



UNAP



FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE

EN NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA I.E.I.P.S.M N° 601606

VIOLETA CORREA DE BELAUDE EN EL DISTRITO DE BELÉN,

LORETO, 2022

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

ALICIA YAMILE DEL CASTILLO CATANGA

ASESORA:

Lic. JOSEFA ALEGRIA RIOS GIL DE ROJAS, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°400-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 15 días del mes de febrero de 2024 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA I.E.I.P.S. M N° 601606 VIOLETA CORREA DE BELAUNDE EN EL DISTRITO DE BELÉN, LORETO, 2022** aprobado con R.D. N° 0388-2024-FCEH-UNAP del 26/02/24 presentado por la bachiller **ALICIA YAMILE DEL CASTILLO CATANGA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0104-2024-FCEH-UNAP, del 19/01/2024, está integrado por:

Dra. LILY NANCY ZAGACETA ARANDA	Presidente
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ	Secretaria
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis ha sido APROBADA con la calificación BOENA. Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las 12:00 p.m. se dio por terminado el acto ACADÉMICO


Dra. LILY NANCY ZAGACETA ARANDA
Presidente


Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ
Secretaria


Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO
Vocal

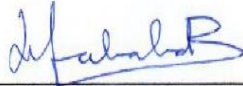

Mgr. JOSEFA ALEGRIA RIOS GIL DE ROJAS
Asesora

JURADOS Y ASESOR



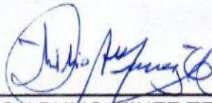
Lic. LILY NANCY ZAGACETA ARANDA, Dra.

Presidente



Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.

Secretaria



Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO

Vocal



Lic. JOSEFA ALEGRIA RIOS GIL, Mgr.

Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_DEL CASTILLO CATANGA.pdf

AUTOR

ALICIA YAMILE DEL CASTILLO CATANGA

RECuento de palabras

10171 Words

RECuento de caracteres

54277 Characters

RECuento de páginas

48 Pages

Tamaño del archivo

535.5KB

Fecha de entrega

Mar 22, 2024 1:41 PM GMT-5

Fecha del informe

Mar 22, 2024 1:42 PM GMT-5

● 29% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 24% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

La presente tesis está dedicada a mis padres Eugenio del Castillo y Leonarda Catanga, a mis hermanos y a mi esposo Sergio Pérez, por el apoyo incondicional que he recibido durante toda mi etapa universitaria.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis queridos docentes de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, por la gran labor desempeñada y por compartir sus conocimientos para mi formación profesional.

A la directora, al plantel y cada uno de los alumnos que conforma la Institución Educativa Violeta Correa de Belaunde N° 601606 por permitirme el acceso y colaborar en mi investigación.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	20
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	21
2.1. Variables e hipótesis	21
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño	27
3.2. Diseño muestral	29
3.3. Procedimientos de recolección de datos	30

3.4. Procesamiento y análisis de datos	31
3.5. Aspectos éticos	32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	33
CAPITULO V: DISCUSIÓN	43
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	44
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	45
CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	47
ANEXOS	52
Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	53
Anexo 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	55
Anexo 3: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	61

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Relación entre familias disfuncionales y el aprendizaje	33
Tabla 2: Relación entre las familias disfuncionales y cognoscitivo	34
Tabla 3: Relación entre las familias disfuncionales y psicomotriz	35
Tabla 4: Relación entre las familias disfuncionales y el socio afectivo	36
Tabla 5: Bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Grafico 1: Relación entre familias disfuncionales y el aprendizaje	33
Grafico 2: Relación entre las familias disfuncionales y cognoscitivo	34
Grafico 3: Relación entre las familias disfuncionales y psicomotriz	35
Grafico 4: Relación entre las familias disfuncionales y el socio afectivo	36

RESUMEN

Se presenta una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre las familias disfuncionales con el aprendizaje en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto, 2022.

Se tuvo en cuenta realizar una investigación tipo cuantitativo no experimental y diseño descriptivo – correlacional, para tal fin se utilizaron como instrumentos de medición la ficha APGAR FAMILIAR y fichas de observación a los estudiantes en el ámbito del aprendizaje cognoscitivo, las cuales han sido validadas por expertos en la materia, asimismo, como población se tuvo a todos los alumnos de la citada institución educativa y como muestra se tuvieron 110 niños de las aulas de 4 y 5 años.

El resultado de la investigación concluyó que existe una relación inversa entre la disfuncionalidad y el aprendizaje, ya que el coeficiente de correlación de Pearson arrojó como resultado que el $r_{xy} = -0,719$, este valor indica relación fuerte, inversa y negativa, entre ambas variables, si decrece la disfuncionalidad, el alumno podrá tener una mejoría en el aprendizaje.

Palabras claves: Disfuncionalidad, desapego, aprendizaje, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo.

ABSTRACT

A research study was conducted with the aim of determining the relationship between dysfunctional families and learning in four- and five-year-old children at the I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde in Belén, 2022.

A quantitative non-experimental research approach and a descriptive-correlational design were considered for this purpose. The Family APGAR questionnaire and observation sheets assessing cognitive learning were used as measurement instruments. These instruments were validated by experts in the field. The study population included all students from the mentioned educational institution, with a sample size of 110 children from the 4- and 5-year-old classrooms.

The research findings concluded that there is an inverse relationship between dysfunctionality and learning. The Pearson correlation coefficient resulted in $r_{xy} = -0.719$, indicating a strong, inverse, and negative relationship between both variables. As dysfunctionality decreases, students may experience an improvement in learning.

Keywords: Dysfunctionality, detachment, learning, cognitive, psychomotor, socio-affective.

INTRODUCCIÓN

La familia es el principal apoyo en la vida de un niño, brindándole un entorno de comprensión, seguridad emocional y orientación durante los primeros años de desarrollo. Sin embargo, no todas las familias ofrecen un ambiente saludable y equilibrado para el crecimiento y el aprendizaje de sus hijos. En este contexto, las familias disfuncionales han surgido como un tema de investigación de creciente interés y preocupación en el campo de la psicología y la educación.

Según Faller (2020) “Cuando la convivencia de la familia es bloqueada, muchas veces los padres no asumen su rol y es donde los miembros pueden verse afectados impidiendo, la normal adaptación social o biológica”.

Una familia disfuncional se caracteriza por la existencia de conflictos constantes, problemas emocionales no resueltos, comunicación ineficiente y relaciones interpersonales problemáticas entre sus miembros.

Según Sierra (2018) “Las familias disfuncionales tienen dificultades en la comunicación, lo que impide a sus miembros expresar abiertamente sus emociones. Esto resulta en una falta de armonía y satisfacción emocional dentro del grupo familiar”

En el Perú, se han dado múltiples investigaciones pre pandemia, los cuales reportaron prevalencia de disfuncionalidad familiar en diferentes países de la región: Perú (35%), Costa Rica (31.4%), Brasil (26.8%) y Colombia (59%). Callupe (2022).

Por tal motivo, es fundamental que los docentes sepan cómo afrontarlo para que puedan mejorar el desempeño en la escuela después del proceso de separación en su mayoría o situaciones de falta de armonía en el hogar. Si bien esto es cierto, no todos los niños que viven en familias disfuncionales tienen un rendimiento

académico deficiente pero la mayoría refleja su insatisfacción con sus calificaciones escolares.

Por lo tanto, es muy importante tener en cuenta que los niños están en una etapa muy importante de su vida, porque es ahí donde van a desarrollar sus capacidades y descubrir sus habilidades. Dicho de otra manera, es fundamental que desarrollen todas sus capacidades para que logren buenos resultados durante el periodo pre escolar, y de esa forma el niño o niña avance satisfactoriamente cada etapa de su vida y sea autónomo.

La I.E.I.P.S.M. N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, se convierte en el escenario propicio para abordar esta temática, dado que es en la primera infancia donde se sientan las bases del desarrollo cognitivo, psicomotor y socioafectivo de los niños. Es en este periodo crucial donde se establecen las primeras experiencias de aprendizaje que marcarán su trayectoria educativa y personal.

Esta investigación tiene como problema general ¿En qué medida se relaciona las familias disfuncionales con el aprendizaje en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022? y problemas específicos de acuerdo a cada dimensión de la variable aprendizaje que son: ¿Cuál es la relación entre familias disfuncionales con la dimensión aprendizaje cognoscitiva en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde del distrito de Belén, Loreto 2022?, ¿Cuál es la relación entre familias disfuncionales con la dimensión aprendizaje Psicomotriz en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde del distrito de Belén, Loreto 2022?, ¿Cuál es la relación entre familias disfuncionales con la dimensión socio afectiva en niños de cuatro y

cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022?

Con el fin de dar respuesta a citado problema se establece como objetivo general “Determinar la relación entre las familias disfuncionales con el aprendizaje en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022” y sus objetivos específicos: Identificar la relación entre las familias disfuncionales con el aprendizaje cognoscitiva en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022; Identificar la relación entre las familias disfuncionales con el aprendizaje psicomotriz en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022 e identificar la relación entre las familias disfuncionales con el aprendizaje socio afectiva en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022.

Este estudio no solo busca comprender la magnitud de esta relación, sino también proponer recomendaciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los niños en un contexto familiar desafiante, que viene a ser muy importante para la región Loreto.

Igualmente, aporta información sobre los niveles de afectación de las familias disfuncionales con el aprendizaje en niños de 4 y 5 años. Por lo tanto, al ser una de las primeras investigaciones que se realizará en la I.E.I.P.S.M. N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, sirve de base para futuras investigaciones, a través de los datos numéricos y estadísticos que se obtendrá, con el objeto de que en el futuro se den nuevos enfoques de enseñanza para este tipo de problema que afectan a los estudiantes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

Pardo C. (2019) llevó a cabo una investigación con el objetivo de examinar si los hogares caracterizados por un entorno familiar conflictivo, que involucra situaciones como divorcio, violencia física o emocional, y el uso de drogas, así como la presencia de padres abusivos, controladores o comportamientos sexuales inusuales como promiscuidad, adulterio o incesto, tenían una influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se buscó determinar si existía una correlación entre estas dinámicas familiares y el desempeño académico de los estudiantes de primer grado en los grupos A y B de la Unidad Educativa Provincia del Azuay. Para llevar a cabo esta investigación, se adoptó un enfoque que combinó métodos cualitativos y cuantitativos. Se implementó un diseño de encuesta en el cual participaron un total de 80 estudiantes, distribuidos equitativamente en dos grupos: 40 en el primer grado A y 40 en el primer grado B. Para la recolección de datos, se emplearon distintos instrumentos, como la observación, entrevistas y encuestas. Los resultados obtenidos arrojaron evidencia de una conexión significativa entre los comportamientos en los hogares con dinámicas familiares disfuncionales y el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes. En consecuencia, se puede concluir que este tipo de ambiente familiar conflictivo tiene un impacto negativo sustancial en la capacidad de aprender y lograr un rendimiento académico excepcional.

