



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN ÁREAS DE
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA POR LOS DOCENTES DEL
NIVEL PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL DISTRITO DE PUNCHANA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
MIRIAN MERCEDES BRIONES AHUANARI DE PEREZ**

**ASESORA:
Lic. SOL PATRICIA VÁSQUEZ MATUTE, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°419-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 12 días del mes de **abril** de **2024** a horas 11.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA POR LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PUNCHANA 2022** aprobado con R.D. N° 0611-2024-FCEH-UNAP del 02/04/24 presentado por la bachiller **MIRIAN MERCEDES BRIONES AHUANARI DE PEREZ** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

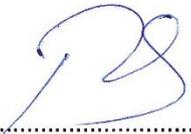
El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0200-2024-FCEH-UNAP, del 06/02/24, está integrado por:

Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Presidente
Dra. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ	Secretario
Dra. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *Buena*.
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados**.

Siendo las *11:00 a.m* se dio por terminado el acto *académico*



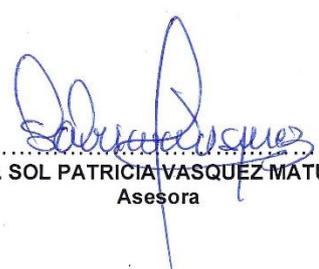
.....
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ
Secretario



.....
Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA
Presidente



.....
Dra. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO
Vocal

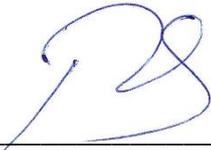


.....
Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE
Asesora

JURADOS Y ASESOR



LIC. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.
Presidente



Lic. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ, Dr.
Secretario



Lic. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO, Dra.
Vocal

ASESORA



Lic. SOL PATRICIA VÁSQUEZ MATUTE, Mgr.

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_BRIONES AHUANARI DE PEREZ.pdf

AUTOR

MIRIAN MERCEDES BRIONES AHUANARI DE PEREZ

RECuento DE PALABRAS

7744 Words

RECuento DE CARACTERES

40380 Characters

RECuento DE PÁGINAS

39 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

497.1KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 5, 2023 9:34 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 5, 2023 9:34 AM GMT-5**● 28% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

A Dios por darme salud y fortaleza para continuar mis estudios. A mis padres, Ranulfo y Mercedes, quienes me apoyaron en todo momento. A mi esposo, por creer en mí y ayudarme a conseguir el éxito y a mi superación personal.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

A mi asesora: Mgr. Sol Patricia Vásquez Matute, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.

A todos los docentes de la tres Instituciones Educativas Públicas del distrito de Punchana que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el presente trabajo de investigación.

A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar la presente tesis.

A mis profesores de la Facultad de Educación de la especialidad primaria, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.

A mis amigos y compañeros que me apoyaron en momentos difíciles.

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de culminar mis estudios.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases Teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	14
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	15
2.1. Formulación de la hipótesis	15
2.2. Variables y su operacionalización	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y Diseño	17
3.2. Diseño Muestral	18
3.3. Procedimientos de recolección de datos	18
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	20
3.5. Aspectos Éticos	20

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	21
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	30
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	34
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	35
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	36
ANEXOS	39
01: Matriz de consistencia	42
02: Instrumento de recolección de datos	43
03: Informe de validación	51
04: Consentimiento informado	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Procesos didácticos de las áreas de comunicación y matemática en tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.	21
Tabla 2: Procesos didácticos del área de comunicación observada a los docentes en tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.	22
Tabla 3: Competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna observada a los docentes de las tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.	23
Tabla 4: Competencia: Se comunica oralmente en torno al tema observada a los docentes de tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.	24
Tabla 5: Competencia Lee diversos tipos de textos observada a los docentes de las tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022 a través de una tabla de frecuencias.	25
Tabla 6: Procesos Didácticos del área de matemática observada a los docentes de tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.	26
Tabla 7: Descriptivos de los Procesos Didácticos de las áreas de: Comunicación y Matemática observada a los docentes de las tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022	27
Tabla 8: Descriptivos de Procesos Didácticos de comunicación en los docentes de tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022	28
Tabla 9: Descriptivos de los Procesos Didácticos de matemática en los docentes de tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Procesos didácticos de las áreas de comunicación y matemática en tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.	21
Gráfico 2: Procesos didácticos del área de comunicación observada a los docentes en tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.	22
Gráfico 3: Competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna observada a los docentes de las tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.	23
Gráfico 4: Competencia: Se comunica oralmente en torno al tema observada a los docentes de tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.	24
Gráfico 5: Competencia: Lee diversos tipos de textos observada a los docentes de las tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.	25
Gráfico 6: Procesos Didácticos del área de matemática observada a los docentes de tres instituciones educativas del distrito de Punchana 2022.	26

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue describir la aplicación de los procesos didácticos de las áreas de comunicación y matemática utilizados por los docentes de las tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana 2022. El tipo de estudio es descriptivo con enfoque cuantitativo, teniendo como diseño la investigación no experimental del tipo descriptivo simple, Mediante un muestreo no probabilístico, la muestra representaba a toda la población de 56 profesores. Se utilizó la técnica de la observación directa y como instrumento la rúbrica de observación, siendo estructurados por cada variable con su respectiva dimensión e ítem; asimismo, fueron validados por tres docentes de la especialidad primaria y para obtener la confiabilidad se utilizó el estadístico alfa de Cronbach, la cual indica que son confiables. Las tablas que contienen los porcentajes y las medias de los datos se examinaron mediante gráficos estadísticos. Las conclusiones más pertinentes fueron las siguientes: En las tres instituciones educativas la mayoría de los docentes aplican con un nivel regular los procesos didácticos en las áreas de comunicación y matemática.

.

Palabras clave: Procesos Didácticos, áreas de comunicación y matemática.

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the level of application of the didactic processes in the areas of communication and mathematics by the teachers of the three educational institutions of the district of Punchana 2022. The type of study is descriptive with quantitative approach, having as design the non-experimental research of simple descriptive type, being conformed the population of 56 teachers and as sample the total of the population, having used the non-probabilistic sampling. The technique of direct observation was used and the observation rubric was used as an instrument, being structured for each variable with its respective dimension and item; likewise, they were validated by three teachers of the primary specialty and to obtain reliability the Cronbach's alpha statistic was used, which indicates that they are reliable. Statistical graphs were used to analyze the tables of data percentages and averages. The most pertinent conclusions were the following: In the three educational institutions, the majority of teachers apply didactic processes in the areas of communication and mathematics at a regular level.

Keywords: Didactic Processes, areas of communication and mathematics.

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación es Describir la aplicación de los procesos didácticos de las áreas de comunicación y matemática utilizados por los docentes. Este estudio actual se realizó con base al análisis de los resultados del Censo Estudiantil de 2019, donde se encontró que los estudiantes de segundo y cuarto grado comenzaron bien, pero no lograron alcanzar niveles satisfactorios de matemáticas y en comunicación por la dificultad de los docentes en utilizar métodos didácticos, poca atención y acompañamiento, y no seguir normas sociales en el aula que no contribuyen al éxito de la educación.

De acuerdo a lo destacado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (2019), señala “Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo adecuadamente”. (p.1) Estos resultados nos indican que se hace necesario renovar la eficacia de la educación en el país. Es así, que el Instituto de Estadística (2019), corrobora estos datos, manifestando “Más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas, de acuerdo con las nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO”. (p. 1)

Los problemas que afectan la educación en los estudiantes son numerosos y diversos. Sin embargo, algunas de ellas pueden ser resueltas en su totalidad por los respectivos docentes. Los mismos que, hoy en día suelen estar perplejos y no ven el valor de contar con un plan bien diseñado antes de poner en marcha una sesión de aprendizaje. Lo ven simplemente como un formulario que hay que rellenar y presentar a sus directores; no lo ven como un medio de organizarse y orientarse de manera que facilite una enseñanza y un aprendizaje eficaces, teniendo en cuenta factores cruciales que hay que tomar en consideración para

cumplir los objetivos que se han propuesto para los alumnos. Los docentes se sienten frustrados con sus deberes y se niegan a obtener las herramientas o los recursos de aprendizaje que necesitan para hacer más efectivas las actividades de aprendizaje sugeridas en los currículos actuales. Un docente no solo debe ser un difusor de conocimientos, debe cambiar la educación; el fomento de varios métodos intelectuales, obligando a sus alumnos a utilizar varias habilidades prácticas; comprender, analizar, tomar decisiones, reflexionar, etc. Para lograr todo esto, es clara la importancia de un manejo adecuado de los procesos didácticos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Este problema es particularmente visible en el distrito de Punchana, donde a pesar de sus años de experiencia en el campo, muchos docentes siguen utilizando los métodos tradicionales de enseñanza. No es lo mismo el desconocimiento de las materias que conduce a errores de enseñanza y deficiencias didácticas, que la falta de progreso tecnológico que conduce a estos errores y deficiencias. La participación humana con materiales didácticos puede ayudar a mantener el conocimiento didáctico y académico.

De este sistema problemático se ha elegido una interrogante, la misma que se formula en los siguientes términos: ¿Cómo es la aplicación de los procesos didácticos de las áreas de comunicación y matemática en los docentes del nivel primaria de tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana- Iquitos 2022? Y como preguntas específicas: ¿Cómo es la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en los docentes del nivel primaria de las tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana Iquitos 2022? ¿Cómo es la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes del nivel primaria de las tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana -

Iquitos 2022?. Cuyos Objetivos de investigación son: General: Describir la aplicación de los procesos didácticos de las áreas de comunicación y matemática en los docentes del nivel primaria de las tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana - Iquitos 2022, y como Objetivos Específicos: Describir la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en los docentes del nivel primaria de las tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana - Iquitos 2022. Describir la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes de las tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana - Iquitos 2022.

