

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 362 SANTA ROSA,  
CABALLOCOCHA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**MALU PEREZ LABAN**

**ASESORA:**

**Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2024**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°416-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 10 días del mes de abril de 2024 a horas 09.00 .m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 362 SANTA ROSA, CABALLOCOCHA 2022**, aprobado con R.D. N° 0631-2024-FCEH-UNAP del 05/04/24 presentado por la bachiller **MALU PEREZ LABAN**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0441-2024-FCEH-UNAP, del 04/03/24, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Mgr. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobada con la calificación Buena  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación

Siendo las 10:45 am se dio por terminado el acto Academico

  
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA  
Presidente

  
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA  
Secretaria

  
Mgr. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS  
Vocal

  
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA  
Asesora

## JURADOS Y ASESOR



.....  
**Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.**  
Presidente



.....  
**Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.**  
Secretaria



.....  
**Lic. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS, Mgr.**  
Vocal



.....  
**Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**  
Asesora

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH\_TESIS\_PEREZ LABAN.pdf

AUTOR

MALU PEREZ LABAN

RECuento de palabras

7690 Words

RECuento de caracteres

40429 Characters

RECuento de páginas

41 Pages

Tamaño del archivo

464.7KB

Fecha de entrega

Dec 11, 2023 12:17 PM GMT-5

Fecha del informe

Dec 11, 2023 12:18 PM GMT-5

## ● 33% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 22% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 29% Base de datos de trabajos entregados

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis a mis padres Herlinda y Jaime cuyo amor, apoyo incondicional y sacrificio hicieron que alcanzara este logro, su constante aliento han impulsado a superar los desafíos que afronte este camino académico.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a los docentes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por sus conocimientos impartidos durante mi carrera profesional.

Agradezco al personal de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa, Caballococha, por su apoyo brindado durante la realización de la tesis.

## ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>3</b>
1.1 Antecedentes	3
1.2 Bases teóricas	6
1.3 Definición de términos básicos	13
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>16</b>
2.1 Formulación de la hipótesis	16
2.2 Variables y su operacionalización	16
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>22</b>

3.1 Tipo y diseño de investigación	22
3.2 Diseño muestral	23
3.3 Procedimientos de recolección de datos	24
3.4 Procesamiento y análisis de los datos	26
3.5 Aspectos éticos	26
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	27
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	36
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	38
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	40
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	41
<b>ANEXOS</b>	43
1.Matriz de consistencia	44
2.Instrumento de recolección de datos	46
3.Informe de validez y confiabilidad	50
4. Consentimiento informado	55

## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Cantidad de niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa	24
Tabla 2. Relación entre el juego y las habilidades sociales en los niños	27
Tabla 3. Correlación entre el juego y las habilidades sociales en los niños	28
Tabla 4. Relación entre el juego y las habilidades de autonomía personal en niños.	29
Tabla 5. Correlación entre el juego y las habilidades de autonomía personal en niños	30
Tabla 6. Relación entre el juego y las habilidades de interacción en niños	31
Tabla 7. Correlación entre el juego y las habilidades de interacción en niños	32
Tabla 8. Prueba de normalidad entre el juego y las habilidades de interacción en niños	33
Tabla 9. Prueba de correlación entre el juego y las habilidades de interacción en niños	34

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1. Relación entre el juego y las habilidades sociales en los niños	27
Gráfico 2. Relación entre el juego y las habilidades de autonomía personal en niños	29
Gráfico 3. Relación entre el juego y las habilidades de interacción en niños	31

## RESUMEN

Se ha desarrollado esta investigación con el propósito de determinar el nivel de relación entre el juego y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa Caballococha 2022, Esta investigación es de tipo cuantitativo relacional. La población incluyó a todos los niños, sumando un total de 72 participantes. Se realizó un muestreo censal para la selección de los participantes. La recolección de datos se llevó a cabo con la técnica de la observación y la guía de observación como instrumento. Antes de su uso, se validaron los instrumentos a través de la evaluación de expertos. Además, se aplicó la prueba de correlación de Pearson, que resultó en un valor de 0,013 la correlación entre las dos variables es baja donde se concluye que no existe relación significativa entre el juego y habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 “Santa Rosa” Caballococha 2022.

**Palabras clave:** Juego, habilidades sociales, niños.

## ABSTRACT

This research has been developed with the purpose of determining the level of relationship between play and social skills in the children of the Initial Educational Institution N°362 Santa Rosa Caballococha 2022. This research is quantitative-relational. The population included all children, totaling 72 participants. A census sampling was carried out to select the participants. Data collection was carried out with the observation technique and the observation guide as an instrument. Before use, the instruments were validated through expert evaluation. In addition, the Pearson correlation test was applied, which resulted in a value of 0.013, the correlation between the two variables is low, which concludes that there is no significant relationship between play and social skills of the children of the Initial Educational Institution No. 362 "Santa Rosa" Cocha Horse 2022.

**Keywords:** Play, social skills, children.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el juego se reconoce como una actividad fundamental en la formación integral de los niños, ya que respeta el principio de la libertad y promueve su desarrollo en diversos aspectos. En el ámbito educativo, el juego se integra en las rutinas diarias del aula del nivel inicial como un momento pedagógico crucial. Sin embargo, se observa una limitación en las estrategias lúdicas implementadas, lo que repercute negativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas.

La importancia del juego en el desarrollo integral de los niños ha sido objeto de numerosos estudios como las de Piaget (1962) y Vygotsky (1978) han destacado el papel crucial del juego en la adquisición de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en la infancia.

Martínez y López (2019) han examinado la influencia del juego en el desarrollo de habilidades sociales en contextos educativos específicos. Sus hallazgos resaltan la importancia de estrategias lúdicas adecuadas para fomentar la interacción entre niños y mejorar sus habilidades sociales.

La interacción entre los niños y sus maestras representa un desafío constante para lograr la atención durante las clases y alcanzar los objetivos educativos planificados. Es evidente que el juego, al ser una actividad interactiva con otros niños y adultos, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales.

En este contexto, los niños de la Institución Educativa Inicial N°362 Santa Rosa Caballococha enfrentan dificultades para manejar los conflictos en el aula debido a la limitación en sus habilidades sociales, resultado de la falta de estrategias lúdicas adecuadas. El juego, al permitir la interacción y promover la convivencia en armonía, se presenta como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños.

De lo anteriormente descrito se ha planteado la interrogante:

¿Cuál es el nivel de relación entre juego y las habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N°362 Santa Rosa Caballococha 2022? Se tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de relación entre el juego y las habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N°362 Santa Rosa Caballococha 2022.

La estructura del estudio se divide en capítulos que abarcan el marco teórico, las hipótesis y variables, la metodología, los resultados, la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **A nivel internacional**

En el año 2020, este estudio de investigación cuantitativa y se clasifica como investigación básica, con un enfoque correlacional y descriptivo. Su principal objetivo es examinar el impacto del juego simbólico en el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de Educación Inicial. Se utilizaron principalmente dos técnicas de recopilación de datos: encuestas y observación. Es relevante destacar que el instrumento de observación. La población de estudio consistió en 20 niños con edades entre 4 y 5 años, junto con 2 docentes de Educación Inicial. Los resultados los niños muestran niveles satisfactorios de desarrollo en las habilidades sociales básicas, que incluyen la empatía, el autocontrol, el apego y la comunicación. Sin embargo, se identificaron dificultades significativas en relación con la habilidad de resolución de conflictos. Durante el juego simbólico, se observará una falta de armonía entre los compañeros, caracterizada por diferencias y pequeñas disputas recurrentes, lo que afectó negativamente su disfrute del juego simbólico (Estupiñán y Laguna, 2020).