Pérez, K (2011) en Ecuador desarrolló la investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo explicativo, diseño no experimental transversal, la población de estudio

fue está constituida por 50 padres y 30 docentes. Se optó por agrupar a los niños de diferentes paralelos en conjuntos según sus problemas relacionados con el impacto de la dinámica familiar disfuncional en su rendimiento escolar. Este enfoque se aplicó específicamente a estudiantes de seis años que asistieron a la escuela fiscal mixta "El Quiteño Libre" en la región noroccidental de Pichincha, en la Parroquia Pomasqui, durante el período académico 2010-2011 en Quito, como resultado del estudio, se llegó a la conclusión de que, en hogares de bajos recursos económicos, existe una notable incidencia de dinámicas familiares disfuncionales. Estas dinámicas pueden tener diversas causas, pero una de las más destacadas es la promiscuidad y el consumo de alcohol, como se refleja en los resultados de las preguntas uno y ocho. En la pregunta uno, el 50% de los encuestados indicó que se habían separado debido a estos motivos, mientras que en la pregunta ocho, el 42% mencionó razones similares como causa de separación.

Nacional

Aguilar Crisótomo (2020), se llevó a cabo una investigación con el propósito de analizar la conexión entre la disfunción familiar y el desempeño académico de los estudiantes. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y tuvo un carácter básico de nivel descriptivo, con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra incluyó a 124 estudiantes de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 11 y 12 años. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta, y se utilizaron dos cuestionarios FACES III de David Olson como instrumentos de medición. Los resultados de la investigación concluyeron que efectivamente existe una relación directa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en el año 2020.

Vitate Lozano (2018). El objetivo principal de este estudio fue investigar la conexión entre las familias disfuncionales y el proceso de aprendizaje de los niños matriculados en la Institución Educativa Inicial (I.E.I.) N° 086 "Divino Niño Jesús" en Huacho, durante el año escolar 2017. Este proyecto de investigación se encuadró en el tipo no experimental y se caracterizó por su diseño descriptivo-correlacional.

La población total consistió en 200 padres de familia de niños de ambos géneros que asistieron a la institución educativa en cuestión durante ese período. Para llevar a cabo el estudio, se seleccionó una muestra que representara el 50% de la población total, lo que equivalió a 100 padres de familia. El estudio utilizó como técnicas de investigación la observación y la entrevista, además de aplicar una Escala de familias disfuncionales como instrumento para evaluar a los padres de familia. Se confirmó que existe una relación directa entre la dinámica disfuncional en las familias y su impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los niños matriculados en la I.E.I. N° 086 "Divino Niño Jesús" en Huacho, durante el año escolar 2017.

Valdivia Sosa (2018). El propósito principal de este estudio de investigación fue llevar a cabo una comparación del logro de competencias en matemáticas entre los alumnos de cinco años de las Instituciones Educativas N° 1733 y N° 81015 en Trujillo durante el año 2018. Para alcanzar este objetivo, se utilizó un diseño de investigación descriptivo-comparativo. La población total del estudio consistió en 130 alumnos, mientras que la muestra seleccionada para el análisis incluyó a 46 estudiantes. Se diseñó un examen de evaluación de competencias en matemáticas que demostró una confiabilidad notable, con un coeficiente de 0.825. Esto sugiere

que la prueba es un instrumento confiable y confiable para medir el aprendizaje en matemáticas.

En cuanto a las conclusiones del estudio, se determinó que, al comparar los resultados obtenidos en ambas instituciones educativas, se evidencia una diferencia significativa. La primera institución mostró un nivel de logro en las cuatro dimensiones evaluadas, mientras que la segunda institución tuvo un nivel de logro en dos dimensiones y un nivel de inicio en las otras dos, con porcentajes bajos.

El resultado del coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.742, lo cual superó el estándar de 0.05. Esto indica que no existe una comparación igualitaria en el promedio de competencias en matemáticas entre los alumnos de cinco años de las Instituciones Educativas N° 1733 y 81015. En otras palabras, los estudiantes de ambas instituciones difieren significativamente en sus niveles de logro en matemáticas.

Limpe Contreras, M. E., & Bravo Ancco, S. (2021) desarrollaron una investigación de tipo no experimental, nivel correlacional, diseño transectorial descriptivo que concluyó como población a 67 familias (padres y niños) de la I.E N° 763 Manuel Scorza, Abancay-2018, El objetivo de la investigación fue establecer la conexión entre la disfuncionalidad familiar y las actividades de grafo motricidad en niños y niñas de 4 y 5 años. Como resultado de este estudio, se llegó a la conclusión de que efectivamente existe una relación positiva entre la disfuncionalidad familiar y la capacidad de los niños y niñas para desarrollar habilidades motoras finas, como la destreza de las manos, el hecho de haber obtenido una correlación tan elevada, con un valor de 0.907, y un grado de significancia estadística de 0.000, respalda de manera contundente la afirmación de que la disfuncionalidad familiar está directamente relacionada de manera positiva con las actividades destinadas al

desarrollo de la destreza de las manos en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Manuel Scorza de Abancay. Estos resultados indican que la dinámica familiar disfuncional influye significativamente en la capacidad de los niños para adquirir habilidades motoras finas en este contexto escolar.

Local

Tornero (2022) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo principal era determinar la relación entre familias disfuncionales y la deserción escolar en alumnos de 5° grado de secundaria en la institución educativa Iquitos-2019. La población de estudio consistió en los estudiantes de quinto grado, con un total de 128 alumnos, y la muestra de estudio estuvo formada por 97 adolescentes de 16 años, seleccionados mediante muestreo proporcional. A través de la observación y el análisis documental, se llegó a la conclusión de que existe una correlación significativa entre las familias disfuncionales y la deserción escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Iquitos durante el año académico 2019, con una correlación del 81,5%.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Familia disfuncional

Para Gonzales (2012) una familia disfuncional es:

Aquellas familias en las cuales los conflictos, la mala conducta y en muchas ocasiones el abuso perpetrado por algunos de sus miembros ocurre de manera constante, lo que lleva a que otros miembros de la familia se adapten a estas conductas. En ocasiones, los niños crecen en este ambiente y llegan a considerar estas dinámicas como normales. Las familias disfuncionales también pueden originarse a partir del impacto de adicciones, como el alcohol o las drogas, en sus miembros. Otras causas pueden ser enfermedades mentales no tratadas o la presencia de padres que ejercen un control excesivo o intentan corregir en exceso. En algunos casos, los abuelos pueden permitir que un padre dominante abuse de sus hijos.

1.2.2. Dimensiones de las Familias Disfuncionales

•Primera Dimensión: Cohesión familiar

Cohesión familiar: El nivel de interés y compromiso que los miembros de una familia muestran hacia ella, así como su apoyo y colaboración, se denomina cohesión familiar. En la dimensión de la cohesión familiar, cuando existe una cercanía excesiva entre los miembros de la familia, puede manifestarse en un afecto abrumador, mientras que la falta de contacto puede dar lugar a un distanciamiento o desapego. En general, se suelen distinguir tres niveles de cohesión en las familias. (González. 2003).

El apego excesivo o sobre involucramiento se caracteriza por una cohesión muy alta en una familia. Esto puede manifestarse en una organización familiar en la que

los límites personales están borrosos o perturbados. En este tipo de familia, los roles de los padres y los hijos no están claramente definidos y tienden a cambiar de manera frecuente y sin una estructura organizada y jerarquía establecida. Esta falta de claridad en los roles y en la estructura puede generar confusión y tensiones en la dinámica familiar. (Gonzáles. 2003).

La cohesión balanceada se caracteriza por un nivel de cohesión que varía entre bajo, moderado y alto. En una organización familiar con este tipo de cohesión, los miembros pueden establecer y mantener vínculos duraderos entre sí. Esto permite que los individuos logren un equilibrio adecuado entre su desarrollo individual y su capacidad para convivir en armonía dentro de la familia. Las familias que se encuentran en este nivel suelen tener una estructura respetuosa y permiten que los miembros desarrollen sus identidades de manera saludable. Además, mantienen una comunicación abierta y una influencia mutua equilibrada en la dinámica familiar. (Gonzáles. 2003)

El desapego o desunión se refiere a un nivel de cohesión muy bajo en una familia. En una organización familiar de este tipo, los miembros tienen dificultades para establecer y mantener relaciones duraderas entre ellos. Esto resulta en un marcado aislamiento entre los miembros, y la familia no logra tener una estructura organizada o límites individuales bien definidos. En estas familias, las oportunidades de comunicación y de influencia recíproca son limitadas. El desapego puede dar lugar a una sensación de distanciamiento y falta de conexión entre los miembros familiares. (Gonzáles. 2003)

Indicadores de la dimensión Cohesión familiar:

- Siente satisfacción cuando identifica un problema y la familia ayuda a resolverlo.

- Le satisface la participación de su familia le brinda y le permite.

Segunda Dimensión: Adaptabilidad familiar

La adaptación de una familia está directamente relacionada con su nivel de flexibilidad y su capacidad para realizar cambios en su dinámica. Según Schmidt y sus colegas en su publicación "Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: Modelo de dos o tres factores" de 2010, la adaptabilidad se define como "la medida en que una familia experimenta cambios en los roles, las reglas y el liderazgo". En otras palabras, se refiere a la capacidad de una familia para ajustar sus roles, reglas y estructura de liderazgo en respuesta a diferentes situaciones o desafíos que puedan surgir en su vida cotidiana. Una mayor adaptabilidad implica una mayor flexibilidad para adaptarse a las circunstancias cambiantes.

Tipos de Adaptabilidad Familiar:

- **Estructurada:** Cuando el liderazgo en una familia mantiene una estructura clara, esto significa que los roles de liderazgo están bien definidos y comprendidos por todos los miembros de la familia. Se ejerce la disciplina de manera constructiva, aportando al orden y la convivencia familiar. Las reglas familiares se cumplen en general, pero también se permite cierta flexibilidad y adaptación cuando es necesario. Esto implica que la familia es capaz de realizar cambios en los roles de liderazgo y ajustar las reglas según las circunstancias sin perder su estructura fundamental. En resumen, se logra un equilibrio entre la estructura y la flexibilidad en la dinámica familiar.