Este estudio es importante porque dará la oportunidad de conocer si los docentes del grupo estudiado utilizan los procesos didácticos en el campo de la comunicación y las matemáticas y por ende mejorar el nivel de éxito de los estudiantes. De esta forma, los resultados obtenidos ayudan a aportar soluciones para el aprendizaje, la adquisición de conocimientos y la mejora de la eficacia de la educación. Su difusión en la profesión docente servirá como fuente de nuevos estándares para futuras investigaciones que puedan desarrollarse en el campo de la docencia. La necesidad de comprender la importancia de los procesos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje justifica el presente trabajo de investigación. En este sentido, la investigación educativa es muy importante ya que permite el desarrollo de métodos de enseñanza. La tarea del director de monitorear el uso de los procesos didácticos por parte del personal docente en las dos áreas de estudio se facilitará en relación con los resultados de la presente investigación. Además, apoyo a la docencia que ayuda a la práctica docente con referencia a los procedimientos didácticos en los múltiples ámbitos. El contexto en el que la variable Procesos Didácticos se investigará corresponde al tipo de

investigación descriptivo con enfoque cuantitativo. Porque el análisis estadístico sólo explicará los rasgos centrales que proporciona la variable procesos didácticos, tomando en consideración sus dimensiones: las áreas de comunicación y matemáticas. El diseño responde a la investigación no experimental (Carrasco; 2017) porque la investigación se realizó sin manipular las variables, del tipo descriptivo simple (Sánchez y Reyes ;2021) define las características de un fenómeno, sin centrarse en el por qué se produce, La tesis está dividida en seis capítulos de la siguiente manera:

En el Capítulo I: el marco teórico, donde se enuncia los antecedentes y se describe los conceptos de los procesos didácticos. La operacionalización y los supuestos de la variable se tratan en el Capítulo II. La metodología se aborda en el Capítulo III y tiene en cuenta la población y la muestra, la naturaleza y el diseño del estudio, los métodos e instrumentos de recopilación de datos, el tratamiento y el análisis de los datos y las consideraciones éticas. Los resultados se describen en el Capítulo IV. En el Capítulo V se comparan los resultados con los antecedentes y los fundamentos teóricos: Discusión. Capítulo VI: Conclusiones del trabajo de investigación. El Capítulo VII ofrece propuestas para mejorar los procedimientos didácticos junto con recomendaciones. Por último, en los anexos se incluyen el instrumento de evaluación, la tabla de la matriz de coherencia y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En el 2015, se desarrolló en España, una investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental, Se incluyeron 93 docentes activos en la población de la investigación, con el objetivo general de conocer el grado de conocimiento de los profesores de primaria sobre la didáctica de las matemáticas para la enseñanza de la probabilidad. El trabajo concluyó que, los conocimientos didácticos de matemáticas de los profesores de primaria en actividad son cruciales para la enseñanza de la probabilidad (Vásquez, R;. 2017).

A Nivel Nacional

En el 2017, en la ciudad de Lima, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, se realizó un estudio descriptivo con diseño no experimental con una población de 35 docentes de la Institución Educativa 11024 “José Quiñones Gonzales” de Chiclayo siendo considerada una muestra representativa de toda la población. Cuyo objetivo general fue determinar el uso de los procesos didácticos en el área de comunicación. El estudio encontró que hubo ganancias de aprendizaje insuficientes en el dominio de la comunicación porque los procesos didácticos no se desarrollan de manera efectiva. Las rúbricas de observación se utilizaron como instrumentos. Las conclusiones más relevantes fueron: el estudio encontró que el 45% de los maestros no utilizan correctamente los procesos didácticos relacionados con la comunicación. Esta situación amerita la rápida implementación de un plan de acción ya que esta es una herramienta de gestión clave para el manejo de los temas de gestión educativa. (Linares; 2018).

En Arequipa, en la Universidad Nacional de San Agustín, se realizó una investigación en el 2017, con el objetivo de potenciar el uso de los procesos didácticos y pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. El estudio fue una investigación de nivel descriptivo y no experimental. 27 profesores conformaron la población y ésta fue utilizada como muestra. Los hallazgos muestran que los docentes del I.E.I. N° 257 tienen un desconocimiento de los procesos didácticos. (Quispe Z., Rosa & Dueas G., Secivel; 2018).

A Nivel Local

A este nivel, no se encontraron antecedentes.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Procesos didácticos

Según Martínez (2019;24), lo conceptualiza como “un conjunto de actividades ordenadas, interconectadas y dependientes entre sí para lograr su objetivo de aprendizaje efectivo”. Estas actividades son gestionadas y guiadas por el profesor durante un periodo de tiempo determinado, ya sea dentro o fuera del aula.

Según Mora (2017), lo expresa como un acto didáctico, porque “el docente actúa de manera que ayude a sus alumnos a aprender” (p.35). Es un gesto cuya naturaleza es fundamentalmente comunicativa. El autor especifica los requisitos y describe el logro de ciertas metas como resultado final de las actividades didácticas utilizadas en los procesos de aprendizaje.

En otras palabras, el proceso didáctico se define como un conjunto de acciones coordinadas que debe realizar el docente de manera consistente a lo largo del proceso educativo para lograr un aprendizaje efectivo.

Didáctica

Sevillano (2019) dice: “La didáctica es el estudio de la educación cultural. Dirige conscientemente el curso de la enseñanza y el aprendizaje de forma sólida e integrada, posibilitando la comprensión de la cultura para lograr el crecimiento holístico del alumno.” (p.93).

Parcerisa (2019) menciona: “Para descubrir formas de mejorar la eficacia de estos procesos, la didáctica analiza las estrategias de enseñanza - aprendizaje que tienen lugar en un entorno estructurado de conexiones y comunicación intencionada (en la escuela y fuera del aula).” (p. 40)

Fundamentación teórica, científica, humanística

Según Ferreiro & Teberosky (2017), expresan que, “El profesor utiliza activamente procesos didácticos para alcanzar objetivos de aprendizaje específicos salvando las distancias entre la materia que se enseña y el material didáctico” (pag. 68).

El autor destaca que estas acciones implican al alumno en un tipo específico de actividad mental, que conduce a un aprendizaje real, en lugar de ser solos comportamientos visibles que simbolizan lo que los alumnos hacen durante una clase.

Para promover el éxito del aprendizaje, el Ministerio de Educación (2023) define el proceso didáctico como una serie de actividades coordinadas que el profesor debe realizar metódicamente a lo largo del proceso educativo. El profesor lleva a cabo estas actividades, que están intrínsecamente ligadas a los procesos de aprendizaje que los alumnos realizan en respuesta a sus instrucciones. En este sentido, el conocimiento, la actuación y la capacidad del profesor para llevar a cabo el proceso didáctico con una variedad de actividades

congruentes encaminadas a la consecución de un mismo objetivo -facilitar el aprendizaje de los alumnos- determinan el éxito del proceso.

Procesos Didácticos para el desarrollo de competencias en el nivel primaria

Como afirma el Ministerio de Educación (2023). Se denomina proceso didáctico al trabajo colaborativo e interconectado que realizan docentes y alumnos para solidificar información y construir competencias. Es decir, las conductas productivas que se cultivan en el aula para realizar las tareas con eficacia y eficiencia.

Desarrollo de los procesos didácticos en el área de comunicación

Ministerio de Educación (2021). Según la misma, "el área de Comunicación pretende ayudar a los alumnos a desarrollar sus competencias comunicativas para que puedan relacionarse con los demás, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria." (Pág.81).

Los conocimientos que promueve el campo de la comunicación ayudan a las personas a tomar decisiones, comprender el mundo moderno y comportarse moralmente en diversos contextos. Se anima y ayuda a los estudiantes a desarrollar y conectar las siguientes competencias:

- Utiliza la comunicación oral en su lengua materna.
- Lee una variedad de materiales escritos en su lengua materna.
- Compone diversos textos en su lengua materna.

Se comunica oralmente en su lengua materna

El Ministerio de Educación (2021) afirma que, "considera esta competencia como una práctica social que implica la forma en que el alumno interactúa con

otras personas o grupos. Como resultado, tiene la oportunidad de utilizar el lenguaje oral de manera reflexiva y responsable, considerando las consecuencias de lo que dice o escucha, y formándose un punto de vista crítico hacia los medios audiovisuales. El desarrollo de la identidad y el progreso personal dependen en gran medida de la comunicación oral” (p. 89).

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Esta competencia "es una habilidad que se estructura en una relación dinámica entre el lector, el texto y los contextos sociales implicados en la lectura", según el Ministerio de Educación (2021). Indica para él un proceso activo de construcción de significados que el alumno es capaz de descodificar o captar información explícita de los textos que lee, así como de interpretarlos y crear una opinión sobre ellos.” (p. 96).

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Según el Ministerio de Educación (2021), “en esta destreza el alumno utiliza el alfabeto y un conjunto de pautas de escritura para definir términos, destacar ideas clave o desarrollar conceptos en los escritos que produce. Aprende sobre las posibilidades y limitaciones que ofrecen el lenguaje, la comunicación y el significado. Esto es esencial para que el alumno sea capaz de comunicarse por escrito aprovechando las tecnologías del mundo moderno y las diferentes formas y formatos textuales que ofrece el lenguaje”. (p. 101).

Ministerio de Educación (2023), Diferencia los procesos didácticos en las asignaturas de comunicación y matemáticas, como se muestra a continuación.

Comunicación

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna

- 1. Antes del discurso:** Antes de hablar, ten siempre en cuenta el objetivo, la forma de organizar el pensamiento, el público o interlocutor y el tema antes de iniciar una discusión, argumentación o presentación.
- 2. Durante el discurso:** Se trata de estructurar los pensamientos en función del objetivo y del público.
- 3. Después del discurso:** Es la reflexión de lo escuchado.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

- 1. Antes de la lectura:** establece los propósitos de la lectura
- 2. Durante la lectura:** lectura global, preguntas de comprensión, relectura, construye significados de vocabulario nuevo.
- 3. Después de la lectura:** análisis del significado del texto. Elaboración de organizadores gráficos y resumen del texto. Formulación de opiniones sobre lo leído.