En el año 2022, se realizó una investigación de tipo correlacional y descriptiva, en una población de 50 niños con el objetivo principal es analizar la influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de preescolar de la Escuela Fiscomisional Santa Clara de Asís. Los resultados obtenidos en este estudio arrojan evidencia sólida de una correlación positiva entre los juegos aplicados en el aula y el desarrollo de las

habilidades sociales. Además, los datos recopilados a través de encuestas y entrevistas confirman que el uso de juegos en el entorno educativo promueve un mayor desarrollo de las habilidades sociales. Se concluye que se ha identificado un índice de correlación moderadamente alto, indicando una correlación positiva entre la implementación de actividades lúdicas en el aula y el fortalecimiento y enriquecimiento del desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de preescolar (Monteros, 2022).

### **A nivel nacional**

En el año 2018, se realizó una esta investigación que se basó en un enfoque hipotético-deductivo y se clasifica como una investigación de carácter básico, con un enfoque descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo compuesta por 79 estudiantes con el objetivo principal de este estudio fue investigar la posible relación entre la participación en juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años que asistían a la Institución Educativa Inicial N° 012 Augusto Pérez Aranibar. Para recopilar datos, se utiliza una lista de cotejo. Los resultados del análisis de datos arrojaron un valor de p (p-valor) igual a 0.00, que es menor que el nivel de significancia  $\alpha$  establecido en 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica la presencia de una fuerte evidencia estadística que respalda la existencia de una relación significativa entre la participación en juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales. Esta relación se describe como lineal, directa y de magnitud moderada, como se evidencia en un coeficiente de variación de Spearman de 0.367 (Mendoza, 2018).

En el año 2022, Este estudio adopta un enfoque de diseño descriptivo-correlacional con el propósito general de determinar la existencia de una relación entre el juego libre en sectores y las habilidades sociales en los niños

La población de estudio comprende 21 niños de 5 años, se administró una lista de cotejo. Los resultados de este estudio revelaron que, en lo que respecta al juego libre en sectores, la totalidad de los niños se encuentra en un nivel de iniciación (100%). Por otro lado, en cuanto a las habilidades sociales, un 57.14% de los niños exhiben un nivel normal, mientras que un 42.86% presentan un nivel bajo, permiten concluir que existe una relación significativa entre el juego libre en sectores y las habilidades sociales de los niños. Este vínculo se establece con un nivel de significancia de 0.01 (bilateral) y se obtuvo mediante la aplicación de la prueba estadística de Pearson, que arrojó una correlación de 0.666, demostrando la relación entre ambas variables. De este modo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: Existe una relación entre el juego libre en sectores y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa 370 – Pomalca (Samamé, 2022).

### **A nivel local**

En el año 2018, esta tesis se centró en el propósito de "Evaluar la conexión entre las habilidades sociales y la participación en juegos cooperativos en niños de 4 años que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 40 Santa Rosa de Lima en Shucushyacu, Loreto. ". La metodología aplicada en esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo y siguió un diseño de tipo transversal no experimental. Se considera una investigación de

naturaleza básica, y su enfoque es descriptivo y correlacional, utilizando el método hipotético-deductivo. La población de estudio estuvo compuesta por 24 niños y niñas de 4 años. Para la recopilación de datos, se empleó la técnica de observación, y como herramientas de registro, se utilizaron dos formularios de observación, uno enfocado en las habilidades sociales y el otro en el juego cooperativo. Los resultados, en términos de validación, se sometieron al análisis del coeficiente de proporción de Spearman, el cual reveló un valor de  $r_s = 0.632$ , indicando una clasificación moderadamente positiva. Además, el valor de p (p-valor) resultó ser 0.001, que es inferior al nivel de significancia establecido en 0.05. En consecuencia, se puede concluir que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la participación en juegos cooperativos en niños de 4 años (Álava, 2018).

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. Juego**

El Ministerio de Educación (2018), en su guía sobre la hora de juego libre en los sectores, afirma que el juego constituye la manera en que los niños y niñas se expresan y se sienten seguros para mostrarse tal como son. Es una actividad natural que les brinda la oportunidad de aprender. Durante el juego, los niños y niñas ingresan a un espacio en el cual pueden manifestar, expresar y resolver de manera creativa sus sueños, deseos profundos, temores y ansiedades, ya sea de forma individual o en grupo. Aucouturier sostiene que "jugar es una forma de ser y estar en el mundo del niño hoy, aquí y ahora". Por lo tanto, jugar se considera una necesidad vital de igual importancia y necesidad que el movimiento o la respiración. La relevancia del

juego en el desarrollo y aprendizaje radica en la idea de que el juego es un fin en sí mismo y, como tal, posee características específicas que se detallan a continuación:

El juego se percibe como una forma de comunicación que refleja los intereses personales y la interpretación individual de las cosas, proporcionando un medio de expresión libre sin las restricciones de las convenciones del lenguaje oral.

- El juego se caracteriza por su naturaleza libre, no es una actividad impuesta, ya que la obligación de jugar eliminaría su esencia fundamental: el placer.
- El juego se desarrolla en un marco temporal y espacial que le otorga un orden, un ritmo y una armonía particular.
- El juego es incierto, ya que ni su desarrollo ni su diseño están preestablecidos de antemano.
- El juego se valora por sí mismo, no se lleva a cabo con un objetivo específico.
- El juego es un proceso creativo en el que el espacio se transforma con materiales no estructurados a los que se les atribuyen constantemente nuevos significados.
- El juego establece sus propias reglas acordes con los niños y niñas que participan en él.
- El juego no es la vida real, pero es una parte de ella y se relaciona con la realidad, permitiéndole afrontarla de manera más efectiva.

Las experiencias de juego que los niños tienen desde sus primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del cerebro. El cerebro se forma gracias a las conexiones que se establecieron entre las neuronas. Mientras juegan, de manera natural, el cerebro crea conexiones entre las neuronas, lo que a su vez estimula la producción de hormonas beneficiosas para el cerebro, como la serotonina, las encefalinas, endorfinas, dopamina y acetilcolina. Estas hormonas contribuyen al aprendizaje de los niños, regulan sus emociones, armonizan su estado de ánimo y mejoran su atención y concentración.

#### **1.2.1.1. Importancia del juego en la infancia**

Según Montes (2020), el juego es una característica esencial en la etapa infantil, ya que los niños y niñas empiezan a explorar el mundo a través de él, desarrollando habilidades de comunicación e interacción con otros. Esto se debe a que el pensamiento de los niños es bastante elemental, lo que los hace propensos al aburrimiento si no se mantienen entretenidos. Por lo tanto, los juguetes para bebés se presentan en diversas formas, tamaños, colores y sonidos.

Además, el juego también actúa como una introducción al mundo real y una forma de comprender cómo pueden relacionarse con él. Los psicólogos infantiles destacados como Vygotski, Bandura y Piaget coinciden en que el juego es fundamental para que los niños puedan comprender su entorno, percibir su propia interacción en el mundo, desarrollar habilidades para resolver problemas, fomentar la creatividad y adquirir intereses más complejos

a medida. que crecen. Además, el juego les enseña a respetar y seguir las normas.

#### **1.2.1.2. Dimensiones del juego**

Se ha considerado como dimensiones de la variable del juego. los distintos tipos de juegos.

Game, (2015) Los tipos de juegos en el desarrollo infantil han sido categorizados por el psicólogo Jean Piaget en función de la edad de los niños en el nivel inicial. Este enfoque se basa en la observación de estadios evolutivos que revelan las habilidades adquiridas por los infantes y el tipo de juego que prevalece en cada etapa. Los estadios propuestos son los siguientes:

En el "estadio sensoriomotor" que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años, es evidente la prevalencia del "juego funcional".