- **Rígida:** Refleja claramente un ambiente familiar autoritario. En este tipo de familia, la toma de decisiones y el control recaen principalmente en los padres, y se espera que los niños obedezcan sin cuestionar. Este enfoque puede limitar la autonomía y la capacidad de los niños para desarrollar habilidades de

negociación y toma de decisiones. Es importante recordar que un equilibrio saludable entre la autoridad y la participación activa de los niños en la toma de decisiones puede promover un ambiente familiar más armonioso y el desarrollo de habilidades importantes para la vida.

- **Flexible:** Es un enfoque familiar caracterizado por un liderazgo compartido y una dinámica en la que los roles se alternan. En este tipo de ambiente familiar, se fomenta la disciplina de manera equilibrada y se promueve la toma de decisiones responsable. Cada miembro de la familia asume la responsabilidad de sus acciones y decisiones, reconociendo tanto las consecuencias favorables como desfavorables de sus elecciones. Este enfoque tiende a promover un sentido de responsabilidad y autonomía en los miembros de la familia, al tiempo que fomenta la colaboración y la comunicación abierta en la toma de decisiones familiares.
- **Caótica:** Es una dinámica familiar caracterizada por la ausencia de un liderazgo claro, la falta de roles definidos, y la disciplina inconsistente. En este tipo de ambiente familiar, la falta de claridad en las responsabilidades de cada miembro y la inestabilidad son constantes. Las reglas familiares se cumplen de manera irregular, lo que genera confusión y falta de estructura en la familia. Esta falta de cohesión y liderazgo puede llevar a una dinámica disfuncional en la que los miembros pueden sentirse desorientados y experimentar dificultades en la comunicación y la toma de decisiones. Es importante abordar estas cuestiones para establecer una dinámica más saludable en la familia.

Indicadores de la dimensión adaptabilidad familiar:

- Le satisface cómo su familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevas actividades

- Siente satisfacción en cómo su familia expresa afectos y responde a sus emociones como rabia, tristeza, amor, etc.

• **Tercera Dimensión: Comunicación Familiar.**

La comunicación familiar es esencial para el funcionamiento saludable de la relación entre padres e hijos. Para Domínguez et al., (2016), “Dentro de la familia, se establece una comunicación interpersonal con el propósito de crear un ambiente adecuado y educativo para todos los miembros que conforman el grupo familiar. En esta interacción, es inevitable que se produzca un intercambio de modelos de comportamiento y valores entre ellos.” (p.984). Asíndonos en lo previamente mencionado, la comunicación familiar se convierte en una dinámica en la que cada miembro de la familia participa de manera esencial. Esta comunicación no solo refleja la naturaleza de sus relaciones afectivas en ese momento, sino que también puede influir en cómo serán estas relaciones en el futuro a lo largo de sus vidas. Durante este proceso de interacción, los individuos tienen la capacidad de desarrollar nuevas estrategias para relacionarse con los demás. Además, si el ambiente en el que se desenvuelven es positivo, esto facilitará la creación de conexiones socioafectivas que son fundamentales para el proceso de adaptación en los niños. A lo largo del desarrollo individual, la familia emerge como el componente más influyente. En cada etapa de la vida, la familia genera interacciones socio afectivas que aumentan a medida que pasa el tiempo. Varios expertos han examinado detenidamente la importancia de la comunicación familiar en la vida humana. La comunicación familiar, cuando es abierta, satisfactoria y afectiva, beneficia a cada miembro del hogar. Facilita la creación de un espacio positivo en el que se fomenta la estabilidad emocional y se promueven actividades de convivencia. Además, contribuye a la resolución de conflictos, permite a la

familia conocerse mejor, expresar afecto, transmitir valores y desarrollar la capacidad de empatía (Guamangate, 2019, p.34). En efecto, es de suma importancia mantener una comunicación positiva entre los miembros de la familia, especialmente entre los padres y sus hijos. A través de este proceso, se fortalecen los vínculos afectivos y se construye una base de confianza sólida. Cuando los padres establecen una comunicación abierta y afectuosa con sus hijos, se crea un ambiente en el que los niños se sienten seguros para expresar sus pensamientos, sentimientos y preocupaciones.

Indicadores de la dimensión comunicación familiar:

- Le satisface cómo comparten en su familia: el tiempo para estar juntos, los espacios de la casa, la recreación con sus padres.

1.2.3. El aprendizaje

Hilgard (2007) El aprendizaje es una de las funciones mentales más fundamentales tanto en seres vivos, incluyendo a los humanos, como en sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está intrínsecamente relacionado con la educación y el crecimiento personal. Para que el aprendizaje sea efectivo, debe ser dirigido de manera adecuada y se ve altamente beneficiado cuando el individuo está motivado y comprometido en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. Este campo de estudio, que se centra en cómo las personas aprenden, es de gran interés para diversas disciplinas, incluyendo la neuropsicología, la psicología educativa y la antropología. Cada una de estas áreas aborda el aprendizaje desde perspectivas específicas y adapta sus enfoques teóricos, metodológicos y didácticos para las distintas etapas del desarrollo humano.

1.2.4. Aprendizaje escolar

Torres (2008), se define como un proceso mediante el cual un estudiante adquiere y asimila el conocimiento proporcionado por los educadores en sus diversas dimensiones, que incluyen la comprensión de conceptos, la adquisición de habilidades y procedimientos, la formación de actitudes y la internalización de valores.

El aprendizaje en el ámbito escolar implica la capacidad mental que nos permite adquirir conocimientos, desarrollar hábitos, destrezas y valores, y moldear nuestras actitudes e ideales. Es un aspecto fundamental para los seres humanos, ya que nos permite adaptarnos tanto a nivel físico como intelectual al entorno en el que vivimos, logrando así una modificación en nuestra conducta.

Chadwick (1979), define aprendizaje, como la manifestación de cambios en el comportamiento y en los aspectos psicológicos de un estudiante, que se desarrollan y evolucionan a lo largo del proceso educativo. En este sentido, el aprendizaje abarca la adquisición y la adaptación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

Feldman (2005), en primer lugar, implica una transformación en el comportamiento o en la capacidad de comportamiento. Además, este cambio debe ser sostenible a lo largo del tiempo. Un criterio adicional crucial es que el aprendizaje se produce mediante la práctica u otras formas de experiencia. (p.ej., observando a otras personas).

Schunk (1991), en palabras de Schmeck (1988^a, p. 171): El aprendizaje es un resultado derivado del proceso de pensamiento. Aprendemos a través del acto de pensar, y la calidad de lo que aprendemos está directamente relacionada con la calidad de nuestros pensamientos.

1.2.5. Las dimensiones del aprendizaje

Milaret (1986), Las áreas de aprendizaje corresponden a las áreas de desarrollo de la personalidad, y es esencial abordarlas en los diferentes niveles de educación para asegurar una formación integral.

-Dimensión Cognoscitivo:

El término abarca todas las etapas relacionadas con la adquisición de conocimiento por parte de las personas. Esto engloba cualquier conducta que involucre procesos de memoria o la recuperación de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y capacidades de naturaleza intelectual.

Taxonomía de la dimensión cognoscitivo

Conocimiento: Incluye la habilidad de recordar o recuperar conceptos, materiales y eventos. Esto implica la memorización, que consiste en reproducir la información tal como se presentó originalmente al estudiante. Además, implica la comprensión, donde el alumno es capaz de expresar la información con sus propias palabras, interpretarla, resumirla o prever la continuación de una secuencia lógica. El contenido tiene sentido para el estudiante, aunque quizás no comprenda todas sus implicaciones ni establezca conexiones con otros conocimientos.

Aplicación: Implica la capacidad del estudiante para enfrentar situaciones nuevas en las que utiliza los principios y métodos aprendidos en la materia para resolver un problema específico.

Análisis: el estudiante identifica los componentes de un conjunto y proporciona una explicación sobre la relación que existe entre ellos.

Evaluación: Este nivel de aprendizaje involucra la capacidad de emitir juicios de valor, ya sean cualitativos, cuantitativos o basados en criterios preexistentes.

Indicadores dimensión cognoscitivo

- Se concentra durante la actividad.
- Se ve descuidado, despreocupado realizando la actividad que se lo indique.
- Participa en el aula y dice lo que piensa con sus compañeros (as).
- Escucha con atención la clase y responde a las preguntas planteadas.
- Es creativo y demuestra sus habilidades con los demás.
- Termina su trabajo a tiempo.
- Se desenvuelve autónomamente ante preguntas después de escuchar un cuento, canciones, etc.
- Reconoce y señala las partes del cuerpo humano ante una imagen.
- Crea cuentos cortos.
- Reconoce las letras del abecedario.

-Dimensión psicomotriz:

Abarca actividades que requieren una coordinación neuromuscular para desarrollar habilidades específicas. Por lo general, las conductas que se manifiestan en este contexto están relacionadas con habilidades de tipo físico o destrezas motoras.

Taxonomía de la dimensión psicomotriz

Imitación: la persona repite o reproduce gestos, sonidos, movimientos, trazos, etc., sin aportar originalidad. En cambio, en el nivel de manipulación, la persona se vuelve más independiente de la imitación y es capaz de llevar a cabo la actividad por sí misma, siguiendo la secuencia del proceso según indicaciones previas.

Precisión: la persona tiene la capacidad de llevar a cabo diversas actividades que requieren una ejecución de mayor calidad. Esto puede incluir la producción de sonidos rítmicos, la realización de movimientos sincronizados y otras habilidades que demandan un alto nivel de destreza y precisión.

Control: Además de lograr una excelente coordinación en sus propios movimientos, la persona muestra la habilidad para coordinar los movimientos de otros. La calidad de su propia coordinación implica la ejecución precisa no solo de una, sino de varias actividades o movimientos interconectados de manera fluida.

Automatización: En este punto, la persona ha alcanzado un nivel en el que ha adquirido realmente una destreza o maestría en las ejecuciones, al punto de poder llevarlas a cabo de manera casi automática o mecánica.

Creatividad: La persona, basándose en las destrezas adquiridas, tiene la capacidad de expresarse, diseñar, improvisar y mostrar su propia originalidad e iniciativa.

Indicadores de la dimensión psicomotriz

- Tiene coordinación dinámica general, y equilibrio.
- Dificultades al momento de hacer saltos pequeños y largos.
- Se observa coordinación viso motriz en actividades.
- Comprende cuando se le indica izquierda, derecha, arriba y abajo (orientación espacial).
- Manipula objetos y descubre que hacer con ellas.
- Juega libremente con sus compañeros (as) sin ninguna dificultad.
- Se enoja cuando un juego no le sale bien.
- se siente frustrado cuando sus compañeros le ganan en carreras de velocidad.
- Es brusco (a) con sus compañeros (as) en los juegos.
- Se deprime rápidamente cuando lo llaman la atención.
- Explora con los objetos que está a su alcance.