Competencia: Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

- 1. Planificación:** tipo de texto, propósito, destinatario, plan de escritura
- 2. Textualización:** escritura del texto.
- 3. Revisión:** reescritura, edición publicación

Desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática

El Ministerio de Educación (2023) adopta un enfoque de resolución de problemas con el objetivo de promover métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la formulación de problemas en diversos contextos.

Según Gaulin (2021), “este enfoque ha cobrado importancia ya que promueve el desarrollo del aprendizaje a través, sobre y para la resolución de problemas” (p. 12).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2022), “se establecen las habilidades matemáticas en base a los procesos didácticamente establecidos para el campo de las matemáticas desde el punto de vista de la resolución de problemas”. (p.20).

Matemática

1. **Familiarización del problema:** La comprensión del tema sugiere que el estudiante debe ser capaz de articular y aclarar el tema a su compañero en sus propios términos.

Según Chacón, J. (2018), manifiesta que “comprender el problema es leerlo atentamente y ser capaz de expresarlo con sus propias palabras, de tal manera que puede explicar a su compañero de qué se trata”.

2. **Búsqueda y aplicación de estrategias;** sugiere que el alumno debe considerar qué camino tomar para obtener una solución. Aquí, el profesor debe exhortar al alumno a emplear diversas tácticas.

Chacón, J (2018). Expresa que “el docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias”

3. **Promover la socialización de su experiencia,** representaciones concretas, gráficas y simbólicas; estas representaciones progresan de lo vivencial a lo concreto a lo gráfico y simbólico.

Chacón, J (2018). Manifiesta que “este proceso, el estudiante debe seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación”.

4. **La formalización** es la difusión de la comprensión matemática. Ocurre cuando el instructor presenta escenarios frescos y desafiantes o tareas diferentes en el aula.

Chacón, J (2018). Dice que “el enunciado deja claro que es posible fijar y compartir definiciones y formas de expresar las propiedades matemáticas examinadas, así como compartir lo aprendido”.

5. **La reflexión** implica considerar lo que se ha hecho, los logros y desafíos, y cómo mejorarlos.

Chacón, J (2018). Sugiere “reflexionar sobre lo que se ha hecho. Logros, retos y sugerencias de mejora. Tomar conciencia de sus preferencias de aprendizaje y de los sentimientos que experimenta al resolver un problema.

6. **Trasferencia:** Implica que el estudiante está en condiciones de movilizar sus propios saberes en condiciones nuevas.

Según Chacón, I J. (2018). Para la transferencia de información matemática “se aprende una práctica reflexiva, en escenarios desafiantes que ofrecen la posibilidad de movilizar el conocimiento matemático en situaciones nuevas”.

Según el Ministerio de Educación (2023), “Los conocimientos, las habilidades y la actuación del profesor al llevar a cabo el proceso didáctico con numerosas acciones congruentes dirigidas a lograr el mismo objetivo -facilitar el aprendizaje de los alumnos- determinan la eficacia del proceso”.

Esto se debe a que las actividades del instructor están íntegramente conectadas con los procesos de aprendizaje que emprenden los alumnos, siguiendo sus instrucciones. (p.24).

1.2.2. Proceso de evaluación

Técnicas

Ministerio de Educación (2019), Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje mientras se están produciendo. De la misma manera, le permiten al docente reconocer los conocimientos, habilidades, características y valores de los estudiantes, así como también cómo los utilizan en una situación particular.

Instrumento

Según Ministerio de Educación (2019), las rúbricas de evaluación son una herramienta que evalúa qué tan bien un docente maneja el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Los muchos espacios educativos donde el maestro y los estudiantes interactúan, como el salón de clases, el patio, el laboratorio de computación, el lugar visitado en una excursión, etc., se denominan "aulas".

Además, su uso sistemático y exacto puede ser de gran ayuda en los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que, a diferencia de otras herramientas como las listas de verificación o las escalas de calificación, el análisis riguroso permite ser más preciso que el nivel crítico.

Laia Lluch Molins (2018) describe la rúbrica como una herramienta de evaluación, y en ocasiones de cualificación, que permite evaluar en detalle cada competencia: “Es una herramienta muy adecuada para la evaluación de competencias, ya que permite dividir tareas complejas que componen competencias en tareas sencillas que se pueden desglosar de forma lenta y rápida”. (p.33).

1.3. Definición de términos básicos

Didáctica:

Una rama de la pedagogía llamada didáctica se enfoca en aplicar estrategias y técnicas a la enseñanza. Se basa en teorías educativas que examinan los métodos de enseñanza que ayudan al aprendizaje de los estudiantes y se emplean en las aulas.

Estrategia

Es un proceso establecido para la toma de decisiones y/o la realización de acciones en respuesta a un determinado acontecimiento. que intenta alcanzar uno o varios objetivos previamente establecidos.

Planificación

Es un proceso metódico en el que primero se identifica una necesidad y luego se diseña la estrategia óptima para abordarla. Esto se hace dentro de un marco estratégico que permite identificar las prioridades y establecer los principios funcionales.

Procesos didácticos:

Es el término utilizado para describir el conjunto de actividades organizadas, conectadas e interdependientes destinadas a promover el aprendizaje exitoso.

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Teniendo en cuenta que el presente estudio es univariable, los procesos didácticos de las áreas de comunicación y matemática, además es descriptivo de nivel y diseño sin relación con ninguna otra variable. Por tanto, no existen hipótesis en nuestro trabajo de investigación. (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. 2022).

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Variables

Procesos didácticos

Definición conceptual:

Conjunto de acciones organizadas, conectadas y dependientes entre sí para promover un aprendizaje exitoso (Ministerio de Educación; 2017; 16).

Definición Operacional

Conjunto de acciones coordinadas que el docente realiza durante el proceso educativo para asegurar el éxito del aprendizaje. Para este estudio se tuvo en cuenta los métodos de enseñanza en las dos áreas de comunicación y matemáticas. Para su valoración se utilizó los términos finales de Excelente (5), Bueno (4), Regular (3), Deficiente (2) y Muy deficiente (1).

2.2.2. Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de Medición	Categorías	Valores de las categorías	Medios de Verificación
Procesos Didácticos	Conjunto de acciones organizadas, conectadas y dependientes entre sí para promover un aprendizaje exitoso (Ministerio de Educación; 2017; 16)	Cuantitativa	Área de Comunicación	Intervalar	Muy deficiente (1) Deficiente (2) Regular (3) Bueno (4) Excelente (5)	De 0 a 5 De 6 a 10 Entre 11 a 13 Entre 14 a 16 Entre 17 a 20	Rúbrica
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna:				
			Planificación				
			Textualización				
			Revisión				
			Se comunica oralmente en torno al tema:				
			Antes del discurso				
			Durante el discurso				
			Después del discurso				
			Lee diversos tipos de textos				
			Antes de la lectura				
			Durante la lectura				
		Después de la lectura					
		Cuantitativa	Área de Matemática	Intervalar	Muy deficiente (1) Deficiente (2) Regular (3) Bueno (4) Excelente (5)	De 0 a 5 De 6 a 10 Entre 11 a 13 Entre 14 a 16 Entre 17 a 20	
		Comprensión del problema					
		Búsqueda de estrategias					
		Representación					
		Formalización					
		Reflexión					
Trasferencia de saberes							

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño

3.1.1 Tipo de investigación:

Según Sánchez y Reyes; 2021, "Pertenece al tipo de investigación descriptivo con enfoque cuantitativo, en la que se recogerán datos o componentes sobre los distintos aspectos de la variable y se analizarán y medirán" p. 13).

Sólo describirá las características fundamentales que presenta la variable procesos didácticos; teniendo en cuenta sus dimensiones: área de comunicación y área de matemática.

3.1.2. Diseño de investigación:

El Diseño responde a la investigación no experimental.

No experimental, (Carrasco; 2017); porque la investigación "se realiza sin manipular deliberadamente variables" (p. 72).

Descriptivo Simple, según Sánchez y Reyes (2021), "Con este enfoque, el investigador no propone la administración o control de un plan de tratamiento, sino que busca y recoge información actual sobre un escenario predeterminado (el objeto de estudio)", al describir el método. (p. 103), la presente investigación buscó y recogió datos actualizados sobre los procedimientos didácticos de la muestra examinada.

El siguiente es un esquema para el diseño de la investigación:



Donde:

M = Muestra a estudiar.
O = Procesos Didácticos

3.2. Diseño Muestral

Población de estudio

La población estará conformada por todos los docentes de tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana- Iquitos 2022, los mismos que suman 56.

N°	II.EE	Docentes
1	N° 60974 "Mariano Melgar"	22
2	N° 60058 "Aladino Vásquez Sánchez"	18
3	N° 601557 "Santa Rosa de Lima"	16
	TOTAL	56

Muestra : Con el propósito de crear una muestra censal, se trabajó con el 100% de la población. Ramírez (2018) lo describe de la siguiente manera: "Esta clasificación se utiliza cuando la población es pequeña porque todas las unidades de investigación se consideran como muestra, y la cantidad de la muestra censal es igual a la población." Debido a que la población objeto de estudio es simultáneamente el universo, la población y la muestra, se designa como censal. (Pág. 10).

Muestreo: Se consideró el tipo de muestreo no probabilístico, por ser "una muestra intencional y en la que, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino a las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización". (Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. ;2022 ;p.189).

3.3. Procedimientos de recolección de datos

- Se visitó a las tres Instituciones Educativas consideradas en la población y se informó a los Directivos sobre la investigación a realizar.