En el "estadio preoperacional", que se extiende desde los 2 hasta los 6 años de edad, se destaca el "juego simbólico".

Durante el "estadio de las operaciones concretas", que abarca desde los 6 hasta los 12 años, se manifiesta el "juego de reglas".

(Game, 2015). El juego es una actividad central en la vida de un niño, y su significado va más allá del simple entretenimiento. A través del juego, los

niños exploran el mundo, adquieren habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y desarrollan su creatividad. las dimensiones son:

**a) Juegos Populares:**

Los juegos populares se refieren a actividades recreativas que han sido transmitidas a lo largo de generaciones y a menudo reflejan la cultura y tradiciones de una comunidad. Estos juegos incluyen actividades al aire libre, canciones, cuentos, juegos de mesa tradicionales y más. Los juegos populares permiten a los niños aprender sobre su herencia cultural y desarrollar habilidades sociales al interactuar con otros niños y adultos en su comunidad (Sutton-Smith, 2001).

**b) Juegos de Movimiento:**

Los juegos de movimiento implican actividades físicas que fomentan el desarrollo de habilidades motoras y coordinación en los niños. Estos juegos incluyen correr, saltar, trepar, lanzar, y participar en deportes. Los juegos de movimiento ayudan a los niños a desarrollar habilidades físicas esenciales y promover la salud. También pueden fomentar la interacción social a través de juegos de equipo y competencias amigables (Pellegrini & Smith, 1998).

**c) Juegos de Construcción:**

Los juegos de construcción implican la creación de estructuras y objetos a partir de bloques, piezas o materiales variados. Este tipo de juego fomenta la creatividad, el pensamiento lógico y la resolución de problemas. Los niños pueden jugar solos o en grupos, lo que les brinda la oportunidad de

aprender a colaborar, compartir ideas y trabajar juntos en proyectos comunes (Bergen, 2002).

#### **d) Juegos de Roles:**

Los juegos de roles involucran la representación de situaciones y personajes, donde los niños asumen roles específicos y actúan como si estuvieran en diferentes escenarios. Estos juegos fomentan el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la comunicación y la toma de perspectiva, ya que los niños deben entender las motivaciones y emociones de los personajes que interpretan (Corsaro, 1985).

#### **1.2.2. Habilidades sociales**

Caballo (2000) aborda la conducta socialmente habilidosa desde diferentes perspectivas. Algunas de estas perspectivas se centran en la expresión de la conducta, como la manifestación de opiniones, sentimientos y deseos, mientras que otras hacen hincapié en las consecuencias, relacionándolas con el refuerzo social.

Según Caballo, (2000) la conducta socialmente habilidosa implica la capacidad de expresar de manera interpersonal sentimientos, ya sean positivos o negativos, sin que esto resulte en una pérdida de refuerzo social. Esta conducta también permite a una persona actuar de acuerdo con sus intereses más importantes, defenderse sin experimentar ansiedad inapropiada, expresar sus sentimientos con sinceridad y ejercer sus derechos personales sin negar los derechos de los demás.

En otra definición propuesta por Caballo, (2000), se enfatiza la expresión de preferencias a través de palabras o acciones, de modo que otras personas las tomen en consideración. Estas definiciones parecen estar relacionadas con el desarrollo de comportamientos que permiten a los niños interactuar de manera socialmente aceptable en el aula.

Caballo resalta que la conducta socialmente habilidosa abarca un conjunto de comportamientos expresados por un individuo en un contexto interpersonal. Estos comportamientos reflejan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos del individuo de una manera apropiada para la situación, respetando las conductas de los demás. Además, estas conductas tienden a resolver los problemas inmediatos en la situación y, al mismo tiempo, minimizan la probabilidad de futuros problemas. Las habilidades sociales comprenden tanto comportamientos verbales como no verbales que permiten a los niños influir en su entorno social al interactuar con otros individuos, como compañeros, padres, hermanos y maestros. A través de este repertorio de conductas, los niños pueden obtener, eliminar o evitar consecuencias deseadas y no deseadas en el ámbito social.

#### **1.2.2.1. Dimensiones de las habilidades sociales**

Las dimensiones de las habilidades sociales se refieren a los diferentes aspectos que componen la capacidad de un individuo para interactuar efectivamente con otras personas en situaciones sociales. Estas dimensiones son cruciales para establecer relaciones interpersonales exitosas y funcionar

de manera adecuada en la sociedad. Aquí, exploraremos las principales dimensiones de las habilidades sociales:

**a) Habilidades de autonomía personal:**

Las habilidades de autonomía personal incluyen la capacidad de los niños para cuidar de sí mismos, como vestirse, alimentarse, lavarse las manos y otras habilidades de autocuidado. Estas habilidades promueven la independencia y la autoestima en los niños, lo que a su vez puede mejorar su capacidad para interactuar con otros y participar en juegos de manera autónoma (Dunst & Trivette, 2012).

**b) Habilidades de Interacción:**

Las habilidades de interacción son esenciales para el desarrollo de relaciones sociales exitosas. Estas habilidades incluyen la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y la colaboración. Los juegos, en todas sus formas, proporcionan oportunidades para que los niños practiquen y mejoren estas habilidades a medida que interactúan con sus compañeros (Elias & Tobias, 1996).

**1.3. Definición de términos básicos.**

**Aprendizaje.** - Es el proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Este proceso implica la construcción interna y personal del estudiante a medida que interactúa con su entorno sociocultural y natural.

**Habilidades sociales.** - Es el conjunto de comportamientos que una persona muestra en un contexto interpersonal para expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera apropiada a la situación, mientras respetan las conductas de los demás.

**Juego.** - Es una actividad que tiene un propósito en sí mismo, es decir, la persona se involucra en la actividad por el simple placer que le brinda.

**Juegos populares.** - Son actividades recreativas tradicionales que han sido transmitidas de generación en generación dentro de una cultura o comunidad específica. Estos juegos suelen incluir actividades al aire libre, canciones, cuentos y juegos de mesa que reflejan la herencia cultural y las tradiciones de un grupo. Los juegos populares fomentan la socialización, la cooperación y la preservación de la identidad cultural a través de la diversión y el entretenimiento.

**Juegos de movimiento.** - Son actividades físicas que implican movimientos del cuerpo, como correr, saltar, trepar, lanzar, nadar o participar en deportes. Estos juegos promueven el desarrollo de habilidades motoras, coordinación, resistencia y fuerza física en los participantes. Además de los beneficios para la salud, los juegos de movimiento también facilitan la interacción social a través de la participación en actividades deportivas y juegos en grupo.

**Juegos de construcción.** - Se centran en la creación de estructuras, objetos o composiciones a partir de bloques, piezas, materiales o recursos variados. Estos juegos estimulan la creatividad, la resolución de problemas, la imaginación y la coordinación mano-ojo. Además, fomentan la planificación y el trabajo en equipo cuando se realizan proyectos en colaboración con otros.

**Juegos de roles.** - Son actividades en las que los participantes asumen identidades o personajes ficticios y actúan en escenarios específicos. Estos juegos permiten a las personas explorar diferentes perspectivas, desarrollar habilidades de comunicación, empatía y comprensión de las motivaciones de los personajes que interpretan. Son útiles para practicar la toma de perspectiva y la resolución de conflictos.

**Habilidades de autonomía personal.** - Es la capacidad de un individuo para cuidar de sí mismo y realizar tareas cotidianas de manera independiente. Esto puede incluir habilidades como vestirse, asearse, alimentarse, gestionar el tiempo, tomar decisiones personales y llevar a cabo actividades de autocuidado.