-Dimensión Socio afectivo:

Abarca las conductas relacionadas con los sentimientos, valores y actitudes que se manifiestan en una persona como resultado de su proceso de aprendizaje. También se le conoce como el área actitudinal.

Taxonomía de la dimensión Socio afectiva

Recepción: La persona demuestra sensibilidad hacia la presencia de ciertos fenómenos o estímulos y está dispuesta a prestar atención a ellos.

Respuestas: El estudiante muestra disposición para participar activamente y comienza a involucrarse, incluso si es en un grado mínimo.

Valoración: La persona asigna un valor particular a un hecho, fenómeno o comportamiento, y se identifica con ese valor en un grado de aceptación o preferencia. En cuanto a la organización, la persona sitúa y relaciona los valores adquiridos dentro de su propio sistema de valores, estableciendo una jerarquía que determina qué valores ocuparán posiciones prioritarias.

Caracterización: La persona actúa de manera coherente y emocional, habiendo definido claramente su filosofía de vida, que se manifiesta a través de su comportamiento.

Indicadores dimensión socio afectivo

- Se nota el apego hacia su maestra.
- Muestra confianza con su maestra y sus compañeros
- Es comprensible con los demás.
- Expresa sus emociones fácilmente.
- Tiene buena autoestima.
- Enfrenta conflictos de manera pacífica.
- Muestra optimismo cuando presentan un tema en el aula.

- Es empática (o) con sus compañeros (as).
- El niño o niña busca compañía con un compañero (a) o con su maestra.
- Se evidencia armonía cuando se forma grupos para realizar tareas.

1.3. Definición de términos básicos

Familia disfuncional: Esta situación es ampliamente reconocida por muchos autores como un problema que obstaculiza el adecuado funcionamiento de una familia, poniendo en riesgo la formación de la personalidad y la vida de los menores de edad. Cuando la convivencia familiar se ve obstaculizada, en muchas ocasiones los padres no cumplen adecuadamente con su rol, lo que puede afectar a los miembros de la familia y dificultar la adaptación normal tanto en el aspecto social como en el biológico. (Faller, 2020, p. 29).

Individualidad: Se refiere a la noción de que cada niño tiene su propio ritmo al crear, sentir, comprender, relacionarse con los demás y llevar a cabo actividades. Cada niño es único en cuanto a su voz, la relación que establece con los demás, sus fortalezas y desafíos. Esto significa que cada niño aborda la solución de problemas, enfrenta desafíos y busca respuestas de manera única, y por ende, aprende de manera individual. Para apoyar este proceso de aprendizaje, es necesario que los adultos sean flexibles en su enfoque y eviten imponer esquemas rígidos frente al comportamiento de los niños.

Problemas de aprendizaje: Los trastornos del aprendizaje son condiciones que pueden impactar la capacidad de un individuo para adquirir, comprender, estructurar, retener o emplear tanto información verbal como no verbal.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.1. Variables e hipótesis

1.1.1. Variables

Variable 1: Familias disfuncionales

Variable 2: Aprendizaje

1.1.2. Operacionalización de variables

Variable: Familias disfuncionales

Definición Conceptual:

Aquella familia que no establece conexiones emocionales adecuadas y no puede satisfacer las necesidades físicas, psicológicas y financieras de sus miembros, experimentará una tensión tanto física como emocional en todos sus integrantes.

Variable: Aprendizaje

Definición conceptual

Es el procedimiento mediante el cual un individuo adquiere o modifica sus habilidades, competencias, conocimientos o conductas a raíz de experiencias directas, investigación, observación, razonamiento o formación. En otras palabras, el aprendizaje implica moldear y ajustar una experiencia para adecuarse a las necesidades y objetivos personales.

1.1.3. Operacionalización de las variables:

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Dimensiones Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores	Medio de Verificación
Familias Disfuncionales	La influencia que la familia tiene sobre el hijo o hija es importante y puede hacer que los padres se conviertan en facilitadores o en obstáculos durante su etapa escolar.	Cuantitativa	Dimensión 1: Cohesión Familiar	Escala de Frecuencia	Siempre	4	Ficha APGAR Familiar
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Siente satisfacción cuando identifica un problema y la familia ayuda a resolverlo. 2. Le satisface la participación de su familia le brinda y le permite. 		Casi siempre	3	
			Dimensión 2: Adaptabilidad familiar		A veces	2	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Le satisface cómo su familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevas actividades 2. Siente satisfacción en cómo su familia expresa afectos y responde a sus emociones como rabia, tristeza, amor, etc. 		Nunca	0	
			Dimensión 3: Comunicación familiar				
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Le satisface cómo comparten en su familia: el tiempo para estar juntos, los espacios de la casa, la recreación con sus padres. 				

Aprendizaje	Establece indicadores específicos que permitan observar, medir y evaluar el proceso mediante el cual una persona adquiere conocimientos, habilidades o cambios en su comportamiento como resultado de la experiencia, la instrucción o la interacción con el entorno.	Cuantitativa	Dimensión 1: Aprendizaje cognoscitivo	Escala de Frecuencia	Siempre	4	Fichas de Observación
			1. Se concentra durante la actividad.				
			2. Se ve descuidado, despreocupado realizando la actividad que se lo indique.				
			3. Participa en el aula y dice lo que piensa con sus compañeros (as).				
4. Escucha con atención la clase y responde a las preguntas planteadas.	Casi nunca	3					
5. Es creativo y demuestra sus habilidades con los demás.	A veces	2					
6. Termina su trabajo a tiempo.	Se le dificulta hacerlo	0					
7. Se desenvuelve autónomamente ante preguntas después de escuchar un cuento, canciones, etc.							
8. Reconoce y señala las partes del cuerpo humano ante una imagen.							
9. Crea cuentos cortos.							
10. Reconoce las letras del abecedario.							

			<p style="text-align: center;">Dimensión 2: Aprendizaje Psicomotriz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene coordinación dinámica general, y equilibrio. 2. Dificultades al momento de hacer saltos pequeños y largos. 3. Se observa coordinación visomotriz en actividades. 4. Comprende cuando se le indica izquierda, derecha, arriba y abajo (orientación espacial). 5. Manipula objetos y descubre que hacer con ellas. 6. Juega libremente con sus compañeros (as) sin ninguna dificultad. 7. Se enoja cuando un juego no le sale bien. 8. Se siente frustrado cuando sus compañeros le ganan en carreras de velocidad. 9. Es brusco (a) con sus compañeros (as) en los juegos. 10. Se deprime rápidamente cuando lo llaman la atención. 11. Explora con los objetos que está a su alcance. 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p style="text-align: center;">Dimensión 3: Aprendizaje Socio afectivo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se nota el apego hacia su maestra. 2. Muestra confianza con su maestra y sus compañeros. 3. Es comprensible con los demás. 4. Expresa sus emociones fácilmente. 5. Tiene buena autoestima. 6. Enfrenta conflictos de manera pacífica. 7. Muestra optimismo cuando presentan un tema en el aula. 8. Es empática (o) con sus compañeros (as). 9. El niño o niña busca compañía con un compañero (a) o con su maestra. 10. Se evidencia armonía cuando se forma grupos para realizar tareas. 			
--	--	--	--	--	--	--

1.1.4. Hipótesis general

Existe relación entre las familias disfuncionales con el aprendizaje en niños de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M. N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022.

1.1.5. Hipótesis Específicas

- a) Existe relación entre familias disfuncionales con la dimensión aprendizaje cognoscitivo en niños de cuatro y cinco años.
- b) Existe relación entre familias disfuncionales con la dimensión aprendizaje Psicomotriz en niños de cuatro y cinco años
- c) Existe relación entre las familias disfuncionales con la dimensión socio afectiva en niños de cuatro y cinco años.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es cuantitativa - no experimental, Dado que el propósito de la investigación es investigar la relación entre variables, se llevará a cabo una descripción detallada de cada paso en su ejecución, explicando las dimensiones clave para comprender el tema bajo investigación. No se realizará manipulación de las variables, sino que se observarán los fenómenos de manera natural, con el fin de analizarlos en un momento posterior.

Según Kerlinger y Lee (2002) "En la investigación no experimental, no se cuenta con la capacidad para alterar intencionalmente las variables o asignar a los participantes o tratamientos de forma aleatoria. En realidad, no se implementan condiciones o estímulos planificados que sean administrados a los participantes del estudio.

En la investigación cuantitativa no experimental, no se introducen cambios deliberados en los datos, lo que significa que el investigador no interviene directamente. Por lo tanto, se considera no experimental porque no se experimenta a través de la manipulación de condiciones iniciales.

Según Mousalli-Kayat, G. (2015). "En el enfoque cuantitativo, que se basa en el paradigma empírico-analítico, la teoría desempeña un papel fundamental. En este enfoque, se parte de toda la información científicamente validada para construir una descripción del objeto de estudio".

3.1.2. Diseño de investigación

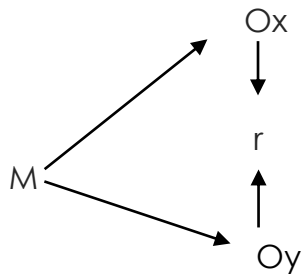
Es descriptiva - correlacional

Este enfoque es descriptivo ya que su objetivo principal es detallar y especificar las características de la población que está siendo estudiada.

Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020) nos indican que “La investigación descriptiva es un método eficaz para recopilar datos en el proceso de investigación y se puede aplicar de diversas maneras, siempre con un objetivo claro. Su propósito principal es entender las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de una descripción precisa de actividades, objetos, procesos y personas.”

La investigación correlacional es un enfoque que se centra en medir la relación estadística entre dos o más variables de estudio sin influencia deliberada de ninguna variable extraña. Según Mousalli-Kayat, G. (2015) “tiene la intención de establecer relaciones entre las variables, pero no busca determinar una relación de causa y efecto, sino más bien el grado de asociación entre ellas. Por lo tanto, en estos estudios se utilizan diseños no experimentales (tanto aleatorios como no aleatorios) para recopilar datos y alcanzar los objetivos de investigación, centrándose en la observación y medición de las variables en lugar de manipularlas como en un experimento.”

En la siguiente representación se quiere denotar el tipo descriptivo- correlacional de las variables:



Donde:

M= Es la muestra de estudio

Ox = Es la variable familias disfuncionales

Oy= Es la variable aprendizaje

r= Es la relación entre variables

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población incluye a todos los alumnos de la I.E.I.P.S.M. N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022, los mismos que son 970 alumnos de los diferentes niveles.

