceso de inclusión y las estrategias educativas que contribuyan al desarrollo y formación de niños y niñas que puedan afrontar los desafíos personales, académicos y sociales que se les presentan. Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo que permite obtener información de manera fiable y efectiva a partir de la comprensión del contexto y la realidad. Asimismo, se busca confirmar los resultados y proponer hipótesis que conduzcan a conclusiones significativas. La investigación surge como respuesta a las deficiencias identificadas en el ámbito educativo, que han sido afectadas por un sistema educativo que tiende a tratar a todos por igual, sin garantizar una educación inclusiva con los mismos beneficios para todos los estudiantes. Es esencial comunicar a la institución educativa las carencias identificadas y cómo las conclusiones obtenidas pueden contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas, el proceso de inclusión y la búsqueda de soluciones a los problemas prioritarios que deben abordarse para asegurar que los niños con discapacidades reciban una educación integral y equitativa. (Vivas, K, y Bonilla, S. 2017)

En el 2020 se tiene este estudio que buscó determinar la influencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año en el colegio Francisco Bolognesi. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de nivel correlacional-causal, con una muestra de 142 estudiantes y la aplicación de 3 cuestionarios. Los resultados demostraron que el aprendizaje social depende en un 20.8 % del enfoque de género y las relaciones sociales, con un valor de Chi cuadrado de 23.6 y p igual a 0.000, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula. En conclusión, se encontró una influencia significativa de estas variables en el aprendizaje

social, lo que puede contribuir a mejorar la educación desde una perspectiva inclusiva y social en el entorno educativo. (Ricaldi, M., Sánchez, S. y Subiría, M. 2020)

## **Local.**

No se encontró estudios locales referentes a las variables investigadas.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Inclusión social infantil**

#### **1.2.1.1 Definición**

La búsqueda de la educación inclusiva implica un cambio profundo en la sociedad y la cultura, siendo un desafío político importante para las autoridades y las instituciones públicas. Requiere la cooperación de diversos actores para implementar iniciativas y abordar obstáculos que dificultan la inclusión.

Slee, R. (2012) sostiene que la educación inclusiva es una postura política que desafía la asignación de valores jerárquicos a individuos, invitándonos a reflexionar sobre la naturaleza del mundo en el que vivimos y nuestro papel en su configuración.

La UNESCO (2005) define la educación inclusiva como un proceso para abordar la diversidad de los estudiantes, promoviendo su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades escolares, reduciendo su exclusión del sistema educativo convencional. Se centra en la presencia, participación y logros de todos los estudiantes, especialmente los en riesgo de marginación o bajo rendimiento.

La inclusión se enfoca en identificar y superar barreras en todos los niveles del sistema educativo, incluyendo aulas, escuelas, comunidad y políticas locales y nacionales. Estas barreras obstaculizan el acceso, participación y rendimiento de estudiantes, especialmente los más vulnerables.

Según la UNESCO (2005), "presencia" se refiere al lugar donde los estudiantes reciben educación y su asistencia a clases. "Participación" se relaciona con la calidad de las experiencias de aprendizaje, implicando escuchar las opiniones de los estudiantes. "Rendimiento" abarca logros de aprendizaje establecidos en el currículo y no se limita a pruebas estandarizadas.

La inclusión como participación implica libertad de expresión, toma de decisiones y calidad en experiencias educativas, incluyendo aprendizaje, actividades culturales y bienestar personal y social. Las escuelas deben fomentar nuevas formas de participación, involucrando a profesores, estudiantes, padres y colaborando con otras instituciones para lograr objetivos. Además, los logros incluyen adquisición de valores, actitudes, conocimientos y competencias para enfrentar desafíos en sociedades contemporáneas, siendo un importante reto para sistemas educativos a nivel mundial (UNESCO, 2009).

#### **1.2.1.2 Dimensiones de inclusión social infantil**

##### **Acceso a los servicios básicos educación:**

- a) Los estudiantes tienen acceso a una educación de calidad sin discriminación ni barreras económicas.
- b) Los estudiantes tienen acceso a servicios de salud adecuados, incluyendo atención médica y vacunas.
- c) Los estudiantes tienen acceso a una alimentación adecuada y nutritiva.
- d) Los estudiantes tienen acceso a espacios de juego y recreación seguros.
- e) Los estudiantes tienen acceso a recursos educativos, como libros, materiales y tecnología.
- f) Los estudiantes tienen acceso a apoyo emocional y social.

- g) Los estudiantes tienen acceso a actividades extracurriculares y oportunidades de aprendizaje enriquecedoras.
- h) Los estudiantes tienen acceso a servicios de transporte seguro y confiable.
- i) Los estudiantes tienen acceso a instalaciones físicas y entornos inclusivos y accesibles.
- j) Los estudiantes tienen acceso a programas y servicios para niños con discapacidades o necesidades especiales.

### **Participación y representación**

- a) Los estudiantes tienen oportunidades para expresar sus opiniones y ser escuchados.
- b) Los estudiantes son involucrados en la toma de decisiones que surgen de su entorno escolar.
- c) Los estudiantes tienen voz y voto en la elección de actividades y proyectos escolares.
- d) Los estudiantes participan activamente en la planificación y organización de eventos escolares.
- e) Los estudiantes colaboran en la creación de normas que rigen su escuela.
- f) Los estudiantes son representados mediante delegados o brigadieres.
- g) Los estudiantes tienen representantes que los defienden y abogan por sus derechos.
- h) Los estudiantes son valorados por sus contribuciones y logros en la comunidad escolar.
- i) Los estudiantes tienen espacios y oportunidades para mostrar sus talentos y habilidades.
- j) Los estudiantes son reconocidos como líderes y modelos a seguir en su escuela.

## **Igualdad de oportunidades**

- a) Todos los estudiantes son tratados con igualdad y respeto, sin importar su origen étnico, género, religión o discapacidad.
- b) Los estudiantes no experimentan discriminación o bullying en el entorno escolar.
- c) Se promueve un ambiente inclusivo donde se valora la diversidad y se celebran las diferencias individuales.
- d) Los estudiantes tienen igualdad de oportunidades para participar en actividades escolares y eventos especiales.
- e) Los estudiantes reciben apoyo emocional y social para desarrollar habilidades de comunicación y relaciones positivas.
- f) Los estudiantes obtienen igualdad de oportunidades para acceder a programas de alimentación saludable y educación nutricional.
- g) Se promueve un entorno seguro y saludable para todos los estudiantes.
- h) Todos los estudiantes tienen acceso a materiales educativos adecuados y actualizados.
- i) Los estudiantes obtienen igualdad de oportunidades para acceder a programas extracurriculares y actividades educativas adicionales.
- j) Se promueve la igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes desarrollen su máximo potencial académico.

## **1.2.2 Relaciones sociales**

### **1.2.2.1 Definición**

Las relaciones sociales se dividen en dos categorías, a saber, materiales e ideológicas, siendo estas últimas consideradas como la superestructura de las primeras. La

producción de bienes materiales se erige como el pilar fundamental que sustenta la existencia y el progreso de la sociedad humana (Palop, 2014).

El acto de interactuar socialmente está intrínsecamente ligado a nuestra calidad de vida y, en consecuencia, a nuestro bienestar, definido como un concepto concreto que perdura a lo largo de nuestra vida (Palop, 2014).

En el caso de un individuo que goza de comodidad y felicidad, se pueden identificar aspectos generales que abarcan una autoestima sólida, una sensación de control sobre su vida, una mentalidad optimista y competencias comunicativas efectivas. No obstante, es importante subrayar que estos factores no representan los únicos contribuyentes al bienestar emocional.