- Se diligenció solicitudes a los directores de las instituciones educativas primarias del distrito de Punchana, para tener acceso a las aulas de los docentes y coordinar con los mismos, para la observación de sus clases y recabar la información pertinente para la investigación.
- Se validaron los instrumentos por juicios de expertos, cuyos resultados fueron los siguientes: 78%
- A todos los participantes se les pidió permiso con conocimiento de causa.
- Se consultó a cada profesor sobre el mejor momento y fecha para aplicar la rúbrica.
- Se pusieron en práctica las herramientas y se organizaron.
- Se explicaron los resultados.
- Se preparó el informe para su presentación y debate.

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: La técnica utilizada fue la observación directa.

Lifeder (2020) dice que, “Este método se distingue por la presencia del investigador en el lugar del incidente sin interferir ni modificar el entorno, ya que hacerlo anularía la validez de los datos recogidos. (p. 27).

Instrumentos: Se utilizó una Rúbrica de observación, porque “tiene la finalidad de evaluar el desenvolvimiento del docente en el aula. Consta de tres partes: 1) criterios de desempeño; 2) escala de calificación; y 3) indicadores” (Cortez de las Heras, J.;2019).

- 1) Criterios de desempeño; se define como el estándar o la calidad de la ejecución de una competencia que es uniforme para todo.

- 2) Escala de calificación; permite evaluar en qué medida el docente domina los procesos didácticos.
- 3) indicadores; Los indicadores comunican el desempeño del docente.
- 4) El empleo de estas rúbricas permite la calificación de las dos dimensiones: Comunicación y Matemática.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Una vez recopilados los datos, se procesó la información. La base de datos se elaboró utilizando la aplicación estadística SPSS. Los datos se ordenaron para documentar e indexar las respuestas de los educadores en relación con los factores considerados.

3.4.2. Análisis de datos

Estadística descriptiva: para introducir y analizar los datos recogidos se utilizó la versión 25.0 del paquete estadístico para las ciencias sociales (spss).

Fue fácil articular el propósito porque se sistematizó la importancia de cada uno de los resultados más significativos mostrados en tablas y gráficos.

3.5. Aspectos Éticos

Los participantes en la muestra del estudio dieron su consentimiento informado (Anexo 4) para que la investigación se llevara a cabo respetando sus derechos a la confidencialidad de su información personal y a una imagen positiva de sí mismos. No revelaremos identidades ni ninguna otra información que vulnere estos derechos fundamentales, y sólo utilizaremos los datos para análisis estadísticos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

3.1. Resultados de los procesos didácticos de las áreas de Matemática y Comunicación

Tabla 1:

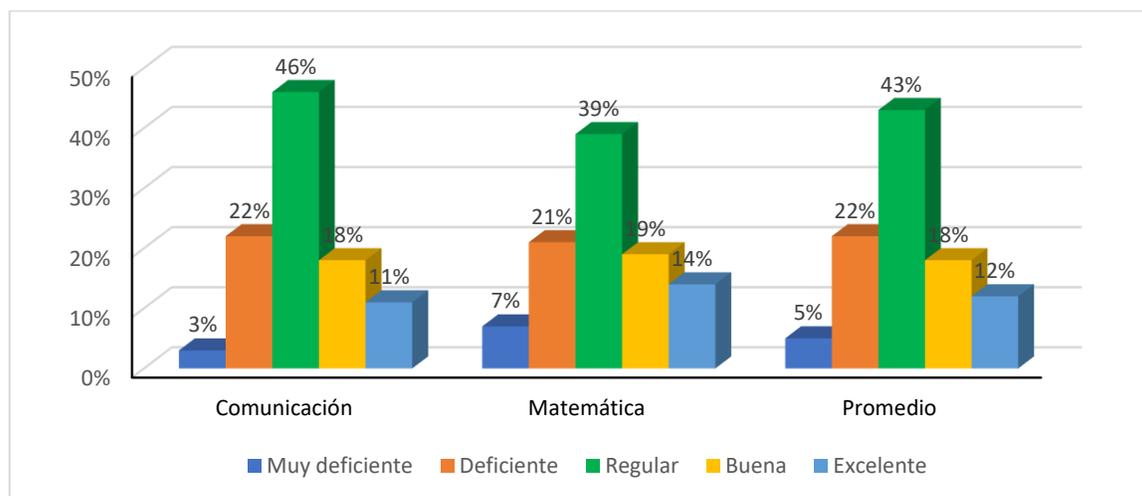
Procesos didácticos de las áreas de comunicación y matemática en tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.

Niveles	Procesos Didácticos Áreas				Promedio	
	Comunicación		Matemática		f	%
	f	%	f	%		
Muy deficiente	2	3%	4	7%	3	5%
Deficiente	12	22%	12	21%	12	22%
Regular	26	46%	21	39%	23	43%
Buena	10	18%	11	19%	11	18%
Excelente	6	11%	8	14%	7	12%
TOTAL	56	100%	56	100%	56	100%

Fuente: Rúbrica de observación sobre Procesos Didácticos

Gráfico 1:

Procesos didácticos de las áreas de comunicación y matemática en tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.



Fuente: Base de datos

La tabla y gráfico 1, nos muestran los resultados que permite afirmar que, la aplicación de los procesos didácticos en ambas áreas es regular, en las tres instituciones educativas.

Dimensión 1: Área de Comunicación

Tabla 2:

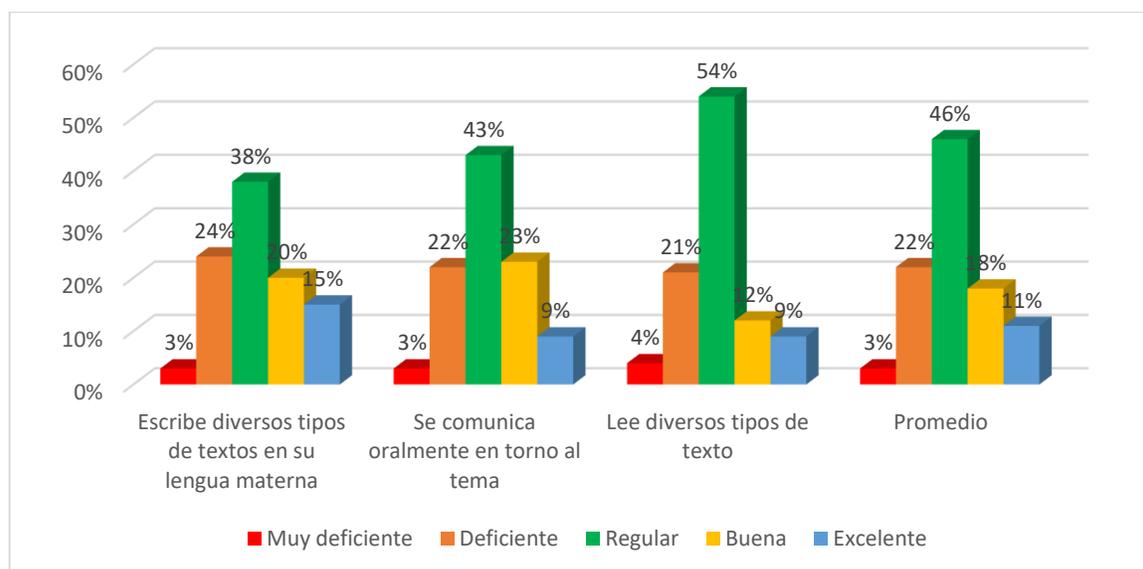
Procesos didácticos del área de comunicación observada a los docentes en tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.

Niveles	Competencias							
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		Se comunica oralmente en torno al tema		Lee diversos tipos de textos		Promedio	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy deficiente	2	3%	2	3%	2	4%	2	3%
Deficiente	13	24%	12	22%	12	21%	12	22%
Regular	22	38%	24	43%	30	54%	26	46%
Buena	11	20%	13	23%	7	12%	10	18%
Excelente	8	15%	5	9%	5	9%	6	11%
TOTAL	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%

Fuente: Rubrica de observación sobre procesos didácticos

Gráfico 2:

Procesos didácticos del área de comunicación observada a los docentes en tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.



Fuente: Rubrica de observación sobre procesos didácticos

En la tabla y Gráfico 2 se observa en promedio que, el 46% de los docentes de las tres instituciones educativas aplican de manera regular los procesos didácticos del área.

Tabla 3:

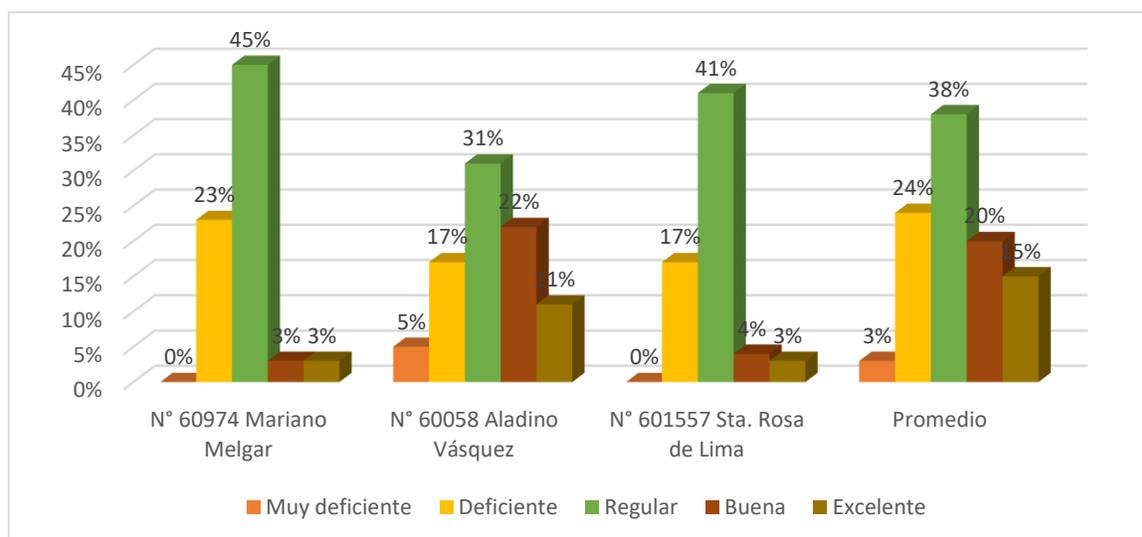
Competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna observada a los docentes de las tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.