Según Villasís-Keever, Miguel Ángel, & Miranda Novales, María Guadalupe, & Arias-Gómez, Jesús (2016). “La población de investigación se refiere a un grupo de casos claramente definido, restringido en alcance y que se puede acceder fácilmente. Este conjunto de casos se utilizará como punto de referencia para seleccionar la muestra y debe cumplir con una serie de criterios previamente establecidos”.

3.2.2. Muestra

La muestra objeto de estudio se consideró a los alumnos de 4 y 5 años del nivel inicial de turno mañana y turno tarde, están conformados por 110 discentes, siendo 50 niños del aula de 4 años de ambos turnos y 60 alumnos del aula de 5 años de ambos turnos.

Según Arispe et al (2020) “Se puede describir como un subconjunto de casos tomado de una población más grande en el cual se recopilan datos. Trabajar con una muestra presenta varias ventajas, como el ahorro de tiempo, la reducción de costos y, si se selecciona adecuadamente, puede contribuir a la precisión y exactitud de los datos”.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Para recopilar la información, se empleó la técnica de la encuesta, la cual facilitó la obtención de datos confiables y válidos. Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra de manera precisa datos observables que reflejan fielmente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente, es decir, se asegura de que lo que se mide en realidad corresponda a lo que se desea medir.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se manipularon en la presente investigación fueron:

- 1) Ficha APGAR familiar para la variable independiente “Familias disfuncionales”.
- 2) La ficha de observación en las tres capacidades de aprendizaje para el análisis de la variable dependiente “aprendizaje”.

Según Hernández, S. (2020). “Las técnicas de recolección de datos engloban una serie de procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener la información necesaria para abordar su pregunta de investigación de manera efectiva”.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Para obtener la información necesaria, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

1. Se procedió a solicitar mediante un documento la autorización a la directora de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, ubicada en el distrito de Belén, para llevar a cabo el proyecto de investigación.
2. Se solicitó la colaboración de los padres de familia, con el respaldo de la docente, para aprovechar el tiempo disponible y llevar a cabo el llenado de las fichas APGAR Familiar.
3. Se concedió la autorización para que la investigadora asistiera con el propósito de observar el proceso de aprendizaje de los alumnos que formaban parte de la muestra. Durante esta observación, se utilizó una ficha específica para documentar y evidenciar dicho proceso.

3.4.2. Análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó el paquete Estadístico (SPSS).

3.5. Aspectos éticos

La persona que realizó la investigación mantuvo la confidencialidad de los participantes en el estudio, sin divulgar ningún tipo de información. Además, se respetaron los derechos de autor al citar y referenciar adecuadamente las fuentes, siguiendo la norma APA Séptima Edición.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados según el objetivo general

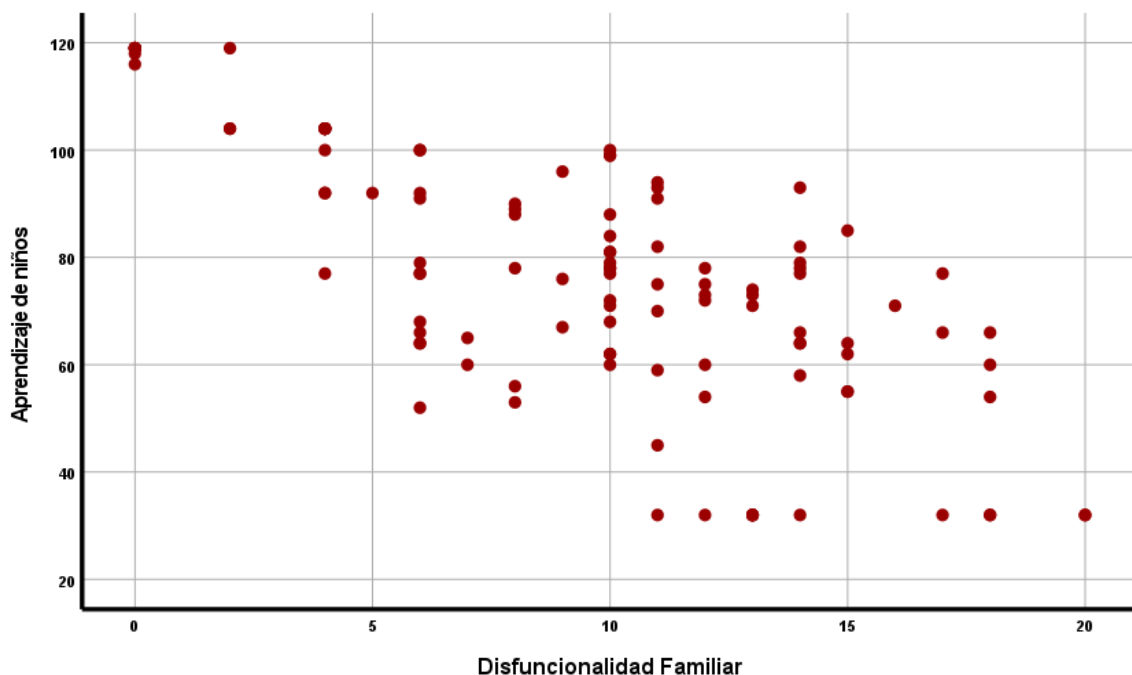
Tabla 1.

Relación de familias disfuncionales y el aprendizaje en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, Belén, 2022.

Relación	Actitudes maternas	Aprendizaje en niños
Familias disfuncionales	1,000	-0,719
Aprendizaje en niños	-0,719	1,000

Fuente: Base SPSS, de familias disfuncionales y el aprendizaje en niños

Gráfico 1. *Dispersión de las familias disfuncionales y el aprendizaje en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, Belén, 2022.*



Fuente: Base SPSS, de familias disfuncionales y aprendizaje en niños

La tabla 1 y gráfico 1, muestra la relación de las familias disfuncionales y el aprendizaje en niños, en él observamos un coeficiente de correlación de Pearson de $r_{xy} = -0,719$, este valor indica relación fuerte, inversa y negativa, entre ambas variables, lo mismo se visualiza en el diagrama de dispersión en el que los puntos

describen una línea recta de pendiente positiva, deduciéndose que a medida que la disfuncionalidad decrece el aprendizaje en niños se verá beneficiado.

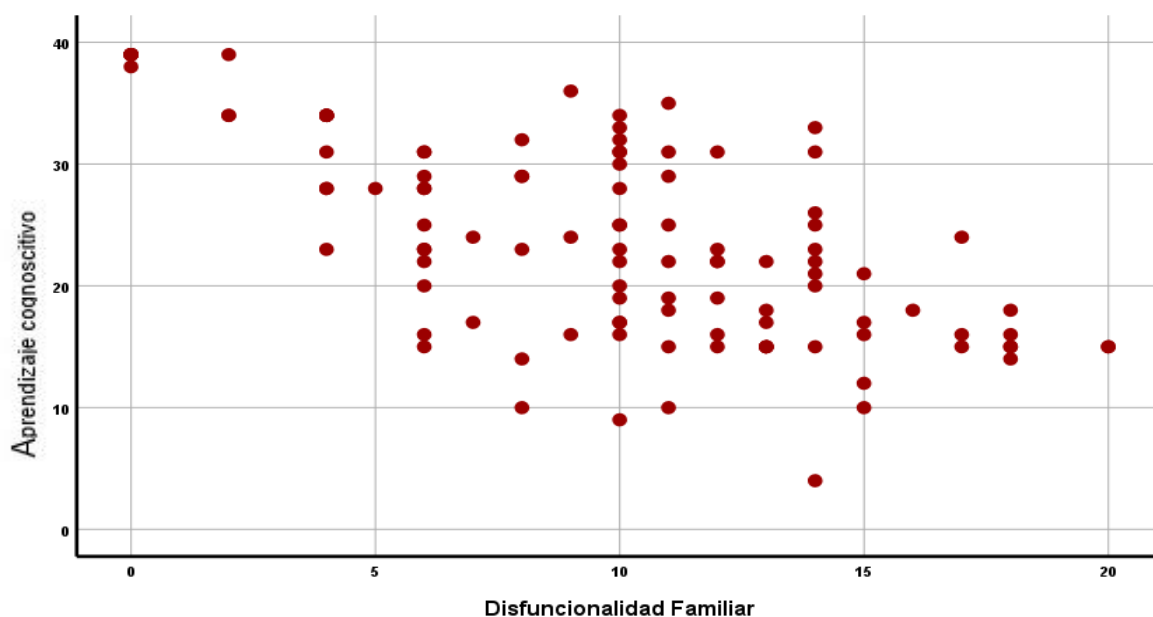
Tabla 2.

Familias disfuncionales y el aprendizaje cognoscitivo en niños de cuatro y cinco años de la.I.E.I. P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, Belén, 2022.

Relación	Familias disfuncionales	Aprendizaje cognoscitivo
Familias disfuncionales	1,000	-0,669
Aprendizaje cognoscitivo	-0,669	1,000

Fuente: Base SPSS, sobre las familias disfuncionales y el aprendizaje cognoscitivo en niños

Gráfico 2. *Diagrama de las familias disfuncionales y el aprendizaje cognoscitivo en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, Belén, 2022.*



Fuente: Data, sobre las familias disfuncionales y el aprendizaje cognoscitivo.

De la tabla 2 y gráfico 2, sobre la relación entre las familias disfuncionales y el aprendizaje cognoscitivo, se observa el coeficiente de Pearson de $r_{xy} = -0,669$, valor que indica fuerte relación inversa y negativa, entre las variables, asimismo en el diagrama de dispersión se visualiza que los puntos describen una tendencia

decreciente y negativa, esto indica que a medida que exista menos disfuncionalidad familiar, el aprendizaje cognoscitivo en los niños se verá favorecida.