Una autoestima positiva implica el conocimiento y la aceptación de nuestras capacidades y limitaciones, lo que nos aproxima a los demás en un sentido emocional. La sensación de control en nuestra vida conlleva asumir la responsabilidad de nuestras decisiones y aprender de nuestras experiencias, permitiéndonos tomar decisiones más fundamentadas en el futuro.

La mentalidad optimista y las habilidades comunicativas implican el reconocimiento de nuestras propias fortalezas y la capacidad de exhibirlas ante los demás. Este atributo nos acerca a las personas de nuestro entorno a medida que ganamos confianza en nosotros mismos y en los individuos que nos rodean.

La capacidad de adaptarse a los cambios significa reconocer que enfrentamos situaciones de manera diversa en diversos contextos y desarrollar la capacidad de pensar de manera flexible y emplear estrategias de afrontamiento para superar los obstáculos (Palop, 2014).

Es fundamental comprender que la interacción entre las personas no se reduce únicamente a la comunicación verbal, sino que también abarca la habilidad de escuchar

activamente a los demás. En el ámbito educativo, los profesionales deben establecer relaciones saludables con otros individuos.

### **1.2.2.2 Dimensiones de las relaciones sociales**

Se consideran las siguientes dimensiones e indicadores:

#### **Dimensión: Amistad y compañerismo:**

- a) Los estudiantes tienen dificultades para hacer amigos.
- b) Los estudiantes tienen algunas amistades, pero les cuesta establecer nuevas relaciones.
- c) Los estudiantes tienen un grupo reducido de amigos con los que se sienten cómodos.
- d) Los estudiantes tienen varias amistades y son capaces de hacer nuevos amigos fácilmente.
- e) Los estudiantes tienen muchas amistades y son considerados como personas sociables y amigables.
- f) Los estudiantes rara vez se apoyan o se ayudan entre sí.
- g) Los estudiantes ocasionalmente brindan apoyo o ayuda a sus compañeros.
- h) Los estudiantes demuestran cierto grado de apoyo mutuo y ayudan a sus compañeros en momentos de necesidad.
- i) Los estudiantes se apoyan y ayudan entre sí de manera regular.
- j) Los estudiantes brindan un fuerte apoyo mutuo y siempre están dispuestos a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan.

#### **Dimensión: Participación en actividades sociales**



- a) Los estudiantes participan activamente en una variedad de actividades sociales dentro de la escuela.
- b) Los estudiantes participan de manera entusiasta en numerosas actividades sociales y eventos escolares.
- c) Los estudiantes muestran poco interés en interactuar con sus compañeros durante las actividades sociales
- d) Los estudiantes interactúan de forma limitada con sus compañeros durante las actividades sociales.
- e) Los estudiantes interactúan activamente y fortalecen relaciones sólidas con sus compañeros durante las actividades sociales.
- f) Los estudiantes muestran poca iniciativa para participar en actividades sociales.
- g) Los estudiantes participan solo cuando se les anima o se les asigna una actividad específica.
- h) Los estudiantes muestran cierta iniciativa para participar en actividades sociales de su interés.
- i) Los estudiantes muestran una buena iniciativa para participar en diversas actividades sociales.
- j) Los estudiantes demuestran una gran iniciativa para participar y liderar actividades sociales en la escuela.

**Dimensión: Interacción sociales**

- a) Los estudiantes se sintieron excluidos y tienen dificultades para integrarse en el grupo.
- b) Los estudiantes tienen algunas interacciones con sus compañeros, pero no se sienten completamente integrados.

- c) Los estudiantes se sienten parte del grupo, pero aún experimentan ciertos niveles de exclusión o dificultades para relacionarse.
- d) Los estudiantes se sienten aceptados y valorados por sus compañeros, experimentando un buen grado de integración social.
- e) Los estudiantes se sienten plenamente integrados y valorados en su grupo de compañeros.
- f) Los estudiantes tienen dificultades para establecer relaciones positivas con sus compañeros.
- g) Las interacciones sociales de los estudiantes son limitadas ya menudo tienden a ser negativas.
- h) Los estudiantes muestran cierto grado de interacción social positiva con sus compañeros.
- i) Los estudiantes tienen interacciones sociales mayormente positivas y muestran empatía y respeto hacia los demás.
- j) Los estudiantes tienen interacciones sociales muy positivas, mostrando amistad, apoyo y respeto hacia sus compañeros.

### **1.3. Definición de términos**

#### **Inclusión social infantil:**

La inclusión social infantil se refiere a la creación de condiciones y oportunidades equitativas para que todos los niños, independientemente de su origen étnico, género, discapacidad, situación socioeconómica u otras características, puedan participar plenamente en la sociedad y desarrollar su potencial al máximo.

#### **Acceso a servicios básicos:**

Esto implica garantizar que todos los niños tengan acceso a servicios esenciales, como atención médica de calidad, educación, vivienda adecuada, alimentación adecuada y agua potable.

#### **Participación y representación:**

Se refiere a la capacidad de los niños para participar en la vida social, política y cultural de su comunidad. Esto implica asegurar que se les escuche, se tenga en cuenta su opinión y se promueva su participación en decisiones que les afecten.

#### **Igualdad de oportunidades:**

Es fundamental proporcionar igualdad de oportunidades para el desarrollo y el bienestar de todos los niños, sin importar su origen o características individuales. Esto implica eliminar barreras y prejuicios que impidan su acceso a la educación, la salud, la cultura y otros servicios esenciales.

#### **Relaciones sociales:**

Las relaciones sociales en estudiantes de primaria se refieren a las interacciones y vínculos que mantienen con sus compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad escolar. Estas relaciones son fundamentales para su desarrollo social y emocional ya que les permiten aprender habilidades sociales, construir amistades, desarrollar empatía y comprensión, y sentirse parte de un grupo.

#### **Amistad y compañerismo**

Se refiere a la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones cercanas y de apoyo mutuo con sus compañeros. Incluye la habilidad de hacer amigos, mantener relaciones positivas, participar en actividades conjuntas y mostrar empatía hacia los demás.

#### **Participación en actividades sociales**

Se refiere al grado en que los estudiantes participan en actividades sociales y recreativas dentro del entorno escolar. Incluye participar en juegos, deportes,

proyectos en grupo, eventos escolares y otras actividades que fomentan la interacción entre los estudiantes.

### **Integración social**

Hace referencia a la inclusión y aceptación de los estudiantes dentro del grupo escolar.

Se evalúa si los niños se sienten parte de la comunidad escolar, si son incluidos en las actividades y si son aceptados por sus pares.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis general**

H0: Existe relación significativa entre la inclusión social infantil y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023.

#### **2.1.2 Hipótesis alterna**

Ha: No existe relación significativa entre la inclusión social infantil y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **2.2.1 Variables**

**Variable (X): Inclusión social infantil**

##### **Definición conceptual**

La inclusión social infantil se hace referencia al procedimiento de asegurar la participación total y justa de cada uno de los niños en la sociedad, sin importar su ascendencia étnica, sexo, limitación, posición económica u otras particularidades que puedan ocasionar la marginación. Tiene como propósito establecer un contexto que ofrezca igualdad de chances y entrada a los recursos esenciales para que los niños puedan prosperar completamente y alcanzar su capacidad máxima.