**Habilidades de interacción.** - Son competencias sociales que permiten a una persona comunicarse y relacionarse efectivamente con otros. Estas habilidades abarcan la comunicación verbal y no verbal, la escucha activa, la empatía, la resolución de conflictos, la toma de decisiones cooperativas y la negociación.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis**

La aplicación del juego se relaciona significativamente con las habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial N°362 Santa Rosa Caballococha 2022

### **2.2 Variables y su operacionalización**

#### **2.2.1. Definición de variables**

**Variable (X): Juego.**

**Definición:** Son actividades intrínsecamente motivadoras, voluntarias y placenteras, en las que los niños participan de manera activa y creativa. Estas actividades pueden incluir juegos de roles, juegos de movimiento, juegos de construcción, juegos de mesa y otros tipos de interacción lúdica.

**Variable (Y): Habilidades sociales**

**Definición:** Es un conjunto de competencias que les permiten interactuar y comunicarse eficazmente con otros niños y adultos. Estas habilidades incluyen la capacidad de escuchar, expresar ideas de manera clara, mostrar empatía, resolver conflictos de manera constructiva, cooperar, negociar y comprender las normas sociales.

### **2.2.2 Definiciones operacionales**

#### **Variable (X): Juego.**

Definición: Para recoger la información de esta variable, se utilizó una guía de observación, las dimensiones Juegos populares, Juegos de movimiento, Juegos de construcción y Juegos de roles

#### **Variable (Y): Habilidades sociales**

Definición: Para recoger la información de esta variable, se utilizó una guía de observación, las dimensiones: Habilidades de autonomía personal y habilidades de interacción

### 2.2.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Variable (X) Juego.</b>	<p><b>Variable (X) Juego.</b>  <b>Definición:</b> Son actividades intrínsecamente motivadoras, voluntarias y placenteras, en las que los niños participan de manera activa y creativa. Estas actividades pueden incluir juegos de roles, juegos de movimiento, juegos de construcción, juegos de mesa y otros tipos de interacción lúdica.</p> <p><b>Variable (X) Juego.</b>  <b>Definición:</b> Para recoger la información de esta variable, se utilizó una guía de observación, las dimensiones Juegos populares, Juegos de movimiento, Juegos de</p>	Cualitativo	<p><b>Dimensión: Juegos populares</b>  Organiza juegos populares  Realiza juegos populares como las escondidas, kiwi.  Promueve la integración de los niños  Planifica juegos tradicionales  Realiza juegos tradicionales como salta sogas, pasen todos.  Se integra con otros niños</p> <p><b>Dimensión: Juegos de movimiento</b>  Organiza juegos infantiles  Realiza juegos de movimiento  Realiza juegos de roles como imitar a la familia.  Interactúa con otros niños  Organiza juegos al aire libre  Juegan al aire libre.</p> <p><b>Dimensión: Juegos de construcción</b>  Organiza juegos de construcción  Juega en grupo para construir torres  Arman rompecabezas en grupo  Interactúa con otros niños al construir</p>	Ordinal	<p>Nivel Inapropiado</p> <p>Nivel Poco apropiado</p> <p>Nivel Apropiado</p>	<p>(12-20)</p> <p>(21-29)</p> <p>(30-36)</p>	Guía de Observación

	construcción y Juegos de roles		Realiza juegos de agilidad mental Arman rompecabezas Mantiene la concentración <b>Dimensión: Juegos de roles</b> Realiza juegos de roles Los niños imitan a personas Utiliza disfraces Interactúa con los demás durante el juego Planifica cooperativos Imitan a personas Utiliza disfraces				
--	--------------------------------	--	---	--	--	--	--

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Variable (Y) Habilidades sociales</b>	<p><b>Variable (Y): Habilidades sociales Descripción:</b> Se refiere a un conjunto de destrezas que permiten a los individuos interactuar y comunicarse de manera efectiva con otros, ya sean niños o adultos. Estas habilidades engloban la capacidad de escuchar, expresar sus ideas de forma clara, mostrar empatía, resolver conflictos de manera constructiva, cooperar, negociar y comprender las normas sociales.</p> <p><b>Variable (Y): Habilidades sociales Descripción:</b> Para recabar información relacionada con esta variable, se llevó a cabo una observación detallada utilizando una guía de observación que se enfocó en las dimensiones de habilidades de autonomía personal y habilidades de interacción.</p>	Cualitativo	<p><b>Dimensión: Habilidades de autonomía personal</b>  Realice el lavado de manos de manera independiente.  Se alimenta por sí mismo.  Es capaz de vestirse y desvestirse sin ayuda.  Colabora en la organización y limpieza de su entorno.  Aprovecha de forma autónoma los espacios disponibles para el juego.  Demuestra habilidades para la autodefensa.  Expresa sus quejas de manera apropiada.  Puede solicitar favores cuando sea necesario.</p> <p><b>Dimensión: Habilidades de interacción</b>  Busca la compañía de otros niños y niñas para jugar.  Participa activamente en los juegos, aportando ideas.  Comparte sus juguetes con sus compañeros.  Tiene la capacidad de ser agradable en sus interacciones.  Expresa sus emociones a través de gestos.</p>	Ordinal	Nivel Malo  Nivel Regular  Nivel Bueno	(12-20)  (21-29)  (30-36)	Guía de Observación

			Mantiene la atención durante conversaciones breves. Responde a las preguntas que le hacen. Puede expresar sus opiniones acerca de sus propias experiencias.				
--	--	--	---	--	--	--	--

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

#### **3.1.2. Tipo de investigación**

En la presente investigación, el tipo de investigación ha sido cuantitativo significa que este estudio se basó en la recopilación y análisis de datos cuantitativos. En otras palabras, se han utilizado números, estadísticas y mediciones para comprender y evaluar las variables en estudio. Este enfoque cuantitativo permite obtener información objetiva y medible sobre el juego y las habilidades sociales de los niños.

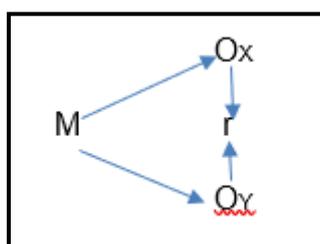
El tipo de la investigación es relacional, significa que esta investigación se centra en analizar la relación entre dos o más variables. En este caso, se investiga la relación entre el juego y las habilidades sociales de los niños. El objetivo es comprender cómo el juego, como una variable, se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños. Esta perspectiva relacional busca identificar patrones, tendencias o correlaciones entre estas dos variables para obtener una comprensión más profunda de su interacción. (Supo, 2011)

#### **3.1.1. Diseño metodológico**

Investigación no experimental se refiere a "estudios que se llevan a cabo sin la manipulación deliberada de variables, y en los cuales únicamente se observan los fenómenos en su entorno natural para su posterior análisis", como se describe en la obra de Hernández, Fernández y Baptista (2014, pág. 152).

Diseños transeccionales correlacionales son "aquellos que describen las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento específico", según lo detallado por Hernández, Fernández y Baptista (2014, pág. 167). En este estudio, se desarrolló una relación entre las variables del juego y las habilidades sociales en los niños.

A continuación, se grafica de la siguiente manera:



**Donde:**

M: Es la muestra.

O<sub>x</sub>: Observación de la variable el juego

O<sub>y</sub>: Observación de la variable de habilidades sociales

r: Relación entre las observaciones

### **3.2 Diseño Muestral**

#### **3.2.1. Población**

Esta variable estuvo constituida por todos los niños de la Institución Educativa Inicial N°362 "Santa Rosa" Caballococha 2022, con un total de 72 niños.