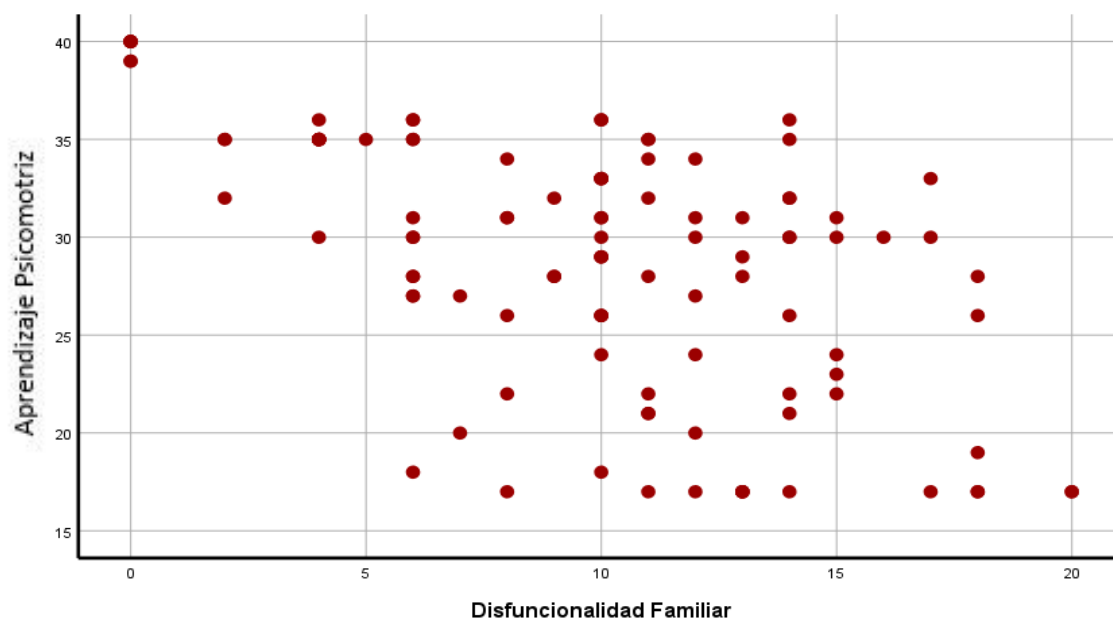
Tabla 3.

Familias disfuncionales y el aprendizaje psicomotriz en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, Belén, 2022.

Relación	Familias disfuncionales	Aprendizaje psicomotriz
Familias disfuncionales	1,000	-0,600
Aprendizaje psicomotriz	-0,600	1,000

Fuente: Base SPSS, sobre las familias disfuncionales y el aprendizaje psicomotriz

Gráfico 3. *Familias disfuncionales y el aprendizaje psicomotriz en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, Belén, 2022.*



Fuente: Data SPSS, sobre familias disfuncionales y el aprendizaje psicomotriz.

En visto la tabla 3 y gráfico 3, sobre la relación entre las familias disfuncionales y el aprendizaje psicomotriz, observamos un coeficiente de correlación de Pearson $r_{xy} = -0,600$ el que indica una relación fuerte, inversa y negativa, entre ambas variables, también se visualiza en el diagrama de dispersión, que los puntos de dispersión señalan tendencia lineal decreciente y negativa, esto indica que mientras la

disfuncionalidad familiar en las familias vaya decreciendo el aprendizaje en la dimensión psicomotriz en los niños será mayor.

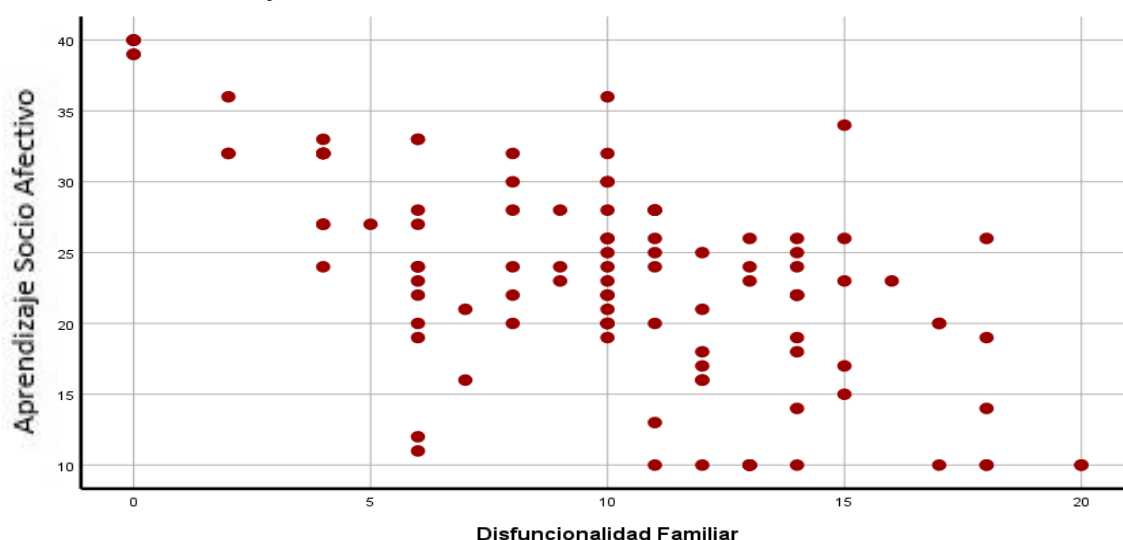
Tabla 4.

Familias disfuncionales y el aprendizaje socio afectivo en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, Belén, 2022.

Relación	Familias disfuncionales	Aprendizaje socio afectivo
Familias disfuncionales	1,000	-0,678
Aprendizaje socio afectivo	-0,678	1,000

Fuente: Data, sobre las familias disfuncionales y el aprendizaje socio afectivo

Gráfico 4. *Relación entre las familias disfuncionales y el aprendizaje socio afectivo en niños de cuatro y cinco años.*



Fuente: Data, sobre las familias disfuncionales y el aprendizaje socio afectivo.

En visto la tabla 4 y gráfico 4, sobre la relación entre las familias disfuncionales y el aprendizaje socio afectiva en niños de cuatro y cinco años, se tiene un coeficiente de correlación de Pearson de $r_{xy} = -0,678$ el mismo que indica una fuerte relación inversa y negativa, entre las dos variables, confirmado por el diagrama de dispersión, en el que se aprecia que los puntos forman una tendencia lineal decreciente negativa, mientras una variable decrece la variable dependiente crece,

esto nos dice que mientras que la disfuncionalidad familiar disminuye, el aprendizaje socio afectivo crece.

Análisis inferencial

Normalidad de Disfuncionalidad Familiar y aprendizaje en niños

La normalidad, es necesaria para la validación de la hipótesis en investigación, y está establecido que el p_valor, verifica la representatividad del nivel de significación, para lo cual se tiene en cuenta la muestra de estudio, siendo esta de 76($n > 50$) utilizándose la prueba de **Kolmogórov-Smirnov** con la toma de decisión siguiente:

- Con el p_valor obtenido mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Con el valor p_ obtenido menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad.

Tabla 5.

Bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de familias disfuncionales y el aprendizaje en niños de cuatro y cinco años

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución	
	Estadístico	g.l.	Sig.		
Disfuncionalidad Familiar	0,124	110	0,001	Libre	
Aprendizaje de niños	0,078	110	0,092	Normal	
Dimensiones	Aprendizaje cognoscitivo	0,097	110	0,013	Libre
	Aprendizaje Psicomotriz	0,117	110	0,001	Libre
	Aprendizaje Socio afectivo	0,065	110	0,200	Normal

Fuente. Data SPSS, sobre las familias disfuncionales y el aprendizaje en niños

De la tabla 5, sobre la prueba de bondad de ajuste a la normalidad según **Kolmogórov-Smirnov**, donde el p_valor de la variables familias disfuncionales tiene distribución libre ($p < 0,05$), el Aprendizaje en niños tiene distribución normal ($p > 0,05$), las dimensiones aprendizaje en el área cognoscitiva y en el área el área psicomotriz ($p < 0,05$) que nos indica que tienen distribución libre solo la dimensión aprendizaje en el área socia afectiva presentó significancia mayor a 0,05 ($p > 0,05$), del mismo que se concluye que las familias disfuncionales y el aprendizaje en niños así como las dimensiones en el análisis inferencial se utilizó para la hipótesis la prueba estadística no paramétrica rho de Spearman (r_s) la misma que tiene como estadístico de prueba, t de Student con n-2 grados de libertad.

Hipótesis

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre las familias disfuncionales con el aprendizaje en niños de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto, 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: Las familias disfuncionales no está relacionada con el aprendizaje en niños de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto, 2022.

Ha: Las familias disfuncionales está relacionada con el aprendizaje en niños de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto, 2022.

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{-0,664}{\sqrt{\frac{1 - (-0,664)^2}{110 - 2}}} = -9,229$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **-9,229**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000** siendo este valor menor a 0,05, entonces se rechaza la **H₀** (hipótesis nula) y se acepta la **H_a** (hipótesis alterna) con nivel de significancia del 0,05, permitiendo concluir que, las familias disfuncionales se encuentran relacionada con los aprendizajes en niños.

De la hipótesis estadística contrastada se concluye que se demuestra la hipótesis general de la investigación: “Las actitudes maternas en la enseñanza remota se relacionan significativamente con los aprendizajes de personal social en los niños de la Institución N°602 San Juan 2022.”

Hipótesis Derivada 1:

Existe relación significativa entre las familias disfuncionales con el aprendizaje en la dimensión aprendizaje cognoscitivo de los niños de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, Belén, 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: Las familias disfuncionales no están relacionadas con la dimensión aprendizaje cognoscitiva en niños de cuatro y cinco años.

Ha: Las familias disfuncionales están relacionadas con la dimensión aprendizaje cognoscitiva en niños de cuatro y cinco años.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{-0,638}{\sqrt{\frac{1 - (-0,638)^2}{110 - 2}}} = -8,610$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **-8,610**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000** siendo este valor menor a 0,05, entonces se rechaza la **H₀** (hipótesis nula) y se acepta la **H_a** (hipótesis alterna) con nivel de significancia del 0,05, por lo que se concluye que, las familias disfuncionales están relacionadas con el aprendizaje en el área cognoscitiva cognoscitivo en niños de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto, 2022

De la hipótesis estadística demostrada se prueba la primera hipótesis derivada de la investigación: “Existe relación significativa entre las familias disfuncionales con el aprendizaje en el área aprendizaje cognoscitivo en niños de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto, 2022.”

Hipótesis Derivada 2: Existe relación significativa entre familias disfuncionales y el aprendizaje en el área aprendizaje Psicomotriz en niños de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, Belén, 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: Las familias disfuncionales no están relacionadas con el aprendizaje el área Psicomotriz en niños de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, Belén, 2022

Ha: Las familias disfuncionales están relacionadas con el aprendizaje en el área Psicomotriz en niños de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, Belén, 2022.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{-0,573}{\sqrt{\frac{1 - (-0,573)^2}{110 - 2}}} = -7,266$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **7,266**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000** valor que es menor a 0,05, luego se rechaza la **H_o** (hipótesis nula) y se acepta la **H_a** (hipótesis alterna) con nivel de significancia del 0,05, permitiendo concluir que, familias disfuncionales están relacionadas con el aprendizaje el área Psicomotriz en niños de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde.