### **Definición operacional**

Es el nivel de proceso logrado por el niño en la participación plena y equitativa en la sociedad, sin importar su origen étnico, género, discapacidad, situación socioeconómica o cualquier otra característica que pueda llevar a cabo a la exclusión, en un entorno que brinde igualdad de oportunidades y acceso a los recursos necesarios para que puedan desarrollarse plenamente y alcanzar su máximo potencial.

### **Variable (Y): Relaciones sociales**

#### **Definición conceptual**

Las relaciones sociales en estudiantes de primaria se refieren a las interacciones y vínculos que desarrollan los niños con sus compañeros, maestros y otros miembros de la comunidad escolar. Estas relaciones desempeñan un papel crucial en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, ya que les brindan oportunidades para aprender habilidades sociales, desarrollar amistades, practicar la empatía y el respeto, y construir una identidad social.

#### **Definición operacional**

Es el nivel de desarrollo en relaciones sociales del estudiante de primaria referidas a las interacciones y vínculos con sus compañeros, maestros y otros miembros de la comunidad escolar, con los que desempeñan un papel crucial en su desarrollo social, emocional y cognitivo ya que les brindan oportunidades para aprender habilidades sociales, desarrollar amistades, practicar la empatía y el respeto, y construir una identidad social.

### 2.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Inclusión social infantil</b>	Es el nivel de proceso logrado por el niño en la participación plena y equitativa en la sociedad, sin importar su origen étnico, género, discapacidad, situación socioeconómica o cualquier otra característica que pueda llevar a cabo a la exclusión, en un entorno que brinde igualdad de oportunidades y acceso a los recursos necesarios para que puedan desarrollarse plenamente y alcanzar su máximo potencial.	Cualitativa	Acceso a servicios básicos de educación  Participación y representación  Igualdad de oportunidades	Ordinal	Baja Moderada Alta (nunca)	(00 a 40) (41 a 80) (81 a 120)	Cuestionario  Frecuencia:  Nunca (0) Raras veces (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
<b>Relaciones sociales</b>	Es el nivel de desarrollo en relaciones sociales del estudiante de primaria referidas a las interacciones y vínculos con sus compañeros, maestros y otros miembros de la comunidad escolar, con los que desempeñan un papel crucial en su desarrollo social, emocional y cognitivo ya que les brindan oportunidades para aprender habilidades sociales, desarrollar amistades, practicar la empatía y el respeto, y construir una identidad social.	Cualitativa	Amistad y compañerismo  Participación en actividades sociales.  Integración social.	Ordinal	Deficiente Aceptable Buena	(00 a 31) (32 a 63) (64 a 93)	Cuestionario  Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño**

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

Se llevó a cabo un estudio de naturaleza relacional. En este estudio, se exploró la posible relación que pudiera existir entre dos variables específicas: la inclusión social infantil y las relaciones sociales. Este análisis se realizó en el contexto de la agresión escolar y el ambiente educativo que prevalecía en el aula de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos, ubicada en San Pablo, Ramón Castilla. Siguiendo la perspectiva de Supo (2018), cabe mencionar que la investigación relacional se emplea con el propósito de descubrir las conexiones que puedan existir entre dos o más variables (p. 22).

#### **3.1.2 Diseño de investigación**

Siguiendo la definición de Hurtado de Barrera (2015), este enfoque se identifica como no experimental, puesto que no se llevó a cabo ninguna manipulación deliberada de los eventos explicativos, y la capacidad de control por parte del investigador fue mínima.

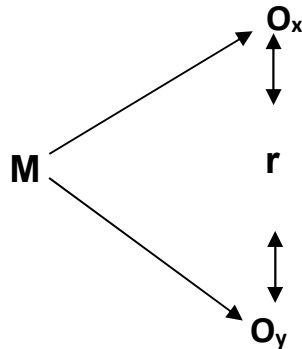
El diseño empleado se clasifica como de campo, ya que el objetivo primordial fue obtener datos directamente de los estudiantes, considerándose así una fuente de datos primarios según Hurtado (2015).

En términos de su estructura, este diseño se caracterizó como correlacional, debido a que se realizó un análisis independiente de cada una de las variables bajo estudio, seguido de la aplicación de técnicas estadísticas de correlación para evaluar su relación.



Adicionalmente, la investigación se ajustó a un diseño transeccional o transversal, ya que las mediciones se recolectaron en un único momento específico y no se efectuaron seguimientos temporales según la definición de Hurtado (2015).

Esquema del diseño.



**Según el cual:**

M: Representa la muestra utilizada en el estudio de investigación.

O<sub>x</sub>: Denota la evaluación de la inclusión social infantil.

O<sub>y</sub>: Corresponde a la medición de las relaciones sociales.

r: Representa la relación existente entre las variables analizadas en el estudio.

### 3.2. Diseño muestral

#### 3.2.1 Población

La población de estudio estará conformada por 122 estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023.

Población: N = 122 estudiantes matriculados.

<b>N°</b>	<b>Grado de estudios</b>	<b>Número de estudiantes</b>
1	Primer grado	15
2	Segundo grado	14
3	Tercer grado	29
4	Cuarto grado	15
5	Quinto grado	27
6	Sexto grado	22
Total		122

### **3.2.2 Muestreo**

Se ha considerado a todos los estudiantes de la Institución Educativa; por lo tanto, no se aplicó ningún tipo de diseño muestral.

### **3.2.3 Muestra**

La muestra de estudio estuvo conformada por 122 estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla en el año 2023.

### **3.2.4 Criterios de exclusión**

Se consideró a toda la población porque no se aplicó ningún criterio.

## **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

### **3.3.1 Técnicas de recolección de datos**

Se optó por utilizar una encuesta como técnica de investigación. Según Babbie (2021), una encuesta se define como "un método de investigación que implica la recolección de datos mediante un cuestionario estandarizado, el cual se administró a una muestra representativa de personas" (p. 139).

### **3.3.2 Instrumento de recolección de datos**

De acuerdo con la orientación ofrecida por Creswell (2021), la validación de los instrumentos de recolección de datos se convierte en un procedimiento de elevada

relevancia con el propósito de asegurar la exactitud, fiabilidad y validez de los datos adquiridos con fines de investigación (p. 178). Se utilizaron dos cuestionarios como herramientas de recopilación de datos, y se diseñaron de manera minuciosa para ajustarse a las variables en examen. Importa resaltar que se sometieron a un exhaustivo proceso de validación, el cual estuvo supervisado por expertos en el campo de investigación.

### **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

#### **3.4.1 Procesamiento de datos**

Los datos recopilados se gestionarán utilizando un software estadístico, y para su análisis se contará con la asistencia de un experto en estadística. Además, se emplearán frecuencias simples y porcentajes como herramientas de análisis, y se crearán cuadros y gráficos pertinentes para la presentación de los resultados.

#### **3.4.2 Análisis de datos**

Para analizar los datos relacionados con la inclusión social y las relaciones sociales, se implementó inicialmente un test de Kolmogórov-Smirnov con el objetivo de evaluar la normalidad de las distribuciones. Este paso preliminar es crucial para determinar la metodología estadística adecuada para el análisis subsiguiente. Los criterios de decisión estaban claros: un valor  $p$  superior a 0,05 indicaría una distribución normal de los datos, permitiendo el uso de métodos paramétricos. Sin embargo, los resultados mostraron valores  $p$  significativamente inferiores a 0,05 para ambas variables, lo que sugiere una desviación de la normalidad. Esta conclusión nos llevó a rechazar la hipótesis nula de normalidad y, por ende, a optar por métodos de análisis no paramétricos para el tratamiento de los datos. Entre estos métodos se seleccionaron la prueba de correlación de rho de Spearman para examinar las relaciones entre variables

y la prueba t de Student para muestras no relacionadas, ajustada por la falta de normalidad, con el fin de evaluar diferencias significativas sin asumir distribuciones normales subyacentes. Este enfoque metodológico garantizó que el análisis fuera apropiado dada la naturaleza de los datos recogidos.