Tabla 1. *Cantidad de niños de la Institución Educativa Inicial N°362 Santa Rosa*

Edad de los niños	Hombre	Mujer	Total
3 años	11	11	22
4 años	12	16	28
4 años	10	12	22
Total	33	39	72

*Fuente: Nóminas de matrícula 2023*

### **3.2.2. Muestreo o selección de muestra**

El muestreo que se empleó ha sido censal y la muestra estuvo conformada por toda la población por considerar un número adecuado para el estudio de investigación que suman un total de 72 niños.

### **3.2.3. Criterios de selección**

Criterios de inclusión: En cuanto a los criterios de inclusión se consideró a todos los niños y niñas de la institución educativa.

Criterios de exclusión: No se excluyó a ningún estudiante.

## **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

### **3.3.1. Procedimiento**

La recopilación de datos se llevó a cabo en las siguientes etapas:

Se evaluaron la confiabilidad y la validez de los instrumentos de recopilación de datos.

- Se procedió a obtener la información requerida.

- Luego, se realizaron el procesamiento y la revisión de los datos recolectados.
- Se organizó la información en tablas de manera estructurada.
- Finalmente, se procedió al análisis y la interpretación de la información obtenida.

### **3.3.2. Técnicas**

La técnica que se empleó:

Observación. - Esta técnica de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 159).

### **3.3.3. Instrumentos**

En cuanto a los instrumentos, se empleó una guía de observación para recopilar información sobre el juego y las habilidades sociales.

#### **Validez y confiabilidad**

Estos instrumentos fueron sometidos a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

Para la validez se realizó mediante la prueba de expertos, obteniendo como resultado el 95%

Para la confiabilidad se evaluó mediante la prueba de alfa Cronbach. Obteniendo un valor de 0.90

### **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

#### **3.4.1. Procesamiento de datos**

En el presente trabajo de investigación se realizó el tratamiento con la estadística experimental puesto que se tabulará los datos con la SPSS, versión 27, mediante frecuencia y porcentajes.

#### **3.4.2. Análisis de datos**

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística inferencial, relacionando con los objetivos de hipótesis de investigación, se aplicó la prueba de normalidad y luego se aplicó la prueba de correlación obtenido el valor de

### **3.5 Aspectos éticos**

La obtención de datos se desarrolló de la siguiente manera: En primer lugar, se solicitó la autorización de los padres de los niños y de los docentes mediante una carta de consentimiento. Luego, se gestionó una aprobación oficial del proyecto de investigación a través de un oficio remitido a la Dirección de la Institución Educativa.

Es crucial subrayar que se respetó la confidencialidad de la identidad de los participantes y, al concluir el estudio, se compartieron los resultados definitivos con ellos.

En términos de cuestiones éticas, se garantizó el cumplimiento de las normativas establecidas por el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP).

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

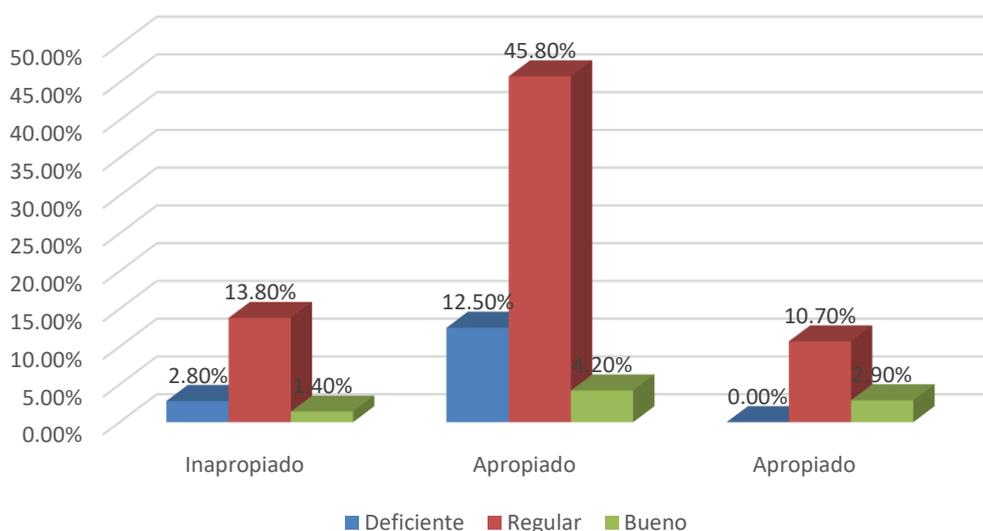
### 4.1. Análisis literal

Tabla 2. *Relación entre el juego y las habilidades sociales en los niños*

Habilidades sociales			El juego			Total
			Inapropiado	Poco Apropiado	Apropiado	
Habilidades sociales	Deficiente	fi	2	9	0	11
		%	2.8	12.5	0	15.2
	Regular	fi	10	33	12	55
		%	13.8	45.8	16.6	76.3
	Bueno	fi	1	3	2	6
		%	1.4	4.2	2.9	8.5
Total	fi	13	45	14	72	
	%	18	62.5	19.5	100	

**Fuente:** Guía de observación sobre el juego y las habilidades sociales en los niños

Gráfico 1. *Relación entre el juego y las habilidades sociales en los niños*



**Fuente:** Guía de observación sobre el juego y las habilidades sociales en los niños

**En la tabla 2 y gráfico 1,** Se observa la relación de las variables del juego y las habilidades sociales en los niños, de los 72 niños 11 de ellos están en nivel

de deficiente en sus habilidades sociales sin embargo, solo 0 de ellos el juego es apropiado, 9 es poco apropiado y 2 es inapropiado, 55 de los niños que están en nivel regular de las habilidades sociales, de los cuales solo 12 de ellos el juego es apropiado, 33 es poco apropiado y 10 de ellos es inapropiado y de 6 niños que tiene un nivel bueno de las habilidades sociales, 2 de ellos el juego es apropiado, 3 de ellos es poco apropiado y 1 de ellos es inapropiado.

Se evidencia bajo nivel de relación, debido a que se observa que existe mayor cantidad de niños están en nivel regular de las habilidades sociales y 33 niños la aplicación del juego es poco apropiado.

Tabla 3. *Correlación entre el juego y las habilidades sociales en los niños*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,762a	4	0,439
Razón de verosimilitud	5,742	4	0,219
Asociación lineal por lineal	1,489	1	0,222
N de casos válidos	72		

**Fuente:** Guía de observación sobre el juego y las habilidades sociales en los niños

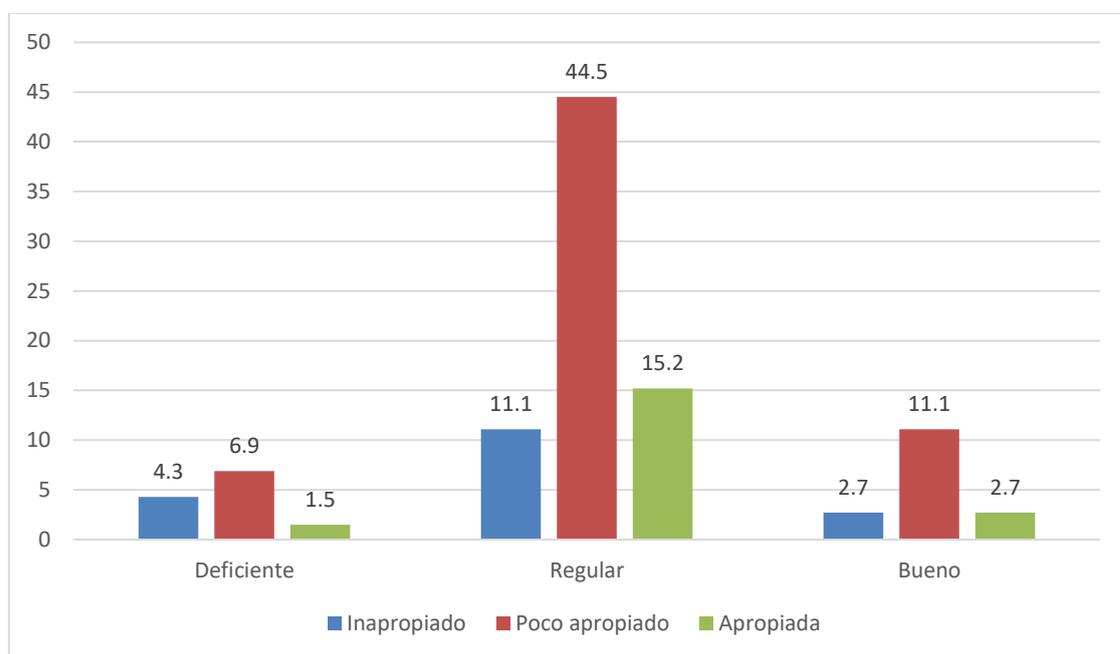
**Tabla 3,** Dado los resultados de la prueba de correlación de la chi-cuadrado tiene un valor de 0.439, la correlación en media se llega a la siguiente decisión, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto no existe una relación significativa entre el juego y las habilidades sociales