De la hipótesis estadística confirmada se prueba la segunda hipótesis derivada de la investigación: “Existe relación entre familias disfuncionales y el aprendizaje en el área aprendizaje Psicomotriz en niños de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, Belén, 2022”

Hipótesis Derivada 3:

Existe relación entre las familias disfuncionales con el área de aprendizaje socio afectiva en niños de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, Belén, 2022

Hipótesis Estadística

Ho: Las familias disfuncionales no se relaciona con el aprendizaje en el área socio afectiva en niños de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, Belén, 2022.

Ha: Las familias disfuncionales no se relaciona con el aprendizaje en el área socio afectiva en niños de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, Belén, 2022.

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{-0,626}{\sqrt{\frac{1 - (-0,626)^2}{110 - 2}}} = -8,342$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = -8342; p-valor (significación bilateral) = 0,000 valor menor a 0,05, entonces se rechaza la **H₀** (hipótesis nula) y se acepta la **H_a** (hipótesis alterna) con nivel de significancia del 0,05, concluyendo que, las familias disfuncionales se relacionan con el aprendizaje en el área socio afectiva en niños de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, Belén, 2022.

Del contraste de la hipótesis estadística queda probada la tercera hipótesis derivada de la investigación: “Existe relación significativa entre las familias disfuncionales con el área de aprendizaje socio afectiva en niños de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, Belén, 2022”.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la Hipótesis General que establece que existe una relación entre las familias disfuncionales y el aprendizaje en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022.

Estos resultados guardan relación con Pardo C. (2019), que señaló haber evidenciado una conexión entre los hogares disfuncionales y el rendimiento escolar, basándose en un ambiente conflictivo que influye negativamente en la capacidad de aprender.

Asimismo, con la investigación de Pérez, K (2011) que evidenció que los hogares de bajos recursos económicos, existe una alta incidencia de familias disfuncionales, las mismas que se encuentran involucradas con el alcohol y la promiscuidad, y de esa manera, retrasando y perjudicando el aprendizaje, este es un caso de familia disfuncional muy frecuente.

Igualmente, se guarda relación con las investigaciones de Vitale Lozano (2018), Aguilar Crisóstomo (2020) y Limpe Contreras, M. E., & Bravo Ancco, S. (2021), ya que se comprobó, las afectaciones de la disfuncionalidad familiar desde otra perspectiva, como en las ciencias matemáticas y la grafo motricidad, las mismas que se vieron afectadas por un común denominador pobreza y violencia familiar.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En relación a los resultados emitidos respecto a los objetivos mediante los instrumentos aplicados se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1) Que con relación al objetivo general, se ha determinado que existe una relación inversa entre la disfuncionalidad y el aprendizaje, ya que el coeficiente de correlación de Pearson de $r_{xy} = -0,719$, este valor indica fuerte relación inversa y negativa, entre ambas variables, si decrece la disfuncionalidad, el alumno podrá tener una mejoría en el aprendizaje.
- 2) Que en relación con el objetivo específico N°1, se ha identificado que existe una relación, de acuerdo con el resultado observado en el coeficiente de Pearson de $r_{xy} = -0,669$, valor que indica fuerte relación inversa y negativa, entre las variables; a medida que exista menos disfuncionalidad familiar el aprendizaje el aprendizaje en el área cognoscitivo en los niños se verá favorecida.
- 3) Que, en relación con el objetivo específico N° 2, se ha identificado que existe una relación, de acuerdo con el resultado observado en el coeficiente de correlación de Pearson $r_{xy} = -0,600$, el que indica fuerte relación inversa y negativa, entre ambas variables, por lo tanto, esto indica que mientras la disfuncionalidad familiar en las familias vaya decreciendo el aprendizaje en el área psicomotriz en los niños será mayor.
- 4) Que con relación con el objetivo específico N° 3, se ha identificado que existe una relación, por lo que mientras la disfuncionalidad familiar disminuye el aprendizaje en el área socio afectivo crece, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson de $r_{xy} = -0,678$, el mismo que indica fuerte relación inversa y negativa, entre las dos variables.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda a la dirección y plana docente de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, identificar de manera temprana a los alumnos y padres de familia que provengan de entornos disfuncionales o estén en proceso de serlo. Esto permitirá crear estrategias específicas y continuar con la mejora continua del sistema educativo.
- 2) Se sugiere gestionar capacitaciones teóricas y prácticas en psicología educativa para los docentes. Estas capacitaciones serían fundamentales para que los docentes estén preparados para afrontar los diferentes casos de disfuncionalidad familiar y puedan brindar un apoyo adecuado a los estudiantes. Es necesario incidir en promover la comunicación abierta, con el objeto de que el niño se sienta cómodo para expresar sus sentimientos y preocupaciones; asimismo, la promoción de celebración de logros, por más pequeño que sean, para fortalecer su autoestima y motivación.
- 3) Es necesario incidir en promover la comunicación abierta tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Fomentar un ambiente donde el niño se sienta cómodo para expresar sus sentimientos y preocupaciones contribuirá a fortalecer su bienestar emocional, autoestima y motivación.
- 4) Recomiendo realizar campañas de sensibilización donde participen los gestores de la Dirección Regional de Educación de Loreto, con el fin de sensibilizar a la población sobre la importancia de las buenas relaciones familiares y la convivencia, las mismas que pueden influir positivamente y/o negativamente en el aprendizaje de los niños.
- 5) Se sugiere promover la creación de una escuela de padres del tipo retiro, a realizarse durante un fin de semana. Esta iniciativa permitiría que las familias

interactúen entre sí, fortalezcan lazos de amistad y reciban orientación para reducir la disfuncionalidad familiar. Se considera que esta estrategia tendría un alto potencial para beneficiar tanto el aspecto psicológico como educativo de los involucrados.

CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Álvarez, B. (2012). Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Sanz y Torres.

Aguilar Crisóstomo, M. Y. (2021). "Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020". Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología. Universidad Autónoma de Ica. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeinca/1078>.

Andrade Salazar, José (2019) La investigación – Una perspectiva relacional. Fundación Universitaria del Área Andina (Ed.), pag.12. Bogotá-Colombia.

Arispe Alburquerque C., Yangali Vicente J., Guerrero Bejarano M., Lozada de Bonilla O., Acuña Gamboa L., & Arellano Sacramento C. (2020) La investigación científica: Una aproximación para los estudios de postgrado. Universidad Internacional del Ecuador.

Báez, L. (2013, agosto). Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de la Parroquia la Magdalena provincia de Pichincha. [Ciencias en la Educación]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5670/1/TESIS%20FINAL%20SRA.%20LAURA%20BAEZ.pdf>

Callupe Laura, Elizabeth, Mamani-Benito, Oscar, & Carranza Esteban, Renzo Felipe. (2022). Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia

- COVID-19. Propósitos y Representaciones, 10(2), e1419. Epub 31 de agosto de 2022.<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>
- Campbell & Stanley (2015). Methodological Responses to Contemporary Maritime Piracy in the Gulf of Guinea. Scientific Research.
- Carranza, M. (2017). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo. [Maestría en Docencia y Gestión Educativa]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5118/Carranza_CM.pdf?sequence=1 &isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5118/Carranza_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Faller, P. (01 de julio de 2019). ¿Qué es realmente una familia disfuncional? <https://www.poresto.net/2019/07/01/que-es-realmente-una-familia-disfuncional/>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- González. (2003) Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa Ricardo Palma de la ciudad de Trujillo. (Tesis para optar el título de licenciada en psicología). Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.
- González, P. (2012). Armonía. Medellín: Universidad de Antioquia. Disponible en: <http://www.armonia.cl/site/index.php/261-la-familia-disfuncional>
- Hernandez, S. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 2020

(9), 51–53. Ipanaque s (2016) las familias disfuncionales y la conducta agresiva en niños de 4 años de educación inicial de la institución educativa particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista – Callao, 2015. Tesis para optar el grado académico de licenciada en educación inicial. Universidad Alas Peruanas.

Garay Anchante, L (2017). “Influencia de las Familias Disfuncionales en el Logro de Aprendizaje de los estudiantes del 3° de Educación Secundaria de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce- Caballo Cocha –2017”. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38424>

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. DF, México: McGraw Hill Interamericana.

Limpe Contreras, M. E., & Bravo Ancco, S. (2021). La disfuncionalidad familiar y su relación con las actividades de grafo motricidad en los niños y niñas de 4 Y 5 años de la I.E.I N° 793 Manuel Scorza Abancay - 2018.

Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. Mérida.

Musitu, G. y Cava, M. (2011). La familia y la educación. Madrid: Octaedro.

Nicho, J. (2013). Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. tecnológica de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

- Pardo C. (2019) "Familias disfuncionales y el rendimiento escolar de estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa Provincia del Azuay, Ecuador 2018" Tesis para optar el grado de Magister en docencia universitaria. Universidad Cesar Vallejo.
- Pérez K. (2011) La disfuncionalidad familiar en el desempeño escolar de los niños y niñas de seis años de la escuela fiscal mixta "El quiteño libre" del noroccidente de pichincha parroquia pomasqui en el año 2010-2011.
- Soto Abanto, S. E. (2018). ¿Qué tipo de muestreo se debe utilizar en una tesis? Recuperado de: <http://tesisciencia.com/2018/08/29/muestreo-muestra-tesis>
- Schmidt, Barreyro, y Maglio. (2010). *Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: Modelo de dos o tres factores*. Escritos de Psicología - Psychological Writings, 3 (2), 175-194.
- Sierra Y. (2018). Disfuncionalidad familiar y su afectación en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Tornero A. (2022). Familia disfuncional y su relación con la deserción escolar en estudiantes de 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Publica de Yavarí-Iquitos-2019. Universidad Científica del Perú.
- Valdivia Sosa, María (2018). "*El aprendizaje en matemática en niños y niñas de cinco años de dos Instituciones Educativas Públicas, Trujillo 2018*". Tesis para obtener Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47198>.
- Villasís-Keever, Miguel Ángel, & Miranda Novales, María Guadalupe, & Arias-Gómez, Jesús (2016). El protocolo de investigación III: la población de

estudio. Revista Alergia México, 63 (2),201-206. [fecha de Consulta 23 de abril de 2022]. ISSN: 0002-5151. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>