Niveles	Instituciones Educativas						Promedio	
	N° 60974 Mariano Melgar		N° 60058 Aladino Vásquez		N° 601557 Sta. Rosa de Lima		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Muy deficiente	1	4%	1	5%	0	0	2	3%
Deficiente	5	23%	3	17%	5	31%	13	24%
Regular	10	45%	8	45%	4	25%	22	38%
Buena	3	14%	4	22%	4	25%	11	20%
Excelente	3	14%	2	11%	3	19%	8	15%
TOTAL	22	100%	18	100%	16	100%	56	100%

Fuente: Rúbrica de Observación sobre Procesos Didácticos del área de Comunicación

Gráfico 3:

Competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna observada a los docentes de las tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.



Fuente: Rúbrica de Observación sobre Procesos Didácticos del área de Comunicación

En la tabla y Gráfico 3 se observa que, en la institución educativa N.º 601557 se encontraron los mejores resultados. En promedio, del total de 56 (100%) docentes, el 38% (22) aplican los procesos **de manera regular**.

Tabla 4:

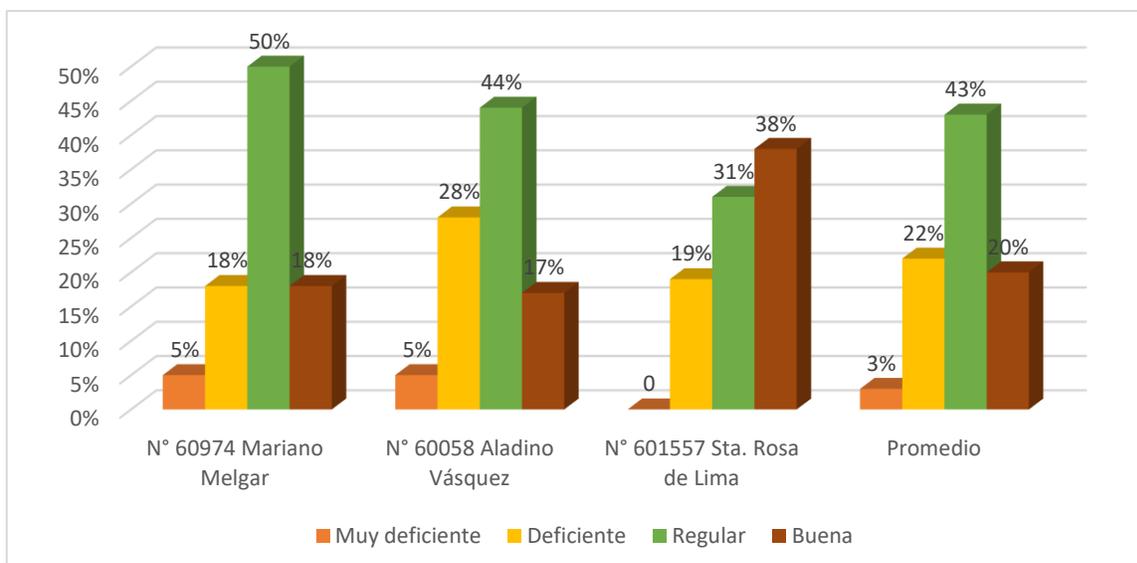
Competencia: Se comunica oralmente en torno al tema observada a los docentes de tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.

Niveles	Instituciones Educativas						Promedio	
	N° 60974 Mariano Melgar		N° 60058 Aladino Vásquez		N° 601557 Sta. Rosa de Lima		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Muy deficiente	1	5%	1	5%	0	0	2	3%
Deficiente	4	18%	5	28%	3	19%	12	22%
Regular	11	50%	8	44%	5	31%	24	43%
Buena	4	18%	3	17%	6	38%	11	20%
Excelente	3	14%	2	11%	3	19%	8	15%
TOTAL	22	100%	18	100%	16	100%	56	100%

Fuente: Rúbrica de Observación sobre Procesos Didácticos del área de Comunicación

Gráfico 4:

Competencia: Se comunica oralmente en torno al tema observada a los docentes de tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.



Fuente: Rúbrica de Observación sobre Procesos Didácticos del área de Comunicación

En la tabla y Gráfico 4 visualizamos nuevamente que, en la institución educativa N.º 601557 se encontraron los mejores resultados. En promedio, Del total de 56 (100%) docentes, el 43% (24) aplican los procesos de manera regular.

Tabla 5:

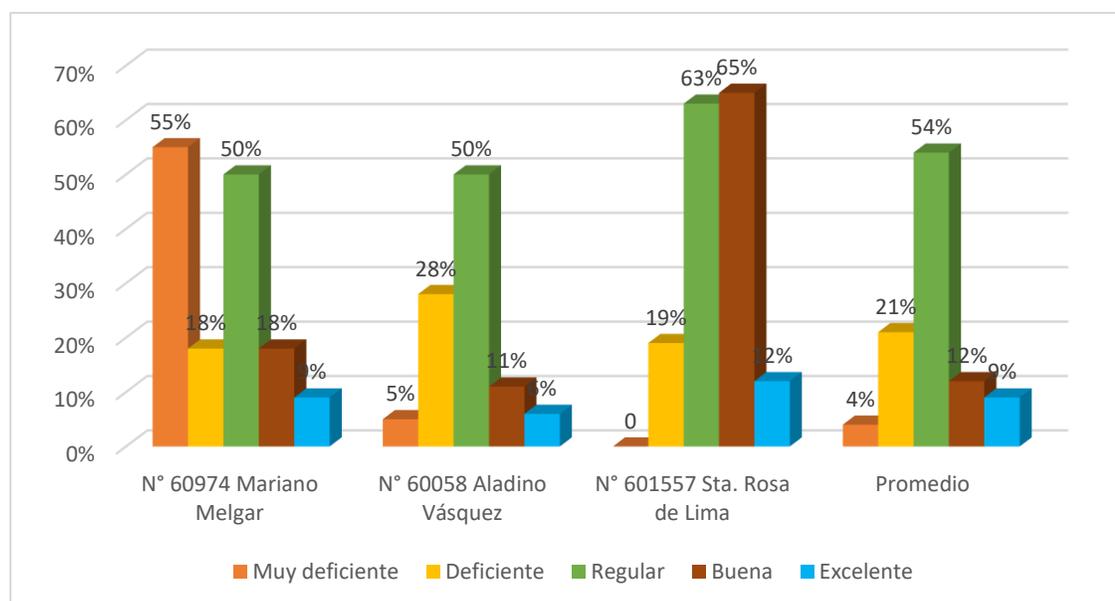
Competencia Lee diversos tipos de textos observada a los docentes de las tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022 a través de una tabla de frecuencias.

Niveles	Instituciones Educativas						Promedio	
	N° 60974 Mariano Melgar		N° 60058 Aladino Vásquez		N° 601557 Sta. Rosa de Lima		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Muy deficiente	1	5%	1	5%	0	0%	2	4%
Deficiente	4	18%	5	28%	3	19%	12	21%
Regular	11	50%	9	50%	10	63%	30	54%
Buena	4	18%	2	11%	1	6%	7	12%
Excelente	2	9%	1	6%	2	12%	5	9%
TOTAL	22	100%	18	100%	16	100%	56	100%

Fuente: Rúbrica de Observación sobre Procesos Didácticos del área de Comunicación

Gráfico 5:

Competencia: Lee diversos tipos de textos observada a los docentes de las tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.



Fuente: Rúbrica de Observación sobre Procesos Didácticos del área de Comunicación

En la tabla y Gráfico 5 se puede observar que, en promedio, del total de 56 (100%) docentes, el 54% (30) aplican los procesos de manera regular.

Dimensión 2: Área de Matemática

Tabla 6:

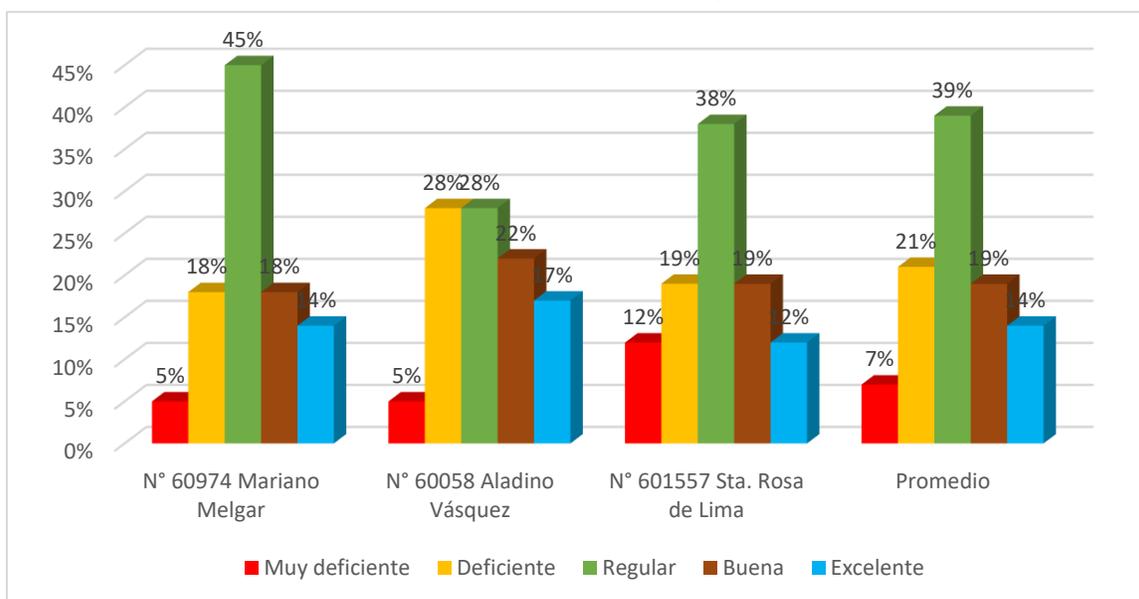
Procesos Didácticos del área de matemática observada a los docentes de tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022.