### **3.5. Aspectos éticos**

En este estudio, se llevó a cabo con un enfoque riguroso en la protección de los derechos de todas las personas involucradas en el proceso de investigación. Para lograrlo, se obtuvo el consentimiento apropiado tanto de los padres de familia como de los docentes de los estudiantes que participaron en la institución educativa. Es importante destacar que los resultados obtenidos se utilizaron únicamente con propósitos estadísticos y se mantuvo una confidencialidad absoluta en relación con la información recopilada.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Referente al objetivo general:

**Tabla 1:**

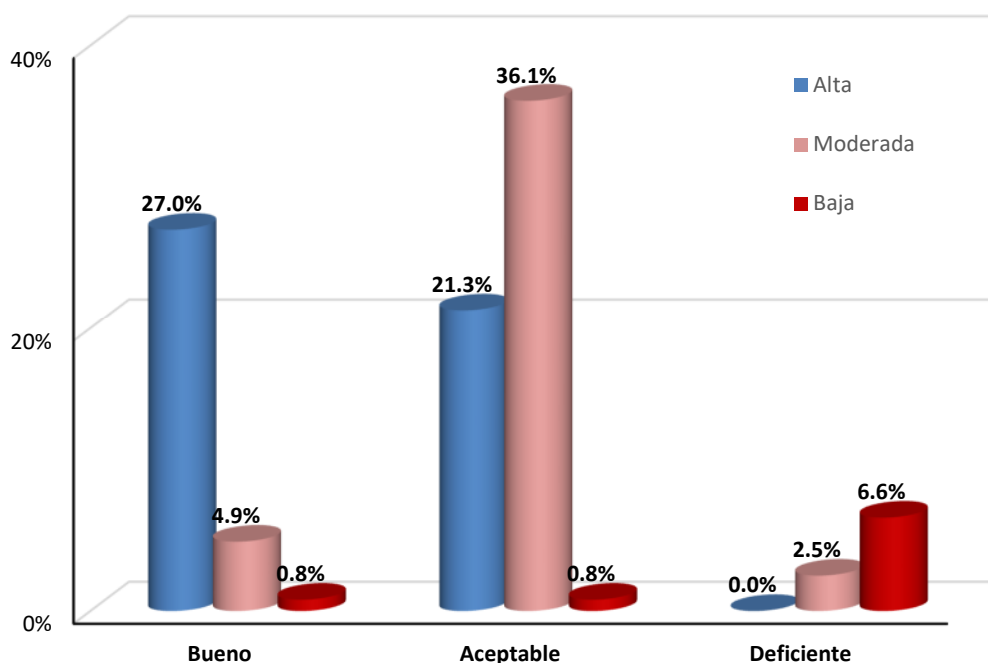
*Nivel de inclusión social y relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174. Gonzalo Briceño Zevallos, San Pablo, Ramón Castilla 2023.*

Nivel de inclusión social	Nivel de relaciones Sociales						Total	
	Buena		Aceptable		Deficiente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alta	33	27,0	26	21,3	0	0,0	59	48,4
Moderada	6	4,9	44	36,1	3	2,5	53	43,4
Baja	1	0,8	1	0,8	8	6,6	10	8,2
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>32,8</b>	<b>71</b>	<b>58,2</b>	<b>11</b>	<b>9,0</b>	<b>122</b>	<b>100,0%</b>

**Nota.** Cuestionarios de inclusión social y relaciones sociales en estudiantes de primaria  
 Tau-b de Kendall= 0,556; Significación aproximada = 0,001

**Gráfico 1:**

*Nivel de inclusión social y relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174. Gonzalo Briceño Zevallos, San Pablo, Ramón Castilla 2023*



**Nota.** Cuestionarios de inclusión social y relaciones sociales en estudiantes de primaria.

A partir de los datos presentados en la tabla y la gráfico 1, que analizan la relación entre el nivel de inclusión social infantil y el nivel de relaciones sociales en los 122 estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos, se observa que entre los 40 estudiantes (32.8%) con un nivel considerado como bueno en las relaciones sociales, un 27.0% (33) de ellos exhibieron un nivel alto en inclusión social, mientras que solo un 4.9% (6) de estos estudiantes presentaron un nivel moderado en inclusión social, y únicamente un 0.8% (1) registró un nivel bajo en inclusión social. Por otro lado, de los 71 estudiantes (58.2%) que mostraron un nivel aceptable en relaciones sociales, un 21.3% (26) alcanzó un nivel alto en inclusión social, un 36.1% (44) obtuvo un nivel moderado en inclusión social, y solo un 0.8% (1) presentó un nivel bajo en inclusión social. En el caso de los 11 estudiantes (9.0%) con un nivel deficiente en relaciones sociales, un 2.5% (3) de ellos demostró un nivel moderado en inclusión social, mientras que un 6.6% (8) obtuvo un nivel bajo en inclusión social. No se registró ningún estudiante con un nivel alto en inclusión social en este grupo. Adicionalmente, es importante señalar que se identificó una relación categórica ordinal significativa entre ambas variables. Este hallazgo se respaldó con el uso del estadístico Tau-b de Kendall para variables ordinales, que arrojó un valor calculado de 0.556, con una significación cercana a 0.001 ( $p < 0.05$ ). Estos resultados indican que, en el contexto de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos en San Pablo, provincia de Ramón Castilla en 2023, existe una asociación estadísticamente significativa entre un mayor nivel de inclusión social infantil y un mejor nivel de relaciones sociales en los estudiantes.

## 4.2 Referente a los objetivos específicos

**Tabla 2:**

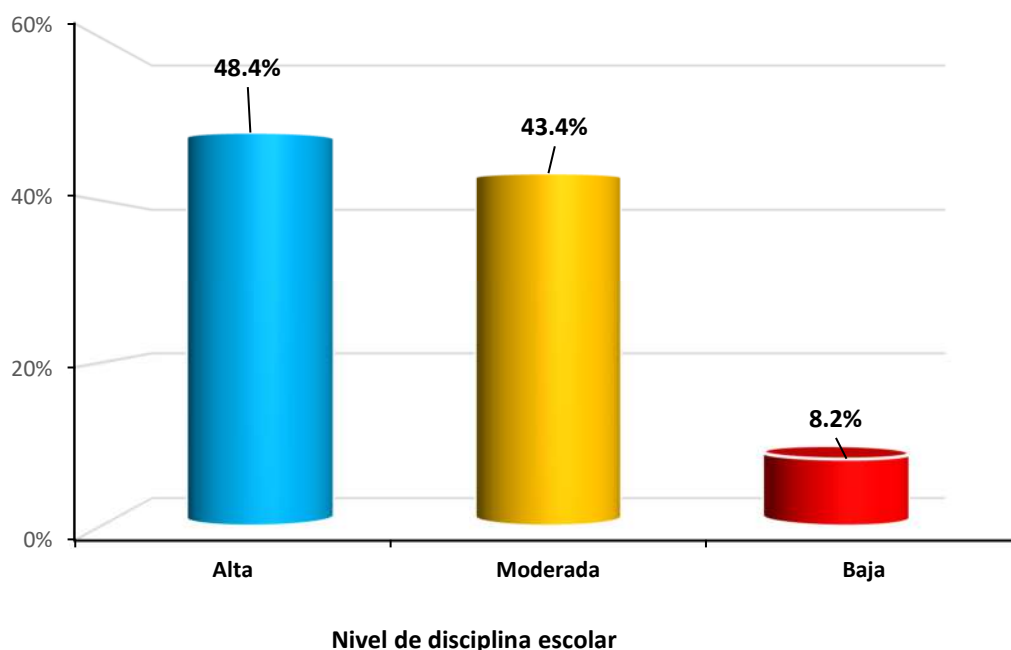
*Nivel de inclusión social infantil en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos. San Pablo, Ramón Castilla 2023.*