Tabla 4. *Relación entre el juego y las habilidades de autonomía personal en niños.*

			El juego			Total
			Inapropiado	Poco Apropiado	Apropiado	
Habilidades de autonomía personal	Deficiente	Fi	3	5	1	9
		%	4.3	6.9	1.5	12.7
	Regular	Fi	8	32	11	51
		%	11.1	44.5	15.2	70.8
	Bueno	Fi	2	8	2	12
		%	2.7	11.1	2.7	16.5
Total	Fi	13	45	14	72	
	%	18	62.5	19.5	100	

**Fuente:** Guía de observación sobre el juego y las habilidades sociales en los niños

Gráfico 2. *Relación entre el juego y las habilidades de autonomía personal en niños*



**Fuente:** Guía de observación sobre el juego y las habilidades sociales en los niños

**En la tabla 4 y gráfico 2,** Se observa la relación de las variables entre el juego y las habilidades de autonomía personal en niños, de los 72 niños 9 de ellos están en nivel de deficiente en sus habilidades de autonomía personal sin embargo, solo 1 de ellos el juego es apropiado, 5 es poco apropiado y 3 es inapropiado, 51 de los niños que están en nivel regular de las habilidades de autonomía personal, de los cuales solo 11 de ellos el juego es apropiado, 32 es poco apropiado y 8 de ellos es inapropiado y de 12 niños que tiene un nivel bueno de las habilidades autonomía personal, 2 de ellos el juego es apropiado, 8 de ellos es poco apropiado y 2 de ellos es inapropiado.

Se evidencia bajo nivel de relación, debido a que se observa que existe mayor cantidad de niños están en nivel regular de las habilidades de autonomía personal y la mayoría de los niños sus juegos es poco apropiado.

Tabla 5. *Correlación entre el juego y las habilidades de autonomía personal en niños*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,762a	4	0,439
Razón de verosimilitud	5,742	4	0,219
Asociación lineal por lineal	1,489	1	0,222
N de casos válidos	72		

**Fuente:** Guía de observación sobre el juego y las habilidades sociales en los niños

**Tabla 5,** Dado los resultados de la prueba de correlación de la chi-cuadrado tiene un valor de 0.439, la correlación en media se llega a la siguiente decisión, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis alterna por lo

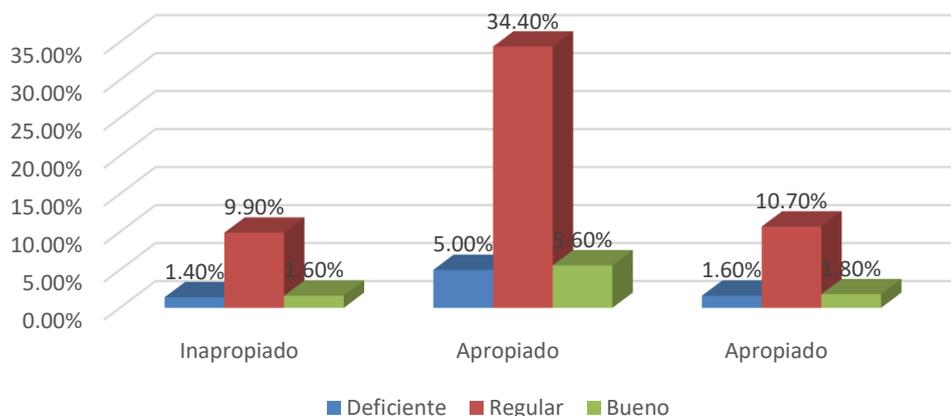
tanto no existe una relación significativa entre el juego y las habilidades de autonomía personal

Tabla 6. *Relación entre el juego y las habilidades de interacción en niños*

Habilidades de interacción	Deficiente	Fi	El juego			Total
			Inapropiado	Poco Apropiado	Apropiado	
de interacción	Deficiente	Fi	3	5	0	8
		%	4.1	6.9	0	11.1
	Regular	Fi	7	35	13	55
		%	9.7	48.6	18	76.3
	Bueno	Fi	3	5	1	9
		%	4.1	6.9	1.4	12.5
Total	Fi	.13	45	14	72	
	%	18	62.5	19.4	100	

**Fuente:** Guía de observación sobre el juego y las habilidades sociales en los niños

Gráfico 3. *Relación entre el juego y las habilidades de interacción en niños*



**Fuente:** Guía de observación sobre el juego y las habilidades sociales en los niños

**En la tabla 6 y gráfico 3,** la relación de las variables entre el juego y las habilidades de interacción en niños, de los 72 niños 8 de ellos están en nivel de deficiente en sus habilidades de interacción sin embargo, solo 0 de ellos el juego es apropiado, 5 es poco apropiado y 3 es inapropiado, 55 de los niños

que están en nivel regular de las habilidades de interacción, de los cuales solo 13 de ellos el juego es apropiado, 35 es poco apropiado y 7 de ellos es inapropiado y de 9 niños que tiene un nivel bueno de las habilidades de interacción, 1 de ellos el juego es apropiado, 5 de ellos es poco apropiado y 3 de ellos es inapropiado.

Se evidencia bajo nivel de relación, debido a que se observa que existe mayor cantidad de niños están en nivel regular de las habilidades de interacción y la mayoría de los niños sus juegos es poco apropiado.

Tabla 7. *Correlación entre el juego y las habilidades de interacción en niños*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,158a	4	,188
Razón de verosimilitud	7,208	4	,125
Asociación lineal por lineal	,151	1	,698
N de casos válidos	72		

**Fuente:** Guía de observación sobre el juego y las habilidades sociales en los niños

**Tabla 7,** Dado los resultados de la prueba de correlación de la chi-cuadrado tiene un valor de 0.188, la correlación es baja se llega a la siguiente decisión, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula por lo tanto no existe una relación significativa entre el juego y las habilidades de interacción autonomía personal

## 4.2. Análisis inferencial

### La prueba de normalidad sobre el juego y las habilidades sociales

Se llevó a cabo para respaldar las hipótesis planteadas. Para validar la normalidad, se empleó el valor "p" como medida de significancia, considerando el tamaño de la muestra en el estudio de investigación, que constó de 72 participantes. En este contexto:

Si el valor calculado de "p" es mayor que 0,05, se concluye que los datos siguen una distribución normal.

En caso de que el valor calculado de "p" sea menor que 0,05, se indica que los datos no siguen una distribución normal y se rechaza la hipótesis de normalidad.