Niveles	Instituciones Educativas						Promedio	
	N° 60974 Mariano Melgar		N° 60058 Aladino Vásquez		N° 601557 Sta. Rosa de Lima		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Muy deficiente	1	5%	1	5%	2	12%	4	7%
Deficiente	4	18%	5	28%	3	19%	12	21%
Regular	10	45%	5	28%	6	38%	22	39%
Buena	4	18%	4	22%	3	19%	11	19%
Excelente	3	14%	3	17%	2	12%	8	14%
TOTAL	22	100%	18	100%	16	100%	56	100%

Fuente: Rúbrica de Observación sobre Procesos Didácticos del área de Matemática

Gráfico 6:

Procesos Didácticos del área de matemática observada a los docentes de tres instituciones educativas del distrito de Punchana 2022.



Fuente: Rúbrica de Observación sobre Procesos Didácticos del área de Matemática

En la tabla y Gráfico 6 se observa que, en promedio, del total de 56 (100%) docentes, el 39% (22) aplican los procesos de matemática de manera regular.

Tabla 7:

Descriptivos de los Procesos Didácticos de las áreas de: Comunicación y Matemática observada a los docentes de las tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022

Instituciones Educativas del nivel primaria	AREAS					
	COMUNICACIÓN		MATEMÁTICA		PROMEDIO	
	Media	D.S	Media	D.S	Media	D.S
N° 60974 Mariano Melgar	12,10	2,22	12,41	2,10	12,26	2,16
N° 60058 Aladino Vásquez	11,65	2,05	12,50	2,50	12,08	2,28
N° 601557 Sta Rosa de Lima	12,52	2,07	12,19	2,04	12,36	2,06

Fuente: Base de Datos de Procesos Didácticos

Interpretación

En la tabla 7 se observan los resultados estadísticos de las dos dimensiones de los procesos didácticos, observada a los docentes de las tres Instituciones Educativas Públicas del distrito de Punchana en el año 2022. Determinándose, una media aritmética de 12,09 para el área de comunicación y 12,37 para el área de matemática, resultados que permite afirmar que, la aplicación de los procesos didácticos en ambas áreas es regular.

Tabla 8:

Descriptivos de Procesos Didácticos de comunicación en los docentes de tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022

Instituciones Educativas del nivel primaria	Competencias						
	<i>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i>		<i>Se comunica oralmente en torno al tema</i>		<i>Lee diversos tipos de textos</i>		
	Media	D.S	Media	D.S	Media	D.S	
N° 60974 Mariano Melgar	12,05	2,26	12,00	2,17	12,81	2,26	
N° 60058 Aladino Vásquez	12,09	2,18	11,56	2,06	12,81	2,07	
N° 601557 Sta Rosa de Lima	12,18	2,23	11,39	1,94	11,94	1,88	

Fuente: *Base de Datos de Procesos Didácticos*

Interpretación

En la tabla 8 se puede observar el resultado de la media y desviación estándar por cada institución educativa.

Los docentes de la institución educativa N.º 601557 “Santa Rosa de Lima” evidenciaron una media mayor al resto de las demás instituciones educativas.

Tabla 9:

Descriptivos de los Procesos Didácticos de matemática en los docentes de tres instituciones educativas del distrito de Punchana- 2022

Instituciones Educativas del nivel primaria	Media	D. Estándar
Mariano Melgar N° 60974	12,41	2,10
Aladino Vásquez N° 60058	12,50	2,50
Sta Rosa de Lima N° 601557	12,19	2,04

Fuente: *Base de Datos de Procesos Didácticos*

Interpretación

En la tabla 9 se puede observar el resultado de la media y desviación estándar por cada institución educativa.

Los docentes de la institución educativa N.º 60058 “Aladino Vásquez” evidenciaron una media mayor al resto de las demás instituciones educativas, en lo que respecta al manejo de procesos didácticos en el área de matemática.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

📖 En la tabla y Gráfico 1, se puede observar los resultados de las dos áreas de comunicación y matemática de las tres instituciones educativas, se evidenció que los docentes tienen un nivel regular en la aplicación de los procesos didácticos en un 43%. Datos bastante preocupantes, si tenemos en cuenta lo expresado por Anderlech, (2017), cuando dice “el éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente...a fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes”. Lo que significa que, si el docente no se prepara y aplica adecuadamente los procesos didácticos en ambas áreas, no se conseguirá el éxito en los estudiantes.

📖 Observando los resultados, de la tabla y gráfico 2, en el área de comunicación, el 46% de los docentes observados, demuestran un nivel regular, en la aplicación de los procesos didácticos. Asimismo, el estudio que realizó Quispe Z & Dueas (2018), se asemeja a nuestros resultados, ya que, él concluyó que los docentes tienen escaso conocimiento de los procesos didácticos. Al respecto, el Ministerio de Educación (2021; 130), nos informa que “Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas”. Esto significa que es muy importante promover en los docentes un plan de acción para reforzar la aplicación de estos procesos y ser parte de una solución para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

📖 Describiendo cada competencia del área de comunicación, en la tabla y gráfico 3, se puede observar que en la competencia: Escribe diversos tipos de textos en

su lengua materna, los docentes de las instituciones educativas N° 60974 y 60058, se encuentran en el nivel regular. En este sentido, el docente aplica algunas estrategias adecuadas y coherentes para que los estudiantes puedan planificar, textualizar y revisar un texto; Resultados que coinciden con Linares (2018), en la cual, en su investigación concluye que 45% de los docentes no aplican correctamente los procesos didácticos del área de comunicación. Sin embargo, los docentes de la I.E. N° 601557 aplican la mayoría de las estrategias de manera adecuada para planificar, textualizar y revisar un texto.

 Los resultados de la tabla y gráfico 4, muestran el resumen de la competencia: Se comunica oralmente en torno al tema, los docentes de las instituciones educativas N° 60974 y 60058, evidencian tener un manejo regular de los procesos didácticos de la competencia oral, no sucede lo mismo con la I.E. N° 601557 cuyos docentes manifiestan tener un nivel bueno (38%) de la aplicación de estos procesos antes, durante y después del discurso.

 En la tabla y gráfico 5, se puede observar que existe una prevalencia del nivel regular (54%) en promedio de las tres instituciones educativas con respecto a la competencia: Lee diversos tipos de textos. Los docentes aplican algunas estrategias adecuadas antes de la lectura, como para que los estudiantes puedan identificar el propósito de la lectura y predecir lo que va a acontecer. Del mismo modo sucede durante y después la lectura permitiendo que los estudiantes puedan aplicar diversas técnicas para comprender el contenido del texto.

📖 Observando la Tabla y gráfico 6. Queda claro que, matemática es otra de las áreas en la cual, el 39% de los docentes tienen un nivel regular en la aplicación de los procesos didácticos. Resultados que coinciden con el estudio de Aquino (2018), en la que manifiesta que el 52% de los docentes tienen dificultad en la aplicación de los procesos didácticos. Lo que significa que no favorece al logro de los aprendizajes en el área de matemática.

📖 En la tabla 7, se observa la media de las tres instituciones educativas, la misma que nos indica que la Institución Educativa N° 601557 “Santa Rosa de Lima” supera a las demás instituciones con una media promedio de 12,36 y una desviación estándar de 2,06.

📖 La tabla 8 nos muestra los resultados de la media del área de Comunicación de las tres instituciones educativas. Los docentes de la institución educativa N.º 601557 “Santa Rosa de Lima” evidenciaron una media mayor al resto de las demás instituciones educativas, en lo que respecta al manejo de procesos didácticos en el área.

📖 En la tabla 9, se puede observar los resultados de la media de las tres instituciones educativas, en las tres prevalece el nivel regular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática. Los docentes de la institución educativa N.º 60058 “Aladino Vásquez” evidenciaron una media mayor al resto de las demás instituciones educativas, en lo que respecta al manejo de procesos didácticos en el área de matemática.

 La importancia de los procesos didácticos de comunicación y matemática, radica en su papel fundamental en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. La comunicación efectiva es crucial para que los estudiantes puedan expresar sus ideas, comprender la información presentada y colaborar con sus compañeros. Por otro lado, las matemáticas son una habilidad fundamental en la vida diaria y en la mayoría de las áreas académicas y profesionales.

 En cuanto a las limitaciones de estos procesos, es importante tener en cuenta que cada estudiante tiene sus propias habilidades y desafío en estas áreas, por lo que es importante adaptar las estrategias didácticas a las necesidades individuales de cada estudiante. Además, la falta de recursos, tiempo y formación docente, pueden limitar la efectividad de los procesos didácticos en la enseñanza de la comunicación y matemática.

 Las implicancias para futuros estudios son múltiples, ya que la mejora de los procesos didácticos en estas áreas puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su desarrollo personal y social. Es importante seguir investigando y desarrollando estrategias efectivas para la enseñanza de la comunicación y matemática, con el fin de garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar estas habilidades de manera óptima.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A nivel de objetivo general:

El 43% de los docentes del nivel primaria de las tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana - Iquitos 2022, aplican con un nivel regular los procesos didácticos en ambas áreas de comunicación y matemática. con una media promedio de 12,26 (I.E. N° 60974); 12,08 (I.E. N° 60058) y 12,36 (I.E. N° 601557). En el área de comunicación con una media de 12,09 y en matemática con una media promedio de 12,37.

A nivel de objetivos específicos:

1. El 46% de los docentes del nivel primaria de las tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana - Iquitos 2022, aplican de manera regular los procesos didácticos del área de comunicación con una media promedio de 12,10 (I.E. N° 60974); 11.65 (I.E. N° 60058) y 12,52 (I.E. N° 601557).
2. El 39% de los docentes del nivel primaria de las tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana - Iquitos 2022, aplican de manera nivel regular los procesos didácticos del área de matemática con una media promedio de 12,41 (I.E. N° 60974); 12.50 (I.E. N° 60058) y 12,19 (I.E. N° 601557).