Nivel de inclusión social	Frecuencia	Porcentaje
Alta	59	48,4%
Moderada	53	43,4%
Baja	10	8,2%
<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>100,0%</b>

**Nota.** Cuestionario de inclusión social infantil en estudiantes de primaria

**Gráfico 2:**

*Nivel de inclusión social infantil en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos. San Pablo, Ramón Castilla 2023.*



**Nota.** Cuestionario de inclusión social infantil en estudiantes de primaria.

En visto la tabla y gráfico 2, en cuanto al nivel de inclusión social en los 122 (100,0%) estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos de San Pablo en Ramón Castilla. Se observa que, el 48,4% (59) de los estudiantes presentaron un nivel alto en inclusión social, el 43,4% (n=53) ellos nivel moderada en inclusión social y el

8,2% (10) de los mismos presentaron nivel baja en inclusión social correspondientemente

**Tabla 3:**

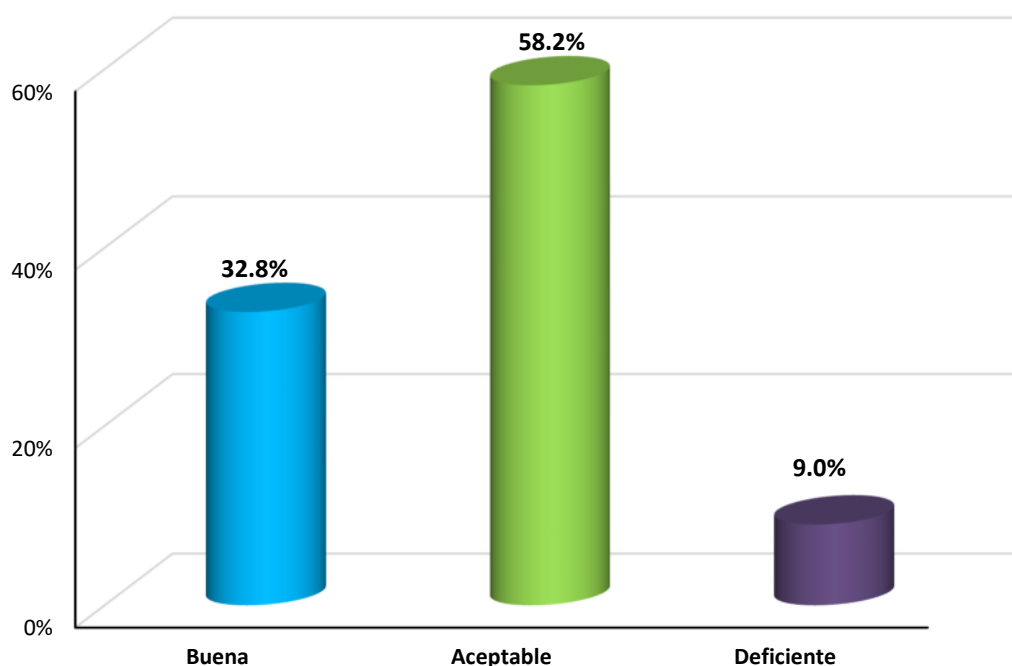
*Nivel de relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos. San Pablo, Ramón Castilla 2023.*

Nivel de Relación Social	Frecuencia	Porcentaje
Buena	40	32,8%
Aceptable	71	58,2%
Deficiente	11	9,0%
<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>100,0</b>

**Nota.** Cuestionario de relaciones sociales en estudiantes de primaria.

**Gráfico 3:**

*Nivel de relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos. San Pablo, Ramón Castilla 2023.*



**Nota.** Cuestionario de relaciones sociales en estudiantes de primaria.

En la tabla y gráfico 3, se muestra el nivel de relaciones sociales en los 122 (100,0%) estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos de San Pablo en la provincia de Ramón Castilla, del que se aprecia que, el 32,8% (40) de los estudiantes



presentaron nivel bueno en las relaciones sociales, el 58,2% (71) presentaron nivel aceptable en las relaciones sociales y el 9,0% (11) de ellos nivel deficiente en relaciones sociales correspondientemente.

**Tabla 4:**

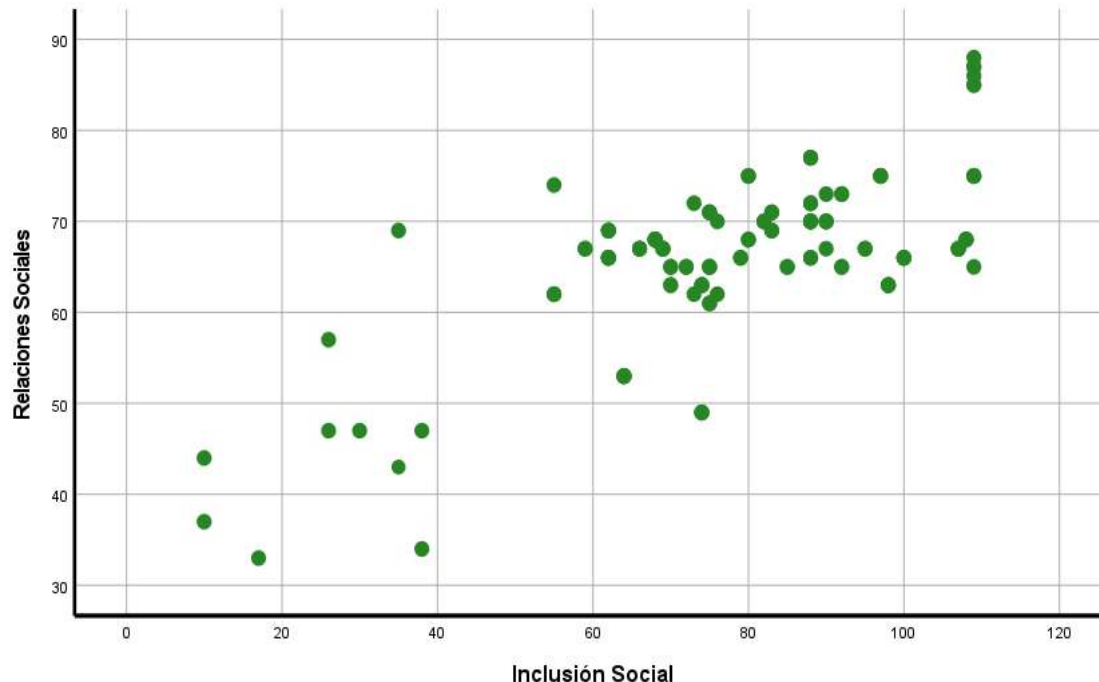
*Relación de inclusión social y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos. San Pablo, Ramón Castilla 2023*

Correlación de Pearson	Inclusión Social	Relaciones Sociales
Inclusión Social	1,000	0.714
Relaciones Sociales	0.714	1,000

**Nota.** Data de inclusión social y las relaciones sociales en estudiantes de primaria.

**Gráfico 4:**

*Dispersión de inclusión social y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos. San Pablo, Ramón Castilla 2023*



**Nota.** Data de inclusión social y las relaciones sociales en estudiantes de primaria

En la tabla y gráfico 4, se detalla la relación entre la inclusión social y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos. San

Pablo, del que se aprecia un coeficiente de correlación de Pearson de **0.714** este valor indica una moderada relación directa positiva entre las variables, esto lo confirma el diagrama de dispersión de puntos (figura 4) en él se observa que los puntos describen una tendencia lineal positiva, es decir que conforme se la inclusión social vaya en aumento las relaciones sociales será buena en los estudiantes del nivel de primaria.