Tabla 8. *Prueba de normalidad entre el juego y las habilidades de interacción en niños*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	0,108	72	0,038
El juego	0,085	72	0,200*

**Fuente:** Guía de observación sobre el juego y las habilidades sociales en los niños

**La tabla 8**, nos muestra los resultados de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov Aquí se observa que el valor de significación (p\_value) de la coexistencia de las variables entre el juego y las habilidades sociales es 0,038. se indica que los datos no siguen una distribución normal y se rechaza la hipótesis de normalidad y puede concluir. Usamos la prueba

paramétrica de distribución libre de Pearson para validar nuestra prueba de hipótesis de investigación.

**Conclusión:** Se concluye que la distribución de los datos es lineal.

### 2.1.2. Hipótesis

#### Hipótesis general

La aplicación del juego tiene una relación significativa con las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 “Santa Rosa” Caballococha 2022.

Tabla 9. *Prueba de correlación entre el juego y las habilidades de interacción en niños*

		El juego	Habilidades sociales
El juego	Correlación de Pearson	1	0,013
	Sig. (bilateral)		0,911
	N	72	72
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	0,013	1
	Sig. (bilateral)	0,911	
	N	72	72

**Fuente:** Guía de observación sobre el juego y las habilidades sociales en los niños

**Tabla 9,** Como en el valor del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables la aplicación del juego y las habilidades sociales en los niños es 0.013 entonces la correlación entre las dos variables es baja, por lo tanto, No existe relación significativa entre el juego y habilidades sociales en los niños.

**a) Conclusión:**

No existe gran relación entre el juego y habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°362 “Santa Rosa” Caballococha 2022.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

La relación entre el juego y las habilidades sociales. Se encontró que la mayoría de los niños con habilidades sociales deficientes tenían juegos inapropiados, mientras que la mayoría de los niños con habilidades sociales regulares también tenían juegos poco apropiados.

La prueba de chi-cuadrado respaldó esta conclusión al arrojar un valor de 0.439, lo que llevó al rechazo de la hipótesis de investigación en favor de la hipótesis alternativa, indicando que no existe una relación significativa entre el juego y las habilidades sociales.

De manera similar, se observa una baja relación entre el juego y las habilidades de autonomía personal en los niños, respaldada por la prueba de chi-cuadrado. Además, la relación entre el juego y las habilidades de interacción también fue baja, y esta relación se confirma con una prueba de chi-cuadrado.

En cuanto a la hipótesis general que postulaba una relación significativa entre el juego y las habilidades sociales en los niños, la prueba de coeficiente de calificación de Pearson mostró una calificación baja (0.013), lo que llevó a la conclusión de que no existe una relación. Significativamente entre el juego y las habilidades sociales en estos niños.

En resumen, los resultados del estudio no respaldaron la idea de una relación fuerte entre el juego y las habilidades sociales, autonomía personal y

habilidades de interacción en los niños evaluados. Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas.

Monteros (2022), que también indicaron una relación débil o inexistente entre el juego y el desarrollo de estas habilidades en niños en edad preescolar.

(Mendoza, 2018).se realizó una esta investigación que se basó en un enfoque hipotético-deductivo y se clasifica como una investigación de carácter básico, con un enfoque descriptivo correlacional. Los resultados rechazan la hipótesis nula, lo que indica la presencia de una fuerte evidencia estadística que respalda la existencia de una relación significativa entre la participación en juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales. Esta relación se describe como lineal, directa y de magnitud moderada, como se evidencia en un coeficiente de variación de Spearman de 0.367

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En conclusión:

a) El estudio ha proporcionado evidencia sobre la relación entre el juego y las habilidades sociales en niños. Se observó que aquellos con habilidades sociales deficientes tendían a participar en juegos inapropiados, mientras que la mayoría de los niños con habilidades sociales regulares también mostraban preferencia por juegos poco apropiados. En conjunto, se identificó una baja asociación entre el juego y las habilidades sociales.

b) Estos resultados fueron respaldados por la prueba de chi-cuadrado, que arrojó un valor de 0.439, lo que condujo al rechazo de la hipótesis de investigación a favor de la hipótesis alternativa, indicando que no hay una relación significativa entre el juego y las habilidades sociales.

c) Además, se encontró una relación débil entre el juego y las habilidades de autonomía personal en los niños, confirmada por la prueba de chi-cuadrado. Lo mismo ocurrió con la relación entre el juego y las habilidades de interacción, respaldada por una prueba similar de chi-cuadrado.

d) En cuanto a la hipótesis general que sugería una relación sustancial entre el juego y las habilidades sociales en los niños, el coeficiente de calificación de Pearson mostró una puntuación baja (0.013), lo que llevó a la conclusión de que no existe una relación significativa entre el juego y las habilidades sociales en estos niños.

e) Estas conclusiones sugieren que, si bien hay una tendencia observada entre el tipo de juego y las habilidades sociales, esta relación es débil y puede estar influenciada por otros factores.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

- a) Que los directivos de las instituciones educativa inicial promuevan la participación de los docentes la creación de diversos juegos con el propósito de desarrollar habilidades sociales, interacción social, competencias conversacionales y la expresión de emociones. y sentimientos.
- b) Que los docentes de la Institución Educativa N°362 “Santa Rosa” Caballococha la implementación y aplicación de talleres de juego como recursos de aprendizaje para los estudiantes, especialmente aquellos que requieren fortalecer sus habilidades sociales.
- c) Que las docentes de la Institución Educativa N°362 “Santa Rosa” Caballococha fomenten la participación de los niños y niñas en actividades lúdicas para potenciar su desarrollo socioemocional, promoviendo la aceptación mutua entre ellos.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alava, M. (2018) *Las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N 40 Santa Rosa de Llma Shucushyacu Loreto*
- Bergen, D. (2002). *El papel del juego de pretendiente en el desarrollo cognitivo de los niños. Investigación y práctica de la primera Infancia.*
- Corsaro, W. A. (1985). *Amistad y cultura entre pares en los primeros años.* Ablex Publishing.
- Dunst, C. J., y Trivette, C. M. (2012). *Prácticas de construcción de capacidades en sistemas familiares. Revista de trabajo social familiar, 15(4), 280-297.*
- Elias, M. J., y Tobias, S. (1996). *Resolución de problemas sociales: intervenciones en las escuelas.* Guilford Press.
- Estupiñán, M. y Laguna G. (2020) *El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de Educación Inicial. Ambato Ecuador*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación.* (6ta ed.). México: McGraw Hill.
- Martínez, A., & López, B. (2019). La influencia del juego en el desarrollo de habilidades sociales en contextos educativos específicos. *Revista de Investigación Educativa, 37(2), 265-278.*
- Mendoza, S. (2018) *Juegos lúdicos y habilidades sociales de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 012 Augusto Pérez Aranibar Ugel 03\_ Lima*
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía el juego en educación inicial* Lima, Perú.