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Después de completar el estudio de investigación actual, se recomienda lo siguiente:

A los directivos de las instituciones educativas participantes en este estudio, considerar en el Plan Anual de Trabajo (P.A.T.), Talleres de reforzamiento y fortalecimiento interno sobre la aplicación de procesos didácticos.

A los docentes, planificar eficazmente las sesiones de aprendizaje que apoyen el desarrollo de los procesos didácticos, despierten el interés de los alumnos por sus estudios y mejoren los bajos niveles de rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas, poniendo en práctica las posibles soluciones al problema identificado.

A los docentes investigadores, que utilicen el presente estudio como antecedente para futuras investigaciones, que amplíen la investigación para incluir una variable diferente en un esfuerzo por mejorar la eficacia de la enseñanza.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Carrasco, (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. México: Editorial Trillas S.A.

Chacón, J. (2018). *Metodología de trabajo para desarrollar procesos didácticos. Soporte Pedagógico*. Apurímac: Dirección Regional de Educación de Apurímac.

Cortez de las Heras, J. (2019).

<https://evaluareneeducacionprimaria.com/2019/10/30/como-colocar-bien-los-elementos-de-una-rubrica-y-parte-iii/>

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (2017). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño* (22ª ed.) Mexico: McGraw – Hill.

Gaulin, P. (2021). *Didáctica de la matemática*. Lima- Perú: Metrocolor S.A.

Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. (2022). *Metodología de la Investigación científica*. Colombia.: Editorial McGraw-Hill. 6ta edición.

Instituto de Estadística de la UNESCO (2019). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. Ficha informativa 46.
<file:///H:/0%20fs46-more-than-half-children-not-learning-2019-sp.pdf>

Laia Lluch, Molins (2018). *Evaluación de los Aprendizajes*. Lima- Perú: Talleres Gráfico San Marcos S.A.

León, M, A. (2019). *Diagnóstico de los procesos didácticos del área de matemática en el nivel primario de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70124- Puno 2017*. Tesis de pre grado. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Lifeder. (11 de mayo de 2020). *Observación directa: características, tipos y ejemplo*.

Recuperado de: <https://www.lifeder.com/observacion-directa/>.

Linares, R. (2018). *Desarrollo de procesos didácticos en el área de comunicación del nivel primario de la Institución Educativa 11024 “José Quiñones Gonzales” de Chiclayo*. Tesis de pre grado. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Mora, D. (2016) *Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas*. Caracas: Revista de Pedagogía. N° 7.

Ministerio de Educación (2023). <https://www.minedu Peru.com/2023/01/procesos-didacticos-2023.html>

Ministerio de Educación (2022). <https://planificacioncurricular.com/procesos-didacticos-para-nivel-primaria-2022/>

Ministerio de Educación, (2021). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima-Perú.

Ministerio de Educación. (2019). *Orientaciones para el trabajo pedagógico área de matemática*. Lima – Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Ministerio de Educación, (2017). *Currículo Nacional*. Lima- Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Parcerisa, M. (2019). *Didáctica en la educación social: una enseñanza fuera del aula*. Barcelona: Paidós.

Quispe Z., Rosa & Dueñas G., Secivel (2018). *Uso de los Procesos Pedagógicos y Didácticos en las sesiones de aprendizaje en docentes de la I.E.I. N° 257 de la Provincia de Ilo*. Tesis de Pregrado. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.

Ramírez, J. (2018). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima- Perú: Editorial San Marcos.

Sánchez, H y Reyes, C. (2021). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima- Perú: Editorial Ricardo Palma.

Sevillano (2019). *Didáctica en el siglo XXI: Ejes de aprendizaje y enseñanza de calidad*. Editorial S.A. McGraw-Hill. Interamericana España.

Vásquez, R. (2017). *Evaluación de los conocimientos didáctico- matemáticos para la enseñanza de probabilidad de los profesores de educación primaria en activo*. Tesis Doctoral. España: Universidad de Gerona.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Preguntas de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Tipo y Diseño de estudio	Población de estudio y Procesamiento	Instrumento de recolección de datos
<p>Aplicación de los Procesos didácticos en áreas de Comunicación y Matemática por los docentes del nivel primaria de tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana 2022</p>	<p>General ¿Cómo es la aplicación de los procesos didácticos de las áreas de comunicación y matemática en los docentes de tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana 2022?</p> <p>Específicos</p> <p>1. ¿Cómo es la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en los docentes de las tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana 2022?</p> <p>2. ¿Cómo es la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes de tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana 2022?</p>	<p>General Describir la aplicación de los procesos didácticos de las áreas de comunicación y matemática en los docentes de las tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana 2022</p> <p>Específicos</p> <p>1.Describir la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en los docentes de las tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana 2022.</p> <p>2.Describir la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes de las tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana 2022.</p>	<p>El estudio no tiene hipótesis</p>	<p>Tipo: La investigación es descriptivo con enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental del tipo Descriptivo simple.</p> <p>Cuyo Diagrama es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <p>M → O</p> </div> <p>Donde:</p> <p>M= Muestra a estudiar</p> <p>O= Procesos Didácticos</p>	<p>Población: 56 docentes.</p> <p>Muestra: 100% población total</p> <p>Procesamiento: Se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 25.0</p> <p>Análisis de datos: Se utilizó el uso de tablas de frecuencia y gráficos y estadísticos descriptivos como la media y desviación estándar.</p>	<p>Técnicas: Observación directa</p> <p>Instrumento: Rúbrica de observación.</p>



UNAP

02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable: Procesos Didácticos del área de Comunicación (Para los docentes)



RÚBRICA PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS DE CADA PROCESO DIDÁCTICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Aspectos a evaluar	NIVEL DE APLICACIÓN					Puntuación
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	(De 17 a 20)	(De 14 a 16)	(De 11 a 13)	(De 6 a 10)	(De 0 a 5)	
Planificación	Todas las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan planificar un texto teniendo en cuenta: Tipo de texto, Propósito, Destinatario. Elaborar un Plan de escritura.	La mayoría de las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan planificar un texto teniendo en cuenta: Tipo de texto, Propósito, Destinatario. Elaborar un Plan de escritura.	Algunas estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan planificar un texto teniendo en cuenta: Tipo de texto, Propósito, Destinatario. Elaborar un Plan de escritura.	Las estrategias son incoherentes, mal presentadas y poco viables no permiten la planificación.	No se observa ningún tipo de planificación	
Textualización	Todas las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que promueve en sus estudiantes la primera escritura y el desarrollo de ideas en torno al tema.	La mayoría de las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que promueve en sus estudiantes la primera escritura y el desarrollo de ideas en torno al tema.	Algunas estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que promueve en sus estudiantes la primera escritura y el desarrollo de ideas en torno al tema.	Las estrategias son incoherentes, mal presentadas y poco viables no permiten la textualización.	No lo realiza	
Revisión	Todas las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que permite la revisión de los textos de sus alumnos y realizar una reescritura con ellos, después que terminan de producir sus textos.	La mayoría de las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que permite la revisión de los textos de sus alumnos y realizar una reescritura con ellos, después que terminan de producir sus textos.	Algunas estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que permite la revisión de los textos de sus alumnos y realizar una reescritura con ellos, después que terminan de producir sus textos	Las estrategias son incoherentes, mal presentadas y poco viables no permiten la revisión.		

Aspectos a evaluar	NIVEL DE APLICACIÓN					Puntuación
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente	
Se comunica oralmente en torno al tema	(De 17 a 20)	(De 14 a 16)	(De 11 a 13)	(De 6 a 10)	(De 0 a 5)	
Antes del discurso	Todas las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan realizar el reconocimiento del texto antes de la lectura, para identificar el propósito, organización de ideas y el tema.	La mayoría de las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan realizar el reconocimiento del texto antes de la lectura, para identificar el propósito, organización de ideas y el tema.	Algunas estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan realizar el reconocimiento del texto antes de la lectura, para identificar el propósito, organización de ideas y el tema.	Las estrategias son incoherentes, mal presentadas y poco viables no permiten que los estudiantes puedan realizar el reconocimiento del texto antes de la lectura, para identificar el propósito, organización de ideas y el tema.	No aplica	
Durante el discurso	Todas las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan expresarse teniendo en cuenta el inicio, desarrollo del tema y cierre.	La mayoría de las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan expresarse teniendo en cuenta el inicio, desarrollo del tema y cierre.	Algunas estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan expresarse teniendo en cuenta el inicio, desarrollo del tema y cierre.	Las estrategias son incoherentes, mal presentadas y poco viables no permiten que los estudiantes puedan expresarse teniendo en cuenta el inicio, desarrollo del tema y cierre.	No aplica	
Después del discurso	Todas las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan realizar la revisión y reflexión sobre lo escuchado.	La mayoría de las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan realizar la revisión y reflexión sobre lo escuchado.	Algunas estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan realizar la revisión y reflexión sobre lo escuchado.	Las estrategias son incoherentes, mal presentadas y poco viables no permiten que los estudiantes puedan realizar la revisión y reflexión sobre lo escuchado.	No aplica	