### 4.3 Hipótesis de la investigación

#### 4.3.1 Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se realizó con *Kolmogórov-Smirnov* aplicándose a las variables inclusión social y relaciones sociales. La prueba tuvo como objetivo comprobar si los valores de ambas muestras tienen distribución normal.

La toma de decisiones fue la siguiente:

- Si el p\_valor obtenido es mayor a 0,05,  $p > 0,05$ , se aceptaba la normalidad
- Si el valor p\_ obtenido menor de 0,05,  $p < 0,05$  se rechazaba la normalidad

**Tabla 5:**

*Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov*

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
Inclusión social	0,109	122	0,001	Libre
Relaciones sociales	0,205	122	0,001	Libre

**Nota.** Data de inclusión social y las relaciones sociales en estudiantes de primaria

En la tabla 5, se muestra la normalidad de las variables inclusión social infantil y relaciones Sociales, del que se obtuvo una significancia de 0,001 en ambas variables ( $p$ -valor  $< 0,05$ ), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna: por lo que podemos afirmar que ambas variables no se ajustan a la distribución normal, realizándose el análisis inferencial con pruebas no paramétricas

como la de rho de Spearman la misma que para su contraste utiliza el estadístico de prueba la t de Student con n-2 grados de libertad.

#### 4.3.2 Prueba de hipótesis

##### Hipótesis de la investigación:

Existe relación significativa entre la inclusión social infantil y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023.

##### Hipótesis estadística

Ho: No Existe relación significativa entre la inclusión social infantil y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la inclusión social infantil y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0.537}{\sqrt{\frac{1 - (0.537)^2}{122 - 2}}} = 6,973$$

**Valor estadístico:** Valor estadístico t de Student = **6,973**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, luego, con una probabilidad de error del 0,00%, se rechaza la hipótesis nula (**H<sub>0</sub>**) y se acepta la hipótesis alterna (**H<sub>a</sub>**) a un nivel de significancia del 1% concluyéndose, que existe relación altamente significativa entre la inclusión social y

las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos.

Con lo descrito queda demostrada la hipótesis de la investigación: “Existe relación significativa entre la inclusión social infantil y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023.”.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

La discusión de los resultados obtenidos en la investigación que relaciona la inclusión social infantil y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos en San Pablo, Ramón Castilla, en el año 2023, proporciona una visión clara de la relación entre estas dos variables. A continuación, se discuten los resultados en relación con el objetivo e hipótesis de la investigación, así como con teorías existentes, comparaciones con trabajos previos, su relevancia, limitaciones y posibles implicaciones futuras:

Los resultados obtenidos en la investigación confirman el objetivo general de la investigación. Se estableció una relación significativa entre la inclusión social infantil y las relaciones sociales en los estudiantes de la institución educativa, respaldando la idea de que estas dos variables están relacionadas entre sí. El objetivo planteaba la relación entre inclusión social y relaciones sociales, y los resultados indican una relación positiva moderada entre ambas variables. Esto significa que se cumplió con éxito el objetivo de la investigación al demostrar que existe una relación entre estas dos dimensiones en el contexto estudiado.

Los resultados confirman la hipótesis de la investigación, que planteaba que existe una relación significativa entre la inclusión social infantil y las relaciones sociales en los estudiantes. Este hallazgo respalda la teoría de que los estudiantes que experimentan un alto nivel de inclusión social tienden a tener relaciones sociales más positivas en el contexto escolar.

Los resultados muestran una relación positiva moderada entre la inclusión social y las relaciones sociales, respaldada por un coeficiente de correlación de Pearson de 0.714. Esto significa que a medida que el nivel de inclusión social infantil aumenta, también lo hace la calidad de las relaciones sociales en los estudiantes de primaria. Esta relación

es coherente con teorías previas que sugieren que la inclusión social puede promover interacciones sociales más positivas.

La investigación revela que la mayoría de los estudiantes tenían un nivel alto de inclusión social, pero también se identificaron casos de estudiantes con niveles moderados y bajos. Esto subraya la importancia de centrarse en el apoyo a los estudiantes que pueden tener dificultades para sentirse incluidos y para establecer relaciones sociales positivas.

Se realizó una prueba de normalidad que mostró que tanto la inclusión social infantil como las relaciones sociales no se ajustaban a una distribución normal. Esto sugiere que las variables pueden no tener una distribución típica y que se justificaba el uso de pruebas no paramétricas para el análisis estadístico. Se encontró una significación estadística en la relación entre la inclusión social y las relaciones sociales, respaldada por un valor de  $p$  significativamente inferior a 0.05. Esto indica que los resultados no son producto del azar y que la relación observada es estadísticamente confiable.

Los resultados tienen una gran relevancia en el ámbito educativo, ya que subrayan la importancia de promover la inclusión social en las escuelas como una forma de mejorar las relaciones sociales entre los estudiantes. Un ambiente escolar inclusivo puede contribuir a un mejor bienestar emocional y al rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que esta investigación se realizó en una institución educativa específica en una región particular, lo que limita su generalización. Futuras investigaciones podrían replicar el estudio en diferentes contextos y con muestras más diversas. Además, se pueden explorar los factores que influyen en la inclusión social y las relaciones sociales en mayor profundidad.

Entonces, los resultados de esta investigación respaldan la importancia de promover la inclusión social en el entorno escolar y su relación positiva con las relaciones sociales de los estudiantes. Estos hallazgos pueden guiar a educadores y responsables de la toma de decisiones en la implementación de estrategias y programas que fomenten un ambiente escolar inclusivo y relaciones sociales saludables entre los estudiantes.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

### **Referente a los objetivos específicos:**

1. El nivel de inclusión social en los 122 (100,0%) estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos de San Pablo es alto en el 48,4% (59), es moderada en el 43,4% (n=53) y bajo en el 8,2% (10).
2. El nivel de relaciones sociales en los 122 (100,0%) estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174, es bueno en el 32,8% (40), aceptable en el 58,2% (71) y deficiente en el 9,0% (11).
3. La relación entre la inclusión social y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174, es moderada directa positiva porque se aprecia un coeficiente de correlación de Pearson de 0.714, es decir que conforme la inclusión social vaya en aumento las relaciones sociales serán buenas en los estudiantes de nivel de primaria.

### **Referente al objetivo general:**

Los hallazgos revelan una relación categórica ordinal significativa entre las variables de inclusión social infantil y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos de San Pablo, esta relación se demostró utilizando el estadístico Tau-b de Kendall, que arrojó un valor calculado de 0.556 con una significación aproximada de 0.001 ( $p < 0.05$ ). Esto implica que a medida que el nivel de inclusión social infantil aumenta en los estudiantes, también mejora la calidad de sus relaciones sociales en el entorno escolar. Es decir, aquellos estudiantes que experimentan un mayor sentido de pertenencia, aceptación y participación en la comunidad escolar tienden a tener relaciones sociales más positivas y saludables.



## CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

En base a los resultados de la investigación, se recomienda:

1. Debido a que un alto porcentaje de estudiantes en la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos tienen un nivel alto de inclusión social, se recomienda que la institución continúe desarrollando y fortaleciendo programas que promuevan la inclusión social infantil. Estos programas pueden enfocarse en actividades que fomenten la participación activa, la aceptación mutua y el sentido de pertenencia en el entorno escolar.
2. Aunque la mayoría de los estudiantes presentan niveles aceptables de relaciones sociales, se recomienda implementar estrategias y actividades específicas para mejorar las relaciones sociales, especialmente para aquellos estudiantes que experimentan deficiencias en este aspecto. Estas estrategias pueden incluir talleres de habilidades sociales, actividades de trabajo en equipo y proyectos colaborativos que fomenten una interacción más positiva entre los estudiantes.
3. En vista que se encontró una relación significativa entre la inclusión social infantil y las relaciones sociales, se recomienda llevar a cabo un seguimiento continuo de estas variables en la institución. Esto permitirá evaluar la efectividad de las intervenciones implementadas y realizar ajustes según sea necesario para mantener y mejorar la calidad de las relaciones sociales en el entorno escolar.
4. Los resultados de esta investigación son específicos para la población estudiada en la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos, sería beneficioso extender este tipo de investigación a otras escuelas y contextos educativos para validar aún más la relación entre inclusión social e interacciones sociales. Esto proporcionaría una base sólida para el desarrollo de políticas y programas educativos más amplios destinados a mejorar el bienestar de los estudiantes a través de la promoción de la inclusión social y las relaciones positivas.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ainscow, M. (2003) *Desarrollo de sistemas educativos inclusivos*: Ponencia presentada en el congreso La respuesta a las necesidades educativas especiales en una escuela vasca inclusiva. Donostia-San Sebastián: Gobierno Vasco.
- Blanco, R. (2008). *Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia*. *Revista de Educación*, 347, 33-54. Madrid: MECED.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Giné, C., Duran, D., Font, J., y Miquel, E. (2009). *La educación Inclusiva: De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: I.C.E. Universitat de Barcelona- Horsori.
- Hernández Sampieri, Carlos (2014): *Metodología de la Investigación*. Colombia.
- Marchesi, A., Blanco, R., y Hernández, L. (Coords) (2014). *Educación inclusiva: Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Palop, I. (2014). *Importancia de las relaciones sociales*. Obtenido de <http://psicologopersonal.com>
- Reggio Children y Domus Academy Research Center. (2009). *Niños, espacios, relaciones: Meta proyecto de ambiente para la infancia*. Buenos Aires: Red Solare de School of Art and Communication.
- Ricaldi, M. G., Sánchez Díaz, S., & Subiría Rodríguez, M. E. (2020). *Enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de nivel*

<https://doi.org/10.17162/au.v10i4.493>

- Sánchez, G. (2022), *Habilidades sociales e inserción escolar en niños - niñas del comité de gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Mas en el distrito de Bambamarca*, en el periodo 2020. Para optar el Grado Académico de maestro en ciencias mención: gerencia social Universidad Nacional de Cajamarca, 2022
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria: Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*. Paris: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). *Policy guidelines on inclusion in education*. Paris: UNESCO.
- Vivas, K, y Bonilla, S. (2017), *Factores sociales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes con diferentes tipos de discapacidad*, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla Colombia

# **ANEXOS**

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>INCLUSIÓN SOCIAL INFANTIL Y RELACIONES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.S.M. N° 6010174 GONZALO BRICEÑO ZEVALLOS SAN PABLO RAMÓN CASTILLA 2023</p>	<p><b>Problema Principal</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la inclusión social infantil y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de la inclusión social infantil en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023?</p> <p>c) ¿Cómo es la asociación entre la inclusión social infantil y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Relacionar la inclusión social infantil y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>a) Determinar el nivel de la inclusión social infantil en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023.</p> <p>b) Determinar el nivel de las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023.</p> <p>c) Correlacionar la inclusión social infantil y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre la inclusión social infantil y las relaciones sociales en estudiantes de la I.E.P.S.M. N° 6010174 Gonzalo Briceño Zevallos San Pablo Ramón Castilla 2023.</p>	<p><b>Tipo:</b> Relacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, de campo, correlacional y transeccional</p> <p><b>Variable X:</b> Inclusión social infantil</p> <p><b>Variable Y:</b> Relaciones sociales</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> Estudiantes de nivel primaria</p> <p><b>Población:</b> N=122</p> <p><b>Muestra:</b> Censal, por conveniencia n = 122</p>	<p>Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumentos de recolección dos cuestionarios.</p>

## 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO DE INCLUSION SOCIAL INFANTIL

#### Presentación:

Agradecemos tu participación en este estudio que busca conocer que piensa de la inclusión social tanto dentro como fuera del aula. Tu opinión es valiosa para nosotros y nos ayudará a obtener información relevante sobre el tema. Este instrumento es completamente anónimo y confidencial. Por favor, sé sincero y responde de la manera más honesta posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas; simplemente queremos conocer tus experiencias y percepciones.

#### Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con lo que entiende como inclusión social en el entorno escolar. Por favor, marca la opción que mejor refleje tu opinión o experiencia personal de acuerdo a la leyenda:

Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N.º	DIMENSIÓN: ACCESO A SERVICIOS BÁSICOS	FRECUENCIA				
		N (0)	RV (1)	AV (2)	CS (3)	S (4)
1	Los estudiantes tienen acceso a una educación de calidad sin discriminación ni barreras económicas.					
2	Los estudiantes tienen acceso a servicios de salud adecuados, incluyendo atención médica y vacunas.					
3	Los estudiantes tienen acceso a una alimentación adecuada y nutritiva.					
4	Los estudiantes tienen acceso a espacios de juego y recreación seguros.					
5	Los estudiantes tienen acceso a recursos educativos, como libros, materiales y tecnología.					
6	Los estudiantes tienen acceso a apoyo emocional y social.					
7	Los estudiantes tienen acceso a actividades extracurriculares y oportunidades de aprendizaje enriquecedoras.					
8	Los estudiantes tienen acceso a servicios de transporte seguro y confiable.					
9	Los estudiantes tienen acceso a instalaciones físicas y entornos inclusivos y accesibles.					
10	Los estudiantes tienen acceso a programas y servicios para niños con discapacidades o necesidades especiales.					
	<b>DIMENSIÓN: PARTICIPACION Y REPRESENTACION</b>					
11	Los estudiantes tienen oportunidades para expresar sus opiniones y ser escuchados.					
12	Los estudiantes son involucrados en la toma de decisiones que surgen de su entorno escolar.					