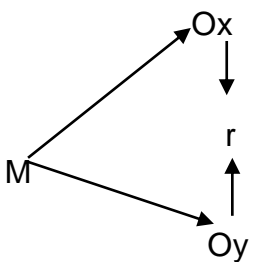
Vitate Loza, L. E. (2018). *Familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” Huacho, durante el año escolar 2017.*

Tesis para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial y Arte. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2209>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis	Tipo y Diseño de Estudio	Población de estudio Y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>Familias disfuncionales y su relación con el aprendizaje en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N°601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de belén, Loreto 2022</p>	<p>General ¿En qué medida se relaciona las familias disfuncionales con el aprendizaje en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022.</p> <p>Específicos 1. ¿Cuál es la relación entre las familias disfuncionales con la dimensión aprendizaje cognoscitiva en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022? 2. ¿Cuál es la relación entre las familias disfuncionales con la dimensión aprendizaje Psicomotriz en niños de</p>	<p>General Determinar la relación entre las familias disfuncionales con el aprendizaje en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022.</p> <p>Específicos a. Identificar la relación entre las familias disfuncionales con la dimensión aprendizaje cognoscitiva en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022. b. Identificar la relación entre las familias disfuncionales con la dimensión aprendizaje psicomotriz en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el</p>	<p>General Existe relación entre las familias disfuncionales con el aprendizaje en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022</p> <p>Específicos a. Existe relación entre las familias disfuncionales con la dimensión aprendizaje cognoscitiva en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022 b. Existe relación entre las familias disfuncionales con la dimensión aprendizaje Psicomotriz en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativa-No experimental</p> <p>Diseño de estudio Descriptivo-correlacional</p>  <p>Donde: M= Es la muestra de estudio Ox = Es la variable familias disfuncionales Oy= Es la variable aprendizaje r= Es la relación entre variables.</p>	<p>Población: 970 alumnos de los diferentes niveles del turno mañana y tarde de la I.E.I.P.S.M N°601606 Violeta Correa de Belaunde</p> <p>Muestra: 110 alumnos de 4 y 5 años de la I.E.I.P.S.M N°601606 Violeta Correa de Belaunde</p> <p>Procesamiento La información será procesada mediante SPSS 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • APGAR Familiar • Ficha de observación

	<p>cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre las familias disfuncionales con la dimensión socio afectiva en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022?</p>	<p>distrito de Belén, Loreto 2022.</p> <p>c. Identificar la relación entre las familias disfuncionales con la dimensión aprendizaje socio afectiva en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022.</p>	<p>en el distrito de Belén, Loreto 2022</p> <p>c. Existe relación entre las familias disfuncionales con la dimensión socio afectiva en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M N° 601606 Violeta Correa de Belaunde en el distrito de Belén, Loreto 2022</p>			
--	---	---	---	--	--	--

Anexo 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

APGAR FAMILIAR-FICHA PARA NIÑO

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario es parte de una investigación que se está realizando, con fines de determinar la relación entre familias disfuncionales y el aprendizaje en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I.P.S.M. N° 601606 Violeta Correa de Belaunde, el mismo que será llenado con la información del niño, con el acompañamiento y autorización de los padres de familia.

Estimado padre, le ruego responder con la seriedad del caso, los indicadores que se presentan en la siguiente ficha APGAR, que ayudará a identificar el grado de disfuncionalidad del niño.

DATOS DE LA TESISISTA

Nombres y apellidos.....

Fecha.....

Hora.....

II. INSTRUCCIONES

- Lee detenidamente las funciones del cuadro.
- Luego marque con una (X) en el casillero que usted cree correcto.

III. DATOS PERSONALES

Edad: () Sexo: () Salón:

FUNCIÓN	SIEMPRE 4 PUNTOS	CASI SIEMPRE 3 PUNTOS	A VECES 2 PUNTOS	NUNCA 0 PUNTOS
Siente satisfacción cuando identifica un problema y la familia ayuda a resolverlo.				
Le satisface la participación de su familia le brinda y le permite.				
Le satisface cómo su familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevas actividades				
Siente satisfacción en cómo su familia expresa afectos y responde a sus emociones como rabia, tristeza, amor, etc.				
<p>Le satisface cómo comparten en su familia:</p> <p>a) El tiempo para estar juntos.</p> <p>b) Los espacios de la casa.</p> <p>c) La recreación con sus padres</p>				

Ficha de observación

I. PRESENTACIÓN

El siguiente trabajo está diseñado para recopilar los procesos cognitivos, psicomotriz y socio afectivo a través de diversas estrategias y actividades.

La información recopilada es estrictamente confidencial y los resultados serán utilizados únicamente académicos.

DATOS DE LA TESISISTA

Nombres y apellidos.....

Fecha.....

Hora.....

II. INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de criterios para ser observado en los niños por parte de la tesisista.

III. Datos generales:

Edad: () Sexo: () Salón: -----

AREA COGNOSCITIVA					
Nº	CRITERIOS	SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	SE LE DIFICULTA HACERLO
1	Se concentra durante la actividad.				
2	Se ve descuidado, despreocupado realizando la actividad que se lo indique .				
3	Participa en el aula y dice lo que piensa con sus compañeros (as).				
4	Escucha con atención la clase y responde a las preguntas planteadas.				
5	Es creativo y demuestra sus habilidades con los demás.				
6	Termina su trabajo a tiempo.				
7	Se desenvuelve autónomamente ante preguntas después de escuchar un cuento, canciones, etc.				
8	Reconoce y señala las partes del cuerpo humano ante una imagen.				
9	Crea cuentos cortos.				
10	Reconoce las letras del abecedario.				

AREA PSICOMOTRIZ					
	CRITERIOS	SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	SE DIFICULTA LE HACERLO
1	Tiene coordinación dinámica general, y equilibrio.				
2	Dificultades al momento de hacer saltos pequeños y largos.				
3	Se observa coordinación viso motriz en actividades.				
4	Comprende cuando se le indica izquierda, derecha, arriba y abajo (orientación espacial).				
5	Manipula objetos y descubre que hacer con ellas.				
6	Juega libremente con sus compañeros (as) sin ninguna dificultad.				
7	Se enoja cuando un juego no le sale bien.				
8	se siente frustrado cuando sus compañeros le ganan en carreras de velocidad.				
9	Es brusco (a) con sus compañeros (as) en los juegos.				
10	Se deprime rápidamente cuando lo llaman la atención.				
11	Explora con los objetos que está a su alcance.				

AREA SOCIO AFECTIVO					
Nº	CRITERIOS	SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	SE LE DIFICULTA
1	Se nota el apego hacia su maestra.				
2	Muestra confianza con su maestra y sus compañeros del aula.				
3	Es comprensible con los demás.				
4	Expresa sus emociones fácilmente.				
5	Tiene buena autoestima.				
6	Enfrenta conflictos de manera pacífica.				
7	Muestra optimismo cuando presentan un tema en el aula.				
8	Es empática (o) con sus compañeros (as).				
9	El niño o niña busca compañía con un compañero (a) o con su maestra.				
10	Se evidencia armonía cuando se forma grupos para realizar tareas.				

Anexo 3: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

1. Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos fue evaluada utilizando el juicio de expertos o el método Delphi. Las expertas involucradas en este proceso fueron: Lic. Julio Segundo Cuipal Torres, Lic. Doris Sánchez Bardales y Lic. Silvia Karina Pinedo Navarro. Los resultados de esta revisión se presentan en una tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recopilación de datos. En esta tabla, se estableció que el coeficiente de correlación calculado debía alcanzar un mínimo de 0.75 para considerar que el instrumento era válido.

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	JUECES Y EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		VALORACIÓN	PORCENTAJE
1	Lic. Julio segundo Cuipal torres	85 de 100	85%
2	Lic. Doris Sánchez Bardales	67 de 100	67%
3	Lic. Silvia Karina Pinedo Navarro	83 de 100	83%
PROMEDIO			78.30%

VALIDEZ DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN = $235/3 = 78.30\%$

La interpretación de la validez de acuerdo con las evaluaciones de las expertas indica que los instrumentos obtuvieron una validez del 78.03%. Este valor se sitúa dentro del intervalo considerado como una validez muy buena. En otras palabras, los instrumentos evaluados por los expertos fueron considerados como confiables y adecuados para medir las variables en cuestión, lo que refuerza la solidez de la metodología utilizada en la investigación. Confiabilidad de las fichas de observación

La confiabilidad de los cuestionarios se evaluó mediante el método de intercorrelación de ítems, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Además, se llevó a cabo una prueba piloto para validar estos resultados. Los resultados obtenidos se presentarán a continuación:

Estadísticos de confiabilidad para las fichas de observación

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0,89	36

La confiabilidad del cuestionario, evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, es de 0.89 o 89.0%. Este valor se considera confiable para su aplicación en el estudio correspondiente, lo que indica que el cuestionario mide de manera consistente las variables que se pretenden evaluar.

APÉNDICE N.º 02:



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.

DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Julio Segundo Cuzpal Torres.
 1.2. Cargo e Institución donde labora: LEI 401 "Mi Carrusel" 10 de Agosto / Abancay s/n SSB.
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: _____
 1.4. Autor del Instrumento: Alicia Yamile Del Castillo Catanga.

Estudiante de Educación Inicial de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado																	X			
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																	X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																	X			
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene lo Que tiene que medir.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85

Lugar y fecha:

San Juan B. 14/09/2022.

Julio Segundo Cuzpal Torres
 Julio Segundo Cuzpal Torres

Nombre y firma del Experto

DNI: N.º

Nº Celular:

05215540
96596961

APÉNDICE N.º 02:



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- I. DATOS GENERALES:**
- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Doris Sanchez Bardalez
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: _____
- 1.4. Autor del Instrumento: Alicia Yamile Del Castillo Catanga
- Estudiante de Educación Inicial de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																				
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene lo Que tiene que medir.																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

67

Lugar y fecha: Iquitos, 22-09-2022

Doris Sanchez Bardalez
 Nombre y firma del Experto
 DNI: N.º 05216577
 N.º Celular: 957 360 235

APÉNDICE N.º 02:



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.

DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: PIREDO NAVARRO SIMA KARIKO
 1.2. Cargo e Institución donde labora: DOCENTE
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: _____
 1.4. Autor del Instrumento: Alicia Yamile Del Castillo Catanga

Estudiante de Educación Inicial de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado																	X			
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																X				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																X				
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene lo Que tiene que medir.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

83

Lugar y fecha: JAYVIES, 14 DE SETIEMBRE DE 2022

[Firma]
 SIMA KARIKO PIREDO NAVARRO
 Nombre y firma del Experto

DNI: N.º 05349097
 N.º Celular: 965 023924