Aspectos a evaluar	NIVEL DE APLICACIÓN					Puntuación
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente	
Lee diversos tipos de textos	(De 17 a 20)	(De 14 a 16)	(De 11 a 13)	(De 6 a 10)	(De 0 a 5)	
Antes de la lectura	Todas las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan identificar el propósito de la lectura, recuperar saberes previos y predecir lo que va a acontecer formulando hipótesis.	La mayoría de las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan identificar el propósito de la lectura, recuperar saberes previos y predecir lo que va a acontecer formulando hipótesis.	Algunas estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan identificar el propósito de la lectura, recuperar saberes previos y predecir lo que va a acontecer formulando hipótesis.	Las estrategias son incoherentes, mal presentadas y poco viables no permiten que los estudiantes puedan identificar el propósito de la lectura, recuperar saberes previos y predecir lo que va a acontecer formulando hipótesis.	No aplica	
Durante la lectura	Todas las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan hacer una lectura global, realizar preguntas de comprensión, relectura y construir el significado de vocabularios nuevos.	La mayoría de las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan hacer una lectura global, realizar preguntas de comprensión, relectura y construir el significado de vocabularios nuevos.	Algunas estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan hacer una lectura global, realizar preguntas de comprensión, relectura y construir el significado de vocabularios nuevos.	Las estrategias son incoherentes, mal presentadas y poco viables no permiten que los estudiantes puedan tener una lectura global, realizar preguntas de comprensión, relectura y construir el significado de vocabularios nuevos.	No aplica	
Después de la lectura	Todas las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan utilizar diversas técnicas que permiten dar cuenta de lo comprendido en el texto, respondiendo cuestionarios con preguntas, elaborando resúmenes y organizadores gráficos.	La mayoría de las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan utilizar diversas técnicas que permiten dar cuenta de lo comprendido en el texto, respondiendo cuestionarios con preguntas, elaborando resúmenes y organizadores gráficos.	Algunas estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes puedan utilizar diversas técnicas que permiten dar cuenta de lo comprendido en el texto, respondiendo cuestionarios con preguntas, elaborando resúmenes y organizadores gráficos.	Las estrategias son incoherentes, mal presentadas y poco viables no permiten que los estudiantes puedan utilizar diversas técnicas que permiten dar cuenta de lo comprendido en el texto, respondiendo cuestionarios con preguntas, elaborando resúmenes y organizadores gráficos.	No aplica	



ANEXO 2: INSTRUMENTO:

Variable: Procesos Didácticos del área de Matemática (Para los docentes)

RÚBRICA PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS DE CADA PROCESO DIDÁCTICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Aspecto s a evaluar	NIVEL DE APLICACIÓN					Puntuación
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente	
	(De 17 a 20)	(De 14 a 16)	(De 11 a 13)	(De 6 a 10)	(De 0 a 5)	
Comprensión del problema	Todas las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes lean atentamente el problema, sean capaces de expresarlo con sus propias palabras, explicar al otro compañero de que trata el problema, explicar sin mencionar números, establecer relaciones.	La mayoría de las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes lean atentamente el problema, sean capaces de expresarlo con sus propias palabras, explicar al otro compañero de que trata el problema, explicar sin mencionar números, establecer relaciones.	Algunas estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes de tal modo que los estudiantes lean atentamente el problema, sean capaces de expresarlo con sus propias palabras, explicar al otro compañero de que trata el problema, explicar sin mencionar números, establecer relaciones.	Las estrategias son incoherentes, mal presentadas y poco viables no permiten la comprensión del problema.	No aplica	
Búsqueda de Estrategias	Todas las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes promoviendo que estudiantes exploren diferentes estrategias ya sean de cálculo mental, gráficos, símbolos, utilicen material concreto.	La mayoría de las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes promoviendo que estudiantes exploren diferentes estrategias ya sean de cálculo mental, gráficos, símbolos, utilicen material concreto	Algunas estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes promoviendo que estudiantes exploren diferentes estrategias ya sean de cálculo mental, gráficos, símbolos, utilicen material concreto	Las estrategias son incoherentes, mal presentadas y poco viables no promueven la búsqueda de estrategias para resolver problemas.	No aplica	
Representación (De lo concreto – simbólico)	Todas las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes permiten a los estudiantes seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para representar la situación problemática desde la vivenciación, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.	La mayoría de las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes permiten a los estudiantes seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para representar la situación problemática desde la vivenciación, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.	Algunas estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes permiten a los estudiantes seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para representar la situación problemática desde la vivenciación, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.	Las estrategias son incoherentes, mal presentadas y poco viables no promueven la representación de lo concreto a lo simbólico	No aplica	

Aspecto s a evaluar	NIVEL DE APLICACIÓN					Puntuación
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente	
	(De 17 a 20)	(De 14 a 16)	(De 11 a 13)	(De 6 a 10)	(De 0 a 5)	
Formalización	Todas las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes permiten que los estudiantes puedan poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas	La mayoría las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes permiten que los estudiantes puedan poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.	Algunas de las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes permiten que los estudiantes puedan poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.	Las estrategias son incoherentes, mal presentadas y poco viables no promueven la formalización de los aprendizajes	No aplica	
Reflexión	Todas las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes evidencian la correcta formulación de las interrogantes que permiten realizar el proceso de reflexión, promueven en los estudiantes ser conscientes de sus preferencias, procesos seguidos para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso	La mayoría de las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes evidencian la correcta formulación de las interrogantes que permiten realizar el proceso de reflexión, promueven en los estudiantes ser conscientes de sus preferencias, procesos seguidos para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso	Algunas de las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes evidencian la correcta formulación de las interrogantes que permiten realizar el proceso de reflexión, promueven en los estudiantes ser conscientes de sus preferencias, procesos seguidos para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso	Las estrategias son incoherentes, mal presentadas y poco viables no promueven la correcta formulación de las interrogantes.	No aplica	
Trasferencia	Todas las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes propician la movilización de saberes en situaciones problemáticas en el aula y en situaciones de la vida cotidiana.	La mayoría de las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes propician la movilización de saberes en situaciones problemáticas en el aula y en situaciones de la vida cotidiana.	Algunas de las estrategias son adecuadas, están bien diseñadas, son coherentes propician la movilización de saberes en situaciones problemáticas en el aula y en situaciones de la vida cotidiana.	Las estrategias son incoherentes, mal presentadas y poco viables no propician la movilización de saberes en situaciones problemáticas en el aula y en situaciones de la vida cotidiana	No aplica	

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ
 1.2. Cargo e institución donde labora: Director de la I.E. Primaria N° 60059 “Antonio Raymondí”
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: PROCESOS DIDÁCTICOS DE LAS ÁREAS: COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA
 1.4. Autor del Instrumento: **MIRIAN MERCEDES BRIONES AHUANARI DE PÉREZ**
 Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															80					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															80					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														75						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														75						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														79						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio: PROCESOS DIDÁCTICOS														80						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														80						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														79						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio														75						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----ES APLICABLE
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

78

Lugar y Fecha: Iquitos, 6 de Noviembre del 2022

D.N.I. N° 05414897

Teléf. N° 965759870



 Firma del experto informante

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Directora de la I.E. Primaria Secundaria "Henry Linares Soto"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: PROCESOS DIDÁCTICOS DE LAS AFREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA
- 1.4. Autor del Instrumento: **MIRIAN MERCEDES BRIONES AHUANARI DE PÉREZ**
- 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														75						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																80				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																76				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																76				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																75				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio PROCESOS DIDÁCTICOS																75				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	80			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																75				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																75				

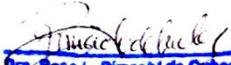
III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD ---ES APLICABLE
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

76

Lugar y Fecha: Iquitos, 6 de Noviembre del 2022

D.N.I. N° **05369848**

Teléf. N° 965939476



Rosa Luisa Rimachi de Cubes
 Docente
 CPPe 1785369848

Firma del experto

informante



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Especialista del nivel primario de la RED NAPO- UGEL Maynas
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: PROCESOS DIDÁCTICOS DE LAS AREAS: COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA
- 1.4. Autor del Instrumento: **MIRIAN MERCEDES BRIONES AHUANARI DE PÉREZ**
- 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															80					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															80					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															80					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															80					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															80					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio : PROCESOS DIDÁCTICOS															80					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														75						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															80					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio														75						

II. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD : -ES APLICABLE

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

79

Lugar y Fecha: Iquitos, 7 de Noviembre del 2022

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05700294

Teléf. N° 938899284

03: INFORME DE VALIDACIÓN

TÍTULO: APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN AREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA POR LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PUNCHANA 2022

Autor (es) del Instrumento: MIRIAN MERCEDES BRIONES AHUANARI DE PÉREZ

Nombre del instrumento motivo de evaluación: PROCESOS DIDÁCTICOS DE LAS AREAS: COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ, Director de la I.E. Primaria N° 60059 “Antonio Raymondi”

Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO. Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”.

Mgr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA. Especialista del nivel primaria de la RED NAPO-UGEL Maynas

Profesionales	Indicadores									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ	80	80	75	75	79	80	80	79	75	78
Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO	75	80	76	76	75	75	80	75	75	76
Mgr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA	80	80	80	80	80	80	75	80	75	79
Promedio General	78									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 78 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
04: CONSENTIMIENTO INFORMADO****FACULTAD DE EDUCACIÓN****Consentimiento Informado para docentes participantes de la investigación:****“Aplicación de los Procesos didácticos en áreas de Comunicación y Matemática por los docentes del nivel primaria de tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana 2022”**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por el **Bach. MIRIAN MERCEDES BRIONES AHUANARI DE PEREZ**, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. El propósito de este estudio es: Identificar el nivel de aplicación de los procesos didácticos de las áreas de comunicación y matemática por los docentes de las tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana 2021.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 30 minutos de su tiempo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los establecidos en esta investigación. Sus respuestas al test serán recopiladas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas al respecto.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la **Bach. MIRIAN MERCEDES BRIONES AHUANARI DE PEREZ** de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

He sido informado (a) de que el propósito de este estudio es: Identificar el nivel de aplicación de los procesos didácticos de las áreas de comunicación y matemática por los docentes de las tres Instituciones Educativas del distrito de Punchana 2021.

Me han indicado también que tendré que responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 30 minutos de mi tiempo. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto y en caso de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana o a la **Bach. MIRIAN MERCEDES BRIONES AHUANARI DE PEREZ** al teléfono 957493076.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante
Fecha

DNI del Participante
(en letra imprenta)

Huella digital