13	Los estudiantes tienen voz y voto en la elección de actividades y proyectos escolares.					
14	Los estudiantes participan activamente en la planificación y organización de eventos escolares.					
15	Los estudiantes colaboran en la creación de normas que rigen su escuela.					
16	Los estudiantes son representados mediante delegados o brigadieres					
17	Los estudiantes tienen representantes que los defienden y abogan por sus derechos.					
18	Los estudiantes son valorados por sus contribuciones y logros en la comunidad escolar.					
19	Los estudiantes tienen espacios y oportunidades para mostrar sus talentos y habilidades.					
20	Los estudiantes son reconocidos como líderes y modelos a seguir en su escuela.					
	<b>DIMENSIÓN: IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b>					
21	Todos los estudiantes son tratados con igualdad y respeto, sin importar su origen étnico, género, religión o discapacidad.					
22	Los estudiantes no experimentan discriminación o bullying en el entorno escolar.					
23	Se promueve un ambiente inclusivo donde se valora la diversidad y se celebran las diferencias individuales.					
24	Los estudiantes tienen igualdad de oportunidades para participar en actividades escolares y eventos especiales.					
25	Los estudiantes reciben apoyo emocional y social para desarrollar habilidades de comunicación y relaciones positivas.					
26	Los estudiantes obtienen igualdad de oportunidades para acceder a programas de alimentación saludable y educación nutricional.					
27	Se promueve un entorno seguro y saludable para todos los estudiantes.					
28	Todos los estudiantes tienen acceso a materiales educativos adecuados y actualizados.					
29	Los estudiantes obtienen igualdad de oportunidades para acceder a programas extracurriculares y actividades educativas adicionales.					
30	Se promueve la igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes desarrollen su máximo potencial académico.					

## CUESTIONARIO SOBRE RELACIONES SOCIALES

Estudiante:..... Grado: .....

### Presentación:

Agradecemos tu participación en este estudio que busca comprender mejor tus relaciones sociales tanto dentro como fuera del aula. Tu opinión es valiosa para nosotros y nos ayudará a obtener información relevante sobre cómo te relacionas con tus compañeros y con otras personas en tu entorno. Este instrumento es completamente anónimo y confidencial. Por favor, sé sincero y responde a las siguientes preguntas de la manera más honesta posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas; simplemente queremos conocer tus experiencias y percepciones.

### Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con tus relaciones sociales en el entorno escolar. Por favor, marca la opción que mejor refleje tu opinión o experiencia personal para cada una de ellas.

N.º	DIMENSIÓN: Amistad y compañerismo	FRECUENCIA		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	Los estudiantes tienen dificultades para hacer amigos.			
2	Los estudiantes tienen algunas amistades, pero les cuesta establecer nuevas relaciones.			
3	Los estudiantes tienen un grupo reducido de amigos con los que se sienten cómodos.			
4	Los estudiantes tienen varias amistades y son capaces de hacer nuevos amigos fácilmente.			
5	Los estudiantes tienen muchas amistades y son considerados como personas sociables y amigables.			
6	Los estudiantes rara vez se apoyan o se ayudan entre sí.			
7	Los estudiantes ocasionalmente brindan apoyo o ayuda a sus compañeros.			
8	Los estudiantes demuestran cierto grado de apoyo mutuo y ayudan a sus compañeros en momentos de necesidad.			
9	Los estudiantes se apoyan y ayudan entre sí de manera regular.			
10	Los estudiantes brindan un fuerte apoyo mutuo y siempre están dispuestos a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan.			
	<b>DIMENSION: Participación en actividades sociales</b>			
11	Los estudiantes participan activamente en una variedad de actividades sociales dentro de la escuela.			
12	Los estudiantes participantes de manera entusiasta en numerosas actividades sociales y eventos escolares.			



13	Los estudiantes muestran poco interés en interactuar con sus compañeros durante las actividades sociales			
14	Los estudiantes interactúan de forma limitada con sus compañeros durante las actividades sociales.			
15	Los estudiantes interactúan activamente y fortalecen relaciones sólidas con sus compañeros durante las actividades sociales.			
16	Los estudiantes muestran poca iniciativa para participar en actividades sociales			
17	Los estudiantes participan solo cuando se les anima o se les asigna una actividad específica			
18	Los estudiantes muestran cierta iniciativa para participar en actividades sociales de su interés			
19	Los estudiantes muestran una buena iniciativa para participar en diversas actividades sociales.			
20	Los estudiantes demuestran una gran iniciativa para participar y liderar actividades sociales en la escuela.			
N.º	<b>DIMENSIÓN: Integración social</b>	<b>FRECUENCIA</b>		
		Siempre	A veces	Nunca
21	Los estudiantes se sintieron excluidos y tienen dificultades para integrarse en el grupo.			
22	Los estudiantes tienen algunas interacciones con sus compañeros, pero no se sienten completamente integrados.			
23	Los estudiantes se sienten parte del grupo, pero aún experimentan ciertos niveles de exclusión o dificultades para relacionarse.			
24	Los estudiantes se sienten aceptados y valorados por sus compañeros, experimentando un buen grado de integración social.			
25	Los estudiantes se sienten plenamente integrados y valorados en su grupo de compañeros.			
26	Los estudiantes tienen dificultades para establecer relaciones positivas con sus compañeros.			
27	Las interacciones sociales de los estudiantes son limitadas ya menudo tienden a ser negativas.			
28	Los estudiantes muestran cierto grado de interacción social positiva con sus compañeros.			
29	Los estudiantes tienen interacciones sociales mayormente positivas y muestran empatía y respeto hacia los demás			
30	Los estudiantes tienen interacciones sociales muy positivas, mostrando amistad, apoyo y respeto hacia sus compañeros.			

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos del trabajo de investigación se llevó a cabo por medio de juicio de expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Víctor del Águila Portocarrero, Mauro Antay Chipana y Ciro Guerra Mayora. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

#### Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

N°	DOCENTES EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración de los indicadores	%
1	Víctor del Águila Portocarrero	30 de 40	75.00%
2	Mauro Antay Chipana	32 de 40	80.00%
3	Ciro Guerra Mayora.	39 de 40	97.50%
Promedio			84.16%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS =  $252.5/3 = 84.16\%$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con la evaluación de los expertos, los cuestionarios obtuvieron una validez promedio de 84.16%, encontrándose dentro del parámetro considerado como bueno.

#### CONFIABILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS

La confiabilidad para los cuestionarios se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

#### Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.858	60

La confiabilidad de los cuestionarios, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,858 (o 85.80%) considerado confiable para la aplicación respectiva.



UNAP

4.FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : ANCAY CHIPANA MAURO
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (  ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : INCLUSIÓN SOCIAL INFANTIL Y RELACIONES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.S.M. N° 6010174 GONZALO BRICEÑO ZEVALLOS SAN PABLO RAMÓN CASTILLA 2023
- 1.6 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
VALORACION CUANTITATIVA:		TREINTA y DOS (32)				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( <input checked="" type="checkbox"/> )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: San Pablo, 21 de julio 2023



Firma del experto

DNI: 04326323



UNAP

4. FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : CIRO A. GUERRA MAYORA
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a (  ) Otro (  )
- 1.3 Grado académico : Bachiller (  ) Maestro (  ) Doctor (  )
- 1.4 Título de la Investigación : INCLUSIÓN SOCIAL INFANTIL Y RELACIONES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.S.M. N° 6010174 GONZALO BRICEÑO ZEVALLOS SAN PABLO RAMÓN CASTILLA 2023
- 1.5 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
VALORACION CUANTITATIVA:		TREINTA Y NUEVE (39)				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha: San Pablo, 21 de julio 2023



SEERS N° 6010189

C. Guerra

CIRO A. GUERRA MAYORA

Firma del experto

DNI: 05792828





4. FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Victor del Aguila Portocarrero  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )  
 1.4 Título de la Investigación : **INCLUSIÓN SOCIAL INFANTIL Y RELACIONES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.S.M. N° 6010174 GONZALO BRICEÑO ZEVALLOS SAN PABLO RAMÓN CASTILLA 2023**  
 1.5 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
VALORACION CUANTITATIVA:		TREINTA (30)				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	(X)	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: 21 de julio del 2022  
San Pablo,

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del experto

DNI: 05992180