- Monteros, M. (2022) *El juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Fiscomisional "Santa Clara de Asís", parroquia Tabacundo, Cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022* Tabacundo, Ecuador
- Piaget, J. (1962). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. Norton.
- Pellegrini, A. D., y Smith, P. K. (1998). *El juego de actividad física: la naturaleza y función de un aspecto descuidado del juego*. *Desarrollo infantil*, 69(3), 577-598.
- Samamé, L. (2022) *Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca*. Perú
- Supo, J. (2011). *Metodología de la investigación*. Lima Perú.
- Sutton-Smith, B. (2001). *La Ambigüedad del Juego*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

## **ANEXO**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°362 "SANTA ROSA" CABALLOCOCHA 2022	<p><b>Problema general.</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre juego y las habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N°362 "Santa Rosa" Caballococha 2022?</p> <p><b>Problemas específicos.</b> ¿Cuál es la relación entre el juego y las habilidades de autonomía personal en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 "Santa Rosa" Caballococha</p>	<p><b>Objetivo general.</b> Determinar el nivel de relación entre el juego y las habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N°362 "Santa Rosa" Caballococha 2022</p> <p><b>Objetivos específicos.</b> Relacionar el juego y las habilidades de autonomía personal en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 "Santa Rosa" Caballococha 2022</p>	<p><b>Hipótesis general.</b> Existe gran relación entre el juego y habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 "Santa Rosa" Caballococha 2022</p>	<p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y correlacional</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 362 "Santa Rosa" Caballococha 2022</p> <p><b>Población:</b> N=72 niños y niñas</p> <p><b>Muestra:</b> El tipo de muestreo es censal, n = 72 niños (as)</p>	<p>Observación</p> <p>Guía de observación</p>

2022?

	¿Cuál es la relación entre el juego y las habilidades de interacción en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 “Santa Rosa” Caballococha 2022?	Relacionar el juego y las habilidades de interacción en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 “Santa Rosa” Caballococha 2022				
--	--	---	--	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL JUEGO

Código No.....

#### 1.- PRESENTACIÓN

La presente guía de observación tiene como propósito recoger datos sobre el juego. La información recogida es estrictamente confidencial y los resultados para fines académicas.

#### 2.- DATOS DEL INVESTIGADOR

Nombres y apellidos: .....

Fecha ..... Hora .....

#### 3.- INSTRUCCIONES:

Para el llenado de la guía de observación se tomará en cuenta:

- La investigadora es la responsable de aplicar
- La aplicación se realizará durante las actividades de aprendizaje
- La aplicación tendrá una duración de 2 horas diarias

#### 4.- DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino ( )

Masculino ( )

Edad:

	Ítems	Escala de valoración		
		1 Si	2 A veces	3 No
	<b>Dimensión: Juegos populares</b>			
1	Organiza juegos populares			
2	Realiza juegos populares como las escondidas, kiwi.			
3	Promueve la integración de los niños			
4	Planifica juegos tradicionales			
5	Realiza juegos tradicionales como salta sogas, pasen todos.			
6	Se integra con otros niños			
	<b>Dimensión: Juegos de movimiento</b>			
7	Organiza juegos infantiles			
8	Realiza juegos de movimiento			
9	Realiza juegos de roles como imitar a la familia.			
10	Interactúa con otros niños			

11	Organiza juegos al aire libre			
12	Juegan al aire libre.			
	<b>Dimensión: Juegos de construcción</b>			
13	Organiza juegos de construcción			
14	Juega en grupo para construir torres			
15	Arman rompecabezas en grupo			
16	Interactúa con otros niños al construir			
17	Realiza juegos de agilidad mental			
18	Arman rompecabezas			
19	Mantiene la concentración			
	<b>Dimensión: Juegos de roles</b>			
20	Realiza juegos de roles			
21	Los niños imitan a personas			
22	Utiliza disfraces			
23	Interactúa con los demás durante el juego			
24	Planifica cooperativos			
25	Imitan a personas			
26	Utiliza disfraces			

### Niveles de valoración

<b>26- 42</b>	<b>43- 60</b>	<b>61 - 78</b>
<b>Inapropiado</b>	<b>Poco apropiado</b>	<b>Apropiado</b>

# GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIALES

Código No.....

## 1.- PRESENTACIÓN

La presente guía de observación tiene como propósito recoger datos sobre las habilidades sociales en los niños. La información recogida es estrictamente confidencial y los resultados para fines académicas.

## 2.- DATOS DEL INVESTIGADOR

Nombres y apellidos: .....

Fecha ..... Hora .....

## 3.- INSTRUCCIONES:

Para el llenado de la guía de observación se tomará en cuenta:

- La investigadora es la responsable de aplicar
- La aplicación se realizará durante las actividades de aprendizaje
- La aplicación tendrá una duración de 2 horas diarias

## 4.- DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino ( )

Masculino ( )

Edad:

	Ítems	Escala de valoración		
		1 Si	2 A veces	3 No
	<b>Dimensión: Habilidades de autonomía personal</b>			
1	Se lava las manos solo			
2	Come solo			
3	Se desviste y viste solo			
4	Colabora en el orden y limpieza			
5	Usa con iniciativa los espacios libres para jugar			
6	Sabe defenderse.			
7	Expresa quejas adecuadamente.			
8	Es capaz de pedir favores			
	<b>Dimensión: Habilidades de interacción</b>			
9	Busca otros niños y niñas para jugar.			
10	Participa en los juegos teniendo iniciativas.			
11	Comparte los juguetes.			
12	Sabe ser agradable			

13	Es capaz de expresar con gestos sus emociones			
14	Mantiene la atención en conversaciones cortas			
15	Contesta a las preguntas que le hacen.			
16	Es capaz de opinar sobre sus propias experiencias.			

### Niveles de valoración

<b>16- 26</b>	<b>27- 37</b>	<b>38 - 48</b>
<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Buena</b>

### **Anexo 3: Informe de validez y confiabilidad.**

#### **INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ**

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Dra. Adela Mera Aro, Mgr. Mirza Amed Fajardo Pisco, Mgr. Ángela Rengifo Pinedo. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

#### **Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos**

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Dra. Adela Mera Aro	21 de 21	100 %
2	Mr. Mirza Amed Fajardo	19 de 21	90 %
3	Mr. Ángela Rengifo Pinedo	21 de 21	100 %
			96.66%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS =  $290/3 = 96.66\%$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **96.66%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

#### **CONFIABILIDAD SOBRE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN Y LAS HABILIDADES SOCIALES**

La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

#### **Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios**

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.901	21

La confiabilidad de las guías de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,901 (**o 901%**) que es considerado confiable para su aplicación.



1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : Rosendo Pinedo Angela Echara

1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )

1.3. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )

1.4. Título de la Investigación :

EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°362 SANTA ROSA CABALLO COCHA 2022

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		32				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	(X)	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha 08/09/2022

Firma del experto

DNI 05323324



UNAP

### 1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : Mera Aro Adela Cecilia

1.2. Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )

1.3. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( \ ) Doctor (  )

1.4. Título de la Investigación :

**EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°362 SANTA ROSA CABALLO COCHA 2022**

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Buena 2	Muy Buena 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		32				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha 06/09/2022

Firma del experto

DNI 42817890



UNAP

### 1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : Fajardo Pisco Huayo A.

1.2. Título Profesional : Licenciado/a (x) Ingeniero/a ( ) Otro ( )

1.3. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (x) Doctor ( )

1.4. Título de la Investigación :

**EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°362 SANTA ROSA CABALLO COCHA 2022**

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variable/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		31				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente ( )	Regular ( )	Bueno ( )	Muy Bueno (X)	Excelente ( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha 15/8/2022

Firma del experto

DNI 6379563



## Anexo 04: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El plan de investigación titulado: **EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 362 “SANTA ROSA” CABALLOCOCHA 2022**. tiene como objetivo: Determinar el nivel de relación entre el juego y las habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 “Santa Rosa” Caballococha 2022; para lo que es necesario recolectar información con dos guías de observación, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el plan de investigación. Solicito estimado padre de familia su colaboración permitiendo observar a su niño (a) en el aula para recoger datos sobre uso de los títeres y el lenguaje oral y manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo \_\_\_\_\_

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la Bachiller: MALÚ PÉREZ LAVAN

Comprendo que mi participación es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirarme del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Me han explicado este estudio de investigación y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma de la docente \_\_\_\_\_

DNI N°